



Областное государственное казенное учреждение
«Центр социальной помощи семье и детям Молчановского района»

Принята на заседании

методического совета

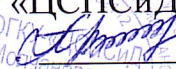
от «15» 09. 2025 г.

Протокол № 4

Утверждаю:

И.о. директора ОГКУ

«ЦСПСиД Молчановского района

 В.А. Шабунин

Приказ № 48 от 15.09. 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Юные туристы»

Возраст обучающихся: 7-12 лет.

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Емельянова Юлия Алексеевна,
воспитатель

Молчаново, 2025

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Юные туристы» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпрос РФ от 9 ноября 2018 г. № 196);
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);
- Уставом ОГКУ «ЦСПСиД Молчановского района» и регламентирует порядок разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка.

Программа реализуется 1 год, направлена на развитие и раскрытие творческого потенциала ребенка. В процессе разработки этой программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития детей, воспитание у них духовно-патриотических качеств личности.

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в

семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте.

Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Следующая ступень развития гражданина России - это осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Туристско-краеведческая деятельность является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности ребёнка и все основные стороны воспитания: духовно-нравственное, умственное, эстетическое, физическое, трудовое. Включение в процесс освоения ближайшего природного и социального окружения в ходе туристско-краеведческой деятельности позволяет обогащать жизненный опыт воспитанника, формировать представления и понятия, развивать самостоятельность и наблюдательность, накапливать первоначальный багаж навыков, знаний и умений, закаливать организм. Кроме того, занятие краеведением и туризмом позволяет создать единый коллектив: педагог, ребёнок, родитель, что во многом содействует усилению воспитывающего воздействия.

В современных условиях особенно актуальной является проблема социализации воспитанника первого звена. Ведь именно дети младшего школьного возраста находятся на переломном этапе своего развития – кризисе семи лет, когда они переходят из домашней среды в общественную школьную среду. В этом возрасте меняется ведущий вид деятельности и социальная позиция, которую занимает ребенок, поэтому

первоклассникам необходима помощь в адаптации к новым условиям.

Целенаправленное, систематическое приобщение учащихся к туристско-краеведческой деятельности способствует приобретению полезного жизненного и социального опыта.

Направленность программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные туристы» является программой туристско-краеведческой направленности.

Актуальность программы:

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу.

В основу программы положены ценностные ориентиры, базовые нравственные ценности, на которых строится современное образование в Российской Федерации: природа, наука, человечество, труд и творчество, патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, личность, духовность и традиционные религии.

Педагогическая целесообразность.

Программа обращает большое внимание на введение в обучение эмоционально-личностного контекста, индивидуального подхода к ребенку, развитие сотрудничества педагога и воспитанника, которое предполагает практическое осознание необходимости перехода на принципы доверия, взаимопомощи, взаимной ответственности ребёнка и педагога. Опираясь на внутренние силы, задатки, способности и

возможности детей, которые раскрываются благодаря таким занятиям, ребенок становится более свободным и уверенным в своих силах. Благоприятный эмоциональный фон доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества, внимательное отношение к детским проблемам, атмосфера доверия – все это обеспечивает общую педагогическую поддержку воспитанника, а главное – своевременную и адресную помощь, что очень важно в современном мире, мире нехватки межличностного общения и позитивного настроения. Туризм находится в стадии развития, он нуждается в системности и организованности. Вопросы сохранения самобытной культуры, исторических памятников, традиций, обрядов, остаются актуальными. Без знания исторического прошлого своей Родины, без бережного отношения к истории своего народа не построить будущего, не воспитать гражданина. Именно поэтому проблема развития детско-юношеского туризма, приобщение подрастающего поколения к культуре походной жизни, усвоение принципов безопасности и здорового образа жизни, привитие чувств гордости и любви к своей Родине через изучение своей малой родины, воспитание патриотов и достойных граждан нашего Отечества – первостепенная педагогическая задача.

Новизна программы заключается в следующем:

- *Построение непрерывного и комплексного образовательного процесса.* Он направлен на развитие умений и навыков в области краеведения, туристских и экологических знаний.
- *Большое внимание командной деятельности.* Многие практические задачи требуют грамотного и эффективного разделения сфер ответственности и согласования совместной работы.
- *Сочетание ориентирования, краеведения и туризма.* Это способствует формированию у воспитанников представлений о взаимодействии человека и окружающей среды, навыков здорового образа

жизни, любви к родному краю, стремления к показателям туристского мастерства.

Учреждение (адрес): Областное государственное казённое учреждение «Центр социальной помощи семье и детям Молчановского района»
Томская область, Молчановский район, с. Молчаново ул. Димитрова д.71
стр.2 Индекс: 636330.

Количество часов по программе в год- 36 часов.

По продолжительности реализации программа – одногодичная.

Занятия проводятся с группой 1 раз в неделю по 30-45 минут в соответствии с возрастом обучающихся.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Срок реализации программы - 2025-2026 учебный год.

По уровню образования – общеразвивающая

Адресат программы (возраст детей) - Объединение комплектуется из воспитанников 7-12 лет, так как возрастные и психофизические особенности детей, базовые знания, умения и навыки соответствуют данному виду творчества.

Возрастные особенности:

Дети 7-9 лет Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Высокая сензитивность этого возрастного периода определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка.

➤ **Основная особенность этого периода** – коренное изменение социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, за выполнение которых получает общественную оценку.

➤ **Ведущая деятельность** – учебная. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и

являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Центральные личностные новообразования:

- качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения в деятельности
- рефлексия, анализ, внутренний план действий
- развитие нового познавательного отношения к действительности
- ориентация на группу сверстников своего возраста
- совершенствование головного мозга и нервной системы
- нервно-психическая ранимость ребенка
- неспособность к длительному сосредоточению, возбудимость, эмоциональность
- развитие познавательных потребностей
- развитие словесно-логического, рассуждающего мышления
- изменение способности к произвольной регуляции поведения.

Основные задачи развития:

- формирование мотивов обучения, развитие устойчивых познавательных потребностей и интересов
- развитие продуктивных приемов и навыков учебной работы, «умения учиться»
- раскрытие индивидуальных способностей и особенностей
- развитие навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции
- становление адекватной самооценки, развитие критичности по отношению к себе и окружающим
- усвоение социальных норм, нравственное развитие
- развитие навыков общения со сверстниками, установление прочных дружеских контактов.

Дети 10-12 лет Подростковый период – это завершение детства и начальный период перехода к взрослости:

- **Основная особенность этого периода** – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития.
- **Ведущая деятельность** – общение со сверстниками. В свою очередь, благополучное отношение со взрослыми, основывающееся на понимании подростка, и принятие его является важной предпосылкой его психического и личностного здоровья в настоящем будущем.
- **Центральное личностное новообразование** – становление нового уровня самосознания «Я» - концепции, выражающегося в стремлении понять себя, свои возможности и особенности, свое сходство с другими людьми и свое отличие – уникальность и неповторимость.

Основные характеристики возраста:

- формирование нового представления о себе, укрепление самооценки
- стремление к общению со сверстниками
- развитие рефлексии
- бурное и плодотворное развитие познавательных процессов
- формирование абстрактного и теоретического мышления
- становление избирательности, целенаправленности восприятия, устойчивого произвольного внимания и логической памяти
- развитие самостоятельного мышления, интеллектуальной активности, творческого подхода к решению задач
- бурный рост, физическое развитие, половое созревание. Повышенная активность и повышенная утомляемость одновременно. Значительный рост энергии и некоторое снижение работоспособности.

Основные задачи развития:

- овладение базовыми знаниями и умениями

- формирование умения обучаться
- развитие учебной мотивации, формирование интересов
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других
- формирование умения добиваться успеха и правильно относиться к успехам и неудачам, развитие уверенности в себе
- формирование представлений о себе, как об умелом человеке с большими возможностями развития.

Основные задачи развития:

- формирование нового уровня мышления, логической памяти, избирательного, устойчивого внимания
- формирование широкого аспекта способностей и интересов, выделение круга устойчивых интересов
- формирование интереса к другому человеку как к личности
- развитие интереса к себе, стремление разобраться в своих способностях, поступках, формирование первичных навыков самоанализа
- развитие и укрепление чувства взрослости, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личной автономии
- развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания
- развитие моральных чувств, форм сочувствия и сопереживания к другим людям
- формирование представлений о происходящих изменениях, связанных с ростом и половым созреванием.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа рассчитана для первичного ознакомления обучающихся с туристско - краеведческой деятельностью и получения начальных туристских умений и навыков. Она носит выраженный деятельностный характер, создает возможность активного практического погружения детей в туристско - краеведческую деятельность. Большая часть занятий проводится на природе, где от педагога требуется повышенное внимание и контроль за действиями обучающихся. Для выполнения поставленных задач необходимы взаимное сотрудничество педагога и воспитанников, доверительные отношения между ними.

Принцип реализации индивидуализации и дифференциации имеет важное значение в подборе для каждого обучающегося соответствующих методов и приемов дополнительного образования. Реализации программы способствует использование метода комплексного подхода к образованию и воспитанию. Достижение цели программы зависит от количества и качества проведенных на местности занятий, прогулок и экскурсий, дидактических, подвижных игр, логических упражнений, решение проблемных ситуаций, кроссвордов, ребусов, головоломок; проведение опытов, ориентирование на местности, преодоление препятствий, и т.п.

Практические занятия дают детям возможность проявить свои способности, получить и закрепить необходимые навыки и умения.

Методы обучения: объяснительно – иллюстративный; репродуктивный (воспроизводящий); проблемный (ставится проблема, у ребёнка под руководством педагога ищут пути её решения).

Форма обучения: занятия проводятся с подгруппой детей, в количестве 5-10 человек. Продолжительность занятия 30-40 минут в соответствии с возрастными требованиями.

Формы и режим занятий

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. Форма обучения – очная.

Занятия строятся с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, что позволяет заинтересовать и увлечь каждого ребёнка, раскрыть его творческие способности. В прохождении многих тем программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной и групповой форм учебной работы обучающихся:

- Фронтальная форма (для изучения нового материала, информация подаётся всей группе);
- Индивидуальная форма (самостоятельная работа учащихся, педагог может контролировать и направлять процесс);
- Групповая форма помогает педагогу, сплотить группу общим делом, способствует более качественному выполнению задания.

Структура занятий.

Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового, повторению и закреплению пройденного. Каждое занятие включает 3 части: организационный момент (организация начала занятия, создание психологического настроя и активизация внимания), основную часть (обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно, при усвоении новых знаний, использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей), итог занятия (подведение итогов, закрепление). В структуре каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия физического и умственного напряжения. В содержание перерыва входят игровые упражнения.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: Ознакомление воспитанников с родным краем на примере ближнего природного и социального окружения, приобщение к культуре своего

народа, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие и воспитание личности, формирование у обучающихся основополагающих знаний о работе экскурсовода.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить детей с историей своей малой родины, своего рода, историей своей семьи.
- Приобщить к культуре своего народа.
- Способствовать приобретению знаний в области краеведения, изучению народных традиций и региональных особенностей.
- Содействовать приобретению воспитанникам творческого и практического опыта в области туристско-краеведческой направленности.
- Сформировать краеведческие знания, умения и навыки.

Развивающие:

- Способствовать выявлению и развитию творческих способностей детей, фантазии и мышления;
- Формировать умения самостоятельно решать вопросы исследовательской направленности, познавательной активности;
- Развивать образное и пространственное мышление, память, внимание, смелости в изложении собственных замыслов;

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к своей семье, дому, городу, стране, своему народу;
- Воспитать чувства самоконтроля, ответственности;
- Воспитать трудолюбие, терпение, целенаправленность, толерантность, здоровый образ жизни; чувство удовлетворения от совместной проектной деятельности;
- Воспитать патриотические чувства, уважение к русским национальным традициям, отечественной культуре через осознание тесной связи искусства с народной жизнью, творчеством.

➤ Сформировать ценностное отношение к культурно-историческому и природному наследию родного края.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план.

Реализация данной программы позволит воспитанникам расширить свой кругозор, научиться вести отбор необходимой информации, анализировать, делать выводы, приобрести навыки общения, культуры поведения в общественных местах, а также оценивать наследие предков. Краеведение – это одно из важнейших средств связи занятия с практикой. На занятиях представляется материал исторического, археологического, этнографического, архитектурного характера.

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе		
			Теория	Практика	Формы аттестации
1.	Вводное занятие.	1	1		Беседа, входная диагностика
2.	«Моя семья»	3	1	2	Наблюдение, беседа, практическое задание.
3.	«Моя малая родина»	4	2	2	Наблюдение, беседа, практическое задание.
4.	«Природа родного края»	9	4	5	Наблюдение, беседа, практическое задание.
5.	«История нашего района»	7	3	4	Наблюдение, беседа, практическое задание.
6.	«Дары природы. Эко-мастерская»	4	2	2	Наблюдение, беседа, практическое задание.
7.	«Туризм»	7	3	4	Наблюдение, беседа, практическое задание.
8.	Итоговое занятие	1	1		Наблюдение, итоговая диагностика
	Итого	36	17	19	

1.3.2. Содержание учебного плана.

Раздел 1. Вводное занятие (1 час.)

Теория. Вводное занятие. Беседа о работе программы на учебный год. Правила техники безопасности на занятиях, экскурсиях, походах.

Раздел 2. «Моя семья.» (4час.)

Теория. «Я и моя семья». Фамилия, имя. Имя, отчество родителей, бабушек, дедушек. Что такое родословная. Хобби членов семьи. Профессии, родителей. Семейные праздники. «Я и мое имя». Значение имени. Итоговое занятие по разделу.

Практика. Творческие работы (рисунки, составление рассказов) воспитанников на тему: «Я и моя семья». Составление родословного древа.

Раздел 3. «Моя малая родина»

Теория. Сведения об истории родного края. Сведения о физико-географическом положении и климате нашего края. Знакомство с реками и озерами Молчановского района. Природные явления (зимние, весенние, летние). Облака. Ветер. Дождь. Снег. Полезные ископаемые нашего края.

Практика. Работа с архивными документами, фотоматериалами. Развитие творческих способностей и фантазии из бросового материала. Экскурсия в музей истории Молчановского района.

Раздел 4. «Природа родного края»

Теория. Лес - наше богатство. Зачем нужно изучать природу. Роль природы в жизни людей. Растения нашего края. Лекарственные и ядовитые растения. Съедобные и ядовитые грибы. Живая и неживая природа. Домашние и дикие животные, птицы и рыбы нашего края. «Красная книга». «Как я помогаю выживать животным и птицам».

Практика. Знакомство с лечебными травами и чаепитие. Изготовление поделок из природного материала. Развитие фантазии и креативности, развитие мелкой моторики и координации движения.

Промежуточная аттестация. Итоговое занятие_«Знатоки родной природы».

Раздел 5. «История нашего района»

Теория. Сведения о героическом прошлом малой Родины, участниках и героях ВОВ и СВО. Памятные и исторические места нашего села. Село в годы Великой Отечественной войны. Изучение истории больницы, пожарной части и полиции Молчановского района. Техника безопасности на экскурсиях и в походах, правила дорожного движения.

Практика. Экскурсии в штаб СВО, Музей «Поиск» и «История образования». Подготовка творческой презентации «Кем я хочу быть».

Раздел 6. «Дары природы. Эко-мастерская»

Теория. Что изучает наука экология. Времена года в нашем крае. Особенности погоды, природные изменения, занятия населения в разные времена года. Правила безопасности обращения с огнем. Правила поведения при пожаре в лесу.

Практика. Изготовление поделок из природного материала. Развитие фантазии и креативности, развитие мелкой моторики и координации движения.

Раздел 7. «Туризм»

Теория. Знакомство с понятием «туризм». Виды туризма. Одежда и обувь туриста по сезонам, личное снаряжение, техника безопасности туристических прогулок. Понятие о расстоянии. Знакомство с компасом, ориентирование на местности. Топографические знаки.

Практика. Техника безопасности на экскурсиях и в походах, правила дорожного движения. Что обязательно нужно взять с собой в лес. Подготовка к походу. Однодневный поход в лес. Экскурсия в лес.

Раздел 8. «Итоговое занятие»

Теория. Подводим итоги работы. Квест-игра «Юные туристы». Итоговая диагностика.

1.4. Планируемые результаты.

В результате изученного данного курса воспитанники должны знать/понимать:

- состав своей семьи, занятия и хобби своих близких;
- свой домашний адрес, название улиц, где находится школа, библиотека и др.;
- знать родословную своей семьи, профессии близких людей; традиции и реликвии, которыми дорожит семья;
- достопримечательности, памятные места,
- иметь представление о том, как раньше жили люди, как они трудились, отдыхали;
- чем занимаются туристы и их правила;
- что такое рюкзак, карта, компас, для чего они предназначены;

должны уметь:

- рассказать о своей семье, школе, районе, достопримечательностях;
- отличать живую от неживой природы, определять растения,
- различать диких и домашних животных, птиц нашего края;
- бережно относиться ко всему живому;

- изготавливать поделки из природного и бросового материала;
- знать об озерах, прудах, реках родного края и их обитателях
- соблюдать технику безопасности на экскурсиях и в походах;
- быть дисциплинированным, активным;
- убирать место привала; ориентироваться по компасу;
- преодолевать простые препятствия;
- животный и растительный мир нашего края;
- историческое прошлое нашего района,
- настоящее нашего района (достижения, достопримечательности, крупные промышленные предприятия);

Должны уметь:

- изобразить родословное древо и рассказать о своей семье;
- бережно относиться к семейным реликвиям;
- чтить своих родителей и семейные традиции;
- оказывать помощь и сочувствие родственникам;
- рассказать о своем районе, его достопримечательностях;
- отличать живую от неживой природы, определять растения,
- узнавать и называть диких и домашних животных, зимующих и перелетных птиц нашего края;

- знать название всех водоемов и их обитателей;
- вести наблюдение в природе,
- изготавливать поделки из пластилина, природного и бросового материала;

- самостоятельно вести наблюдения за объектами природы,
- зарисовывать природные явления;
- сравнивать, анализировать, делать выводы;
- соблюдать технику безопасности на экскурсиях и в походах;
- убирать место привала;
- ориентироваться по компасу и природным ориентирам;

должны знать/понимать:

- территориальную принадлежность;
- особенности края, в котором мы живем, его историю, культуру, природу;

- достопримечательности, памятные места, боевое прошлое, знаменитых людей области;

- учреждения культуры, православные храмы района, главные православные праздники;

- краткую историю Молчановского района, её основные достопримечательности.

В процессе освоения программы у воспитанников будут сформированы социальные компетентности, личностные качества: -самостоятельность, активная жизненная позиция, любовь к своей семье, соблюдение семейных традиций, осознанное отношение к природе, историческим и культурным ценностям, основы российской, гражданской идентичности, ответственное отношение к собственным поступкам, ценности здорового и безопасного образа жизни, основы экологической культуры;

предметные результаты - освоенный воспитанниками в ходе изучения программы опыт туристско-краеведческой и исследовательской деятельности, опыт по приобретению новых знаний, умений и навыков, их преобразованию и применению;

личностные: включающие готовность и способность воспитанников к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к изучению и познанию, осознанный выбор профессий и профессиональных предпочтений;

регулятивные: умение ставить перед собой цель и задачи, прогнозировать результаты своей деятельности, оценивать качество своих знаний и умений, корректировать их;

познавательные: развитие устойчивой потребности к самообразованию; умение анализировать, обобщать, применять полученные знания на практике, находить способы решения проблем и выход из сложившейся ситуации, формирование устойчивой потребности в изучении и исследовании родного края;

коммуникативные: умение сотрудничать с детьми и взрослыми, общаться, анализировать свои действия, давать оценку поступкам товарищей, управлять своим поведением, четко и логично излагать свои мысли.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

Срок реализации программы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	16.09.25	23.06.25	36	36	36	1 раз в неделю, по одному часу

2.3 Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение

Занятие по дополнительной образовательной программе «Юные туристы» проводятся на базе ОГКУ «Центр социальной помощи семье и детям Молчановского района». Занятия организуются в группе или актовом зале, соответствующих требованиям Санитарных правил (Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») и технике безопасности.

Формы и методы, используемые в работе по программе

Методы:

1. Словесные: рассказ, беседа, работа с книгой.
2. Наглядные: просмотр фотографий, картинок, схем.
3. Практические: экскурсии, исследовательская и творческая работа.

Формы: практические занятия, групповые и индивидуальные занятия, беседы, экскурсии, занятия-исследования.

Перечень основных пособий, материалов, используемых при работе по программе:

1. Фото-отчёты краеведческих экскурсий.
2. Карты, фотографии, альбомы.
3. Материалы сети Интернета.

Технические средства обучения:

1. Сотовый телефон.
2. Ноутбук.
3. Видеопроектор.
4. Принтер, сканер, копир.

Для эффективного использования времени на занятиях внедряются следующие современные элементы педагогических технологий: построение содержания обучения на концептуальной основе; игровые, информационно коммуникативные технологии.

Демонстрационный материал и раздаточный материал:

1. Информационный стенд.
2. Мультимедийные презентации.
3. Шаблоны, схемы, инструкции поэтапного выполнения изделий, картины, фотографии, образцы готовых работ.

Инструменты и материалы для практической работы:

1. Ножницы -10 штук;

2. Клей ПВА – 10 штук;
3. Доска для творчества – 10 штук;
4. Бумага листовая для офисной техники формат А4 – упаковка;
5. Кисть для рисования – 10 штук;
6. Трафарет- набор;
7. Краски акриловые, гуашь -10 штук;
8. Канцелярский резак – 10 штук;
9. Клей – карандаш 10 штук;
10. Скрепки канцелярские -100 штук;
11. Двойной скотч 10-25 штук
12. Декоративные элементы – 5 наборов;
13. бросовый материал(капни, шишки, бутылки, стаканы и т.д.)

2.4 Методы и технологии обучения и воспитания.

Целью деятельности воспитателя в обучении детей по программе дополнительного образования является конструирование такого взаимодействия с ребенком, которое будет способствовать формированию его активности в познании окружающей действительности, раскрытию его неповторимой индивидуальности, самореализации и социализации каждого ребенка, а также создание условия для гармоничного развития социально активной, творческой личности.

Условием реализации такой цели является использование следующих педагогических технологий.

Для обучающихся 7-9 лет используются образовательные технологии:

- - технологии индивидуализации обучения;
- - технология ТРИЗ;
- - технологии группового обучения;
- - игровые технологии;
- - технологии дистанционного обучения;
- - здоровье сберегающие технологии.

Младший школьный возраст – это важный период для развития и совершенствования координации, быстроты, ловкости и точности движений.

Целью деятельности воспитателя в обучении ребят среднего и старшего школьного возраста по программе дополнительного образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться и получение знаний, опыта и навыков, развитие креативного и

критического мышления. Условием реализации такой цели является использование следующих педагогических технологий.

Для обучающихся 10-12 лет используются образовательные технологии:

- - технологии коллективного взаимообучения;
- - технологии индивидуализации обучения;
- - технологии разноуровневого обучения;
- - технологии развивающего обучения;
- - технологии дистанционного обучения;
- - здоровье сберегающие технологии.

В среднем и старшем школьном возрасте происходит совершенствование всех приобретенных навыков, а также у каждого ребенка появится возможность к творческому поиску, саморазвитию, самосовершенствованию.

Программа предусматривает теоретическое и практическое обучение.

За основу взяты такие методы обучения:

- словесный;
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- репродуктивный (воспроизводящий - с помощью педагога и без помощи педагога);
- привлечение личного бытового, визуального опыта ребенка.

Немаловажным являются методы мотивации и стимулирования (методы вовлечения и формирования познавательного интереса, а также методы поощрения и порицания), когда на первых занятиях педагог формирует интерес у ребят к обучению и самому себе, создавая ситуацию успеха.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы).

Методы контроля обучения:

Контроль над качеством выполнения работ: индивидуальный (со стороны педагога), промежуточный (просмотры незавершенных работ), самоконтроль (сравнение, сопоставление воспитанниками своей работы с образцом).

Алгоритм учебного занятия

Для успешной реализации на занятии, для повышения эмоционально-положительного настроения и снятия напряжения и усталости, в структуру занятия включаются физические, психологические и специальные оздоровительные упражнения.

В водной части проводятся упражнения «мозговая гимнастика», «психологические речевые настройки». Энергетические упражнения и коммуникативные игры могут чередоваться.

В основной части проводятся следующие упражнения:

1. Перед выполнением творческих видов деятельности –мозговой штурм.
2. На 15-20 минуте проводится комплекс физминутки в игровой сюжетной форме для всего тела (длительность 2 мин.).

В заключительной части занятия подводится итог и рефлексия.

2.5 Формы текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

Аттестация является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая позволяет всем участникам реально оценить результативность их совместной творческой деятельности, уровень развития способностей и личностных качеств ребенка, в соответствии с прогнозируемым результатом.

Текущий контроль – оценка качества усвоения материала какой-либо части (темы) программы и проводится педагогом на занятиях.

Формы:

- - наблюдение активности на занятиях;
- -беседа с воспитанниками;
- -анализ творческих работ, результатов выполнения изделий за данный период.

Виды аттестации:

1. Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения воспитанником знаний в рамках программы по итогам полугодия и проводится воспитателем.

Формы:

- - выставочный просмотр работ за истекший период;
- - тестирование;
- - проведение дидактических игр.

2. Итоговая аттестация – это оценка овладения воспитанником уровня достижений, заявленных в программе по завершению учебного года, и проводится воспитателем.

Формы:

- -тестирование/опрос;
- - беседа по вопросам, разработанных воспитателем.

Для успешной реализации программы предлагается систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка. Формой отчётности по

педагогической диагностике является диагностическая карта. На протяжении процесса обучения отслеживается эффективность работы воспитанников по результатам выполнения практических заданий по каждой теме, способность детей самостоятельно выполнить практические задания. Работы воспитанников оцениваются воспитателем по соответственно поставленной задаче, технической и эстетической стороне выполнения.

**Протокол промежуточной и итоговой аттестации воспитанников
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе
«Юные туристы»**

Ф.И.О. педагога _____

Форма проведения: контрольное задание, творческое задание,
тестирование, опрос, итоговая выставка работ.

№	ФИ воспитанн ика	Уровень достижений предметных результатов			Уровень достижений метапредметных результатов			Уровень достижений личностных результатов		
		Высокий (5-4)	Средний (3)	Низкий (2)	Высокий (5-4)	Средний (3)	Низкий (2)	Высокий (5-4)	Средний (3)	Низкий (2)

Дата проведения _____

Показатели критериев определяются уровнем: высокий (В) - 5-4 балла; средний (С) - 3 балла; низкий (Н) - 2 балла.

1. Уровень достижения предметных результатов

Высокий (5-4 балла): имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями (название, определение) свободно использует технические обороты, пользуется дополнительным материалом, имеет четкие технические умения и навыки, умеет правильно использовать инструменты (ножницы, карандаш, ластик).

Средний (3 балла): имеет отдельные технические умения и навыки, умеет правильно использовать инвентарь, имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу.

Низкий (2 балла): недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения, имеет слабые технические навыки, отсутствует умение использовать инвентарем.

2. Уровень достижения метапредметных результатов

Высокий (5-4 балла): проявляет активный интерес и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению,

переносу и интеграции; проявление к сотрудничеству и коммуникации, регулярно принимает участие в творческих занятиях, экскурсиях, походах. Средний (3 балла): проявляет активность к сотрудничеству, недостаточно готов к решению личностных и социально значимых проблем.

Низкий (2 балла): редко проявляет активность к сотрудничеству и коммуникации, слабоорганизован.

3. Уровень достижения личностных результатов

Высокий (5-4 балла): проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности.

Средний (3 балла): проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность только на определенные темы или на определенных этапах работы.

Низкий (2 балла): присутствует на занятиях, не активен, выполняет задания только по четким инструкциям, указаниям воспитателем.

3. Список используемой литературы.

1. Выготский Л. С. В 92 Педагогическая психология/ Под ред. В. В. Давыдова. - М.: Педагогика-Пресс, 2005г.
2. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / О.Б. Дарвиш; Под ред. В.Е. Клочко. - М.: КДУ, Владос-Пр., 2013. - 264 с.
3. Гусакова М. А. —Подарки и игрушки своими руками. - М., Сфера, 2000г.
4. Брыкина Е.К. —Творчество детей с различными материалами, Педагогическое общество России, М: 2013г.
5. https://ducritm.ucoz.ru/2023-2024/programma_junyj_kraeved.pdf
6. https://bezmou.ucoz.ru/_tbkp/2024-2025/dop/turizm/Programma_DOP_Turizm.pdf
7. <https://docs.pfdo.ru/uploads/programs/program-92-1503717084.3108.pdf>
8. <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2022/12/14/dopolnitelnaya-obshcheobrazovatel'naya-0>
9. <https://ru.pinterest.com/ideas>
10. https://www.livemaster.ru/tag/topic/1015913/podelki-iz-broso-vogo-materiala?utm_referrer=https%3a%2f%2fwww.yandex.ru%2f
11. <https://news.clever-lab.pro/vtoraja-zhizn-nenuzhnym-veshham-master-klass-po-izgotovleniju-podelok-iz-musora/>