

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОБОЯНСКИЙ РАЙОННЫЙ
ДОМ ПИОНЕРОВ И ШКОЛЬНИКОВ
КУРСКОЙ ОБЛАСТИ»

Принято на
педагогическом совете
Протокол № 4
от «08» 09 2024 г

«Утверждаю»
Директор Климова Л.А.
Приказ от «08» 09 2024 г.
№ 110



Дополнительная общеразвивающая программа
Естественнонаучная направленность
«Юные аграрии»
(стартовый уровень)

Возраст детей: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год (108 час)

Автор-составитель:
Червякова Жанна Васильевна,
педагог дополнительного образования

г. Обоянь, 2024 год

Содержание

1. Титульный лист;
2. Комплекс основных характеристик программы:
 - 2.1. Пояснительная записка
 - *нормативно-правовая база*
 - *направленность программы*
 - *актуальность программы*
 - *отличительные особенности программы, новизна*
 - *уровень программы*
 - *адресат программы*
 - *режим занятий*
 - *формы обучения*
 - *язык обучения*
 - *формы проведения занятий*
 - *особенности организации образовательного процесса*
 - 2.2. Объем программы, срок освоения программы
 - 2.3. Цель программы
 - 2.4. Задачи программы
 - 2.5. Планируемые результаты программы
 - 2.6. Содержание программы
 - *содержание учебного плана*
3. Комплекс организационно-педагогических условий:
 - 3.1. Календарный учебный график
 - 3.2. Учебный план
 - 3.3. Оценочные материалы
 - 3.4. Формы аттестации
 - 3.5. Методическое обеспечение
 - *современные педагогические технологии*
 - *методы обучения*
 - *особенности и формы организации образовательного процесса*
 - *тип учебного занятия*
 - *формы учебного занятия*
 - *алгоритм учебного занятия*
 - *дидактические материалы*
 - 3.6. Условия реализации Программы
 - *материально-техническое обеспечение*
 - *информационное обеспечение*
 - *кадровое обеспечение*
4. Рабочая программа воспитания
5. Календарный план воспитательной работы
6. Список литературы
7. Приложения
 - *календарно-тематическое планирование*
 - *оценочные материалы.*

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;
4. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. (ред. от 26.07.2022 г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. 12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 г. № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию реализации и оценке эффективности дополнительных образовательных программ».
9. Уставом МБУ ДО «Обоянский районный Дом пионеров и школьников Курской области»
10. Положение о рабочей программе дополнительного образования детей МБУ ДО «Обоянский районный Дом пионеров и школьников Курской области»

Направленность - естественнонаучная.

Актуальность разработки программы связана с необходимостью подготовки будущих специалистов-аграриев нового поколения, владеющих современными технологиями и способных к инновационной деятельности. Для развития интереса обучающихся к современным агротехнологиям и агробизнесу, повышения результативности их профессиональной ориентации необходимо обновление содержания дополнительного образования и усиление его профориентационной направленности.

Отличительные особенности программы. Новизна данной программы обусловлена тем, что в ней собраны практические занятия, которые будут способствовать заинтересованности обучающихся в изучении предметов естественнонаучного цикла.

Содержание практических работ и проектной деятельности предполагает использование в качестве материально-технической базы приусадебных хозяйств, учебно — опытного пришкольного участка.

Уровень программы – стартовый.

Адресатом программы являются дети 7-11 лет. Условия набора детей в группу по программе «Юные аграрии» не являются регламентированными. Принимаются все желающие, независимо от степени предварительной подготовки, достаточно обладать желанием заниматься в этом объединении и иметь при себе минимум необходимых инструментов и материалов.

Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является - учебная. В учебной деятельности усвоение научных знаний выступает как основная цель и главный результат деятельности. Особенности учебной деятельности в младшем школьном возрасте:

- содержание составляют научные понятия, законы науки и опирающиеся на них общие способы решения практических задач;
- цель и результат деятельности совпадают.

Наряду с возрастными особенностями, при реализации программы, учитываются и индивидуальные особенности обучающихся:

- степень активности и самостоятельности на занятии;
- уровень сформированности саморегуляции;
- уровень сформированности учебной мотивации;
- коммуникативные навыки;
- развитие интеллектуально-познавательной сферы: особенности внимания, мышления, памяти;
- уровень базовых знаний, навыков трудовой деятельности, необходимых для освоения программы: умение самостоятельно принимать решения, планировать, управлять своей деятельностью, сотрудничать с окружением (в общих делах и в процессе познания);
- особенности темперамента, склонности, способности.

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю по 3 академических часа. Продолжительность занятий – 40 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Формы обучения – очные. Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Язык обучения – русский.

Форма проведения занятий: групповые, в разновозрастных группах

Срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Особенности организации образовательного процесса: реализуется по принципу сетевой формы. МБУ ДО «Обоянский районный Дом пионеров и школьников Курской области» является базовой организацией, МБОУ «Каменская СОШ » - организация участник.

1.2. Объем

Программа рассчитана на 1 год обучения - 108 часов (3 часа в неделю).

1.3. Цель

Цель программы – повышение уровня естественнонаучной грамотности обучающихся за счёт распространения и популяризации знаний в области агротехнологий, формирование интереса к профессиональной деятельности в этой сфере; творческое развитие на основе включения в исследовательскую и практическую деятельность.

1.4. Задачи

Образовательные:

- изучить многообразие сельскохозяйственных растений и их значение в жизни человека;
- совершенствовать навыки по выращиванию и уходу за сельскохозяйственными и комнатными растениями;
- формировать умение соблюдать правила техники безопасности при проведении практических работ.

Развивающие:

- формировать представления о современных агротехнологиях и основах агробизнеса, перспективных профессиях АПК;
- развивать навыки самостоятельной работы, трудолюбие, интерес к предмету, умение самостоятельно анализировать;

Воспитательные:

- способствовать воспитанию ценностного отношения к труду, бережного отношения к природе, социальной ответственности;
- формировать мотивацию к самообразованию, высокой степени организованности и заинтересованности в освоении азов предпринимательской деятельности.

1.5 Планируемые результаты

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении отраслей овощеводства и цветоводства в народном хозяйстве России;
- понимание обучающимися того, что природа помогает нам жить, и мы должны знать эту природу и помогать ей;
- формирование позитивного отношения к отрасли овощеводство и цветоводства;
- заготавливать и составлять различные земляные смеси для выращивания овощных культур, определять посевные качества семян, готовить семена к посеву и выращивать рассаду овощных и цветочных культур для открытого и защищенного грунта;
- изучать агротехнику выращивания овощных и цветочных культур;
- проводить научно-исследовательскую работу с овощными и цветочными культурами, оформить проект и делать выводы по работе с овощными и цветочными культурами.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать интересы своей познавательной деятельности в растениеводстве;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений

- и осуществления осознанного выбора;
- умение определять понятия, создавать обобщения и делать выводы при проведении опытнической и научно-исследовательской деятельности;
 - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
 - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной деятельности.

Личностные результаты:

- обеспечить личностно-ориентированный характер образования, создать условия для самоопределения и саморазвития личности;
- способствовать самоопределению личности в системе социальных, межличностных отношений;
- через научно-исследовательскую, проектную и практическую направленность содержания программы способствовать развитию творческих, исследовательских способностей обучаемых, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в исследовании.

1.6. Содержание программы

Раздел 1 «Овощи в нашей жизни»

Тема 1. Вводное занятие (1 час)

Теория: введение в образовательную программу. Цели, задачи и содержание программы обучения. Беседа по правилам техники безопасности на занятиях. Инструменты для работы, их назначение и правильное применение. Расписание занятий.

Практическая работа: «Расшифруй знаки безопасности при работе с мотыгой, граблями, ножом, лопатой, вилами, метлой».

Тема 2. Овощи в нашей жизни. Профессия «Овощевод» (1 час)

Теория: знакомство с профессией овощевода. Орудия труда и результаты труда. Значение овощеводства в личном хозяйстве и на пришкольном участке.

Практическая работа: «Игра «Что в корзине?», «Интерактивная дидактическая игра «Вершки и корешки»».

Тема 3. Овощи: «Вершки и корешки». Классификация овощных культур (1 час)

Теория: основные группы овощных культур. Группы овощных культур: по характеру получаемого продукта, по ботаническим семействам, по продолжительности жизни, по условиям выращивания.

Практическая работа: «Заполнение таблицы «Овощи на моём приусадебном участке»».

Тема 4. Зеленные овощные культуры» (1 час)

Теория: Понятие «Зелёные овощные культуры» и их роль для здоровья человека.

Знакомство с овощными культурами, которые редко выращивают в Курской области (дайкон, топинамбур, сельдерей).

Практическая работа: «Игра «Да или нет»», «Редкие овощи на грядке»

Тема 5. Овощи на пришкольном участке. (2 часа)

Теория: Экскурсия на пришкольный участок (огород, клумбы). Растения пришкольного участка. Сбор и хранение семян различных цветковых растений.

Практическая работа: «Сбор семян цветов»

Тема 6. Осенние работы в огороде. (3 часа)

Теория: Знакомство с сезонными особенностями сельскохозяйственного труда людей. Экскурсия на пришкольный участок (огород, клумбы).

Практическая работа: «Заготовочки», «Огородных дел мастер», «Осенние работы на пришкольном участке».

Тема 7. Сбор и хранение овощных культур (6 часов)

Теория: Правила безопасной работы. Биологические ритмы растений. Особенности и технологии уборки моркови и свёклы. Сбор урожая овощей и способы его хранения.

Практическая работа «Уборка урожая корнеплодов (моркови, свёклы)

Тема 8. Картотека «Овощной огород» (3 часа)

Теория: Составление иллюстрированного материала для картотеки «Овощной огород».

Практическая работа «Овощи от «А» до «Я»».

Тема 9. Обыкновенное чудо или краски с грядки (3 часа)

Теория: Красящие свойства овощей. Натуральные краски в домашних условиях.

Практическая работа «Овощная акварель»

Тема 9. Картотека сказок «Весёлый огород». Экскурсия в овощной магазин. Ассортимент и цены на овощную продукцию (3 часа)

Теория: Чтение сказок об овощах. Блиц-опрос.

Культура поведения в общественном месте. Ассортимент свежих овощей. Изучение ассортимента переработанных овощей. Овощной прилавок (выкладка, хранение, цена).

Практическая работа «Сочинение сказки про овощ(и)», «Заполнение таблицы «Ассортимент овощной продукции»»

Тема 10. Агротехника картофеля в средней полосе. Опытно-экспериментальная деятельность «Свойства картофеля». Исследовательская работа «Картофель второй хлеб» (3 часа)

Теория: Особенности выращивания картофеля, подготовка посадочного материала.

Экспериментальным путём получить из картофеля крахмал, исследовать его свойства, способы применения.

Как картофель попал в Россию? Полезные свойства картофеля и его применение. Можно ли считать картофель вторым хлебом?

Практическая работа «Свойства картофеля», «Картофель второй хлеб»

Тема 11. Вредители и болезни овощных культур. Сорные растения (3 часа)

Теория: Типы болезней сельскохозяйственных растений. Болезни некоторых овощных культур, период появления, внешние признаки, условия, способствующие распространению инфекции. Вредители овощных культур, их морфологические признаки, меры борьбы с ними.

Сорные растения как обязательная часть растительности. Роль сорняков в сельском хозяйстве.

Практическая работа «Определение вредителей и болезней овощных культур». «Викторина по теме «Сорные растения»»

Тема 12. Роль овощей в питании человека. Выставка «Овощная фантазия» (3 часа)

Теория: Обобщение знаний об овощных растениях. Пищевая ценность овощей. Приёмы первичной обработки овощей, способы нарезки и украшения блюд из овощей.

Проектирование предметно-развивающей среды (создание выставки поделок из овощей)

Практическая работа «Простая нарезка овощей», «Подготовка и оформление выставки «Овощная фантазия»

Тема 13. Докучаев – основоположник науки почвоведения. Почва Состав почвы. Земля-кормилица. «Чудеса земли Курской. Центрально-Черноземный биосферный заповедник имени профессора В.В. Алехина» (3 часа)

Теория: Научная деятельность В.В. Докучаева. «Просмотр фильма «Почва Состав почвы».

Типы почв. Охрана почв. Центрально-Черноземный биосферный заповедник им. В. В. Алёхина

Практическая работа «Заполнение рабочих листов «Что такое почва? Какое главное свойство почвы?», "Исследуем состав почвы", «Почва является домом для разных животных». «Интерактивный тест «Земля-кормилица», «Виртуальная экскурсия по территории заповедника имени профессора В. В. Алёхина!»

Тема 14. Весенняя обработка почвы. Посадка лука севка в открытый грунт. Тест «Овощи в нашей жизни» (3 часа)

Теория: Правила безопасной работы с с/х инструментами. Весенняя перекопка почвы, рыхление и выравнивание почвы.

Выбор севка. Как подготовить севок. Сроки посадки.

Тест «Овощи в нашей жизни».

Практическая работа «Определение готовности почвы», «Весенняя обработка почвы», «Посадка лука севка».

Раздел 2 «Наблюдаем, изучаем»

Тема 1. Экскурсия «Лесное сообщество» (3 часа)

Теория: Правила поведения в лесу. Растительный состав леса и его значение в жизни человека. Разбор понятия «этажи леса», «пищевые цепочки». Чтение рассказа Ю.Дмитриева «Что такое лес?». Наблюдение за жизнью леса.

Словесная игра «пищевые цепочки» в лесу.

Практическая работа «Фотографирование лесных объектов. Сбор природного материала (листья, шишки, мха, коряг и др.)».

Тема 2. История природной пластики. Природная мастерская (3 часа)

Теория: Правила ТБ. История природной пластики. Природные материалы растительного, животного, минерального происхождения. Способы заготовки природных материалов (коллекция, гербарий и др.). Планирование своей деятельности, как в индивидуальном, так и в коллективном творчестве. Изготовление поделок из природного материала.

Практическая работа «Природная мастерская»

Тема 3. Выгонка луковичных цветов. Лук и его разновидности. Лук от семи недуг (3 часа)

Теория: Выгонка луковичных растений — комплекс мер по ускорению их роста. Цикл работ по выгонке (хранение луковиц после выкопки из открытого грунта, укоренение (при пониженных температурах); собственно выгонка (выращивание тюльпанов в отапливаемом помещении до момента цветения)). История происхождения.

Виды лука и его сорта. Популярные разновидности съедобного и декоративного лука.

Практическая работа «Выгонка луковиц цветочных растений». «Исследование «Целебные свойства лука», «Народные рецепты с использованием лука при заболеваниях».

Тема 4. Строение луковицы. Луковая шелуха и её полезные свойства. Опытно-экспериментальная деятельность (3 часа)

Теория: Строение луковицы: сухая покровная чешуя; открытые сочные чешуи; закрытые сочные чешуи; зачатки; донце; пятка; шейка. Луковая шелуха природный краситель и удобрение.

Установка связи: растения-земля, растения-вода, растения-свет.

Практическая работа «Рабочий лист «Всё о луке», «Наблюдение за ростом корней и листьев лука»

Тема 5. Подготовка почвы и семян к посеву. Посадка лука. Весенняя экскурсия в природу. Тест «Наблюдаем, изучаем». (3 часа)

Теория: Правила посадки и выращивания зелёного лука (на воде и в грунте)

Изменения в неживой и живой природе. Сбор растений для гербария.

Тест «Наблюдаем, изучаем».

Практическая работа «Посадка лука», «Сбор растений для гербария», «Подведение итогов работы за год».

Раздел 3 «Комнатные растения в школе и дома»

Тема 1. История комнатного цветоводства в России. Разновидность и польза комнатных растений (3 часа)

Теория: Происхождение комнатных растений. Их многообразие. История возникновения комнатного цветоводства. Родина комнатных цветов.

Классификации растений:

В зависимости от требований растений к освещённости: светолюбивые,

теневыносливые и тенелюбивые.

В зависимости от декоративных свойств, морфологических особенностей, экологии и возможностей использования в интерьере: злаковидные растения, кустистые растения, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные растения и шаровидные растения.

Разновидность комнатных растений, выращиваемых в домашних условиях.

Практическая работа» Просмотр фильма «Комнатные растения»», «Экскурсия «Комнатные растения нашей школы». «Составление таблицы «Комнатные растения моего дома»».

Тема 2. Составление таблицы «Самые распространенные комнатные растения нашей школы». Самые редкие комнатные растения. Опасные комнатные растения (3 часа)

Теория: Популярные комнатные растения. Факторы влияющие на популярность.

Редкие комнатные растения и разные факторы, которые обуславливают их уникальность. Слайд-шоу «Редкие комнатные растения». Опасные комнатные растения и меры предосторожности. Просмотр фильма «Опасная красота».

Практическая работа «Заполнение таблицы «Самые распространенные комнатные растения нашей школы», «Составление рейтинговой диаграммы «ТОП – 10 комнатных цветов»». «Опасные комнатные растения» с помощью книги-определителя.

Тема 3. Правила ухода за комнатными растениями. Какие растения должны быть обязательно дома. Кроссворды и головоломки на тему «Уход за комнатными растениями» (3 часа)

Теория: Основные правила ухода за комнатными растениями (полив, рыхление, очистка листьев, опрыскивание, обрезание). Требовательность комнатных растений к влажности почвы и воздуха, температуре, освещению, виды ухода за комнатными растениями и сроки его проведения в связи с биологическими особенностями растений и временем года. Значение перевалки и пересадки для роста и развития растений. Сроки и техника проведения этой работы. Полезное озеленение. Положительные свойства комнатных растений.

Практическая работа: «Уход за комнатными растениями». «Составление альбома «Зелёные друзья», решение кроссвордов и головоломок».

Тема 4. Целители народной медицины - Колонхоэ и Алоэ. Исследовательская работа. Аптека на подоконнике (3 часа)

Теория: Лечебные свойства комнатных растений каланхоэ и алоэ».

Разновидность комнатных растений используемых в медицине. Поиск информации и иллюстрированного материала, составление картотеки «Лекарственные комнатные растения». Целители народной медицины – герань, золотой ус, кактус, фикус, тещин язык, традесканция. Правила ухода за растениями. (Рыхление почвы, подкормка, удаление сухих листьев).

Практическая работа: Мнемотаблица «Алоэ», составление картотеки «Лекарственные комнатные растения», «Озеленение кабинета лечебными растениями».

Тема 5. Паспортизация растений (3 часа)

Теория: Что такое паспорт растений? Его характеристика.

Практическая работа «Изготовление паспортов комнатных растений».

Тема 6. Способы размножения комнатных растений. Болезни и вредители комнатных растений (3 часа)

Теория: Основные способы размножения комнатных растений (семенной и вегетативный). Семенное размножение комнатных растений. Стимуляторы роста. Вегетативное размножение комнатных растений, его многообразие. Значение размножения комнатных растений черенками. Техника черенкования комнатных растений. Условия, необходимые для укоренения черенков. Правила черенкования и пересадка окоренившихся черенков.

Проблемы комнатных растений. Причины возникновения болезней комнатных растений и их профилактика. Меры борьбы с болезнями растений. Вредители комнатных растений. Меры борьбы с вредителями растений.

Практическая работа «Составление схемы-рисунка «Способы размножения комнатных растений». «Определение заражения растений болезнями и вредителями».

Тема 7. Проектная деятельность «Озелени свою школу» (3 часа)

Теория: Профессия фито-дизайнер. Озеленение с использованием живых горшечных растений. Озеленение с использованием искусственных растений. Вертикальное озеленение. Озеленение с использованием мха. Благоустройство кабинета.

Практическая работа «Посадка комнатных растений»

Тема 8. «Щучий хвост» в цветочном горшке. Сансевиера. «Выращивание сансевиеры из кусочков стебля». Журавлиный нос (3 часа)

Теория: Особенности выращивания и ухода за растениями тропических лесов. Просмотр фильма Размножение растения из кусочков стебля. Особенности размножения.

Происхождение и многообразие пеларгоний. Легенда о журавлином носе.

Как получить духи из листьев? Особенности выращивания и ухода.

Практическая работа «Посадка сансевиеры кусочками стебля». «Черенкование и посадка герани».

Тема 9. Волшебный мир сенполий. Кактусы в жизни человека. Посадка кактусного садика «Колючее чудо» (3 часа)

Теория: Сенполии. Классификация и способы размножения. Правила ухода.

История кактусов их разнообразие, азбука ухода. Интересные факты. Вегетативное размножение кактусов. Практические умения и навыки по размножению кактусов побегами и стеблями. Технология посадки ксерофитов.

Практическая работа «Выбор листового черенка и его укоренение». «Посадка кактусного садика «Колючее чудо»»

Тема 10. Исследовательская работа: «Мой любимый комнатный цветок». Тест «Комнатные растения в школе и дома». (3 часа)

Теория: Выбор любимого комнатного растения. Обоснование выбора.

Тест «Комнатные растения в школе и дома».

Практическая работа «Паспортизация комнатного растения», «Составление памятки по уходу за растением».

Раздел 4 «Хлеб - самый важный продукт»

Тема 1. Труд хлеборобов. Определение семян хлебных злаков (3 часа)

Теория: Последовательность этапов выращивания хлеба. Знакомство с профессиями связанных с получением хлеба и хлебопекарных изделий (тракторист, сеяльщик, комбайнёр, рабочий зернотока, пекарь).

Две группы зерновых культур. Первая группа: пшеница, рожь, ячмень, овес, тритикале. Вторая группа: кукуруза, рис, пшено, сорго, чумизу.

Практическая работа «Выставка рисунков «Работа хлебороба». «Определение хлебных злаков по зерновкам»

Тема 2. Как на Руси выращивали хлеб. Хлебные традиции (3 часа)

Теория: Знакомство со старинными орудиями труда. Пословицы, поговорки, загадки о хлебе. Чтение и обсуждение белорусской народной сказки «Лёгкий хлеб».

Народные обычаи и обрядовые традиции на Руси, связанные с хлебом.

Практическая работа «Посещение школьного краеведческого уголка». «Поисковый материал «Хлеб в живописи».

Тема 3. «Хлеб — всему голова». Виртуальная экскурсия на хлебопекарню. Тест «Хлеб - самый важный продукт». (3 часа)

Теория: Правила бережного отношения к хлебу. Значение хлеба в годы ВОВ. Профессии хлебобулочного производства (пекарь, технолог, формовщик).

Тест «Хлеб - самый важный продукт».

Практическая работа «Выпечка хлеба». «Лепка имбирных пряников».

Раздел 5. «Весёлая клумба»

Тема 1. Петуния - королева клумб. Сорты петунии. Посадка петунии (3 часа)

Теория: Легенда про петунию. Многообразие сортов. Агротехника выращивания.

Особенности выращивания. Уход, температурный режим, полив. Подготовка почвы и посев петунии.

Практическая работа «Видеообзор сортов петунии». «Посадка петунии».

Тема 2. Пикировка. Прищипка. Внесение удобрений. Сухоцветы - частички лета (3 часа)

Теория: Развитие корневой системы. Правила и сроки пикировки. Точка роста и её удаление. Внесение удобрений. Общее описание. Виды и сорта. Легенда о статице.

Практическая работа «Пикировка растений, прищипка». «Составление иллюстрированной картотеки сухоцветов»

Тема 3. Красавица – статица (3 часа)

Теория: Особенности выращивания. Уход, температурный режим, полив. Подготовка почвы и посев статицы.

Практическая работа «Посадка статицы»

Тема 4. Творческая лаборатория. Технология выращивания растений защищенного грунта (3 часа)

Теория: Флористика. Природный материал для создания коллажа и умение правильно составить композицию, через эскиз.

Инструкционная технологическая карта «Пересадка комнатных растений»
Практическая работа «Построение композиций из сухих растений».
«Пересадка цветочных культур».

Тема 5. Высадка рассады петунии в открытый грунт. Тест «Весёлая клумба» (3 часа)

Теория: Инструкционная технологическая карта «Высадка петунии».

Конкурсная программа.

Тест «Весёлая клумба».

Практическая работа «Высадка рассады петунии».

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

| № п/п | Год обучения, уровень | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий | Нерабочие праздничные дни | Сроки проведения промежуточной аттестации |
|-------|-------------------------------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------|--|---|
| 1 | 1 год обучения 2024/2025, стартовый | 02.09.24 | 25.05.24 | 36 | 36 | 108 | 1 раза в неделю по 3 часа | 04.11.24 30.12.24 08.01.25 01-04.05.25 08-11.05.25 | Декабрь 2024 г. Май 2025 г. |

2.2. Учебный план

| № п/п | Название раздела | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|--------------------|-----------------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Овощи в нашей жизни | 39 | 9 | 30 | Тест |
| 2. | Наблюдаем, изучаем | 15 | 5 | 10 | Тест |
| 3 | Комнатные растения в школе и дома | 30 | 9 | 21 | Тест |
| 4 | Хлеб - самый важный продукт | 9 | 4 | 5 | Тест |
| 5 | Весёлая клумба | 15 | 5 | 10 | Тест |
| Итого часов | | 108 | 32 | 76 | |

2.3. Оценочные материалы

Для определения уровня освоения программы используются такие диагностические методики как наблюдение за процессом выполнения ребенком заданий, поведением в процессе деятельности, взаимодействием со сверстниками, педагогический анализ выполненных тестов, рефлексия. (Приложение 2)

Одним из показателей эффективности программы является желание ребенка и его родителей продолжить занятия по долгосрочной программе.

2.4. Формы аттестации

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств, обучающихся на занятиях в течение всего учебного года. Текущий контроль проводится в форме самостоятельной работы и проведения анализа выполненных работ.

Промежуточный контроль проводится в декабре. Определение уровня развития детей, их творческих способностей. Промежуточный контроль проводится в форме беседы, опроса, тестирования, самостоятельной работы.

Итоговый контроль проводится в мае. Цель контроля: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам. Итоговый контроль проводится в форме тестирования или участия в районных, областных конкурсах и олимпиадах.

2.5. Методическое обеспечение

Современные педагогические технологии

Информационно - коммуникационные технологии

Используются мультимедийные презентации, интернет-ресурсы, обучающие материалы на электронных носителях.

Занятия проводятся в форме лабораторно-практической работы; исследования, виртуальной экскурсии.

Технология проблемного обучения. В начале каждого занятия перед выполнением эксперимента происходит постановка проблемы, с которой работают учащиеся.

Здоровьесберегающие технологии.

Стандартное, типичное, хорошо продуманное методически занятие по программе, на котором на первый взгляд ничего не говорится о здоровье, но это здоровьесберегающее занятие, так как это занятие, на котором учитель:

- полноценно выполняет учебную программу, формирует у учащихся интерес к изучаемому материалу;
- устанавливает с ними доверительные, партнерские отношения;
- предотвращает возникновение дискомфортных состояний, т.е продумывает максимального продумывает комфорт на занятии - умственный, психический, физический, нравственный;
- максимально использует индивидуальные особенности учащихся для повышения результативности их обучения;
- это занятие, на котором каждый ученик понимает значимость данного занятия для будущего и творчески работает на нём, используя свои способности.

Методы обучения

Используются три группы методов:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

В работе с детьми младшего школьного возраста *наглядные методы* наиболее доступны и важны, особенно на начальных этапах работы. Наглядности должны быть крупными и доступными, в реалистическом стиле. Основные словесные методы: рассказ, беседа, рассказы детей.

Практические методы:

- выполнение практической работы с использованием специального оборудования;
- выполнение проекта;
- рисунок.

Особенности и формы организации образовательного процесса

Обучение реализуется по принципу сетевой формы. МБУ ДО «Обоянский районный Дом пионеров и школьников Курской области» является базовой организацией, МБОУ «Каменская СОШ» - организация участник. Форма организации образовательного процесса групповая, при необходимости возможно использование дистанционных образовательных технологий.

Тип учебного занятия по дидактической цели

Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний. Дидактическая цель: создать условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации.

Учебное занятие самостоятельного применения знаний и способов деятельности. Дидактическая цель: создать содержательные и организационные условия для самостоятельного применения учащимися комплекса знаний и способов деятельности.

Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности. Дидактическая цель: организовать деятельность обучающихся по обобщению знаний и способов деятельности обучающихся (контрольное занятие).

Учебное занятие по проверке, оценке, знаний и способов деятельности. Дидактическая цель: обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности обучающихся (контрольное занятие).

Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия игровые, коллективные творческие дела, проектная деятельность, групповые практические работы, праздники и т.д.

Алгоритм учебного занятия

Алгоритм учебного занятия:

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
- организационный момент (приветствие детей, настраивание обучающихся на совместную работу, объявление темы занятия);
- теоретическая часть;
- физкультминутка;
- практическая часть;
- закрепление изученного материала;
- окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

Практическая работа - занимает основную часть занятий и способствует закреплению приобретаемых умений и навыков.

Возможны различные формы проведения занятий: беседа, выставка, занятие-игра, занятие-соревнование (конкурсы, викторины и т.п.); занятие – фантазии (сказка, сюрприз); игровая программа, открытое занятие, посиделки, ярмарка.

Дидактические материалы

| № п/п | Название раздела, темы | Дидактические и методические материалы |
|-------|------------------------|--|
| 1 | Овощи в нашей жизни | Памятки по технике безопасности. Дидактические карточки «Расшифруй знаки безопасности при работе с мотыгой, граблями, ножом, лопатой, вилами, |

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| | | <p>метлой».</p> <p>Интерактивная дидактическая игра «Вершки и корешки».</p> <p>Картотека «Овощной огород».</p> <p>Видеоролик «Как сделать пигмент»</p> <p>https://ya.ru/video/preview/3324490740019314770</p> <p>Фильм «Почва Состав почвы».</p> <p>https://ya.ru/video/preview/4155967624884761734</p> <p>«Интерактивный тест «Земля-кормилица»</p> <p>https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/4-klass/zemlya-kormilicza.html?ysclid=m0mt5mle7x696379264</p> <p>«Виртуальная экскурсия по территории заповедника имени профессора В. В. Алёхина!»</p> <p>https://ya.ru/video/preview/8249644283269898908</p> |
| 2 | Наблюдаем, изучаем | <p>Рассказ Ю. Дмитриева «Что такое лес?».</p> <p>Презентации «Этажи леса», «Пищевые цепочки».</p> <p>Гербарий.</p> <p>Интерактивный плакат «Строение луковицы»</p> |
| 3 | Комнатные растения в школе и дома | <p>Фильм «Комнатные растения».</p> <p>Слайд-шоу «Редкие комнатные растения».</p> <p>Фильм «Опасная красота».</p> <p>Картотека «Лекарственные комнатные растения».</p> |
| 4 | Хлеб - самый важный продукт | <p>Набор хлебных злаков (зерновки).</p> <p>Белорусская народная сказка «Лёгкий хлеб».</p> <p>Пословицы, поговорки, загадки о хлебе.</p> <p>Коллекция старинных земледельческих орудий труда.</p> <p>Памятка «Правила бережного отношения к хлебу».</p> |
| 5 | Весёлая клумба | <p>Видеобзор «Сорта петунии».</p> <p>Инструкционная технологическая карта «Пересадка комнатных растений».</p> <p>Инструкционная технологическая карта «Высадка петунии».</p> |

3.6. Условия реализации

Материально-техническое обеспечение: занятия проводятся в кабинете, соответствующем СанПиН.

Материально техническое обеспечение

| № п/п | Наименование | Количество (объемы) |
|-------|-------------------------------------|---------------------|
| 1 | Перчатки резиновые (хозяйственные) | 30 пар |
| 2 | Перчатки хозяйственные | 30 пар |
| 3 | Коллекция семян культурных растений | 2 шт |
| 4 | Ящик для рассады | 8 шт |

| | | |
|----|-------------------------|------------|
| 5 | Грунт | 60 кг |
| 6 | Окулировочный нож | 12 шт |
| 7 | Стимуляторы роста | 5 шт |
| 8 | Перманганат калия | 1 шт |
| 9 | Минеральные удобрения | 2 пакета |
| 10 | Семена овощных растений | 20 шт |
| 11 | Лопата | 12 шт |
| 12 | Халат | 12 шт |
| 13 | Микроскоп ученический | 5 шт |
| 14 | Фильтровальная бумага | 3 упаковки |
| 15 | Маска медицинская | 50 шт |
| 16 | Лабораторная посуда | 30 шт |
| 17 | Лупа | 13 шт |
| 18 | Фитолампа | 6 шт |
| 19 | Коллекция насекомых | 3 шт |
| 20 | Коллекция семян | 3 шт |
| 21 | Гербарии растений | 3 шт |
| 22 | Фотоаппарат | 3 шт |
| 23 | Проектор | 1 шт |
| 24 | Сканер | 3 шт |
| 25 | Компьютер | 1 шт |
| 26 | Принтер | 1 шт |
| 27 | Планшет | 3 шт |

Информационное обеспечение: видеоматериалы о мастер-классах, литература, дидактический материалы, образцы посадочного материала, фотоработы, интерактивные плакаты и таблицы, презентации.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

3. Рабочая программа воспитания

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью воспитания** является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения;

бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. Разработчик программы конкретизирует задачи воспитания детей по программе с учётом её предметного содержания, направленности.

Целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

- для программ естественно-научной направленности: интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества;

- интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности;

- уважения к научным достижениям российских учёных; понимания ценностей рационального природопользования; опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

Формы и содержание деятельности, особенности

Формы воспитательной работы многообразны, их можно условно разделить на три группы:

беседы, встречи, диспуты, дискуссии, «круглые столы», дебаты - специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения;

«коллективные творческие дела» - литературные вечера, концерты, праздники, конкурсы, фестивали, КВН и другое;

разнообразные игровые формы - познавательные игры, сюжетно-ролевые игры, продуктивные игры, защита проектов и многое другое.

Планируемые результаты воспитательной работы

Конечным результатом должно быть не только овладение детьми определёнными знаниями, но умение и желание развиваться, обучаться. В связи с этим должны решиться такие вопросы, как сплочение коллектива, воспитание чувства товарищества, дружбы, взаимопомощи, развитие самостоятельности, дисциплинированности, ответственности, повышение интереса к учебным предметам.

В результате у воспитанников будут **сформированы:**

- ориентация на понимание причин успеха в деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание родителей и других людей;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств, понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

Воспитанники научатся:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять поиск необходимой информации с помощью электронных, цифровых технологий в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- задавать вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

4. Календарный план воспитательной работы

| № | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Участники |
|----------|---|------------------------|----------------------------------|------------------|
| 1 | Операция «Чистый двор» | Сентябрь, май | Червякова Ж.В | Обучающиеся |
| 2 | Праздник «День урожая» | Октябрь | Червякова Ж.В | Обучающиеся |
| 3 | Акция «Акция «Покормите птиц зимой» | Ноябрь-март | Червякова Ж.В | Обучающиеся |
| 4 | Практикум «Здоровое питание» | Декабрь | Червякова Ж.В | Обучающиеся |
| 5 | Путешествие «Колобок в мире сельскохозяйственных профессий» | Февраль | Червякова Ж.В | Обучающиеся |
| 7 | Праздник «Всемирный День Земли» | Март | Червякова Ж.В | Обучающиеся |
| 8 | Акция «Посади дерево» в рамках акции «Сад Победы» | Апрель | Червякова Ж.В | Обучающиеся |

5. Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Бочкарева, Н. Ф. Система экологического образования и воспитания учащихся, - Калуга, 1996.

2. Борисова А., Бердникова О. Иллюстрированная энциклопедия комнатных растений. – М, 2009.
3. Волошин П.Ф. Здоровье на грядке,- М.: Мартин, 2002.
4. Папонов А.Н. Захарченко Е.П. Все об овощах. Новая энциклопедия дачника. М.: Рипол Классик,2002.
5. Помидоры, перец, баклажаны. Физалис. М.: Издательский Дом МСИ, 2002.
6. Сад и огород на приусадебном участке. М.: Московский рабочий. 1967.
7. Смирнов Н.А. Домашний огород. М.: Россельхозиздат, 1982.

Список литературы для обучающихся

1. Аксенова, М. Энциклопедия для детей. Биология. Т. 2 - М.: Аванта+, 1995.
2. Борисова А., Бердникова О. Иллюстрированная энциклопедия комнатных растений. – М.: Эксмо.
3. Ганичкина О., Ганичкин А., Огород - круглый год, М.: Мартин. 2002.
4. Папонов А.Н. Захарченко Е.П. Все об овощах. Новая энциклопедия дачника. М.: Рипол Классик, 2002.
5. Сергиенко Ю.В. Полная энциклопедия комнатных растений /Ю.В.Сергиенко. – М.: АСТ, 2008.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Форма/тип занятия | Место проведения |
|---------------------------------------|---|------------------|--|--|
| Раздел 1 «Овощи в нашей жизни» | | | | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | Комбинированное/ беседа, учебная игра | Учебный кабинет |
| 2 | Овощи в нашей жизни. Профессия «Овощевод» | 1 | Комбинированное/ беседа, учебная игра | Учебный кабинет |
| 3 | Овощи: «Вершки и корешки». Классификация овощных культур | 1 | Практическое/ тематические задания по подгруппам | Учебный кабинет |
| 4 | Зеленные овощные культуры» | 1 | Комбинированное/ беседа, учебная игра | Учебный кабинет |
| 5 | Овощи на пришкольном участке. | 2 | Практическое/ экскурсия | Учебный кабинет, пришкольный участок |
| 6 | Осенние работы в огороде. | 3 | Практическое/ тематические задания по подгруппам | Учебный кабинет, пришкольный участок |
| 8 | Сбор и хранение овощных культур | 3 | Практическое/ тематические задания по подгруппам | Учебный кабинет, пришкольный участок |
| Раздел 2 «Наблюдаем, изучаем» | | | | |
| 1 | Экскурсия «Лесное сообщество» | 3 | Комбинированное / тематические задания по подгруппам | Учебный кабинет, лесной массив «Каменское урочище» |
| 2 | История природной пластики. Природная мастерская | 3 | Комбинированное /КТД | Учебный кабинет |
| Раздел 3 «Овощи в нашей жизни» | | | | |
| 1 | Сбор и хранение овощных культур | 3 | Практическое/ тематические задания по подгруппам | Учебный кабинет, пришкольный участок |
| 2 | Картотека «Овощной огород» | 3 | Комбинированное/ творческие конкурсы, тематические задания по подгруппам | Учебный кабинет |
| 3 | Обыкновенное чудо или краски с грядки | 3 | Практическое/ защита творческой работы | Учебный кабинет |
| 4 | Картотека сказок «Весёлый огород». Экскурсия в овощной магазин. Ассортимент и цены на овощную | 3 | Комбинированное/экскурсия,беседа, блиц-опрос, творческие конкурсы, | Учебный кабинет, овощной магазин |

| | | | | |
|---|---|----------|--|--------------------------------------|
| | продукцию | | | |
| 5 | Агротехника картофеля в средней полосе. Опытнo-экспериментальная деятельность «Свойства картофеля». Исследовательская работа «Картофель второй хлеб» | 3 | Комбинированное/экспериментальная деятельность, исследовательская работа | Учебный кабинет |
| 6 | Вредители и болезни овощных культур. Сорные растения | 3 | Комбинированное/ тематические задания по подгруппам, викторина | Учебный кабинет |
| 7 | Роль овощей в питании человека. Выставка «Овощная фантазия» | 3 | Практическое/ тематические задания по подгруппам, выставка | Учебный кабинет |
| 8 | Докучаев – основоположник науки почвоведения. Почва Состав почвы. Земля-кормилица. «Чудеса земли Курской. Центрально-Черноземный биосферный заповедник имени профессора В.В. Алехина» | 3 | Комбинированное/ беседа, тематические задания по подгруппам, интерактивный тест, виртуальная экскурсия | Учебный кабинет |
| Раздел 4 «Наблюдаем, изучаем» | | | | |
| 1 | Выгонка луковичных цветов. Лук и его разновидности. Лук от семи недуг | 3 | Комбинированное/ беседа, исследовательская работа | Учебный кабинет, пришкольный участок |
| Раздел 5 «Комнатные растения в школе и дома» | | | | |
| 1 | История комнатного цветоводства в России. Разновидность и польза комнатных растений | 3 | Комбинированное/ беседа, просмотр фильма, экскурсия, тематические задания по подгруппам | Учебный кабинет |
| 2 | Составление таблицы «Самые распространенные комнатные растения нашей школы». Самые редкие комнатные растения. Опасные комнатные растения | 3 | Комбинированное/ тематические задания, поисковая работа | Учебный кабинет |
| 3 | Правила ухода за комнатными растениями. Какие растения должны быть обязательно дома. Кроссворды и головоломки на тему «Уход за комнатными растениями» | 3 | Комбинированное/ кроссворды, головоломки, КТД (составление альбома) | Учебный кабинет |
| 4 | Целители народной медицины - Колонхоэ и Алоэ. Исследовательская | 3 | Комбинированное/ КТД (составление картотеки), тематические задания по | Учебный кабинет |

| | | | | |
|--|---|----------|--|--------------------------------------|
| | работа. Аптека на подоконнике | | подгруппам | |
| 5 | Паспортизация растений | 3 | Комбинированное/ тематические задания по подгруппам | Учебный кабинет |
| 6 | Способы размножения комнатных растений. Болезни и вредители комнатных растений | 3 | Комбинированное/ КТД (составление схемы-рисунка), тематические задания по подгруппам | Учебный кабинет |
| 7 | Проектная деятельность «Озелени свою школу» | 3 | Практическое/проектная деятельность | Учебный кабинет |
| 8 | «Щучий хвост» в цветочном горшке. Сансевиера. «Выращивание сансевиеры из кусочков стебля». Журавлиный нос | 3 | Комбинированное/просмотр фильма, тематические задания по подгруппам | Учебный кабинет |
| 9 | Волшебный мир сенполий. Кактусы в жизни человека. Посадка кактусного садика «Колючее чудо» | 3 | Комбинированное/беседа, презентация, тематические задания по подгруппам | Учебный кабинет |
| 10 | Исследовательская работа: «Мой любимый комнатный цветок». Тест «Комнатные растения в школе и дома» | 3 | Комбинированное/исследовательская работа | Учебный кабинет |
| Раздел 6. «Весёлая клумба» | | | | |
| 1 | Петуния - королева клумб. Сорты петунии. Посадка петунии | 3 | Комбинированное/беседа, презентация, тематические задания по подгруппам | Учебный кабинет, пришкольный участок |
| Раздел 7. «Хлеб - самый важный продукт» | | | | |
| 1 | Труд хлеборобов. Определение семян хлебных злаков | 3 | Комбинированное/беседа, выставка рисунков, круглый стол | Учебный кабинет |
| 2 | Как на Руси выращивали хлеб. Хлебные традиции | 3 | Комбинированное/ экскурсия, поисковый материал | Учебный кабинет |
| 3 | «Хлеб — всему голова». Виртуальная экскурсия на хлебопекарню. Тест «Хлеб - самый важный продукт». | 3 | Комбинированное/ виртуальная экскурсия, тест, тематические задания по подгруппам | Учебный кабинет |
| Раздел 8. «Весёлая клумба» | | | | |
| 1 | Пикировка. Прищипка. Внесение удобрений. Сухоцветы - частички лета | 3 | Комбинированное/ тематические задания по подгруппам | Учебный кабинет, пришкольный участок |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|------------|---|--------------------------------------|
| 2 | Красавица – статица | 3 | Комбинированное/ тематические задания по подгруппам | Учебный кабинет, пришкольный участок |
| 3 | Творческая лаборатория. Технология выращивания растений защищенного грунта | 3 | Комбинированное/ тематические задания по подгруппам | Учебный кабинет, пришкольный участок |
| Раздел 9 «Овощи в нашей жизни» | | | | |
| 1 | Весенняя обработка почвы. Посадка лука севка в открытый грунт. Тест «Овощи в нашей жизни» | 3 | Практическое/ тематические задания по подгруппам | Учебный кабинет, пришкольный участок |
| Раздел 2 «Наблюдаем, изучаем» | | | | |
| 1 | Строение луковицы. Луковая шелуха и её полезные свойства. Опытно-экспериментальная деятельность | 3 | Комбинированное/ опытно-экспериментальная деятельность | Учебный кабинет, пришкольный участок |
| 2 | Подготовка почвы и семян к посеву. Посадка лука. Весенняя экскурсия в природу. Тест «Наблюдаем, изучаем». | 3 | Комбинированное/ тематические задания по подгруппам, тест | Учебный кабинет, пришкольный участок |
| Раздел 5. «Весёлая клумба» | | | | |
| 1 | Высадка рассады петунии в открытый грунт. Тест «Весёлая клумба» | 3 | Комбинированное/ тематические задания по подгруппам, тест | Учебный кабинет, пришкольный участок |
| Итого | | 108 | | |

Оценочные материалы**Промежуточный контроль**

Цель контроля: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам.

**Диагностическая карта
Тестовые задания**

Выберите один правильный вариант ответа. Каждое задание оценивается в 1 балл.

1. Что растёт на грядке?

- а) винегрет
- б) салат
- в) мюсли

2. Какой овощ бывает и сладким, и горьким?

- а) чеснок
- б) перец
- в) огурец

3. Из какого растения получают крахмал?

- а) репы
- б) картофеля
- в) фасоли

4. Что за овощ: сам зелёный, а кожу отбеливает?

- а) кабачок
- б) огурец
- в) баклажан

5. Какой овощ дал название вкусному пирожному?

- а) картошка
- б) редиска
- в) морковка

**6. Хоть чернил он не видал, фиолетовым вдруг стал, и лоснится от похвал
очень важный...**

- а) помидор
- б) баклажан
- в) виноград

7. Какой соус можно приготовить из самого главного врага Чиполлино?

- а) майонез
- б) кетчуп
- в) ткемали

8. Что давали в Древнем Египте после обеда на десерт?

- а) вареную морковь
- б) вареные кочаны капусты
- в) вареную тыкву

9. Какой овощ называют вторым хлебом?

- а) капусту
- б) *картофель*
- в) морковь

10. Каким овощем в старину наказывали лодырей?

- а) свеклой
- б) *горохом*
- в) тыквой

11. Во что превратилась карета Золушки?

- а) в арбуз
- б) *в тыкву*
- в) в дыню

12. Из-за чего плохо спала принцесса из сказки Андерсена?

- а) из-за луковицы
- б) *из-за горошины*
- в) из-за арбузной семечки

13. Верхний рыхлый слой земли, на котором растения могут расти и давать урожай.

- а) *почва*
- б) песок
- в) глина

14. Почему корнеплоды называют столовыми?

- а) потому, что они растут в столовой
- б) потому, что они идут на корм животным
- в) *потому, что они употребляются в пищу людьми*

15. Овощ, который улучшает зрение.

- а) картошка
- б) капуста
- в) *морковь*

16. Перед едой овощи и фрукты нужно...

- а) *мыть*
- б) нюхать
- в) просто есть

17. Продолжи пословицу: « Где сорняк цветёт,.....»

- а) и огурцов на белом свете не станет.
- б) *там хлеб вянет.*
- в) урожай убавили.

18. Где перечислены только сорняки?

- а) пырей, осот, крапива, астра, картофель.
- б) *лебеда, мышинный горох, пырей, полынь.*
- в) вьюнок, капуста, лебеда, подорожник.

19. Выберите верные высказывания.

- а) сорняки – это вредные бесполезные растения и их нужно уничтожать всеми способами.
- б) сорняки – это культурные растения, выращиваемые человеком.

в) сорняки – это растения, которые приносят вред, засоряя сады, огороды, поля, но также имеют много полезных свойств и широко применяются в народной медицине.

20. Как называется сорняк, изображенный на рисунке?

- а) лебеда
- б) полынь
- в) крапива



Итоговый контроль проводится в мае. Цель контроля: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам.

Диагностическая карта

Тестовые задания

Выберите один правильный вариант ответа. Каждое задание оценивается в 1 балл.

1. Как называются растения, выращиваемые человеком?

- а) цветковые
- б) культурные
- в) дикорастущие

2. После сбора семена однолетних цветковых растений...

- а) укладывают в коробки для просушки
- б) укладывают в мешки для хранения
- в) сразу высаживают в почву.

3. Рыхление почвы нужно для того, чтобы к корням растений поступал:

- а) воздух
- б) фосфор
- в) углекислый газ

4. Инвентарь для перекопки почвы –

- а) грабли
- б) лопата
- в) мотыга

5. При пикировке нужно...

- а) прищипывать корень
- б) не прищипывать корень
- в) отрывать корень совсем

6. Перевалка – это перенос растения ...

- а) с комом земли в другой горшок
- б) без кома земли в другой горшок
- в) в другое помещение

7. Лопату переносят ...

- а) острой частью вверх
- б) *острой частью вниз*
- в) острой частью назад

8. К однолетним цветочным растениям относятся

- а) *статца*
- б) роза
- в) пион

9. После перекопки ...

- а) *выравнивают почву граблями*
- б) рыхлят рыхлителем
- в) сажают рассаду

10. Какие цветковые растения называются однолетними?

- а) растут и цветут несколько лет
- б) *растут и цветут одно лето*
- в) растут и цветут два года

11. Как размножаются однолетние цветочные растения?

- а) вегетативным способом
- б) *семенным способом*
- в) с помощью корня

12. Какая особенность у семян петунии

- а) каждое семечко в оболочке
- б) *семена находятся в коробочке*
- в) семена очень крупные

13. Как называют растения, которые выращивают для украшения домов и улиц?

- а) культурные
- б) цветочные
- в) *декоративные*

14. Для чего проводят отбор крупных семян?

- а) для красоты
- б) *для получения сильных и здоровых растений*
- в) для быстрого посева

15. К наземным органам цветкового растения относятся

- а) корневище
- б) луковица
- в) *стебель*

16. При посадке статицы интервал между растениями должен составлять...

- а) 50 см
- б) 1 м
- в) *30 см*

17. Откуда родом петуния?

- а) Африка
- б) Европа

в) Южная Америка

18. Расстояние между посевными рядками зависит.

- а) от размера посевного ящика
- б) от количества почвы в посевном ящике
- в) от размера растения в полном развитии

19. Глубина заделки семян зависит... .

- а) от количества семян
- б) от качества семян
- в) от размера семян

20. Как статица размножается в природе?

- а) вегетативно
- б) семенами
- в) черенками

Критерии оценки ответов (баллы начисляются по каждой позиции)

Высокий уровень – от 17-20 баллов.

Средний уровень – от 14-17 баллов.

Низкий уровень – от 10-13 баллов.