

Администрация Пудожского муниципального района  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа №2 г.Пудож  
Республики Карелия

Рассмотрена на методическом объединении учителей ЕГЦ Протокол № 1 от «30 августа» 2016г. Руководитель МО <u>И.В. Агапитова</u> Агапитова И.В...	Принята на педагогическом совете Протокол № 6 от 30 августа 2016 г.	Приказ № 06-од от 30 августа 2016г. Директор МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г.Пудож РК» И.В. Павлова
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Рабочая программа учебного предмета

**«География»**

(наименование учебного предмета /курса)

**Основное общее образование**

(уровень, степень образования)

**Составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта основного общего образования.**

**5-9 класс**

**5 лет**

(сроки реализации)

**2016г**

## Предметными результатами

изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

### 5 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
  - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
  - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
  - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
  - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

### 6 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
  - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
  - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
  - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
  - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
  - выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
  - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
  - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
  - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

## 7 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
  - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
  - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
  - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
  - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
  - выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
  - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
  - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
  - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
  - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

## 8 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
  - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
  - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
  - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
  - оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
  - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
  - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
  - составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
  - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
  - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

### 9 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
  - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
  - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
  - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
  - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
  - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
  - прогнозировать особенности развития географических систем;
  - прогнозировать изменения в географии деятельности;
  - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
  - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
  - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
  - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

### Результаты освоения учебного предмета.

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные** результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
  - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
  - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Средством развития** личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

#### **5–6 классы**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### **7–9 классы**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Средством формирования** регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

### **5–6 классы**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

### **7–9 классы**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Средством формирования** познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

### **Коммуникативные УУД:**

#### **5–6 классы**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

#### **7–9 классы**

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Средством формирования** коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

## Содержание программы по географии– 5 класс ( 1 час в неделю - 34 часа)

### Что изучает география (2 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод. Практические работы. 1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.

### Как люди открывали Землю (3 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири. Практические работы. 2. Как люди открывали Землю. Работа с контурной картой.

### Земля во Вселенной (6 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной. Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький *Плутон*. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

### Виды изображений поверхности Земли (6 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Основные и промежуточные стороны горизонта. Ориентирование. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта. Практические работы. 3. Самостоятельное построение простейшего плана. 4. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты.

### Природа Земли (17 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида.



Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.  
Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Облака. Движение воздуха. Явления в атмосфере.  
Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.  
Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.  
Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.  
Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?  
Практические работы. 5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов Земли.  
6. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов.  
7. Составление карты стихийных природных явлений.

## **Содержание программы по географии. Начальный класс. 6 класс. (1 ч в неделю, всего 34 ч.)**

### **ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

**Открытие, изучение и преобразование Земли.** Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

### **Виды изображений поверхности Земли (9 ч)**

#### **ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)**

**Понятие о плане местности.** Что такое план местности? Условные знаки.

**Масштаб.** Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

**Стороны горизонта. Ориентирование.** Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

**Изображение на плане неровностей земной поверхности.**

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

**Составление простейших планов местности.** Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практические работы.

1. Изображение здания школы в масштабе.

2. Определение направлений и азимутов по плану местности.

3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

#### **ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)**

**Форма и размеры Земли.** Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

**Географическая карта.** Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

**Градусная сеть на глобусе и картах.** Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

**Географическая широта.** Географическая широта. Определение географической широты.

**Географическая долгота. Географические координаты.**

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

**Изображение на физических картах высот и глубин.**

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практические работы. 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

### **Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)**

#### **ЛИТОСФЕРА (5 ч)**

**Земля и ее внутреннее строение.** Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Движения земной коры. Вулканизм.** Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

**Рельеф суши. Горы.** Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

**Равнины суши.** Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

**Рельеф дна Мирового океана.** Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практические работы. 5. Составление описания форм рельефа.

ГИДРОСФЕРА (6 ч)

**Вода на Земле.** Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

**Части Мирового океана. Свойства вод океана.** Что такое Мировой океан? Океаны. моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

**Движение воды в океане.** Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

**Подземные воды.** Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

**Реки.** Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

**Озера.** Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

**Ледники.** Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практические работы. 6. Составление описания внутренних вод.

АТМОСФЕРА (7 ч)

**Атмосфера: строение, значение, изучение.** Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха.** Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер.** Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.**

Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода и климат.** Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат.** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практические работы. 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. 8. Построение розы ветров. 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4ч)

**Разнообразие и распространение организмов на Земле.** Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане.

Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

**Природный комплекс.** Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

**Практические работы. 10.** Составление характеристики природного комплекса (ПК).

**Население Земли 2 часа**

Население Земли. Человек и природа. Крупнейшие народы. Язык и обычаи.

## **Содержание программы по географии – 7 класс 70 часов ( 2 часа в неделю)**

### **Введение (2 ч)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний.

Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний.

Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

**Практические работы. 1.** Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

### **Главные особенности природы Земли (9 ч)**

#### **Литосфера и рельеф Земли (2 ч)**

**Происхождение материков и океанов.** Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

**Рельеф земли.** Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

**Практические работы. 2.** Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

#### **Атмосфера и климаты Земли (2 ч)**

**Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.** Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

**Климатические пояса Земли.** Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

**Практические работы. 3.** Характеристика климата по климатическим картам. **4.** Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

#### **Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2ч)**

**Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.** Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

**Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.** Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

#### **Географическая оболочка (3 ч)**

**Строение и свойства географической оболочки.**

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

**Природные комплексы суши и океана.** Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

**Природная зональность.** Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

**Практические работы. 5.** Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

### **Население Земли (3 ч)**

**Численность населения Земли. Размещение населения.** Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

**Народы и религии мира.** Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

**Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.** Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

**Практические работы. 6.** Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. **7.** Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

### **Океаны и материки (50 ч)**

#### **Океаны (2 ч)**

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

**Практические работы. 8.** Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). **9.** Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

#### **Южные материки (1 ч)**

##### **Общие особенности природы южных материков.**

Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

#### **Африка (10 ч)**

##### **Географическое положение. Исследования Африки**

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

**Природные зоны.** Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

**Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.** Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

**Население.** Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

**Страны Северной Африки.** Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

**Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.** Общая характеристика региона.

Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

**Страны Восточной Африки. Эфиопия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

**Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

**Практические работы. 10.** Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. **11.** Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. **12.** Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

### **Австралия и Океания (5 ч)**

**Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.** Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат Австралии. Внутренние воды.** Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

**Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.** Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

**Австралийский Союз.** Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

**Океания. Природа, население и страны.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

**Практические работы. 13.** Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

### **Южная Америка (7 ч)**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. История открытия и исследования материка.

**Рельеф и полезные ископаемые.** История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны.** Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

**Население.** История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

**Страны востока материка. Бразилия.** Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

**Страны Анд. Перу.** Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

**Практические работы. 14.** Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. **15.** Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

### **Антарктида (1 ч)**

**Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.** Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

**Практические работы. 16.** Определение целей изучения южной полярной области Земли.

Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

### **Северные материка (1ч)**

#### **Общие особенности природы северных материков.**

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

### **Северная Америка (7 ч)**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны. Население.** Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

**Канада.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

**Соединенные Штаты Америки.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

**Средняя Америка. Мексика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

**Практические работы. 17.** Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. **18.** Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

### **Евразия (16 ч)**

**Географическое положение.** Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

**Особенности рельефа, его развитие.** Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды.** Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

**Природные зоны. Народы и страны Евразии.** Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

**Страны Северной Европы.** Состав региона. Природа. На-селение. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

**Страны Западной Европы.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

**Страны Восточной Европы.** Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

**Страны Южной Европы. Италия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

**Страны Юго-Западной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

**Страны Центральной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

**Страны Восточной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

**Страны Южной Азии. Индия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

**Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

**Практические работы. 19.** Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. **20.** Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном. **21.** Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. **22.** Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

**23.** Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.

**24.** Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

### **Географическая оболочка — наш дом (6 часов)**

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Практические работы. **25.** Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. **26.** Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры. Особенности природы Республики Карелии.

## **Содержание программы 8 класс. (70 ч, 2 часа в неделю)**

### **Введение (5ч)**

Что изучает география России. Источники географических знаний. Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Время. Как осваивали и изучали территорию России. Исследование территории России в XVIII – XIX вв. и в советские годы. Сравнение географического положения России и положения других государств. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

### **Практические работы:**

№1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.

№2. Определение поясного времени для различных населённых пунктов России.

### **Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (26 часов).**

#### **Тема 1: Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые — 6 часов**

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей в формировании рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Практическая работа №3.** Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

## **Тема 2: Климат и климатические ресурсы- 6 часов**

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

### **Практические работы:**

№4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

№5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

## **Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы — 5 часов**

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

### **Практические работы:**

№6. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.

№7. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости рельефа и климата.

№8. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

## **Тема 4: Почва и почвенные ресурсы- 5 часов**

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местности.

**Практическая работа №9.** Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

## **Тема 5: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы- 4 часа**

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.



**Практическая работа №10.** Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

## **Раздел 2. Природные комплексы России (30 часов)**

### **Тема 1: Природное районирование ( 8 часа)**

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности, её экологические проблемы.

#### **Практические работы:**

№11. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России

№12. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).

### **Тема 2. Природа регионов России ( 22 часов).**

Русская (Восточно-Европейская) равнина. Природные комплексы Русской равнины. Природные ресурсы Русской равнины и проблемы рационального использования. Кавказ. Природные комплексы Северного Кавказа. Урал. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала. Западная Сибирь. Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и проблемы их освоения. Условия работы и быта человека в западной Сибири. Восточная Сибирь. Природные комплексы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Пояс гор Южной Сибири. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток: край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока. Природные комплексы России.

#### **Практические работы:**

№13. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека.

№14. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из регионов

## **Раздел 3. Человек и природа (5 часа).**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека Стихийные природные явления. Антропогенное воздействие на природу. Использование природных ресурсов. Объекты всемирного природного и культурного наследия в России. Сохранить и улучшить среду своего обитания – задача современного человека. Экологические проблемы и экологическая ситуация в России.

#### **Практические работы:**

№15. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

№ 16. Составление карты «Природные уникалы России».

№.17. Характеристика экологического состояния одного из регионов России (по выбору ).

## **Раздел 4. Природа Республики Карелия (4 часа).**

Физико-географическое положение. Геологическое строение и полезные ископаемые. Рельеф и его хозяйственная оценка. Общая характеристика климата. Агроклиматические ресурсы. Общая характеристика внутренних вод. Крупные реки. Озёра. Водные ресурсы области. Почвы. Типы растительности. Животный мир области. Природные комплексы. Система особо охраняемых природных территорий.

## Содержание программы 9 класс. 68 часов (2 часа в неделю)

### Раздел I. Общая часть курса (28 часов)

#### Тема 1. Политико – государственное устройство РФ. Географическое положение России (2 часа)

Российская Федерация. Административно-территориальное устройство.

Государственная территория России. Географическое положение и границы России.

#### Тема 2. Население Российской Федерации (6 часов)

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность населения России. Естественное движение населения. Современная демографическая ситуация в России.

Национальный состав населения России. Межнациональные проблемы. География религий. Внутренние и внешние миграции населения.

Размещение населения. Зоны расселения.

Городское и сельское население. Урбанизация в России. Городские агломерации.

Сельская местность.

Трудовые ресурсы.

#### Тема 3. Географические особенности экономики РФ (4 часа)

Экономические системы в историческом развитии России: традиционная, командная, рыночная и смешанная. Социально-экономические реформы в России. Структурные особенности экономики России. Экономический кризис.

Природно-ресурсный потенциал России. Размещение ресурсных баз страны. Проблемы природных ресурсов.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.

#### Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы и их география (6 часов)

**Научный комплекс:** значение, состав, география, связь с другими комплексами. Технополисы.

**Машиностроительный комплекс:** значение, состав, связь с другими комплексами, география, факторы размещения предприятий. Военно-промышленный комплекс.

**Практическая работа.** Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

**Топливо-энергетический комплекс:** значение, состав, связь с другими комплексами, география районов. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды.

**Нефтяная промышленность.** Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. География промышленности. Современные проблемы промышленности.

**Газовая промышленность.** Роль газа в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче газа. География промышленности. Современные проблемы промышленности.

**Угольная промышленность.** Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Проблемы промышленности.

**Электроэнергетика.** Типы электростанций, факторы размещения. Крупнейшие электростанции.

Формирование энергосистем. Влияние электростанций на окружающую среду.

**Практические работы.** 1. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.

2. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

#### Тема 5. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (4 часа)

**Металлургический комплекс:** состав, структура, место в хозяйстве, связь с другими комплексами. Современные проблемы. Чёрная и цветная металлургия. Типы металлургических предприятий и

факторы размещения. География комплекса. Metallургические базы. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

**Химико-лесной комплекс:** состав, структура, место в хозяйстве, связь с другими комплексами. Современные проблемы. Факторы размещения предприятий, их изменение под влиянием НТР. Территориальная организация комплекса. Комплекс и охрана окружающей среды.

Производство строительных материалов.

**Практические работы. 1.** Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.

2. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия.

3. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.

### **Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК) (2 часа)**

**Агропромышленный комплекс:** значение, состав, связь с другими комплексами. Факторы размещения предприятий АПК. Земельный фонд, его структура. Земледелие и животноводство. Лёгкая и пищевая промышленность. Проблемы развития АПК. АПК и окружающая среда.

**Практическая работа.** Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

### **Тема 7. Инфраструктурный комплекс (3 часа)**

**Инфраструктурный комплекс:** значение, состав, связь с другими комплексами. Классификация услуг. Уровень развития комплекса в России.

Транспорт. Транспортная сеть в России. Виды транспорта. Важнейшие транспортные пути и транспортные узлы.

Связь. Сфера обслуживания. Состав и роль в современном хозяйстве. Проблемы отрасли.

Жилищно-коммунальное хозяйство. Уровень обеспеченности жильём.

Рекреационное хозяйство. Значение. География. Перспективы развития.

Инфраструктурный комплекс и окружающая среда.

**Практическая работа.** Экскурсия на местное предприятие. Составление карты его хозяйственных связей.

## **Раздел II. Региональная часть курса (25 часов)**

### **Тема 1. Районирование России. Общественная география крупных регионов**

Варианты районирования. Экономическое районирование. Географическое разделение труда. Районирование в России: принципы, факторы, сетки районов. Федеральные округа. Проблемы районирования.

**Практическая работа.** Моделирование вариантов нового районирования России.

### **Тема 2. Западный макрорегион - Европейская Россия**

Географическое положение, место и роль в хозяйстве России. Проблемы социально-экономического развития.

**Центральная Россия.** Состав района. Географическое положение. Особенности населения. Городские агломерации. Трудовые ресурсы. Высокий уровень территориальной концентрации науки, обрабатывающей промышленности и развития сферы услуг. Отрасли промышленности. АПК. Внутри региональные различия. Проблемы региона.

**Районы Центральной России.** Москва-столица России, её проблемы.

Географические особенности областей Центрального района. Старинные промыслы. Древние города.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный район.

**Северо-Западная Россия.** Состав, географическое положение на разных этапах развития. Роль Санкт-Петербурга в развитии района. Отрасли хозяйства. Проблемы района. Свободная экономическая зона «Янтарь».

**Практические работы. 1.** Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.

2. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России.

3. Объяснения взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.

**Европейский Север.** Состав района. Географическое и геополитическое положение. Природные ресурсы. Особенности рельефа, климата, внутренних вод. Особенности населения. Причины оттока населения. Хозяйство района. Роль морского транспорта. Северный морской путь. Проблемы региона.

**Практические работы.** 1. Составление и анализ схемы хозяйственных связей Карелии..

2. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.

**Европейский Юг – Северный Кавказ.** Состав района. Географическое и геополитическое положение. Природные ресурсы. Особенности населения. Традиции и культура. Хозяйство района. АПК. Рекреационное хозяйство района. Современные проблемы района.

**Практические работы.** 1. Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.

2. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.

**Поволжье.** Состав района. Географическое положение. Роль Волги. Ресурсы района. Особенности населения. Сочетание религий. Хозяйство района. АПК. Экологические и водные проблемы.

**Практические работы.** 1. Изучение влияния истории населения и развития территории на этнический и религиозный состав населения.

2. Экологические и водные проблемы Волги – оценки и пути решения.

**Урал.** Границы и состав Урала при разных видах районирования. Географическое положение Урала. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Разнообразные минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Дефицит водных ресурсов и его причины. Особенности климата Урала. География и проблемы современного хозяйства. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Реконструкция уральской промышленности. Развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.

**Практические работы.** 1. Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала. Результат работы представить в виде картосхемы.

2. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем.

### **Тема 3. Восточный макрорегион - Азиатская Россия**

**Общая характеристика.** Географическое положение. Большая площадь территории и малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.

**Западная Сибирь.** Состав района. Географическое положение. Оценка природных условий для жизни и быта человека.

Коренные народы (ненцы, ханты, манси и др.). Диспропорции в площади и в численности населения Западной Сибири. Научные центры и будущие технополисы.

Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Хозяйство. Нефтегазохимический комплекс — основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. Угольная промышленность. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта. Современные проблемы и перспективы развития ведущих отраслей хозяйства.

**Практические работы.** 1. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского (или Кузнецко-Алтайского) района для жизни и быта человека.

2. Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса: значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы.

3. Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона.

**Восточная Сибирь.** Состав района. Географическое положение. Минеральные ресурсы. Коренные народы, особенности их жизни и быта, проблемы.

Экономика Восточной Сибири. Великие сибирские реки. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Другие промыслы в регионе. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения.

Хозяйство. Топливо-энергетический комплекс. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития промышленности. Транссибирская железная дорога. БАМ, проблемы его развития. Виды транспорта.

Природно-хозяйственные районы: Путорана и Среднесибирское плоскогорье. Основные экономические, социальные и экологические проблемы района.

**Практические работы.** 1. Составление характеристики Норильского промышленного узла (географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры).

2. Оценка особенности природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности и городе.

**Дальний Восток.** Состав района. Особенности географического и геополитического положения. Этапы освоения территории. Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения. Миграции, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы. Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса. Отрасль специализации района — добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе. Гидроресурсы и ГЭС. Хозяйство. Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Лососевые рыбы. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона.

Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли военно-промышленного комплекса. Транспортная сеть Дальнего Востока. Агропромышленный комплекс. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Интеграция со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

**Практические работы.** 1. Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.

2. Учебная дискуссия: свободные экономические зоны Дальнего Востока — проблемы и перспективы развития

### **Раздел 3. Население и хозяйство Республики Карелия (15 часов)**

#### **Тема 1. Экономико-географическое положение**

Соседское, транспортное положение. Положение относительно ресурсных баз и районов потребления продукции.

#### **Тема 2. Население и трудовые ресурсы**

Численность, плотность, динамика. Городское и сельское население. Национальный состав. Естественный прирост. Миграции. Трудовые ресурсы.

#### **Тема 3. Хозяйство Карелии**

История формирования хозяйства. Структура хозяйства области.

#### **Тема 4. Промышленность**

Факторы формирования отраслей. Межотраслевые комплексы. Металлургический, топливо-энергетический, машиностроительный, химический, лесопромышленный, производство строительных материалов комплексы: отраслевой состав, факторы размещения производств, география производств.

#### **Тема 5. Агропромышленный комплекс**

Структура комплекса. Общая характеристика и специализация сельского хозяйства. Животноводство: кормовая база, структура, размещение. Земледелие: структура, размещение

основных отраслей. Отрасли, обслуживающие сельское хозяйство. Лёгкая и текстильная промышленность.

### **Тема 6. Инфраструктура**

Общая характеристика. Сфера услуг. Транспорт: структура и география основных видов. Связь.

**Практическая работа.** Экскурсия на местное предприятие. Составление карты его хозяйственных связей.

### **Тема 7. Экономические связи Республики Карелии**

Экономические связи области в пределах России. Экспортно-импортные связи области.

### **Тема 8. Города Карелии**

Города республики. Посёлки городского типа.

### Тематический план география 5 класс.

№ п/п	Раздел	Общее кол-во часов	Виды деятельности ученика
	<b>Что изучает география</b>	<b>2</b>	<p>Формировать и развивать практические компетентности применения знаний наук о природе в решении географических задач;                      Уметь, используя различные источники информации, находить взаимосвязь тел, веществ и явлений в природе;                      Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдениями за погодой, фенологическими явлениями, высотой Солнца.</p>
	<b>Как люди открывали Землю</b>	<b>3</b>	<p>Формировать и развивать практические компетентности применения географических изображений Земли в решении географических задач;                      Сформировать представления о зарождении географии, об исследовательском подходе в развитии наук о Земле;                      Развитие этических и моральных чувств понимания страданий и напряжения первопроходцев, развитие гордости за выдающихся первооткрывателей России.</p>
	<b>Земля во Вселенной</b>	<b>6</b>	<p>Организация и обучение приемам учебной работы с дополнительными источниками информации;                      Сформировать представления о Вселенной и Солнечной системе;                      Формировать умения ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, работать в соответствии с поставленной учебной задачей под руководством учителя;                      Оценивать вклад отечественных ученых.</p>
	<b>Виды изображений поверхности Земли</b>	<b>6</b>	<p>Формировать способности практического применения знаний о плане местности и географической карты;                      Развивать способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, оценивать и перерабатывать информацию, получаемую из различных источников;                      Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к</p>

			саморазвитию и самообразованию.
	<b>Природа Земли</b>	<b>17</b>	Осознавать ценность полученных знаний об основных оболочках Земли; Формировать и развивать творческие способности учащихся; Формировать умение отбирать и вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации.

### Календарно-тематическое планирование география 5 класс.

№ п/п	Дата	Тема	Опорные знания	Планируемые результаты УУД			Смысловые блоки (содержание учеб. материала)	Оборудование
				личностные	метапредметные	предметные		
<b>Что изучает география? (2 часа)</b>								
1/1		Мир, в котором мы живем. Науки о природе	Объекты живой и неживой природы. Влияние человека на планету. Формирование научных знаний об окружающем мире. Материки и океаны Земли, крупные реки и горы России.	Становление основных умений принятие новой социальной роли в определении для себя необходимых общечеловеческих знаний. Определение знаний и незнаний в мотивации познания нового. Развитие этических норм понимания поведения человека в природе.	Определять цели своего обучения, ставить новые задачи и развивать мотивы познавательной деятельности. Формировать и развивать практические компетентности применения знаний наук о природе в решении географ. задач.	Приводить примеры объектов живой и неживой природы, их приспособлений, определять сферы взаимодействия наук о природе. Уметь, используя различные источники информации, находить взаимосвязь тел, веществ и явлений в природе.	Сформировать представления о природе Земли и науках, изучающих ее объекты и явления. <b>Пр.р1</b> Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.  Беседа, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, конструирование теории.	п. 1,2, иллюстрации, фотографии, электронное приложение)



2/2		География-наука о Земле. Методы географических исследований.	Географическая карта, наблюдения за физическими и биологическими явлениями природы, профессии людей, ремесла, природные зоны России.	Развитие самоопределения и адекватного оценивания своих достижений в применении знаний в новой ситуации. Стремление к познанию того, что интересно. Определение значимости географических знаний в научно-профессиональной сфере человека и в быту.	Формировать и развивать компетентности в использовании информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и жизненных задач.	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «естественные науки», «физическая и экономическая географии», «методы географических исследований». Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдениями за погодой, фенологическими явлениями, высотой Солнца, ориентирование.	Сформировать представления о науке «география». Развивать познавательный интерес к предмету, через понимание применения различных географ. методов. Уметь познавать объекты в окружающем нас мире, работать с простейшими моделями географических объектов (картой, глобусом, снимками и т.д) Комбинированный: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, конструирование понятий	п.3,4, иллюстрации , карты атласа, электронное приложение.
<b>Как люди открывали Землю? (3 часа)</b>								
3/1		Географические открытия древности и Средневековья	Представления древних о форме и размере Земли. Открытия Антарктиды Беллинсгаузеном Ф.Ф. и	Становление основ мироздания, мироощущения и принятие роли человека в стремлении познавать новое.	Определять цели обучения, ставить новые задачи и развивать мотивы познавательной деятельности. Самостоятельно	Приводить примеры хода и результатов географических открытий объектов Земли в разные	Сформировать представления о зарождении географии, об исследовательском подходе в развитии наук о Земле.	п.5, физическая карта полушарий, контурная карта, (сообщения)

4/2		Важнейшие географические открытия	Лазаревым М.П., Северной Америки В.Берингом, Чукотки и Камчатки С.Дежневым.	Развитие этических и моральных чувств понимания страданий и напряжения первопроходцев, развитие гордости за выдающихся первооткрывателей России.	применять и преобразовывать знаки и символы в модели и схемы для решения учебных проблем. Работать в соответствии с предложенным планом.	исторические эпохи выдающимися путешественниками мира и России: финикийцы, греки, открытие Америки, Австралии, Антарктиды, Африки, океанов, Сибири, Европ. Севера, А.Никитина. Умение называть и показывать на карте полушарий части земной поверхности, а также наносить на к/к. маршруты путешественников	Формировать и развивать практические компетентности применения географических изображений Земли в решении географ. задач. <b>Пр.р.2.</b> Как люди открывали Землю. Работа с контур. картой, учебником, диском.  Беседа, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, урок-практикум	п.6, физическая карта полушарий, контурная карта, (сообщения)  п.7, физическая карта полушарий, контурная карта, (сообщения)	
5/3		Открытия русских путешественников							
<b>Земля во Вселенной.(5часов + 1 час обобщение)</b>									
6/1		Как древние люди представляли себе Вселенную. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Современные исследования космоса.	Форма Земли, Земля - планета Солнечной системы, природные тела и явления, естественные и искусственные спутники Земли, космические тела и их влияние на жизнь нашей	Становление основ мироздания, мироощущения и принятие роли человека в стремлении познавать новое. Осознание необходимости уважительного отношения к мнению других людей на примере	Выделять главное, существенные признаки понятий, высказывать суждения, подтверждая их фактами; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, составлять	Описывать представления древних людей о Вселенной, характеризовать систему мира по Птолемею в сравнении с Коперником и Д.Бруно. Определять изменения представлений	Сформировать представления о Вселенной и Солнечной системе в прогрессивном развитии человеческих знаний. Организация и обучение приемам учебной работы с дополнительными источниками	п.8,9,15 (дополн.сообщения), карты атласа, глобус, плакаты «Земля в Солнечной системе», электронное приложение	

			планеты, вращение земли вокруг своей оси, вокруг Солнца, смена дня и ночи, времен года. Значение Солнца для жизни на Земле. Земля-шар.	трагического развития знаний о Вселенной. Оценивать вклад отечественных ученых.	описания объектов;	Г.Галилея и современность.	информации о развитии космонавтики в мире и России (Циолковский, Королев, Гагарин) Комбинированный: объяснительно-иллюстративный, урок-открытий	
7/2		Соседи Солнца. Планеты-гиганты и маленький Плутон		Становление ответственным отношением к учебе, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, учебно-исследовательской и творческой деятельности;	Использование географ.знаний и методов для решения учебных задач, работать с текстом и нетекстовыми компонентами, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников.	Называть и показывать планеты Солнечной системы, планеты земной группы и планеты–гиганты. Уметь давать характеристику группам планет, систематизировать знания в виде схем и таблиц.	Движение планет по орбитам в Солнечной системе, их особенности: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран и Нептун. Выделение особенностей Плутона как бывшей планеты. Комбинированный: объяснительно-иллюстративный, поисковый урок.	п.10,11 (дополн.сообщения), карты атласа, плакаты «Земля в Солнечной системе»,электронное приложение
8/3		Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты		Развитие самоопределения и адекватного оценивания своих достижений в применении знаний в новой ситуации, анализ и синтез разрозненных знаний	Формировать умения ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной	Знать и объяснять понятия «астероид», «комета», «метеор», «метеорит». Уметь наблюдать и фиксировать результаты наблюдений разными	Сформировать представления о «небесных телах». Уметь объяснять их различия и значение во Вселенной, систематизировать знания в виде схем и таблиц, проводить наблюдения за	п.12 (дополн.сообщения), плакаты «Земля в Солнечной системе»,электронное приложение

				первоисточников.	учебной задачей;	методами.	небом. Комбинированный: урок панорама и моделирование, частично-поисковый, эвристическая беседа.	
9/4		Мир звёзд		Развитие ответственного отношения к учебе, опыта участия в социально значимом труде, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.	Определять цели обучения, выделять главное, существенные признаки понятий; участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; составлять описания объектов;	Сформировать представления об особенностях звезд и их многообразии, сформировать знания о названии созвездий, о Солнце – как источнике тепла для планет Солнечной системы.	Знать и объяснять признаки «звезд», «созвездий». Уметь наблюдать и анализировать результаты наблюдений. Комбинированный: эвристическая беседа, урок-путешествие.	п.13 (дополн.сообщения), атлас, плакаты «Земля в Солнечной системе», электронное приложение
10/5		Уникальная планета-Земля		Определение значимости географических знаний в научно-профессиональной сфере человека, в быту, в формировании основ экологической	Уметь выделять главное, существенные признаки понятий; составлять простой план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами, с графическими	Описывать уникальные особенности Земли как планеты, ее форму размеры. Представлять модель Земли «глобус». Уметь работать с	Знать, объяснять и показывать форму, размеры (по «экватору», «двум противоположным меридианам»), движение Земли, их географ.следствие: продолжительность года, суток;	п.14 (дополн.сообщения), глобус, атлас, теллурий, плакаты «Земля в Солнечной системе»,»Географически

				культуры.	изображениями информации, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;	географическими картами и глобусом, находить и показывать главные линии и центры. Характеризовать влияние космоса на Землю и жизнь на планете.	неравномерность распределения тепла и света по поверхности, «пояса освещенности», «полярные круги», «тропики», «полюса». Комбинированный: урок формирования новых знаний, постановки проблем и их решения, частично-поисковый.	е следствия вращения Земли», «Календарь погоды», электронное приложение
11/6		Обобщение по теме: «Земля во Вселенной»		Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебно-исследовательской и творческой деятельности.	Уметь работать в соответствии с поставленными учителем учебными задачами; участвовать в совместной деятельности.	Тематические знания общего раздела: «Что изучает география?», «Как люди открывали Землю», «Земля во Вселенной».	Урок – игра.	Повторение п.1-15
<b>Виды изображения поверхности Земли.(5 часов + 1 час обобщение материала)</b>								
12/1		Стороны горизонта. Ориентирование на местности.	Параллели и меридианы Земли, значение плана и карты, географическая карта, масштаб, северный и южный полюс, модели Земли,	Становление основных умений принятие новой социальной роли в определении для себя необходимых общечеловеческих знаний. Определение знаний и незнаний	Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и практической деятельности, навыками разрешения	Знать и объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование». Уметь работать с компасом и	Сформировать представления о горизонте, сторонах горизонта, способах ориентирования. Уметь ориентироваться на местности с помощью объектов природы (Солнце,	п.16, 17 (допол. сведения из личного опыта ребят) карты атласа, компас.

			экватор.	в мотивации познания нового. Развитие этических норм понимания поведения человека в природе.	проблем; развивать способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;	ориентироваться по местным признакам.	звезды, объекты местности) и приборов (компас). Комбинированный: эвристическая беседа, урок постановки проблем и их решения.	
--	--	--	----------	----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

13/2		<p>План местности. Условные знаки. Горизонтالي.</p>		<p>Сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, ответственное отношение к учебе.</p>	<p>Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения через практическое применение.</p>	<p>Знать понятие «масштаб», «рельеф», «легенда», «условные знаки», «горизонтали», «план местности», его особенности и правила построения с помощью цвета, линий и условных знаков.</p>	<p>Уметь работать с примерным планом местности в соответствии с поставленной учебной задачей. Участвовать в совместной творческой деятельности при формировании заданий для одноклассников и их объективного оценивания. Комбинированный: урок конструирования теории, постановки проблем и их решения.</p>	<p>п.18, атлас, модели холмов.</p>
------	--	-------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------

14/3		Глазомерная съёмка. Ориентирование на плане местности.		Сформировать основы саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей; готовность к коммуникативной образовательной, учебно-исследовательской и творческой деятельности.	Развивать способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, оценивать и перерабатывать информацию, получаемую из различных источников	Формировать способности практического применения знаний о плане местности при самостоятельном построении простейшего плана – схемы, с помощью «глазомерной съёмки».	Знать и использовать знания условных знаков, правила работы с приборами (компасом, линейкой, шагомером, рулеткой, планшетом) на местности для построения плана. <b>Пр.р3.</b> Самостоятельное построение простейшего плана.  Урок- практикум, урок-экскурсия.	п16,17, 18, планшет, рулетка или шагомер, линейка, компас, карандаш и лист А4.
15/4		Географическая карта. Легенда карты. Изображение неровностей земной поверхности на карте.		Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе возникновения мотивации, через поиск сходства и различия плана местности и географической карты.	Уметь самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную деятельность с учётом планирования работы вместе с учителем; использовать различные ресурсы для достижения целей. Высказывать суждения, подтверждая их фактами.	Объяснять значение понятий: «географическая карта», «меридианы», «параллели», «экватор», «северный и южный полюс», «начальный меридиан», «180й меридиан», шкала высот и глубин», «отметки высот и глубин».	Находить и называть значение, сходства и различия в изображении элементов географической карты от плана местности (легенда, масштаб, градусная сеть, особенности ориентирования, неровности земной поверхности, условные знаки, внемасштабные знаки). Урок конструирование	п.18, физическая карта полушарий, карта России, политическая карта мира



							понятий, правил, закономерностей, гипотез.	
16/5		Градусная сеть. Определение сторон горизонта на географ.карте	Сформировать основы эстетического образования при работе с контурными картами, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, (совместное планирование общих способов работы, контроль и коррекция хода и результатов практической работы).	Называть и показывать элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности. Определять глубины и высоты точек по географической карте.	Знать и наносить на контурную карту главные элементы градусной сетки, ориентировать заданные точки по сторонам горизонта на карте. <b>Пр.р.4</b> Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты. Урок-практикум, урок постановки проблем и их решения.	п.18, физическая карта полушарий, карта России, контурная карта, цветные карандаши.	
17/6		Обобщение по теме: Виды изображения поверхности Земли	Сформировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской и коммуникативной).	Уметь работать в соответствии с поставленной учебной задачей, участвовать в совместной деятельности.	Тематическое повторение «Ориентирование на местности, на плане, на карте», «Виды изображения поверхности Земли».	Поисковый урок	Повторение п.16-18.	

Природа Земли.(14 часов + 3 обобщения)								
18/1		Как возникла Земля.	Представление о форме Земли, о горных породах и минералах, слагающих земную кору, о движениях земной коры в горных районах, о вулкане, о неровностях земной поверхности (равнинах и горах), о полезных ископаемых, используемых в хозяйственной деятельности человека. Работа с коллекциями горных пород и минералов.	Сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, через осознанное уважительное и доброжелательное отношение к мнению другого человека.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывая их позиции, через различия взглядов и гипотез ученых разных эпох на возникновение Земли. Владение навыками познавательной и учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;	Сформировать представления о развитии «гипотез» Ж.Бюффона, И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта на возникновение Земли, и их роли в становлении мировоззрений сегодняшнего времени. Современные представления о возникновении Солнца и планет.	Знать суждения великих ученых прошлого о возникновении звезд и планет Солнечной системы, приводить примеры современных знаний по этому вопросу и подтверждать их фактами современных исследований. Урок – конференция по защите гипотез разных эпох.	п.19, иллюстрации, сообщения об авторах гипотез и о современных исследованиях космоса.

19/2		Внутреннее строение Земли. Литосферные плиты.		Осознавать ценность полученных знаний о внутреннем строении Земли как важнейшего компонента научной картины мира, о веществах, слагающих земную кору, как важнейшего компонента природы и объекта использования в хоз. деятельности. Заложить основы экологической культуры	Формировать и развивать творческие способности учащихся для решения учебных задач по созданию модели «твердой Земли», умение организовывать свою деятельность и развивать эстетические качества при создании коллекции горных пород своей местности, модели конструктора литосферных плит.	Знать и объяснять признаки понятий: «литосфера», «земная кора», «ядро», «мантия», «литосферные плиты», выделять и описывать разные группы минералов и горных пород.	Знать и уметь использовать существенные признаки объетков и явлений: недра Земли, внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора, литосфера-твердая оболочка Земли, способы изучения земных глубин, вещества земной коры: минералы и горные породы, их использование человеком. Комбинированный: эвристическая беседа, урок моделирования.	п.20,схема «Внутреннее строение Земли», «Классификация горных пород по происхождению»,«Процессы,происходящие в земной коре».Карта строения земной коры.Пластин для построения модели, коллекции горных пород и минералов.
20/3		Землетрясения и вулканы.		Овладение знаниями и навыками применения знаний о движениях литосферы и стихийных природных явлениях, происходящих в земной коре, в возможных чрезвычайных	Формировать и развивать умения вести самостоятельный поиск и отбор информации, а также представлять ее с помощью информационных технологий. Формировать и развивать творческие способности	Знать и объяснять понятия «эпицентр», «очаг землетрясения», «сейсмически активный район». Определять интенсивность землетрясений по 12-бальной шкале. Знать и объяснять	Давать характеристику и находить отличия и сходства между активными процессами земной коры. Показывать и характеризовать основные географ. объекты: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская Сопка,	п.21,карта «Строение земной коры», иллюстрации , схема строения вулкана; презентация

				<p>ситуациях.</p> <p>учащихся при создании модели конструктора районов землетрясений и вулканов.</p>	<p>понятия «очаг магмы», «кратер», «жерло», «лава», «гейзер», виды вулканов.</p> <p>Определять положение Тихоокеанского огненного кольца. Обозначать на к/к действующие вулканы.</p>	<p>Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна.</p> <p>Места образования гейзеров: о-ва Исландия, Новая Зеландия, п-ов Камчатка. Наносить и правильно подписывать на к/к географические объекты.</p> <p><b>Пр.р.5.</b> Обозначение на к/к районов землетрясений и крупнейших вулканов Земли. Комбинированный: урок конструирования понятий и закономерностей, моделирования, урок-практикум.</p>	
21/4		<p>Путешествие по материкам. Рельеф Земли. Горы и равнины.</p>	<p>Сформировать осознанное отношение к знаниям о разнообразии земной поверхности, установки на ответственное использование</p>	<p>Формировать умение отбирать и вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения</p>	<p>Знать и объяснять признаки понятий «рельеф», «горы», «равнины», «абсолютная высота», «относительная высота».</p>	<p>Объяснять особенности строения рельефа суши Земли (низменности, возвышенности, плоскогорья-равнины; низкие, средние, высокие и высочайшие горы).</p>	<p>п.22, Физическая карта полушарий, и России, топонимический словарь; фотографии, иллюстрации, презентация.</p>

				<p>богатств литосферы как части среды обитания(влияние антропогенной деятельности на рельеф). Овладеть навыками работы по определению на местности относительных и абсолютных высот точек земной поверхности.</p>	<p>географических названий гор и равнин, знаний о своей местности из разных источников (работа с топонимическим словарем). Формировать способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.</p>	<p>Составлять описания гор и равнин, их географического положения. Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа и внешними, внутренними географическими процессами.</p>	<p>Уметь работать со шкалой высот и отметками высот, показывать: Равнины: Западно-Сибирская, Амазонская, Восточно-Европейская, Великая Китайская, Великие равнины (Северная Америка).  Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.  Горы: Кордильеры, Гималаи (Эверест), Кавказ (Эльбрус), Анды, Кордильеры, Альпы, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас. Комбинированный: урок конструирования теории, урок-путешествие.</p>	
22/5		Обобщение теме: «Строение Земли»		Сформировать готовность и способность к самостоятельной,	Уметь работать в соответствии с поставленной задачей под	Обобщать тематические знания и умения по теме	Поисковый урок.	Повторение п.19-22.

				творческой и ответственной деятельности.	руководством учителя.	«Строение Земли»		
23/6		Вода на Земле	Реки России, озера - краса Земли. Мировой океан и его части.	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания на примере знаний о воде и ее значении, общечеловеческих нравственных ценностей, бережного отношения к природе;	Развивать умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей при решении географических задач.	Объяснять значение понятий: «гидросфера», «круговорот воды». Показать состав водной оболочки и ее значение на Земле.	Давать характеристику состава и выявлять взаимозависимость этих частей в процессе круговорота воды на Земле. Комбинированный: объяснительно-иллюстративный, эвристическая беседа	п.23, схема круговорота воды, физическая карта полушарий, презентация.
24/7		Мировой океан.		Формировать ответственное отношение к учебе. Обладать осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к мнению другого человека, основами экологической культуры основанной на единстве вод Мирового океана.	Формировать умение планировать свою учебную деятельность под руководством учителя, составлять описание водных объектов.	Объяснять значение понятий: «море», «залив», «пролив», «материк», «остров», «полуостров», «архипелаг», «волны», «течение», «приливы и отливы». Сформировать идею о единстве Мирового океана, познакомить с его частями, свойствами воды, видами движения океана. Уметь работать с	Выделять части Мирового океана и объяснять их географ. отличия, знать основные причины происхождения разных видов движения в океане. Уметь показывать части океана: <b>Моря</b> : Черное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское,	п.23, физическая карта полушарий, иллюстрации, контурная карта.

					к/к: <b>Пр.р.6.</b> Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов.	Карибское, <b>Заливы:</b> Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский <b>Проливы:</b> Берингов, Гибралтарский Дрейка, Малакский, Магелланов, <b>Острова:</b> Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея, <b>Полуострова:</b> Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали. <b>Течения:</b> Гольфстрим,, Лабрадорское, Перуанское, Западных ветров.  Урок конструирования понятий, практикум.	
25/8		Воды суши	Сформировать осознанное понимание о разнообразии вод суши, установки	Формировать умение отбирать и вести самостоятельный поиск, анализ и	Знать и объяснять значение понятий: «река», «озеро», «ледники», «айсберги»,	Представлять и давать оценку особенностей и значения разнообразия вод	п23, карта полушарий, иллюстрации ,презентации

			<p>на ответственное использование богатств гидросферы как части среды обитания(влияние антропогенной деятельности). Овладеть навыками работы по определению на местности водных объектов, бережного отношения к ним.</p>	<p>отбор информации для составления описаний объектов гидросферы, для объяснения происхождения географических названий, знаний о своей местности из разных источников (работа с топонимическим словарем).</p>	<p>«подземные воды»;уметь давать характеристику образования разных типов озер, ледников и подземных вод. Решать познавательные задачи по выявлению причин образования внутренних вод, просачивания воды через разные горные породы.</p>	<p>суши: рек, озер, подземных вод, ледников. Находить на карте водные объекты: <b>Озера:</b> Каспийское море, озеро Байкал, Ладожское, Танганьика, Аральское. Виктория, Верхнее <b>Области оледенения:</b> Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер Урок эвристическая беседа, частично-поисковый</p>	
26/9		Реки	<p>Сформировать и развивать на знаниях о реках основу экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта</p>	<p>Сформировать умение работать с предложенным планом, выделять существенное, работать с текстом и нетекстовыми компонентами для формирования понятий темы.</p>	<p>Знать и объяснять значение понятий: «река», «исток», «устье», «пойма», «речная долина», «речная система», «левый и правый притоки», «пороги», «водопады». Показывать их на карте рек.</p>	<p>Представлять и давать оценку рекам: равнинным, горным, частям реки, значению рек в истории человечества. Уметь показывать на карте: <b>Реки:</b> Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Янцзы, Хуанхэ Урок частично-поисковый,</p>	<p>п23, карта полушарий, иллюстрации , презентация</p>



				природоохранной деятельности;			объяснительно-иллюстративный.	
27/10		Обобщение по теме: «Вода на Земле»		Закрепить глубокое осознание чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих знаний и ценностей.	Готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в решении различных учебных задач, критически оценивать свою работу и работу одноклассников.	Уметь обобщать знания и умения по теме «Вода на Земле»	Поисковый урок игра, тестирование.	Повторение п.23, тетрадь
28/11		Воздушная одежда Земли. Состав и значение атмосферы.	Твердые, жидкие, газообразные вещества, состав и свойства воздуха, народные приметы погоды.	Сформировать осознание целостности природы, навыки продуктивного сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;	Умения вести самостоятельный поиск, отбор информации. Проводить опыт, доказывающий существование атмосферного давления.	Знать и объяснять существенные признаки и значение понятия: «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «мезосфера», «ионосфера», верхние слои, использовать понятия для решения учебных задач по определению атмосферного давления,	Объяснять особенности атмосферы Земли: размеры атмосферы, вещественный состав и строение. Уметь применять простейшие метеоприборы для составления общей характеристики особенностей атмосферы своей местности в виде «Календаря	п.24, схема строения атмосферы, простейшие метеоприборы: термометр, барометр, флюгер, осадкомер.

						созданию и работе с метео-измерителями.	погоды». Комбинированный: эвристическая беседа, урок-исследование.	
29/12		Движение воздуха. Ветер (бризы, муссоны)	Сформировать готовность и способность к образованию и самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Уметь выделять главное, существенные признаки географических объектов и явлений, высказывать суждения, подтверждаемые фактами, работать с текстом и нетекстовыми материалами (схемам, рисунками, таблицами)	Знать значение и объяснять особенности образования понятий «ветер», «бриз», «муссон», «анемометр». Представлять и уметь себя вести во время опасных явлений, связанных с движением атмосферы.	Определять этапы образования процессов, приводящие к формированию ветра, знать приборы, измеряющие его силу и направление, виды ветров в разных частях Земли. Урок разработки программы действий.	п.24, схемы образования ветра, муссона и бриза.	
30/13		Облака. Явления в атмосфере. Беспокойная атмосфера.	Сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основы экологической культуры на примере изменения атмосферы,	Владение навыками познавательной и учебно-исследовательской деятельности, навыками решения учебных задач; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,	Объяснять значение понятий и их особенности: «облака», «осадки», «гигрометр». Представлять и уметь себя вести во время опасных явлений, связанных с явлениями в атмосфере. Уметь	Образование облаков и осадков в атмосфере, их виды и значение. Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере (град, гололед, изморозь,	п.24, схема образования облаков, дополнительные сообщения.	

				необходимость охраны атмосферного воздуха	применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;	работать графическими методами обобщения географической информации.	ливень, снегопад, гроза, молния и т.д.) <b>Пр.р.7.</b> Составление карты стихийных природных явлений. Комбинированный: урок конструирования теории, эвристическая беседа, урок-практикум.	
31/14		Погода. Климат		Уметь делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её научного содержания и возможностей реализации собственных знаний, жизненных планов и интересов;	Развивать готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; участвовать в совместной деятельности.	Объяснять значение понятий «погода», «климат». Высказывать мнение об утверждении «Тропосфера-кухня погоды». Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы своей местности.	Погода, ее характеристика, причины ее изменения. Взаимосвязь между элементами погоды. Климат, его характеристика, распределение солнечного света и тепла по Земле. Наблюдения за погодой на метеорологической станции. Заочная экскурсия в музей «Метеостанция Симбирска». Урок постановки проблем и их решения.	п.24, использован ие календаря погоды своей местности.

32/15		Обобщение по теме: «Воздушная одежда Земли»		Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебно-исследовательской и творческой деятельности.	Уметь работать в соответствии с поставленной учебной задачей, участвовать в совместной деятельности.	Обобщать знания и умения по теме «Воздушная одежда Земли»	Поисковый урок игра.	Повторение п.24, тетрадь.
33/16		Живая оболочка Земли. Почва-особое природное тело.	Ископаемые остатки организмов, природные зоны мира, известные знания о животных и растениях разных областей и океанов Земли, наблюдения природы, комнатные растения, Красная книга.	Осознание себя как маленького звена в цепочке жизни на Земле. Умение взаимодействовать с людьми в процессе игровой деятельности, опытом участия в социально значимом труде.	Овладение способностями к самостоятельному приобретению новых знаний, умение отбирать источники географической информации для составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов. Развитие практических умений работать с путеводителями и определителями.	Понимание существенных признаков понятия «биосфера», «почва». Умение устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира. Составлять описание животных и растений.	Работать с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов. Создавать презентации биогеографического содержания, «Виртуально» изучать животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах», «Жизнь в тропическом лесу», «Жизнь в ледяном царстве» и т.д. Совершать виртуальное путешествие по экологической тропе Лапландского	п.25,26, таблица «Биосфера, ее границы», ископаемые остатки организмов, их иллюстрации. Карты природных зон с изображением растений и животных. Видеоматериалы, презентации.

							заповедника. Урок-путешествие	
34/17		Человек и природа.	Сформировать эмоционально – ценностное отношение к окружающей среде, основы экологической культуры, опыт участия в социально значимом труде.	Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся посредством составления описания экологической тропы.	Умение оценивать последствия антропогенных воздействий на природную среду. Понимание роли человека и своей роли в частности в деле охраны природы.	Составлять в схемы экологической тропы. Создавать агитационные листки  ( плакаты) на природоохранные темы. Урок-конференция.	п.27, таблицы по охране природы. Презентация «Экологическая тропа» (на местном материале)	

### Тематическое планирование по географии 6 класс

№ уро ка	Темы , входящие в раздел	Содержание по темам	Ко л- во часов	Даты проведения		Оборудование урока	Основные виды учебной деятельности ученика ( на уровне УУД)	Домашнее задание
				план	факт			
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>			<b>1</b>					
1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы	Развитие географических знаний о Земле. Современная география. Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна	1			Учебник, атлас. Электронное приложение	<b>П.</b> Знакомство с учебником. Изучение и анализ <b>Л.</b> Формирование приемов работы с учебником и электронным приложением <b>Р.</b> Выполнение заданий учителя. Работа с учебником и атласом <b>К.</b> Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	<b>§1,2</b>

	<b>Раздел II. ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ</b>		<b>9</b>					
	<b>Тема. План местности</b>		4					
2	<p>Понятие о плане местности. Масштаб.</p> <p><b>Практическая работа №1</b> <i>Изображения здания школы в масштабе.</i></p>	<p>Особенности разных видов изображений местности: рисунок, фото сверху (аэрофото), снимки из космоса . Условные знаки плана. Масштабы плана.</p>	1			<p>Учебник, атлас.</p> <p>Электронное приложение</p>	<p><b>Л.</b> Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p> <p><b>П.</b> Научиться прослеживать по картам маршруты.</p> <p><b>К.</b> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p>	<b>§3,4</b>
3	<p>Стороны горизонта. Ориентирование.</p> <p><b>Практ. раб. №2</b> <i>Определение направлений и азимутов по плану местности</i></p>	<p>Стороны горизонта на местности и на плане.</p>	1			<p>Презентация</p>	<p><b>Р.</b> В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные навыки работы с атласом</p>	<b>§5</b>
4	<p>Изображение на плане неровностей земной поверхности</p>	<p>. Изображение неровностей земной поверхности на плане горизонталями</p>	1			<p>План Местности.</p> <p>Учебник, атлас.</p>	<p><b>Р.</b> Работая сверять свои действия и при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p><b>П.</b> Составлять описания различных географических объектов на основе анализа плана</p>	<b>§6</b>

							Л. Формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	
5	Составление простейших планов местности.	Способы съемки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке плана местности. Особенности изображения своего района. Использование планов местности в практической деятельности человека.	1			Электронное приложение	Р. Работая сверять свои действия и при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. П. Составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации. Л. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках)	§7
	<b>Тема. Географическая карта</b>		5					
6	Форма и размеры Земли. Географическая карта	Изображение поверхности земли на глобусе и карт, на аэрокосмических снимках	1			Презентация	К. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) и работа в группе. П. Объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли Л. Формирование навыков работы по образцу при	§8,9



							консультативной помощи учителя.	
7	Градусная сеть на глобусе и картах.	Градусная сетка на глобусе и географической карте. Меридианы и параллели. Определение направлений.	1			Атлас, учебник, контурная карта	<p><b>Л.</b> Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p> <p><b>Р.</b> Работая сверять свои действия и при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p><b>П.</b> Составлять описания различных географических объектов на основе анализа карты</p> <p><b>К.</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	<b>§10</b>
8	<p>Географическая широта.</p> <p>Географическая долгота.</p> <p>Географические координаты</p> <p><b>Практическая работа № 3.</b></p> <p><b>Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.</b></p>	<p>Географические координаты.</p> <p>Географические координаты своего населенного пункта</p>	1			<p>Презентация.</p> <p>Атлас, учебник, контурная карта</p>	<p><b>Л.</b> Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p> <p><b>К.</b> Устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать.</p> <p><b>Р.</b> Выполнение заданий</p>	<b>§11,12</b>

							учителя. Работа с учебником, атласом	
9	Изображение на физических картах высот и глубин	Классификация карт. Чтение и использование карт. Ориентирование на местности. Абсолютная высота. Государство на карте мира	1			Работа с картами атласа	<p><b>П.</b> Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p><b>Л.</b> Формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> <p><b>К.</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.</p>	<b>§13</b>
10	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли».	Использование географических карт в практической деятельности человека.	1			Рабочая тетрадь, атлас.	<p><b>Р.</b> Выполнение заданий учителя. Работа с учебником и атласом</p> <p><b>П.</b> Составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации.</p> <p><b>Л.</b> Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p> <p><b>К.</b> Организовывать и</p>	<b>повторить§10-13</b>

							планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	
	<b>РАЗДЕЛ III. СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ</b>		<b>22</b>					
	<b>Тема. Литосфера</b>		5					
11	Земля и её внутреннее строение.	Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Земная кора — внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования	1			Презентация	<b>Р.</b> В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные навыки работы с учебником <b>Л.</b> Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. <b>К.</b> Добывать недостающую информацию с помощью вопросов .	<b>§14</b>
12	Движение земной коры. Вулканизм	Основные виды движений земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения, извержения вулканов. Горячие источники и гейзеры.	1			Презентация	<b>П.</b> Составлять описания различных географических объектов на основе анализа карты. <b>К.</b> Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы <b>Л.</b> Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	<b>§15</b>

13	Рельеф суши. Горы.	Разнообразие рельефа земной коры. Основные формы рельефа земной поверхности: плоские, выпуклые (холм, гора), вогнутые (котловины, горная долина, овраг). Картографическое изображение этих форм, отметки высот и горизонтали. Горы суши: их рельеф и строение различия по высоте. Изменения гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов.	1			Электронное приложение	<p><b>Р.</b> Работая по картам атласа сверять свои действия и при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p><b>П.</b> Использование географических умений и понимание смысла собственной действительности.</p> <p><b>К.</b> Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Л.</b> Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>	<b>§16</b>
14	Равнины суши. Рельеф дна Мирового океана.	Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков, ложе океана (котловины, срединно-океанические хребты), переходные области. Изучение рельефа дна океана.	1			Электронное приложение	<p><b>Р.</b> В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные навыки работы с учебником.</p> <p><b>П.</b> Составлять описания различных географических объектов на основе анализа карты</p> <p><b>Л.</b> Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи</p>	<b>§17,18</b>

							учителя	
15	<b>Практическая работа № 4.</b> <b>Составление описания форм рельефа своей местности.</b>	Особенности рельефа своей местности.	1				<b>Р.</b> Отработка знания условных знаков географической карты. Ориентирование по карте. <b>П.</b> Составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации. <b>К.</b> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	
	<b>Тема. Гидросфера</b>		6					
16	Вода на земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана.	Вода на Земле — как единая оболочка в разных ее частях. Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере.	1			Электронное приложение	<b>П.</b> Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность <b>Л.</b> Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. <b>К.</b> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с	<b>§19,20</b>

							учителем и одноклассниками. <b>Р.</b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	
17	Движение воды в океане	Свойства воды: условия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода растворитель. Мировой круговорот воды, его значение в связи всех оболочек Земли. Мировой океан — основная часть гидросферы, его единство	1			Электронное приложение	<b>К.</b> В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные навыки работы с учебником. <b>Р.</b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П.</b> Делать выводы о значении мирового круговорота воды и Мирового океана	§21
18	Подземные воды.	Воды суши: подземные (грунтовые и межпластовые), поверхностные.	1			Электронное приложение	<b>П.</b> Использование географических умений и понимание смысла. <b>Л.</b> Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. <b>Р.</b> Применять методы	§22

							информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	
19	Реки.	Реки. Элементы речной долины. Речная система, бассейн реки и водораздел. Питание и уровень реки ,зависимость реки от рельефа.	1			Электронное приложение	<b>Р.</b> Работая по картам атласа сверять свои действия и при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <b>П.</b> Уметь характеризовать речную сеть. <b>К.</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной групповой работы.	<b>§23</b>
20	Озера. Ледники.	Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды. Ледники. Искусственные водоемы: каналы, водохранилища, пруды	1			Электронное приложение	<b>К.</b> Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) <b>Р.В</b> диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные навыки работы с учебником. <b>П.</b> Уметь объяснять формы озерной котловины и ее происхождение.	<b>§24,25</b>
21	<b>Практическая работа № 5. Составление описания внутренних вод своей местности.</b>	Использование и охрана поверхностных вод.	1			Электронное приложение	<b>Р.</b> Выполнение заданий учителя. Работа с учебником и атласом <b>Л.</b> Формирование	

						навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя <b>П.</b> Называть и показывать по карте : океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера	
	<b>Тема. Атмосфера</b>		7				
22	Атмосфера: строение, значение, изучение	Атмосфера и ее части. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изучение атмосферы. Характеристики состояния атмосферы:	1			Электронное приложение <b>Л.</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе. <b>К.</b> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками <b>Р.</b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.. <b>П.</b> Делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «Тропосфера-кухня погоды».	<b>§26</b>
23	Температура воздуха. <i>Практическая работа № 6</i>	Способы определения средних температур,	1			Электронное <b>К.</b> Овладение на уровне общего образования	<b>§27</b>



	<b>Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.</b>	направлений преобладающих ветров, количества осадков (за сутки, месяц, год, многолетний период).				приложение	законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. <b>П.</b> Уметь объяснять распределение солнечного света и тепла по земной поверхности. <b>Р.</b> В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные выводы.	
24	Атмосферное давление. Ветер. <b>Практическая работа № 7. Построение розы ветров</b>	Образование ветра и его зависимость от атмосферного давления, воздушные массы.	1			Электронное приложение	<b>Р.</b> В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные навыки работы с учебником <b>П.</b> Делать выводы о значении атмосферного давления. <b>К.</b> Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы	<b>§28</b>
25	Водяной пар в атмосфере. Облака и осадки атмосферные	Облачность, основные виды облаков. Количества осадков (за сутки, месяц, год, многолетний период).	1			Электронное приложение	<b>П.</b> Использование географических умений и понимание смысла собственной действительности <b>К.</b> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	<b>§29</b>

							<b>Р.</b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	
26	Погода и климат	Погода, ее характеристика, причины ее изменений. Взаимосвязи между элементами погоды. Климат, его характеристика.	1			Электронное приложение, работа в тетради	<b>П.</b> Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. <b>Л.</b> Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя <b>Р.</b> В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные выводы.	<b>§30</b>
27	Причины, влияющие на климат.	Распределение солнечного света и тепла по Земле.	1			Электронное приложение, работа в тетради	<b>Р.</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <b>П.</b> Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-	<b>§31</b>

							следственных связей.	
28	Проверочная работа по разделу «Атмосфера»	Описание погоды и климата своей местности.	1			Электронное приложение	<p><b>Р.</b> Выполнение заданий учителя. Работа с учебником и атласом.</p> <p><b>П.</b> Использование географических умений и понимание смысла собственной действительности</p> <p><b>К.</b> Определять общие цели и распределять роли, договариваться друг с другом при выполнении работы</p>	<b>повторить§28-31</b>
	<b>Тема. Биосфера. Географическая оболочка</b>		4					
29	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	Разнообразие растений, животных, микроорганизмов на планете Земля. Взаимосвязи между организмами.Неравномерность распространения растений и животных на суше.	1			Электронное приложение, работа в тетради презентация	<p><b>П.</b> Объяснять проявление в природе Земли разнообразия организмов</p> <p><b>Р.</b> Выдвигать версии неравномерности распространения организмов, выбирать из предложенных.</p> <p><b>Л.</b> Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.</p>	<b>§32ч1</b>
30	Распространение организмов в Мировом океане	Разнообразие и неравномерность распространения	1			Электронное приложение, работа в	<b>К.</b> Поиск дополнительной информации (в Интернете и других	<b>§32ч2</b>

		организмов в океане				тетради презентация	источниках)и работа в группе с одноклассниками <b>Л.</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. <b>Р.</b> В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные выводы.	
31	Природный комплекс.	Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.	1			Электронное приложение, работа в тетради	<b>П.</b> Объяснять проявление в природе Земли высотной поясности и географической зональности. <b>Р.</b> Работая п картам атласа сверять свои действия и при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно <b>Л.</b> Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений	§33
32	<i>Практическая работа № 8. Составление характеристики природного комплекса (по выбору уч-ся).</i>	Географическая оболочка как окружающая человека среда	1			Атлас, учебник, рабочая тетрадь.	<b>Р.</b> Выполнение заданий учителя. Работа с учебником и атласом. <b>Л.</b> Осознание целостности природы, населения и хозяйства	

							Земли <b>П.</b> Использование географических умений и понимание смысла собственной действительности	
<b>РАЗДЕЛ IV. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ</b>			<b>2</b>					
33	Население Земли. Человек и природа	Человечество – единый биологический вид. Основные человеческие расы. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек – часть биосферы.	1			Презентация Электронное приложение, работа в тетради	<b>К.</b> Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) работа учащихся в группе <b>Л.</b> Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель региона); <b>П.</b> Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	<b>§34</b>
34	Обобщение по теме: Население Земли.	Численность населения Земли, изменения ее на протяжении основных исторических эпох. Крупнейшие	1			Презентация Электронное приложение, работа в тетради	<b>Л.</b> Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи	

		<p>народы. Кто живет в нашей местности. Язык, обычаи</p>				<p>учителя.  <b>К.</b> Слушать и слышать друг друга ;с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  <b>Р.</b> Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>	
	<b>ВСЕГО:</b>		<b>34</b>				

## Тематическое планирование 7 класс

Дата	№ Урока	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Система контроля	Основные средства обучения	Д/з
					личностные	метапредметные	предметные			
<b>Введение (2 ч.)</b>										
	1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования	Уметь: показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов	Вводная беседа, выполнение творческой работы	. Презентация	§ 1

						учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. <i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.				
2.	Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний	Урок новых знаний	Групповая, индивидуальная. Работа с картами атласа. <b>Практич. работа. 1.</b> Группировка карт учебника и атласа по разным признакам	Формирование ответственно-го отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения	Уметь: давать характеристику карты; читать и анализировать карту	Практич. работа на уроке, анализ карт атласа	Презентация, электронное пособие	§ 2	



						результата <i>Коммуникативные</i> <i>УУД:</i> управлять своим поведением, оценивать свои действия				
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

**Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)**

3.	Происхождение материков и океанов	Урок общеметодологической направленности	Парная, фронтальная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство <i>Регулятивные УУД:</i> поиск информации в картах атласа <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем <i>Личностные УУД:</i> эмоционально-ценностное отношение к	Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры	Моделирование на контурной карте расположения литосферных плит, взаимоконтроль	Карты атласа, презентация, видеофрагмент	§ 3
----	-----------------------------------	------------------------------------------	---------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	-----

						окружающей среде				
4.	Рельеф Земли	Урок общеметодологической направленности	Парная, индивидуальная. <b>Практич. работа. 2.</b> Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> добывать необходимую информацию с помощью карт атласа <i>Личностные УУД:</i> осознать необходимость изучения окружающего мира	Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры	Работа на конт. карте, взаимоконтроль	Карты атласа, презентация	§ 4	
Атмосфера и климаты Земли (2 ч)										
5.	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, уметь использовать знания в	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее	Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного	Индивидуальный, фронтальный, работа	Карты атласа, презентация	§ 5	

					реальной жизни.	<p>эффективных способов решения задач</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p> <p><i>Личностные УУД:</i> осознавать необходимость изучения окружающего мира</p>	давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики	на к/к.		
6.	Климатические пояса Земли	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, парная, индивидуальная <b>Практич. работы. 3.</b> Характеристика климата по климатическим картам. <b>4.</b> Сравнительное описание	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности	<i>Познавательные УУД:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Преобразовывать информацию из одного вида в	Уметь: делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов	Индивидуальный, фронтальный, работа на к/к.	Презентация, электронное пособие	§ 6	

				основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения		другой <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу <i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. <i>Личностные УУД:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом				
Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы (2 ч.)										
7.	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	Урок общеметодологической направленности	Парная, индивидуальная	Осознавать целостность природы планеты Земля; овладение на уровне общего образования системой географических знаний	<i>Познавательные УУД:</i> преобразовывать информацию из одного вида в другой. Вычитывать все уровни текстовой информации. <i>Регулятивные УУД:</i> уметь самостоятельно приобретать новые знания и	Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод	Индивидуальный, фронтальный, письменный, работа на к/к.	Презентация, электронное пособие		§ 7

						<p>практические умения</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>				
8.	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	Урок общеметодологической направленности	Парная, индивидуальная, фронтальная	Осознавать целостность природы планеты Земля	<p><i>Познавательные УУД:</i> уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и</p>	Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков	Взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие	§ 8	

						искать самостоятельно средства достижения цели. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы <i>Личностные УУД:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики				
Географическая оболочка (3 ч.)										
9.	Строение и свойства географической оболочки	Урок общеметодологической направленности	Парная, индивидуальная, фронтальная	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<i>Познавательные УУД:</i> уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии <i>Регулятивные УУД:</i> формировать целевые установки учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> выделять главную мысль в тексте параграфа <i>Личностные УУД:</i>	Приводить примеры ПК	Фронтальный, устный, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие	§ 9	

						Уметь выделять главное, существенные признаки понятия; уметь работать с текстом: составлять сложный план				
10.	Природные комплексы суши и океана	Урок общеметодологической направленности	Парная, индивидуальная, фронтальная	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии</p>	Составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов	Индивидуальный, Работа с к/к.	Презентация, электронное пособие	§10	
11.	Природная зональность	Урок общеметодологической	Индивидуальная, фронтальная	Формирование осознания целостности	<p><i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические</p>	Приводить составлять простейшие	Индивидуальный, работа с	Презентация, электронн	§ 11	

			направленно сти	<b>рактич. работа. 5.</b> Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.	географической среды во взаимосвязи природы Овладение на уровне общего образования системой географических знаний	явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности и действий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.	схемы взаимодействия природных компонентов примеры ПК.	к/к., диктант понятий.	ое пособие	
--	--	--	-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	------------------------	------------	--

**Население Земли (3 ч.)**

12.	Численность населения Земли. Размещение населения	Урок общеметодологической направленности	Групповая, фронтальная. <b>Практич. работа. 6.</b> Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении со сверстниками в процессе	<i>Познавательные УУД:</i> использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях <i>Регулятивные УУД:</i> определять последователь-	Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной	Выборочный, фронтальный.	Презентация, электронное пособие	§ 12
-----	---------------------------------------------------	------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	----------------------------------	------



				стран мира	образовательной деятельности	ность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира			
13.	Народы и религии мира	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая <b>Практич. работа. 7.</b> Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом		Практ. работа, фронтальный	Презентация, электронное пособие	§ 13	

						поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения				
14.	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли.	<p><i>Познавательные УУД:</i> оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации</p>		Взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие	§ 14	

**Раздел II. Океаны и материки (50 ч.)**

15.	Тихий океан. Индийский океан.	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах	Фронтальный, индивидуальный, раб.с к/к	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§15
16.	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная. <b>Практич. работа. 8.</b> Выявление и отражение на	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию,	<p><i>Познавательные УУД:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных</p>	Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение,	Фронтальный, индивидуальный, раб.с к/к, тест	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§16

				<p>контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). <b>9.</b> Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов</p>	<p>осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p>ситуаций <i>Регулятивные УУД:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <i>Коммуникативные УУД:</i> управлять своим поведением, оценивать свои действия</p>	<p>определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах</p>		Г-мент	
Южные материки (1 ч.)										
17.	Общие особенности природы южных материков	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, групповая	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>	<p>Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки</p>	Фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие		§17

						<p><i>Регулятивные УУД:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>	материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках			
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Африка (10 ч.)

18.	Географическое положение. Исследование материка	Урок новых знаний	Групповая	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>	Знать: понятие «географическое положение материка»; особенности географического положения Африки; основных исследователей материка, в том числе русских путешественников и ученых; имена: Васко да	Фронтальный, индивидуальный, раб.с к/к	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§18
-----	-------------------------------------------------	-------------------	-----------	---------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	-------------------------------------------------	-----

						<p>осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах</p>	<p>Гама, Давид Ливингстон, В. В.Юнкер, Е. П. Ковалевский, А. В. Елисеев, Н. И. Вавилов; уметь: определять географическое положение по физической карте и плану описания (на уровне описания по образцу).</p>			
19.	Рельеф и полезные ископаемые	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Адаптировать знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни	<p><i>. Познавательные УУД:</i> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках к параграфу, электронных изданиях</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность</p>	<p>Знать основные черты рельефа материка и факторы его образования; состав полезных ископаемых и их размещение по частям материка в связи с происхождением горных пород; основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической</p>	Взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§19	

						<p>ь необходимых операций.  <i>Коммуникативные УУД:</i> определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p>	<p>карте; находить на ней главные формы поверхности; показывать месторождения полезных ископаемых и объяснять их размещение на основе сопоставления физической карты и карты строения земной коры; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры.</p>			
20.	Климат. Внутренние воды	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	<p><i>Познавательные УУД:</i> классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи  <i>Регулятивные УУД:</i> сравнивать полученные</p>	<p>Знать: климатические условия Африки (температуры, условия увлажнения, типы климата); различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические</p>	Фронтальный, индивидуальный, раб.с к/к, тест	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§20	

						<p>результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>УУД: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>условия (самый жаркий материк, «полюс жары», самая большая территория сухости, влияние географического положения материка на климат и пояса атмосферного давления);</p> <p>уметь:</p> <p>определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса;</p> <p>описывать климатические пояса;</p> <p>знать:</p> <p>общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные речные системы и озера;</p> <p>уметь:</p> <p>определять характерные особенности</p>			
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--



							внутренних вод по картам; объяснять их зависимость от рельефа и климата; описывать отдельные водоемы материка, оценивать их практическое значение. читать климатические диаграммы.			
21.	Природные зоны	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текстов разных видов</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать</p>	<p>Знать: содержание понятий природных зон; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон;</p> <p>уметь: описывать природные зоны по комплексу карт; устанавливать связи между компонентами природы; оценивать</p>	Фронтальный, индивидуальный, групповой, раб.с к/к	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§21	

						других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	возможности хозяйственного использования природной зоны и связанный с ним характер изменений.			
22.	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания <i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности и действий <i>Коммуникативные УУД:</i> развивать умение обмениваться знаниями в парах для принятия эффективных решений	Знать: о характере изменений в природе материка под влиянием хозяйственной деятельности населения и создание заповедников и национальных парков как способа охраны природы; о стихийных бедствиях; понятия и термины: заповедник, национальный парк, Сахель, Сахара, Намиб, Серенгети, парк Крюгера; уметь: описывать природную зону (по образцу);	тест	Презентация, электронное пособие, видеопрезентация	§22	
23.	Население	Урок	Фронтальная,	Уважать	<i>Познавательные</i>	Знать:	Фронтал	Презентация	§23	

			общеметодологической направленности	индивидуальная, парная	историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<p><i>УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и слышать друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию; состав видов промышленной деятельности, в особенности добываемого минерального сырья; термин: резервация; уметь: анализировать содержание карт объяснять размещение населения, городов,</p>	<p>ьный, индивидуальный, взаимоконтроль</p>	<p>ция, электронное пособие, видеофрагмент</p>	
24.	Страны Северной Африки. Алжир.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к	<p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации,</p>	<p>Знать: план характеристики страны; природные</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный</p>	<p>Презентация, электронное пособие,</p>	§24	

					саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.	условия жизни и хозяйственной деятельности населения Северной Африки как природного и цивилизационного района; особенности оседлого и кочевого образа жизни; изменения в природе Алжира.		видеофрагмент	
25.	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная <b>Практич. работа. 10.</b> Определение по картам природных	Уметь работать в коллективе, вести диалог выработывая общее решение	<i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при	Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§25	

				богатств стран Центральной Африки		решении проблем творческого и поискового характера <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы	населения Западной и Центральной Африки, изменения в природе Нигерии.			
26.	Страны Восточной Африки. Эфиопия.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Уметь работать в коллективе, вести диалог вырабатывая общее решение	<i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Знать: географические особенности природы региона; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в странах региона; меры по	Фронтальный, индивидуальный.	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§26	

						<p><i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы</p>	<p>сохранению природы уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны</p>			
27.	Страны Южной Африки. ЮАР	Урок общеметодологической направленности	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная <b>Практич. работы. 11.</b> Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Юж. Африки. <b>12.</b> Оценка географического положения, планировки и</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью</p>	<p>Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения ЮАР, охрана окружающей среды</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный</p>	<p>Презентация, электронное пособие, видеофрагмент</p>	§27	

				внешнего облика крупнейших городов Африки		компьютерных средств <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы				
Австралия и Океания (5 ч.)										
28.	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания <i>Регулятивные УУД:</i> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий <i>Коммуникативные УУД:</i> владеть навыками диалогической речи	Знать: особенности географического положения; основных исследователей материка; уметь: определять географическое положение по физической карте; основные черты рельефа материка и факторы его образования; размещение основных форм рельефа; состав полезных ископаемых	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, работа с к/к	Презентация, электронное пособие, видеопрезентация		§28
29.	Климат Австралии. Внутренние воды	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного	<i>Познавательные УУД:</i> сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; выявлять	Уметь: анализировать содержание карт Австралии	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие, видеопрезентация		§29

					отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования	причинно-следственные связи <i>Регулятивные УУД:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации				
30.	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <i>Регулятивные УУД:</i> целеполагани	Знать: причины своеобразия органического мира, типичные растения и животные природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие, видеопрограмма	§30	



						<p>е как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию</p>				
31.	Австралийский Союз	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная. <b>Практич. работа. 13.</b> Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<p><i>Познавательные УУД:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> поиск информации в картах атласа</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы</p>	<p>Знать: численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию; состав видов промышленной деятельности, в особенности добываемого</p>	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, прак. работа..	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§31	

							минерального сырья; примеры изменения природной среды Австралии, ее охраны; термин: резервация; объяснять размещение населения, городов			
32.	Океания. Природа, население и страны	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности	<p><i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы</p>	Знать наиболее крупные острова и архипелаги, уметь показывать их на карте; связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь населения	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, тест	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§32	

Южная Америка (7 ч.)										
33.	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p>	Знать: особенности географического положения Ю. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, к/к	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§33	
34.	Рельеф и полезные ископаемые	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> сравнивать полученные результаты с</p>	Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по	Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§34	

						<p>ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>физической карте; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры</p>			
35.	Климат. Внутренние воды	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текста и карт атласа</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности и действий</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии</p>	<p>Знать: климатические условия Ю. Америки (температуры, условия увлажнения, типы климата); различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия</p> <p>уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод</p> <p>уметь: определять характерные особенности</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§35	

							внутренних вод по картам; объяснять их зависимость			
36.	Природные зоны	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры	<i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текстов разных видов <i>Регулятивные УУД:</i> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт	Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§36	
37.	Население	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного	Знать крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие	Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к, взаимок	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§37	

					народов	материала <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные</i> <i>УУД:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	страны материка, их столицы и крупнейшие города	онтроль		
38..	Страны востока материка. Бразилия	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная <b>Практич. работа. 14.</b> Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<i>Познавательные</i> <i>УУД:</i> анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск	Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; экологические проблемы	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видеодиагностический материал	§38	

				Бразилии или Аргентины	<p>информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в</p>	<p>Амазонии; элементы культуры населения; памятники из писка ЮНЕСКО; уметь объяснять: различия в природе и составе минеральных богатств Амазонии и Бразильского плоскогорья, аргентинской пампы; размещение важнейших минеральных ресурсов</p>			
--	--	--	--	------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

						соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.				
39.	Страны Анд. Перу	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная <b>Практич. работа. 15.</b> Характеристики основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. <i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно	Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; памятники из списка ЮНЕСКО;	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§39	



						<p>обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>				
		Антарктида (1 ч.)								
40.	Географическое положение. Открытие и исследование	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуаль-	Формирование ответственного	<i>Познавательные УУД:</i>	Знать особенности ГП	Фронтальный,	Презентация,		§40

	Антарктиды. Природа		<p>ная, групповая</p> <p><b>Практич. работа. 16.</b></p> <p>Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем</p>	<p>отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p>формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	<p>Антарктиды, его влияние на особенности природы материков; имена путешественников внесших вклад в открытие и исследование материка</p>	<p>индивидуальный, работа с картами атласа</p> <p>взаимоконтроль, пр. раб.</p>	<p>электронное пособие, видеофрагмент</p>		
		Северные материки (1 ч.)								
41.	Общие особенности природы северных материков	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному	<i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения,	Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение,	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие	§41	

					выбору с учетом познавательных интересов. Развитие речи.	подтверждая их фактами <i>Регулятивные</i> УУД: планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом <i>Коммуникативные</i> УУД: умение общаться и взаимодействовать друг с другом	определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках	взаимоконтроль		
Северная Америка (7 ч.)										
42.	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные</i> УУД: умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные</i>	Знать: особенности географического положения С. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, к/к, взаимоконтроль, пр. раб.	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент		§42

						<p><i>УУД:</i> <i>Коммуникативные</i> <i>УУД:</i> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>				
43.	Рельеф и полезные ископаемые	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<p><i>Познавательные</i> <i>УУД:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД. <i>Коммуникативные</i> <i>УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	<p>Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль.	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§43	
44.	Климат. Внутренние воды	Урок	Фронтальная,	Формирование	<i>Познавательные</i>	Знать:	Фронтал	Презента	§44	

			<p>общеметодологической направленности</p>	<p>индивидуальная, парная</p>	<p>ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p><i>УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; умение свободно</p>	<p>климатические условия С. Америки; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость</p>	<p>ный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль.</p>	<p>ция, электронное пособие, видеофрагмент</p>	
--	--	--	--------------------------------------------	-------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	--

						отвечать у доски				
45.	Природные зоны. Население	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально- ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования	<i>Познавательные УУД:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре	Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§45	
46.	Канада	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний.	<i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные</i>	Знать: основные черты географического положения, природы, населения и его	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§46	

					Развитие речи учащихся	<p><i>УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.</p>	<p>хозяйственной деятельности; элементы культуры, памятники природного и культурного наследия Канады;</p> <p>уметь: объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны; называть главные памятники природы.</p>	атласа	г-мент	
47.	США	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале</p> <p><i>Коммуникативные</i></p>	<p>Знать: основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности; элементы культуры, памятники природного и культурного наследия США;</p> <p>уметь: объяснять</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§47	

						УУД: слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны; называть главные памятники природы.			
48.	Средняя Америка. Мексика	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная <b>Практич. работы. 17.</b> Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики. <b>18.</b> Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США	Осознавать целостность природы, населения и хозяйства страны	<i>Познавательные</i> УУД: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные</i> УУД: определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале <i>Коммуникативные</i> УУД: слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч.	Знать: географические особенности природы региона; меры по сохранению природы уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны Знать: план характеристики	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§48	



				и Мексики		сотрудничества.	страны				
					Евразия (16 ч.)						
49.	Географическое положение. Исследования Центральной Азии	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>	Знать: особенности географического положения; основных исследователей материка; уметь: определять географическое положение по физической карте;	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, к/к, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§49		
50.	Особенности рельефа, его развитие	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному	<p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять</p>	Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§50		

					<p>выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p>сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.  <i>Регулятивные УУД:</i>  самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.  <i>Коммуникативные УУД:</i>  самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	<p>рельефа, названные в тексте;  уметь:  определять основные черты рельефа по физической карте</p>	<p>взаимоконтроль</p>		
51.	Климат. Внутренние воды	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	<p>Формирование ответственного отношения к учебе.  Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать,</p>	<p>Знать:  климатические условия Евразии; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия  уметь:  описывать климатические пояса;  знать:</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа</p>	<p>Презентация, электронное пособие, видеофрагмент</p>	§51	

					<p>деятельности</p> <p>сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p>	<p>общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость</p>				
52.	Природные зоны. Народы и страны Евразии	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая <b>Практич. работа. 19.</b> Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры	<i>Познавательные УУД:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой	Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт крупнейшие	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§52	

						<p><i>Регулятивные</i> УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД</p> <p><i>Коммуникативные</i> УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре</p>	<p>народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города</p>			
53.	Страны Северной Европы	Урок общеметодологической направленности	<p>Фронтальная, индивидуальная. <b>Практич. работа. 20.</b> Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p><i>Познавательные</i> УУД: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Регулятивные</i> УУД: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и</p>	<p>Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь:</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.</p>	<p>Презентация, электронное пособие, видеофрагмент</p>	§53	

						саморегуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД</i> : осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.	раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей			
54.	Страны Западной Европы. Великобритания	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД</i> : умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные УУД</i> : определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале <i>Коммуникативные УУД</i> : слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений;	<i>Познавательные УУД</i> : Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§54	

						планирование уч. сотрудничества.	положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей			
55.	Франция. Германия	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая <b>Практич. работа. 21.</b> Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	<i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§55	

							населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей			
56.	Страны Восточной Европы	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.		Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§56
57.	Страны Восточной Европы (продолжение)	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие		Установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа		§57

						учащихся в парах и группах.	хозяйственной деятельностью, образом жизни людей			
58.	Страны Южной Европы. Италия	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Ю. Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;</p> <p>уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§58	
59.	Страны Юго-Западной	Урок	Фронтальная,	Формировать	<i>Познавательные</i>	Знать:	Фронтал	Презента	§59	



		Азии	общеметодологической направленности	индивидуальная, групповая <b>Практич. работа. 22.</b> Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам	осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	<i>УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	состав региона; особенности географического положения и природы стран Юго-Западной; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	льный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.	ция, электронное пособие, видеофрагмент	
60.	Страны Центральной Азии	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Ц. Азии; взаимосвязь компонентов	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§60	

						<p><i>Регулятивные</i> УУД: планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми</p> <p><i>Коммуникативные</i> УУД: умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p>	<p>природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;</p> <p>уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>			
61.	Страны Восточной Азии. Китай	Урок общеметодологической направленности	<b>Практич. работа. 23.</b> Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	<p><i>Познавательные</i> УУД: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом</p> <p><i>Регулятивные</i> УУД: умение планировать пути достижения цели,</p>	<p>Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Вост. Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;</p> <p>уметь:</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§61	

						соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей			
62.	Япония	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать	Знать: особенности географического положения и природы страны; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью,	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§62	

						друг с другом	образом жизни людей			
63.	Страны Южной Азии. Индия	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная. <b>Практич. работа. 24.</b> Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.		<i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§63
64.	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны		<i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран; взаимосвязь	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§64

						<p>материала</p> <p><i>Регулятивные</i> УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативные</i> УУД: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>	<p>компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;</p> <p>уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>			
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

**Раздел III. Географическая оболочка – наш дом (2 ч.)**

65.	Закономерности географической оболочки	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	<p>Формирование ответственного отношения к учебе.</p> <p>Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы</p>	<p><i>Познавательные</i> УУД: показывать ценность географической информации для человечества.</p> <p><i>Регулятивные</i> УУД: применять методы информационного поиска.</p> <p><i>Коммуникативные</i> УУД: организовывать и планировать</p>	<p>Уметь приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие	§65
-----	----------------------------------------	------------------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	----------------------------------	-----

						учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками				
66.	Взаимодействие природы и общества	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая <b>Практич. работа. 25.</b> Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. <b>26.</b> Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы и общества	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в микрогруппе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, уважительно	Уметь приводить примеры влияния природы на условия жизни людей	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.	Презентация, электронное пособие	§66	

						относиться к другому человеку, прислушиваться к его мнению: формирование коммуникативных компетенций в общении и представлении информации				
67.	Повторение по курсу «География материков»	Урок повторения и закрепления знаний.	Фронтальная, индивидуальная			<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом.	Уметь приводить примеры влияния природы на условия жизни людей	Фронтальный,		
68.	Республика Карелия. Особенности природа.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная,	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы и общества		<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом.	Уметь приводить примеры влияния природы на условия жизни людей	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация	Записи в тет...
69	Население Карелии.									

						<p><i>Регулятивные</i> УУД: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.</p> <p><i>Коммуникативные</i> УУД: умение работать в микрогруппе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, уважительно относиться к другому человеку, прислушиваться к его мнению: формирование коммуникативных компетенций в общении и представлении информации</p>				
	70	Контрольная работа.	Урок повторения и закрепления знаний.	Фронтальная, индивидуальная		<p><i>Познавательные</i> УУД: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных</p>	Уметь приводить примеры влияния природы на условия жизни людей	Фронтальный,		



						способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом.				
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

### Тематическое планирование по географии 8 класс

№ п / п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители	Практическ. работы	Домашние задание
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Введение – 5 ч.</b>							
1.	Что изучают в курсе «География России»	УИНМ	Источники географической информации	<b>Уметь:</b> Использовать различные источники географической информации	Фронтальн.		Стр. 3 – 5

2	Россия на карте мира. Географическое положение России.  <b>Практическая работа № 1</b>	Практикум	Географическое положение  Виды и уровни географического положения. Особенности географического положения России. Часовые пояса	<b>Уметь:</b>  Показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России  Показывать на карте крайние точки страны  Показывать границы России и пограничные страны  Оценивать значение страны  Оценивать значение границ для связей с другими странами  Определять разницу во времени по карте часовых поясов  Приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения  Показывать на карте субъекты РФ  Обосновывать необходимость географических знаний на современном этапе.	Тематическ. Контроль  В различных формах	<b>Практич. работа № 1«Характеристика географического положения России»</b>	П. 1, К/К		
3	Моря, омывающие территорию России..	Практикум						П. 2 К/К	
4.	Россия на карте часовых поясов. Различие во времени на территории России.  <b>Практическая работа № 2</b>	УИНМ						<b>Практич. работа № 2«Определение поясного времени для разных пунктов России»</b>	П. 3
5.	Формирование, освоение и изучение территории России.	УИНМ							П. 4-5  Стр. 25 – 31  Подготов. сообщение

<b>Особенности природы и природные ресурсы России –26 ч.</b>							
<b>Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. – 6ч</b>							
6	Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы.	УИНМ	Особенности геологического строения  Устойчивые и подвижные участки земной коры  Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны	<b>Уметь:</b>  Читать тектоническую, геологическую, геохронологическую  Таблицы  Выявлять взаимосвязи тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт  Показывать на карте основные формы рельефа  Выявлять особенности рельефа страны  Наносить их на контурную карту  Определять, как рельеф влияет на жизнь людей  Приводить примеры	Анализ карт  Фронтальн.		П. 6, К/К
7	Геологическое строение территории России. <b>Практическая работа № 3</b>	УИНМ	Основные тектонические структуры  Распространение крупных форм рельефа  Влияние внешних и внутренних процессов на формирование рельефа  Движение земной коры  Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма		Анализ карт  Фронтальн.	<b>Практич. работа № 3« Установление зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.»</b>	П. 7
8	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального	Практикум			Анализ карт		П. 8, К/К

	использования.		Природные условия и ресурсы	изменений в рельефе под влиянием различных факторов	Фронтальн.		
9	Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов.	УСИОЗ	Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых	Показывать на карте и называть районы интенсивных тектонических движений	Индивид.		П.9
10	Стихийные природные явления.	УИНМ	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования	Называть меры безопасности при стихийных явлениях	Индивид.		П. 9
				Объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей			
				Показывать месторождения полезных ископаемых, влияние разработки месторождений на природную среду			
				Оценивать значимость полезных ископаемых для развития хозяйства, оценивать условия добычи			
11	<b>Обобщение по теме:</b> <b>«Рельеф, геологическое строение и полезные</b>		Тестовая контрольная работа из заданий разного вида	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для			Повторить пройденный материал

	ископаемые			выполнения заданий тестовой контрольной работы.			
--	------------	--	--	-------------------------------------------------	--	--	--

**Климат и климатические ресурсы – 6 ч.**

12	Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат.	УИНМ	Факторы формирования климата  Географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс	<b>Знать:</b>  Закономерности распределения суммарной солнечной радиации	Анализ карт  Фронтальн.		П. 10
13	Солнечная радиация и радиационный баланс. Циркуляция воздушных масс, ц циклоны и антициклоны.	УИНМ	Циклоны и антициклоны	<b>Уметь:</b>  Приводить примеры влияния климата на жизнь людей	Анализ карт  Фронтальн.		П.10
14	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. <b>Практическая работа № 4</b>	Прак тикум	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны ( средние температуры, января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения)  Сезонность климата, чем она обусловлена  Типы климатов России  Факторы их	Сравнивать Россию с другими странами по получению количества тепла  давать оценку климатических особенностей России  приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов,	Анализ карт  Фронтальн.	<b>Практич. Работа № 4</b>  « <b>Определение по картам закономерности распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей</b>	П.11

			формирующие , климатические пояса	атмосферных фронтов		<b>распространения средних температур страны»</b>	
15	Типы климатов России.	УИНМ	Степень благоприятности природных условий	объяснять влияние различных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории	Анализ карт Фронтальн.		П.12, К/К
16	Зависимость человека от климата .Агроклиматические ресурсы. <b>Практическая работа №5</b>		Климат и человек Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровья человека. Неблагоприятные климатические явления	определять по картам температуры воздуха , количество осадков Объяснять закономерности их распределения в различных регионах России Называть и показывать климатические пояса и области Давать краткое описание типов погоды Давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей	Анализ карт Фронтальн.	<b>Практич. Работа № 5</b> <b>« Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения»</b>	П.13
17	<b>Обобщение по теме:«Климат и климатические ресурсы»</b>	К	Тестовая контрольная работа из заданий разного вида	Находить в тексте учебника географическую информацию, Давать оценку	Тематический контроль в различных формах		Повторить пройденный материал

				климатических условий для обеспечения жизни людей .необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы.			
<b>Внутренние воды и водные ресурсы – 5 ч</b>							
18	<p>Разнообразие внутренних вод России. Главные речные системы, водоразделы бассейны.</p> <p><b>Практическая работа №6</b></p>	УИНМ	<p>Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны</p> <p>Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейна океанов.</p> <p>Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовой режим.</p> <p>Роль рек в освоении территории и развитии экономики России</p> <p>Важнейшие озера, их происхождение</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>Показывать реки России на карте</p> <p>Объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах</p> <p>Приводить примеры использования реки в хозяйственных целях</p> <p>Показывать на карте озера, артезианские бассейны , области распространения вечной мерзлоты</p> <p>Приводить примеры хозяйственного использования поверхностных вод и негативного влияния на</p>	<p>Анализ карт</p> <p>Фронтальн.</p>	<p><b>Практич. работа № 6« Составление характеристик одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.»</b></p>	<p>П.14, К/К</p> <p>Выучить номенклатуру</p>
19	<p>Важнейшие озера, их происхождение</p> <p>Болота.Подземные воды.</p>	Прак тикаум	<p>Болота .Подземные воды. Ледники</p>	<p>использования поверхностных вод и негативного влияния на</p>	<p>Анализ карт</p> <p>Фронтальн.</p>		<p>П. 15, К/К</p>

20	Ледники. Многолетняя мерзлота. <b>Практическая работа №7</b>	Практикум	Многолетняя мерзлота  Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны  Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны  Многолетняя мерзлота	них человеческой деятельности  Давать характеристику крупных озер страны  Показывать на карте и объяснять значение каналов и водохранилищ.	Анализ карт  Фронтальн.	<b>Практич. Работа № 7</b>  « Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.»	П.15  Стр. 88 – 89
21	Водные ресурсы. Стихийные явления связанные с водами, предупреждение их последствий <b>Практическая работа № 8</b>	УИНМ			Фронтал.	<b>Практич. Работа № 8</b> <b>Закономерность размещения различных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны, их зависимости от рельефа и климата.»</b>	П.16
22	<b>Обобщение по теме: «Водные ресурсы»</b>	К	Тестовая контрольная работа из заданий разного	Находить в тексте учебника географическую	Тематический контроль в различных		Повторить пройденный



			вида	информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы.	формах		материал
<b>Почва и почвенные ресурсы – 5 ч.</b>							
23	Образование почв , их основные типы, свойства, различия в плодородии.	УИНМ	Почвы и почвенные ресурсы  Почвы – основной компонент природы.  В.В. Докучаев – основоположник почвоведения.	<b>Уметь:</b>  Объяснять понятия: земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья  Называть факторы почвообразования  Называть свойства основных типов почв  Давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного оценивания  Объяснять необходимость охраны почв, рационального использования земель	Анализ карт  Фронтальн.		П. 17
24	Закономерности распространения почв.	Прати кум			Анализ карт  Фронтальн.		П.18
25	Особенности почв. <b>Практическая работа № 9</b>	УИНМ			Анализ карт  Фронтальн.	<b>Практич. Работа № 9</b>  <b>Выявление условий почвообразования основных типов почв. Знакомство с образцами почв Карелии»</b>	Выполнить задание в тетради

26	Почвенные ресурсы России. Мелиорация земель.	УИНМ			Индивид.		П. 19
27	<b>Обобщение по теме: «Почва и почвенные ресурсы»</b>	К	Тестовая контрольная работа из заданий разного вида	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы.	Тематический контроль в различных формах		Повторить пройденный материал

#### Растительный и животный мир. Биологические ресурсы – 4 ч.

28	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик.	УИНМ	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик.	<b>Уметь:</b> Описывать природные условия и ресурсы природно – хозяйственных зон на основе чтения тематических карт  Объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования  Описывать виды хозяйственной деятельности людей в	Анализ карт Фронтальн.		П. 20
29	Биологические ресурсы, их рациональное использование.	Практикум	Особенности растительного животного мира, природных зон России		Анализ карт Фронтальн.		П. 21
30	Особо охраняемые природные территории. <b>Практическая работа №10</b>	Практикум	Биологические ресурсы, их рациональное использование.  Меры по охране растительного и		Анализ карт Фронтальн.	<b>Практич. Работа № 10</b> <b>Составление прогноза изменений растительного и</b>	П. 22

			животного мира Природные территориальные комплексы Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК Физико – географическое районирование России	природных зонах		<b>животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса»</b>	
31	<b>Обобщение по теме«Растительный и животный мир.Биологическиересурсы.»</b>	К	Тестовая контрольная работа из заданий разного вида	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы.	Тематический контроль в различных формах		Повторить пройденный материал
<b>Природные комплексы России – 30 ч.</b>							
<b>Природное районирование - 8 ч.</b>							
32	Разнообразие природно – территориальных комплексов. <b>Практическая работа №11</b>	УИНМ	Природные и антропогенные ПТК Природная зона как	<b>Уметь:</b> Описывать природные условия и ресурсы природно –	Анализ карт Фронтальн.	<b>Практич. Работа №11</b> <b>Объяснение принципов</b>	П. 23

			<p>природный комплекс:</p> <p>Взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов.</p> <p>Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах.</p> <p>Что такое природно – хозяйственные зоны?</p>	<p>хозяйственных зон на основе чтения тематических карт</p> <p>Объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования</p> <p>Описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных условиях</p>		<b>выделения крупных природных регионов на территории России»</b>	
33	Моря как крупные природные комплексы.	Практикум			Фронтал.		П. 24 Подготов. сообщение
34	Природные зоны России. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр.	Практикум	<p>Характеристика природных зон</p> <p>Природные ресурсы зон, их использование , экологические проблемы</p> <p>Высотная поясность</p> <p>От чего зависит набор высотных поясов.</p>		Анализ карт Фронтальн.		П. 25
35	Характеристика лесов России.	Практикум			Анализ карт Фронтальн.		П. 26
36	Характеристика лесостепей и степей.	Практикум			Анализ карт Фронтальн.		П. 27
37	Характеристика полупустынь и пустынь. <b>Практическая работа №12</b>	Практикум			Анализ карт Фронтальн.	<b>Практич. Работа №12</b> <b>«Сравнительная характеристика двух природных зон России»</b>	П. 27 Стр. 142-144

38	Высотная поясность.	УИНМ			Анализ карт Фронтальн.		П. 28
39	<b>Обобщение по теме «Природное районирование»</b>	К	Тестовая контрольная работа из заданий разного вида	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы.	Тематический контроль в различных формах		Повторить пройденный материал
<b>Природа регионов России – 22 ч.</b>							
40	Русская равнина. Географическое положение. Особенности природы.	УИНМ	Европейская Россия – основа формирования территории России	<b>Уметь:</b> Описывать особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов объектов	Анализ карт Фронтальн.		П. 29, К/К
41	Природные комплексы и природно – ресурсный потенциал Русской равнины. <b>Памятники</b>	УИНМ	Специфика природы и ресурсный потенциал  Влияние природных условий, ресурсов на		Анализ карт Фронтальн.		П. 30-31  Подготов. Сообщение

	<b>природы Карелии</b>		жизнь и хозяйственную деятельность населения.	<p>Объяснить зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры, закономерности развития растительного и животного мира территории</p> <p>Характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека</p>			
42	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины.	Практикум	Состав района		Фронтал.		П. 32
43	Природа Крыма		Особенности географического положения и его влияние на природу, хозяйственное развитие района и геополитические интересы России				П. 33, К/К
44	Северный Кавказ. Географическое положение. Особенности геологического строения и рельефа.	УИНМ	Историко – географические этапы развития района		Анализ карт Фронтальн.		П. 34, К/К
45	Природные комплексы Северного Кавказа.	УИНМ	Специфика природы района ( природный амфитеатр), природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние		Анализ карт Фронтальн.		П. 35-36
46	Урал. Географическое положение и его влияние на природу Урала.	УИНМ	на жизнь и хозяйственную деятельность населения		Анализ карт Фронтальн.		П. 37-38, К/К
47	Различие природы Урала.	УИНМ			Анализ карт Фронтальн.		П. 39
48	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	УИНМ			Индив.		П. 40 Подготов. сообщен.

49	<b>Обобщение по тема:«Русская равнина.Северный Кавказ.Урал»</b>	К	Тестовая контрольная работа из заданий разного вида	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы.	Тематический контроль в различных формах		Повторить пройденный материал
50	Западно – Сибирская равнина. Особенности географического положения.	УИНМ	Специфика природы и ресурсный потенциал	<b>Уметь:</b>  Описывать особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов объектов  Объяснить зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры, закономерности развития растительного и животного мира территории	Анализ карт Фронтальн.		П. 41, К/К
51	Природные зоны Западно-Сибирской равнины	УИНМ	Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения.		Анализ карт Фронтальн		П. 42
52	Своеобразие природы Западно – Сибирской равнины.	УИНМ	Состав района		Анализ карт Фронтальн.		П.43
53	Восточная Сибирь- величие и суровость.	УИНМ	Особенности географического положения и его влияние на природу, хозяйственное развитие района и геополитические интересы России		Анализ карт Фронтальн.		П. 44
54	Климат Восточной Сибири.	УИНМ	Историко – географические этапы развития района		Анализ карт Фронтальн		П. 45
55	Природные районы Восточной Сибири. <b>Практич. Работа №13</b>	УИНМ	Специфика природы района ( природный амфитеатр),природные		Анализ карт Фронтальн.	<b>Практич. работа № 13</b>  <b>« Оценка</b>	П.46

			ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения	Характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека		<b>природных условий и ресурсов одного из регионов России»</b>	
56	Жемчужина Сибири - Байкал	Практикум			Индивид.		П. 47
57	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	УИНМ			Анализ карт Фронтальн.		П.48
58	Дальний Восток – край контрастов..	УИНМ			Анализ карт Фронтальн.		П.49, К/К
59	Природные уникалы Дальнего Востока.	УИНМ			Анализ карт Фронтальн.		П.50-51
60	Природный ресурсный потенциал Дальнего Востока. <b>Практическая работа №14</b>	УИНМ			Анализ карт Фронтальн.	<b>Практич. работа №14</b> <b>Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из</b>	П.52
					Находить в тексте		



				учебника географическую информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы.		<b>природных регионов»</b>	
61	<b>Обобщение</b> <b>потеме:«ЗападнаяВосточная Сибирь,Дальний Восток»</b>				Тематический контроль в различных формах		
<b>Человек и природа – 5 ч.</b>							
62	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. <b>Практическая работа № 15</b>	Практикум	Природные условия и ресурсы  Природный и экологический потенциал России  Географический фактор в развитии общества  Антропогенное воздействие на природу.  Рациональное природопользование	<b>Знать:</b>  Законы об охране природы  Антропогенное воздействие на природу  Рациональное природопользование  Особо охраняемые территории  Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране	Индивид.	<b>Практич. Работа №15 Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России»</b>	П. 53
63	Воздействие человека на природу. <b>Практическая работа.№16</b>	Практикум	Особо охраняемые территории  Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране Экологическая ситуация в	<b>Уметь:</b>  Объяснять значение природы в жизни человека, роль географической науки в	Фронтал.	<b>Практич. Работа №16 Составление карты  Природные уникумы России»</b>	П.54-55

64	Экологическая ситуация России. Экологическая ситуация в Карелии. Практическая работа № 17	Практикум	России	рациональном природопользовании  Составлять географические прогнозы	индивид	<b>Практич. работа №17</b> <b>Характеристика экологического состояния одного из регионов России»</b>	П. 56
65	Экология и здоровье человека	УИНМ	Экологическая ситуация в России				П. 57
66	Итоговая контрольная работа по курсу «Природа России»		Тестовая контрольная работа из заданий разного вида.		<b>Контрол. работа</b>		

### Природа Республики Карелия – 4 часа

67	Географическое положение Карелии.		Состав района  Особенности географического положения и его влияние на природу, хозяйственное развитие района и геополитические интересы России	<b>Уметь:</b>  Описывать особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов объектов  Объяснить зависимость природы объекта от	Фронтал.		Записи в тетради
68	Рельеф и полезные ископаемые Карелии.				Фронтал.		Записи в тетради
69	Климат и внутренние воды				Фронтал.		Записи в тетради

70	Пудож и Пудожский район			географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры, закономерности развития растительного и животного мира территории	Фронтал.		Записи в тетради
----	-------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	--	------------------



