

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
МБДОУ «Рыбино-Будский детский сад»  
(протокол от 21.08. 2023 г. № 1)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Рыбино-Будский детский сад»  
приказ от 21.08 2023 г. № 42-09



**ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
на 2023-2024 учебный год**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «Рыбино-Будский детский сад»**

# **Структура программы:**

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ. Общие положения программы.**

- 1.1 Цели и задачи ДООУ по реализации Федеральной Образовательной Программы Дошкольного образования.
- 1.2 Возрастные особенности развития детей.
- 1.3 Планируемые результаты освоения Программы.

## **РАЗДЕЛ 2. Содержательный.**

- 2.1 Обязательная часть. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.
  - « Социально-коммуникативное развитие »
  - « Познавательное развитие »
  - « Речевое развитие »
  - « Физическое развитие »
  - « Художественно-эстетическое развитие»
- 2.2 Организация и формы взаимодействия педагогического коллектива с родителями.

## **Раздел 3. Организационный.**

Осуществление образовательной деятельности в ДООУ.

1. Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена МБДОУ «Рыбино-Будский детский сад» (далее – ДОУ, учреждение, детский сад) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа)<sup>1</sup>.

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) организация образовательной деятельности в ДОУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО.

4. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

Обязательная часть Программы в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к

российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

Федеральная программа

(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Подходы к формированию Программы

Деятельностный подход

Психика формируется в деятельности. Развитие ребенка определяется тем, как организована его деятельность.

Деятельностный подход – это понимание воспитания и обучения как процесса организации деятельности ребенка, в ходе которого формируется его сознание и личность.

Ведущая деятельность – такая деятельность ребёнка, развитие которой определяет наиболее важные изменения в психических процессах и психологических особенностях его личности.

Ведущая деятельность характеризуется тем, что в ней возникают и преобразуются другие виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы, происходит развитие личности. Она не обязательно занимает всё свободное время в жизни ребёнка, однако определяет его развитие на данном возрастном этапе. Внутри

ведущего типа деятельности ребёнка происходит формирование отдельных психических процессов.

Младенчество (от 2 мес. до 12 мес.): ведущая деятельность – *непосредственное эмоциональное общение* с близким взрослым.

Ранний возраст (1-3 лет): ведущая деятельность – *предметно-орудийная*, направлена на овладение социальной функцией и социальным способом использования предмета как человеческого орудия.

Дошкольный возраст (3-7 лет): ведущая деятельность – *игра*, т.е. деятельность, осуществляемая путём принятия роли, использования игровых предметов и др.

Включенность в деятельность позволяет ребенку усваивать социальный опыт. Под термином *усвоение* понимается процесс перехода элементов социального опыта в опыт индивидуальный. Усвоение происходит в разных видах деятельности: в игре, труде, общении, в собственно познавательной деятельности.

Основное внимание воспитателя направляется не столько на достижение результата (красивый рисунок, аккуратная поделка и т.п.), сколько на организацию самого процесса деятельности, который для самого ребенка имеет самоценное значение и характеризуется многократными *пробующими действиями* с целью нахождения решения, что приносит ему большое эмоциональное удовлетворение и формирует новые познавательные мотивы<sup>2</sup>.

Возрастной подход

Содержание возрастного подхода связано с понятием *сензитивного периода развития*, то есть такого периода в жизни человека, который является *наиболее благоприятным* для формирования определенных психологических свойств и качеств. Например, возраст от 1,5 до 3 лет является сензитивным периодом для развития речи. Для развития любознательности благоприятным периодом является возраст – 4-5 лет, произвольности поведения – 6-7 лет, воображения – 6-7 лет, развитие памяти – дошкольный возраст.

Преждевременная или запаздывающая по отношению к сензитивному периоду деятельность воспитателя является нежелательной.

Возрастной подход требует знания возрастных особенностей, в том числе кризисных этапов развития

Программа учитывает не только достигнутый уровень развития ребенка определенного возраста, но и возможности влияния на этот процесс, исходя из понятия *зоны ближайшего развития*.

Зона ближайшего развития определяется теми задачами, которые ребенок не способен решить самостоятельно, но которые он решает под руководством или при минимальной помощи взрослого.

Системно-комплексный подход

Системный подход направлен на достижение целостности и единства в развитии ребенка дошкольного возраста. У дошкольников отсутствует четкая грань между физическим, моторным и перцептивным развитием, с одной стороны, и когнитивным – с другой. Все, что ребенок делает в течение первых лет своей жизни, становится основой не только для формирования последующих двигательных навыков, но и для когнитивного, социального и эмоционального развития.

Совершенствование дошкольного образования на основе интеграции разделов

Программы требует пересмотра форм организации и содержания педагогического процесса. При осуществлении планирования и организации образовательной деятельности пять направлений (образовательных областей) дошкольного образования – физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое – рассматриваются в их взаимосвязи и интеграции в целостном процессе развития и саморазвития дошкольника.

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Сведения об учреждении

Наименование учреждения – Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение «Рыбино-Будский детский сад» функционирует на основе Устава и лицензии №1532 серия 46л01 от 01.06.2012г.

Место нахождения учреждения: 306260, Курская область, Обоянский район, слобода Рыбинские-Буды, ул. Печиновка д.55

**Режим работы** учреждения: 5-дневная неделя.

Выходные дни: суббота, воскресенье.

**Продолжительность пребывания воспитанников** в учреждении: 10 часов 30 минут.

График работы: 8.00 - 18:30

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении.

**Количество групп – одна разновозрастная.**

**Предельная наполняемость групп – 28 человек.**

**Для проведения образовательной деятельности дети объединяются в две подгруппы:**

с 3 лет до 5 лет и с 5 лет до 7 лет.

**Характеристики особенностей развития детей** соответствуют описанию, представленному в программе «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.)

от двух месяцев до одного года – стр. 100-102;

от года до двух лет – стр. 117-121;

от двух до трех лет – стр. 139-140;

от трех до четырех лет – стр. 162-163;

от четырех до пяти лет – стр. 196-198;

от пяти до шести лет – стр. 237-239;

от шести до семи лет – стр. 284-286.

**Природно-климатические условия**

В слободе Рыбинские Буды преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы умеренно холодные. Лето теплое.

Исходя из этих климатических особенностей, в Программе усилена роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

### **Социокультурные условия**

Образовательный процесс в учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием слободы Рыбинские Буды. Слобода Рыбинские Буды находится на юге Курской области, в пределах южной части Среднерусской возвышенности, в лесостепной зоне, на берегах реки Малая Рыбинка, на расстоянии примерно 19 километров ( по прямой ) к западу от города Обоянь, административного центра района. По данным летописи основана слобода была в первой четверти XVIII века, предположительно в период с 1708 по 1716г.г, на землях, которые купил ближайший сподвижник Петра I князь Александр Данилович Меньшиков.

Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира окружающего детей.

Начиная с 5 лет, предусмотрены тематические экскурсии детей в музей истории русского быта и краеведения.

В целях создания условий для социализации личности ребёнка программа предусматривает взаимодействие ДООУ с различными учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения. Основные социальные партнеры ДООУ:

МБОУ «Рыбинобудская СОШ»

ЦСДК Рыбинские Буды.

Рыбино-Будская Центральная Сельская библиотека

Музей истории русского быта и краеведения

Рыбино-Будский медпункт

ГИБДД

### **Социальные характеристики семей воспитанников**

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей,

статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

Национальный состав населения:

Основное население – русские.

Религия

Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» ( в семье, в группе) ; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться со своими просьбами, понимает речь взрослых ; знает названия окружающих предметов и игрушек.

Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности—игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию

собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов<sup>3</sup>**

В ДОУ используется методика / методики/ технология / технологии педагогической диагностики планируемых результатов, представленные в пособиях:

Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет. М.: Вентана -Граф, 2015;

## **2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям соответствуют пунктам 17-22 Федеральной программы.

Конкретизация (уточнение) задач и содержания образования обеспечивается:

1) применением программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.) и соответствующим УМК:

содержание образовательной деятельности с детьми младенческого и раннего возраста – стр. 100-160 программы «От рождения до школы»;

содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста – стр. 162-333 программы «От рождения до школы»;

2) принятием распорядительных актов учреждения, уточняющих задачи и содержание образования.

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей дошкольного возраста.**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3–до 8 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в режиме режимных моментов как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

#### **Перечень программ, технологий и пособий:**

Социально-коммуникативное развитие

Программа «Я, ты, мы». Авторы: О. М. Князева, Р. Б. Стеркина.

Программа «Азбука общения». Авторы Л.М. Щипицина,

О.В. Защеринская, А.П. Воронова,

Цели и задачи связанные с социально-коммуникативным развитием: выявить индивидуальные особенности психоэмоционального развития ребенка; разработать личностно – ориентированные занятия по развитию и коррекции социально – значимых эмоций; сформировать позицию партнерских взаимоотношений детей друг с другом через их совместную продуктивную деятельность; решать комплекс

задач, связанных воспитанием нравственных норм поведения, умением строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, достойно выходить из конфликтных ситуаций, адекватно оценивать собственные возможности. Содержание программы реализуется на основе нетрадиционных вариативных сценариев занятий с использованием комплекта учебно-наглядных пособий.

«Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.:2013г Петрова В.И., Стульник Т.Д.  
Мозаика-Синтез,2012г

«Нравственное воспитание в детском саду» Петрова В.И., Стульник Т.Д.  
Методическое пособие М.:Мозаика-Синтез,2010г

« Сценарии спортивно-театрализованных праздников» Н.И. Соловьёва, И.А. Чаленко  
Москва «Школьная пресса»,2008г

«Формирование основ безопасности у дошкольников», М.: Мозаика-Синтез, 2012г  
Е.И. Шаламова «Правила и безопасность дорожного движения», М.: 2014г  
Черипанова С.Н. « Правила дорожного движения дошкольникам», М.: 2012 г

### **Содержание психолого-педагогической работы**

1.Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Цели и задачи:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе,воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта,эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками

### **Организация психолого-педагогической работы**

Блоки, разделы	Самостоятельная детская деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Взаимодействи е с семьями воспитанников	Режим-ные моменты
----------------	--------------------------------------	-------------------------------------	---	-------------------

Общественные нормы и Ценности Социальной и эмоциональный интеллект, уважительное отношение к окружающим Межличностные отношения	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение с сверстниками	Игра, чтение художественной литературы. Рассказ, показ, игровые упражнения Беседы при проведении Режимных моментов Поручения и задания, помощь взрослым. Дежурство, наблюдение Викторина	Анкетирование индивидуальные и групповые консультации родительские собрания оформление информационных стендов	Во всех видах режимных моментов
---	--	--	---	---------------------------------

2 . Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание

Цели и задачи:

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Перечень программ, технологий и пособий:**

М.Б.Зацепина «Дни воинской славы» - М.:Мозаика Синтез, 2008

Е.К. Ривина «Знакомим дошкольников со своей родословной» - М.: Мозаика Синтез,2008

В.И.Петрова «Этические беседы с детьми» - М.: Мозаика Синтез,2007

Духовно-нравственное воспитание дошкольников<sup>4</sup>

Программа и методические рекомендации воспитания «Нравственное воспитание в детском саду» под общей редакцией:Т.С.Комаровой,В.В. Гербовой, М: Мозаика-Синтез)

Цели программы- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности,

развитие психических и физических качеств, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к школе.

Задачи программы нравственное воспитание дошкольника. Развивать этическое представление, навыки культурного поведения, социально-общественные качества, уважение ко взрослым, ответственное отношение к выполнению поручений, умение дружно играть и трудиться, справедливо оценивать свои поступки и действия других детей.

Н.Г.Зеленова «Мы живем в России» - М.:Скрипторий,2007

### Организация психолого-педагогической работы

Блоки, разделы	Самостоятельная детская деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Взаимодействие с семьями воспитанников	Режимные моменты
Образ Я, семья, детский сад, родная страна	Во всех видах режимных моментов	Игра, беседы при проведении режимных моментов, викторины, чтение художественной литературы, поручения и задания, помощь взрослым	Анкетирование, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок. Совместные мероприятия	Во всех режимных моментах

### 3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Цели и задачи:

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию(умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

### Перечень программ, технологий и пособий:

Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова «Трудовое воспитание в детском саду»  
М.: Мозаика-Синтез, 2009

«Дошкольники и труд». Учебно-методическое пособие. /Р.С.Буре.–СПб.: Детство Пресс, 2004.

«Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду.»/Под редакцией Р.С.Буре.– М.: Просвещение, 1987.

Л.В.Куцакова. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» –М.: Мозаика-Синтез, 2014

### Организация психолого-педагогической работы

Блоки, разделы	Самостоятельная детская деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Взаимодействие с семьями воспитанников	Режимные моменты
Воспитание культурно-гигиенических навыков Самообслуживание, общественно полезный труд, труд в природе, уважение к труду взрослых	Самообслуживание хозяйственно-бытовой труд Подготовка материалов для образовательной деятельности, уборка рабочего места. Помощь друг другу при одевании. Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстраций о труде взрослых	Хозяйственно-бытовой труд Изготовление атрибутов для игр, украшений группы, подарков родителям, сотрудникам детского сада, малышам, ремонт книг. Уборка участка от листьев и снега. Полив цветов в уголке природы, цветнике Работа на грядках. Чтение художественной	Изготовление костюмов для праздников. Изготовление поделок для выставок. Консультации экологические акции Субботники	Прогулка, дежурство, игры

		литературы. Беседа по картинам «Труд взрослых»		
--	--	---	--	--

#### 4. Формирование основ безопасности.

Цели и задачи:

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

#### Перечень программ, технологий и пособий:

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста.» -М.:Просвещение,2007.

Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»/3-7лет/М.-:Мозаика-Синтез2014

Т.А Шорыгина. «Осторожные сказки: Безопасность для малышей».-М.: Книголюб,2004.

Т.А Шорыгина. «Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет». – М.: Сфера, 2005.

«Формирование основ безопасности дошкольников. К.Ю.Белая.-

М.-:МозаикаСинтез2014

#### Организация психолого-педагогической работы

Блоки, разделы	Самостоятельная детская деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Взаимодействие с семьями воспитанников	Режимные моменты

<p>Безопасное поведение в природе, безопасность на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Мы пассажир», дидактические игры по ПДД, настольно-печатные игры, конструирование автопарка с последующим обыгрыванием, рассматривание иллюстраций с изображением различных опасных ситуаций дома и на улице. работа в уголке изобразительности (раскраски) обыгрывание ситуаций</p>	<p>Игровые ситуации, игры-драматизации, игры-тренинги, целевые прогулки и экскурсии. Чтение художественной литературы, отгадывание загадок. Беседы с демонстрацией иллюстраций. Просмотр дисков. Прослушивание аудиозаписей. Встреча с сотрудниками ГИБДД</p>	<p>Анкетирование индивидуальные и групповые консультации. Родительские собрания с участием инспектора ГИБДД Открытые мероприятия по ОБЖ. Праздники и развлечения. Семинарпрактикум круглый стол. Оформление информационных стендов</p>	<p>Игры, Организационная образовательная деятельность, прогулка, самостоятельная деятельность</p>
--	---	---	--	---

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о

свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Цели и задачи:

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Перечень программ, технологий:**

Познавательное развитие

Методическое пособие «Развитие познавательных способностей дошкольников» Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.

Цели и задачи, связанные с познавательным развитием:

развитие творческого, продуктивного, диалектического мышления дошкольников. Диалектическое мышление - одна из форм мышления, позволяющая видеть существенные противоречия в объектах познания и продуцировать на основе структурного преобразования этого противоречия новые идеи. Диалектическое мышление осуществляется путем применения диалектических мыслительных действий, то есть может быть осознанным и направленным; его можно развивать путем решения диалектических мыслительных задач, погружения в значимые для ребенка противоречивые ситуации. Диалектическое мышление является формой мышления, органично присущей детскому возрасту.

Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. Научных трудов/Под ред. Л.А. Венгера. - М., 1980.

Проектная деятельность дошкольников/Н.Е. Веракса., А.Н. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)/Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет)/Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7

лет)/Л.Ю.Павлова –М.:Мозаика-Синтез,2014

Развивающие занятия с детьми/Подред.Л.А.Парамоновой.–М.,2009

### Организация психолого-педагогической работы

Блоки,разделы	Самостоятельная детская деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Взаимодействие с семьями воспитанников	Режимные моменты
Развитие познавательных интересов,любознательностиФормированиепознавательныхдействийПервичныепредставленияобъектахокружающегомира,сенсорное развитие	Элементарные экспериментирование. Развивающие игры Игры с песком и водой. Постройки из песка и снега	Опытно-исследовательская деятельность. Чтение познавательной литературы Просмотр познавательных фильмов	Анкетирование, Индивидуальные и групповые консультации. Оформление информационных стендов. Проектная деятельность	Организованная образовательная деятельность игры, прогулка, Самостоятельная деятельность

#### 1.Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Цели и задачи:

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

#### Перечень программ, технологий:

**Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»**

(URL: [https://old-](https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/veselyj_ryukzachok.pdf)

[firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/veselyj\\_ryukzachok.pdf](https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/veselyj_ryukzachok.pdf))<sup>5</sup>

или

(Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019)<sup>6</sup>

Е.Ю. Протасова.,Н.М. Родина. «Познание окружающего мира с детьми 3-7лет.» –М.,2009.

- «Развивающие занятия с детьми»/Под ред Л.А.Парамоновой.–М.,2009
- О.В.Дыбина «Ознакомление с предметными социальным окружением: Младшая группа (3-4года)», -М.:Мозаика-Синтез,2014
- О.В.Дыбина«Ознакомление спредметным и социальным окружением: Средняя группа(4-5лет)» , -М.:Мозаика-Синтез,2014
- О.В.Дыбина «Ознакомление спредметным и социальным окружением: Старшая группа(5-6лет)», -М.:Мозаика-Синтез,2014
- О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7лет)», -М.:Мозаика-Синтез,2014
- О.В.Дыбина «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром»М.:Пед.обществоРоссии2007
- О.В.Дыбина «Ознакомление дошкольников с предметным миром» – М.:Пед.обществоРоссии2007

### Организация психолого-педагогической работы

Блоки, разделы	Самостоятельная детская деятельность	Совместная деятельность спедагогом	Взаимодействиес семьями воспитанников	Режимные моменты
Предметный и окружающий мир. Виды транспорта. Сферы человеческой деятельности. Элементы экономики. Эволюция Земли и история человечества Права ребенка	Рассматривание тематических альбомов. Развивающие настольно-печатные игры Игры на прогулке. Дидактическиеи gry	Чтение познавательной литературы Беседы о Качестве и назначении предметов,явлен иях природы. Просмотр познавательных фильмов	Анкетирование, индивидуальные и групповые консультации. Оформление информационных стендов. Организация выставок .Совмес тные мероприятия	Организованна я образовательна я деятельность игры, прогулка, самостоятельна я деятельность

## 2. Формирование элементарных математических представлений .

Цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Перечень программ, технологий и пособий :**

**Парциальная программа**

**«Вместе учимся считать»**

(Афанасьева И.П., Шклярчук И.А. Парциальная программа «Вместе учимся считать» для детей 5-7 лет: учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. 192 с.)

Цели программы – стр. 3.

Задачи программы – стр. 3, 4.

## Парциальная программа

### «Финансовая грамотность дошкольника»

(Финансовая грамотность дошкольника. М.: Учитель, 2018)

Цели программы – стр. 2, 3.

Задачи программы – стр. 4, 5.

З.Л. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.

В.П Новикова. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

В.П Новикова. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

В.П Новикова Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

В.П Новикова. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов/ Под ред. Л. А. Венгера.– М., 1980.

## Организация психолого-педагогической работы

Блоки, разделы	Самостоятельная детская деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Взаимодействие с семьями воспитанников	Режимные моменты
Количество и счет. Величина Форма Ориентировка в пространстве Ориентировка во времени	Индивидуальные и совместные игры. Развивающие игры. Конструирование с использованием графических схем. Моделирование постройки. Работа в рабочих тетрадях	Образовательная деятельность. Моделирование. Решение кроссвордов, шарад, Головоломок. Речевые логические игры. Чтение познавательной литературы	Открытые просмотры. Круглый стол КВН Совместные конкурсы и викторины	Организованная образовательная деятельность, игры, прогулка, самостоятельная деятельность

3. Ознакомление с миром природы.

Цели и задачи:

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Перечень программ, технологий и пособий:**

О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Вторая группа раннего возраста (2-3года)М.:Мозаика-Синтез,2014

О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа(3--4года)М.:Мозаика-Синтез,2014

О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа (4-5лет)М.:Мозаика-Синтез,2014

О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа (5-6лет)М.:Мозаика-Синтез,2014

О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная к школе группа(6-7лет)М.:Мозаика-Синтез,2014

## Организация психолого-педагогической работы

Блоки, разделы	Самостоятельная детская деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Взаимодействие с семьями воспитанников	Режимные моменты
Растительный мир. Дикие и домашние животные. Насекомые. Природные явления. Экологическое воспитание. Сезонные наблюдения	Развивающие настольно-печатные игры. Рассматривание тематических альбомов. Наблюдение за объектами живой природы	Образовательная деятельность Целевые экскурсии и прогулки по участку и за его пределы. Просмотр учебных фильмов	Индивидуальные и групповые консультации. Оформление информационных стендов. Организация выставок Экологические акции. Проектная деятельность	Организованная образовательная деятельность игры, прогулка, самостоятельная деятельность

### Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской

литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Содержание психолого-педагогической работы

#### 1. Развитие речи

Цели и задачи:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

#### Перечень программ, технологий и пособий:

В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста М.: Мозаика-Синтез 2014

В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез 2014

- В.В.Гербова Развитие речи в детском саду :Средняя группа .М.:Мозаика-Синтез2014
- В.В.Гербова Развитие речи в детском саду: Старшая группа М.:Мозаика-Синтез2014
- В.В.Гербова Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа М.:Мозаика-Синтез2014
- Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Илларионова Ю.Г.Учите детей отгадывать загадки.– М.:Просвещение,1985.
- А.И Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» М.:МозаикаСинтез2007
- А.И.Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок» -М.:Мозаика-Синтез2006
- Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С.Ушаковой.–М.:Просвещение,1966.
- Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С.Ушаковой.–Самара,1994.
- Г.А Тумакова. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение,1991.
- Л.Г.Селихова «Ознакомление с окружающим и развитие речи»М.:Мозаика-Синтез2008

## Организация психолого-педагогической работы

Блоки, разделы	Самостоятельная детская деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Взаимодействие с семьями воспитанников	Режимные моменты
Развивающая речевая среда. Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте	Самостоятельное чтение детьми стихотворений Самостоятельные игры по мотивам худ. произведений Самостоятельная работа в уголке книги, театральном уголке Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстраций в детских книгах	Создание речевой развивающей среды. Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, ситуативные разговоры с детьми, называние Трудовых действий и гигиенических процедур, обсуждение	Анкетирование, Индивидуальные и групповые консультации. Оформление информационных стендов.  Тренинги Открытые просмотры	Во всех видах режимных моментов

### 2. Художественная литература

Цели и задачи:

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **Перечень программ, технологий и пособий:**

Парциальная программа

«Приобщение дошкольников к художественной литературе»<sup>7</sup>

(Приобщение дошкольников к художественной литературе. Парциальная программа.

Планирование. Образовательная деятельность на основе сказок, литературных произведений / авт.-сост. О.А. Колобова. Волгоград: Учитель, 2018. 212 с.)

Цель программы – стр. 3.

Задачи программы – стр. 3, 4.

Принципы и подходы к формированию программы – стр. 4, 5.

Показатели уровня освоения программы:

в возрастной группе от 3 до 4 лет – стр. 13, 14;

в возрастной группе от 5 до 6 лет – стр. 87-89.

Возрастные особенности детей, учитываемые при освоении программы:

от 3 до 4 лет – стр. 12, 13;

от 5 до 6 лет – стр. 86, 87.

З.Гриценко Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. –М.,1997.

Л.Гурович,Л.Береговая,В.Логинова Ребенок и книга.–СПб.,1996.

Н.Крылова, В.Иванова Несколько советов педагогу.//Дошкольное воспитание.–1994.-№6.

О.С.Ушакова Знакомим дошкольников с литературой.–М.:2010

В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе»М.:Мозаика-Синтез2006

Литература и фантазия/Сост.Л.Е. Стрельцова.–М.:Просвещение,1992.

### **Организация психолого-педагогической работы**

Блоки, разделы	Самостоятельная детская деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Взаимодействие с семьями воспитанников	Режимные моменты
----------------	--------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------

<p>Пополнение литературного багажа          Воспитание читателя          Развитие чувства юмора          красота литературного языка,          выразительные средства          выразительное чтение,          драматизация, инсценировка          Литературные жанры          Художник и-иллюстраторы</p>	<p>Самостоятельное чтение          детямистихотворений.          Самостоятельные игры по мотивамхуд.произведений          Самостоятельная работа в уголкекнижки, театральном уголке          Сюжетно-ролевая игра«Библиотек а»          Настольный кукольный театр.          Рассматривание иллюстраций в детских книгах</p>	<p>Образовательнаядеятельность по ознакомлению с художественными произведениями.          Заучивание стихов.          Драматизация знакомых сказок и рассказов          Выставка книг          Составление тематических альбомов          Литературные Викторины          Прослушивание аудиозаписейлитературных произведений</p>	<p>Рекомендации семейный театр,литературные вечера, конкурсы чтецов, праздники          Совместные конкурсы, встречи с работниками библиотек и</p>	<p>Организованная образовательная деятельность, чтение художественной литературы</p>
---	--	---	--	--

### **Образовательная область «Художественное развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятиемузыки,художественнойлитературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажамхудожественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Содержание психолого-педагогической работы

1. Приобщение к искусству и изобразительная деятельность.

Цели и задачи:

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, карикатуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

### **Перечень программ, технологий и пособий:**

И.А.Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».-М.:Карапуз-дидактика,2007

Г.С.Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду(средняя, старшая группы).-М.: Владос,2001

Г.Г.Григорьева Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности.М.:Просвещение,1995.

Т.С.КомароваИзобразительнаядеятельностьвдетскомсадуМладшаягруппа(3-4года)М.:Мозаика-Синтез2014

Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа(4-5лет)М.:Мозаика-Синтез2014

Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа (5-6лет)М.:Мозаика-Синтез2014

Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа (6-7лет)М.:Мозаика-Синтез2014

Т.С.Комарова Детское художественное творчество М.:Мозаика-Синтез 2014

Т.С.Комарова Развитие художественных способностей дошкольников М.:МозаикаСинтез2014

И.А. Лыкова Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая,средняя,старшая,подготовительнаягруппы).- М.:Карапуз-Дидактика,2006.

И.А. Лыкова Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии.- М.:Карапуз-Дидактика,2007.

### **Организация психолого-педагогической работы**

Блоки, разделы	Самостоятельная детская деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Взаимодействие с семьями воспитанников	Режимные моменты
<p>Рассматривание иллюстраций Народные игрушки Предметное рисование Сюжетное рисование Декоративное рисование Лепка Декоративная лепка Аппликация Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном Прикладное творчество: работа с тканью Прикладное творчество: работа с природным материалом</p>	<p>Рассматривание репродукций картин Рассматривание Тематических альбомов о Различных видах искусства Изучение народной игрушки Творчество в уголке изо Самостоятельная лепка, рисование, раскрашивание «раскрасок»</p>	<p>Образовательная деятельность (рисование, лепка, аппликация, Знакомство с элементами декоративного искусства, произведениями декоративно-прикладного искусства, игрушками) Творческие проекты Выставки детского творчества Экскурсии</p>	<p>Выставки детского творчества Участие в творческих конкурсах Проектная деятельность Экскурсии</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей, Организованная образовательная деятельность, игра</p>

Конструктивно-модельная деятельность

Цели и задачи:

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### Перечень программ, технологий и пособий:

Т.С.Комарова Детское художественное творчество М.:Мозаика-Синтез 2014

Т.С.Комарова Развитие художественных способностей дошкольников М.:Мозаика-Синтез2014

О.А. Соломенникова «Радость творчества»М.:Мозаика-Синтез2008

И.А.Лыкова Художественный труд в детском саду:4-7лет.–М.:КарапузДидактика,2006.

Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Средняя группа(4-5лет)М.:Мозаика-Синтез2014

Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Старшая группа(5-6лет)М.:Мозаика-Синтез2014

Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа (6-7лет)М.:Мозаика-Синтез2014

### Организация психолого-педагогической работы

Блоки, разделы	Самостоятельная детская деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Взаимодействие с семьями воспитанников	Режимные моменты
Конструирование из строительного материала Конструирование из деталей конструкторов	Самостоятельная конструктивно-модельная деятельность Конструирование по схемам-рисункам и собственному замыслу Оригами Поделки	Образовательная деятельность (ручной труд, конструирование) Коллективные постройки Творческие проекты	Коллективные постройки и Выставки детского творчества Участие в творческих конкурсах Проектная деятельность Экскурсии	Самостоятельная деятельность детей, прогулка, организованная образовательная деятельность, игра

	из природного  и бросового материала Постройки из снега и песка			
--	---	--	--	--

## 2. Музыкально-художественная деятельность.

### Цели и задачи:

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### Перечень программ, технологий и пособий:

О.П.Радынова Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации.– М.: ГНОМ и Д, 2000.– (Музыка для дошкольников и младших школьников.)

Т.Н.Девятова Звук-волшебник М.: Линка-пресс, 2006

Н.Ф.Губанова Театрализованная деятельность дошкольников, М.: Вако, 2011

М.Ю.Картушина «Вокально-хоровая работа»-М.: Просвещение, 2003

М.Б.Зацепина «Народные праздники в д/с» М.: Мозаика-Синтез 2008

□ Петрова В.А. Музыка-малышам.–М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Методическое обеспечение программы О.П.Радыновой «Музыкальные шедевры» □  
«Баюшки-баю». Методическое пособие.–М.: «Владос», 1995.

### Организация психолого-педагогической работы

Блоки, разделы	Самостоятельная детская деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Взаимодействие с семьями воспитанников	Режимные моменты
-------------------	--	---	--	---------------------

Слушание Пение Песенно-творчество Музыкально-ритмические движения Музыкально-игровое и танцевальное творчество Игра детей с музыкальных инструментов	Рассматривание Тематических альбомов о Музыкальных инструментах Игра на детских Музыкальных инструментах Песенное творчество о Самостоятельных танцевально-ритмические движения Слушание музыки	Музыкальные занятия Рассматривание тематических альбомов и беседы о музыкальных инструментах Театрализованные музыкальные игры Музыкально-дидактические игры Инсценировка музыкальных спектаклей Игра на музыкальных инструментах в оркестре Праздники Развлечения	Праздники и Развлечения Музыкальные гостиные Театр	Игра Досуговая деятельность Прогулка утренняя гимнастика Организованная образовательная деятельность
---	--	---	--	--

## Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Цели и задачи:

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Перечень программ, технологий и пособий:**

- Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях /Т.Л.Богина.–М.:Мозаика-синтез,2006.
- Букварь здоровья/Л.В.Баль,В.В.Ветрова.–М.: Эксмо,1995.
- Уроки Мойдодыра/Г. Зайцев.–СПб.:Аксидент,1997.
- Уроки этикета/С.А. Насонкина.–СПб.:Аксидент,1996.
- Разговор о правильном питании /М.М. Безруких,Т.А. Филиппова.–М.:Олма-Пресс,2000.
- Уроки здоровья/Под ред.С.М.Чечельницкой.
- Как воспитать здорового ребенка/В.Г.Алямовская.–М.:linka- press, 1993.
- Воспитание здорового ребенка/М.Д.Маханева.–М.:Аркти,1997.
- Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада/Л.В.Кочеткова.–М.:МДО,1999.
- Здоровье сберегающие технологии воспитания в детскомсаду/Подред.Т.С.Яковлевой.– М.:Школьнаяпресса,2006.
- Растем здоровыми/В.А. Доскин, Л.Г .Голубева.–М.:Просвещение,2002.
- В стране здоровья/В.Т.Лободин,А.Д.Федоренко,Г.В.Александрова–М.:Мозаика-Синтез2011г
- Приобщаем дошкольников к ЗОЖ/Н.В.Полтавцева,М.Ю.Стожарова,Р.С.Краснова– М.:ООО«ТЦСфера»,2012г
- Оздоровительные технологии в дошкольном образовательном учреждении/В.Г.Алямовская-М.:Педагогический университет«Первое сентября»,2010г

### Организация психолого-педагогической работы

Блоки, разделы	Самостоятельная детская деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Взаимодействие с семьями воспитанников	Режимные моменты
Рациональное питание Двигательная активность Активный отдых Закаливание	Двигательная деятельность на прогулке исовместной деятельности в группе(подвижные игры, физические упражнения) С/р игры «Больница», «Поликлиника» Настольно-печатные и	Утренняя гимнастика Физминутки Динамические паузы Физкультурные занятия Подвижные игры и упражнения на прогулке Закаливающие процедуры Беседа о структуре и функционировании организма челов	Анкетирование Индивидуальные и групповые консультации Родительские собрания Оформление информационных стендов Рекомендации День здоровья Каникулы Беседа с медицинскими работниками испециалистами	Прием детей на свежем воздухе Умывание, мытье рук Выполнение всех форм двигательного режима Питание Прогулка Перед обедом Сон Закаливающие процедуры (показание специалисту) Пр

	игры Выполнение правил личной гигиены	ека, важности бережного отношения к своему здоровью, зависимость от правильного питания Беседа о профессиях врачей Игровые ситуации Игры-тренинги Дни здоровья		огулка П оследнего года
--	--	--	--	-------------------------------

## 1. Физическая культура

### Цели и задачи:

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков основных видов движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### Перечень программ, технологий и пособий:

Физическое воспитание в детском саду / Э. Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2004.

Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э. Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001.

Формирование двигательной активности детей 5-7 лет / Е. К. Воронова Волгоград, 2012

Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т. И. Осокина, Е. А. Тимофеева, М. А. Рунова.

– М.: Мозаика-синтез, 1999.

Физическая культура в детском саду: Младшая группа / Л. И. Пензулаева – М.: Мозаика-Синтез 2014

- Физическая культура в детском саду:Средняя группа/ПензулаеваЛ.И.–М.:Мозаика-Синтез2014
- Физическая культура в детскомсаду: Старшая группа/Л.И.Пензулаева–М.:Мозаика-Синтез2014
- Физическая культура в детском саду:Подготовительная к школе группа/Л.И.Пензулаева–М.:Мозаика-Синтез2014
- Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ/И.В.Воротилкина–М.:НЦЭНАС2006.
- Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников/О.А.Козырева–М.Просвещение 2002г.
- Туристические прогулки в д/с/Н.И. Бочарова–М.:Аркти2004г.
- Здоровый ребенок/М.Д.Махаева–М.:Аркти2004г.
- Физкультурные праздники в детском саду/В.Н.Шебеко,Н.Н.Ермак.–М.:Просвещение,2003.
- Подвижные игры и игровые упражнения для детей5-7лет/Л.И.Пензулаева.–М.:Владос,2002.
- Оздоровительные занятия с детьми 6-7лет /М.Ю.Картушина,М.:Сфера,2010

### Организация психолого-педагогической работы

Блоки,разделы	Самостоятельнаядетскаядеятельность	Совместнаядеятельностьспедагогом	Взаимодействиесемьямивоспитанников	Режимныемоменты
ПравильнаяосанкаТехникаосновныхдвиженийСпортивныеупражненияРазностороннееразвитиеличностиПодвижныеигры	Подвижныеспортивныеигрыиупражнениянапрогулке Рассматриваниеиллюстраций,отражающихразличныевидыспорта,рисункисизображениемдетей,занимающихсяразличнымивидамиспорта	УтренняягимнастикаФизминутки Динамическиепазузы Физкультурныезанятия СпортивныедосугиСпортивныепраздники,развлечения Спортивныесоревнования Рассматриваниеиллюстраций	АнкетированиеИндивидуальныеигрупповыеконсультацииФизкультурныедосуги СпортивныепраздникиОформлениеинформационныхстендовРекомендации	Утренняягимнастика Упражненияиподвижныеигрына свежемвоздухе Гимнастикапосле дневногосна ФизминуткиДинамическиепаузы

		ефизическxу пpажненийПр осмотр видеоматериал а		
--	--	--	--	--

## Развитие игровой деятельности

### Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

### Содержание психолого-педагогической работы

Перечень программ, технологий и пособий по развитию игровой деятельности:

Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности: Младшая группа -М.:Мозаика-Синтез2014

Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста-М.:Мозаика-Синтез2014

Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности: Средняя группа-М.:Мозаика-Синтез2014

Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности Старшая группа-М.:Мозаика-Синтез2014

Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности: Подготовительная группа--М.:МозаикаСинтез2014

А. К.Бондаренко Дидактические игры в детском саду.–М.:Просвещение,1991.

Е.О.Смирнова, З.М.Богуславская Развивающие игры для детей.–М.:Просвещение,1991.

И.Я.Михайленко, Н.А.Короткова Игра с правилами в дошкольном возрасте.–М.:Сфера,2008.

И.Я.Михайленко, Н.А.Короткова Как играть с ребенком?– М.:Сфера,1999

Р.Буре Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л.Зверевой.–М.,2004.

- Р. Буре, Л. Островская Воспитатель и дети.–М.,1978г  
 З. Михайлова Игровые задачи для дошкольников.–СП.;1992  
 С.Новоселова Развивающая предметная среда. Методические рекомендации.  
 –М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике,1995.  
 С.Л.Новоселова,К.А.Ревуцкая Игры,игрушки и игровое оборудование для ДОУ.–М.,1997.

### Организация психолого-педагогической работы

Блоки,разделы	Самостоятельнаядетскаядеятельность	Совместнаядеятельностьс педагогом	Взаимодействие с семьями воспитанников	Режимные моменты
Сюжетно-ролевые игрыПодвижные игрыТеатрализованные игры, дидактические игры	Самостоятельныесюжетно-ролевые,подвижные,театрализованные игры	Использованиеигровойдеятельности игровыхпроемов во всех видах образовательной и культурно-досуговой деятельности, во всех режимных моментах	АнкетированиеИдивидуальные игрупповые консультации. Родительские собрания.Оформление информационных стендов.Совместные мероприятия	Во всех режимных моментах

## **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствуют пункту 23 Федеральной программы.

Конкретизация (уточнение) форм, способов, методов и средств реализации Программы обеспечивается:

- 1) применением программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.), стр. 64-98 и соответствующим УМК;
- 2) принятием распорядительных актов учреждения, уточняющих формы, способы, методы и средства реализации Программы.

## **Характер взаимодействия со взрослыми**

Отношения со взрослыми являются важнейшим фактором развития ребенка и пронизывают все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

### **Характер взаимодействия с другими детьми**

Большое значение в Программе придается взаимодействию ребенка дошкольного возраста со сверстниками.

В условиях детского сада ребенок с первых лет жизни находится в кругу сверстников. Дети вместе играют, занимаются, трудятся. Общение ребенка со сверстниками является необходимым фактором первичной социализации личности, одним из существенных условий ее полноценного формирования.

В процессе целенаправленного воздействия педагог формирует навыки и привычки поведения детей, личностные качества. *Они определяют характер взаимоотношений ребенка со сверстниками.* Очень важно придать отношениям детей *дух доброжелательности, развивать умение и стремление помогать друг другу.*

Взаимодействие , детей друг с другом, невозможны без усвоения социальных норм и правил.

Ребенок нередко приходит в детский сад со сформированной в семье эгоцентричной установкой: личные потребности и желания заслоняют все остальное, он как бы не замечает других детей, захватывает побольше игрушек и никому не дает, заявляя решительно: «Мое!», отбирает понравившуюся игрушку, требует от воспитателя внимания только к себе и т. д. Время и терпеливая работа педагога приводят к перестройке в психике ребенка, он начинает проявлять внимание к сверстникам, делиться игрушками, у него появляется желание совместно играть.

Воспитатель приучает каждого ребенка здороваться со сверстниками, отвечать на приветствие вновь пришедшего, предлагает написать письмо больному ребенку, послать ему рисунки, позвонить по телефону и т.д. Приход в детский сад долго отсутствующего ребенка отмечается радостной встречей и особым вниманием к нему.

Уже на третьем году жизни у ребенка начинает складываться потребность в общении со сверстником. Перед воспитателем стоит задача *помогать ребенку сближению с другими детьми.* Для этих целей могут использоваться игры-забавы и хороводы, т.е. такие виды *совместных игр, которые исключают поводы для соперничества и конфликтов детей друг с другом.* В подобных играх дети осваивают и различают следующие правила взаимодействия:

действовать всем одновременно и одинаково;

действовать по очереди (более сложное правило), считаясь друг с другом, ожидая своей очереди и т.п.

В *ситуации занятия* внимание детей обращается на иные правила:

действуя по одному – пользоваться только своим материалом, просить недостающий материал у взрослого, а не отнимать его у сверстника; не кричать громко, а разговаривать спокойно и т.п.;

действуя совместно – уметь слаженно действовать в паре или коллективе, не отталкивать сверстников, а дать им возможность участвовать в общем деле; помогать другому ребенку в случае необходимости, а не выполнять задание за него и т.д.

Общение в кругу сверстников, особенно во второй половине дошкольного детства, является важным фактором развития самосознания и самооценки ребенка, его эмоционально-волевых черт, стереотипов поведения и деятельности. В этот период у дошкольника ярко проявляются интерес к сверстнику и потребность во взаимодействии с ним. Влияние сверстников на личностное развитие ребёнка начинает в известном смысле конкурировать с влиянием взрослого окружения.

В конце дошкольного возраста *формируется индивидуальный стиль социального поведения ребенка*. По признаку мотивации ребенок может вести себя альтруистически, коллективистки, избирательно и эгоистически. По преобладающему эмоциональному состоянию в условиях взаимодействия со сверстниками – доброжелательно – активно, доброжелательно – пассивно, агрессивно. По направленности целей взаимодействия – созидательно и разрушительно. По преобладающим способам взаимодействия с ровесниками ему может быть свойственно руководить, сотрудничать, соперничать, подавлять, подчиняться.

Широкие возможности для формирования у дошкольников опыта взаимодействия со сверстниками открывают *игры с правилами*. Основная цель таких игр – организовать действия, поведение детей. Правила могут разрешать, запрещать, предписывать что-то детям в игре, делает игру занимательной, напряженной. Соблюдение правил в игре требует от детей определенных усилий воли, умения обращаться со сверстниками, преодолевать отрицательные эмоции, проявляющиеся из-за отрицательного результата.

Объединению детей среднего возраста способствует не только игра, но и *совместный труд*.

Например, нескольким детям дается задание протереть мебель или листья комнатных растений. Они убеждаются в том, что вместе работать интересно и можно больше сделать. Дети пятого года жизни должны уметь согласовывать свои действия, договариваться до начала совместной игры или труда. Воспитатель поощряет детей, которые дружно играют и трудятся, по своей инициативе приходят на помощь товарищу, например, во время одевания на прогулку помогают завязать шарф, застегнуть пальто, надеть и завязать фартук и т.д.

Теплоту во взаимоотношения вносит традиция празднования в детском саду дней рождения детей. Воспитатель использует любую возможность повседневной жизни, бытовой деятельности для упражнения детей проявлении уважения и внимания друг к другу. Во время умывания и одевания на прогулку требование быстроты мотивируется тем, что нельзя задерживать других детей; во время одевания и раздевания воспитатель приучает детей обращаться к своим товарищам за помощью и охотно оказывать ее.

Взаимоотношения детей 5–6 лет становятся значительно сложнее. Педагог добивается большей самостоятельности детей в организации совместной деятельности, формирует у них организаторские способности, умения справедливо и спокойно разрешать споры и конфликты, считаться с мнением коллектива. Достижению этой цели способствует деятельность детей *на занятиях*: они приучаются спокойно выслушивать товарища, не мешать в работе соседу, оказывать разумную помощь, т.е. не делать за него то, что он должен и может сделать сам; отвечая на занятиях, ребенок должен думать о том, чтобы всем его было видно и слышно. Привлекая детей к анализу и оценке работ товарищей, воспитатель учит их быть объективными и, одновременно, доброжелательными.

Педагог использует различные жизненные ситуации для воспитания у детей активного проявления доброжелательного отношения к сверстникам: помочь, утешить плачущего, порадоваться обновке товарища, приветливо здороваться и т.д. В некоторых случаях дети старшей и особенно подготовительной группы привлекаются к обсуждению отрицательных поступков сверстников. Воспитанию у детей нежного и заботливого отношения к малышам способствуют систематически выполняемые поручения: убрать участок младшей группы, построить горку из снега, сделать игрушки, помочь во время одевания на прогулку и т.п. Дети старшего возраста с удовольствием выполняют роль гостеприимных хозяев, принимая у себя в группе и на участке малышей, показывая им кукольный театр, организуя веселые игры с их участием.

Для формирования у детей представлений о том, как надо жить в коллективе, что значит быть хорошими товарищами и друзьями, воспитатель использует литературные произведения («Умей обождать», «Вместе тесно, а врозь скучно» К. Ушинского, «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского, «Синие листья» В. Осеевой, «Как друзья познаются» С. Михалков и др.). Стихи и песни о детском саде, о дружных ребятах, некоторые картины («Новенькая», «Вот так покатался!» и др.) также способствуют воспитанию у детей товарищества и дружбы.

В связи с чтением произведений и рассматриванием картин, основной идеей которых являются товарищество, дружба, возникает благоприятная возможность для бесед с детьми на этические темы. Основанием для таких бесед могут служить и поступки детей данной группы.

Яркие впечатления детства связаны с праздничными утренниками в детском саду, с вечерами веселых развлечений. Детей спланивает нетерпеливое ожидание праздников, совместная подготовка к ним.

Праздники в детском саду используются и для воспитания у детей общительности, гостеприимства. Активное участие работников детского сада в проведении праздников доставляет детям большую радость и создает у них ощущение того, что детский сад – это единая, дружная семья взрослых и детей. Общение дошкольников со сверстниками имеет ряд существенных особенностей, отличающих его от общения со взрослыми. Первая и наиболее важная отличительная черта состоит в большом *разнообразии* коммуникативных действий и чрезвычайно широком их диапазоне. В общении детей можно наблюдать такие действия и обращения, как спор, навязывание своей воли, требования, приказы, обман, проявление жалости и желание успокоить. Именно в общении с другими детьми впервые проявляются такие сложные формы поведения, как притворство, стремление сделать вид, выразить обиду, кокетство, фантазирование.

Вторая яркая черта общения сверстников заключается в его чрезмерно яркой эмоциональной насыщенности.

Третья специфическая особенность контактов детей заключается в их нестандартности и нерегламентированности. Если в общении со взрослыми даже самые маленькие дети придерживаются определенных общепринятых норм поведения, то при взаимодействии со сверстниками дошкольники используют самые неожиданные действия и движения. Этим движениям свойственна особая раскованность, ненормированность, незаданность никакими образцами: дети прыгают, принимают причудливые позы, кривляются, передразнивают друг друга, придумывают новые слова и звукосочетания, сочиняют разные небылицы и дразнилки.

Еще одна особенность общения сверстников – это преобладание инициативных действий над ответными. Для ребенка значительно важнее его собственное высказывание или действие, а инициативу сверстника в большинстве случаев он не поддерживает. Такая несогласованность взаимодействия часто порождает конфликты, протесты, обиды среди детей.

В общении детей друг с другом возникают ситуации, требующие согласования действий и проявления доброжелательного отношения к сверстникам, умения отказаться от личных желаний ради достижения общих целей.

В игре наиболее ярко выделяются дети популярные и непопулярные. Популярные дети, как правило, ловкие, умелые, смелые, опрятные. К непопулярным зачисляются неопрятные, тихие, плаксивые, вредные, агрессивные, слабые и плохо владеющие игровыми действиями и речью. В общении с непопулярными детьми может возникать конфликтная напряженность, основной причиной которой является нежелание сверстников с ними играть. У сверстников вызывают раздражение те дети, с кем трудно договориться, кто нарушает правила, не умеет играть, медлительные, несообразительные, неумелые. Для 5-6-летних детей значимо принятие их сверстниками, очень важна их оценка, одобрение, даже восхищение. Все эти аспекты взаимоотношений могут спровоцировать конфликт между детьми, что необходимо учитывать воспитателям в своей работе. Глубина и длительность конфликта во многом зависят от усвоенных детьми образцов семейного общения.

В общении старших дошкольников появляется умение видеть в партнере не только его ситуативные проявления, но и некоторые психологические аспекты его существования – его желания, предпочтения, настроения. Дошкольники уже не только рассказывают о себе, но и обращаются с вопросами к сверстнику: что он хочет делать, что ему нравится, где он был, что видел и т. д. Их общение становится внеситуативным.

Развитие внеситуативности в общении детей происходит по двум направлениям. С одной стороны, увеличивается число внеситуативных контактов: дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки качествам и поступкам других. С другой стороны, сам образ сверстника становится более устойчивым, не зависящим от конкретных обстоятельств взаимодействия. *К концу дошкольного возраста возникают устойчивые избирательные привязанности между детьми, появляются первые ростки дружбы.* Дошкольники «собираются» в небольшие группы (по два-три человека) и оказывают явное предпочтение своим друзьям. Ребенок начинает выделять и чувствовать внутреннюю сущность другого, которая хотя и не представлена в ситуативных проявлениях сверстника (в его конкретных действиях, высказываниях, игрушках), но становится все более значимой для ребенка.

К шести годам значительно возрастает эмоциональная вовлеченность в деятельность и переживания сверстника. В большинстве случаев старшие дошкольники внимательно наблюдают за действиями сверстника и эмоционально включены в них. Иногда даже вопреки правилам игры они стремятся помочь ему, подсказать правильный ход. Если четырех-пятилетние дети охотно вслед за взрослым осуждают действия сверстника, то шестилетние, напротив, могут объединяться с товарищем в своем «противостоянии» взрослому. Все это может свидетельствовать о том, что действия старших дошкольников направлены не на положительную оценку взрослого и не на соблюдение моральных норм, а непосредственно на другого ребенка.

К шести годам у многих детей возникает непосредственное и бескорыстное желание помочь сверстнику, подарить ему что-либо или уступить. Злорадство, зависть, конкурентность проявляются реже и не так остро, как в пятилетнем возрасте. Многие дети уже способны сопереживать как успехам, так и неудачам ровесника. Все это может свидетельствовать о том, что сверстник становится для ребенка не только средством самоутверждения и предметом сравнения с собой, не только предпочитаемым партнером, но и самоценной личностью, важной и интересной, независимо от своих достижений и предметов.

### **Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве результата образовательной деятельности определяет, что к 7 годам ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Таким образом, акцент делается на «положительное отношение», которое формируется с учётом таких духовно-нравственных качеств, как взаимопонимание и взаимопомощь.

Важное место в формировании положительного отношения к миру, другим людям и самому себе отводится значимому взрослому, который сопровождает развитие дошкольника.

Душевные богатства дошкольников умножаются через душевное богатство взрослого, так как дети данной возрастной группы во всём стремятся подражать и копировать того, кто находится рядом с ними. Человеческие отношения: душевная щедрость, чуткость к человеку, понимание его, способность разделить его эмоциональное состояние – всё это проявляется в личности дошкольника через отношения к нему взрослого и остаётся на всю жизнь.

Для положительного отношения к миру и другим людям важным является формирование у ребёнка дошкольного возраста такого сложного компонента самосознания, как *самооценка*. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый. Заниженные оценки оказывают самое отрицательное воздействие. А завышенные искажают представление детей о своих возможностях в сторону преувеличения результатов, но в то же время играют положительную роль в организации деятельности, мобилизуя силы ребёнка.

Оценить себя дошкольнику гораздо труднее, чем сверстнику. К ровеснику ребёнок более требователен и оценивает его более объективно. Самооценка дошкольника очень эмоциональна. Он легко оценивает себя положительно. Отрицательные самооценки наблюдаются лишь у незначительного числа детей 7 года жизни.

Причина неадекватной оценки состоит в том, что дошкольнику, особенно младшему, очень трудно отделить свои умения от собственной личности в целом. Для него признать, что он что-то сделал или делает хуже других детей, значит признать, что он вообще хуже сверстников. Поэтому даже старший дошкольник, понимая, что поступил или сделал что-то плохо, часто не в состоянии это признать. Он понимает, что хвастать некрасиво, но стремление быть хорошим, выделиться в среде других детей настолько сильно, что ребёнок часто идёт на уловки, чтобы косвенно показать своё превосходство. Наряду с формированием положительного отношения к людям в дошкольном возрасте начинает проявляться и эгоистическая позиция, которая заключается в том, что ребёнку безразличны другие. Такие дети часто допускают в адрес товарища грубость, агрессивность. Обычно дошкольники с подобной позицией ничего не знают о своих ровесниках и даже не всегда помнят их имена. Зато игрушки, которые приносят другие, ребёнок замечает всегда. Такая позиция вредна не только для сверстников, но и для самого ребёнка: товарищи его не любят, не хотят с ним играть или дружить, и

от этого он становится ещё агрессивнее. Задача воспитателя – помочь ребёнку в осознании положительных личностных качеств других, предотвратить проявления эгоизма. Хорошим средством усвоения положительного отношения к миру, людям и себе являются произведения классической детской литературы – Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, А.Л. Барто, В.Ю. Драгунского и др., в которых заложены эталоны нравственного поведения, общения со сверстниками и взрослыми.

4-5-летние дети связывают самооценку в основном не с собственным опытом, а с оценочными отношениями окружающих. В 5-7 лет дошкольники обосновывают положительные характеристики самих себя с точки зрения наличия каких-либо нравственных качеств. Но даже в 6-7 лет не все дети могут мотивировать самооценку.

К 7 годам у ребёнка происходит важное преобразование в плане самооценки. Она из общей становится дифференцированной. Ребёнок делает выводы о своих достижениях в разных видах деятельности. Он замечает, что с чем-то справляется лучше, а с чем-то хуже.

До 5 лет дети обычно переоценивают свои умения. А в 5-6,5 лет редко хвалят себя, хотя тенденция похвалиться сохраняется. В то же время возрастает число обоснованных оценок. К 7 годам большинство детей правильно себя оценивают и осознают свои успехи в разных видах деятельности.

На 7-м году жизни у ребёнка намечается дифференциация двух аспектов самосознания – познания себя и отношения к себе. Так, при самооценке «иногда я хороший, иногда плохой» наблюдается эмоционально положительное отношение к себе или при общей положительной оценке – сдержанное эмоционально-ценностное отношение.

У детей 4 лет чаще наблюдается тенденция обосновывать эмоционально-ценностное отношение к себе эстетической привлекательностью, а не этической.

4-5 лет намечается желание что-то изменить в себе, хотя оно не распространяется на характеристики нравственного облика.

В старшем дошкольном возрасте наряду с тем, что большинство детей удовлетворено собой, растёт стремление изменить что-то в себе, стать другим, поэтому *взрослые должны поддерживать такое стремление ребёнка, показывая образцы нравственного поведения, положительного отношения к другим людям, стремления прийти на помощь.*

Кроме осознания своих качеств, старшие дошкольники пытаются осмыслить собственное поведение, опираясь на знания и представления, почерпнутые от взрослого, а также на собственный опыт. В объяснении поступков других людей дошкольник зачастую исходит из своих интересов и ценностей, т.е. собственной позиции в отношении окружающего. Постепенно дошкольник начинает осознавать не только свои нравственные качества, но и переживания, эмоциональное состояние.

В дошкольном детстве начинает складываться ещё один важный показатель развития самосознания – осознание себя во времени. Ребёнок первоначально живёт только настоящим. С накоплением и осознанием своего опыта ему становится доступным понимание своего прошлого. Старший дошкольник просит рассказать взрослых о том, как они были маленькими, и сам с удовольствием вспоминает отдельные эпизоды недалёкого прошлого. Характерно, что, полностью не осознавая изменений, происходящих в нём самом с течением времени, ребёнок понимает, что раньше он был не таким, как теперь: был маленьким, а сейчас вырос. Его интересует и прошлое близких людей.

У дошкольника складывается способность осознать и будущее. Ребёнок хочет пойти в школу, освоить какую-то профессию, вырасти, чтобы приобрести определённые преимущества. Осознание своих умений и качеств, представление себя во времени, открытие для себя собственных переживаний – всё это составляет начальную форму осознания ребёнком самого себя, возникновение «личного сознания». Оно появляется к концу дошкольного возраста, обуславливая новый уровень осознания своего места в системе взаимоотношений со взрослыми (т.е. теперь ребёнок понимает, что он ещё не большой, а пока маленький).

Механизмом формирования положительного отношения дошкольника к другим людям и самому себе является рефлексия – важнейшая способность человека, помогающая переосмыслить его отношения с предметным и социальным миром. Без рефлексии нет полноценного личностного развития. И этот факт требует обращения к развитию рефлексивных способностей уже в дошкольном возрасте.

Взрослый должен помогать ребёнку в осознании его особенностей не только в деятельности, но и в поведении, отношении к окружающим; формировать адекватную самооценку, желательно высокую.

Дети с высокой самооценкой:

в группе чувствуют себя увереннее;

активнее проявляют свои интересы:  
ставят перед собой более высокие цели.

Однако завышенная самооценка может привести к появлению высокомерия, агрессивности. Помогая ребёнку в повышении его самооценки, взрослый должен помнить об этих рисках.

Формирование положительного отношения к миру, другим людям и самому себе у ребёнка дошкольного возраста – это процесс сознательного изменения своего Я под влиянием значимого взрослого и сверстников. В целом развитие личности дошкольника связано с целенаправленной педагогической деятельностью, ориентированной на постижение ребёнком личностных смыслов своей активности. Ребёнок дошкольного возраста как сознательное существо стремится понять смысл происходящего, осмыслить увиденное и услышанное. Именно понимание окружающих людей и себя в существующем мире выступает процедурой осмысления, основанной на рефлексивной деятельности; вызывает внутренние изменения в сознании ребёнка, формирование образа Я.

## **Иные характеристики содержания Программы**

### **Организация игровой деятельности детей**

Ценность игры для детского развития признается практически всеми специалистами. Сокращение игровой деятельности в детском возрасте разрушительно для нормального развития. Доказано, что именно игровая деятельность имеет решающее значение для формирования главных новообразований дошкольного детства: произвольного поведения, творческого воображения, самосознания и пр. Именно игра является содержанием общения дошкольников, в ней складываются межличностные отношения и коммуникативные способности детей.

Программа ориентирует воспитателей на понимание **отличия игры как самостоятельного вида деятельности от игровых форм обучения.**

1. Прежде всего, игра – это свободная активность, лишённая принуждения и контроля со стороны взрослых. Взрослые не имеют права вмешиваться в игру, запрещать или прерывать ее. Они могут только наблюдать, участвовать или помогать по просьбе детей. Игра является главной и фактически единственной формой проявления инициативности и самостоятельности детей 3–5 лет. Такая самостоятельная активность позволяет ребёнку почувствовать и увидеть результаты своей активности, воплощение своего замысла и в конечном счете себя, что имеет неопределимое значение для формирования самосознания и чувства своей активности. В отличие от этого использование игровых приемов обучения предполагает не только инициативу взрослого, но и его прямое руководство. Ребенок выполняет задания и инструкции взрослого, отвечает на его вопросы, следует его указаниям и пр. Все это никак не ведет к развитию его инициативности и самостоятельности.

2. Игра приносит эмоциональный подъем, причем источником удовольствия является сам процесс деятельности, а не ее результат или ее оценка. Играющие дети получают удовольствие от того, что они сами строят воображаемую ситуацию и выполняют принятые ими роли и соблюдают собственные правила. Они сами хотят действовать правильно, в соответствии со своими представлениями о должном. По меткому определению Л.С. Выготского: игра – это «правило, ставшее аффектом», или «понятие, превратившееся в страсть». Ребенок сам пытается преодолеть импульсивные действия, чтобы получить удовольствие более высокого порядка. Именно это определяющим образом влияет на развитие мотивационной сферы, становление иерархии мотивов и личностных механизмов поведения. В случае игровых форм обучения действия ребенка направлены преимущественно на оценку взрослого, и ведущей здесь становится мотивация достижения, которая всегда порождает сравнение с другими и конкурентные установки. Доминирование подобных установок уже в дошкольном детстве влечет за собой множество межличностных и внутриличностных проблем (демонстративность, обидчивость, агрессивность и пр.).

3. Игра – это проба, спонтанное, активное опробование себя и предмета игры. Она не может подчиняться какой-либо программе, обязательным правилам или строгому плану. Это всегда импровизация, неожиданность, сюрприз. Даже если это игра по правилам, то выигрыш заранее не определен и элемент случайности неизбежен. Такая спонтанная импровизация становится источником поиска новых замыслов и решений. Она стимулирует творческую активность детей, их самовыражение. Благодаря этому игра становится источником творческого воображения и общей

креативности. В отличие от этого игровые методы обучения предполагают следование определенным образцам, однозначные правильные действия или ответы на вопросы, что никак не способствует формированию творческого начала. Игры по разработанному взрослым сценарию, как и использование игрушек или сказочных сюжетов на занятиях, не имеют ничего общего с настоящей игрой. Развитая игра предполагает создание и удержание воображаемой ситуации и одновременное существование ребенка в реальном и воображаемом пространстве («как будто», «понарошку»). Очевидно, что для реализации Программы, построенной на игре, дети должны уметь играть. Для того чтобы выполнить свою ведущую роль и действительно стать средством развития ценных личностных качеств, сама игра должна иметь определенный уровень развития, соответствующий возрасту. Это значит, что дети должны принимать роли или наделять ими игрушки, осуществлять игровое и реальное взаимодействие, удерживать определенный сюжет, использовать предметы-заместители, моделировать игровое пространство. При этом игра может задавать зону ближайшего развития, т.е. быть ведущей деятельностью, только в случае своего полноценного развития. У дошкольников с низким уровнем развития игры остаются неразвитыми произвольность, самоорганизация и мотивационная сфера личности. Использование игры в качестве основной формы работы с детьми дошкольного возраста предполагает достаточно высокий уровень развития игры. Однако реальный уровень развития игры у современных дошкольников довольно низкий. Прямым следствием дефицита игры является целый комплекс проблем в развитии современных детей, которые отмечают и психологи, и педагоги. Среди них – ситуативность поведения, зависимость от взрослого, от среды, невозможность самоорганизации детей, дефицит воображения и внутреннего плана действия, недоразвитие воли и произвольности, коммуникативные трудности, бессодержательное общение, неразвитость мотивационно-смысловой сферы. Все эти качества и способности в дошкольном возрасте складываются и развиваются в игре, поэтому ее отсутствие (или примитивный уровень) ведут к деформации развития данных ключевых личностных образований.

#### **Условия, способствующие детской игре**

Прежде всего, это – **открытость, гибкость Программы**. Дети должны иметь возможность выбирать занятия и материалы для собственной активности. Учитывая мощный развивающий потенциал игры, Программа предусматривает специальное время для этой деятельности (не менее 1–2 ч) и возможность свободного и содержательного общения детей. Это – необходимое (но, конечно, не достаточное) условие для появления детской игровой инициативы.

Еще одним важным условием развития игры является **адекватная предметно-пространственная среда**. Такая среда предполагает гибкость и трансформируемость пространства, возможность использования разных предметов (мебели, тканей, мягких модулей и пр.) для самостоятельного построения игровой ситуации. Полифункциональность среды и игровых материалов, наличие предметов-заместителей (природного или бросового материала, многофункциональных игрушек) также стимулируют создание игровых замыслов.

Предметная среда не должна ограничиваться стационарными игровыми уголками и закрытыми реалистическими игрушками с фиксированным способом действия (пластмассовые овощи и фрукты, посуда, кухонная утварь, инструменты и пр.). Такие игрушки провоцируют детей на стереотипные и однообразные способы действий. К тому же дети быстро теряют к ним интерес, поскольку их набор остается неизменным в течение многих месяцев. **Там, где дети могут самостоятельно создавать игровое пространство с помощью предметов-заместителей и подручных материалов, уровень игры существенно выше.**

Но, конечно, главным условием формирования игры является **позиция взрослого-воспитателя, его игровая компетентность**. Данное понятие рассматривается как базовая составляющая квалификации дошкольного педагога. Что же включает в себя способность взрослого приобщать детей к игре? Прежде всего, это – креативность и развитое воображение: умение придумать сюжет, по-новому увидеть привычную ситуацию, придать новое значение знакомым предметам, преодолеть сложившиеся стереотипы. Педагог сам должен уметь играть и заражать детей своей эмоцией. Для этого нужны специфические личные качества: открытость, артистичность, эмоциональная выразительность и – что особенно важно – серьезное отношение к игровой ситуации. Играющий верит в созданную им ситуацию и живет в ней. Поэтому старшие дети – лучшие учителя игры, так как им не нужно претворяться, они искренне верят в то, во что играют.

Еще одно важное качество воспитателя, способствующее игре, – тактичность и чуткость. Игрой нельзя управлять директивно, давая указания и контролируя действия детей. Здесь важно быть непосредственным участником действия, удерживая в то же время общий план и замысел. Самый важный и тонкий момент при руководстве игрой – это **соблюдение меры собственной активности**, понимание того, когда нужно взять на себя ведущую роль, когда подыграть детям, а когда «уйти в сторону» и ограничиться скрытым наблюдением. Поддержка игры предполагает косвенное, не директивное руководство. **Здесь недопустимы как авторитарная, дидактическая позиция взрослого, так и его полное устранение от игры детей, игнорирование их инициативы.**

И конечно, для дошкольного педагога важно знание разнообразных игр – фольклорных, народных и современных. Такие игры представляют особый пласт культуры, адресованный детям и несущий в себе серьезный развивающий потенциал. Посредником в передаче этой культуры детям должен выступить, прежде всего, дошкольный педагог.

Без игровой компетентности педагога невозможна развитая игра детей. А игра – практически единственная область, где дошкольник может проявить свою инициативу и творческую активность. Именно в игре дети учатся контролировать и оценивать себя, понимать, что они делают, и (это главное) начинают хотеть действовать правильно. Самостоятельное регулирование своих действий превращает ребенка в сознательный субъект своей жизни, делает его поведение осознанным и произвольным.

### **Парциальная программа**

#### **«Приобщение дошкольников к художественной литературе»**

(Приобщение дошкольников к художественной литературе. Парциальная программа.)

Задачи воспитания и развития детей<sup>8</sup>:

- от 3 до 4 лет: стр. 11;
- от 4 до 5 лет: стр. 85,86.

Содержание психолого-педагогической работы<sup>9</sup>:

- в возрастной группе от 3 до 4 лет: стр. 8-11;
- в возрастной группе от 5 до 6 лет: стр. 81-85.

Учебный план реализации программы<sup>10</sup>:

- в возрастной группе от 3 до 4 лет: стр. 15,16;
- в возрастной группе от 5 до 6 лет: стр. 89-91.

Тематическое планирование<sup>11</sup>:

- в возрастной группе от 3 до 4 лет: стр. 27-47;
- в возрастной группе от 5 до 6 лет: стр. 101-122.

Формы и приемы организации образовательного процесса по развитию творческих способностей через приобщение детей к художественной литературе<sup>12</sup>:

- в возрастной группе от 3 до 4 лет: стр. 17,18;
- в возрастной группе от 5 до 6 лет: стр. 91-93.

Система работы с родителями воспитанников<sup>13</sup>:

- в возрастной группе от 3 до 4 лет: стр. 23-26;
- в возрастной группе от 5 до 6 лет: стр. 98-101.

Содержание коррекционной работы:

- в возрастной группе от 3 до 4 лет: стр. 19-23;
- в возрастной группе от 5 до 6 лет: стр. 93-97.

Конспекты непосредственно образовательной деятельности:

- в возрастной группе от 3 до 4 лет: стр. 49-80;
- в возрастной группе от 5 до 6 лет: стр. 124-210.

### **Парциальная программа**

#### **«Вместе учимся считать»**

5-6 лет. Перспективный план работы по рабочим тетрадям «Вместе учимся считать». Выпуски

1 и 2 – стр. 7-11.

Игры-занятия по рабочей тетради № 1 – стр. 12-38.

Игры-занятия по рабочей тетради № 2 – стр. 39-68.

6-7 лет. Перспективный план работы по рабочей тетради «Вместе учимся считать» № 1 – с. 69-71.

Игры-занятия по рабочей тетради № 1 – стр. 72-97.

Перспективный план работы по рабочей тетради «Вместе учимся считать» № 2 – с. 98-100.

Игры-занятия по рабочей тетради № 2 – стр. 101-129.

Перспективный план работы по рабочей тетради «Вместе учимся считать» № 3 – с. 130-132.

Игры-занятия по рабочей тетради № 3 – стр. 133-161.

Перспективный план работы по рабочей тетради «Вместе учимся считать» № 4 – с. 162-164.

Игры-занятия по рабочей тетради № 4 – стр. 165-190.

...

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **Основные характеристики уклада ДООУ**

Цель и смысл деятельности ДООУ, его миссия

#### **Цель и смысл деятельности ДООУ:**

Воспитание здорового, счастливого, ориентированного на добрые поступки, любящего труд, ценящего красоту ребенка.

Воспитание здорового, счастливого, приносящего радость взрослым и сверстникам, любящего окружающую природу, Родину, семью, ценящего красоту, труд ребенка.

Нравственное, эстетическое и физическое воспитание ребенка, развитие любознательности и умственных способностей, подготовка к школе.

Создание условий для становления у ребенка нравственных начал, воспитание любви к семье, к Родине, природе, формирование уважения к человеку труда, воспитание любви к прекрасному, приобщение к здоровому образу жизни.

Приобщение детей к базовым духовно-нравственным ценностям, привитие необходимых правил поведения, воспитание воли, характера, формирование здорового образа жизни.

Всесторонне развитие детей дошкольного возраста, их правильное физическое, нравственное воспитание и умственное образование.

Привитие детям основных правил поведения, формирование уважения к человеку труда, приобщение к прекрасному, формирование здорового и безопасного образа жизни.

Формирование на основе базовых нравственных ценностей системы отношений к окружающему миру, воспитание любви к семье, к своей стране – России, к малой родине.

#### **Миссия ДООУ:**

Сделать счастливым и продуктивным детство каждого ребенка.

Помочь ребенку прожить свои первые годы интересно, весело, полезно и познавательно.

Детский сад создан для того, чтобы ребенок рос счастливым, здоровым, любопытным, эмоционально отзывчивым и общительным.

Детский сад должен предоставить ребенку возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого.

#### **Принципы жизни и воспитания в ДООУ**

Наличие четкого распорядка жизни детского сада.

Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям.

Первостепенное значение примера воспитателя.  
Повседневное упражнение детей в нравственных поступках.  
Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков.  
Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности.  
Приоритет воспитанию у детей трудолюбия.  
Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним.  
Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей<sup>14</sup>.  
Создание ситуации успеха для каждого ребенка.  
Занятость ребенка содержательной деятельностью (игра, труд, общение, познание, художественно-эстетическая деятельность, активные движения).  
Возможность выбора для ребенка вида деятельности.  
Забота о здоровье и всестороннем развитии детей.  
Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания.  
Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.

Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж

**Образ ДОУ:** детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.

**Особенности ДОУ:**

Ключевые линии образовательного процесса:

приоритетное осуществление деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии одной и более категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;  
приоритетное осуществление деятельности по проведению санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур;  
приоритетное осуществление развития воспитанников по направлениям – художественно-эстетическое и физическое (варианты – познавательное, речевое и физическое / художественно-эстетическое и физическое / познавательное и социально-коммуникативное;  
комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;  
Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:  
социокультурное пространство сельской среды  
моноэтнический состав населения;  
близость природного окружения: полей, лесов, озёр, рек<sup>15</sup>;  
культурное и историческое наследие, традиции:  
памятники истории и культуры  
народные художественные промыслы<sup>16</sup>, народные костюмы, народные праздники, народные игры.  
Наличие современных производственных и сельскохозяйственных объектов.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых планирует участвовать ДОУ:

национальный проект «Образование»;  
Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»;  
программа ОЭР «Социализация ребенка в воспитательном пространстве ДОУ»;  
программа ОЭР «Формирование представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников»;  
Использование инновационных образовательных технологий:  
деятельностная технология духовно-нравственного воспитания дошкольников;  
проектная деятельность воспитанников по освоению культурного, природного облика слободы Рыбинские Буды, Обоянского района, его экономики, социальной и духовной жизни людей;  
инновационные формы работы по эстетическому воспитанию дошкольников;  
инновационные технологии здоровье сберегающего воспитания;  
современные игровые технологии воспитания (квесты, игры с использованием интерактивных технологий и др.);

современные коррекционные технологии: арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика, песочная терапия и др.

участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;

использование воспитательного потенциала интернет-технологий;

активные, деятельностные формы консультирования и просвещение родителей.

Особенности ДОО, связанные с наличием детей с особыми образовательными потребностями: работа с детьми с задержкой психического развития, детьми из семей мигрантов, детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

В части формируемой участниками образовательных отношений в программе представлены методики и формы организации воспитательной работы, предусматривающие: воспитание любви к родному краю, к его истории и природе.

В учреждении реализуются **парциальные программы**, направленные на эстетическое и духовно-нравственное, художественно-эстетическое, физическое и здоровье-сберегающее воспитание детей

#### **Программа «С чистым сердцем»**

В основу программы положены духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и Отечеством. Программа содержит опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с биографиями выдающихся исторических личностей и героев современности, чья жизнь является достойным примером для подражания.

#### **Программа «Цветные ладошки»**

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» представляет авторский вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО. Включает научную концепцию и педагогическую модель, нацеленные на создание оптимальных условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие ребенка с учетом его индивидуальности.

#### **Программа «В мире музыкальной драматургии»**

В программе представлена организация музыкально-ритмической деятельности с детьми дошкольного возраста (с 3 до 7 лет). Цель программы – сформировать активное восприятие музыкального искусства, воспитать интерес и желание к передаче музыкальных образов средствами ритмопластики. Программа ориентирована на развитие у детей музыкальных способностей: эмоциональной отзывчивости на музыку, слуховых представлений, музыкально-ритмических чувств; формирование у детей правильной осанки.

**Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста».** Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитать у ребенка навыки адекватного поведения. Безопасный и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных, в том числе и неожиданных ситуациях. Главной задачей программы является развитие у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение.

#### **Символика ДОО:**

Эмблемой детского сада является стилизованное изображение: цветных детских ладошек, держащихся за руки. Девиз – дружить всегда, дружить везде, дружить на суше и в воде!

Флаг – прямоугольное полотнище с изображением эмблемы детского сада.

**Внешний имидж** связан с представлением о ДОО как об организации, квалификация и опыт сотрудников которой являются основой и гарантией для:

обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний в области детской психологии и педагогики;

всестороннего нравственного, умственного, физического, эстетического развития детей;

подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе;

реализации всего комплекса необходимых мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечения соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

**Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям)** соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДОО:

лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;

уважение личности ребенка;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

сотрудничество ДОО с семьей;

вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**Отношение к партнерам ДОО** строится на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед ДОО. Основными принципами социального партнерства ДОО являются:

заинтересованность в партнерских отношениях;

равноправие сторон;

уважение и учет интересов сторон;

добровольность принятия сторонами на себя обязательств;

реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;

обязательность выполнения договоров, соглашений;

ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.

Ключевые правила ДОО

Ключевое правило для **работников**: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Ключевое правило для **родителей**: быть ответственными и компетентными родителями, расширять и активно применять в воспитании детей педагогические, психологические и медицинские знания.

Ключевое правило для **воспитанников**: расти и становиться лучше.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

**Традиции и ритуалы ДОО:**

в течение дня: утреннее приветствие; обсуждение планов с детьми на сегодняшний день;

в течение года: изготовление подарков к праздникам; совместные творческие конкурсы детей и родителей «Зимние забавы», «Папа может», «Что у нас на кухне», «Весна-красна», празднование Дня рождения и др.;

**Особые нормы этикета в ДОО:**

равное уважительное отношение сотрудников ДОО ко всем детям,

равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам ДОО,

держаться в общении просто;

не поддаваться изменениям в настроении;

сдерживать негативные эмоции;

быть неизменно приветливыми;

быть обязательными;

держаться слово;

спокойно переносить отдельные неудобства;

в любых ситуациях сохранять достоинство;

не придавать значения мелочам;

больше делать, чем говорить;

думать, прежде чем говорить.

## Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

ДОО ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть: комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам; обновляемой и улучшающейся; создающей условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей; обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

### Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст и внешняя среда ДОО состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях сельского населенного пункта с его типичными характеристиками: относительно размеренный темп жизни; культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей; тесные социальные контакты людей; преобладание семей со средним или ниже среднего уровнем доходов; различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов; поглощённость взрослых повседневными делами и заботами; в семьях, как правило много детей; многие дети растут в неполных семьях.

По национальному составу большинство населения составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей и этнических групп.

Преобладающее вероисповедание – православие. Религиозные праздники отмечаются наряду с государственными.

В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихийно и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях.

Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями. Часть семей приводит детей в детский сад, имея свои запросы и ожидания.

Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДОО в работе непосредственно как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).

### Воспитывающая среда ДОО<sup>17</sup>

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка окружающему миру, другим людям, себе 2-4 года<sup>18</sup>

Младший дошкольный возраст – от двух до четырех лет – важный период в нравственном развитии детей. На данном возрастном этапе, у малышей активно формируются первые элементарные представления о хорошем и плохом, навыки поведения, добрые чувства к окружающим их взрослым и сверстникам. С момента перехода малышей в дошкольную группу жизнь их несколько изменяется: возникает и развивается сюжетно-ролевая игра, дети постепенно включаются в систематическую и обязательную общегрупповую деятельность (на занятиях), принимают участие в играх с правилами, им даются первые трудовые поручения.

В первой и второй младших группах дети должны усвоить новые, более сложные для них правила, направляющие их поведение, взаимоотношения с близкими для них людьми, со сверстниками. Детям младшего дошкольного возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет успешно решать задачи воспитания добрых чувств и отношений к окружающим людям. Очень важно при этом, чтобы воспитатель поддерживал у детей положительное

эмоциональное состояние: отзывчивость на его предложение, просьбу, чувство сопереживания при виде огорчения другого. У детей воспитывают любовь к близким, желание сделать им что-то хорошее. Это достигается при *одобрении, похвале* взрослыми проявлений ребенком добрых чувств к окружающим<sup>19</sup>.

На *четвертом году* жизни педагог продолжает воспитывать у детей симпатию к товарищам, стремление быть хорошим, добрым, внушает ребенку, что нужно стыдиться своих плохих поступков. Особую заботу составляет воспитание жизнерадостности, уверенности в своих силах<sup>20</sup>.

У детей младшего дошкольного возраста уже достаточно ярко выражена потребность в совместных играх со сверстниками, в общении с ними. Эта социальная потребность является предпосылкой *развития дружеских взаимоотношений*. По отношению к детям от двух до трех лет необходимо поддерживать чувство радости при общении со сверстниками, при достижении хороших результатов. Вместе с тем, воспитатель учит детей замечать нарушение правил взаимоотношений (толкнул, отнял игрушку)<sup>21</sup>.

В три года стремление к общению с другими детьми возрастает. *Трехлетние* дети уже могут быть хорошими товарищами. В этом возрасте воспитатель формирует у детей умение доброжелательно относиться к более младшим, по просьбе взрослого позаботиться о новичке, о детях, пришедших после болезни, научить другого тому, что он умеет сам<sup>22</sup>.

В период *от трех до четырех лет* дети активно овладевают речью. Они начинают разбираться в окружающих явлениях и давать элементарные словесные оценки. Интенсивное развитие речи, большую детскую активность и эмоциональность воспитатель использует для знакомства малышей с окружающим миром, с людьми, с правилами взаимоотношений.

Воспитанники *первой младшей группы* должны усвоить, что нужно играть, заниматься, не обижать друг друга, не отнимать игрушки, а просить их вежливо, беречь мебель, книжки, аккуратно обращаться с ними. У детей формируется представление о том, что надо любить животных, птиц, беречь растения. Ребята начинают понимать, что взрослые заботятся о том, чтобы им в детском саду было хорошо, (повар готовит обед, няня убирает комнату и т.д.), что к труду взрослых надо относиться бережно.

У детей *второй младшей группы* не только закрепляются эти представления, но и формируются новые. Дети усваивают, что все люди работают: строят дома, делают машины, выращивают хлеб, овощи и т.д., помогают друг другу. Дети понимают, что заботиться о малышах, помогать взрослым и сверстникам – это хорошо.

У детей формируется представление о правдивости: надо говорить правду, не лгать.

Важно создать в группе такую обстановку, чтобы у ребенка возникало положительное эмоциональное отношение к окружающим его людям. *При скупости эмоциональных проявлений взрослых у детей наблюдается безразличие к тому, что происходит вокруг них, их социальные проявления при этом слабо выражены, а отсутствие их задерживает эмоциональное, речевое, умственное и физическое развитие детей.*

Воспитателю не следует скупиться на ласку при общении с маленьким ребенком, но *ласковое, заботливое отношение к детям должно сочетаться с разумной требовательностью к ним*, при которой у ребенка возрастает желание становится лучше, поступать честно, как это обусловлено правилами общения между людьми.

*Следует помнить, что малыши легче выполняют необходимые правила, когда у них жизнерадостное настроение.* Поэтому все то, что способствует поддержанию нормального психического состояния ребят: соблюдение режима, хорошие взаимоотношения между взрослыми, педагогом и детьми, интересная содержательная деятельность, составляет существенное условие предупреждения кризисов.

Надо воспитывать у малышей *доброжелательное отношение к окружающим*. Опыт показывает, что *приветливый тон* при обращении взрослых друг к другу и к детям создает благоприятную атмосферу для того, чтобы приучать к этому малышей. *Приветливый тон взрослых составляет одно из важных методических средств в воспитании у детей доброго отношения к сверстникам и взрослым.*

#### **4-5 лет**

В воспитании детей пятого года жизни совершенно особое значение приобретает *требовательность*. На этой ступени еще нельзя полагаться на сознательное управление ребенком своим поведением, так

как многое он еще не понимает, не умеет отчленить положительный пример поведения от дурного, кое-что из того, что требуют взрослые, забывает, кое-что делает вопреки этим указаниям, не считая их для себя обязательными. *Требования, предъявляемые детям, должны быть разумны, и задачи, поставленные перед ребенком, выполнимы.*

Прежде чем ребенку запретить что-то или дать указание что-то выполнить, следует продумать целесообразность запрета, возможность выполнения указания. Предъявляя требования, следует помнить о соблюдении известной последовательности, идя от легких задач ко все более и более сложным, при выполнении которых детям понадобится проявить определенные усилия.

Серьезным препятствием в выработке у детей навыков и привычек культурного поведения, правильных взаимоотношений со сверстниками является отсутствие *постоянства требований*. Между тем как именно постоянство воздействий создает предпосылки для формирования *привычек*, и ребенок уже многое может сделать без напоминаний и дополнительных указаний педагога.

*В требованиях к ребенку всегда должно заключаться указание того, что нужно сделать:* убрать строительный материал на место, вымыть руки после занятий лепкой. При этом условия дети утверждают в необходимости выполнить требуемое, а указания, идущие от запрета, пробуждают детский негативизм.

Следует помнить и еще одно важное условие – *требования должны предъявляться в доброжелательном тоне и выражать уверенность в том, что ребенок справится с поставленной перед ним задачей. Старания ребенка непременно надо поощрять.*

Так же как и на предшествующей возрастной ступени, *воспитание нравственных чувств* является важнейшей задачей, но у детей пятого года жизни чувства проявляются более активно и выражаются в сопереживании по поводу радости и огорчения сверстников, в стремлении прийти на помощь, в желании и готовности сделать хорошее для других.

Важной задачей, приобретающей на этой возрастной ступени особое значение, является формирование взаимоотношений со взрослыми и сверстниками: вежливое, внимательное отношение к взрослым, умение дружно играть с детьми, защищать слабого, обиженного, помогать товарищам, проявлять заботу о маленьких.

Для успешного решения задач нравственного воспитания следует продумать такую организацию быта, при которой взрослые работают слаженно и четко, в детском саду установлен мажорный настрой, приветливый тон, требовательность сочетается с готовностью прийти на помощь ребенку. Наряду с другими методами воспитания уважения к взрослым, привычки проявлять вежливость педагоги используют *показ иллюстраций*, на которых изображены различные бытовые ситуации, а также *чтение или рассказывание литературных произведений*.

### **5-7 лет**

В старшем дошкольном возрасте повышается воспитательное значение занятий. Педагог использует занятия для формирования у детей моральных представлений о высоких человеческих качествах (трудолюбии, дружбе, коллективизме, доброте, справедливости, честности, скромности). В системе занятий более широкими по тематике становятся *этические беседы*. При этом широко используется *художественная литература*. Обсуждая с детьми соответствующее произведение, воспитатель стремится донести до их сознания основной смысл, *идею* рассказа или сказки; научить их разбираться в мотивах поступков героев, персонажей художественного произведения, справедливой оценке образа; определять и высказывать свое отношение к героям, к событиям, о которых идет речь в рассказе; формировать у детей обобщенные и дифференцированные этические представления; научить ребенка соотносить полученные представления с опытом своей жизни, сравнивать, сопоставлять различные поступки окружающих людей и героев художественных произведений. Эмоционально окрашивают занятия рассказы воспитателя. Рассказ может предшествовать беседе, служить началом ее, обобщением либо концом.

Планируя занятия по формированию представлений детей о явлениях общественной жизни, надо использовать наиболее целесообразный способ – *тематический*, например, «Наша Родина – Россия», «О труде в городе и на селе», «Родная природа», «Праздник Победы» и др. При этом воспитатель должен обратить внимание на два важных момента: занятия по разным темам должны быть связаны между собой и обуславливать разнообразную деятельность детей. *При этом задачи по формированию представлений, развитию связной речи, обогащению словаря и др. не должны ни в коей мере отодвигать на второй план решение нравственных задач.*

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

2-4 года

Нравственное воспитание детей *младшего дошкольного возраста* осуществляется в первую очередь в бытовой деятельности. Это обусловлено тем, что большая часть времени в соответствии с режимом дня отводится на различные процессы, связанные с удовлетворением жизненных потребностей малышей. Повседневные действия, которые многократно совершают дети, умываясь, одеваясь, понятны им, доступны для выполнения; тождественные условия позволяют сравнительно быстро закрепить приобретенные навыки, которые в свою очередь оказываются очень важными для воспитания у малышей *самостоятельности, навыков культуры поведения*.

Воспитание культуры поведения в первой младшей группе предусматривает *обучение им каждого ребенка в отдельности*, так как конкретность восприятия мешает малышу отнестись к себе указания, направленные ко всем детям.

Взрослый заботится, чтобы дети не оставались равнодушными к неудаче товарища, учит их сочувствовать, выражать готовность помочь. Сначала малыши проявляют сочувствие по предложению воспитателя и делают это иногда неосознанно. Но систематическая работа приводит к тому, что дети начинают понимать, как можно проявить внимание, как выразить благодарность. *Если педагог не проходит мимо фактов проявления детьми внимания, хвалит их, объясняет что это хорошо, у ребят развиваются и крепнут нравственные чувства*.

Воспитатель подсказывает малышу, как он может проявить заботу о близких: «Когда бабушка отдыхает, ты не мешай ей, а играй тихо». Или: «Мама моет посуду, а ты помоги ей убрать ложки в шкаф, повесить на место полотенце, фартук».

Для формирования у детей привычки заботиться друг о друге взрослый привлекает ребенка к оказанию помощи товарищам. При этом нужно не просто давать указание: «Поддай Ксюше мяч», а лучше говорить так: «Посмотри, у всех ли детей есть мячи». Подобный совет побудит ребенка подумать, что он должен сделать.

Навыки вежливо обращаться с просьбой к сверстнику, благодарить за услугу, уступать место у крана, вешалки для полотенец и др. можно сравнительно легко воспитать у детей уже к трем годам, если педагог с первых дней пребывания малышей в группе познакомит их с определёнными правилами, научит соблюдать их. *Указания воспитателя, а также совместные наблюдения за положительными поступками других детей, поощрения способствуют формированию привычек культурного поведения (вежливости и др.), помогают выполнению и закреплению необходимых правил взаимоотношений*.

Усилия педагога направляются также на использование разных видов игр для формирования у малышей *добрых чувств* к сверстникам, *правильных взаимоотношений*.

Дети включаются в сюжетно-ролевую игру: они изображают быт семьи, детского сада, виденное на улице, а иногда и эпизоды сказок. Чтобы использовать игру в целях нравственного воспитания, педагог прежде всего способствует усложнению ее содержания: обогащает представления детей, дает им новые игрушки и материалы.

Воспитатель *способствует развитию игры подбором игрушек*. Если, например, куклы у детей только едят и спят, то он предлагает игрушечное пианино, чтобы куклы организовали праздник, стали петь и танцевать.

4-5 лет

Дети, посещающие детский сад, к четырем годам накапливают определенный опыт, который важно учитывать педагогу. Прежде всего это опыт общения со сверстниками, опыт выполнения нормативных требований педагога, которые одинаковы для всех детей. Это опыт совместных переживаний – общая радость, общие заботы, а иногда огорчения, возникающие у малышей по разным поводам. Это опыт совместной трудовой деятельности (уборка групповой комнаты, участка, уход за огородными культурами), требующей от детей умения согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Дети на четвертом году жизни приучаются дружно играть вместе, поддерживать игровой замысел друг друга, пользоваться общими игрушками.

Относительно большая самостоятельность детей к началу пятого года жизни позволяет изменить характер педагогического руководства детской деятельностью, предоставлять некоторым группам

детей лишь материал для игр, полагаясь на их умение самостоятельно строить взаимоотношения и развивать содержание игр (однако не следует переоценивать эти возможности детей, особенно в первой половине года: их достижения в самоорганизации еще неустойчивы и детская деятельность требует пристального внимания со стороны воспитателя).

Предпосылками для развития устойчивого морального поведения, формирования начал коллективных взаимоотношений являются *постоянство педагогических требований детского сада и семьи, постоянное воздействие положительного примера взрослых.*

Для развития положительных взаимоотношений очень важно предоставлять детям возможность активно проявлять себя в разнообразной деятельности: много и содержательно играть, ежедневно трудиться, с интересом участвовать в занятиях. *Именно содержательная деятельность, в которой детям постоянно приходится договариваться, согласовывать свои намерения с другими, уступать друг другу, формирует первый опыт коллективных взаимоотношений, создающих основу нравственного облика ребенка.*

Руководя деятельностью ребенка, необходимо ставить перед ними определённые задачи, требующие не только индивидуальных, но и согласованных усилий.

На пятом году жизни детей нужно приучать *оказывать помощь взрослым.* Сначала дети делают это по просьбе воспитателя, и он каждый раз положительно оценивает такую помощь. Позже, при систематической работе с детьми, они будут оказывать такую помощь и по собственной инициативе. При воспитании внимания и уважения к старшим педагог не ограничивается словесными назиданиями, а *побуждает к определенным действиям.* Поведение детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность доставить радость, удовольствие взрослым своим вниманием к ним, проявлением заботы. Например, воспитатель, работающий в первую смену, подсказывает детям во время прогулки нарвать букетик цветов для педагога, который придет во вторую смену, и поставить ей на стол.

Знакомя детей с бытовыми правилами, воспитатель должен объяснить само правило, показать способы его выполнения и *раскрыть ребенку его нравственный смысл.* Например, выполнение правила «вытирать ноги о коврик при входе в детский сад» помогает поддержанию чистоты в помещении и облегчает труд уборщиц.

Одной из самых ответственных задач, стоящих перед педагогом средней группы, является воспитание у детей *желания и умения трудиться,* составляющих основу формирования важного нравственного качества – трудолюбия.

Воспитателю следует иметь в виду, что участие детей младшего и среднего дошкольного возраста в труде еще не является столь планомерным, как на старшей ступени. В этой связи нужно определить формы сотрудничества взрослого и ребенка при выполнении общей работы. Особое значение приобретают *трудовые поручения.* Это именно та форма организации детской деятельности, которую наиболее эффективно может использовать педагог в трудовом воспитании детей данного возраста. Важно, чтобы выполненное поручение было оценено педагогом, только при этом условии оно будет иметь воспитательное значение.

Если на предшествующей возрастной ступени основными видами труда является самообслуживание и отдельные трудовые поручения, то в средней группе главное внимание уделяется труду, направленному на общую пользу. Наиболее доступной формой такого труда для детей данного возраста являются *дежурства.* Во втором полугодии все большее место начинает занимать регулярный *труд в природе.*

Продолжается воспитание ребенка в *игре.* Целесообразно ставить ребенка в определенные игровые ситуации. Например, в играх в «самолет», «автобус», «пароход» дети с выразительной ситуацией обращаются к пилоту, шоферу, капитану, чтобы их покатали на автобусе, пароходе, а педагог не упустит возможности поощрить детей, заметив «Конечно, если так вежливо просят, капитан возьмет на пароход 5-6 человек и покатает их».

Важные задачи нравственного воспитания можно решать путем влияния на сюжеты бытовых игр, например, «Мамин праздник», «Поездка семьи на поезде». В этих играх дети изображают уход взрослых за маленьким ребенком, день рождения мамы, праздники в семье и др. Все эти игры отличаются гуманистической направленностью, способствуют формированию у детей уважения и любви к членам семьи, отзывчивости, доброты, заботливости и др.

Важно расширять игровые интересы детей, делать содержание игр разнообразным, например, включать сюжеты, связанные с работой людей разных профессий – шофера, машиниста, консультанта в магазине, доктора, воспитателя, строителя, садовника, моряка. Игры обогащаются яркими проживаниями, связанными с государственными праздниками, радостными событиями в семье.

В процессе игры воспитатель может использовать различные приемы воздействия на поведение детей: *напоминания, советы, вопросы*. Иногда воспитатель берет на себя определенную *роль*.

### **5-7 лет**

Действенность воспитания обеспечивается созданием *специальных ситуаций*, побуждающих детей поступать правильно. Важно наличие определенных *обязанностей*, которые дети должны выполнять *систематически*. Если в средней группе детям дают, как правило, эпизодические поручения, то в старшей группе они превращаются в постоянные (уборка кукольного уголка, уголка природы, подготовка к занятию и др.).

Воспитатель, осуществляя контроль за деятельностью ребенка, стимулирует проявление и упрочение *волевых качеств*: доведение дела до конца, инициативность, преодоление трудностей и т.п.

Особое внимание воспитатель обращает на осознанность и обязательность выполнения *правил* детского сада. В старшей группе закрепляется необходимость выполнения требований, которые становятся нормой поведения. Очень важно помочь увидеть ребенку влияние своего поведения на благополучие всей группы: «Не убрал игрушки – задержал начало занятия», «Насорил во время еды – проявил неуважение к няне и дежурным».

Со стороны воспитателя не исключены и даже обязательны серьезность, строгость, категоричность замечания тогда, когда ребенок плохо поступил. В каждом конкретном случае педагог ищет причину неправильного поведения ребенка, выяснить, случайна, незначительная она или здесь серьезное упущение воспитания. Индивидуальны при этом будут и меры воздействия: *напоминание, замечание, объяснение, порицание*.

Но надо помнить, что дети болезненно реагируют на любое резкое слово, грубо сделанное замечание, даже если по содержанию оно и верно. *Поэтому очень важно, чтобы ребенок понял, почему получил замечание*.

*Метод убеждения* наиболее эффективен в воспитании послушания и преодоления упрямства, однако он должен использоваться «не мимоходом», не в тот момент, когда ребенок находится в состоянии возбуждения.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

### **2-4 года**

В основе формирования *самостоятельности* лежит овладение отдельными действиями в труде по самообслуживанию. Осуществляя заботу о ребенке, воспитатель всемерно поощряет все проявления самостоятельности. Прежде всего он обдумывает, как и в чем дети могут ее проявить, как *найти правильное соотношение между прямым обучением и воспитанием этого качества*.

Организуя игровую деятельность, воспитатель поощряет ребенка, который может сам найти нужные ему игрушки и материалы, расположиться с ними на ковре или за столом, придумать игру и быть занятым ею в течение 20-30 минут.

Нередко в осуществлении замысла ребенок сталкивается с серьезными для него затруднениями: отыскать и приспособить нужные для игры вещи, переделать постройку, потому что она оказалась неудобной. Преодоление этих затруднений сначала с помощью воспитателя, а потом и самостоятельно развивает у малыша настойчивость, привычку не отступать перед трудностями. Одновременно осуществление замысла повышает веру в свои силы, доставляет большое удовлетворение. Возможность активно, самостоятельно действовать, осуществлять свои намерения приводит к тому, что игра постоянно сопровождается радостью.

Давая поручение, воспитателю *необходимо обращать внимание ребенка на полезность его деятельности*.

### **4-5 лет**

Одно из первых правил, которое усваивают дети в средней группе, предусматривает: «*Все, что можешь, делай сам*».

Необходимо научить детей *поддерживать порядок в группе*, замечать нарушения и устранять их или сообщать об этом взрослому. К концу первого полугодия все дети должны усвоить правило «*Каждой вещи – свое место*».

Развивающая самостоятельность детей перестраивает характер их взаимоотношений со взрослыми: дети начинают реже обращаться с просьбами о помощи при одевании, раздевании и т.п., активнее организуют совместные игры и в ходе их ставят перед воспитателем вопросы, обнаруживающие возникновение познавательных интересов, что, как известно, является важнейшим условием формирования личности.

5-7 лет

В целях развития самостоятельности воспитатель должен учить детей правильно, целесообразно организовывать свой труд. Важно предоставлять детям возможность самостоятельной индивидуальной работы кратковременного характера, затем переходить к постепенному выполнению заданий более длительных по времени.

В процессе трудовой деятельности у ребенка развивается умение ставить цели, планировать работу, доводить ее до конца, т.е. создается основа для воспитания самостоятельности и целенаправленности.

Важнейшее условие развития самостоятельности – отсутствие излишней опеки со стороны воспитателя. При решении трудной задачи можно помочь ребенку, разделив выполнение работы на части.

Развитие самостоятельности детей через организацию воспитательной среды также обеспечивается применением программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.), стр. 88-90.

## **Общности ДОУ**

Ценности и цели, особенности организации,  
роль в процессе воспитания детей

### **Профессиональное сообщество**

цели – осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников;

ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

особенности организации – совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности;

роль в процессе воспитания детей – воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.

### **Профессионально-родительское сообщество**

цели – забота о нравственном и физическом здоровье детей;

ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

особенности организации – сотрудничество, обучение, включенность родителей в непосредственно образовательную деятельность;

роль в процессе воспитания детей – согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей;

### **Детско-взрослая общность**

Цели – организация совместной интересной и полезной деятельности.

ценности – духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения;

особенности организации – от совместно-разделенной деятельности к самостоятельной и от самостоятельной – к взаимопомощи, поддержке, сотрудничеству;

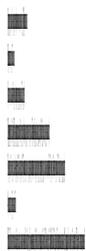
роль в процессе воспитания детей – создание условий для активности, самостоятельности, инициативы.

### Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Разновозрастное взаимодействие детей обеспечивается проведением совместных (общих для ДОУ) праздников, событий, творческих конкурсов.

Старшие дети привлекаются в посильных для них формах к оказанию помощи младшим (во время осуществления режимных моментов, на прогулках и т.д.). Кроме того, дети старшего дошкольного возраста участвуют в постановках спектаклей, разыгрывании сюжетов сказок и рассказов для малышей. Организуются игры, конкурсы, состязания с участием в них детей разного возраста. Разновозрастное взаимодействие осуществляется при организации и проведении ключевых общих дел, при организации проектной деятельности дошкольников.

### Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОУ в процессе воспитательной работы



#### **Групповые формы работы:**

родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;  
семейный клуб, участвуя в котором родители могут получать рекомендации от педагогических работников и обмениваться собственным опытом воспитания детей дошкольного возраста;  
педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;  
родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;  
взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на сайте учреждения, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **Индивидуальные формы работы:**

работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.  
участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.  
участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;  
индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

### События ДОУ

#### Проекты воспитательной направленности

Программа предусматривает реализацию следующих проектов воспитательной направленности: проекты, формирующие уважение к своей семье, родному краю, своей стране;

проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

проекты, способствующие формированию ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

проекты, направленные на воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

проекты, создающие условия для совершения ребёнком нравственного, социально значимого поступка, способствующие приобретению ребенком опыта заботы о других;

проекты, направленные на поддержку трудового усилия, воспитание привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

проекты, направленные на формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Конкретное наименование проектов:

«Детский сад – большая и дружная семья» – знакомство детей с работой тех, кто заботится о них в детском саду – нянечек, поваров, уборщиц, кастелянши, дворника и др., формирование уважения к труду этих людей, оказание им посильной помощи, изготовление для них подарков, устройство праздников;

«Моя семья, мои корни» – формирование представления о своём роде, своей семье, семейных ценностях и др.;

«Мы живём в России» – формирование гражданской принадлежности, представления об истории России, её гимне, гербе, флаге, национальных героях;

«Таинственный остров» – развитие любознательности, познавательной инициативы, формирование активной жизненной позиции и др.;

«Мой дом – детский сад» – разработка детьми и родителями семейных проектов усовершенствования прогулочных площадок, сюжетных уголков в группе и дальнейшая реализация этих проектов;

«Малая спортивная арена» – проведение спортивных соревнований, конкурсов, состязаний, игр с использованием спортивных атрибутов, символики, традиций (например, поднятие флага, шествие «спортсменов», спортивное приветствие, вручение медалей и т.п.);

«Энциклопедия городов российских» – дети совместно с родителями и педагогами собирают материал о разных городах России и оформляют его в виде рукописной книги, сопровождая текст схемами, фотографиями, детскими рисунками, проводят «экскурсии» по разным городам, обмениваются впечатлениями в книге отзывов;

«Все мы такие разные» – создание альбома о разных народах мира, их жилищах, занятиях, народных промыслах, любимых играх, сказках);

В ДОУ используется методика организации проектной деятельности дошкольников представленная в следующих пособиях:

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015

## **Календарный план воспитательной работы.**

### **Праздники.**

Перечень событий, праздников, мероприятий проводимых в детском саду, соответствует Примерному перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (п. 36.4 Федеральной программы) и представленному в примерной образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Т.Н.Комаровой, М.А.Васильевой(п.2.12ФГОС)

№	содержание	дата	участники	ответственный
1	Праздник «День знаний»	1 сентября	Вся группа	Музыкальный руководитель, воспитатель
2	День Бородинского сражения»	7 сентября	Вся группа	Музыкальный руководитель, воспитатель
3	День федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора	15 сентября	Вся группа	воспитатель
4	День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве 1380 г.	21 сентября	Вся группа	воспитатель
5	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября	Вся группа	Музыкальный руководитель, воспитатель
6	Международный день пожилых людей. Международный день музыки.	1 октября	Вся группа	Музыкальный руководитель, воспитатель.
7	Всемирный день защиты животных	4 октября	Вся группа	Музыкальный руководитель, воспитатель
8	День учителя. Концерт посвященный Дню учителя.	5 октября	Вся группа	Музыкальный руководитель, воспитатель
9	День отца в России. Спортивное развлечение «Я как папа!»	16 октября	Вся группа	Музыкальный руководитель, воспитатель
10	Международный день анимации. Театрализованное представление: «Теремок»	28 октября	Вся группа	Музыкальный руководитель, воспитатель
11	Осенний бал. Праздник урожая. Развлечение «Осенняя ярмарка». День здоровья	31 октября	Вся группа	Музыкальный руководитель, воспитатель
12	День народного единства	4 ноября	Вся группа	Музыкальный руководитель, воспитатель
13	День сотрудника внутренних дел Российской Федерации	10 ноября	Вся группа	Музыкальный руководитель, воспитатель
14	День матери в России. Утренник посвященный дню матери	27 ноября	Вся группа	Музыкальный руководитель, воспитатель
15	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	Вся группа	Музыкальный руководитель, воспитатель
16	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов.	3 декабря	Вся группа	Музыкальный руководитель, воспитатель
17	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Вся группа	Музыкальный руководитель, воспитатель
18	Международный день художника	8 декабря	Вся группа	Музыкальный руководитель, воспитатель
19	День Героев Отечества	9 декабря	Вся группа	Музыкальный руководитель, воспитатель

20	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Вся группа	Музыкальный руководитель, воспитатель
21	День благодарения «Спасибо за жизнь»	22 декабря	Вся группа	Музыкальный руководитель, воспитатель
22	Новый год. Новогодние праздники: «В гости ёлка к нам пришла!» «Приключения в зимнем лесу!» Спортивное развлечение	31 декабря	Вся группа	Музыкальный руководитель, воспитатель
23	Старый новый год, русские колядки. Театрализованное развлечение.	13 января	Вся группа	Музыкальный руководитель, воспитатель
24	День детских изобретений	17 января	Вся группа	Музыкальный руководитель, воспитатель
25	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	27 января	Вся группа	Музыкальный руководитель, воспитатель
26	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	2 февраля	Вся группа	Музыкальный руководитель, воспитатель
27	День российской науки	8 февраля	Вся группа	Музыкальный руководитель, воспитатель
28	День провода зимы «Масленица». Театрализованное развлечение «Широкая масленица»	20 февраля	Вся группа	Музыкальный руководитель, воспитатель
29	Международный день родного языка	21 февраля	Вся группа	Музыкальный руководитель, воспитатель
30	День защитника Отечества. Спортивное развлечение: «Мы растём сильными, ловкими, умелыми!»	23 февраля	Вся группа	Музыкальный руководитель, воспитатель
31	Международный женский день. Концерт «Мамочка любимая моя»	8 марта	Вся группа	Музыкальный руководитель, воспитатель
32	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Вся группа	Музыкальный руководитель, воспитатель
33	Всемирный день театра	27 марта	Вся группа	Музыкальный руководитель, воспитатель
34	День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли. Досуг «Дорога в космос»	12 апреля	Вся группа	Музыкальный руководитель, воспитатель
35	День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище. 1242 год)	18 апреля	Вся группа	Музыкальный руководитель, воспитатель
36	Всемирный день Земли	22 апреля	Вся группа	Музыкальный руководитель, воспитатель

37	День пожарной охраны. Спортивное развлечение: « Кто первый?»	30 апреля	Вся группа	Музыкальный руководитель, воспитатель
38	Праздник Весны и Труда	1 мая	Вся группа	Музыкальный руководитель, воспитатель
39	День основания Санкт-Петербурга	7 мая	Вся группа	Музыкальный руководитель, воспитатель
40	День Победы. Концерт посвященный памятной дате.	9 мая	Вся группа	Музыкальный руководитель, воспитатель
41	День детских общественных организаций России	19 мая	Вся группа	Музыкальный руководитель, воспитатель
42	День славянской письменности и культуры	24 мая	Вся группа	Музыкальный руководитель, воспитатель
43	Праздник «До свидания детский сад»	Последняя неделя мая	Вся группа	Музыкальный руководитель, воспитатель
44	Международный день защиты детей	1 июня	Вся группа	Музыкальный руководитель, воспитатель
45	День эколога	5 июня	Вся группа	Музыкальный руководитель, воспитатель
46	День русского языка, день рождения великого поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)	6 июня	Вся группа	Музыкальный руководитель, воспитатель
47	День России	12 июня	Вся группа	Музыкальный руководитель, воспитатель
48	День памяти и скорби	22 июня	Вся группа	Музыкальный руководитель, воспитатель
49	День медицинского работника	3-е воскресенье июня	Вся группа	Музыкальный руководитель, воспитатель
50	День образования Обоянского района	30 июня	Вся группа	Музыкальный руководитель, воспитатель
51	День семьи, любви и верности	8 июля	Вся группа	Музыкальный руководитель, воспитатель
52	День пирожков с малиновым вареньем	19 июля	Вся группа	Музыкальный руководитель, воспитатель
53	Международный день шахмат	20 июля	Вся группа	Музыкальный руководитель, воспитатель
54	День Военно-морского флота	30 июля	Вся группа	Музыкальный руководитель, воспитатель
55	День воздушно-десантных войск	2 августа	Вся группа	Музыкальный руководитель, воспитатель
56	Всероссийский день физкультурника и спорта. Спортивное соревнование «Веселые старты».	9 августа	Вся группа	Музыкальный руководитель, воспитатель
57	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа	Вся группа	Музыкальный руководитель, воспитатель

В ДОУ используются содержание и методика проведения государственных и народных праздников, а также мероприятий, посвященных памятным датам России, представленные в следующих пособиях:

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет. М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. URL: [https://elenaorehoncova.ucoz.ru/Zacepina\\_M-Bibliotekaprog-Prazdniki\\_I\\_Razvlecheniy.pdf](https://elenaorehoncova.ucoz.ru/Zacepina_M-Bibliotekaprog-Prazdniki_I_Razvlecheniy.pdf).

Лапшина Г.А. Праздники в детском саду. Волгоград: Учитель, 2004.

Ходаковская З.В. Музыкальные праздники для детей раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004.

## Общие дела



Вне образовательного учреждения:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего ДОО социума; участие во всероссийских акциях и проектах.

На уровне ДОО:

общие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы детского сада;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом воспитанников в следующую возрастную группу, символизирующие приобретение ими новых «социальных статусов» в дошкольном учреждении и развивающие образ Я ребенка;

церемонии награждения (по итогам года) дошкольников и педагогов за активное участие в жизни детского сада, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ДОО;

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп:

участие групп в реализации общих ключевых дел ДОО;

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ДОО в одной из возможных для него ролей;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами и другими взрослыми;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков участия в общих делах;

при необходимости коррекция поведения ребенка, в том числе посредством включения его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

## Воспитание в режимных моментах

Содержание воспитания в режимных моментах соответствует программе «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, стр. 64-77).

В ДОО используется методика воспитания в режимных моментах, представленная в следующих пособиях:

Методические рекомендации по организации и проведению режимных моментов в разных возрастных группах/ Т.Л. Грекина. – Братск, государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Братский педагогический колледж», 2020.

## Свободная игра

Свободная игра – это создание воображаемой ситуации, в которой дети реализуют собственный замысел: сами выбирают материалы, придумывают сюжет и берут на себя роли, выбирают партнеров и т.д. – одним словом, самостоятельно решают во что, как и с кем играть. Конечно, взрослый может участвовать в свободной игре, но только на правах партнера, а не диктовать детям свои идеи и правила, разрушая замысел детей. Роль взрослого, принятого детьми в свою игру, – при необходимости обогатить ее, то есть незаметно «вбросить» свежий поворот сюжета, расширить опыт детей нужной им для игры информацией, побыть в роли «непонимающего» или «неловкого», чтобы дети помогли, объяснили, сопереживали<sup>23</sup>.

Задачи педагога<sup>24</sup>:

создавать условия для детских игр (время, место, материал);

развивать детскую игру;

помогать детям взаимодействовать в игре;

не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат<sup>25</sup>:

всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое);

развитие детской инициативы;

развитие умения соблюдать правила;

развитие умения играть различные роли;

развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты;

В игре ребенок находит друзей, формируются нравственные чувства.

В ДОУ используется методика организации свободной игры, представленная в следующих пособиях:

Смирнова Е.О., Абдулаева Е.А. Организация игровой деятельности. Методическое пособие. ФГОС ДО. Ростов-на-Дону: Феникс, 2016;

## Свободная деятельность детей

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является *важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду*. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

развивающие и логические игры;

музыкальные игры и импровизации;

речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;  
своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;  
дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;  
поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества<sup>26</sup>.

В ДОУ используется методика организации свободной деятельности детей, представленная в следующих пособиях:

Указать используемые пособия.

## **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;  
социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;  
чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;  
разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;  
рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;  
организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),  
экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;  
игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);  
демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

## **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

*знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ:*  
государственные символы Российской Федерации – Государственный флаг и Государственный герб, символы Нижегородской области и Павловского муниципального округа;  
*компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ:*  
элементы оформления, связанные с историей, культурой, традициями Нижегородской области  
*компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:*  
книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр;  
*компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:*  
пространство и оборудование для общения, игры и совместной деятельности;  
*компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:*  
книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр;

*компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:*

материалы для занятий, игр, познавательной деятельности, книги, картины, постеры; предметы и изображения, способствующие познавательному направлению воспитания.

*компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;*

материалы и оборудование для организации трудовой деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений;

элементы оформления, отражающие ценности труда в жизни человека и государства – портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий, а также результаты труда воспитанников, в том числе поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр. (трудовое и эстетическое воспитание);

*компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;*

материалы и оборудование для организации физкультурной и оздоровительной деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений;

наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений;

*компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:*

произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства народов России;

элементы оформления, отражающие историю и культуру России.

## **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами:

системность;

длительность;

договорной характер.

## **Кадровое обеспечение**

Обеспечение необходимых кадровых условий осуществления воспитательной деятельности предусматривает:

повышение квалификации или профессиональную переподготовку педагогических работников по вопросам осуществления воспитательной деятельности (для каждого работника не реже чем один раз в три года);

реализацию воспитателями, другими педагогическими работниками планов самообразования в части повышения воспитательной компетентности.

Должностные инструкции педагогических работников включают обязанности по организации воспитательной деятельности.

## **Нормативно-методическое обеспечение**

Согласно ФООП ДО в программе учреждения представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

Нормативно-методическое обеспечение включает:

- должностные инструкции работников, содержащие обязанности по осуществлению воспитательной деятельности;
- распорядительные акты учреждению по планированию и осуществлению воспитательной работы и проведению отдельных мероприятий;
- распорядительные акты учреждения по организации внутренней системы оценки качества образования (обучения и воспитания);
- положение об оплате труда, предусматривающее выплаты стимулирующего характера по показателям оценки деятельности по обучению и воспитанию.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Парциальные программы, реализуемые в детском саду, интегрированы в состав Программы за счет использования при их реализации сходного с обязательной частью Программы материально-технического обеспечения. Вместе с тем специфика парциальных программ предъявляет ряд дополнительных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды (помещения, средства обучения и воспитания, литература), а также к обеспечению безопасности, жизни и здоровья обучающихся.

### **Описание материально-технического обеспечения Программы<sup>27</sup> с учетом реализации парциальных программ «Веселый рюкзачок», «...»<sup>28</sup>**

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует<sup>1</sup>:

возрастным и индивидуальным особенностям детей,  
санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам,  
правилам пожарной безопасности и электробезопасности,  
требованиям по охране здоровья обучающихся и охране труда работников учреждения;  
требования обеспечения возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ.

В здании учреждения располагаются:

- а) групповые ячейки (групповые помещения) – изолированные помещения, принадлежащие каждой группе. В состав групповой ячейки входят:
  - раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, оборудованные индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды),
  - групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи),
  - спальня, (организация сна),
  - моечная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды),
  - туалетная (совмещенная с умывальной);
- б) дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами:
  - музыкальный зал,
  - кабинет учителя-логопеда,
  - физкультурный зал,
  - кабинет развивающего обучения-изостудия);
- в) сопутствующие помещения:
  - медицинского назначения,
  - пищеблок,
  - прачечная;

---

<sup>1</sup>пункт 32.1 ФООП.

г) служебно-бытовые помещения для персонала.

На территории детского сада выделены функциональные зоны:

а) игровая зона, включающая:

групповые площадки;

индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка для детей раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции;

б) физкультурная площадка;

в) площадка по ПДД.

### Оснащение и оборудование учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО

#### Оборудование групповых ячеек (групповых помещений)

Уголок для ролевых игр;

Книжный уголок;

Зона для настольно-печатных игр;

Выставка, мини-музей (изделий народных мастеров и т.д.);

Уголок природы (наблюдений за природой);

Спортивный уголок;

Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);

Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

Уголок театра.

#### Оборудование групповой раздевальной комнаты

Выставка (детского рисунка, детского творчества и т.д.);

Уголок для родителей;

Библиотека педагогической литературы;

Методические рекомендации по вопросам воспитания.

#### Кабинет учителя-логопеда

Речевой центр,

Сенсорный центр,

Центр проведения логопедических компонентов НОД,

Центр моторного развития,

Центр зрительного восприятия,

Центр речевого дыхания,

Центр релаксации,

Информационно-консультативный центр,

Центр методического сопровождения.

Рабочий стол, стулья

Ноутбук, музыкальные колонки

Столы детские, стульчики детские

Мебельные модули

Зеркало настенное с жалюзи

Зеркало индивидуальное

Магнитная доска

Полка вертикальная

Ковры

Комплект зондов для постановки звуков

Шпатели, вата, ватные палочки, салфетки, спирт  
Интерактивная доска

#### Оборудование кабинета педагога-психолога

Песочницы с песком;  
Световой стол для рисования песком;  
Большой набор миниатюрных игрушек;  
Музыкальные диски для проведения релаксационных упражнений;  
Магнитофон;  
Ноутбук.

#### Оборудование музыкального зала

Пианино;  
Магнитофон;  
Стульчики;  
Микрофон;  
Детские музыкальные инструменты.

#### Оборудование физкультурного зала

Спортивная стенка;  
Дуги;  
Мягкие модули;  
Палки,  
Гантели,  
Обручи,  
Мячи в сетке,  
Мячи с рогами,  
Мячи футбольные,  
Мячи с ушами,  
Мячи надувные,  
Мячи «Еж»,  
Мячи резиновые.

Дополнительное оснащение и оборудование,  
необходимое для реализации парциальной программы  
«Веселый рюкзачок»  
(комната юного туриста)

Интерактивная доска или мультимедийный проектор с ноутбуком,  
Книги и энциклопедии, справочники, буклеты и журналы по всем направлениям туризма,  
Схемы, таблицы, плакаты, картинки, модели, дидактические задания,  
Туристское снаряжение и оборудование.

#### Участки для прогулки

Прогулочные веранды,  
Детское игровое оборудование.

**Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания<sup>2</sup> с учетом реализации парциальных программ «Веселый рюкзачок», «...»**

Методические материалы

- Безопасность дома и на улице
- Бытовая техника
- Великая Отечественная война
- Весна в картинка
- Виды спорта (16 карточек)
- Демонстрационный материал по развитию речи О.С. Ушаковой «Живая природа»
- День Победы
- Дидактический материал «Деревья»
- Дидактический материал «Лесные и полевые цветы»
- Дидактический материал «Птицы»
- Защитники Отечества
- Защитники Отечества (беседы с картинками)
- Зима в картинках
- Зимние виды спорта (рассказы по картинам)
- Как предки выращивали хлеб
- Как предки шили одежду
- Картотека сюжетных картинок «Употребление предлогов»
- Мой дом (рассказы по картинам)
- Наглядно-дидактическое пособие «Как рисовать животных»
- Наглядно-дидактическое пособие «Лепка в детском саду» 5-7 лет; 4-5 лет, 2-4 года
- Наглядно-дидактическое пособие «Весна»
- Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки» 4-7 лет
- Наглядно-дидактическое пособие «Животные жарких стран»
- Наглядно-дидактическое пособие «Животные Севера»
- Наглядно-дидактическое пособие «Лето»
- Наглядно-дидактическое пособие с подробными методическими рекомендациями «Репка» 3-5 лет
- Наглядно-дидактическое пособие с подробными методическими рекомендациями «Три поросенка» 3-5 лет
- Наглядное пособие «Аквариумные и пресноводные рыбы»
- Наглядное пособие «Геометрические фигуры»
- Наглядное пособие «Гель»
- Наглядное пособие «Головные уборы»
- Наглядное пособие «Головные уборы»
- Наглядное пособие «Городец»
- Наглядное пособие «Дикие животные»
- Наглядное пособие «Домашние животные»
- Наглядное пособие «Дымка»
- Наглядное пособие «Животные жарких и северных стран»
- Наглядное пособие «Животные средней полосы»
- Наглядное пособие «Игрушки»

---

<sup>2</sup>Вопрос обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания раскрывается в Федеральной программе **и не требует конкретизации** в программе учреждения.

Вместе с тем, учреждение **может** в своей программе (в части, формируемой участниками образовательных отношений) представить конкретное описание.

Наглядное пособие «Лесные жители»  
Наглядное пособие «Мебель. Посуда»  
Наглядное пособие «Насекомые»  
Наглядное пособие «Овощи и фрукты»  
Наглядное пособие «Овощи»  
Наглядное пособие «Одежда»  
Наглядное пособие «Орудия труда и инструменты»  
Наглядное пособие «Посуда»  
Наглядное пособие «Продукты питания»  
Наглядное пособие «Птицы разных широт»  
Наглядное пособие «Птицы России»  
Наглядное пособие «Птицы»  
Наглядное пособие «Транспорт»  
Наглядное пособие «Хохлома»  
Наглядное пособие «Цвета»  
Наглядное пособие «Ягоды»  
Наглядное пособие (плакат) «Кому нужны деревья в лесу»  
Наглядное пособие (плакат) «Правила безопасности на улице»  
Наглядное пособие (плакат) «Правила дорожного движения»  
Наглядное пособие (плакат) «Правила пожарной безопасности»  
Наглядное пособие (плакат) «Чистота – залог здоровья»  
Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей «Злаки в картинках»  
Народы России и ближнего зарубежья  
Осень в картинках  
Права ребенка  
Правила маленького пешехода  
Профессии (беседы с ребенком)  
Развитие речи в картинках по развитию речи О.С. Ушаковой  
Расскажите детям о космонавтике (3-7 лет)  
Расскажите детям о насекомых (3-7 лет)  
Расскажите детям о хлебе  
Рассказы по картинкам «Курочка-ряба»  
Уроки безопасности (12 карточек)  
Уроки доброты (беседы с ребенком)  
Я и мое поведение (беседы с ребенком)

Методические материалы для парциальной программы «Веселый рюкзачок»

Рабочие тетради по программе «Веселый рюкзачок» (5-6 и 6-7 лет)

Дополнительные методические материалы

альбомы;  
детские художественные книги;  
дидактические пособия;  
дизайн-проекты (ПП);  
каталог подвижных игр;  
картины и картинки;  
книжки-самоделки;  
конспекты;  
консультации для педагогов и родителей;  
макеты, проекты;  
методические разработки;  
муляжи;

наборы посуды;  
наглядный и методический материал;  
настольно-печатные игры;  
образцы по рисованию;  
перспективные планы;  
плакаты;  
предметы прикладного и народного искусства;  
проектирование деятельности;  
скульптуры;  
фотоальбомы;  
художественная литература;  
циклограммы (двигательной деятельности, трудовой деятельности, речевой деятельности);  
энциклопедии.

## Учебно-методическая литература

### Физическое развитие

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Первая младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
2. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
3. Клепинина З.А., Клепинина Е.В. Как развивать в ребенке умение заботиться о своем здоровье. М.: Арктида, 2010.
4. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников (2-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (3-4 года). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
6. Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет. М.: Сфера, 2012.
7. Буцинская П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. М.: Просвещение, 1990.
8. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений для детей 3-7 лет) по ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
11. Сулим Е.В. Зимние занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет (конспекты). М.: ТЦ Сфера, 2011.
12. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

### Социально-коммуникативное развитие

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в 1 мл. группе. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
2. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
3. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром. М.: Сфера, 2012.

### Познавательное развитие

1. Веракса Н.Е., Галимов О.П. ФГОС Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Дергунская О.А., Ошкина А.А. Игры – эксперименты с дошкольниками. М.: Центр педагогического образования, 2015.
3. Помораева И.А., Позина В.А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей (2-7 лет). Волгоград, 2012.
5. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений 2-3. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
6. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным и социальным окружением (под.гр.). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
7. Машкова С.В. Познавательльно-исследовательские занятия с детьми (5-7 лет) – Волгоград: Учитель, 2015.
8. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром. М.: Сфера, 2012.

#### Речевое развитие

1. Гербова В.В. ФГОС. Развитие речи в детском саду 2-3 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
3. Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4. Гербова В.В. Коммуникация (развитие речи в подгот.группах). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
6. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2011.
7. Гербова В.В. Коммуникация (развитие речи в средней группе). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
8. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2011.
9. Макарова В.Н., Ставцева Е.А. Конспекты занятий по развитию образной речи у старших дошкольников. М.: Центр педагогического образования, 2009.
10. Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
11. Лебедева Л.В. Конспекты занятий по обучению детей пересказу (подгот. группа) – с использованием опорных картинок. М.: Центр педагогического образования, 2009.
12. Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду 3-4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
13. Ушакова О.С. Примерные занятия по развитию речи (2 младшая гр.). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
14. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2011.

#### Художественно-эстетическое развитие

1. Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение детей технике рисования детей 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во 2-ой мл.гр. детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
3. Колдина. Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4. Баранова, Савельева. От навыков к творчеству (техника рисования) 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
5. Коваленко З.Д. Аппликация семенами (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

6. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
7. Гаврилова В.В., Артемьева Л.А. Декоративное рисование 5-7 лет. Волгоград: Учитель, 2014.
8. Кузнецова Е.М. Художественное моделирование и конструирование старшая группа. Волгоград: Учитель, 2014.
9. Комарова Т.С. Художественное творчество подгот.гр. М.: Сфера, 2012.

#### Иная литература

1. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
2. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. М.: Просвещение, 2006.
3. Ежова Н.В. ПДД в детском саду (методика, конспекты). М.: Феникс, 2011.
4. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора (конспекты). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
5. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром (средняя группа). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
6. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным и социальным миром (средняя.гр.) ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
7. Баряева Л.Б., Жевнеров В.Л., Загребасева Е.В. Азбука дорожного движения (программа) – 2 книги. М.: Дрофа, 2008.
8. Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге (советы, знаки...). М.: Литера, 2008.
9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
10. Шипунова В.А. Детская безопасность (учебно-методическое пособие для педагогов). М.: Цветной мир, 2013.
11. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М.: Сфера, 2014.
12. Дергунская О.А., Ошкина А.А. Игры – эксперименты с дошкольниками. М.: Центр педагогического образования, 2015.
13. Помораева И.А., Позина В.А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
14. Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей (2-7 лет). Волгоград, 2012.
15. Гобашева Г.Б. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. М.: АРКТИ, 2003.
16. Новикова В.П. Математика в детском саду 2 млад.группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
17. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. М.: Сфера, 2015.
18. Нефедов К. Дом. Какой он? М.: Гной и Д, 2010.
19. Иванова А.И. Человек (естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду). М.: Сфера, 2010.
20. Шорыгина Т.А. Бытовые электроприборы. Какие они? М.: Сфера, 2015.
21. Хрестоматия для чтения детям в детском саду ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
22. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

#### Парциальная программа «Веселый рюкзачок»

1. Земскова-Названова Л.И. Люби и знай родной свой край: занятия по краеведению с малышами. М., 2006.
2. Колбовский Е.Ю. Экологический туризм и экология туризма. М., 2011.
3. Листок на ладони: методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников. СПб., 2005.

4. Петин А.Н. Экологические основы экскурсионной и рекреационной деятельности. Белгород, 2012.

## Средства обучения и воспитания

Бадминтон	Логика «Шар»
Большая машина	Логический куб
Гантели	Лото «Говори правильно»
Гладильная доска	Лото «Дары лета»
Гладильный набор	Лото «Зоопарк»
Грузовик «Забава»	Лото «Хочу все знать! Что из чего сделано!»
Грузовик «Зубр»	Машина
Д/и «Домино»	Машина-конструктор
Д/и «Живая планета»	Мозаика (магнитная, напольная)
Д/и «Логика	Мяч «Еж» 7 см.
Д/и «Наведи порядок»	Мяч «Футбол»
Д/и «Определение»	Мяч 5 см.
Д/и «Посуда»	Мяч в сетке
Д/и «Профессии»	Мяч надувной 41 см.
Д/и «Техника»	Мяч резиновый 210 мм.
Д/и Найди соответствие «Фрукты»	Мяч с рогами
Джип «Вояж»	Мяч с ушами
Джип «Сафари»	Мяч футбольный
Домик «Логика»	Набор «Лови»
Домино «Цвета и фигуры»	Набор «Лови»
Дорожная машина «Малыш»	Набор «Мячики»
Игровой набор «Доктор»	Набор «Овощи»
Карандаши	Набор «Парикмахерская»
Каталка «Гусеница»	Набор «Супермаркет»
Каталка «Утенок»	Набор «Фрукты»
Кегли	Набор кегли (большой)
Кегли малые	Набор посуды МУ
Кольцеброс	Обруч
Кольцеброс «Жираф»	Обучающая серия «Где моя сказка»
Коляска	Пазл «Машины»
Конструктор «Кубики»	Пазлы «Транспорт»
Конструктор «Строитель»	Палки
Конструктор большой	Пирамида «Маяк»
Кран «Малыш»	Пирамидки
Краски	Пожарная специальная машина
Кроватка	Посуда «Галинка»
Ксилофон «Карандаши»	Посуда «Чайный сервиз»
Кукла-малютка	Радуга макс. Развивающий набор «пирамиды + кубики»
Кукла «Алина»	Рыбалка «Бабочка»
Кукла «Вилли»	Рыбалка «Насекомые»
Кукла «Ляля»	Самосвал «Конструктор»
Кукла «Малыш»	Самосвал «Мишка»
Кукла «Оля»	Самосвал «Муравей»
Кукла «Саша»	Самосвал маленький
Кукла	Самосвал с пирамидой
Кукольный театр «Куручка Ряба»	Санки
Лови шарик	Скакалки
Логика «Черепашка»	

Форма малышам  
Художественная литература  
Цель - метание  
Шнуровка «Машинка»  
Шнуровка «Обувь»  
Экскаватор  
Юла

Парциальная программа:  
атласы  
объекты натуральные  
дидактические игры  
туристское снаряжение

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений<sup>29</sup>

Перечень художественной литературы, используемой при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.1 Федеральной программы.

При реализации парциальной программы «Веселый рюкзачок» дополнительно к указанному перечню используется следующая художественная литература:

1. Алешковский Ю. «Кыш и Два портфеля», «Кыш и я в Крыму»
2. Андерсен Х.К. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», «Цветы маленькой Иды» и др.
3. Бажов П. «Серебряное копытце», «Огневушка-поскакушка»
4. Верзилин Н. «По следам Робинзона»
5. Верн Ж. «Вокруг света в восемьдесят дней» (в пересказе для детей)
6. Грибачёв Н. «А это мы! Лесные истории»
7. Дерягина Л. «Путешествие в город Сломанных игрушек»
8. Железников В. «Троп»
9. Кервуд Дж. О. «Бродяги Севера»
10. Коржиков В. «Веселое мореплавание Солнышкина»
11. Котин М. «Пугалки для непослушных детей»
12. Медведев В. «Баранкин, будь человеком!», «Приключения солнечных зайчиков»
13. Остер Г. «Котенок по имени Гав», «Зарядка для хвоста», «Подземный переход», «Привет мартышке», «А вдруг получится!!!», «Испорченная погода», «Обитаемый остров», «Это я ползу», «Бабушка удава», «Великое закрытие», «Куда идет слоненок», «Как лечить удава», «Легенды и мифы Лаврового переулка», «Сказка с подробностями»
14. Пермьяк Е. «Чижик-Пыжик», «Волшебная радуга»
15. Пинясов Я. «В зимнюю стужу»
16. Скребицкий Г. «Зайкин год», «Кто как зимует», «Кто как лето проводит»
17. Толстой А. «Золотой ключик, или Приключения Буратино»
18. Трэверс П. «Мэри Поппинс»
19. Успенский Э. «Крокодил Гена и его друзья», «Про Веру и Анфису», «Дядя Федор, Пес и Кот», «Каникулы в Простоквашино»

Перечень музыкальных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.2 Федеральной программы.

Перечень произведений изобразительного искусства, используемых при реализации обязательной части Программы / Программы, соответствует пункту 33.3 Федеральной программы.

### Режим дня

2-3 года

(холодный период)

Приём детей, осмотр, утренняя гимнастика	7.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.10-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	9.40-11.10
Возвращение с прогулки, игры	11.10-11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-14.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	14.30-14.45

Подготовка к полднику, полдник	14.45-15.10
Организованная образовательная деятельность	15.10-15.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	15.20-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-17.10
Игры, досуги, самостоятельная деятельность детей	17.10-20.00

2-3 года  
(теплый период)

Приём детей, осмотр, утренняя гимнастика	7.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-9.00
Игры, беседы	9.00-9.40
Музыкальные, спортивные развлечения	9.40-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, воздушные и солнечные процедуры)	10.00-11.10
Возвращение с прогулки, игры	11.10-11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-14.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	14.30-14.45
Подготовка к полднику, полдник	14.45-15.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	15.10-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.10-20.00

3-4 года  
(холодный период)

Приём детей, осмотр, утренняя гимнастика	7.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к НОД	8.05-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	9.40-11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-14.45
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	14.45-15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.10
Игры, самостоятельная деятельность детей, досуги, кружки	15.10-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	15.40-16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.50-17.10
Ужин	17.10-17.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.30-20.00

3-4 года  
(тёплый период)

Приём детей, осмотр, утренняя гимнастика	7.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-9.00
Музыкальные, спортивные развлечения	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры)	9.30-11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20-11.40

Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-14.45
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	14.45-15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.10-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	15.40-16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.50-17.10
Ужин	17.10-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.30-20.00

4-5 лет  
(холодный период)

Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.08
Дежурство, подготовка к завтраку, завтрак	8.08-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20-11.40
Возвращение с прогулки, игры	11.40-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-14.45
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	14.45-15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.10
Игры, самостоятельная деятельность, кружки	15.10-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.50-17.10
Ужин	17.10-17.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.30-20.00

4-5 лет  
(тёплый период)

Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.08
Дежурство, подготовка к завтраку, завтрак	8.08-9.00
Музыкальные, спортивные развлечения	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры)	9.30-11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-14.45
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	14.45-15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.10
Игры, самостоятельная деятельность	15.10-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.50-17.10
Ужин	17.10-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.30-20.00

5-6 лет  
(холодный период)

Приём детей, осмотр, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание), утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35-11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-14.45
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	14.45-15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.10
Игры, самостоятельная деятельность, кружки	15.10-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-17.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.00-17.20
Ужин	17.20-17.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.40-20.00

5-6 лет  
(тёплый период)

Прием, осмотр детей на прогулке (в зависимости от погодных условий), игры, беседы, наблюдения, самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого и ребенка, игры, утренняя гимнастика (в зависимости от погодных условий), дежурство	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-9.00
Музыкальные, спортивные развлечения	9.00-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры)	9.40-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-14.45
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	14.45-15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.10
Игры, самостоятельная деятельность	15.10-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-17.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.00-17.20
Ужин	17.20-17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.40-20.00

6-7 лет  
(холодный период)

Приём детей, осмотр, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание), утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-14.45

Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	14.45-15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.10
Игры, самостоятельная деятельность, кружки	15.10-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-16.45
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.45-16.55
Ужин	16.55-17.10
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.10-20.00

6-7 лет  
(тёплый период)

Прием, осмотр детей на прогулке (в зависимости от погодных условий), игры, беседы, наблюдения, самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого и ребенка, игры, утренняя гимнастика (в зависимости от погодных условий), дежурство	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00
Музыкальные, спортивные развлечения	9.00-9.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.40-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-14.45
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	14.45-15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.10
Игры, самостоятельная деятельность	15.10-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-16.45
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.45-16.55
Ужин	16.55-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.10-20.00

### Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздник – это день, который наполнен радостью и весельем. Каждое мероприятие проходит с участием детей в сюрпризных номерах и выступлениях. Мероприятия сопровождаются получением подарков.

Отмечаются праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Все праздники направлены на:

формирование представления о праздничной культуре, этикете, традициях;

создание эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечение детям чувство комфорта и защищенности;

развитие творческой активности детей;

получение новых впечатлений;

привлечение детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках;

развитие умения следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формированию навыков перевоплощения в образы сказочных героев.

Проведение праздников осуществляется:

с использованием культурного пространства населенного пункта (музеи, выставки, памятные места);

с помощью совместной творческой деятельности детей и взрослых (педагогов, родителей, артистов);

с включением дидактических и настольно-печатных игр на основе культурных традиций, обычаев, праздников.

Сезонные праздники (времена года): «Осень», «Весна», «Лето».

Утренники: новогодний утренник, 8 марта.

Тематические развлечения: народная игрушка, мои любимые игрушки».

Театрализованные представления: «Теремок», «Колобок», «Репка».

3-4 года

Развлечения: «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!», Спортивное развлечение.

Праздники: «Осень», Новогодний утренник, «Зима», 23 февраля, 8 марта, «Весна», «Лето».

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечение. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей, просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

4-5 лет

Развлечения: «День знаний!», Спортивное развлечение.

Праздники: «Осень», Новогодний утренник, «Зима», 23 февраля, 8 марта, «Весна», «Лето», «День Победы».

Театрализованные представления.

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений: формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития.

5-6 лет

Развлечения: «Зимняя олимпиада»

Праздники: «День знаний!», «Осень», День народного единства, Новый год, 23 февраля, 8 марта, «Лето», «День победы»

Театрализованные представления.

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

6-7 лет

Развлечения: «Зимняя олимпиада», «Весна-красна», «День птиц».

Праздники: «День знаний!», «Осень», День народного единства, Новый год, 23 февраля, 8 марта, «День победы», «До свиданья, детский сад!».

Театрализованные представления.

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство

удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.), наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью.

## **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) является частью образовательной среды, направленным на развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает:

организованное пространство (территория учреждения, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учреждения учитывались:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится учреждение;  
возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;  
задачи Программы для разных возрастных групп;  
возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других учреждения, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС выстроена в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает реализацию Программы, учитывая особенности каждого возрастного этапа, обеспечивая охрану и укрепление здоровья детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и возможности для уединения, а также проявления детской инициативы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные

материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

В процессе функционирования РППС обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают целостность образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям. Все предметы известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

Организация РППС в учреждении обеспечивает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

### **Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений**

Перечень анимационных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.3 Федеральной программы.

### **Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с Федеральной программой**

Психолого-педагогические условия реализации Программы соответствуют пункту 30 Федеральной программы.

### **Кадровые условия реализации Программы**

Важным моментом реализации Программы является кадровое обеспечение. Основными направлениями работы по сопровождению образовательного процесса в учреждении являются:

процесса адаптации детей при поступлении в детский сад;

коррекционно-

развивающее сопровождение образовательного процесса: развитие познавательных процессов, снижение индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;

здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса: профилактика нарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков;

консультирование: формирование психологической культуры детей, родителей и педагогических работников.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляются учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Организованная таким образом работа позволяет обеспечить оптимальное

физическое, соматическое, психологическое здоровье ребенка.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов учреждения, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и вариативных, дополнительных образовательных программ и включение воспитанников в разную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданской ответственности и патриотизма;
- приобретение опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовность к осознанному выбору профессии;
- формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребность самовыражения в творческой деятельности, организационной культуре, активной жизненной позиции.

Для реализации образовательного процесса учреждение комплектуется кадрами, имеющими необходимую квалификацию, имеющие профильное образование, прошедшими обязательное повышение квалификации или профессиональную переподготовку в рамках обозначенной темы для решения задач, определенных Программой: старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

#### Парциальные программы

1. Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. 80 с. – (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»)
2. Ушакова. О.С. Программа развития речи дошкольников. М.: СФЕРА, 2015.

Пронумеровано, прошнуровано,

Скреплено печатью на 100 листах.

Заведующий МБДОУ « Рыбино-Будский

Детский сад» С.В. Гулич



---

<sup>1</sup> ФЗ «Об образовании в РФ» – ч. 6 ст. 12. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования.

<sup>2</sup>Программа «Истоки», с. 5.

<sup>3</sup> Данный компонент есть в целевом разделе Федеральной программы. Поскольку в обязательной части программы учреждения сделана ссылка на Федеральную программу, то в части, формируемой участниками ОТ, **можно** дополнить этот компонент, описав конкретные методы, средства и формы диагностики или сделав ссылку на соответствующее учебно-методическое издание.

<sup>4</sup> В части, формируемой участниками образовательных отношений, могут быть представлены компоненты программы учреждения, не входящие ни в одну из парциальных программ.

<sup>5</sup> Ссылка на электронный ресурс.

<sup>6</sup> Ссылка на издание на бумажном носителе.

<sup>7</sup> Целевой раздел может не включать ссылки на парциальные программы, даже если такие программы будут использоваться или уже используются.

Возможен вариант составления программы, при котором ссылки на парциальные программы будут даны только в содержательном разделе. Тогда в тексте содержательного раздела после указания наименования парциальной программы и ссылки на источник можно не указывать страницы конкретных разделов парциальной программы.

<sup>8</sup> Задачи воспитания и развития детей в рамках парциальной программы включены в содержательный раздел Программы учреждения по аналогии с Федеральной программой.

Федеральная программа – п. 17. **Задачи** и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

<sup>9</sup> Содержание психолого-педагогической работы включено в содержательный раздел Программы учреждения по аналогии с Федеральной программой.

Федеральная программа – п. 17. **Задачи** и **содержание** образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

<sup>10</sup> Учебный план реализации парциальной программы включен в содержательный раздел Программы учреждения по аналогии с Федеральной программой.

Федеральная программа – п. 17. **Задачи** и **содержание** образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

<sup>11</sup> Тематическое планирование в рамках парциальной программы включено в содержательный раздел Программы учреждения по аналогии с Федеральной программой.

Федеральная программа – п. 17. **Задачи** и **содержание** образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

<sup>12</sup> Формы и приемы организации образовательного процесса в рамках парциальной программы включены в содержательный раздел Программы учреждения по аналогии с Федеральной программой.

Федеральная программа – п. 23. Вариативные **формы, способы, методы** и средства реализации Федеральной программы.

<sup>13</sup> Система работы с родителями воспитанников в рамках парциальной программы включена в содержательный раздел Программы учреждения по аналогии с Федеральной программой.

Федеральная программа – п. 26. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

<sup>14</sup> Устойчиво положительное, комфортное эмоциональное состояние рассматривается исследователями как базовое условие полноценного психического развития и успешной социализации ребенка.

Эмоциональное благополучие – это преобладания положительно окрашенных эмоций над негативными переживаниями. Это переживание удовольствия, успеха.

Идеальный портрет эмоционального благополучия ребенка в детском саду выглядит следующим образом: ребенок приходит в детский сад в хорошем настроении, которое в течение дня почти не меняется; деятельность его успешна или переживается им как успешная благодаря внимательному отношению окружающих; отсутствует переживание опасности со стороны окружения; есть друзья, с которыми хочется играть и которые взаимно проявляют интерес; к ребенку хорошо относятся воспитатели и вообще все окружающие.

<sup>15</sup> Дополнительно можно указать: многообразие / богатство природного и растительного мира;

особые климатические условия (для районов Крайнего Севера и приравненных к ним местностей).

<sup>16</sup> Художественные ремесла конкретной территории являются важным средством воспитания.

Можно также использовать понятия «народное декоративно-прикладное искусство», «народные художественные ремесла».

<sup>17</sup> Образовательная (воспитывающая) среда – это психолого-педагогическая реальность, сочетание уже сложившихся исторических влияний и намеренно созданных **педагогических условий и обстоятельств**, направленных на формирование и развитие личности ребенка. Т.е. среда – это широкое понятие, которое вовсе не сводится только к материальным условиям, но и включает, например, используемые методы, приемы, формы воспитания.

<sup>18</sup> Нравственное воспитание в ДС. М.: Просвещение, 1984.

---

<sup>19</sup>Нр. воспитание в ДС.Нравственное воспитание в ДС. М.: Просвещение, 1984.

<sup>20</sup>Нр. воспитание в ДС.Нравственное воспитание в ДС. М.: Просвещение, 1984.

<sup>21</sup>Нр. воспитание в ДС. Нравственное воспитание в ДС. М.: Просвещение, 1984.

<sup>22</sup>Нр. воспитание в ДС. Нравственное воспитание в ДС. М.: Просвещение, 1984.

<sup>23</sup>От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Стр. 85, 86.

<sup>24</sup>От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Стр. 85, 86.

<sup>25</sup>От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Стр. 85, 86.

<sup>26</sup>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство».

<sup>27</sup>Описание материально-техническое обеспечения содержится в Федеральной программе. Оно дано в виде **требований** к материально-техническим условиям. Этого **достаточно** для программы учреждения. Т.е. в программе учреждения **может** не содержаться конкретное описание материально-технических условий. Сами требования также могут не указываться, т.к. в программе учреждения дается ссылка на Федеральную программу.

В соответствии с п. 32.10 Федеральной программы инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа... реализуемой Программы (т.е. с учетом программы учреждения, содержащихся в ней требований, а не в самом тексте программы).

Согласно п. 32.4 Федеральной программы оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подбирается в соответствии с Федеральной программой. Т.е. в учреждении должны быть средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с требованиями Федеральной программы. При проведении контрольно-надзорных мероприятий наличие в учреждении средств обучения и воспитания должно оцениваться с точки зрения требований Федеральной программы.

Вместе с тем учреждение **может** в части программы, формируемой участниками образовательных отношений, дать конкретное описание материально-технических условий.

<sup>28</sup> В целом, описание материально-технического обеспечения нельзя признать частью программы, формируемой участниками образовательных отношений, поскольку такое обеспечение используется для реализации обязательной части программы. В этой связи данный раздел дополняется словами «с учетом парциальных программ / программы». Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, - это не часть текста программы, а то, что ДОО, родители вносят в **содержание** воспитания и развития детей дополнительно к ФГОС и Федеральной программе.

<sup>29</sup>В Федеральной программе содержится примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений. Учреждение использует этот перечень **непосредственно**. Слово «примерный» не означает необходимость конкретизации перечня. Оно говорит лишь о том, что в практический деятельности этот перечень может быть шире или уже по сравнению с Федеральной программой.

Вместе с тем, учреждение **может** конкретизировать в своей программе (в части, формируемой участниками образовательных отношений) **данный** перечень.