

Администрация Пудожского муниципального района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №2 г.Пудож
Республики Карелия

Рассмотрена на методическом объединении учителей истории, искусства. Протокол №1 от «30 августа» 2016г. Руководитель МО Зиновьева Е.В.	Принята на педагогическом совете Протокол № 6 от 30 августа 2016 г.	«Утверждаю»: Директор МКОУ «ООШ №2 г.Пудож» РК Т.Е. Зиновьева Приказ № 66-01/159 от 30 августа 2016 г.
---	--	---



Рабочая программа учебного предмета

«Обществознание»

(наименование учебного предмета /курса)

Основное общее образование

(уровень, степень образования)

Составлена на основе примерной программы основного общего образования по обществознанию в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

5-9 класс

5 лет

(сроки реализации)

2016г.

Содержание.

- 1. Содержание программы 5 – 9 классы**
- 2. Предполагаемые и планируемые результаты реализации программы**
- 3. Календарно-тематическое планирование 5 класс - ФГОС**
- 4. Календарно-тематическое планирование 6 класс-ФГОС.**
- 5. Календарно-тематическое планирование 7 класс-ФГОС.**
- 6. Календарно-тематическое планирование 8 класс-ФГОС.**

Содержание программы 5 – 9 классы (175 ч).

Модули	Разделы	Часы
1. Социальная сущность личности (27 ч).	1.1. Человек в социальном измерении.	18
	1.2. Ближайшее социальное окружение	9
2. Современное общество (27 ч).	2.1. Общество – большой дом для человечества.	12
	2.2. Общество, в котором мы живём.	15
3. Социальные нормы (27 ч).	3.1. Регулирование поведения людей в обществе.	18
	3.2. Основы российского законодательства.	9
4. Экономика и социальные отношения (27 ч).	4.1. Мир экономики.	27
	4.2. Человек в экономических отношениях.	6
	4.3. Мир социальных отношений.	9
5. Политика. Культура (27 ч).	5.1. Политическая жизнь общества.	16
	5.2. Культурно-информационная среда общественной жизни.	8
	5.3. Человек в меняющемся обществе.	3
Итого		175

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (27 ч)

I. Человек в социальном измерении (18 ч)

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Тендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

2. Ближайшее социальное окружение (9 ч)

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27 ч)

3. Общество — большой «дом» человечества (12 ч)

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

4.Общество, в котором мы живём (15 ч)

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в началеXXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (27 ч)

5.Регулирование поведения людей в обществе (18 ч)

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам.

Защита Отечества — долг и обязанность.

6. Основы российского законодательства (9 ч)

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (27 ч)

7. Мир экономики (12 ч)

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица, какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

8. Человек в экономических отношениях (6 ч)

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

9. Мир социальных отношений (9 ч)

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества.

Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (27 ч)

10. Политическая жизнь общества (16 ч)

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

11. Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч)

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

12. Человек в меняющемся обществе (3 ч)

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

Планируемые результаты реализации и освоения учебного предмета «обществознание».

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).

Основная функция познавательная: беседы, просмотр и обсуждение аудио, видео, текстового материала, работа с Интернет – ресурсами, конференция, викторина и др. Данный уровень результатов будет достигаться лишь в том случае, когда объектом познавательной деятельности детей станет собственно социальный мир. Большое место здесь будет уделяться познанию жизни людей, познанию общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений.

Причем важны здесь будут не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешной его социализации в обществе. Как вести себя с человеком в инвалидной коляске, что можно и чего нельзя делать в храме, как искать и находить нужную информацию, какие права есть у человека, попавшего в больницу, как безопасно для природы утилизировать бытовые отходы, как правильно оплатить коммунальные платежи и т.п. Отсутствие этих элементарных социальных знаний может сделать жизнь человека и его ближайшего окружения весьма затруднительной.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

Основная функция – формирование личностного отношения: дискуссия, дебаты, круглый стол, семинары, создание и поиск путей решения проблемных ситуаций, ролевая, деловая, коммуникативная и др. игры. Необходимо инициировать и организовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать ее, высказывать по ее поводу мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о культуре, об экономических, политических или социальных проблемах нашего общества. Позитивное отношение школьника к самому знанию как общественной ценности будет вырабатываться у него тогда, когда знание станет объектом эмоционального переживания.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно-окрашенного социального действия).

Основная функция – деятельностная: выставки, олимпиады, исследовательские проекты, компьютерная презентация и др. Достижение результатов третьего уровня будет возможно при условии организации взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде.

Личностными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

Формулировки личностных результатов во ФГОС
1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование

нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
+) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
+) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

УУД	Формулировки метапредметных результатов во ФГОС
Р Е Г У Л Я Т И В	1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
	2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
	3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
	4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
	5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Н Ы Е	
ПОЗ НАВ АТЕ ЛЬН ЫЕ	6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
КОМ МУН ИКА ТИВ НЫЕ	8) смысловое чтение; 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Предметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

1-я линия развития личности. Умение понимать связи между людьми в обществе:

- Добывать и критически оценивать информацию.
- Систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы.

- Обобщать.
- Группировать.
- Сравнить факты, явления и понятия.
- Устанавливать причинно-следственные связи.

2-я линия развития личности. Умение занимать свою позицию в обществе:

- Определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам.
- Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
- Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

3-я линия развития личности. Умение действовать в рамках закона и нравственных норм:

- Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.

Содержание курса

5 класс (35 часов)

Тема 1. «Человек» (6 ч)

Введение.

Тема 1. Загадка человека. Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.

Отрочество – особая пора. Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

Учимся общаться.

Практикум.

Тема 2. «Семья» (7ч)

Семья и семейные отношения. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.

Семейное хозяйство. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.

Учимся помогать вести семейное хозяйство.

Свободное время. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.

Практикум

Тема 3. «Школа» (7 ч)

Образование в жизни человека. Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться.

Образование и самообразование. Формы самообразования. Испокон века книга растит человека. Самообразование – путь к успеху. Самообразование и самоорганизация.

Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Слово не воробей.

Учимся дружить жить в классе.

Практикум.

Тема 4. «Труд» (5 ч)

Труд – основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.

Учимся трудиться и уважать труд.

Труд и творчество. Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве.

Учимся творчеству.

Практикум.

Тема 5. «Родина» (9 ч)

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Русский язык – государственный. За что мы любим свою страну.

Государственные символы России. Герб России. Флаг. Гимн.

Гражданин России.. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю?

Учимся быть достойными гражданами.

Мы – многонациональный народ. Что говорит закон. Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

Учимся уважать людей любой национальности. ПРАКТИКУМ.

Календарно-тематическое планирование 5 Б класс ФГОС. Учитель Злобина Я.В.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности учащихся на уровне учебных действий	Формы и виды контроля	Домашнее задание
1.	Введение	1	Знакомство с курсом «Обществознание». Структура, особенности методического аппарата учебника.	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Извлекать информацию из текста</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Составлять целое из частей, работая в группах</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Составлять план своих действий</p>	Устный опрос	С. 3-8
2.	Человек родился	1	Цели и ценность человеческой жизни. Природа	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свои предположения о том, зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни.</p>	Устный опрос Работа с	П. 1, зад. 4 рабочая

			<p>человека. Человек – биологическое и социальное существо. Отличие человека от животных.</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Проверять правильность своих выводов об отличиях человека и животного, рассматривая схему.</p> <p>Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Готовить коллективный ответ на вопрос: «Как на поведение живого существа влияют инстинкты?»</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Составлять свой план текста</p>	<p>текстом учебника по вопросам</p>	<p>тетрадь</p>
3.	Что такое наследственность.	1	<p>Наследственность</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение, что в этой истории можно считать правдой, а что – вымыслом.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p>	<p>Устный опрос</p> <p>Творческое задание</p>	<p>П. 1, зад. 2 рабочая тетрадь</p>

				<p>Определять незнакомые слова и находить их значение.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Готовить проект по теме:»Кто на кого похож», подобрав фотографии внешне похожих людей и используя ресурсы Интернета.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Составлять план и выделять основные смысловые части текста.</p>		
4.	Отрочество – особая пора жизни.	1	<p>Отрочество – особая пора жизни.</p> <p>Особенности подросткового возраста.</p> <p>Размышления подростка о будущем.</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Сравнивать свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходит с твоими сверстниками.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Описывать отрочество как особую пору жизни.</p> <p>Самостоятельно составлять схему правил общения.</p> <p>Приводить примеры, когда мечты и целеустремленность человека помогли ему достичь в жизни значительных</p>	Опрос	П. 2, зад. 3 рабочая тетрадь

				<p>успехов, используя дополнительные источники или опираясь на жизненный опыт близких знакомых.</p> <p>Понимать смысл высказывания и приводить примеры из собственной жизни.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Придумывать сценки из жизни :»Общение взрослого и подростка, разделившись на группы».</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Оценивать результатов работы.</p>		
5.	Самостоятельность – показатель взрослости.	1	Самостоятельность – показатель взрослости.	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение может ли самостоятельность быть отрицательным качеством.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли.</p> <p>Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости</p>	Опрос	П. 2, зад. 4 Рабочая тетрадь

				<p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Составлять в парах памятку – советы «Как всегда чувствовать себя хорошо».</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Прогнозировать свой результат</p>		
6.	Практикум по теме «Человек».	1	<p>Легко ли быть подростком?</p> <p>Отрочество – пора мечтаний.</p> <p>Самостоятельность – показатель взрослости.</p> <p>Пользу или вред приносит самостоятельность</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение. Почему очень часто дети хотят поскорее стать взрослыми, а многие взрослые не прочь вернуться в детство.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Находить основную мысль прочитанного текста и записывать ее.</p> <p>Готовить сообщение об одном из мнений о происхождении человека, используя учебник истории, энциклопедию, Интернет.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p>	Тестовые задания	<p>Повт.</p> <p>Гл. 1, зад. 6-8</p> <p>Рабочая тетрадь</p>

				<p>Инсценировать жизненные ситуации, работая в группах</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Составлять план текста</p>		
7	Семья – ячейка общества	1	<p>Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс.</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Составить свой кодекс семейных отношений</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета.</p> <p>Выражать собственную точку зрения на значение семьи.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Вносить коррективы в план</p>	<p>Составить родословное дерево;</p> <p>текущий</p>	<p>П. 3, зад. 1, 2</p> <p>рабочая тетрадь</p>
8	Семейные	1	Виды семей.	<u>Личностные УУД</u>	Составить	П.3,

	заботы		<p>Отношения между поколениями.</p> <p>Семейные ценности и нормы.</p>	<p>Высказывать свое мнение</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Извлекать и преобразовывать текущую информацию</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи, заполняя таблицу, работая в парах.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>. Составлять по плану рассказ о ценностях и традициях своей семьи.</p>	<p>таблицу, разгадать кроссворд;</p> <p>промежуто чный</p>	<p>зад. 3 -6 рабочая тетрадь</p>
9.	Семейное хозяйство	1	<p>Распределение обязанностей.</p> <p>Обязанности подростка.</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Формировать свою позицию</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Готовить рассказ о роли техники в быту.</p>	<p>Моделиров ание ситуации, их анализ</p> <p>промежуто</p>	<p>П. 4, зад. 1- 4 рабочая тетрадь</p>

				<p>Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства</p> <p>Характеризовать совместный труд членов семьи</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя, работая в группах</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Оценивать результаты работы</p>	чный	
10.	Дому нужен хозяин	1	Рациональное ведение хозяйства	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Формулировать свои правила ведения домашнего хозяйства</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли.</p> <p>Устанавливать соответствие между понятиями и определениями</p>	Составить семейный бюджет; Творческое задание	П. 4, зад. 1- 4 рабочая тетрадь

				<p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Выполнять проект «Экономия семейных ресурсов».</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Контролировать что хотели бы получить и что получили.</p>		
11.	Свободное время	1	Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер.	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение .</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Определять основную мысль текста.</p> <p>Приводить примеры из своего опыта, когда время летит очень быстро и тянется очень медленно</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени, работая в группах</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p>	Создать проект «Свободное время школьника;	П. 5, зад. 1- 3 рабочая тетрадь
				Творческое задание		

				Составлять план своего рабочего дня и выполнять его Вносить коррективы в план.		
12.	Что такое хобби?	1	Увлечение человека. Значимость здорового образа жизни.	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение .</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Составлять на основе текста таблицу . Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Уметь самостоятельно формулировать цель деятельности</p>	Составить таблицу «хобби: причины возникновения и виды»; текущий	П. 5, зад. 4- 5 рабочая тетрадь
13.	Практикум	1	Учимся быть	<u>Личностные УУД</u>	Тестовые	Повт.

	по теме «Семья»		рачительными хозяевами. Учимся помогать семье.	<p>Высказывать свое мнение</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Составлять вопросы к тексту, документу.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Составлять коллективный портрет рачительного хозяина.</p> <p>Подготавливать рассказ по группам.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Планировать свой режим для будничного дня и свои занятия во время каникул.</p> <p>Проверять и оценивать результаты работы.</p>	задания	Гл. 2; , зад. 6-8 рабочая тетрадь
14	Образование в жизни человека	1	Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение с каким настроением ходишь ты в школу</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p>	Опрос Составить синквейн «Школа»	П. 6, зад.2 рабочая тетрадь

			школьного образования.	<p>Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.</p> <p>Описывать ступени школьного образования.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p><u>Участвовать в коллективном обсуждении проблем</u></p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений</p>		
15	Профессия - ученик	1	Профессия – ученик. Чему учит школа. Учись – учиться.	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение, что ты чувствуешь, когда после приложенных усилий добиваешься хорошего результата.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Объяснять смысл пословиц о школе.</p> <p>Заполнять схему «Чему можно научиться»</p>	Опрос	П. 6, зад. 5 рабочая тетрадь

				<p>Извлекать информацию из текста</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Выполнять проект «Наш класс».</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Составлять личный алгоритм – «Учись учиться».</p> <p>Прогнозировать какой будет школа в будущем, написав сочинение.</p>		
16	Образование и самообразование	1	Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника.	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Выявлять мотив деятельности: зачем я учусь.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Характеризовать учебу как основной труд школьника.</p> <p>Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог.</p>	Опрос Письменные задания	П. 7, зад. 7 рабочая тетрадь

				<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Осознавать качество и уровень подготовки.</p>		
17	Самообразование – путь к успеху	1	Учение вне стен школы. Умение учиться.	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Оценивать собственные умения учиться и возможности его развития.</p> <p>Выявлять возможности практического применения полученных знаний в школе.</p> <p>Характеризовать значение самообразования для человека, опираясь на конкретные примеры.</p> <p>Составлять таблицу «Что общего и различного в образовании и самообразовании».</p> <p>Размышлять на тему «Хорошо учиться – это значит», аргументируя фактами из своей жизни.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p>	Опрос Творческое задание	П. 7, зад. 6 рабочая тетрадь

				<p>Участвовать в коллективно обсуждении проблем</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Оценивать результаты работы.</p>		
18	Одноклассники, сверстники, друзья	1	<p>Отношение младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.</p> <p>Дружный класс.</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.</p> <p>Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.</p> <p>Описывать случай из своей жизни, который говорил бы о настоящем товариществе</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Проводить игру по командам, продекламировав куплет</p>	<p>Опрос</p> <p>Творческое задание</p>	<p>П. 8.</p> <p>зад.1</p> <p>рабочая тетрадь</p>

				любой известной песни о дружбе <u>Регулятивные УУД</u> Оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями. Проверять и оценивать результаты работы		
19	Слово не воробей	1	Как не обидеть словом. Конфликты в классном коллективе и пути их разрешения.	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение <u>Познавательные УУД</u> Извлекать информацию из текста. Выбирать качества, которые ты считаешь наиболее важными для друзей. <u>Коммуникативные УУД</u> Сотрудничать со сверстниками и взрослыми. <u>Регулятивные УУД</u> Придумывать ситуации, раскрывающие особенности межличностных отношений.	Опрос Письменные задания	П. 8. зад.5 рабочая тетрадь

				<p>Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений.</p> <p>Продумывать собственную модель поведения в конфликте и описывать ее.</p>		
20	Практикум по теме «Школа»	1	<p>Учимся жить дружно в классе.</p> <p>Классный коллектив.</p> <p>Коллективный досуг и взаимопомощь.</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение по жизненным ситуациям.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Готовить рассказ на тему «как учились раньше», опираясь на жизненный опыт родных.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Готовить презентацию «О нас и нашем классе», распределяя задания в группах.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Оценивать результаты работы.</p>	<p>Тестовые задания</p> <p>Письменные задания</p>	<p>Повт.</p> <p>Гл 3, зад. 4-7</p> <p>рабочая тетрадь</p>
21	Труд – основа	1	Труд – основа жизни.	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение</p>	Составить кластер	<p>П. 9,</p> <p>Зад.2,3</p>

	жизни		<p>Содержание и сложность труда. Результаты труда.</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.</p> <p>Заполнять сравнительную таблицу «Труд свободного человека и труд рабов».</p> <p>Составлять синонимы со словом «Труд».</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Инсценировать труд раба, крепостного крестьянина и свободного человека.</p> <p>Готовить в группах ответ на вопрос: кого называют людьми творческих профессий и приводить примеры людей таких профессий.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Различать материальное изделие и услугу по рисункам, заполняя таблицу.</p> <p>Составлять свои правила труда.</p>	«Труд» Опрос Письменные задания	рабочая тетрадь
--	-------	--	--	---	---	-----------------

22	Как оценивается труд	1	Труд – условия благополучия человека. Благотворительность и меценатство.	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Различать материальную и моральную оценку труда.</p> <p>Заполнять схему «Источники богатства».</p> <p>Приводить примеры благотворительности и меценатства</p> <p>Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Обсуждать с друзьями ситуацию, разделившись на группы.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>. Проверять и оценивать результаты работы</p>	Опрос Письменные задания	П. 9, зад. 4-6 рабочая тетрадь
23.	Труд и творчество	1	Труд и творчество. Ремесло.	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Давать характеристику своей трудовой деятельности.</p>	Опрос Письменные	П.10, зад 2

			Признаки мастерства.	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Заполнять сравнительную таблицу «Труд» животных и труд человека.</p> <p>Объяснять смысл пословиц о труде.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Оформлять выставку на тему «Труд и красота».</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Различать творчество и ремесло, рассматривая рисунки.</p> <p>Проверять и оценивать результаты работы</p>	е задания	рабочая тетрадь
24.	Что такое творчество	1	Творческий труд. Творчество в искусстве.	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение о проявлении творчества в учебном процессе и своих чувствах, которые ты испытал..</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Составлять синквейн со словом «Творчество»</p>	Составить словарик темы Творческое задание	П. 10, зад.3,4 рабочая тетрадь

				<p>Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Готовить сообщение на тему «творчество в науке» и «творчество в искусстве» на примере известной личности, разделив класс на 2 группы..</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Проверять и оценивать результаты работы</p>		
25.	Практикум по теме «Труд».	1	<p>Учимся трудиться и уважать труд.</p> <p>Учимся творчеству.</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>. Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Извлекать информацию из текста</p> <p>Осознавать какое значение и смысл для меня имеет труд</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Готовить проект «Творчество в науке и искусстве».</p>	<p>Тестовые задания</p> <p>Творческие задания</p>	<p>Повт. Гл. 4, зад.7-9</p> <p>рабочая тетрадь</p>

				<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Соотносить то, что известно и что неизвестно, применяя метод незаконченных предложений.</p> <p>Проверять и оценивать результаты работы.</p>		
26.	Наша Родина – Россия.	1	<p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация.</p> <p>Субъекты Федерации.</p> <p>Многонациональное государство.</p> <p>Русский язык – государственный.</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Объяснять смысл понятия субъект Российской Федерации.</p> <p>Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.</p> <p>Характеризовать особенности России как многонационального государства.</p> <p>Объяснять значение русского языка как государственного.</p> <p>Отбирать информацию из источника.</p>	<p>Составить синквейн со словом «родина»</p> <p>Опрос</p>	<p>П. 11, зад.1 -4</p> <p>рабочая тетрадь</p>

				<p>Подбирать синонимы к слову «Родина».</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Распределять задания по группам</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Осознавать качество и уровень усвоения.</p>		
27.	Что значит быть патриотом	1	<p>Любовь к Родине.</p> <p>Что значит быть патриотом.</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Извлекать информацию из текста.</p> <p>Объяснять смысл пословиц.</p> <p>Приводить примеры проявления патриотизма</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Излагать мысли письменно своему сверстнику, живущему далеко от тебя, о своей малой родине.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p>	<p>Составить кластер «Патриот»</p> <p>Творческое задание</p>	<p>П. 11, зад. 5-7</p> <p>рабочая тетрадь</p>

				Оценивать результаты работы.		
28..	Государственные символы России.	1	Государственные символы России. Герб, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Придумывать свой личный герб, нарисовав его и описав.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России.</p> <p>Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России.</p> <p>Извлекать информацию из текста.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Проверять и оценивать результаты работы.</p>	Опрос Творческое задание	П. 12.зад.1 ,2 рабочая тетрадь
29.	Государственные символы России.	1	Государственные символы России.	<u>Личностные УУД</u>	Опрос	П. 12, зад.3, 4

	символы России.		Флаг, гимн. История государственных символов	<p>Рассказывать о своих чувствах при исполнении гимна РФ.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Предлагать варианты герба, флага и гимна вашего класса, разделившись на группы.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений</p>	Письменные задания	рабочая тетрадь
30.	Гражданин России	1	Гражданин – Отечества достойный сын	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение по поводу участия в решении государственных дел в России таким же способом, как в Древних Афинах.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p>	Опрос Творческое задание	П. 13. зад.3 Рабочая тетрадь

				<p>Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин»</p> <p>Заполнять таблицу, используя словосочетания из приведенного ниже списка.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Оценивать результаты работы</p>		
31.	Права и обязанност и граждан России	1	<p>Права граждан. Обязанности граждан. Гражданственность ь. Юные граждане России. Какие прав человек получает от рождения?</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение, что ты можешь делать сейчас, чтобы быть гражданином своей страны.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Отбирать информацию из источника.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ.</p> <p>Называть основные обязанности граждан РФ.</p>	<p>Составить схему «Права и обязанност и граждан»</p> <p>Письменны е задания</p>	<p>П. 13, зад. 1,2,4 рабочая тетрадь</p>

				<p>Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.</p> <p>Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Оценивать результаты работы</p>		
32.	Мы – многонациональный народ	1	<p>Россия – многонациональное государство. Народы России – одна семья.</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Приведите конкретные примеры из своей жизни о том, люди каких национальностей находятся рядом с вами и как ты к ним относишься.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Составлять и записывать свои вопросы к кроссворду.</p> <p>Анализировать карту, о чем она тебе расскажет.</p> <p>Извлекать информацию из текста.</p>	<p>Опрос</p> <p>Работа с картой по заданиям</p>	<p>П. 14. зад. 1, 3-5 рабочая тетрадь</p>

				<p>Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Выполнять проект »русский язык – язык межнационального общения, используя высказывания из книг и материалы из Интернета, подготовив плакат или компьютерную презентацию.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений.</p>		
33	Многонациональная культура России	1	<p>Национальность человека.</p> <p>Многонациональная культура России.</p> <p>Межнациональные отношения.</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Заполнять таблицу, выписывая цитату из текста и свои мысли.</p> <p>Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества</p>	<p>Составить словарь темы</p> <p>Письменные задания</p>	<p>П. 14, зад. 6,7</p> <p>рабочая тетрадь</p>

				<p>проявление толерантного отношения к людям разных национальностей.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Подбирать материал и готовить компьютерную презентацию на тему «Обычаи народов России», разделившись на группы.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Прогнозировать какой будет результат.</p>		
34	Практикум по теме «Родина»	1	<p>Учимся быть достойными гражданами.</p> <p>Учимся уважать людей любой национальности.</p> <p>Правила толерантного отношения к людям.</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Принимать личное участие в озеленении школьного двора, улиц села.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Работать с учебником и дополнительной литературой.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Готовить плакаты на тему «с чего начинается Родина».</p> <p>«Участие гражданина в делах государства».</p>	Тестовые задания	Повт. Гл. 5, зад. 8-11
					Самостоятельная работа	рабочая тетрадь

				«Главные обязанности гражданина». <u>Регулятивные УУД</u> Осознавать качество и уровень подготовки и оценивать результаты работы.		
35	Резервный урок	1				

Возможные темы проектов. Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.

1. Социальный портрет моего сверстника.
2. Знай свои права (пособие для подростка).
3. Защита правопорядка.
4. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).
5. Бизнес (иллюстрированный словарь).
6. Как работает современный рынок.
7. Здоровый образ жизни.

8. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.
9. Мой город — город для всех.
10. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?).
12. Человек долга — кто он, каков он?
13. Свободное время школьника.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 Б КЛАСС. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. ФГОС. (34 ЧАСА).

УЧИТЕЛЬ ЗЛОБИНА Я.В.

№ урока, дата проведения	Тема и тип урока	Элемент содержания	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Задания для совм. работы с родителями /домашнее задание	Образовательные ресурсы
			<i>предметные</i>	<i>мета предметные УУД</i>	<i>личностные УУД</i>		
1	2	3	4	5	6	7	8
Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов)							
1–2	Человек – личность (ознакомление с новым материалом)	1. Что такое личность. 2. Индивидуальность – плохо или хорошо? 3. Сильная личность – какая она?	<i>Научатся:</i> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	§ 1. Индивидуальные творческие задания «Биографии исторических личностей»	Набор карточек с определениями. Презентация «Человек, индивид, личность».

				задачу			
3–4	<p>Познай самого себя (комбинированный)</p>	<p>1. Познание мира и себя. 2. Что такое самосознание. 3. На что ты способен</p>	<p><i>Научатся:</i> характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>§ 2. Задание рубрики «В классе и дома», с. 23–24</p>	<p>Е. В. Домашеев. Школьный справочник по обществознанию. Ростов н/Д.: Феникс, 2010</p>
5–6	<p>Человек и его деятельность (ознакомление с новым материалом)</p>	<p>1. «Птицу узнают по полету, а человека – по работе». 2. «Пчела мала, да и та работает». 3. Жизнь человека многогранна (основные</p>	<p><i>Научатся:</i> формировать представление о деятельности человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу;</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p>§ 3. Задания рубрики «В классе и дома», с. 31–32</p>	<p>Презентация «Человек и его деятельность». Режим доступа: http://www.proshkolu.ru/user/galstonok/file/</p>

		формы деятельности человека)	собственное мнение, суждения	самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий			651848/
7–8	Потребности человека (ознакомление с новым материалом)	1. Какие бывают потребности. 2. Мир мыслей. 3. Мир чувств	<i>Научатся:</i> раскрывать основные черты духовного мира человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения;	§ 4. Задания в рабочей тетради, № 5, 6, с. 20–21 ное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Презентация «Что человек чувствует, о чем размышляет». Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library
9–10	На пути к жизненному успеху (комбинированный)	1. Слагаемые жизненного успеха. 2. Привычка к труду помогает успеху. 3. Готовимся выбирать профессию. 4. Поддержка	<i>Научатся:</i> определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы;	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	§ 5. Задания рубрики «В классе и дома», с. 47–48	Презентация «На пути к жизненному успеху». Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/obs

		близких – залог успеха. 5. Выбор жизненного пути	высказывать собственное мнение, суждения	деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)			hchestvoznanie/library/urok-na-puti-k-zhiznennomu-uspekhu
11	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек в социальном измерении» (обобщение и систематизация знаний)	1. Работа с дополнительным материалом. 2. Выполнение заданий рабочей тетради	<i>Научатся:</i> определять, что такое деятельность человека, его духовный мир. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к	§ 1–5. Повторение	Е. В. Селезнева Я познаю мир: Психология: дет. энциклопедия. М.: АСТ-
	ном измерении» (обобщение и систематизация знаний)		логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	учебной деятельности		Астрель, 2002
Глава II. Человек среди людей (9 часов)							

12–13	Межличностные отношения (ознакомление с новым материалом)	1. Какие отношения называются межличностными. 2. Чувства – основа межличностных отношений. 3. Виды межличностных отношений	<i>Научатся:</i> определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	§ 6. Задание в рабочей тетради, № 8, с. 33	Презентация «Отношения между людьми»: Режим доступа: http://www.rusedu.ru/detail_10287.html Карточки с ситуациями и по теме урока
14–15	Человек в группе (ознакомление с новым материалом)	1. Какие бывают группы. 2. Группы, которые мы выбираем. 3. Кто может быть лидером.	<i>Научатся:</i> определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия;	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	§ 7. Вопросы, с. 66	Презентация «Ты и твои товарищи». Режим доступа: http://

			дополнительных сведе	обменивают			
		4. Что можно, чего нельзя и что за это бывает. 5. О поощрениях и наказаниях. 6. С какой группой тебе по пути	ний в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала			www.uchportal.ru/load/143-1-0-3838
16–17	Общение (комбинированный)	1. Что такое общение. 2. Каковы цели общения. 3. Как люди общаются. 4. Особенности общения со сверстниками, старшими	<i>Научатся:</i> понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы;	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга,	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно	§ 8. Задания в рабочей тетради, № 2, 7, с. 37, 40	Презентация «Зачем люди общаются». Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/

		и младшими. 5. «Слово – серебро, молчание – золото»	давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности		571552/
18–19	Конфликты в межличностных отношениях (ознакомление с новым материалом)	1. Как возникает межличностный конфликт. 2. «Семь раз отмерь...». 3. Как не проиграть в конфликте	<i>Научатся:</i> сохранять достоинство в конфликте. <i>Получат возможность научиться:</i> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	§ 9. Задания в рабочей тетради, № 7, 8, с. 47	Презентация «Почему нужно быть терпимым». Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/579564/
20	Обобщение и систематизация знаний	1. Презентация «Как вести себя в конфликтной ситуации». 2. Практикум	<i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Человек среди людей».	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную	§ 6–9. Повторение	Е. В. Селезнева. Я познаю мир: Психоло-

	по теме «Человек среди людей» (обобщение и систематизация знаний)		Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности		гия: дет. энциклопедия. М.: АСТ-Аст-рель, 2002
Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)							
21–22	Человек славен добрыми делами (ознакомление с новым материалом)	1. Что такое добро. Кого называют добрым. 2. Доброе – значит хорошее. 3. Главное правило доброго человека	Научатся: отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность». Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Регулятивные: определяют	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	§ 10. Задания рубрики «В классе и дома», с. 91	Презентация «Человек славен добрыми делами». Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/chelovek-slaven-dobrom

				последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий			
23–24	Будь смелым (ознакомление с новым материалом)	1. Что такое страх. 2. Смелость города берет. 3. Имей смелость сказать злу «нет»	<i>Научатся:</i> определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	§ 11. Задания в рабочей тетради, № 5–7, с. 53–54	Е. В. Домашек. Школьный справочник по обществознанию. Р/нД.: Феникс, 2010

25–26	Человек и человечность (ознакомление с новым материалом)	1. Что такое гуманизм. 2. Прояви внимание к старикам	<i>Научатся:</i> строить свои взаимоотношения с другими людьми. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	§ 12. Задания в рабочей тетради, № 6–7, с. 57	Презентация «Что такое человечность». Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/obschestvoznanie/library/chto-takoe-chelovechnost
27	Обобщение и систематизация знаний по теме «Нравственные основы жизни» (обобщение и систематизация знаний)	1. Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме. 2. Письменные задания по теме урока	<i>Научатся:</i> анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности/неуспешности		Подготовка к уроку-конференции

				плане			
Итоговое повторение (7 часов)							
28–29	Обобщение и систематизация знаний	1. Зачетные вопросы. 2. Практические задания	<i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности		Подготовка к защите проекта
30–31	Человек в системе общественных отношений (применение знаний и умений (защита проектов))	1. Защита индивидуальных проектов. 2. Обсуждение проектов	<i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им	Подготовка к контрольной работе	Индивидуальные презентации по темам
32	Итоговая контрольная работа (контроль и коррекция)	Выполнение тестовых заданий	<i>Научатся:</i> выполнять контрольные задания по обществознанию. <i>Получат возможность</i>	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-		

	знаний и умений)		<p><i>научиться:</i> преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>	<p>числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>познавательную мотивацию учения</p>		
33–34	<p>Урок-конференция «Человек и общество» (обобщение и систематизация знаний)</p>		<p><i>Научатся:</i> пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления. <i>Получат возможность научиться:</i> публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности</p>		

Календарно-тематическое планирование по обществознанию для 7 б класса. МКОУ ООШ №2 г. Пудожз РК

Учитель : Злобина Я.В.

№ п/п	Разделы, главы, темы уроков	Формируемые УУД			Кол-во часов	Дата проведения	Материальное-техническое обеспечение урока
		предметные	метапредметные	личностные			
1.	Введение. Курс обществознания: особенности и формы работы	Формирование устойчивого познавательного интереса	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать предмет	Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание»	1	05.09	введение
РАЗДЕЛ 1. Человек и закон (15 часов)							
2-3	Что значит жить по правилам	относительно целостное представление об обществе и о человеке	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания	2	12-19.09	§1 подготовить пословицы и поговорки по теме, ПРТ, презентация
4-5	Понятие прав, свобод и обязанностей граждан.	понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания	2	26.09-03.10	§2, вопросы к нему, сделать подборку статей из газетных материалов по теме. ПРТ, презентация
6-7	Почему важно соблюдать законы?	знания, умения и ценностные установки,	умение сознательно организовывать свою	сохранять мотивацию к учебной деятельности;	2	10-17.10	§3, вопросы к нему. ПРТ,

		необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности	познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания			презентация
8-9	Защита Отечества	приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания	2	24-31.10	§4. ПРТ, презентация Нарисовать картинки по теме, создать презентации, подготовить сообщение.
10-11	Что такое дисциплина?	знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания	2	14-21.11	§5. привести примеры из литературных произведений. ПРТ, презентация
12-13	Винючен- отвечай.	знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания	2	28.11-05.12	§6. Сделай подборку из газетных статей. ПРТ, презентация
14-15	Кто стоит на страже закона?	знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать	2	12-19.12	§7. Составить словарь темы. ПРТ, презентация

		общественной жизни, умение применять эти нормы и правила	познавательные и практические задания	положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.			
16.	Повторительно-обобщающий урок	обобщить и систематизировать знания по теме, знание основных понятий	способность сознательно организовывать и регулировать деятельность – учебную и общественную; готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; умение работать с тестовым материалом	научить определять для себя значимые личностные ценности; формировать умение проявлять такие качества характера, как тактичность, культура общения. выполнять в повседневной жизни этические нормы.	1	26.12-09.01	ПРТ, тест
РАЗДЕЛ 2. Человек и экономика (15 часов)							
17-18	Экономика и ее основные участники	понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества, знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	2	16-23.01	§8 Творческие задания по теме (рисунки, эссе, презентации) ПРТ, презентация
19-20.	Золотые руки работника	понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать	2	30.01-06.02	§9 подобрать пословицы и поговорки о труде.

			познавательные и практические задания	положительное отношение к процессу познания;			
21-22	Производство, затраты, выручка, прибыль	понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества, знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания;	2	13-20-02	§10, вопросы к нему ПРТ, презентация
23-24	Виды и формы бизнеса	понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества, знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания;	2	27.02-06.03	§11, вопрос ПРТ, презентация осы к нему
25-26	Обмен, торговля, реклама.	понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества, знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания;	2	13-20.03	§12. ПРТ, презентация придумать и представить рекламу своего товара.
27-28	Деньги и их функции	понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать	2	03-10.04	§13 вопросы к нему. ПРТ, презентация

			познавательные и практические задания	положительное отношение к процессу познания;			
29-30	Экономика семьи	относительно целостное представление об обществе и о человеке знания, умения и ценностные установки	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания;	2	17-24.04	§14, составить семейный бюджет ПРТ, презентация на месяц.
31-32.	Человек и экономика. Урок обобщения.	обобщить и систематизировать знания по теме, знание основных понятий	способность сознательно организовывать и регулировать деятельность – учебную и общественную; готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; умение работать с тестовым материалом	научить определять для себя значимые личностные ценности; формировать умение проявлять такие качества характера, как тактичность, культура общения. выполнять в повседневной жизни этические нормы.	1	08-15.05	Карточки с заданиями
ТЕМА3. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА. (3часа)							
33	Воздействие человека на природу.	знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания	1		§15-17,ПРТ
	Охрана природы. Законодательство по охране природы	знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать	1		ПРТ, презентация

			познавательные и практические задания	положительное отношение к процессу познания			
	Человек и природа. Урок обобщения.	обобщить и систематизировать знания по теме, знание основных понятий	способность сознательно организовывать и регулировать деятельность – учебную и общественную; готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; умение работать с тестовым материалом	научить определять для себя значимые личностные ценности; формировать умение проявлять такие качества характера, как тактичность, культура общения. выполнять в повседневной жизни этические нормы.	1		ПРТ, презентация
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1час)							
34- 35	Человек и закон. Человек и экономика. Человек и природа. Контрольные уроки.	обобщить и систематизировать знания по теме, знание основных понятий	способность сознательно организовывать и регулировать деятельность – учебную и общественную; готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; умение работать с тестовым материалом	научить определять для себя значимые личностные ценности; формировать умение проявлять такие качества характера, как тактичность, культура общения. выполнять в повседневной жизни этические нормы.	1	22- 30.05	Тетрадь, карточки.

Календарно-тематическое планирование курс «Обществознание» 8 б класс 2018-2019 учебный год

Учитель Злобина Я.В.

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты освоения	Основные виды деятельности	Дом. задание	Дата
Глава I Личность и общество							
1	Введение Что делает человека человеком	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><i>Метапредметные</i> Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать учебник, ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач.</p> <p><i>Личностные</i> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	<p>Работа с текстом учебника «Проверим себя» Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. <i>Знать</i> понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности</p>	<p>Записи в тетради §1 Вопросы стр 12-13</p>	

2	Человек, общество и природа.	1	Урок «открытия» нового знания <i>Предметные</i> Различать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Давать определение понятий: личность, индивид, мировоззрение, называть и сравнивать ценности личности и общественные ценности. <i>Метапредметные</i> Объяснить взаимосвязь природы, человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами. <i>Личностные</i> Объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека.	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Раскрывать смысл понятия «ноосфера».	§2 Вопросы и задания стр18-19 Заполнение сравнительной таблицы	
3	Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества.	1	Урок «открытия» нового знания <i>Предметные</i> Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества.. <i>Метапредметные</i> Выявить типологию общества в зависимости от конкретных примеров. Охарактеризовать основные типы общества, дать им оценку, сравнить их. <i>Личностные</i> формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Выделять существенные признаки общества.	§3 Вопросы и задания стр26-27	
4	Развитие общества	1	Урок «открытия» нового знания <i>Предметные</i> Давать определения понятиям: общество, человек, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция. Характеризовать изменчивость и с стабильность общества. примерами. <i>Метапредметные</i> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Объяснять взаимосвязь человека, природы, общества, иллюстрировать конкретными	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».	§4 Вопросы и задания стр33-34	

				<p>примерами <i>Личностные</i> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию .</p>			
5	Как стать личностью	1	<p>Урок «открытия» нового знания</p> <p><i>Предметные</i> Давать определения понятиям личность. Характеризовать личность человека <i>Метапредметные</i> Объяснять взаимосвязь человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами <i>Личностные</i> Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности</p>	<p>Работа с текстом учебника «Проверим себя» Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность»</p>	§5 Подготовка к тестированию по итогам главы Стр. 43-44		
6	Урок повторения и обобщения по разделу: «ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО».		<p>Урок развития его контроля</p> <p><i>Предметные</i> умение применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>	<p>Работа в тетради Систематизировать и обобщить изученный материал</p>			

7	Практическая работа №1 по теме: «Личность и Общество».		Урок отработки умений и рефлексии	<i>Предметные</i> Анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека	Работа над ошибками Систематизировать и обобщить изученный материал		
Глава II . Сфера духовной культуры							
8	Сфера духовной жизни	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Давать определение понятия: культура. Характеризовать различные виды культур; называть основные функции культуры; <i>Метапредметные</i> Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, культуру личности и общества, их взаимосвязь. <i>Личностные</i> Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Определять сущностные характеристики понятия «культура».	§6 Вопросы и задания стр.53-54	
9	Мораль. Моральный выбор- это ответственность	1	Комб Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность. Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм. <i>Метапредметные</i> Анализировать собственные поступки с точки зрения морали. Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло». <i>Личностные</i> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Объяснять роль морали в жизни общества.	§7, 9 Вопросы и задания стр 77-78	

				социальные сообщества.			
10	Долг и совесть	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Объяснять значение долга и ответственности для человека и общества, характеризовать сущность понятия «долг», совесть. Объяснять отличия и сходства долга общественного и морального.</p> <p><i>Метапредметные</i> Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности, анализировать ситуации морального выбора, влияния морального выбора на поведение человека.</p> <p><i>Личностные</i> Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей	§8 Вопросы и задания стр 70-71	
11	Образование	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование. Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития современного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования.</p> <p><i>Метапредметные</i> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.</p> <p><i>Личностные</i> Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§10 Вопросы и задания стр85-86	
12	Наука в современном обществе	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Объяснять понятия наука, этика науки. Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов; называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в</p>	Работа с текстом учебника «Проверим себя»	§11 Вопросы и задания стр93-94	

			знания	<p>жизни человека; Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире <i>Метапредметные</i> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. <i>Личностные</i> Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.</p>			
13	Религия как одна из форм культуры	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести. Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения. Называть основные функции религии; раскрывать основные идеи мировых религий. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения. <i>Метапредметные</i> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. <i>Личностные</i> Развитие толерантности и уважения к культуре и религии других народов.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§12 Вопросы и задания стр 101-102	
14	Подведение итогов главы	1	Урок развивающего контроля.	<p><i>Предметные</i> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>	Письменная работа в тетради Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.	Подготовка к итоговому тестированию стр. 102-103	

15	Итоговое занятие		Урок отработки умений и рефлексии		Письменная работа в тетради Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.		
Глава III Социальная сфера							
16	Социальная структура общества	1	Урок «открытия» нового знания <i>Предметные</i> Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества. Классифицировать конфликты. Сравнить пути решения социальных конфликтов. Давать определение понятий: конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы. <i>Метапредметные</i> Уметь анализировать социальный образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью. <i>Личностные</i> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.		Работа с текстом учебника «В классе и дома». Работа с доп. Источниками СМИ	§13 Вопросы и задания стр 113-114	
17	Социальные статусы и роли Социальная сфера	1	Урок «открытия» нового знания <i>Предметные</i> Характеризовать социальную дифференциацию. Характеризовать социальный статус и социальные отношения. Характеризовать поведение человека с точки зрения социального статуса. Характеризовать социальные роли подростка. Выделять в тексте оценочные суждения		Работа с текстом учебника «Проверим себя»	§14 Вопросы и задания стр 121-122	

				<p>о социальном статусе и о социальной дифференциации.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий.</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p>			
18	Нации и межнациональные отношения	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i></p> <p>Знать термины: нация, этнос, племя, народность. Давать определение понятий: межнациональные отношения, этноцентризм, расовая и национальная нетерпимость. Характеризовать межнациональное сотрудничество.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Объяснять причины межнациональных конфликтов. Анализировать конкретные межнациональные конфликты.</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».	§15 Вопросы и задания стр 129-130	

19	Отклоняющееся поведение	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение.</p> <p><i>Метапредметные</i> Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека</p> <p><i>Личностные</i> Осознавать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	Подготовка к итоговому тестированию стр.139-142	
20	Итоговое тестирование		Урок развивающего контроля	<p><i>Предметные</i> Знать: основные теоретические положения раздела; основные понятия.</p>	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников		
Глава IV Экономика							
21	Экономика и ее роль в жизни общества	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Понятия: экономические отношения, экономика, потребности, ресурсы, наемный труд, промышленность, экономический выбор, альтернативная стоимость. Уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества.</p> <p><i>Метапредметные</i> Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни.</p> <p><i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности..</p>	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Раскрывать роль экономики в жизни общества.	§17 §19 Вопросы и задания стр	

22	Главные вопросы экономики Собственность		Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система. Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы. Знать понятия: имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечислять формы собственности. Называть способы защиты прав собственности, законы и органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности.</p> <p><i>Метапредметные</i> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной</p> <p><i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Объяснить смысл понятия «собственность».	§18 §19 Вопросы и задания стр166-167	
23	Рыночная экономика	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Давать определение понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия. Характеризовать понятия рынок, рыночную экономику, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие. Объяснять условия функционирования рыночной экономики. Называть основные функции цены..</p> <p><i>Метапредметные</i> Используя СМИ, сравнивать понятия: монополия,</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.	§20 Вопросы и задания стр174-175	

				олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.			
24	Производство- основа экономики	1	Урок «открытие» нового знания	<i>Предметные</i> Называть понятия: производство, производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация. Объяснять, какие факторы влияют на производство. Объяснять значение специализации производства для развития общества.. <i>Метапредметные</i> Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ.	§21 Вопросы и задания стр183-184	
25	Предпринимательская деятельность	1	Урок «открытие» нового знания	<i>Предметные</i> Приводить примеры предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность. Уметь анализировать тип предпринимателя. Знать определение модели поведения предпринимателей в экономической сфере. Давать определение понятиям: прибыль, предприниматель, менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка. <i>Метапредметные</i> Высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о рисках малого бизнеса и	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.	§22 Вопросы и задания стр 192-193	

				<p>средствах защиты производства в условиях экономических кризисов.</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Воспитание экономически грамотной личности.</p>			
26	Роль государства в экономике	1	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p><i>Предметные</i></p> <p>Понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг, прямой налог, косвенный налог, акциз. Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнить государственное и рыночное регулирование экономики. Уметь ориентироваться в системе налогообложения, анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Воспитание экономически грамотной личности.</p>	<p>Работа с текстом учебника «В классе и дома»</p> <p>Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».</p>	§23	<p>Вопросы и задания</p> <p>стр200-201</p>
27	Распределение доходов	1	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p><i>Предметные</i></p> <p>Объяснять сущность бюджета. Уметь составлять личный или семейный бюджет. Объяснять причины неравенства доходов, называть меры социальной поддержки различных слоев населения.</p> <p>Давать определение понятий: бюджет,</p>	<p>Работа с текстом учебника «В классе и дома»</p>	§24	<p>Вопросы и задания</p> <p>стр207-208</p>

				стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы. <i>Метапредметные</i> Работать с материалами СМИ, <i>таблицами, графиками.</i> <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.			
28	Потребление	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Объяснять понятия: потребление, семейное потребление, страховые услуги. Знать экономические основы прав потребителей, виды и значение страхования. Объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов. <i>Метапредметные</i> Работать с материалами СМИ <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§25 Вопросы и задания стр214-215	
29	Инфляция и семейная экономика	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент. Объяснять влияние инфляции на экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции. Называть банковские услуги, предоставляемые гражданам, основы кредитования граждан. <i>Метапредметные</i> Работать с материалами СМИ работать со статистическими материалами <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§26 Вопросы и задания стр223	
30	Безработица, ее причины и	1	Урок «открытия»	<i>Предметные</i> Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и социальные причины и	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§27 Вопросы и	

	последствия		нового знания	<p>последствия безработицы, называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечения занятости населения.</p> <p><i>Метапредметные</i> Анализировать материалы СМИ, работать со статистическими материалами.</p> <p><i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности</p>		задания стр232-233	
31	Мировое хозяйство и международная торговля	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Объяснять понятия: обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта, всероссийский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм. Объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны, проявление глобализации в современных условиях,</p> <p><i>Метапредметные</i> Решать экономические задачи, анализировать материалы СМИ по теме урока.</p> <p><i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»	§28 Вопросы и задания стр 239-240	
32	Подготовка к тестированию По итогам главы Контрольной работе		Урок отработки умений и рефлексии	<p><i>Предметные</i> Знать: - основные теоретические положения раздела, -основные понятия.</p>		Стр 241-246	
33	Контрольная работа		Урок развивающего контроля		Систематизировать и обобщить изученный материал		

			ля				
34	Обобщение и закрепление знаний по курсу 8 класс		Урок отработки умений и рефлексии		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для обучающихся		
35	Подведение итогов года	1	Урок развивающего контроля		Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе		

