Государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат»
(ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат»)

Согласовано
Педагогическим советом
ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат»
(протокол от «17» марта 2020 г. № _4_)

Утверждаю
Директор ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат»
_____ Г.В. Савицкая
«07» апреля 20 20 г.

Отчет о результатах самообследования
ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат» за 2019 г.
Аналитическая часть
I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат» (ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат»)
Руководитель	Савицкая Галина Васильевна
Адрес организации	416010 Астраханская область, г. Харабали, ул. Московская 90а
Телефон, факс	8 (85148) 5-12-43
Адрес электронной почты	harabali-oshi@yandex.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Астраханской области
Дата создания	01.09.1988 г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 1487-Б/С от 05.04.2016 г. серия 30ЛО1 № 0000492

В ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат» (далее Школа) обучаются 102 учащихся. Из них: 5 учащихся находятся на индивидуальном надомном обучении (3 ученика проживает в г. Харабали, 2 ученика - в Харабалинском районе).
В интернате проживает 46 учащихся, 51 — приходят из дома.
в г. Харабали проживает — 51 учащийся;
в Харабалинском районе — 34 учащихся;
в г. Ахтубинске — 2 учащихся;
в Ахтубинском районе — 12 учащихся;
в г. Астрахань — 2 учащихся;
в с. Икряное — 1 учащаяся.

Основным видом деятельности Школы является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

III. Оценка образовательной деятельности.

Воспитательная работа в школе-интернате строится через взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию. Профилактическая работа в школе проводится согласно программе по профилактике безнадзорности и правонарушений.

В начале учебного года социальным педагогом была проведена сверка учащихся 1 – 9 классов, состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН ОВД по Харабалинскому району, сформирован банк данных на учащихся школы. На начало учебного года на ВШУ поставлено 9 человек. С этими учащимися в течение всего года проводились заседания Совета по Профилактике правонарушений, безнадзорности и укреплению дисциплины. Семьи посещались на дому, родители приглашались в школу.

Социальным педагогом школы совместно с педагогом-психологом и медицинским персоналом образовательного учреждения были проведены общешкольные родительские собрания с привлечением сотрудников ПДН и КДН по Харабалинскому району на следующие темы: «Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей», «Профилактика суицида. Экстремизм», «Профилактика ПАВ»

В этом учебном году на заседания Комиссии по делам несовершеннолетних был направлен Семенихин Иван – ученик 7 класса (хулиганство). На учете в ПДН на протяжении длительного периода времени состоит ученик 8 класса Ульянов Иван (кража). Совместная работа, проводимая социальным педагогам с административными органами, даёт свои положительные результаты. Для обучающихся, состоящих на учете в ПДН, составлены планы индивидуальной профилактической работы, они находились под особым пристальным вниманием психолого-педагогической службы. Так, в ноябре социальным педагогом был проведен тренинг «Учись говорить «нет!» по профилактике вредных привычек, а также формированию умения уверенного отказа от них. Ребята в игровой форме учились противостоять различным негативным соблазнам, вырабатывать у себя привычку давать уверенный отпор аддикциям. В декабре с этой же категорией обучающихся был проведен тренинг «Умение жить среди людей» по формированию умения ладить с окружающими, навыков общения, умению разрешить любую конфликтную ситуацию.

В этом учебном году на внутришкольном учете состоит 14 неблагополучных семей. Причины постановки на учет разные: крайне низкое материальное положение, злоупотребление родителями алкоголем, отсутствие должного воспитания, попустительское отношение к собственным детям, пренебрежение нуждами детей, которое приводит к пропускам занятий в школе без уважительных причин.

В целях оказания помощи этим семьям, применения контроля со стороны социальных служб, администрацией ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат», были написаны письма в соответствующие инстанции. Так, были написаны письма:

- руководителю Центра социальной поддержки населения Ахтубинского района Тетерятникову Н.Н. по поводу выполнения родительских обязанностей в отношении мамы ученицы 5 класса Кострыкиной Аиды, проживающей на территории данного муниципалитета;

- руководителю Центра социальной поддержки населения Харабалинского района Поповой И.Б. по поводу выполнения родительских обязанностей в отношении мамы ученика 6 класса Абулхасова М.;

- руководителю Центра социальной поддержки населения Харабалинского района Поповой И.Б. по поводу выполнения профилактических мероприятий со следующими семьями учащихся: Клейменова Сергея ученика 7 класса, Семенихина Ивана ученика 7 класса, Куспановой Нелли ученицы 2 класса и Куспанова Алибека ученика 7 класса, Суровцевой Виолетты ученицы 1 класса, Малаховой Кристины ученицы 2 класса, Тауткеева Эдгара ученика 3 класса;

- заместителю Главы Харабалинского района по социальной политике Головач Е.Э. по поводу решения вопроса по пропускам занятий без уважительной причины Щербакова К., ученика 7 класса.

Семьи харабалинских детей неоднократно посещались на дому с целью контроля жилищно-бытовых условий и проведения профилактических бесед с родителями.

Неоднократными были обращения в администрации сельских советов Харабалинского района по поводу несвоевременного заезда в интернат учащихся школы. По месту жительства с этими семьями проводилась работа специалистами администраций (посещение на дому, беседы с родителями). Как правило, такие методы воздействия дают положительный результат.

Анализируя результаты деятельности образовательной организации можно сказать, что большая часть задач была решена, а именно: профилактика правонарушений, своевременная диагностика с целью правильного выбора методов работы с родителями учащихся, консультирование родителей, классных руководителей, учителей – предметников, совместная работа классного руководителя и социального педагога, педагога-психолога. Успешно сложились отношения с “трудными” учащимися и с учащимися “группы риска”.

В нашей школе активно реализовывается работа по организации педагогических советов, психолого-педагогических консилиумов и семинаров. Это позволяет своевременно выявлять проблемы учащихся, их родителей и находить пути их решения. На протяжении года по запросу родителей классными руководителями проводились консультации и беседы. При необходимости родителям и учащимся давались рекомендации и направления к узким специалистам, к врачу-психиатру, врачу-педиатру, совместная работа давала положительный результат в решении возникающих проблем.

Также проводились беседы с учащимися по различным темам: о поведении, об отношениях со сверстниками, взрослыми, очень много бесед было проведено по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения, суицидального поведения, в случае возникновения террористического акта, экстремизма. Профилактика девиантного поведения направлена на предупреждение возникновения у подростков более негативных поведенческих качеств: употребление алкоголя, наркотиков, склонности к конфликтам и суицидам.

Социальным педагогом организовывались рейды по проверке внешнего вида, чистоте спальных комнат и посещаемости. В результате проводимой работы число учащихся, пропускающих уроки, уменьшалось, внешний вид учащихся более - менее приводился в норму. Но эффективность рейдов непродолжительна. Детям требуется более тщательный контроль.

Также были организованы и проведен конкурс буклетов, листовок по теме вредных привычек, конкурс агитбригад «Здоровое поколение 2019!» среди учащихся 1 – 9 классов. Учащиеся школы-интерната приняли участие в ежегодной региональной спартакиаде, посвященной Всемирному Дню инвалида. Ребята под чутким руководством своих наставников принимали активное участие в подготовке к конкурсам, выразив свое позитивное отношение к проблеме здорового образа жизни. По итогам конкурса лучшие работы были отмечены грамотами и

дипломами, ценными подарками.

В течение учебного года учащиеся школы-интерната принимали участие во всех общероссийских профилактических акциях: «Дети России 2019», «Безопасный интернет», «СТОП ВИЧ#СПИД», «Сообщи, где торгуют смертью», «Военно-патриотические мероприятия», «Внимание, дети!» и др., Дети получали подобную информацию по этим проблемам, участвовали в конкурсах рисунков и плакатов, встречались с врачами, инспекторами ПДН и ПДД ОМВД России по Харабалинскому району, просматривали видеофильмы и ролики по профилактике поведения и пропаганде ЗОЖ.

Совместно со службой занятости Харабалинского района в 7-9 классах проведены ряд мероприятий (экскурсии, лектории, тесты и анкетирование) в направлении профориентации учащихся .

На основании вышеизложенного воспитательную работу образовательного учреждения можно считать удовлетворительной.

IV. Содержание и качество подготовки. Статистика показателей за 2016–2020 годы.

№ *п/п*	Параметры статистики	2016–2017 *учебный год*	2017–2018 *учебный год*	2018-2019 *учебный год*	2019-2020 *учебный год*
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019–2020 – на конец 2019 года), в том числе:	97	103	96	102
	– начальная школа	47	47	42	35
	– основная школа	50	56	54	67
	– средняя школа	-	-	-	-
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	-
	– начальная школа	-	-	-	-
	– основная школа	-	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:	-	-	-	-
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 уч. году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	11	11	100	2	18	1	9	0	0	0	0	0	0
3	10	6	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	8	8	100	2	25	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	29	25	87	4	16	1	4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 11 процентов (в 2018 был 27%). В связи с тем, что:

- первый класс не аттестовывается.
- во втором классе 2 ученика обучаются по СИПР Вар. 2 и СИПР Вар. 8.4, один ученик по ИОМ по основным учебным дисциплинам;
- в третьем классе , 4 учащихся осваивают СИПР Вар.2, СИПР Вар. 8.3, СИПР Вар.8.4, СИПР Вар. 6.3., и 1 ученик ИОМ по основным предметам;
- в четвертом классе 5 учеников осваивают ИОМ по основным предметам.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 уч. году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	14	13	100	7	50	0	0	0	0	0	0	0	0
6	11	11	100	2	18	0	0	0	0	0	0	0	0
7	13	13	100	2	15	1	8	0	0	0	0	0	0
8	13	12	92	4	33	2	17	0	0	0	0	0	0

9	14	13	100	4	29	0	0						
Итого	65	62	98	19	31	3	5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на прежнем уровне, несмотря на то, что:

- в пятом классе 1 ученица обучается по СИПР Вар.2 и 1 ученик по математике обучается по ИОМ;
- в шестом классе 3 ученика обучаются по ИОМ по основным предметам;
- в седьмом классе 2 ученика обучаются по ИОМ по основным предметам;
- в восьмом классе 1 ученик обучаются по ИОМ по чтению;
- в девятом классе 1 ученица обучается по СИПР Вар.2.

V. Востребованность выпускников.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	0	0	0	0	9	0	6	0	0
2018	0	0	0	0	14	0	11	0	0
2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0

В 2019 учебном году 9 класса-комплекта в школе не было, поэтому и выпускников нет.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 97 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 97 процентов.

VII. Оценка кадрового обеспечения.

На период самообследования в Школе работают 25 педагогов, из них 11 – внутренних совместителей. Из них 4 человека имеет среднее

специальное образование, 3 человека аттестованы на соответствие занимаемой должности. В 2019 году аттестацию прошли 12 человек: на первую квалификационную категорию – 6 человек и 6 человек на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой– обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

– на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

– создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

– повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 2003 единицы;

- книгообеспеченность – 100 процентов;

– обращаемость – 927 единиц в год;

– объем учебного фонда – 1866 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	1866	927
2.	Педагогическая	30	25
3.	Художественная	137	100

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.Средний уровень посещаемости библиотеки – 7 человек в день.На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Осуществляется финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинетов, 1 из них оснащен современной мультимедийной техникой.

На первом этаже здания оборудованы спортивный, столовая и пищеблок. Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2019 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	102
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	37
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	65
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	27(31%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	25
– с высшим образованием		21
– высшим педагогическим образованием		19
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	17 (68%)
– с высшей		5 (20%)
– первой		12 (48%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	23 (92%)
– до 5 лет		2 (7%)
– больше 30 лет		7 (26%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		4 (15%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (89%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	22 (81%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	62 (61%)

Численность обучающихся снижена на 3 человека в старшем звене, т.к . учащиеся находятся на индивидуальном надомном обучении.
Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 г. №26. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.
Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.