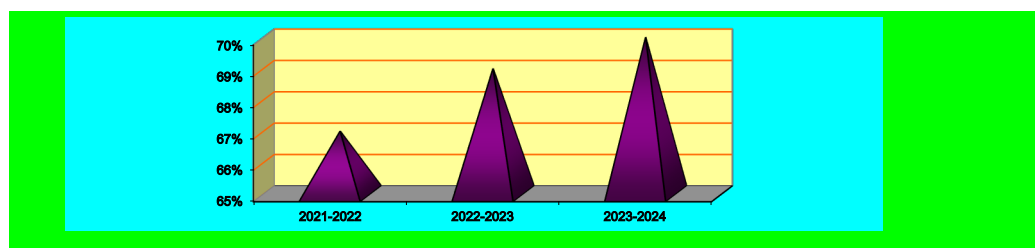


1. Анализ качества ЗУН учащихся ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат»

Сравнительная таблица качества ЗУН НОО (начальное звено)

Предмет	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч.год
Русский язык	39%	53%	46%
Чтение	62%	74%	64%
Математика	66%	61%	49%
Речевая практика	64%	66%	72%
Мир природы и человека	62%	68%	67%
Труд	78%	74%	85%
ИЗО	84%	76%	90%
Физ – ра	66%	78%	79%
Музыка	81%	78%	82%
Среднее значение %	67%	69%	70%



Рассматривая данные таблицы можно сделать вывод, что наблюдается рост качества ЗУН с 2021-2022 г.- повышение составляет в среднем на 3 % по сравнению. В целом качество ЗУН выше среднего показателя и нужно учитывать усложняющийся с каждым годом состав учащихся, имеющих сложную структуру дефекта.

Необходимо отметить положительную динамику по предметам:

Речевая практика – на 6%;

Ручной труд – на 11 %;

ИЗО – на 11 %;

Физическая культура – на 1%.

Музыке – на 4%.

Но наблюдается снижение качества ЗУН по:

Русскому языку – на 7 %;

Чтению - на 10 %;

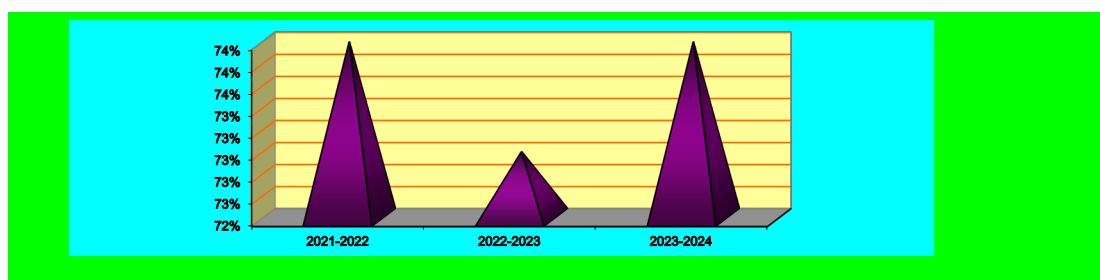
Математике – на 12%.

Миру природы и человека – на 1 %.

В следующем учебном году педагогам следует активнее работать над проблемой индивидуального и дифференцированного подходов на основе применения современных коррекционных технологий для максимального усвоения базового содержания программы.

%Сравнительная таблица качества ЗУН ООО (старшее звено)

Предмет	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч.год
Русский язык	53%	53%	45%
Чтение	71%	76%	68%
Математика	46%	52%	44%
Информатика	-	45%	67%
Биология	71%	71%	69%
География	76%	72%	82%
История	85%	82%	80%
Обществознание	82%	81%	71%
ИЗО	91%	69%	91%
Музыка	73%	93%	91%
Физическая культура	80%	87%	85%
Труд	84%	84%	89%
ОСЖ	79%	80%	82%
Среднее значение %	74%	73%	74%



В представленной таблице отчетливо виден спад динамики обученности учащихся. Рассматривая данные таблицы можно сделать вывод, что наблюдается незначительный рост качества ЗУН в 2023-2024 г. на 1 % по сравнению с 2022-2023 учебным годом. Снижение качества ЗУН произошло за счет в целом усложняющегося с каждым годом состава учащихся, имеющих сложную структуру дефекта.

Необходимо отметить положительную динамику по предметам:

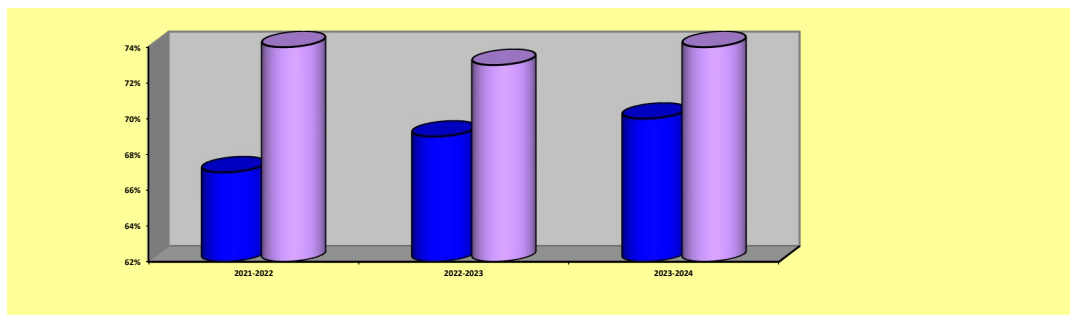
- Информатике – на 22%
- Географии – на 10 %;
- ИЗО – на 22 %;
- Трудовому обучению – 5%;
- ОСЖ – на 2 %.

Но наблюдается снижение качества ЗУН по:

- Русскому языку – на 8 %;
- Чтению - на 8 %;
- Математике – на 6%;
- Биологии – на 2%;
- Истории – на 2 %;
- Обществознанию – на 10 %;
- Физическая культура – на 2 %;

Высокие показатели по предметам:

- Физическая культура — 85 %
- Музыка – 91%
- ИЗО – 91%
- Трудовое обучение – 89%



Рассматривая качество ЗУН, по итогам года и сравнивая между начальным и старшим звеньями можно сделать следующие выводы:

1. Качество ЗУН имеет тенденцию роста от начальной школы к средней школе.
2. Педагоги школы в своей работе используют развивающие технологии, технологии индивидуальных образовательных маршрутов. Учителя – предметники поднимают уровень учебной мотивации, через развитие личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, коммуникабельность) и реализуют их средством учебного предмета; профессионально владеют учебным материалом, используют разноуровневые задания; поощряют инициативу и самостоятельность.
3. В дальнейшем работать над проблемой: совершенствование обучения и воспитания, способствующих социально-трудовой адаптации в современном обществе, при реализации новых профилей по профессионально-трудовому обучению.

В результате проверки выполнения учебного плана и учебных программ педагогами ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат» за 2023 – 2024 учебный год выяснилось, что запланировано общее количество 12079 часов, фактически проведено 11504 часа, выбыло 575 часов.

Учебный процесс был приостановлен с 27.09.2023 г. по 06.10.2023 г.

В связи с введением карантина, т.к. превышен порог заболеваемости среди учащихся ГРИППом и ОРВИ. Приказ по школе №214 от 26.09.2023 г. «О введении ограничительных мер и утверждении программы мероприятий в связи со случаем заболевания гриппом и ОРВИ», в связи с чем выработаны не все часы по следующим учебным дисциплинам в соответствии с учебным планом на 2023-2024 учебный год и ФГОС УО (ИН)/

Учебный процесс также был приостановлен с 30.01.2024 г. по 05.02.2024 г.

В связи с введением карантина, т.к. превышен порог заболеваемости среди учащихся ГРИППом и ОРВИ. Приказ по школе № 25 от 29.01.2024 г. «Об организации и реализации основных общеобразовательных программ посредством дистанционного (заочного) обучения».

Учебные предметы	Запланировано			Фактически проведено			Количество часов выпавших из плана		
	НОО	ООО	Итого	НОО	ООО	Итого	НОО	ООО	Итого
Русский язык	492	690	1182	469	657	1126	23	33	56

Чтение	492	623	1115	469	592	1061	23	31	54
Математика	588	722	1310	559	688	1247	29	34	63
Информатика	-	64	64	-	60	60	-	4	4
Биология	-	328	328	-	310	310	-	18	18
ОСЖ	-	658	658	-	636	636	-	22	22
География	-	264	264	-	252	252	-	12	12
История	-	261	261	-	249	249	-	12	12
Обществознание	-	33	33	-	32	32	-	1	1
Речевая практика	262	-	262	251	-	251	11	-	11
Мир природы	258	-	258	246	-	246	12	-	12
Ритмика	129	130	259	121	123	244	8	7	15
Труд	159	2626	2785	149	2500	2649	10	126	136
Рисование	130	99	229	123	93	216	7	6	13
Музыка и пение	164	33	197	155	31	186	9	2	11
Адаптивная физкультура	391	327	718	373	312	685	18	15	33
Логопедия	390	262	652	373	248	621	17	14	31
Развитие психомоторных процессов	261	-	261	247	-	247	14	-	14
Коррекционные занятия	-	130	130	-	122	122	-	8	8
Факультативы	-	66	66	-	64	64	-	2	2
Внеурочная деятельность	519	528	1047	495	505	1000	24	23	47
Итого	4235	7844	12079	4030	7474	11504	205	370	575

Итого: в начальной школе запланировано 4235 часов, проведено - 4030 часов;
в основной школе запланировано 7844 часа, проведено фактически 7474 часа. Итого, запланировано 12079 часов, фактически проведено 11504 часа.

Программа по всем учебным дисциплинам выполнена путем блоковой подачи материалов; уплотнения учебного материала и часов, отведённых на повторение и обобщение; работы во внеурочное время; дополнительных занятий. Следовательно, программа по всем учебным дисциплинам за 2023-2024 учебный год выполнена в полном объёме.

Педагогами школы составлены листы корректировки по каждой учебной дисциплине, в соответствии с учебным планом.

Выводы:

1. Значение качества ЗУН за 2023-2024 учебный год в среднем осталось на прежнем уровне и составляет 72%, по сравнению с оценками за I четверть 2023 – 2024 учебного года.

2. Не аттестованных - нет, 89 учащихся аттестованы (100%).

3. Снижился уровень мотивационно – потребностной сферы учебной деятельности у следующих учащихся:

- | | | |
|---|-----------------|-------|
| 1 | Тауткеев Э. | 7кл. |
| 2 | Бисенгалиева А. | 9 кл. |

3	Кашуба Е.	8 кл.
4	Сидорова А.	7 кл.

II. Внутришкольный контроль.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- выполнение «Всеобуча»;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации по трудовому обучению.

Внутришкольный контроль проводился в 2023-2024 учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствования педагогического процесса.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психоло-педагогическая задача ВШК:

- педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;
- администрация обеспечивает успех;
- совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество ЗУН учащихся;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение учебных программ;
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. Календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались в срок большинством педагогов. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы, беседы по ТБ. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года проверялись классные журналы и журнал факультативов, журнал по ТБ. При проверке журналов отслеживались:

- Правильность, аккуратность, своевременность заполнения;
- Своевременность прохождения программы;
- Выполнение программы, практической её части.
- Объективность оценивания учащихся;
- Накопляемость оценок.

Всеми учителями классные журналы заполняются аккуратно и в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях. Своевременно учителя выставляли

оценки за тематический учет знаний – контрольные работы, диктанты, практические работы, экскурсии. С минимальным количеством замечаний работают с классными журналами и журналами по внеурочной деятельности следующие педагоги: Василенко С.В., Кинжуваева С.В., Рахманина Е.В., Мохамед Салем О.А., Николаева И.Г., Кашкарова О.В., Стопкин В.В., Вирченко М.В., Печенкина Н.В.

3. Проверка состояния рабочих тетрадей показала, что все тетради проверяются систематически. Учителя работают над соблюдением единого орфографического режима, но не всегда учащиеся его соблюдают, ошибки исправляются на полях тетрадей, все оценки выставляются объективно, учитываются также индивидуальные особенности детей. Работа над ошибками в классах ведется коллективно, на уроках учителя стараются приучить учеников делать работу над ошибками самостоятельно.

4. Проверка контрольных тетрадей показала, что в классах контрольные работы выполняются согласно календарно-тематическому планированию. Все допущенные ошибки исправляются, их количество в соответствии с условными обозначениями внесены на поля. Для диктантов использованы тексты, доступные по содержанию учащимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Количество слов в диктанте соответствуют требованиям. После диктантов и контрольных работ выполняется работа над ошибками, которая проверяется учителями. Большинство тетрадей находятся в удовлетворительном состоянии.

5. В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация. Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, ежегодные характеристики. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

6. В рамках внутришкольного контроля были проведены административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения. Анализируя результаты контрольных работ, можно сделать вывод, что в основном учащиеся школы с предложенными заданиями справились.

В целом по школе результаты административных контрольных работ следующие:

Класс	Предмет	Учитель	Качество ЗУН	
			На начало 2023-2024 уч. года (%)	На конец 2023-2024 уч. года (%)
2	Русский язык	Азаматова Д.С.	-	44
3	Русский язык	Браду Э.Т.	29	55
4	Русский язык	Василенко С.В.	57	63
5	Русский язык	Печенкина Н.В.	55	36
6	Русский язык	Печенкина Н.В.	36	40
7	Русский язык	Печенкина Н.В.	76	73
8	Русский язык	Василенко С.В.	55	50
9	Русский язык	Печенкина Н.В.	40	42
ИТОГО:			<u>50</u>	<u>50</u>
2	Математика	Азаматова Д.С.	-	44
3	Математика	Браду Э.Т.	57	78
4	Математика	Василенко С.В.	57	63
5	Математика	Николаева И.Г.	62	50
6	Математика	Николаева И.Г.	75	60

7	Математика	Николаева И.Г.	62	55
8	Математика	Николаева И.Г.	60	42
9	Математика	Николаева И.Г.	60	50
ИТОГО:			<u>62</u>	<u>55</u>
2	Чтение	Азаматова Д.С.	-	44
3	Чтение	Браду Э.Т.	37	66
4	Чтение	Василенко С.В.	86	88
5	Чтение	Печенкина Н.В.	50	70
6	Чтение	Печенкина Н.В.	88	70
7	Чтение	Печенкина Н.В.	78	82
8	Чтение	Зубкова Н.А.	75	56
9	Чтение	Зубкова Н.А.	80	100
ИТОГО:			<u>71</u>	<u>72</u>
2	Ручной труд	Азаматова Д.С.	-	77
3	Ручной труд	Браду Э.Т.	80	85
4	Ручной труд	Василенко С.В.	71	75
5	Швейное дело	Попова Е.М.	80	100
5	Аграрное дело	Королевский Е.А.		
6	Швейное дело	Ряuzова И.А.	100	93
6	Столярное дело	Королевский Е.А.		
7	Швейное дело	Ряuzова И.А.	100	86
7	Столярное дело	Королевский Е.А.		
8	Швейное дело	Попова Е.М.	80	75
8	Аграрное дело	Аншакова И.А.		
9	Швейное дело	Ряuzова И.А.	75	90
9	Обувное дело	Королевский Е.А.		
ИТОГО:			<u>84</u>	<u>85</u>
ИТОГО:			<u>67</u>	<u>66</u>

Средний уровень качества ЗУН составляет:

- Русский язык – на начало года – 50%; на конец года – **50%**;
Математика – на начало года – 62 %; на конец года – **55 %**;
Чтение – на начало года – 71 %; на конец года – **72 %**;
Трудовое обучение – на начало года – 84 %; на конец года – **85%**.

Понизилась успеваемость по математике – показатели ЗУН понизились на 7%; по русскому языку осталось на прежнем уровне; по чтению ЗУН – вырос на 1%; по трудовому обучению – показатели ЗУН повысились на 1%.

Результаты контрольных работ за 2023-2024 учебный год показывают, что качество знаний по классам в сравнении со стартовыми контрольными работами за 2023-2024 учебный год по русскому языку, чтению, математике, трудовому обучению, биологии, истории, обществознанию, ОСЖ, географии в среднем составило:

1. Начальная школа:

- по русскому языку – выросло на 11%
- по чтению – выросло на 4%
- по математике – выросло на 5%
- по ручному труду – выросло на 3%

2. Основная школа:

- по русскому языку – понизилось на 4%
- по чтению – выросло на 2%

- по математике – понизилось на 13%
- по трудовому обучению – выросло на 2%
- по ОСЖ – понизилось на 2%
- по биологии - выросло на 5%
- по географии – выросло на 14%
- по истории – понизилось 7%
- по обществознанию – выросло на 13%.

В общем, подводя итоги контрольных работ можно сказать, что в среднем по школе:

- по русскому языку повысился уровень ЗУН на 7%
- по математике понизился уровень ЗУН на 8%
- по трудовому обучению уровень ЗУН вырос на 3%
- по технике чтения уровень ЗУН вырос на 3%

Выводы:

Административные контрольные работы выполнены учителями по графику с учетом орфографического режима, психофизического состояния учащихся с ограниченными возможностями. Слабоуспевающие учащиеся обучались по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ), утвержденные на шППК.

Учителям после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

1. Проанализировать результаты контрольных работ, усилить работу по формированию у учащихся грамотного чтения, вычислительных навыков, трудовых навыков.
2. Продолжить работу со слабоуспевающими учащимися.
3. Продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, добиваться качественных знаний учащихся.

По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией. Хочется отметить, что все педагоги применяют здоровьесберегающие технологии в учебной деятельности.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на уроках.
2. Рационально использовать учебное время урока, применяя различные формы работы.
3. Эффективно использовать личностно-ориентированные, здоровьесберегающие технологии.

Итоги различных видов контроля рассматривались на совещаниях при директоре, завуче, на заседаниях Методического Совета. Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля педагогов.

Трудовое обучение, профессиональная направленность.

Основная задача коррекционной школы – это трудовая подготовка учащихся с ОВЗ УО (ИН). Трудовое обучение в школе имеет несколько профильных направлений, и осуществлялось по 5 направлениям: «Швейное дело», «Столярное дело», «Обувное дело», «Аграрное дело. Сельскохозяйственный труд», «Цветоводство и декоративное садоводство».

У старшеклассников должны быть сформированы следующие знания:

- о видах профессий;
- о медицинских и профессиональных требованиях;
- об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии;
- о повышении квалификации и профессионального роста;
- о состоянии рынка труда.

Это подтверждается показателями итоговой аттестации выпускников.

Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Одним из показателей работы школы является качество знаний выпускников и результаты государственной (итоговой) аттестации. Анализ выпуска основной школы говорит о том, что обучающиеся получили знания и умения по всем предметам школьной программы.

В соответствии с частью 13 статьи 60 Закона об образовании и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 г. №1145, а также с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.05.2020 № ДГ-493/07 (вх. 0625-М от 20.05.2020) о порядке проведения итоговой аттестации для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на федеральном уровне не установлена обязательность проведения итоговой аттестации для получения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выпускных классов свидетельства об обучении. А также на основании письма Минобразования Российской Федерации от 14 марта 2001 г. №29/1448-6 «О рекомендациях о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» действует в части, не противоречащей Закону об образовании, то есть не регламентирует обязательность проведения экзамена по трудовому обучению, если он не предусмотрен образовательной программой, по которой обучающиеся получают образование. Выдача свидетельства об образовании особого образца производится в связи с завершением обучения не позднее десяти дней после издания распорядительного акта об отчислении выпускников.

С вступлением в действие федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (ФАООП) с 01.09.2023 г. в государственную итоговую аттестацию (ГИА) введены два экзамена. Один экзамен проводился по общеобразовательным дисциплинам русский язык, чтение, математика и основам социальной жизни, а второй по трудовому обучению в тестовой форме.

На основании вышеизложенного в 2023-2024 учебном году 14 обучающихся, выпускников 9 класса были аттестованы на основании итоговой контрольной работы оценок по трудовому обучению: девочки по профилю «Швейное дело», мальчики по профилю «Столярное дело». Все ученики получили свидетельства об окончании государственного казённого общеобразовательного учреждения Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат».

Таблица. Результаты государственной (итоговой) аттестации 2023 - 2024 уч. год.

Выпускники ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат»	14 чел.
Всего на конец учебного года	14 чел.
Из них допущено к государственной (итоговой) аттестации	14 чел.
Прошли государственную (итоговую) аттестацию	14 чел.
Получили документ об образовании государственного образца	14 чел.
Освобождены от итоговой аттестации по состоянию здоровья (Обучение по АООП Вариант 2.)	0 – чел.

Таблица. Сравнительная таблица итоговой аттестации выпускников 9 класса по трудовому обучению («Столярное дело» и «Швейное дело»).

№	Наименование	2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
		1	Всего учащихся на конец года	12	100	12	100
	Допущены к экзаменам	12	100	12	100	14	100
	Обучение по СИПР Вар.2	0	-	1	8	0	0
3	Аттестованы: - на «5»	9	60	7	63	9	64
	- на «4»	3	20	4	36	3	21
	- на «3»	3	20	0	0	2	14

Из вышеуказанных данных следует, что учащиеся аттестованы по итоговым оценкам по трудовому обучению на «4» и «5» 12 обучающихся, что составило 86%. Это высокие показатели результативности по предмету. На протяжении 3-х лет уровень профессионально-трудовой подготовки учащихся остается на достаточно высоких показателях.

Анализируя результаты сдачи итогового экзамена по трудовому обучению, среди выпускников школы можно отметить положительную динамику в выработке практических умений. Учитывая, что одной из особенностей обучающихся коррекционной школы является низкая самостоятельность в труде и ограниченная двигательная сфера трудовых навыков, можно сказать, что к моменту окончания школы у выпускников скорректированы имеющиеся недостатки.

Итоговая аттестация продемонстрировала определенные недостатки в работе учителей трудового обучения. Они связаны, прежде всего, с оценкой учебных ЗУНов как инструмента познания и развития, обучающихся с интеллектуальной недостаточностью для применения этих знаний на практике с целью дальнейшей социализации и адаптации в современных условиях.

В связи с обозначившейся проблемой учителям трудового обучения в 2024-2025 учебном году рекомендуется особое внимание уделять вопросам изучения критериев оценки знаний обучающихся, технологии разноуровневого подхода в обучении, обеспечивающих соответствие итоговой и экзаменационной оценки у выпускников при сдаче экзамена по трудовому обучению, рассмотрение на заседании ШМО вопроса о формах и критериях оценивания ЗУН обучающихся.

Кол-во уч-ся	Название среднего профессионального образовательного учреждения	Кол-во уч-ся	Грудоустройство	Центр занятости населения	Нетрудоспособные
14	ГБПОУ АО «Астраханский губернский техникум»	0	3	0	2
	ГАПОУ АО «Астраханский агротехнический техникум»	0			
	ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»	9			
	ГБПОУ АО «Астраханский технологический колледж»	0			

