



**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

МБДОУ «ДС № 1 г. Челябинска»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 1 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

Российская Федерация, 454021, Челябинская область,
г. Челябинск, ул. Бр. Кашириных, д. 106 А
тел./факс (8-351) 734-34-22 mdoukalin1@mail.ru

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического
совета МБДОУ «ДС №1
г. Челябинска»
31.08.2023 г. Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МБДОУ «ДС №1
г. Челябинска»

/Ю.Ю.Шавейникова/

Приказ № 37-А от 31.08.2023



СОГЛАСОВАНА
Советом ДОУ
Протокол № 1

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
МБДОУ «ДС № 1 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022)

с приоритетным осуществление образовательной области
«Познавательное развитие»
(модуль «Азбука алгоритмики»)

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	7
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	10
Обязательная часть.....	10
1.1.Пояснительная записка	10
1.1.1.Цель и задачи реализации Программы (ФАОП п.п. 10.1., 10.2.).....	10
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР (ФГОС ДО п. 1.4, ФАОП п. 10.3., 10.3.1.)	10
1.1.3.Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР	11
1.2.Планируемые результаты освоения Программы ФАОП ДО п.п. 10.4.3.1, 10.4.3.3	16
1.2.1.Планируемые результаты освоения программы.....	16
1.2.2.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения образовательной программы	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	22
Модуль «Наш дом - Южный Урал».....	22
Цели и задачи реализации модуля «Наш дом – Южный Урал».....	22
Планируемые результаты освоения модуля «Наш дом – Южный Урал»	22
Модуль «Азбука Алгоритмики».....	23
Цели и задачи реализации модуля «Азбука алгоритмики»	23
Планируемые результаты освоения содержания модуля «Азбука алгоритмики»	24
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	24
Обязательная часть.....	24
2.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (ФАОП ДО п. 29.1).....	24
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.	40
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФАОП ДО п. 5.2.1).	52
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	56
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР (ФАОП ДО п. 39.3).....	60
2.6. Рабочая программа воспитания (ФАОП п.49).....	63
Обязательная часть	63
2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания (ФАОП п.49.1)	63
2.6.1.1. Пояснительная записка	63
2.6.1.2. Цели и задачи воспитания	64
2.6.1.3. Направления воспитания.	65
2.6.1.4. Целевые ориентиры воспитания.	65
2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания	67
2.6.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации	67
2.6.2.2. Содержание воспитательной работы в образовательных областях.....	72
2.6.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания. События организации.....	79
2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания.	79
2.6.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	79
2.6.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.	80

2.6.3.3. Распорядок дня	84
2.6.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО.....	86
2.6.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений).....	87
2.6.3.6. Кадровое обеспечение.....	89
2.6.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	90
2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями	92
2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (ФАОП ДО п. 43)	95
2.7.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	95
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	96
Модуль «Наш дом – Южный Урал»	96
Учебно-методический комплекс	98
Модуль «Азбука алгоритмики»	98
Учебно-методический комплекс	98
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	99
Обязательная часть	99
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	99
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания...100	
3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства	100
3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений .100	
3.3. Описание психолого-педагогических условий реализации Программы	100
3.4. Режим дня.....	101
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	104
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	104
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	129
Модуль «наш дом-южный урал»	129
Материально – техническое обеспечение модуля	129
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	129
Время проведения	129
Мероприятия по реализации модуля	129
Наполнение развивающей предметно- пространственной среды	130
Модуль «Азбука алгоритмики»	133
Материально-техническое обеспечение модуля	133
Время проведения	134
Мероприятия по реализации модуля	134
Наполнение развивающей предметно-пространственной среды	134
КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	136
Учебный план	
Календарный учебный график	
Календарный план воспитательной работы	

Основные понятия и сокращения, используемые в Программе

ДОО – дошкольная образовательная организация

ФГОС ДО – [федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования](#)

ФАОП ДО – [федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации](#)

АОП ДОО – адаптированная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

РПВ – рабочая программа воспитания

КРР – коррекционно-развивающая работа

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО,

задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Введение

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 г. Челябинска» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарные правила СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);
- Устава МБДОУ «ДС № 1 г.Челябинска» и другими локальными актами образовательного учреждения;
- Программы развития МБДОУ «ДС № 1 г.Челябинска» Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 г. Челябинска» (далее по тексту — МБДОУ «ДС №1 г.Челябинска») функционирует с 1988 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Челябинской области серия 74ЛО2, № 0001290 Регистрационный № 12845 от 17.06.2016 г.

В МБДОУ «ДС № 1 г.Челябинска» функционируют группы для детей дошкольного возраста в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов). Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола.

В МБДОУ «ДС №1 г. Челябинска» работают группы:

- общеразвивающей направленности, предельная наполняемость 29 человек;
- комбинированной направленности, предельная наполняемость 23 человека;
- компенсирующей направленности, предельная наполняемость 14 человек.

Основной целью деятельности МБДОУ «ДС № 1 г.Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основной целью деятельности МБДОУ «ДС №1 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности является реализация:

- образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми;
- адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) любая дошкольная образовательная организация, в которой обучаются дети дошкольного возраста, обязана самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательную программу дошкольного образования.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «ДС №1 г. Челябинска» направлена на обучение и воспитание воспитанников с 3 лет до прекращения образовательных отношений с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

Программа разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО), с приоритетным осуществлением образовательной области «Познавательное развитие», модуль «Азбука алгоритмики». Обязательная часть Программы имеет ссылки на Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность

Содержание Программы включает три основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к

формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (содержание коррекционно-развивающей работы).

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

В разделе представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социальнокоммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности. б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

В содержательный раздел образовательной программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания так же включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Раздел включает ссылки на перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим дня в дошкольных группах. В качестве компонента Программы представлен календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программы.

Данная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы (ФАОП п.п. 10.1., 10.2.)

Программа обеспечивает реализацию **цели и задач** в соответствии с ФАОП п.п. 10.1., 10.2.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. .

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР (ФГОС ДО п. 1.4, ФАОП п. 10.3., 10.3.1.)

Адаптированная образовательная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО п. 1.4 с дополнениями ФАОП п. 10.3., 10.3.1.:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное,

познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Тяжелые нарушения речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Тяжелые нарушения речи имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития.

В соответствии с психолого-педагогической классификацией речевых нарушений Левиной Р.Е. выделяют четыре уровня общего недоразвития речи. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов. Переход от одного уровня к другому характеризуется появлением новых речевых возможностей. Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Данный подход впервые представлен системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи (I, II, III и IV уровни) в разных возрастных группах детского сада.

Характеристика детей с I уровнем развития речи:

Первый уровень речевого развития характеризуется тем, что активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов.

Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол – ли, дедушка – де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух – уту, киска – тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей – ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать). Небольшой словарный запас отражает

непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой – открой).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Характеристика детей со II уровнем развития речи:

Второй уровень речевого развития характеризуется тем, что они начинают общаться не только с помощью жестов, лепетных слов, как на первом уровне, но и с помощью достаточно постоянных, хотя и искаженных в фонетическом и грамматическом отношении, речевых средств. Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых (преимущественно качественных) прилагательных и наречий. В результате коррекционно- логопедической работы дети начинают использовать личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием другого сходного предмета с добавлением частицы не.

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы в речи детей могут не согласовываться с существительными в числе и в роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот. В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами. Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или пропускаются. Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. У детей с ТНР обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти

попытки чаще всего бывают неуспешными. Способами словообразования дети не пользуются.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о 8 товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются следующие недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. У детей улучшается понимание речи, расширяется пассивный словарь. Дети начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В тоже время дети не понимают формы числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время у них появляется более точная дифференциация звуковой стороны речи. Они могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Чаще нарушенными оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ] [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются ими неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи имеются резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям более доступно воспроизведение слоговой структуры. Они могут правильно воспроизводить слова различной слоговой структуры, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторение двусложных слов, состоящих из прямых слогов, во многих случаях им не удается. Ярко выражены затруднения при воспроизведении детьми звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Более выражены искажения в трехсложных словах, чем в двусложных. Четырех-пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более нарушается произнесение слов детьми во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов

Характеристика детей с III уровнем развития речи:

III уровень речевого развития характеризуется более или менее развернутой обиходной речью, без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. У детей отмечаются лишь отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя речи. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети

прибегают к пространным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи вследствие их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признакам. Из числа прилагательных употребляются преимущественно качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений – в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия. Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполную сформированность понимания значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода; склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода; неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный; неправильное соотнесение существительных и местоимений; ошибочное ударение в слове; неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении; неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже – неправильное согласование существительных и глаголов. 10 Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способ словообразования, причем образование слов является неправильным. Преобразование слов затруднено и звуковыми смешениями (смешение [Р] – [Л], [С] – [Ц] и др.).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер исчезают. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Данные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также

тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения

Все произносимые детьми звуки на слух воспринимаются как дефектные. Общая их характеристика для слушающего - храпящие звуки с носовым оттенком. При этом глухие звуки воспринимаются как близкие к звуку "х", звонкие - к "г" фрикativному; из них губные и губно-зубные - как близкие к звуку "м", а переднеязычные - к звуку "н" с незначительной модификацией звучания. Иногда артикулемы в речи ринолалика очень близки к норме, а их

произношение, несмотря на это, на слух воспринимается как дефектное (храпящее), так как речевое дыхание нарушено, и, кроме того, возникает излишнее напряжение лицевых мышц, что в свою очередь влияет на артикуляцию и звуковой эффект. Таким образом, звукопроизношение при ринолалии поражено тотально. Самостоятельное осознание дефекта речи у больных обычно отсутствует или критичность к нему снижена

Характеристика детей с IV уровнем развития речи:

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико - грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно - развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко - слоговой структуре и морфологической организации (например: регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительством т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко - слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающихся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» - стулья, кресло, диван, тахта).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул - «купался»; зашила, пришила - «шила»; треугольный - «острый», «угольный» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» - «заяц убежал в дыру», вместо «Петя заклеил конверт» - «Петя закрыл письмо»), в смешении признаков (высокая ель - «большая»; картонная коробка - «твердая»; смелый мальчик - «быстрый» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: хороший - добрый («хорошая»), азбука - букварь («буквы»), бег - ходьба («не бег»), жадность - щедрость («не жадность, добрый»), радость - грусть («не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (ручище - «рукина, рукакища»; ножище - «большая нога, ноготища»; коровушка - «коровца», скворушка - «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (волосинка - «волосики», бусинка - «буска»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной - «смехной», льняной - «линой», медвежий - «междин»), сложных слов (листопад - «листяной»; пчеловод - «пчелын»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел - «насел», вместо подпрыгнул - «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: кипятильник «чай варит», виноградник - «дядя сажит виноград», танцовщик - «который тацувает» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевизере казали Черепашков нинзи»), некоторых сложных предлогов («вылез из шкафа» - вылез из-за шкафа, «встал кола стула» встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»; «я умею казать двумяцпальцами»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая получше»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д. **Планируемые результаты.**

1.1.4. Планируемые результаты освоения программы (ФАОП ДО п.10.4.3.1, 10.4.3.3)

Обозначенные в ФАОП ДО п.10.4.3.1, 10.4.3.3 возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в соответствии с ФГОС ДО п. 4.6 (в новой редакции) и ФАОП ДО п.10.4.3.1, 10.4.3.3

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

1. способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;

2. проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
3. понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
4. пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые
5. фразы;
6. понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степенисложности синтаксическими конструкциями;
7. различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
8. называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
9. участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
10. рассказывает двустихья;
11. использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
12. произносит простые по артикуляции звуки;
13. воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
14. выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
15. соблюдает в игре элементарные правила;
16. осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
17. проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
18. замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
19. выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
20. показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
21. выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
22. усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
23. считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
24. знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
25. эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
26. владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
27. планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
28. с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
29. осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
30. обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам);
31. действует в соответствии с инструкцией;
32. выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
33. стремится принимать активное участие в подвижных играх;
34. выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;

35. с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
2. понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
3. использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
4. различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
5. использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
6. пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
7. составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
8. владеет простыми формами фонематического анализа;
9. использует различные виды интонационных конструкций;
10. выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
11. использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
12. передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
13. стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
14. проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
15. занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
16. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
18. осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
19. имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
20. использует схему для ориентировки в пространстве;
21. владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
22. может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
23. в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
24. сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
25. изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

26. положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
27. знает основные цвета и их оттенки;
28. сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
29. внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
30. выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
31. выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
32. описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
33. самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2. усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3. употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4. умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5. правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6. составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
7. владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
8. осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
9. правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
10. владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
11. выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
12. участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
13. передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
14. регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
15. отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
16. использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
17. использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
18. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19. определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
20. владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
21. определяет времена года, части суток;
22. самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
23. пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
24. составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
25. составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
26. владеет предпосылками овладения грамотой;
27. стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
28. имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
29. проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
30. сопереживает персонажам художественных произведений;
31. выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
32. осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
33. знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
34. владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения образовательной программы

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Согласно пункту 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.»

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные программы развития, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом - Южный Урал»

Модуль реализуется во всех группах для детей 2-7 лет

Цели и задачи реализации модуля «Наш дом – Южный Урал»

Цель реализации модуля: создание условий для развития у дошкольников познавательного интереса к малой родине и воспитание чувства любви к ней.

Задачи реализации модуля:

- Способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала;
- Приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного города, края;
- Развивать у дошкольников интерес к родному городу, краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- Формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Южного Урала;
- Формировать общие представления о своеобразии природы уральского региона;
- Воспитывать у детей бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё;
- Формировать у дошкольников чувство любви, гордости и патриотизма к малой родине, к своей Отчизне

Планируемые результаты освоения модуля «Наш дом – Южный Урал»

Комплексные целевые ориентиры как возрастные достижения детей при реализации всех образовательных областей:

1. ребенок способен опираться на личный опыт при знакомстве с историей и культурой народов Южного Урала;
2. ребенок проявляет эмоции эмпатии (сочувствия, сопереживания, сорадости) при ознакомлении с народной культурой (традициями, семейными взаимоотношениями, праздниками, бытом и т.д.) и искусством народов Южного Урала;
3. ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
4. ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, стремится к толерантности, уважению к носителям других культур;
5. ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на знания об истории, культуре, видах народного искусства.

Планируемые результаты освоения содержания регионального компонента:

К трем годам

- Проявляет интерес к устному поэтическому творчеству.
- Положительно относится к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.
- Участвует в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.
- Знает с назначение отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.
- Отражает наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

К четырем годам

- Проявляет интерес к устному народному творчеству.
- Имеет сведения о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.

- Знаком с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.
- Проявляет интерес к исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности.
- Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

К пяти годам:

- Имеет представления об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.
- Знакомится с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.
- Желает передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.

К концу дошкольного возраста

- Имеет представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Знает сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Расширяет знания о растительном и животном мире уральского региона.
- Проявляет познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.
- Выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму): имеет исполнительские умения, проявляет творческие способности, чувство юмора. интересуется языком, проявляет желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.
- Знаком с истоками национальной и региональной культуры: с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала; с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др. понимает художественный язык народного искусства, семантику образов.
- Имеет представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

Модуль «Азбука Алгоритмики»

Модуль реализуется во всех группах для детей 2-7 лет.

Цели и задачи реализации модуля «Азбука алгоритмики»

Цель реализации модуля: развитие у детей первоначальных навыков решения логических, алгоритмических задач посредством вовлечения в научно-техническое творчество.

Задачи реализации модуля:

1. Развитие элементарных представлений об алгоритме, информационно-компьютерных технологиях;
2. Формирование умения работать с различными робототехническими наборами, учитывая в процессе программирования их свойства и возможности;
3. Формирование навыков начального программирования;
4. Формирование представлений о понятиях: «программа», «алгоритм», «информация»;
5. Формирование навыков ориентирования на плоскости и в пространстве,

6. Формирование навыков составления алгоритмов;
7. Развитие логики, комбинативного мышления, речи, сенсорных возможностей и эмоционально-волевой сферы;
8. Развитие технических компетенции детей 3-7 лет;
9. Развитие умения рассуждать, делать выводы, объясняя свой выбор;
10. Развитие навыков планирования, сохранения цели, умения прилагать усилия для достижения результата;
11. Развитие навыков совместной деятельности в команде, паре, подгруппе в решении практических задач;
12. Воспитывать в детях уверенность в себе, своих силах.
13. Воспитывать самостоятельность, чувство уверенности в себе, интерес к техническому творчеству, к технике и начальному программированию.

Планируемые результаты освоения содержания модуля «Азбука алгоритмики»

Целевые ориентиры как возможные возрастные достижения детей при реализации модуля «Азбука алгоритмики»

Планируемые результаты освоения модуля представлены в виде целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования и не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. У детей сформированы навыки начального программирования (действия с информацией, читать алгоритмы, действовать по заданному алгоритму, составлять элементарные алгоритмы, программы для робота);
2. У детей сформированы технические компетенции;
3. У детей сформированы навыки работы с робототехническими наборами;
4. У детей развита логика, комбинативное мышление, речь, сенсорные возможности и эмоционально-волевая сфера;
5. У детей развиты психофизические качества: память, внимание, логическое и аналитическое мышление;
6. У детей развит интерес к техническому творчеству;
7. У детей сформированы коммуникативные навыки: умение вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
8. Дети вносят конструктивный вклад в коллективную деятельность, берут на себя различные роли и обязанности;
9. Дети владеют стремлениями к достижению желаемого результата.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть

2.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (ФАОП ДО п. 29.1)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей:

В области **социально-коммуникативного развития** ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными

задачами образовательной деятельности являются создание условий в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО п. 29.1.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы в соответствии с ФАОП ДО п. 29.1.1.:

- формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;
 - воспитание правильного отношения к людям, вещам;
 - обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся («хочу - не хочу», «могу - не могу», «нравится - не нравится»).
- Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:
- Игра;
 - представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе;
 - труд.

Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работникам и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учат их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой - не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» становятся родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной

области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам в соответствии с ФАОП ДО п. 29.1.2.:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» вовлекаются родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с ФАОП ДО п. 29.1.3. направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе

моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие

виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения В сфере социальных отношений

1. Дружные ребята. Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. Буре Р.С., Воробьева М.В. и др. – Москва: «Просвещение», 2004 г.
2. Организация сюжетной игры в детском саду. Михайленко Н.Я, Короткова Н.А. – Москва «Линка Пресс», 2009 г.
3. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе. ФГОС. Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина – Волгоград: «Учитель», 2011.
4. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебно-методическое пособие / Е. Н. Бехтерева, И. В. Колосова; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск]: Южно-Уральский научный центр РАО, 2021.
5. Беседы о хорошем и плохом поведении Шорыгина Т.А.. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96с. – (Вместе с детьми).

В сфере трудового воспитания

1. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу «Наш дом – Южный Урал» - Челябинск: «АБРИС», 2014.
2. Азбука профессий. Южный Урал./ Сост. Н.Андреева, Е.Селиванова. – Челябинск, 2014.
3. Трудовое воспитание. Разработки занятий. Младшая группа. /Автор-сост. Р.А. Жукова. - Волгоград:ИТД “Корифей”, 2009 - 96 с.
4. Трудовое обучение. Подготовительная группа. Занимательные материалы. / Сост. Т.В. Иванова. - Волгоград: ИТД “Корифей”, 2008 - 96 с.
5. Трудовое воспитание. Разработки занятий. Старшая группа. /Автор-сост. Р.А. Жукова. - Волгоград:ИТД “Корифей”, 2009 - 96 с.

Финансовая грамотность

1. Экспериментальное исследование формирования экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности//Научные исследования. 2019 №1 Рамазанова Э.А., Короткова З.Л. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/eksperimentalnoe-issledovanie-formirovaniya-ekologicheskoy-kultury-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v-trudovoy-deyatelnosti>
2. Сборник методических материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников. Москва, 2018 г., 28 стр. <https://disk.yandex.ru/i/AQxb6TkEkyA4Sw>

В области формирования основ безопасного поведения

1. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. – Санкт Петербург: Детство-пресс, 2015.
2. Формирование основ безопасности у дошкольников (3- 7 лет). Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. Белая К.Ю. - М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 64 с.
3. Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на дороге: Методическое пособие для педагогов ДОУ / Сост.: Киселева Г.И., Мирошниченко О.Н. - Челябинск: Фотохудожник, 2005 - 70 с.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

1. Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Каптелина Л.В., Куравина Н.В., Малышева И.В., Мельникова Е.А., Подивилова И.С., Фоминых Л.М. Челябинск, 2016

2. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие. Комратова Н. Г. , Грибова Л. Ф. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 208 с. - (Растим патриотов России).
3. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-7 лет в детском саду: методическое пособие для воспитателей Соловьева Е.В. / Е.В. Соловьева, Л.В. Редько. - М.: Просвещение, 2014. - 80 с.

В образовательной области **«Познавательное развитие»** основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий в соответствии с ФАОП ДО п. 29.2.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области **«Познавательное развитие»** для решения задач в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО п. 29.2.1. обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области **«Познавательное развитие»** по следующим разделам: конструктивные игры и конструирование;

представления о себе и об окружающем природном мире; элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развиваются сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию с педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области **«Познавательное развитие»** в соответствии с ФАОП ДО п. 29.2.2. обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;
развитие представлений о себе и окружающем мире; элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «**Познавательное развитие**» в соответствии с ФАОП ДО п. 29.2.3. предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области

«Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагогические работники совместно с педагогом-психологом проводят занятия, в которые включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Экологическое воспитание младших дошкольников С.Н. Николаева - Москва: «Москва-синтез», 2000
2. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. С.Н.Николаева – Москва:
3. «Новая школа», 1995
4. Юный эколог для работы с детьми 2-4 л. С.Н. Николаева - Москва: «Москва-синтез», 2010
5. Юный эколог для работы с детьми 4-5 л. С.Н. Николаева – Москва: «Мозаика-синтез», 2010
6. Юный эколог для работы с детьми 5-6 л. С.Н. Николаева – Москва: «Мозаика-синтез», 2010
7. Программно-методический комплекс. Наш дом Южный Урал. Е.С. Бабунова С.Ф., Багаутдинова, И.Н. Едакова – Челябинск: «Абрис», 2014.
8. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал – Челябинск: АБРИС, 2014.
9. Южный Урал: шаг за шагом. Кантелина Л.В., Куракина Н.В. и др. – Челябинск: «Уникальная книга», 2016
10. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни.
11. Разработано в соответствии с ФГОС. Королева Л.А. – СПб: Детство – Пресс, 2015.
12. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. – Москва: «Мозаика-синтез», 2016
13. Конструирование и художественный труд в детском саду. Л.В. Куцакова – Москва: «Сфера», 2019

В образовательной области **«Речевое развитие»** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО п. 29.3. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФАОП ДО п. 29.3.2. в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами,

мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФАОП ДО п. 29.3.3. в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основным акцентом делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободнообщаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФАОП ДО п. 29.3.4. является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по

литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения

1. Методическое пособие для воспитателей Учусь говорить. В.В.Гербова – Москва: «Просвещение», 2003.
2. Методическое пособие для воспитателей Речевое развитие детей 4-5 лет. Т.И. Гризик – Москва: «Просвещение», 2015.
3. Методическое пособие для воспитателей Речевое развитие детей 5-6 лет. Т.И. Гризик – Москва: «Просвещение», 2016.
4. Методическое пособие для воспитателей Речевое развитие детей 6-8 лет. Т.И. Гризик – Москва: «Просвещение», 2016.
5. Пособие для специалистов ДОО Методическая работа по программе Радуга. Е.В. Соловьева, Л.В. Редько – Москва: «Просвещение», 2015.
6. Пособие для детей старшего дошкольного возраста Учусь говорить. В.В. Гербова – Москва: «Просвещение», 2002.
7. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи Ушакова О.С.- М.: ТЦ Сфера
8. Истоки диалога. 3–5 лет. Арушанова А.Г. М.: Мозаика – Синтез, 2007.
9. Истоки диалога. 5–7 лет. Арушанова А.Г. М.: Мозаика – Синтез, 2007.
10. Основная образовательная программа «От рождения до школы». Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова М.А. Васильева – Москва «Мозаика-Синтез». 2016
11. Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина – М.: Просвещение. 2008
12. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина – М.: Айрис-пресс, 2008
13. Развитие фонематического восприятия. Т.А.Ткаченко - М.: Гном и Д, 2001

15. Логопедическая гимнастика. Т.В.Буденная - СПб.: Детство-Пресс, 2001
16. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. ФГОС ДО (альбомы №1,
17. №2, №3, №4). Н.Э.Теремкова - М.: Гном.2019
18. Автоматизация звука в игровых упражнениях (Ш), (Ж), (С), (Р), (Р'), (Ч), (Щ), (Ц), (Л), (Л'). Л.А.Комарова – М.: Гном и ДК, 2011.
19. Звуки (П-ПЬ), (Б-БЬ), (М-МЬ), (Н-НЬ), (Т-ТЬ, Д-ДЬ). О.В.Егорова – М.: Гном и Д., 2005.
20. Тетрадь для детей дошкольного возраста с ОНР (с 4-5 лет); (с 5-6 лет); (с 6-7 лет). Н.В. Нищева - СПб.: Детство-Пресс 2019
21. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Н.В. Нищева - СПб.: Детство-Пресс 2017
22. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева - СПб.2019
23. Логопедические занятия в детском саду (средняя, старшая, подготовительная группа).
24. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова - М.: Скрипторий 2003, 2012
25. Тетрадь логопедических заданий (средняя, старшая, подготовительная группа). Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова - М.: Скрипторий 2003, 2011
26. Звуки С, СЬ, З, ЗЬ, Ц; Звуки Ш, Ж, Ч, Щ; Звуки Л, ЛЬ, Р, РЬ, Й: речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. Е.Н. Спивак – М.: Гном, 2019
27. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР (2 части). З.Е. Агранович – СПб.: Детство-Пресс, 2019
28. Конспекты подгрупповых логопедических занятий во второй младшей группе детского сада для детей с ОНР. Н.В. Нищева
29. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. ФГОС. Н.В. Нищева.

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** предполагает создание условий для решения задач в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО п. 29.4.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФАОП ДО п. 29.4.1. предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

изобразительное творчество; музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников.

Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФАОП ДО п. 29.4.4. педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития. У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звукоразличительный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми в соответствии с ФАОП ДО п. 29.4.5. становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств. Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)

1. Детское творчество. Лепка с детьми 3-4. Д.Н. Колдина-М: «М.-синтез», 2016
2. Детское творчество. Лепка с детьми 4-5. Д.Н. Колдина-М: «М.-синтез», 2016
3. Детское творчество. Лепка с детьми 5-6. Д.Н. Колдина-М: «М.-синтез», 2016
4. Детское творчество. Лепка и аппликация с детьми 6-7. Д.Н. Колдина-М: «М.-синтез», 2016
5. Аппликация с детьми 3-4. Конспекты занятий. Колдина Д.Н.-М: «М.-синтез», 2016
6. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Колдина Д.Н.-М: «М.-синтез», 2016
7. Аппликация с детьми 5-6. Конспекты занятий. Колдина Д.Н.-М: «М.-синтез», 2016
8. Аппликация с детьми 6-7. Конспекты занятий. Колдина Д.Н. М: «М.-синтез», 2016
9. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ. Потапова Е.В. – СПб: «Детство Пресс», 2012
10. Рисование с детьми 3-4. Детское творчество, Д.Н. Колдина-М: «Мозаика-синтез», 2015
11. Детское творчество. Рисование с детьми 4-5. Д.Н. Колдина-М: «Мозаика-синтез», 2017
12. Рисование с детьми. 5-6 лет. Детское творчество, Д.Н. Колдина-М: «М.-синтез», 2015

13. Рисование с детьми. 6-7 лет. Детское творчество, Д.Н. Колдина-М.:«М.-синтез», 2015

Развитие продуктивной деятельности (художественный труд)

1. Художественное творчество детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей Т.Н. Доронова – Москва: «Просвещение», 2016
2. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Т.С. Комарова – Москва «Мозаика-Синтез», 2017

Приобщение к изобразительному искусству

1. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. М.: Просвещение, 2002.
2. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. СПб.: Детство-Пресс, 2003.
3. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
4. Наш дом - Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования - Челябинск: АБРИС, 2014.

Развитие музыкально-художественной деятельности

1. Музыкальное развитие детей 2-8 лет. Методическое пособие для специалистов ДОО И.Г. Галянт – Москва: «Просвещение», 2015
2. Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации. О.П. Радынова – Москва: ГНОМ и Д, 1999
3. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. Музыкальные шедевры О.П. Радынова – Москва: «Сфера», 2010
4. Настроения, чувства в музыке. О.П. Радынова – Москва: «Сфера», 2010
5. Музыка о животных и птицах. О.П. Радынова – Москва: «Сфера», 2010
6. Песня, танец, марш. Музыкальные шедевры О.П. Радынова – Москва: «Сфера», 2010.

В области **физического развития** ребенка основными задачами образовательной деятельности являются. создание условий в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО п. 29.5

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на территории ДОУ; подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к

различным видам спорта, предоставляют детям возможность заниматься различными видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Задачи образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФАОП ДО п. 32.5.4. для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене. Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» становятся родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения «Программы» образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФАОП ДО п. 32.5.5. для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области

«Физическое развитие» по следующим разделам: физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» становится прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР в соответствии с ФАОП ДО п.

большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры- экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники создают условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с

назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения

1. Методические рекомендации. Физическое развитие и здоровье детей 3- 7 лет часть 1, Программа Старт. Яковлева, Р.А. Юдина – Москва: «Владос», 2014г.
2. Конспекты занятий Физическое развитие и здоровье детей 3- 7 лет часть 2; часть 3.
3. Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина – Москва: «Владос», 2004г.
4. Культура здоровья дошкольника Цикл игр-путешествий. Д.Б. Юматова – Санкт Петербург: «Детство Пресс», 2017.
5. Растем здоровыми. В.А.Доскин, Л.Г. Голубева – Москва: «Просвещение», 2002.
6. Физические минутки и динамические паузы в ДОУ. И.Е. Аверина – Москва: «Айлис Пресс», 2008.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Стандарт определяет в п.2.7: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности: для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); коммуникативная (общение со взрослым и сверстниками); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).»

Структура образовательного процесса:

В структуру образовательного процесса включаются такие компоненты как: образовательная деятельность (занятие); образовательная деятельность в режимных моментах; самостоятельная деятельность детей; образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность Ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем образовательной деятельности определяется расписанием, которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.С учётом темы недели модель образовательного процесса отражается в календарно- тематическом планировании рабочих программ педагогов.

С учётом темы недели модель образовательного процесса отражается в календарнотематическом планировании педагогов.

Месяц	Тема недели	Задачи	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
			Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Для организации образовательного процесса выбран комплексно–тематический принцип. Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель совместно с учителем- логопедом и это придает систематичность всему образовательному процессу. Набор тем определяется учебным планом и это придает систематичность всему образовательному процессу. Календарь тематических недель утверждается ежегодно в учебном плане ДОУ.

Проектирование образовательного процесса педагогический коллектив выстраивает на основе, выбранной или разработанной самостоятельно оптимальной модели.

Комплексно-тематическая модель

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Набор тем определяется учебным планом и это придает систематичность всему образовательному процессу. Календарь тематических недель утверждается ежегодно в учебном плане ДОУ.

Тематическое планирование содержания дошкольного образования во второй младшей и средней группах

	Тема. События ДОО/Лексическая тема	Тема. События ДОО/Лексическая
Месяц	Вторая младшая	Средняя
Сентябрь	До свидания, лето/ <i>Витамины</i> 1 сентября- День знаний	До свидания, лето/ <i>Витамины</i>
	Мой дом/ <i>Мой дом. мой город</i> 13 сентября- День рождения г.Челябинска	Мой город/ <i>мой дом, мой город</i>
	Урожай/ <i>Овоцы</i>	Урожай/ <i>Овоцы</i>
	Краски осени/ <i>Фрукты</i>	Краски осени/ <i>Фрукты</i>
Октябрь	Животный мир/ <i>Домашние животные и их Детеныши</i> 5 октября- День учителя	Животный мир/ <i>Домашние животные и их детеныши</i>
	Я – человек/ <i>Части тела и лица</i>	Я – человек/ <i>Части тела и лица</i>
	Народная культура и традиции/ <i>Одежда</i> 16 октября- День отца в России	Народная культура и традиции/ <i>Одежда</i>
	Наш быт/ <i>Посуда</i>	Наш быт/ <i>Посуда</i>
Ноябрь	Дружба/ <i>Игрушки</i> 4 ноября-День народного единства	Дружба/ <i>Игрушки</i>
	Транспорт/ <i>Транспорт</i>	Транспорт/ <i>Транспорт</i>
	Здоровей-ка/ <i>Здоровое питание</i>	Здоровей-ка/ <i>Здоровое питание</i>
	Кто как готовится к зиме/ <i>Дикие животные и их детеныши</i>	Кто как готовится к зиме/ <i>Дикие животные и их детеныши</i>
Декабрь	Здравствуй, зимушка-Зима!/ <i>Зима. Приметы зимы.</i> 27 ноября- День матери в России; 30 ноября- День Государственного герба Российской Федерации; 3 декабря- День неизвестного солдата	Здравствуй, зимушка-Зима!/ <i>Зима. Приметы зимы.</i>
	Город мастеров/ <i>Профессии в детском Саду</i> 5 декабря- День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря- Международный день художника; 9 декабря- День Героев Отечества	Город мастеров/ <i>Профессии в детском саду</i>
	Новогодний калейдоскоп/ <i>Зимующие Птицы</i> 12 декабря – День Конституции	Новогодний калейдоскоп/ <i>Зимующие птицы</i>
	Новогодний калейдоскоп/ <i>Новый год. Зимние забавы.</i>	Новогодний калейдоскоп/ <i>Новый год. Зимние забавы.</i>
	Рожественские каникулы	Рожественские каникулы
	Рожественские каникулы	Рожественские каникулы
Январь	В гостях у сказки/ <i>В гостях у сказки</i>	В гостях у сказки/ <i>В гостях у сказки</i>
	Этикет/ <i>Этикет. Гигиена</i>	Этикет/ <i>Этикет. Гигиена</i>
	27 января- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	
	Моя семья/ <i>Моя семья</i>	Моя семья/ <i>Моя семья</i>
Февраль	Азбука безопасности/ <i>Азбука безопасности. Дом и его части</i>	Азбука безопасности/ <i>Азбука безопасности. Дом и его части</i>
	Маленькие исследователи/ <i>Формы. Цвета</i> 8 февраля- День российской науки	Маленькие исследователи/ <i>Формы. Цвета</i>
	Наши защитники/ <i>Наши защитники</i> 21 февраля- Международный день родного	Наши защитники/ <i>Наши защитники</i>

	Тема. События ДОО/Лексическая тема	Тема. События ДОО/Лексическая
	языка; 23 февраля- День защитника Отечества. Праздники ко Дню защитника Отечества	
Март	Женский день/ Женский день 8 марта- Международный женский день Утренники к 8 Марта.	Женский день/ Женский день
	Миром правит доброта/Домашние птицы	Миром правит доброта/ Домашние птицы
	Быть здоровыми хотим/Спорт	Быть здоровыми хотим/Спорт
	Весна шагает по планете/Весна. Признаки весны	Весна шагает по планете/ Весна. Признаки весны
Апрель	День смеха/Цирк 27 марта- Всемирный день театра	День смеха/ Цирк
	Приведем планету в порядок/Труд людей весной 12 апреляДень космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли. Праздники ко Дню космонавтики	Приведем планету в порядок/ Труд людей весной
	Встречаем птиц/Перелетные птицы	Встречаем птиц/ Перелетные птицы
	Волшебница вода/Рыбы 22 апреля- Всемирный день Земли	Волшебница вода/ Рыбы
Май	Праздник весны и труда/ Праздник весны и труда 1 мая- Праздник Весны и Труда	Праздник весны и труда/ Праздник весны и труда
	День Победы/ День Победы 9 мая- День Победы. Мероприятия ко Дню Победы.	День Победы/ День Победы
	Мир природы/Цветы 19 мая- День детских общественных организаций России	Мир природы/Цветы
	Вот мы какие стали большие/Лето 24 мая- День славянской письменности и культуры	Вот мы какие стали большие/Лето

Тематическое планирование содержания дошкольного образования в старшей и подготовительной к школе группах

	Тема. События ДОО/Лексическая тема	Тема. События ДОО/Лексическая тема
	Старшая	Подготовительная
Сентябрь	Здравствуй, детский сад/Грибы, ягоды 1 сентября- День знаний	День знаний/ Грибы, ягоды
	Моя страна/Моя страна 13 сентября- День рождения г.Челябинска.	Моя планета/Моя планета
	Урожай/Урожай. Овощи. Огород	Урожай/ Сад. Огород. Хлеб
	Краски осени/Фрукты. Сад 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников; 1 октября- Международный день пожилых людей; Международный день музыки.	Краски осени/Осень. Лес
Октябрь	Животный мир/Домашние животные 5 октября- День учителя.	Животный мир/Животные Севера и Юга и их детеныши. Зоопарк.
	Я – человек/Части тела. Умывальные принадлежности.	Я – человек/Функционирование организма
	Народная культура и традиции/ Народная культура и традиции. Игрушки 16 октября- День отца в России	Народная культура и традиции/Народные промыслы Урала
	Наш быт/Мебель	Наш быт/Дом. Мебель

	Тема. События ДОО/ <i>Лексическая тема</i>	Тема. События ДОО/ <i>Лексическая тема</i>
Ноябрь	День народного единства/ <i>Россия. Города.</i> 4 ноября- День народного единства	День народного единства <i>/Государственные символы России, Челябинска</i>
	Транспорт/ <i>Транспорт грузовой и пассажирский</i>	Транспорт/ <i>Транспорт специального назначения</i>
	Здоровей-ка/ <i>Продукты питания</i>	Здоровей-ка/ <i>Правильное питание. Витамины</i>
	Кто как готовится к зиме/ <i>Кто как готовится к зиме. Дикие животные</i>	Кто как готовится к зиме/ <i>Кто как готовится к зиме. Дикие животные</i>
Декабрь	Здравствуй, зимушка-Зима!/ <i>Зима. Приметы зимы.</i> 27 ноября- День матери в России; 30 ноября- День Государственного герба Российской Федерации; 3 декабря- День неизвестного солдата	Здравствуй, зимушка-Зима!/ <i>Зима. Признаки зимы.</i>
	Город мастеров/ <i>Профессии. Инструменты.</i> 5 декабря- День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря- Международный день художника; 9 декабря- День Героев Отечества.	Город мастеров/ <i>Современные профессии. Инструменты.</i>
	Новогодний калейдоскоп/ <i>Зимующие Птицы</i> 12 декабря – День Конституции	Новогодний калейдоскоп/ <i>Зимующие птицы</i>
	Новогодний калейдоскоп/ <i>Новогодний калейдоскоп</i>	Новогодний калейдоскоп/ <i>Традиции празднования Нового года на Руси и других странах</i>
Январь	Рождественские каникулы	Рождественские каникулы
	Рождественские каникулы	Рождественские каникулы
	В гостях у сказки/ <i>Русские народные сказки</i>	В гостях у сказки/ <i>Уральские сказы</i>
	Этикет/ <i>Посуда</i> 27 января- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Этикет/ <i>Классификация посуды и материал.</i>
Февраль	Моя семья/ <i>Моя семья. Рассказ о себе</i> 8 февраля- День российской науки	Моя семья/ <i>Моя семья. Рассказ о семье. Профессии родителей</i>
	Азбука безопасности/ <i>Азбука безопасности. Электроприборы</i>	Азбука безопасности/ <i>Азбука безопасности. Электроприборы</i>
	Маленькие исследователи/ <i>Одежда. Материалы</i>	Маленькие исследователи/ <i>Одежда. Обувь. Головные уборы.</i>
	Наши защитники/ <i>Мужские профессии</i> 21 февраля- Международный день родного языка; 23 февраля- День защитника Отечества. Праздники ко Дню защитника Отечества.	Наши защитники/ <i>Военные профессии. Военная техника</i>
Март	Женский день/ <i>Женский день. Женские профессии</i> 8 марта- Международный женский день. Утренники к 8 Марта.	Женский день/ <i>Женский день. Женские профессии</i>
	Миром правит доброта/ <i>Домашние птицы и их птенцы</i>	Миром правит доброта/ <i>Домашние птицы и их птенцы</i>
	Быть здоровыми хотим/ <i>Спорт. Спортивные снаряды</i>	Быть здоровыми хотим/ <i>Спорт. Виды спорта.</i>
	Весна шагает по планете/ <i>Ранняя весна.</i>	Весна шагает по планете/ <i>Ранняя весна</i>
Апрель	Цирк/ <i>Цирк</i> 27 марта- Всемирный день театра	Театр/ <i>театр. Музыкальные инструменты</i>

	Тема. События ДОО/ <i>Лексическая тема</i>	Тема. События ДОО/ <i>Лексическая тема</i>
	Встречаем птиц/ <i>Перелетные птицы и их птенцы</i>	Встречаем птиц/ <i>Перелетные птицы Южного Урала. Кочующие птицы</i>
	Космос/ <i>Космос. День космонавтики</i> 12 апреля День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли. Праздники ко Дню космонавтики	Космос/ <i>Космос. День космонавтики</i>
	Волшебница вода/ <i>Пресноводные рыбы</i> 22 апреля- Всемирный день Земли	Волшебница вода/ <i>Обитатели морей и океанов. Аквариумные рыбы.</i>
Май	Праздник весны и труда/ <i>Сезонные сельскохозяйственные работы. Инструменты</i> 1 мая- Праздник Весны и труда.	Праздник весны и труда/ <i>Сезонные сельскохозяйственные работы. Инструменты</i>
	День Победы/ <i>День Победы</i> 9 мая- День Победы. Мероприятия ко Дню Победы	День Победы/ <i>День Победы</i>
	Мир природы/ <i>Насекомые</i> 19 мая- День детских общественных организаций России	Мир природы/ <i>Насекомые</i>
	Вот мы какие стали большие/ <i>Времена года</i> 24 мая- День славянской письменности и культуры	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!/ <i>Школьные принадлежности</i>

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Группа	Периодичность	Ответственный
Обследование				
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во всех возрастных группах	Раз в год	Инструктор по ГВ Зам. Зав по УМР ст. воспитатель, воспитатели, Инструктор ФК
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	Раз в год	Врач, Инструктор по ГВ поликлиника
Двигательная активность				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели, Инструктор ФК
2.	Физкультурное занятие: в зале на улице в летний период	Все группы	2 раза в неделю	Инструктор ФК воспитатели
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели
5.	Специально организованная дозированная ходьба на дневной и вечерней прогулках	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	ежедневно	Воспитатели
	Ходьба на лыжах (старшие группы)	подготовительная	Зимний период в зависимости от погодных условий	Инструктор ФК
6.	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели
7.	Активный отдых: -спортивный досуг	Младшая, старшая, подготовительная	1 раз в м-ц	Воспитатели, Инструктор ФК

№ п/п	Мероприятие	Группа	Периодичность	Ответственный
	-физкультурный досуг			
8.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	3 раза в год	Муз.руководитель, воспитатели, Инструктор ФК
9.	День здоровья	Все группы	1 раз в м-ц	Инструктор по ГВ воспитатели, педагог-психолог
10.	Неделя здоровья	Все группы	1 раз в год (в летний оздоровительный период)	педагоги
Лечебно-профилактические мероприятия				
1.	Подготовительный период	Все группы	сентябрь-3-я декада октября	Врач, Инструктор по ГВ
1.1.	Адаптогены –элеуторококк			
1.2.	Дыхательная гимнастика			
2.	Период повышенной заболеваемости	Все группы	1-я декада ноября – 2-я декада декабря	Врач, Инструктор по ГВ
2.1.	Массаж грудной клетки (по схеме)			
2.2.	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки			
2.3.	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
3	Период реабилитации и подготовки к распространению гриппа	Все группы	3-я декада февраля – 3-я декада марта	Врач, Инструктор по ГВ
3.1.	Адаптогены – шиповник			
3.2.	Массаж грудной клетки (*по схеме)			
4	Период гриппа	Все группы	1-я декада марта – 1-я декада апреля	Врач, Инструктор по ГВ
4.1.	Натуропатия –чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная гимнастика			
4.2.	Массаж грудной клетки (по схеме)			
4.3.	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажнойубрки, кварцевания.			
5	Период реабилитации и подготовки к новому повышению заболеваемости	Все группы	2-я декада апреля – 1-я декада мая	Врач, Инструктор по ГВ
5.1.	Натуропатия – сезонное питание, дыхательнаягимнатиска			
5.2.	Массаж грудной клетки (по схеме)			
6	Период повышения заболеваемости	Все группы	2-я декада мая – 3-я декада мая	Врач, Инструктор по ГВ
6.4.	Натуропатия –чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная гимнастика			

№ п/п	Мероприятие	Группа	Периодичность	Ответственный
6.6.	Массаж грудной клетки (по схеме)			
6.7.	Санэпидемирежим – жесткий режим проветривания, влажнойубрки, кварцевания.			
7	Период летней оздоровительной работы	Все группы	июнь – август	Врач, Инструктор по ГВ, воспитатели групп
7.1.	Использование естественных сил природы			
Нетрадиционные методы оздоровления				
1	Музыкотерапия	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
Закаливание				
1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
1.1.	Ходьба босиком		Физкультурные занятия	
1.2.	Мытье рук, лица		Несколько раз в день	
1.3.	Топтание в тазу		Перед дневным сном	Воспитатели

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
организованная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный	Игры со сверстниками - сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные,	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе.			
Показ Объяснение Обучение Наблюдение	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство	Беседы Личный пример Показ Напоминание

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
организованная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры - дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры - развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения,	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом	кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения	Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно -эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: -на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – в компьютерных играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Акомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия:	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения.	Подвижные игры. Игровые	Беседа Совместные

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
– сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. Общеразвивающие упражнения: -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: – корригирующие классические, – коррекционные.	упражнения. Имитационные движения.	игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.
Занятия-развлечения Занятия	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ основана на организации педагогом различных видов детской деятельности, заданных ФГОС ДО и ФАОП п. 5.2.1.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1. совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно- ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста.

В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В образовательной деятельности игра не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры- путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно- ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней аходит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – особые формы работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых и детей (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки:

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу
- проведение спортивных праздников.

Культурные практики – это виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка. Эти виды деятельности и поведения ребёнок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста и нуждаются в особом педагогическом сопровождении.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, чаще всего организуются во второй половине дня. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит, преимущественно, подгрупповой характер.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала педагогов образовательных организаций при реализации АОО ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Формы организации культурных практик:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная игра), направленная на обогащение, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта - Дети получают новый опыт через обсуждение события или ситуации, значимой для них, вырабатывают новые решения. Ситуации планируются воспитателем заранее, либо возникают в ответ на события, происходящие в группе, и способствуют разрешению возникающих проблем. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: мастерская «Лепбук», мастерская книгопечатания, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Детско-взрослое проектирование – воспитатель создает условия, в которых дети самостоятельно или совместно со взрослым открывают новый практический опыт, добывают его экспериментальным, поисковым путём, анализируют его и преобразовывают.

Детское экспериментирование и исследовательская деятельность ребёнок открывает свойства объектов, устанавливает причинно-следственные связи появления и изменения свойств объектов, выявляет скрытые свойства, определяет закономерности.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и другого), способов интеллектуальной деятельности – умения сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и прочее. К ним относятся: развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Коммуникативная деятельность: ситуации общения (накопления положительного социально-эмоционального опыта); беседы и разговоры; чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание; (пересказывание); декламация; разучивание; разгадывание загадок; речевые тренинги; сочинение

Игровая деятельность: индивидуальные игры (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра, драматизация; строительно-конструктивные); игры с правилами; совместные игры детей; детская студия; - театрализованные игры; досуг здоровья и подвижных игр; подвижные игры; игры-фантазирование; импровизационные игры-этюды; дидактические игры (развивающие, музыкальные).

Художественно-творческая деятельность: творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, художественный труд по интересам); музыкальная гостиная; чтение художественной литературы; пение; музыкально - ритмические движения; игра на музыкальных инструментах.

Познавательная-исследовательская деятельность: сенсорный и интеллектуальный тренинг (дидактические, развивающие игры и упражнения); опыты, эксперименты; наблюдения, в том числе на прогулке; исследование; моделирование; коллекционирование; проектирование.

Трудовая деятельность: индивидуальные трудовые поручения; дежурства; коллективные трудовые поручения; самообслуживание; совместный труд со взрослым и детьми; наблюдение за трудом; воспроизведение конкретных трудовых действий.

Двигательная деятельность: утренняя гимнастика; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; двигательные паузы; пробежки; строевые упражнения; спортивные игры.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость в соответствии с ФГОС ДО.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

1. 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
2. 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3. 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4. 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
5. 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
6. 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7. 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в 1,5-3 года является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;

- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в 3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в 4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в 5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в 6- 7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх «я не справлюсь». Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР (ФАОП ДО п. 39.3)

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с ФГОС ДО одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных

возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

- досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);

- информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- сообщество «В Контакте» и «Одноклассники».
- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);
- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; беседы; консультативные встречи; мастер-классы; открытые просмотры; дни открытых дверей; семинары-практикумы; совместные проекты; конференции; викторины и др.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) в соответствии ФАОП с п. 39.3. Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) ориентирован на:

1. организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
2. повышение уровня родительской компетентности;
3. 3) гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка, и информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Рекомендации родители получают на приемах логопеда – устно; в письменной форме – в тетрадях ребенка.

Участие родителей предусматривает:

- систематическое закрепление изученного материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.

Перечень пособий

1. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников ДОУ Доронова Т.Н. – Москва: 2002
2. Педагогическое взаимодействие с детским садом. Методическое пособие. Барская А.Д., Виноградова Н.А., Князева Е.А., Лопатина О.Г. Москва: «Сфера»: 2013
3. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников. Учебно-методическое пособие. Евдокимова Е.С. – Москва: ТЦ «Сфера», 2019
4. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. Зверева О.Л., Кротова Т.В. – Москва: ТЦ «Сфера», 2019
5. Взаимодействие с родителями в детском саду. Прохорова, Г.А.. М.: Айрис-Пресс, 2009.
6. Пособие для работников ДОУ Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями Доронова Т.Н. – Москва: 2002
7. Методическое пособие Педагогическое взаимодействие с детским садом. Барская А.Д., Виноградова Н.А., Князева Е.А., Лопатина О.Г. Москва: «Сфера»: 2013
8. Учебно-методическое пособие Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников. Евдокимова Е.С. – Москва: ТЦ «Сфера», 2019
9. Методические рекомендации Общение педагога с родителями в ДОО. Зверева О.Л., Кротова Т.В.. – Москва: ТЦ «Сфера», 2019
10. Прохорова, Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду. М.: Айрис-Пресс, 2009.

2.6. Рабочая программа воспитания (ФАОП п.49)

Обязательная часть

2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания (ФАОП п.49.1)

2.6.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.6.1.2. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации в соответствии с п. 49.5. ФАОП являются:

1. формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи воспитания формируются для возрастного периода (3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Принципы программы воспитания раскрыты в п. 49.1.2. ФАОП

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.6.1.3. Направления воспитания.

Задачи воспитания сформулированные на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

2.6.1.4. Целевые ориентиры воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания. п 49.1.4. ФАОП

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет), ФАОП п. 49.1.5.

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет), ФАОП п 49.1.6.

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей русского общества.

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно- эстетического вкуса.

2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.6.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации

Характеристика социального окружения МБДОУ «ДС № 1 г. Челябинска»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 г. Челябинска» расположен в Калининском районе города Челябинска. Город расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс (бассейн Оби), среди водоемов: озера Смолино, Первое, Синеглазово и Шершнево водохранилище. Челябинск — седьмой по количеству жителей город в Российской Федерации, административный центр Челябинской области и единственный в России городской округ с внутригородским делением. Челябинск – многонациональный город. Большая часть граждан из них русские, второй по численности национальной группой являются татары. Далее следуют: башкиры, украинцы, немцы, белорусы, армяне, нагайбаки, выходцы из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, чуваша, цыгане, марийцы, евреи, киргизы, грузины, представители других наций. Данный факт учитывается при формировании у дошкольников основ межнационального взаимодействия. Челябинск — официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, лёгкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).

Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. История ВОВ увековечена памятниками, такими как: Памятник воинам-интернационалистам, памятник фронтовой подруге-медсестре, «Танк-паровоз 9П», памятник воину блокадного Ленинграда, памятник «Скорбящей матери», памятник труженикам тыла, мемориальная доска «Работникам макаронной фабрики павшим в боях с фашистскими захватчиками за свободу и независимость нашей Родины 1941-1945», памятник «Памяти павших будьте достойны 1941-1945», памятник Освободителю, Музей трудовой и боевой славы Челябинского тракторного завода, Мемориальный комплекс защитникам отечества, Мемориал «Вечный огонь», памятник «Летчикам-штурманам», памятник «Добровольцам-танкистам», памятник «Катюша», памятник «Подвиг», памятник «Танк ИС-3», монумент «Добрый ангел мира». В пешей доступности расположены Челябинский государственный университет, Сквер Славы, Парк им. Ю.А.Гагарина, Детская железная дорога, что позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-

патриотический компонент образования и воспитания дошкольников, организуя ежегодные акции памяти.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;

В настоящее время содержание воспитания ребенка рассматривается в формировании и развитии базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая система ценностей лежит в основе воспитывающей среды ДООУ. Решая задачи организации эффективной воспитательной среды, мы реализуем инновационные подходы, создаем условия для активизации участия детей в социально значимых акциях и проектах: акция «Месячник безопасности», акция «Заметная семья», акция «Мир добра и толерантности», акция «Защита», акция «За здоровый образ жизни», акция «Посади свой цветок», акция «Свеча памяти», акция добра «Подари тепло животным», участие в акции экологического центра «Сбор макулатуры».

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;

участие в Бессмертном полку, акции «Окно Победы», акция «Подари радость», акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», акция «Весенние каникулы», участие в ежегодных экологических акциях города.

Перспективы участия ДООУ в воспитательно значимых проектах и программах заключаются в апробации новых технологий используемых педагогами по развитию детской инициативы в ситуации успеха и в системном использовании полученного опыта в практике работы своего детского сада: Детская школа искусств №2, Центр развития творчества детей и юношества «Победа», Ледовая арена «Трактор», Школа №150.

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами:

Рядом с дошкольным учреждением расположена Детская библиотека №16. Это позволяет знакомить детей с историей развития города и градообразующего предприятия, воспитывать чувство любви к Родине, гордости за свой народ, край и страну.

Дошкольное учреждение сотрудничает с Ботаническим садом ЧелГУ, расположенным в пешей доступности. Для детей организуют экскурсии. Что способствует формированию основ экологической культуры дошкольников, а именно воспитанию ценностного отношения к живой природе.

Вблизи также расположены супермаркеты «Магнит», «Пятерочка», аптеки, ТРК «Космос» что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Ключевые элементы уклада ОО:

– стержнем годового цикла воспитательной работы ДООУ являются ключевые общие для всего детского сада событийные мероприятия «Календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

– важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

– в проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

Внедрение новых технологий в образовательный процесс ДООУ способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире.

Использование таких технологий влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.

Технология личностно-ориентированного развивающего процесса (технология поддержки ребенка или технология дифференцированного обучения детей), игровые педагогические технологии: технология организации режиссерских игр детей, технология организации сюжетно-ролевых игр. Проектная технология. Технология коллективного способа обучения. Групповая технология.

Существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

Конкурентное преимущество:

Раннее развитие обучающихся с 1,6 года.

Предоставление комплекса квалифицированных коррекционно-образовательных услуг детям, имеющим ТНР (проведение ППк, квалифицированные специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, материально-техническое оснащение, реализация АОО ДО, взаимодействие со специалистами МБУ «ЦППМСП Калининского район г.Челябинска»).

Приоритетное направление деятельности ДОО (модуль «Азбука ал-горитмики») способствует развитию у детей первоначальных навыков решения логических, алгоритмических задач посредством вовлечения в научно-техническое творчество.

Равные стартовые возможности детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями (индивидуальные маршруты и дифференцированные программы здоровья и развития, реализация ИПРА).

Широкий спектр дополнительных образовательных услуг по различным направлениям развития воспитанников (физкультурно-оздоровительное, художественное, техническое, социально-гуманитарное).

Квалифицированный педагогический персонал.

Использование современных цифровых и информационно-коммуникационных технологий в системе управления и организации образовательного процесса (применение Автоматизированных информационных систем в управлении, в учебно-методической деятельности, использование онлайн-инструментов и электронных таблиц excel в контрольно-аналитической деятельности, создание и ведение сообществ ДОО «ВКонтакте» и «Одноклассниках», использование образовательной платформы «Сферум» в профессиональном общении педагогов, использование в образовательной деятельности с детьми современных цифровых устройств и цифровых образовательных ресурсов).

Налаженная система социальных связей с профильными научно-образовательными и культурно-просветительскими учреждениями (договора о взаимодействии с целью реализации приоритетного направления деятельности ДОО, с целью совершенствования работы по профилактике ДДТТ, с целью ранней профориентации обучающихся, с целью предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, с целью оказания педагогам научно-методической, консультативной и информационной поддержки).

Система работы с профильными научно-образовательными и культурно-просветительскими учреждениями в связи с социумом.

Миссия ДОО заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОО. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

По отношению к детям и их родителям ДОО обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

По отношению к педагогическому коллективу ДОО создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

По отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОО обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

По отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению

ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы МБДОУ «ДС № 1 г. Челябинска».

Педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе; - ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Уклад образовательной организации

МБДОУ «ДС № 1 г. Челябинска» современное, динамично развивающееся дошкольное образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, который определяет правила жизни и отношений в образовательном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Кроме этого, уклад включает в себя и сетевое информационное пространство, нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

В основе уклада лежат базовые ценности: Родина, природа, человек, семья, дружба, знания, труд, здоровье, культура и красота; и инструментальные ценности: сотрудничество, самостоятельность, ответственность, развитие, творчество, позитивность.

Правила и нормы, заложенные в Укладе ДОУ, отражены в следующих локальных актах и документах: Устав МБДОУ «ДС № 1 г. Челябинска»; Программа развития ДОУ; Образовательная программа дошкольного образования, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования; Правила внутреннего распорядка воспитанников; Правила внутреннего трудового распорядка; Договор об образовании; Иные локальные акты.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает: условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе; условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Все сотрудники должны: быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность:

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность:

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность:

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОО;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.6.2.2. Содержание воспитательной работы в образовательных областях

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО в соответствии с ФАОП ДО п. 49.2.1.-49.2.7.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- присвоение ребёнком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- формирование у ребёнка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине;
- создание условий для начальной информационной социализации детей;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества;
- развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **семья, дружба, человек и сотрудничество, труд.**

Для решения Организацией воспитательных задач используются следующие методические пособия по направлениям воспитания:

Перечень программ, технологий и пособий.

См. п. 2.1. данной программы

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.».

- развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;
- формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- становление основ экологического сознания. Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: Родина, природа и знания.

Перечень программ, технологий и пособий.

См. п. 2.1. данной программы

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.».

- владение речью как средством общения и культуры;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Перечень программ, технологий и пособий.

См. п. 2.1. данной программы

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **культура и красота, культура поведения.**

Перечень программ, технологий и пособий.

См. п. 2.1. данной программы

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).».

– - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **жизнь, здоровье**
Перечень программ, технологий и пособий.

См. п. 2.1. данной программы

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы воспитания.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Формы и методы воспитательной работы «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры: подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение

Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение. Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео– диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

Формы и методы воспитательной работы «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

Формы и методы воспитательной работы «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания	Беседа Рассказ Чтение	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций	Посещение театра, музея, выставок Беседы

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей

Формы и методы воспитательной работы «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: -на утренней гимнастике - во время умывания - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор». Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцев-ных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов. Составление композиций танца Импровизация на инструментах	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
	Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Музыкально-дидактические игры. Игры-драматизации Акомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	

Формы и методы воспитательной работы «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. Общеразвивающие упражнения: -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: – корректирующие – -классические, – коррекционные.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.
Занятия-развлечения Занятия	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений

2.6.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания. События организации.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО в соответствии с ФАОП ДО п.49.3.2. и п. 2.5. образовательной программы МБДОУ «ДС № 1 г. Челябинска».

В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Воспитательным событием является спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Общие для всего детского сада событийные мероприятия (праздники), в которых участвуют дети разных возрастов. Традиционные мероприятия, проводимые в ДОО – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В рамках таких мероприятий ребенок (как воспитанник с ОВЗ, так и нормально развивающийся сверстник) осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. Традиционные праздники и мероприятия пересекаются с календарно-тематическим планированием. Формы проведения конкретных мероприятий определяются календарным планом воспитательной работы, и могут быть разнообразными: календарные праздники, фольклорные праздники, спортивные праздники, социальные и экологические акции, проектная деятельность.

В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам и родителям в организации воспитательных мероприятий.

2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания.

2.6.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи воспитания, в т. ч.:

– осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

– организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей),

педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организации;

- использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей воспитательную работу, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для воспитательной работы с детьми (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

- методический комплект для реализации Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения воспитательных задач.

2.6.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.

В ДОУ созданы материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи воспитания.:

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Организация имеет необходимое для воспитательной работы с детьми (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые ДОУ в коррекционно-образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения воспитательных задач. Перечень средств обучения и воспитания описан в паспортах специалистов, паспорта групп, паспорта методического кабинета. Корректировки в паспорта вносятся ежегодно.

Воспитательный процесс в ДОО обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

Перечень методических материалов и средств воспитания

Направление воспитания	Методические материалы и средства воспитания
Патриотическое	– дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки – книги, открытки, плакаты – коллекции камней, кукол в народных костюмах и др. – фотоальбомы «Профессии моих родителей», «Моя семья», «Наш семейный досуг», «Наши традиции» и др. – медиатека
Социальное	- дидактические игры - детская библиотека – аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора – картотеки пальчиковых, словесных игр – алгоритмы составления рассказа – мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов – различные виды театра – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр – стенд «Наши достижения» – стенды «Я - молодец», «Наша звездочка», «Наши увлечения», «Звезда дня», стенд самооценки – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр – игрушки и оборудование для театрализованной деятельности – игровые модули – видео, медиа и аудиотека – выставка продуктов детской деятельности
Познавательное	– материалы и оборудование для экспериментирования – детская научная литература – картотеки опытов – календари погоды – строительные материалы и конструкторы – алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования – медиатека
Физическое и оздоровительное	– стенды «Мои спортивные увлечения», «Мои достижения», «Сегодня в мире спорта» (об актуальных спортивных событиях), «Наша гордость» (о российских чемпионах) – различный спортивный инвентарь – иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом – дидактические игры о здоровом образе жизни – схемы упражнений – атрибуты для подвижных игр
Трудовое	– алгоритмы по сервировке стола – алгоритм одевания на прогулку по временам года – алгоритм умывания – схемы по уходу за растениями – модели трудовых действий – материалы и оборудование для трудовой деятельности

Этико-эстетическое	– алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности – различные виды театра – музыкально-дидактические игры – детские музыкальные инструменты – иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы – выставки декоративно-прикладного творчества – выставка продуктов детской деятельности
--------------------	--

Для решения Организацией воспитательных задач используются следующие методические пособия по направлениям воспитания:

Патриотическое

1. Патриотическое воспитание дошкольников Алешина Н. В.: метод. пособие. – М.: ЦГЛ, 2004.
2. Моя страна Россия: пособие для старшего дошкольного и младшего школьного возраста Виноградова, Н. Ф. / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. – Москва: Просвещение, 2005.
3. Защита прав и достоинств маленького ребенка: Координация усилий семьи и детского сада : пос. для работ. дошк. образов. учр. / Т. Н. Доронова, А. Е. Жичкова, Л. Г. Голубева и др. / М.: Просвещение, 2003.
4. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности Остапец А. А. . – М.: АРКТИ, 2003.
5. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Метод. рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов Ривина Е.К. – М.: АРКТИ, 2004
6. Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016
7. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Российский Этнографический музей – детям Ботякова О.А. и др.: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001
8. Дошкольнику об истории и культуре России: Пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». Данилина Г.Н. – М.: АРКТИ, 2005
9. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. Маслова Т.С. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007
10. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада Тихонова. М. В., Смирнова Н.С. – СПб.: «Детство-пресс», 2004

Социальное

1. Буре Р.С. Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников: пос. для вос. дошк. учрежд. и род. – М.: Просвещение, 2004
2. Горлова Н.А. Речевой фитнес: программа коммуникативно-речевого развития детей раннего возраста с методическими рекомендациями / Н. А. Горлова, О. А. Горлова. - Москва: Баласс, 2014
3. Корепанова М.В. Познаю себя: метод. рекомендации к программе соц.-личност. развития детей дошк. возраста / М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова. - М. : Баласс : Издат. Дом РАО, 2004
4. Курцева З.И. «Ты - словечко, я - словечко...»: методические рекомендации для педагогов и родителей по дошкольной риторике общения / З. И. Курцева. - Москва: Баласс, 2014.
5. Щипицына Л.М. и др. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет). – СПб.: «Детство-Пресс», 2010

Познавательное

1. Программа воспитания и развития детей от одного года до семи лет: Педагогическое общество России Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик.; 2015.
2. Планета – наш дом. Мир вокруг нас. Методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников. Белавина И.Г., Найденская Н.Г. – М.: "ЛАЙДА", 1995.

3. Мы –земляне. Программа по экологическому воспитанию Вересов Н.К.. – М., 1995.
4. МЫ: программа экологического образования детей. Кондратьева Н.Н. –Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2002.
5. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду Николаева С.Н.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.
6. «Наш дом – природа». Программа экологического воспитания дошкольников. Рыжова Н.А. – М.: «КАРАПУЗДИДАКТИКА», 2005.
7. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ Бондаренко Т.М.. Воронеж: «Учитель», 2002
8. Добро пожаловать в экологию» 1 часть, младший и средний возраст. Воронкевич О.А. СПб.: «Детство – Пресс», 2001
9. Добро пожаловать в экологию 2 часть, старший возраст. Воронкевич О.А. СПб.: «Детство – Пресс», 2003
10. Всё по полочкам: методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников Горячев А.В. / А. В. Горячев, Н. В. Ключ. - Изд. 2-е, перераб. - Москва: Баласс, 2010
11. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Дыбина О.В. и др. М.: «ТЦ Сфера», 2002.
12. Моя математика: для детей младшего и среднего дошкольного возраста: методические рекомендации для педагогов Корепанова М.В. / М. В. Корепанова, С. А. Козлова. - Москва: Баласс, 2008
13. Мир природы и ребенок Маневцева Л.М.. СПб: «Детство – Пресс», 2000
14. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Николаева С.Н. М.: «Просвещение», 2002
15. Экологическое воспитание дошкольников. Практическое пособие. Прохорова Л.Н. М.: «АРКТИ», 2003
16. Прогулки в природу. Шишкина В.А. М.: «Просвещение», 2002
17. Геометрия растений. Как природа изобретала зеленый мир Фонотов М.. Екатеринбург: «Сократ», 2008

Физическое и оздоровительное

1. Здоровье. Алямовская В.Г. – М.: Линкапресс, 1993
2. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы. Казина О.Б. – Ярославль: Академия Холдинг, 2005
3. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. Голицина Н.С., Бухарова Е.Е. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2006
4. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. Крылова Н.И. – Волгоград: «Учитель», 2009
5. Физкультура – это радость. Сивачева Л.Н. СПб.: «Детство-Пресс», 2001
6. Мир движений мальчиков и девочек. Филиппова С.О. СПб.: «Детство-Пресс», 2001
7. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика: методические рекомендации к программе по физическому воспитанию дошкольников Фомина Н.А. / Н. А. Фомина. - Москва : Изд. дом Рос. акад. образования: Баласс, 2005

Трудовое

1. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Алешина Н.В. М.: «ЦГЛ», 2003
2. Воспитываем дошкольников самостоятельными. Бабаева Т.И., Михайлова З.А. С - Пб. «Детство – Пресс», 2000
3. Когда обучение воспитывает. Методическое пособие. Буре Р.С. СПб.: «Детство – Пресс», 2002
4. Приобщение ребенка к социальному миру. Козлова С.А. Мой мир. М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2000
5. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: в мире прекрасного: Программно-методическое пособие Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. М.: ВЛАДОС, 2004 (Росинка)

6. Беседы с дошкольниками о профессиях. Серия «Вместе с детьми». Потапова Т.В. М.: ТЦ «Сфера», 2005
7. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. Смоленцева А.А. СПб.: «Детство – Пресс», 2001

Этико-эстетическое

1. «Кукла Таня»: методические рекомендации для педагогов и родителей Куревина О.А. / О. А. Куревина, О. А. Линник. - Москва: Баласс, 2014
2. Путешествие в прекрасное: методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей Куревина О.А. / О. А. Куревина, Г. Е. Селезнёва. – Москва: Баласс, 2012
3. Разноцветный мир: Программа и методические рекомендации по рисованию Котлякова Т.А. / Т. А. Котлякова. - Москва: Баласс, 2020
4. Технология продуктивного чтения на разных этапах непрерывного литературного образования в ОС "Школа 2100": (монография) Чиндилова О.В. / О. В. Чиндилова. - Москва: Баласс, 2010
5. Наши книжки: пособие для дошкольников: [для занятий взрослыми с детьми дошкольного возраста (текст читают взрослые): Чиндилова О.В. в 4 ч.] / О. В. Чиндилова, А. В. Баденова. - Москва: Баласс, 2018.

2.6.3.3. Распорядок дня

Своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Правильный распорядок дня позволяет регулировать педагогический процесс, в полной мере использовать потенциал режимных моментов для решения воспитательных задач.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

Циклограмма воспитательной работы с детьми

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности	Воспитательная деятельность в семье
	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		
Утро	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Сенсорное воспитание. Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице).	Воспитание нравственно-волевых качеств. Воспитание интереса к творческой деятельности. Воспитание культуры общения.	Воспитание интереса к различным видам деятельности. Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями искусства.
Завтрак	Воспитание положительного настроения на прием пищи. Воспитание вежливости. Побуждение к самостоятельному выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания. Воспитание культуры поведения.	Воспитание культуры пользования столовыми приборами.	Воспитание гуманных чувств. Воспитание культуры поведения в

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности	Воспитательная деятельность в семье
	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		
Образовательная деятельность	Воспитание активного интереса к различным видам деятельности. Воспитание инициативность, ответственность, самостоятельность Формирование умения работать в паре, группе, команде. Формирование творческого мышления.	Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении. Воспитание любознательности, наблюдательности, пытливости.	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.	общественных местах. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду. Воспитание осознания ценности здорового образа жизни. Воспитание ответственности и самостоятельности.
Прогулка	Воспитание у ребенка интереса к окружающему миру. Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности. Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе одевания и раздевания. Воспитание положительных нравственно-волевых качеств. Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.	Воспитание позитивного настроя на занятие физической культурой. Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться.	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности. Воспитание умения самостоятельно находить интересные занятия.
Обед	Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления.	Воспитание желания заботиться о сверстниках.	Воспитание культуры приема пищи.	
Сончас	Воспитание положительного отношения ко сну.	Формирование навыков личной гигиены.	Воспитание привычки к опрятности и чистоте.	
Полдник	Воспитание привычки следить за своим внешним видом.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи.	
Вечер	Воспитание любви и интереса к книге. Воспитание эмоционального отношения к литературным героям. Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты.	Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры. Воспитание бережного отношения к	Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства. Воспитание интереса к конструкторской	

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности	Воспитательная деятельность в семье
	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		
	Воспитание дружеских взаимоотношений в игре. Воспитание желания поддерживать в групповом помещении порядок.	окружающему миру. Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.	деятельности и творчества в ней. Сенсорное воспитание. Воспитание самостоятельности в различных видах деятельности.	
Ужин	Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания.	
Прогулка	Воспитание положительных нравственно-волевых качеств в ходе игр. Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.	Воспитание наблюдательности, интереса к окружающему миру Воспитание ценностного отношения к природе.	Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры.	

2.6.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Традиционные праздники и мероприятия в Организации имеют большое воспитательное значение, пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Количество праздников самостоятельно определяется ДОО в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков,

творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

	Обязательные для проведения мероприятия	Возможные для проведения мероприятия
Календарные праздники	Осенний праздник Новый год День защитника Отечества Международный женский день День Победы	День знаний. Синичкин день. День матери. День театра. День смеха. День птиц. День космонавтики. Праздник весны и труда. День защиты детей. День России. День любви, семьи и верности. День Государственного флага Российской Федерации. День города.
Фольклорные праздники	-	Колядки. Масленица. Навруз. Праздник русской березки. Яблочный Спас.
Традиционные мероприятия	Выпускной	День именинника. День рождения детского сада. День друзей. День Нептуна. Конкурсы. Выставки творческих работ. Фестиваль. Марафон
Спортивные праздники	Соревнования в рамках городской спартакиады «Малышок»	День здоровья. Папа, мама, я – спортивная семья. Развлечение. Досуг. Эстафета. Олимпиада
Акции	«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» «Мир добра и толерантности» Всемирный День правовой помощи детям Месячник безопасности Всемирный День иммунитета «За здоровый образ жизни»	Акции социальные («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «ДоброПочта» и др.) Акции экологические («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Братья наши меньшие», «Птичья столовая» и др.) Акции здоровьесберегающие («Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», «Добрые поступки – доброе здоровье» и др.) Акции, направленные на безопасное поведение («Безопасная дорога», «Защити себя сам» и др.) Акции патриотические («Патриоты», «Моя малая Родина», «Наш бессмертный полк» и др.)

2.6.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды ДОО, которая обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала специально организованного пространства (помещений, территории), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, индивидуальными особенностями, соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в соответствии с ФАОП ДО п. 49.3.3. предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе

Перечень элементов РППС для решения воспитательных задач по направлениям воспитания детей

Направления воспитания	Пространство (помещение) ДОО	Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом
Патриотическое	Групповые помещения	Патриотический уголок Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДООУ	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры
Социальное	Групповые помещения	Сюжетно-ролевые игры Уголок уединения Библиотека Уголок развития речи Театральный уголок
	Территория ДООУ	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры Зоны театральной деятельности на прогулочных участках
Познавательное	Групповые помещения	Коллекции, Мини-музей Патриотический уголок Уголок природы Уголок математического развития Уголок конструирования Огород на подоконнике, Уголок экспериментирования
	Территория ДООУ	Огород, Теплица, Экологическая тропа Метеостанция Искусственный водоем Зоны познавательно-исследовательской деятельности на прогулочных участках
Физическое и оздоровительное	Группы	Уголок физического саморазвития
	Физкультурный зал	Мини-музей мяча (другого спортивного инвентаря)
	Территория ДООУ	Спортивная площадка Образовательный терренкур Площадка «Здоровей-ка»
Трудовое	Групповые помещения	Уголок дежурства Огород на подоконнике Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДООУ	Огород; Теплица
Этико-эстетическое	Групповые помещения	Уголок детского творчества Выставки Музыкальный уголок Театральный уголок Сюжетно-ролевые игры
	Музыкальный	Мини-музей музыкальных инструментов

Направления воспитания	Пространство (помещение) ДОО	Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом
	зал	
	Изостудия	Выставки Мини-музей карандаша (других изобразительных средств, бумаги)
	Территория ДОУ	Экологическая тропа Искусственный водоем Музыкальная площадка Клумбы Зоны музыкально-ритмической и театральной деятельности на прогулочных участках

Среда – это не только условие, но и важный механизм достижения результатов воспитательной работы, это то, что окружает и связывает людей: объекты и субъекты, явления и события, дела и поступки, их характеристики и оценки. Эстетическая среда Организации – это педагогически организованная микросреда, обладающая высоким уровнем развития эстетической культуры, гибкой динамикой развития, предоставляющая большие возможности для мотивации субъектов к различным видам деятельности.

Среда Образовательной организации обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т.п.

2.6.3.6. Кадровое обеспечение

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии в ДОО профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания в соответствии с ФАОП п. 49.3.4.

Перечень функциональных обязанностей должностей ДОО по организации воспитательной работы

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	– Создание системы воспитательной работы в ДОО – Осуществление контроля за разработкой и внедрением программы воспитания – Организация работы с родителями по вопросам воспитания детей в семье
Заместитель заведующего по учебно-методической работе	– Организация и координация разработки РПВ – Организация и координация воспитательной работы в ДОО – Определение круга полномочий и должностных обязанностей педагогических работников и персонала по воспитанию детей – Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в вопросе воспитания детей – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
Старший воспитатель	– Организационно-методическое обеспечение реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы – Организационно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросу воспитания детей – Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Воспитатель	– Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды – Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы – Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной
Младший воспитатель	– Оказание помощи детям в развитии навыков самообслуживания и гигиены – Участие в воспитательной работе на прогулках, занятиях и мероприятиях – Контроль поведения детей в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности
Педагог-психолог	– Участие в разработке РПВ – Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующие нормальному протеканию процесса воспитания – Разработка психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе
Учитель-логопед	– Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с ТНР – Проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми – Организация консультативной помощи педагогам ДОО, родителям детей в определении причин нарушений речи и рекомендаций по их преодолению – Осуществление взаимодействия с педагогами по вопросам усвоения Программы
Инструктор по физической культуре	– Формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и потребностью в них – Разностороннее гармоничное развитие ребёнка – Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей – Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви
Музыкальный руководитель	– Воспитание художественного вкуса у детей, эмоциональной отзывчивости на музыку – Создание условий, способствующих возникновению музыкальной деятельности детей по их собственной инициативе - музыкальной зоны, атрибутов, пособий и т.д – Максимально раскрывать и совершенствовать творческую составляющую личности ребенка. – Организация открытых занятия для педагогов ДОО и родителей

2.6.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей и организована в соответствии с ФАОП ДО п. 49.3.5., 49.4, 49.5).

Инклюзия является ценностной основой уклада Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 г. Челябинска» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада МБДОУ «ДС № 1 г. Челябинска» инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

В группе для детей с нарушениями речи в РППС предусмотрены: логопедический уголок для самостоятельной и совместной деятельности, уголок уединения, театральные уголки, уголок для самомассажа, уголок для музыкально- ритмической деятельности, зоны речевого творчества, библиотеки.

– событийная среда МБДОУ «ДС № 1 г. Челябинска» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

– рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. В МБДОУ «ДС № 1 г. Челябинска» проводятся индивидуальные выставки для детей с ОВЗ, оформления стенды с демонстрацией достижений детей с ОВЗ

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
 2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
 3. содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 4. формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
 5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.
- Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:
1. формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
 2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
 3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
 4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5. расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
 6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с
 7. ОВЗ;
 8. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
 9. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- 2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями**

Проведение коррекционной работы обеспечивают воспитатели, музыкальные руководители, инструктор физического воспитания, учителя-логопеды, педагог- психолог. Коррекционная работа строится на принципах системности и комплексности в соответствии с ФАОП ДО п.43.

Система коррекционной работы МБДОУ «ДС № 1 г. Челябинска» представляет собой несколько направлений:

Психолого – педагогическая: выполнение коррекционных упражнений с воспитателем или психологом, занятия в системе дополнительного образования. Планирование коррекционной работы ведется под руководством психолога. В соответствии с годовым планом работы, педагоги получают рекомендации по организации индивидуальной работы с детьми в ходе учебных занятий. Подбор дополнительных образовательных услуг способствует обеспечению комплексного подхода к коррекционно – реабилитационной работе и успешной социальной адаптации после выпуска из детского сада.

Логопедическая коррекция: организация подгрупповых и индивидуальных занятий с логопедом, консультативная помощь родителям.

Основной целью коррекционно-логопедической работы является формирование всей системы полноценной речевой деятельности: развитие понимание обращенной речи, расширение пассивного и активного словаря, формирование грамматического строя и связных высказываний, улучшение произносительной стороны речи. Очень важным является развитие полноценного речевого общения. При проведении коррекционно- логопедической работы с детьми с ТНР целесообразно использовать следующие методы логопедического воздействия: дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий или стимулирующий), пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательные и голосовые упражнения.

Общетерапевтическая коррекция: организация режима питания, оздоровительные мероприятия, витаминизация и пр. Этот вид коррекции проводится со всеми детьми, посещающими МБДОУ «ДС № 1 г. Челябинска» в целях снижения заболеваемости у детей.

Коррекция общей моторики: контроль осанки, охранительные режимы.

Проведение коррекционной работы обеспечивают воспитатели, музыкальные руководители, инструктор физического воспитания, учителя-логопеды, инструктор физической культуры, педагог-психолог. Коррекционная работа строится на принципах системности и комплексности.

Формы и приемы организации коррекционно- развивающей работы для детей с ТНР

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		самостоятельная деятельность детей	образовательная деятельность в семье
организованная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия по речевому развитию с воспитателем.	Индивидуальная работа с детьми. Утренняя гимнастика Физкультминутки.	Речевые игры. Коррекционные упражнения. Самоконтроль	Беседы Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна. Пропаганда здорового образа жизни и осознанного отношения к своему здоровью
Занятия с учителем-логопедом	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Артикуляционная гимнастика	Самоконтроль Самомассаж	Выполнение рекомендаций учителя- логопеда
Занятия с педагогом-психологом	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Психогимнастика	Настольно печатные игры Релаксационные упражнения	Выполнение рекомендаций педагога-психолога

Формы и приемы организации коррекционно - развивающей работы для детей с ТНР

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		самостоятельная деятельность детей	образовательная деятельность в семье
организованная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия по речевому развитию с воспитателем.	Индивидуальная работа с детьми. Утренняя гимнастика с элементами ЛФК: Физкультминутки.	Речевые игры. Коррекционные упражнения. Самоконтроль	Беседы Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна. Пропаганда здорового образа жизни и осознанного отношения к своему здоровью
Занятия с учителем-логопедом	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Артикуляционная гимнастика	Самоконтроль Самомассаж	Выполнение рекомендаций учителя- логопеда
Занятия с педагогом-психологом	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Психогимнастика	Настольно печатные игры Релаксационные упражнения	Выполнение рекомендаций педагога- психолога

Особенности организации образовательного процесса, организуемого учителем-логопедом. Режим работы

Формы организации	Возрастные группы
-------------------	-------------------

подпроцесса	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Обследование	Раз в год	Раз в год	3 раза в год	3 раза в год
Индивидуальная работа	Не менее 2 раз в неделю	Не менее 2 раз в неделю	Не менее 2 раз в неделю	Не менее 2 раз в неделю
подгрупповая, фронтальная работа	Не менее 2 раз в неделю	Не менее 3 раз в неделю	Не менее 3 раз в неделю	Не менее 4 раз в неделю

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности, коррективкоррекционных мероприятий.

Мониторинговая деятельность	Цикличность
	<i>Дети-логопаты</i>
Отслеживание динамики развития речи детей и эффективности	Сентябрь, январь, май
План индивидуальной логокоррекционной работы	Сентябрь, январь, май
Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы	Сентябрь, январь, май
Беседы с родителями - сбор анамнеза	Сентябрь

В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V.П.20.: «Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер».

Педагог-психолог ДОУ для разработки индивидуальной программы или групповой развивающей и коррекционной работы с детьми использует примерный перечень программ, технологий, практических пособий и дополняет его с учетом рекомендаций методистов различных уровней Психологической Службы Российской Федерации.

Основной целью работы педагога-психолога, работающего в ДОУ, является обеспечение психологического здоровья детей, развитие личности ребёнка, формирование целостного образа окружающей действительности.

Содержание работы педагога-психолога направлено на:

- Реализацию возможности развития каждого возраста детей.
- Развитие индивидуальных особенностей ребенка(интересов, способностей, склонностей, чувств, увлечений, отношений).
- Создание благоприятного для развития ребенка климата в ДОУ.
- Оказание своевременной психологической помощи, как детям, так и их родителям, воспитателям.

Основные формы работы педагога-психолога ДОУ

С детьми: совместная деятельность (индивидуальная, подгрупповая); психологическое тестирование.

С педагогами: семинары (практические, теоретические);

заседания психолого- педагогического консилиума (ППк); тренинги, деловые игры; творческие группы; круглые столы; практические занятия по профилактике эмоционального выгорания (индивидуальные и групповые).

С родителями: родительские собрания; семинары-практикумы; академия родителей.

Диагностическое направление (индивидуальная и групповая (скрининг))

Цель: выявить особенность деятельности, поведения и психологического состояния всех участников образовательного процесса с целью оказания им своевременной психологической помощи и создание условий для дальнейшего развития ребенка.

Срок	Цель	Вид, инструментарий	Дети	Выход
10-12	Диагностическое обследование детей	Индивидуальная	6-7 лет	Аналитическая справка
	Ных групп с целью	Подгрупповая		Рекомендации
		Наблюдение		

Срок	Цель	Вид, инструментарий	Дети	Выход
03-04	Определения уровня их Готовности к обучению школе (<i>Определить уровень готовности детей к школе</i>)	Методика определения Готовности к школе Л.А. Ясюковой		ИОМ Журнал учета диагностической работы
12-01	Диагностическое обследование детей с ТНР	Индивидуальная Наблюдение Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей 2- 7 возраста (Л.С. Рычкова Г.Н. Лаврова)	4-5 лет	Аналитическая справка Рекомендации ИОМ Журнал учета диагностической работы
В течение года	Определение уровня познавательной деятельности детей раннего возраста (<i>по запросу</i>)	Индивидуальная Наблюдение Опрос родителей и педагогов «Психолого-педагогическая диагностика развития детей 2-3 лет» (М.И. Стребелева)	До 3 лет	Рекомендации ИОМ Журнал учета диагностической работы

2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы ФАОП ДО п. 43

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

2.7.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание КРР для детей с ТНР определяется психолого- педагогическим консилиумом образовательной организации (далее– ППК) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Вместе с тем в образовательной практике ДОО встречаются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения.

Реализация КРР с **обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам**, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.

КРР с детьми, **находящимися под диспансерным наблюдением**, в том числе часто болеющие дети. Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования: коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций

ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с **билингвальными обучающимися**, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования: развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и

культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка. К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с **обучающимися, имеющими девиации развития и поведения** на дошкольном уровне образования: коррекция (развитие) социально- коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом – Южный Урал»

Реализация содержания регионального компонента образования в разных видах детской деятельности

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»

Виды детской деятельности:

Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Семья», «Кто работает в детском саду», «Профессия моих родителей», «День рождения». Ситуативный разговор: «Мы любим наш город».

Виртуальные путешествия с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов: «Путешествие по родному городу», «В струну озер и рудных скал», «Урал – земля Золотая», «Поэма Уральских гор». Д/ игры «Мы - уральцы», «Когда это бывает», «Грибная поляна», «Заселим озеро, лес», «Народы родного края», «Что нам нужно взять в поход».

Составление кроссвордов о животных и растениях Урала. Турнир загадок о растениях, животных, птицах насекомых родного края.

Рассматривание занимательных географических карт региона «Путешествие по уральским промыслам», «Экспедиция по горным вершинам Урала». «Самоцветная красота Урала».

Экскурсии с родителями: по городу, в Областной государственный краеведческий музей, в библиотеку, в парк.

Посещение с родителями цирка, зоопарка, театра кукол, парка культуры и отдыха.

Прогулка с родителями по ул. Кирова г. Челябинска с рассматриванием садово-парковой скульптуры.

Подготовка фотоэкспозиций: «Отдых с семьей на даче», «Моя семья», «Прогулка по городу».

Решение проблемных ситуаций «Ледяные забавы», «Как увидеть воздух», «Почва и горные породы». Экспериментальная деятельность детей: подбор цветосочетаний для

изображения уральских самоцветов, колорита уральского леса, опыты «Извержение вулкана», «Метеоритный дождь».

Мероприятия по реализации модуля

Младшие и средние группы:

- игры-забавы «Галки летят», «Пекарь», «Дыбки» и др.;
- подвижные игры «Большие ноги шли по дороге», «Кот и мыши», «Воробушки и автомобиль» и др.;
- произведения фольклора;
- колыбельные, пестушки, потешки, прибаутки.

Старшие дошкольные группы:

- наряду с другими играми, организуются различные национальные игры: подвижные, словесные, хороводные, с народными игрушками, настольные, словесные, игры-забавы, игры-драматизации;
- народные праздники: «Рождественский сочельник», «Масленица», «Троица», «Ивана Купала», «Сабантуй», «Каргатуй», «Телек»;
- тематические беседы по сезонным праздникам: Осенины-Сумбуля, Зимушка хрустальная (Новый год), Весняночка (Науруз);
- занятия-путешествия «В страну озер и рудных скал», «Мы - уральцы»;
- виртуальные экскурсии «Поэма Уральских гор», «Мастерами Урал строится»;
- формирование мини-музеев группы по народному творчеству, народным традициям, обрядам, праздникам и пр.;
- познавательные беседы по истории и культуре разных народов;
- один раз в две недели на физкультурных занятиях разучивается новая подвижная народная игра;
- один раз в две недели на музыкальных занятиях разучивается новая хороводная игра;
- слушание народных пересказов;
- занятия-олимпиады, выставки, конкурсы и т.п.
- небылицы-перевертыши, легенды и предания;
- заклички, дразнилки, пословицы, поговорки, приговорки, народные песни;
- тур выходного дня посещение музея декоративно-прикладного искусства Урала.

Родители воспитанников:

- консультации, выпуск газет и журналов;
- совместные народные праздники и посиделки;
- день народной культуры;
- день народных традиций;
- мониторинг этнокультурных традиций семей, посещающих ДОО и др.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие»

Виды детской деятельности:

Заучивание стихов об Урале.

Конкурс пословиц и поговорок «Дело мастера боится». Литературная викторина «Сказы П.П. Бажова».

Словотворчество детей и родителей: сочинение стихотворений о родном городе, небылиц, закличек, колыбельных песен по аналогии с готовыми текстами, сказов.

Творческие рассказы «Город, в котором я живу».

Ситуативный разговор «Уральские слова», «Пестушки, потешки, прибаутки». Создание коллекций «Мастерами Урал славится» (интерактивные коллекции, где предоставляется возможность подействовать с экспонатами, осуществить опытную деятельность);

Дидактические игры: «Откуда пришел предмет?», «Исправь ошибку Мастера», «Разгадай тайну знака», «Составь уральский букет». Комплексные проекты: «Мир природы

Урала», «Уральские самоцветы», «Город, в котором я живу». Долгосрочный проект: «Моя малая Родина».

Индивидуальные проекты «Мой дом и детский сад – моя маленькая Родина», «Наши имена и их значение», «Древо семьи», «Секреты бабушкиной шкатулки».

Лепка птиц, животных «Обитатели уральского леса»

Интеграция образовательных областей: «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»

Виды детской деятельности:

Посадка деревьев, уборка участка «Трудовой десант» детей и родителей.

Конкурс на лучшую кормушку для птиц, на лучшую ледяную постройку, лучший гербарий.

Экопластика «Поделки из природного материала».

Подвижные игры народов родного края. Беседы: «Полезные привычки», «Лечебный чай», «Лекарственные растения», «Правила безопасного поведения», «Правила чистюли». Дидактические игры: «Опасно - не опасно».

Физкультурные досуги, соревнования, праздники

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»

Виды детской деятельности:

Праздники «Мамин день», «День защитников Отечества».

Прослушивание песен уральских композиторов.

Разучивание уральских колыбельных песен. Хороводные игры и хороводы Урала.

Праздники и развлечения на основе уральского фольклора.

Праздник, посвященный Дню города.

Учебно-методический комплекс

1. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал - Челябинск: «АБРИС», 2014.
2. Азбука профессий. Южный Урал./Сост. Н.Андреева, Е.Селиванова. – Челябинск, 2014.
3. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу «Наш дом-Южный Урал»-Челябинск: АБРИС, 2014.
4. Южный Урал: шаг за шагом. Кантелина Л.В., Куравина Н.В. и др. – Челябинск: «Уникальная книга», 2016.
5. Программно-методический комплекс. Наш дом Южный Урал. Е.С. Бабунова С.Ф., Багаутдинова, И.Н. Едакова – Челябинск: «Абрис», 2014.

Модуль «Азбука алгоритмики»

Виды детской деятельности:

Выстраивание алгоритмов.

Программирование по образцу. Задания даются в форме – сделай как я. В основе лежит подражательная деятельность.

Программирование по замыслу. Данная форма позволяет творчески и самостоятельно использовать полученные знания.

Программирование по теме. Создание лабиринтов по заданной теме, актуализация и закрепление знаний и умений.

Формы деятельности: игровая, самостоятельная, творческая (практическая), совместная с педагогом

Программирование по простейшим чертежам и наглядным схемам.

Дидактические игры

Индивидуальные проекты

Учебно-методический комплекс

Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития

интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
2. выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
3. выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
5. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией, имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов образовательной деятельности обучающихся с ТНР (в том числе детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности. ДОО оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

На территории ДОО имеются 12 игровых площадок для проведения прогулок с детьми, оборудованные спортивно-игровым сооружением (лазанки, дом, песочницы, столы, скамейки, закрытые веранды). Территория благоустроена, оформлены цветники, клумбы, образовательный терренкур, метеоплощадка, музыкальная площадка, экспериментальная площадка огород. Детский сад имеет в сети интернет свой сайт и электронную почту, интерактивное оборудование в группах для детей с ТНР.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных условий пребывания детей в МБДОУ.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Центром работы по повышению профессионального мастерства дошкольных педагогов и обеспечению выполнения Программы является методический кабинет.

Оборудование и оснащение тщательно представлено несколькими блоками:

1. Нормативные документы.
2. Учебно-методическое обеспечение.
3. 3. Наглядно-иллюстративные материалы.
4. Литература педагогическая и детская, периодические издания.
5. Выставки.
6. Документация по содержанию работы ДОУ

В МБДОУ «ДС № 1 г. Челябинска» имеются методические материалы и учебно-методический комплекс (УМК), который обеспечивает реализацию Программы.

УМК корректируется ежегодно и утверждается на Педагогическом совете.

Обеспечение техническим оборудованием и средствами обучения

№ п/п	Наименование	
1	Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	Да
2	Наличие сайта	Да
3	Страница ВК, одноклассники	Да
4	Наличие электронной почты	Да

Перечень средств обучения и воспитания описан в Паспорте кабинета (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда) или группы. Корректировки в Паспорт вносятся ежегодно в связи с пополнением развивающей предметно-пространственной среды.

3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства

В перечень включены произведения художественной литературы и изобразительного искусства согласно ФАОП ДО п. 33.

3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

В перечень включены анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру в соответствии ФАОП ДО п. 33.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс

ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента дома должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям.

3.3. Описание психолого-педагогических условий реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями в соответствии с ФОП п.51.3.

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития

особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.4. Режим дня

Режим дня организован с учетом возраста детей и составлен в соответствии с СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»:

Утренняя зарядка продолжительностью не менее 10 минут.

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед, ужин). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Продолжительность прогулок для детей до 7 лет составляет не менее 3 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Продолжительность дневного сна: для детей от 4 – 7 лет - не менее 2,5 часов.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста определяется согласно требованиям к организации образовательного процесса (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» таб. 6.6): для детей 4-5-лет - не более 40 минут, для детей 5-6 лет - не более 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после сна, от 6-7 лет – 90 минут. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности не менее 1 часа в день. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Режим дня детей, посещающих группы кратковременного пребывания в МБДОУ «ДС №1 г.Челябинска» организуется по режиму группы, в которую зачислен ребенок, и в зависимости от продолжительности пребывания ребенка от 3-5 часов.

Режим дня (холодный период)

1,5-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Утренний прием детей, свободная игра, индивидуальная работа с детьми					

1,5-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
7:00-8:05	7:00-8:10	7:00-8:15	7:00-8:20	7:00-8:25	7:00-8:30
Утренняя зарядка					
8:05-8:15	8:10-8:20	8:15-8:25	8:20-8:30	8:25-8:35	8:30-8:40
Подготовка к завтраку. Завтрак					
8:15-8:45	8:20-8:50	8:25-8:55	8:30-9:00	8:35-9:00	8:40-9:00
Игры: самостоятельная деятельность					
8:45-9:00	8:50-9:00	8:55-9:05	9:00-9:10		
Деятельность по освоению Программы, лечебные и оздоровительные мероприятия, групповые, подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия					
9:00-9:40	9:00-9:40	9:05-9:50	9:10-10:00	9:00-10:10	9:00-10:20
2 завтрак					
9:40-9:50	9:40-9:50	9:50-10:00	10:00-10:10	10:10-10:20	10:20-10:30
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам, подвижные игры)					
9:50-11:20	9:50-11:20	10:00-11:30	10:10-11:40	10:20-11:50	10:30-12:00
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность					
11:20-11:30	11:20-11:30	11:30-11:40	11:40-11:50	11:50-12:00	12:00-12:10
Подготовка к обеду: Обед					
11:30-12:00	11:30-12:00	11:40-12:10	11:50-12:20	12:00-12:25	12:10-12:30
Подготовка ко сну: Дневной сон					
12:00-15:00	12:00-15:00	12:10-15:00	12:20-15:00	12:25-15:00	12:30-15:00
Постепенный подъем: пробуждающая гимнастика					
15:00-15:20	15:00-15:20	15:00-15:20	15:00-15:15	15:00-15:10	15:00-15:10
Самостоятельная деятельность, деятельность по освоению Программы (старшие группы), подгрупповые и индивидуальные, коррекционные занятия, двигательная активность					
15:20-16:00	15:20-16:00	15:20-16:05	15:15-16:10	15:10-16:15	15:10-16:20
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник					
16:00-16:30	16:00-16:30	16:05-16:30	16:10-16:30	16:15-16:35	16:20-16:40
Совместная деятельность, самостоятельная и организованная детская деятельность, игровая деятельность, досуги, общение и деятельность по интересам.					
16:30-17:00	16:30-17:00	16:30-17:00	16:30-17:30	16:35-17:30	16:40-17:30
Подготовка к прогулке. Прогулка игровая деятельность детей. Уход детей домой.					
17:00-19:00	17:00-19:00	17:00-19:00	17:30-19:00	17:30-19:00	17:30-19:00

Режим дня теплый период

1-й младшая группа	
7.00-8.00	Утренняя встреча (прием, осмотр детей) Игровая деятельность
8.00-8.05	Утренняя зарядка
8.05-8.45	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.45-9.00	Подготовка к прогулке, выход на прогулку
9.00-9.10	Мероприятия эстетическо-оздоровительного цикла согласно расписанию ОД (на улице).
9.10-9.20	Прогулка. Самостоятельная/совместная игровая деятельность.
9.20-9.45	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. 2 завтрак
9.45-10.00	Подготовка к прогулке, выход на прогулку
10.00-11.35	Прогулка. Самостоятельная/совместная игровая деятельность.
11.35-11.45	Возвращение в группу, гигиенические процедуры.
11.45-12.20	Подготовка к обеду. Обед
12.20-12.30	Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну
12.30-15.30	Сон
15.30-15.50	Подъём, воздушно-водные, закаливающие процедуры Гигиенические процедуры
15.50 – 16.20	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник
16.20 – 19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой
2 младшая группа	
7.00-8.00	Утренняя встреча (прием, осмотр детей). Игровая деятельность (на улице)
8.00-8.05	Утренняя гимнастика (на улице)

8.05-8.20	Возвращение в группу, гигиенические процедуры.
8.20-8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.50-9.00	Подготовка к прогулке, выход на прогулку
9.00-9.15	Мероприятия эстетическо-оздоровительного цикла согласно расписанию ОД (на улице)
9.15-9.35	Прогулка. Самостоятельная/совместная игровая деятельность.
9.35-9.50	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. 2 завтрак
9.50-10.00	Подготовка к прогулке, выход на прогулку
10.00-11.45	Прогулка. Самостоятельная/совместная игровая деятельность.
11.45-11.55	Возвращение в группу, гигиенические процедуры.
11.55-12.30	Подготовка к обеду. Обед
12.30-12.40	Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну
12.40-15.30	Сон
15.30-15.55	Подъём, воздушно-водные, закаливающие процедуры Гимнастика после сна с элементами коррекции. Гигиенические процедуры.
15.55 – 16.25	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник
16.25 – 19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой
Средняя группа	
7.00-8.00	Утренняя встреча (прием, осмотр детей). Игровая деятельность (на улице)
8.00-8.05	Круг приветствия (на улице). Обсуждение индивидуальных пожеланий. Составление общего плана жизни группы на день
8.05-8.12	Утренняя гимнастика (на улице)
8.12-8.25	Возвращение в группу, гигиенические процедуры.
8.25-9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак
9.00-9.10	Подготовка к прогулке, выход на прогулку
9.10-9.50	Прогулка. Самостоятельная/совместная игровая деятельность.
9.50-10.10	Мероприятия эстетическо-оздоровительного цикла согласно расписанию ОД (на улице)
10.10-10.25	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. 2 завтрак
10.25-10.35	Подготовка к прогулке, выход на прогулку
10.35-11.50	Прогулка. Самостоятельная/совместная игровая деятельность.
11.50-12.00	Возвращение в группу, гигиенические процедуры.
12.00-12.35	Подготовка к обеду. Обед
12.35-12.45	Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну
12.45-15.30	Сон
15.30-16.00	Подъём, закаливающие процедуры. Оздоровительный терренкур с элементами коррекции. Гигиенические процедуры.
16.00 – 16.30	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник
16.30 – 19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой
Старшая группа	
7.00-8.05	Утренняя встреча (прием, осмотр детей). Игровая деятельность (на улице)
8.05-8.15	Круг приветствия (на улице). Обсуждение индивидуальных пожеланий. Составление общего плана жизни группы на день
8.15-8.22	Утренняя гимнастика (на улице)
8.22-8.35	Возвращение в группу, гигиенические процедуры.
8.35-9.05	Подготовка к завтраку. Завтрак
9.05-9.15	Подготовка к прогулке, выход на прогулку
9.15-9.45	Прогулка. Самостоятельная/совместная игровая деятельность.
9.45-10.10	Мероприятия эстетическо-оздоровительного цикла согласно расписанию ОД (на улице)
10.10-10.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. 2 завтрак
10.30-10.40	Подготовка к прогулке, выход на прогулку
10.40-11.55	Прогулка. Самостоятельная/совместная игровая деятельность.
11.55-12.05	Возвращение в группу, гигиенические процедуры.
12.05-12.40	Подготовка к обеду. Обед

12.40-12.50	Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну
12.50-15.30	Сон
15.30-16.05	Подъём, закаливающие процедуры. Оздоровительный терренкур с элементами коррекции. Гигиенические процедуры.
16.05 – 16.35	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник
16.35 – 19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой
Подготовительная группа	
7.00-8.15	Утренняя встреча (прием, осмотр детей). Игровая деятельность (на улице)
8.15-8.25	Круг приветствия (на улице). Обсуждение индивидуальных пожеланий. Составление общего плана жизни группы на день
8.25-8.32	Утренняя гимнастика (на улице)
8.32-8.40	Возвращение в группу, гигиенические процедуры.
8.40-9.10	Подготовка к завтраку. Завтрак
9.10-9.20	Подготовка к прогулке, выход на прогулку
9.20-10.00	Прогулка. Самостоятельная/совместная игровая деятельность.
10.00-10.15	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. 2 завтрак
10.15-10.25	Подготовка к прогулке, выход на прогулку
10.25-10.45	Прогулка. Самостоятельная/совместная игровая деятельность.
10.45-11.15	Мероприятия эстетическо-оздоровительного цикла согласно расписанию ОД (на улице)
11.15-12.00	Прогулка. Самостоятельная/совместная игровая деятельность.
12.00-12.10	Возвращение в группу, гигиенические процедуры.
12.10-12.45	Подготовка к обеду. Обед
12.45-12.55	Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну
12.55-15.30	Сон
15.30-16.10	Подъём, закаливающие процедуры. Оздоровительный терренкур с элементами коррекции. Гигиенические процедуры.
16.10 – 16.40	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник
16.40 – 19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности ДОО. Это позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы,

оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Содержание центров развивающей предметно-пространственной среды

Группа младшего дошкольного возраста 1.5-2-3 года

Физическое развитие
Мячи: большие, средние, малые Массажные мячи Ленты цветные короткие (10 шт.) Кегли, кольцеброс, каталки. дорожка ребристая. Горка, сухой бассейн Мягкие модули. Обручи Флажки
Познавательное развитие
Башенки (пирамидки) одно- и разноцветные Пирамидки из 6—10 толстых колец, из 12 тонких колец Мисочки-вкладыши (6-10 шт.) Мячи 3-4 размеров Наборы песочных формочек для игр с песком и водой Строительный материал: универсальные настольные наборы из деталей - простой формы (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) 2-3 размеров; напольный (крупный) строительный материал Крупный строительный конструктор Средний строительный конструктор Набор мелкого строительного материала Конструкторы типа «Дупло» Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», лошадки Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно- печатные игры Вкладыши,счеты, горка с шариками, шнуровки - Мольберт, магнитная доска Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы Матрешки (из 5-7 элементов) Доски-вкладыши, рамки-вкладыши Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей) Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика. Фартуки, лейки. Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, шишки. Емкости разной вместимости, лопатки, грабли, палочки, воронки, сито,игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой Альбомы: «Наша семья» комнатные растения (3 видов) с характерным выделением листа, стебля, цветка, широколистные, с плотной поверхностью листа, обильноцветущие (фикус, бегония, бальзамин («огонек»), фуксия, герань, гибискус); круговая диаграмма смены времён года; календарь природы; изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. картины - пейзажи по времени года Материалы для конструирования: напольный конструктор (крупный строительный материал). К нему для обыгрывания: крупные транспортные игрушки: автомобили грузовые, легковые, автобусы, паровозы, самолеты, лодки и т.д.; сюжетные фигурки – наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, игрушечные насекомые, люди, Настольный конструктор (мелкий строительный материал, ЛЕГО). К нему для обыгрывания: мелкие транспортные игрушки и сюжетные фигурки. Детям раннего возраста для самостоятельных

игр надо компоновать в коробку геометрические формы вместе с материалами для обыгрывания, например: в коробке - 2 кирпичика, 3 кубика, 1 призма и т.д. и тут же сюжетные фигурки, например: наборы диких, домашних животных, т.е. создаем игровые ситуации.

Речевое развитие

Предметные картинки

Игры «Один, много», «Времена года», «Большой-маленький»

Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода

Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.)

Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки)

Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)

Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку: сказочной, социобытовой)

Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания

Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик

Книжки по программе, любимые книжки детей, книжкимальшки, книжки-игрушки

Сюжетные картины для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад», «Домашние и дикие животные и их детёныши» и т.д.

Социально-коммуникативное развитие

Атрибуты для игры в дом:

стол, стулья (3 шт.), кровать, кухонная плита, утюг, гладильная доска, тапки для стирки белья, полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, элементы домашней посуды: кастрюлька, ковшик и т.д., пластмассовые вазочки, телефон, часы, набор овощей и фруктов. куклы имитирующие ребенка 2-3 лет (40-50 см), с подвижными частями тела, изображающие мальчиков и девочек, узнаваемых по одежде и причёске имитирующие ребенка-младенца (голыш)

дидактическая кукла с полным набором верхней одежды и белья.

Коляска для кукол (2 шт.)

комплект постельного белья,

пеленки для кукол-младенцев,

одежда для кукол мальчиков, девочек,

наборы зимней и летней одежды.

ванночка для купания кукол,

тазик, ведро, ковшик,

полотенце,

заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик,

пеленки,

веревка (не леска) для белья,

прищепки,

веничек/щеточка,

совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т.д.

Атрибуты для ряженья:

зеркало (в рост или в полроста ребенка).

Аксессуары сказочных персонажей,

шапочки, ободочки и т.д.

платки, юбки, плащ-накидки и т.д.

платья,

фартучки,

бусы из различных материалов (но не опасных для жизни и здоровья ребенка),

ленты,

косынки и т.д.

Атрибуты различных профессий (сумка доктора, одежда повара, полицейского, расческа парикмахера)

Парикмахерская (для игровых действий, игры с куклами):

трюмо с зеркалом,

расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума),

игрушечные наборы для парикмахерских.

Атрибуты для игры в магазин: веса, баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов; муляжи - продукты (булочки, пирожки); сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т.д.) Атрибуты для игры в Ббольницу: кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина - красный крест), фонендоскоп, градусник (можно тематический набор). Атрибуты для игры в Гараж: различные крупные машины, набор инструментов: ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг.
Художественно-эстетическое развитие Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи). Музыкальные инструменты (ложки, шумовые инструменты), карточки с изображением разных музыкальных инструментов, музыкально-дидактические игры, музыкальные игрушки (озвученные - музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка; не озвученные игрушки-самоделки - плоскостные балалайка, пианино и др.), народные игрушки Материалы для изобразительного творчества: доска, мел; специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования; восковые мелки; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; индивидуальные палитры для смешения красок; кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; губки из поролона. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.), вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); природные материалы; клей-карандаш; пластилин, доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; печатки для нанесения узора; цветные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
Группа младшего дошкольного возраста 3-4 лет
Физическое развитие Мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обручи, кольцеброс Коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); палка гимнастическая; корзина для метания мечей; обручи, скакалки гири
Познавательное развитие Растения с крупными листьями, с ярко выраженными особенностями строения и не требующими сложного ухода: фикус, аспедистра, китайская роза, кливия, фуксия, бальзамин. Картинки, иллюстрации с изображением объектов фауны, флоры и неживой природы; Серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); Календарь природы.

Дидактические и развивающие игры экологической направленности (вкладыши, пазлы, кубики, лото, домино...)

Игрушки, изображающие животных и их детенышей, из различного материала; среднего размера (птицы, рыбы, насекомые, звери)

Муляжи, изображающие овощи, фрукты, грибы, ягоды

Игрушки, изображающие деревья

Природный материал:

песок,

вода,

камешки,

шишки,

желуди,

семена и т.д.;

Мелкие резиновые, пластмассовые и деревянные игрушки: куколки, рыбки, лодочки и др.;

Вспомогательное оборудование:

пузырьки,

полиэтиленовые воронки,

лейки, баночки и т.д.;

Измерительные приборы и инструменты:

лупа,

весы,

предметы - условные мерки.

Дидактические игры:

«Лото»,

парные картинки,

крупная и средняя пластиковая мозаика, например: «Цветы», пазлы из 6 - 18 частей,

наборы разрезных картинок на кубиках,

картинки - трафареты: «Сложи цветок», «Сложи елочку», «Сложи домик с окошком (для петушка)», «Накорми Зайчика» (или любого другого известного детям животного), «Кто где живет?», «Чудесный мешочек» и т.д.

набор для экспериментирования с водой:

емкости одинакового и разного размеров (5-6), различной формы,

мерные стаканчики,

предметы из разных материалов («тонет - нетонет»)

Дидактические игры:

«Лото»,

парные картинки,

крупная и средняя пластиковая мозаика, например: «Цветы», пазлы из 6-18 частей,

картинки - трафареты: «Сложи цветок», «Сложи елочку», «Сложи домик с окошком (для петушка)», «Накорми Зайчика» (или любого другого известного детям животного), «Кто где живет?», «Чудесный мешочек» и т.д.

Материал по развитию ЭМП:

набор геометрических фигур;

набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);

мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;

набор кубиков;

набор карточек с изображением количества;

книги по математике;

Материал по познавательному развитию:

Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10);

Наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей;

Набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по - внешнему виду), ошибки (по смыслу);

Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);

Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социо-бытовые ситуации);

предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой);

наборы разрезных картинок на кубиках (6 - 8 частей).

Материалы для конструирования: Строительный материал крупного и среднего размера, к нему для обыгрывания игрушки: изображающие животных и их детенышей, из различного материала; среднего размера (птицы, рыбы, насекомые, звери); игрушки, имитирующие транспорт, из разных материалов; мелкого и среднего размера; заводные и без механизмов: автомобили легковые, грузовые и специального назначения; самолет, вертолет, ракета, пароход, катер/лодка. Набор «Железная дорога». Строительная техника: экскаватор, бульдозер, подъемный кран и др. Наборы сюжетных фигурок: диких, домашних животных, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, игрушечные насекомые, люди и т.д. для создания игровых ситуаций. Мелкие резиновые, пластмассовые и деревянные игрушки, сомасштабные со строительным набором. Технические конструкторы с деталями, имеющими различные способы крепления, из разного материала. Тематические конструкторы: «Транспорт», «Животный мир» и др. Заготовки полуфабрикатов, материалы для игрушек-самоделок. «Бросовый материал»: кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки/банки с закрывающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм; картонные и т.п. конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; коробки большие и маленькие; ящички;
Речевое развитие Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др. Игрушки для описания; Дидактические игры; Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социо-бытовые ситуации); Развивающие и дидактические игры по развитию речи; игры на развитие мелкой моторики Настольно-печатные игры, для игры не менее 2 человек Сюжетные картины для составления рассказов Альбомы или книги детского речевого творчества 4-5 экземпляров одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые); иллюстрации; сюжетные картинки
Художественно-эстетическое развитие Материалы для ручного труда: Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.);

природные материалы;
инструменты: ножницы с тупыми концами;
кисть;
клей.
губки из поролона;
пластилин
доски для лепки;
стеки разной формы;
подносы для форм и обрезков бумаги;
большие клеёнки для покрытия столов;
схемы по лепке, рисованию и аппликации.
клей-карандаш
Материалы для изобразительной деятельности:
доска, мел;
специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования;
светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка),
магнитные кнопки,
бумага разных фактуры и разного формата;
материал для нетрадиционных техник рисования: трафареты, губка, и т.п
Наборы цветных карандашей;
наборы фломастеров;
гуашь;
акварель;
цветные восковые мелки и т.п.
Индивидуальные палитры для смешения красок;
кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи;
баночки для промывания ворса кисти от краски;
салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти;
салфетки для рук;
школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
Музыкальные игрушки озвученные:
- музыкальная книжка,
- молоточек,
- волчок,
- погремушка,
- шкатулка;
Музыкальные игрушки не озвученные:
- игрушки-самоделки
- плоскостные балалайка,
- пианино и т.д.;
Музыкальные инструменты:
- металлофон,
- бубен,
- барабанчик,
- колокольчики.
- народные игрушки;
- различные виды театров (кукольный, настольный, би-ба-бо т.д)
- атрибуты для инсценировки литературных произведений;
- ширмы напольная и для настольного театра
- карточки с изображением разных музыкальных инструментов;
Музыкально-дидактические игры.

Социально-коммуникативное развитие

Кукольный уголок:
Гостиная:
комплекты мебели (спальная, кухонная), крупного и мелкого размера,
Разнообразные куклы: мелкие и средние, условные и реалистические по образу;
Коляски для кукол
Спальня (для игровых действий, игры с куклами):

кровать с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало 2-3 набора),
 люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее.
 Куклы-младенцы в конвертах.
 Шкаф для одежды,
 пеленки для кукол-младенцев,
 наборы для зимней и летней одежды. .
 Кухня (для игровых действий, игры с куклами):
 кухонный стол,
 стулья,
 кран,
 плита,
 полка или шкаф для посуды,
 холодильник,
 набор кухонной посуды,
 элементы домашней посуды: кастрюлька, ковшик и т.д.,
 набор овощей, фруктов (из папье-маше)
 «Парикмахерская»,
 «Магазин»,
 «Доктор»,
 «Гараж»
 Все необходимое для поддержания и развития игры располагается в поле зрения и восприятия детей.
 стационарное и мобильное временное игровое оборудование:
 машины,
 пароходы/корабли,
 поезда,
 самолеты,
 кассы;
 предметы многофункционального назначения: ширмы, модули, кубы;
 игровые атрибуты: орудийные:
 градусник,
 фонендоскоп,
 шприц,
 штурвал,
 бинокль,
 якорь и т.д.;
 игровые атрибуты: обозначающие внешний знак роли
 шапочки,
 халаты,
 бескозырки;
 игровые атрибуты: предметы-заместители:
 горчичники - прямоугольные кусочки клеенки и т.д.;
 игровые атрибуты: полубъемные игрушки:
 например «Скорая помощь» машина с игровыми атрибутами элементы оформления - картинки на съемных панно;
 емкости (пластиковый сундучок, коробка, большой цилиндр, «домик» и т.д.), в которых хранятся предметы, разнообразно используемые в игре (катушки, ленты, колечки, трубки, бруски, цилиндры, веревки, детали, геометрические фигуры, предметы неопределенной формы: кусочки поролона, цветные лоскутья и т.п.), должны находиться в игровом поле группы;
 игровые атрибуты: абстрактные игрушки - опредмечивая их, ребенок усматривает (воображает) определенный объект; абстрактные игрушки учат ребенка видеть в нейтральном предмете обозначение множества разнообразных предметов, а в возможных действиях с ними - обозначение реальных действий, например:
 мягкий зеленый конус может напомнить ребенку елку, башню, детали самолета, ракету, шапку клоуна, гнома и т.д.;
 игровые атрибуты: природно -и предметно-тематические игрушки:
 куклы,
 зайцы и др., которые удобно кормить, катать в колясках, лечить, так как выбор игры часто

определяется наличием тех или иных игрушек;
 машины,
 коляски для катания, перевоза игрушек.
 Все названные игрушки и другие предметы должны располагаться рядом с игровым оборудованием на открытых доступных полках.
 Игрушки-орудия:
 лопатки,
 совочки,
 грабли,
 молотки,
 клещи,
 плоскогубцы;
 Уменьшенные предметы труда для самостоятельной детской деятельности.
 Альбомы, картинки с изображением людей различных профессий: воспитатель, няня, доктор, дворник, врач, повар и т.п.

Группа среднего дошкольного возраста 4-5 лет

Физическое развитие

Мягкие легкие модули,
 разноцветные флажки,
 ленточки-султанчики,
 легкие поролоновые шарики для метания вдаль,
 мячи большие и теннисные,
 разноцветные шары для прокатывания,
 кегли,
 обручи,
 гимнастические палки,
 кольца
 массажные коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия);
 палка гимнастическая;
 корзина для метания мечей;
 скакалка;
 гантели;
 мешочки с песком для равновесия (150-200 гр.) большой (400 гр);
 дартс;
 гимнастика для глаз

Познавательное развитие

набор объемных геометрических фигур (разного цвета и величины);
 набор плоскостных геометрических фигур;
 мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;
 набор кубиков;
 набор карточек с изображением количества;
 набор для экспериментирования с водой:
 емкости одинакового и разного размеров (5-6), различной формы,
 мерные стаканчики,
 предметы из разных материалов («тонет - не тонет»);
 книги по математике;
 Материал по познавательному развитию:
 наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10);
 наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей;
 набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу);
 наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);
 серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобитовые ситуации);
 серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);
 предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой);
 разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей).

макет проезжей части

Материалы для конструирования:

Строительный материал крупного и мелкого размера, к нему для обыгрывания:

игрушки, изображающие животных и их детенышей, из различного материала;

среднего размера (птицы, рыбы, насекомые, звери);

игрушки, имитирующие транспорт, из разных материалов;

мелкого и среднего размера;

заводные и без механизмов: автомобили легковые, грузовые и специального назначения;

самолет/вертолет,

ракета,

пароход/катер/лодка.

Набор «Железная дорога».

Строительная техника:

экскаватор,

бульдозер,

подъемный кран и др.

Наборы сюжетных фигурок:

диких, домашних животных, птицы (зоопарк, птичий двор),

рыбки,

игрушечные насекомые,

люди и т.д. для создания игровых ситуаций.

Мелкие резиновые, пластмассовые и деревянные игрушки, сомасштабные строительным наборам.

Технические конструкторы с деталями, имеющими различные способы крепления, из разного материала.

Тематические конструкторы: «Транспорт», «Животный мир» и др

Заготовки полуфабрикатов, материалы для игрушек-самоделок:

Трафареты, чертежи, выкройки

Конструкторы ЛЕГО;

пластмассовые конструкторы и т.д.

комнатные растения с красивыми листьями, цветущие 7-8 растений - листья большие и маленькие, узкие и широкие, одно название разных видов (бегонии, герани и т.п.).

Картины - пейзажи по времени года;

Картинки, иллюстрации с изображением объектов фауны, флоры и неживой природы;

Календарь природы.

Дидактические и развивающие игры экологической направленности (вкладыши, пазлы, кубики, лото, домино и т.п.)

Игрушки, изображающие животных и их детенышей, из различного материала;

среднего размера (птицы, рыбы, насекомые, звери)

Муляжи, изображающие овощи, фрукты, грибы, ягоды

Игрушки, изображающие деревья

Копилка «Подарки осени, зимы, весны, лета»

Картотека наблюдений.

Различные уменьшенные реальные предметы:

кухонные приспособления,

сито,

щетки,

наборы для шитья,

гаечные ключи и т.д.;

измерительные и исследовательские приборы и оборудование:

весы точные с гирями,

увеличительное стекло,

микроскоп,

магнит,

мерки абсолютные (линейка, сантиметр, литровые и полулитровые емкости и т.д.) и условные;

предметы, способствующие развитию сенсорики:

природные: кора деревьев,

веточки,

шишки и т.д.;

промышленные: например, различная по фактуре наждачная бумага; самодельные или промышленного изготовления емкости с веществами, имеющими различный запах, звук при встряхивании; различный материал и предметы в качестве объекта исследования: игрушки с различными механизмами, озвученные и т.п. Дидактические игры: Дидактические игрушки и настольные игры, развивающие у детей умения: умения сравнивать предметы по различным признакам - размеру, форме, цвету, назначению и т.д.; умения группировать предметы на основе общих признаков (это — посуда, это - обувь; ленты одинаковой длины и одинакового цвета); умения составлять целое изображение из 6-8 частей («Игрушки», «Животные», «Цветы»): лото (посуда, одежда, мебель, животные, растения); мозаика геометрическая; умения составлять ряды из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака: объема, высоты, интенсивности цвета и т.д.; умения составлять простую план-схему с использованием разнообразных замещений реальных объектов: игры «Замри», «Волшебные картинки», «Придумай сам», «Где мама?» и др.; умения последовательно мыслить, планируя свою поисковую деятельность, реализовывать образы воображения: развивающие игры «Сложи узор», «Точки», «Уголки», «Уникуб»
Речевое развитие Развивающие и дидактические игры и наглядные материалы по развитию речи; игры на развитие мелкой моторики; Настольно-печатные игры, в которые играют не менее 2 человек Схемы для запоминания художественных произведений Картины для составления рассказов Альбомы или книги детского речевого творчества предметные и сюжетные картинки и др. «Чудесный мешочек» с различными предметами. Игрушки для описания 7-9 книг (по программе, в соответствие времени года, по интересам). иллюстрации по тематической неделе; сюжетные картинки; картотеки - закладки, приметы, стихи, загадки, пословицы, поговорки; фотоальбомы с фотографиями детей снятыми в группе или принесенными; алгоритмы как чинить книжку ТСО (видео и аудиоаппаратура, слайды)
Художественно-эстетическое развитие «Бросовый материал»: кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки/банки с закрывающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм; картонные и т.п. Материалы для изобразительной деятельности: цветные восковые мелки. карандаши простые, наборы цветных карандашей; фломастеры, краски акварельные, гуашь, материал для нетрадиционных техник рисования: зубная щетка, трафареты, губка, и т.п.; пластилин; дощечки для лепки; цветная бумага различного размера и фактуры; клей-карандаш; схемы по лепке, рисованию и аппликации. кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата и фактуры;

салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти;
салфетки для рук;
губки из поролона;
индивидуальные палитры для смешения красок;
печатки для нанесения узора;
школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.

Материалы для ручного труда:

бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)

вата,

поролон,

текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.);

природные материалы;

инструменты: ножницы с тупыми концами;

клей-карандаш

пластилин

доски для лепки;

стеки разной формы;

подносы для форм и обрезков бумаги;

большие клеёнки для покрытия столов

Разные по тембру ударные и звуковысотные детские музыкальные инструменты:

дудочка,

барабан,

ксилофон,

металлофон,

треугольник,

маракасы,

трещотки,

цимбалы;

Музыкальные игрушки озвученные: с фиксированной мелодией:

музыкальная шкатулка, органчик и др.;

молоточки;

музыкальная юла в сочетании трех звуков разной высоты;

валдайский колокольчик

Уменьшенные копии музыкальных инструментов:

кларнет,

рояль,

пианино,

бубен,

гармонь;

Свистки:

водяной,

деревянный,

пластмассовый,

глиняный;

Образные игрушки с кнопкой, нажатием на которую воспроизводятся звуки разной высоты;

Образные игрушки, изображающие людей или зверей, играющих на музыкальных инструментах

Театрализованные игры:

настольные театры из различных материалов;

стендовый театр: театр актерской игры, «Живые картинки», театр картинок на фланелеграфе;

ручной театр:

бибабо,

куклы-перчатки, варежки, наперстки и т.д.

Театральное оборудование и атрибуты в группе:

фланелеграф;

маленькая ширма;

разнообразные полумаски, маски,

образные головные уборы,

элементы костюмов.

«Дом»,
«Магазин»,
«Парикмахерская»,
«Больница»,
«Гараж» и т.д.:
Стационарное и мобильное временное игровое оборудование:
Пароходы/корабли,
поезда,
самолеты,
мебель, кухня, магазины;
предметы многофункционального назначения:
ширмы, модули, кубы;
игровые атрибуты:
атрибуты орудийные - градусник, фонендоскоп, шприц, штурвал, бинокль, якорь и т.д.;
атрибуты обозначающие внешний знак роли: - шапочки, халаты, бескозырки;
атрибуты предметы-заместители: таблетки, нарисованные и вырезанные из картона, горчичники - прямоугольные кусочки клеенки и т.д.;
полуобъемные игрушки: например «Скорая помощь» — машина с игровыми атрибутами элементы оформления-картинки на съемных панно;
емкости (пластиковый сундучок, коробка, большой цилиндр, «домик» и т.д.), в которых хранятся предметы, разнообразно используемые в игре (катушки, ленты, колечки, трубки, бруски, цилиндры, веревки, детали, геометрические фигуры, предметы неопределенной формы: кусочки поролона, цветные лоскутья и т.п.), должны находиться в игровом поле группы;
абстрактные игрушки. (например, мягкий зеленый конус может напомнить ребенку елку, башню, детали самолета, ракету, шапку клоуна, гнома и т.д);
природно - и предметно-тематические игрушки: куклы, зайцы и др., которых удобно кормить, катать в колясках, лечить;
машины,
коляски для катания, перевоза игрушек.
Русские народные игрушки из различных материалов - глины, соломы, дерева, льна.
игрушки-забавы:
свистульки,
погремушки,
дергунчики;
игрушки, имитирующие движения и трудовые процессы (парные пилыльщики, медведь на двух попеременно выдвигаемых палочках и т.д.);
природно-тематические и предметно-тематические народные игрушки:
куклы,
посуда,
каталки и т.д.
Альбомы, картинки с изображением людей различных профессий: воспитатель, няня, доктор, дворник, врач, повар, строитель, водитель и т.п.;
Игрушки-орудия:
клещи,
плоскогубцы,
молотки,
лопатки,
совочки,
грабли и т.д. (в наборах и отдельно).
Бытовая техника: холодильник, телевизор, пылесос, фен, утюг, стиральная машина, миксер, швейная машинка и т.п.

Группа старшего дошкольного возраста 5-6 лет

Познавательное развитие

Различные уменьшенные реальные предметы:
кухонные приспособления, сито, щетки, наборы для шитья, гаечные ключи и т.д.;
измерительные и исследовательские приборы и оборудование:
весы точные с гирями,
увеличительное стекло,

микроскоп,
 магнит,
 мерки абсолютные (линейка, сантиметр, литровые и полулитровые емкости и т.д.) и условные;
 предметы, способствующие развитию сенсорики:
 природные: кора деревьев, веточки, шишки и т.д.;
 промышленные: например, различная по фактуре наждачная бумага; самодельные или
 промышленного изготовления;
 емкости с веществами, имеющими различный запах, звук при встряхивании;
 различный материал и предметы в качестве объекта исследования:
 игрушки с различными механизмами, озвученные и т.п.
 набор для экспериментирования с водой:
 емкости одинакового и разного размеров (5-6), различной формы,
 мерные стаканчики,
 предметы из разных материалов («тонет - не тонет»);
 коллекции ракушек, камней;
 коллекции очков, часов;
 коллекции тканей;
 снег, лед (зимой),
 земля разного состава: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений;
 емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения;
 клеенка,
 поднос;
 формочки для изготовления цветных льдинок;
 игрушка «мыльные пузыри»,
 различные соломинки и трубочки для пуска мыльных пузырей;
 магниты;
 бумага,
 фольга;
 микроскоп, препараты;
 набор для экспериментирования «машина лаборатория»;
 иллюстрации с описанием свойств разных материалов;
 книги с описанием опытов.
 10-12 растений. Подбираются растения с разными листьями: цикламен, цитрус, колеус; с
 различными стеблями: азалия, бальзамин, аспарагус, плющ, традесканция. Растения должны быть
 цветущими и лиственно-декоративными, кактусы; С различными способами ухода (полив сверху,
 с поддона, опрыскивание, обтирание).
 Картины – пейзажи по времени года;
 Календарь природы
 муляжи овощей и фруктов;
 инвентарь для ухода за растениями:
 лейка,
 брызгалка,
 салфетка,
 щеточка,
 кисточки,
 палочки с заостренными концами,
 совки;
 модели для обобщения объектов природы по определенным признакам;
 семена цветочных растений и овощей для посадок;
 иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных;
 дидактические игры на природоведческую тематику
 иллюстрации, изображающие жизненные функции и животных
 иллюстрации наземной, воздушной, наземно-воздушной среды обитания и их представителей
 иллюстрации или схемы, изображающие цепи питания
 набор геометрических фигур;
 набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины);
 мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;
 набор кубиков;
 набор карточек с изображением количества;

книги по математике; наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10); наборы предметных картинок типа «лото»; набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу); наборы предметных картинок для группировки по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану: игры на составление целого: «пазлы», «собери узор» игры на освоение отношений «часть-целое» игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «найди 5 отличий», «найди одинаковых» числовой ряд песочные часы Разнообразные конструкторы и строительный материал. Они различаются по размеру: крупные, средние, мелкие; по материалу: металлические, деревянные (конструктор Поликарпова, строительный набор «Архитектор» и др.), пластмассовые («Чародей», ЛЕГО и др.), тканевые и кожаные мягкие конструкторы (плоскостные и объемные модули, такие, как «Модуль-игра», «Змейка», «Сердечко», «Мозаика»); соединению отдельных деталей («Малыш», «Тектон», «Квадро»); представленной тематической недели («Подворье», «Зоопарк», «Город будущего», «Замок», «Городской транспорт», «Люди мира», «Домашние животные», «ЛЕГО-дакт» и др.) или без определенной тематики; схемы, открытки, фотографии, рисунки и т.п. для создания конструкций Конструкторская деятельность детей обычно завершается сюжетно-ролевой или режиссерской игрой. Поэтому должны быть представлены соразмерные конструкторам и строительному материалу игрушки. Предметы-заместители, «бросовый» материал: кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с закрывающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм; картонные, клеенчатые полоски различной длины, ширины т.п. строительные блоки пластмассовые; коробки большие и маленькие; ящички; конструкторы деревянные игры, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД; макет проезжей части; макеты зданий; макет светофора, макеты дорожных знаков; иллюстрации, изображающие опасные инструменты и опасные ситуации. иллюстрации военной техники; портреты ВОВ; иллюстрации с изображением родов войск; иллюстрации сражений; настольно-печатные игры. тематические раскраски; картины для рассматривания и бесед с детьми; иллюстрации с изображением разных народов. Глобус Символика России (Герб, флаг, гимн) Портрет президента России Физическая карта России Фотографии Москвы, Кремля, Красной площади, основных достопримечательностей (музеи, театры, памятники) Силуэты, изображающие воинов, силуэты доспехов, шлема, щита, меча,	
Речевое развитие	

Развивающие и дидактические игры по развитию речи;
 игры на развитие мелкой моторики;
 схемы для запоминания художественных произведений;
 дидактические наглядные материалы;
 серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);
 предметные и сюжетные картинки;
 игрушки для описания;
 комплекс артикуляционной гимнастики.
 мнемотаблицы,
 картины, репродукции,
 альбомы тематического характера;
 настольно-печатные игры, где играющих не менее 2-х человек
 8-10 книг (по программе, в соответствие времени года, по интересам).
 иллюстрации по тематической неделе, к детским произведениям;
 сюжетные картинки;
 картотеки - залички, приметы, стихи, загадки, пословицы, поговорки;
 фотоальбомы с фотографиями детей снятыми в группе или принесенными;
 алгоритмы как чинить книжку
 ТСО (видео и аудиоаппаратура, слайды)
 игрушки, изображающие сказочных персонажей;
 сюжетные картинки;
 выставки, книги одного автора;
 литературные игры;
 книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки;
 рисунки детей к литературным произведениям;
 книжки-раскраски;
 цветные карандаши, бумага;
 книги-рассказы в картинках.

Художественно-эстетическое развитие

Материалы для изобразительной деятельности:
 цветные мелки,
 восковые мелки,
 карандаши,
 фломастеры,
 акварельные краски,
 гуашь и т.п.
 кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски;
 индивидуальные палитры для смешения красок;
 материал для нетрадиционных техник рисования: зубные щетки, нити, трафареты и т.п.;
 салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук;
 губки из поролона;
 игрушки, которые могут дать детям представление об особенностях строения, формы, пропорций между частями изображаемого предмета по разнообразной тематике: животные, человек, транспорт и т.п.;
 народная игрушка из соломы, льна, керамики, дерева: свистульки, куклы, посуда и др.
 школьные мелки для рисования на доске, асфальте или линолеуме.
 Материалы для ручного труда:
 бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)
 вата,
 поролон,
 текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.);
 природные материалы;
 инструменты: ножницы с тупыми концами,
 клей-карандаш;
 пластилин
 доски для лепки;
 цветная бумага различного размера и фактуры;

схемы по лепке, рисованию и аппликации
 стеки разной формы;
 подносы для форм и обрезков бумаги;
 большие клеёнки для покрытия столов
 музыкальные инструменты:
 губная гармошка,
 свирель,
 инструменты оркестра К.Орфа;
 музыкальные игрушки:
 озвученные музыкальные книжки, открытки;
 музыкальные шкатулки;
 микрофоны;
 игрушка-магнитофон;
 образные игрушки, состоящие из семи персонажей, озвученных разными по высоте звуками;
 копии музыкальных инструментов
 кларнет,
 рояль,
 пианино,
 бубен,
 гармонь;
 аккордеон,
 саксофон,
 флейта,
 арфа;
 игрушки со звучащей кнопкой, используемые как звуковое начало музыкальной импровизации.
 Все виды театров, которые рекомендованы для детского сада, и куклы к ним:
 ручной театр: бибабо, пальчиковый, перчаточный;
 игрушки для настольного театра: плоскостные, полубъемные, объемные из различных материалов;
 куклы-марионетки;
 стендовые театральные игры и куклы к ним (театр картинок на фланелеграфе, театр теней);
 различные театры-самоделки из бросового материала.
 Театральное оборудование и атрибуты:
 театральные костюмы или их элементы;
 разнообразные маски;
 ширма,
 фланелеграф и т.п.
 одежда и аксессуары для ряжения;
 плакат с изображением музыкальных инструментов;
 диски, магнитофон;
 аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских музыкальных произведений, песенного фольклора, записи звуков природы;
 музыкально-дидактические игры.

Физическое развитие

Мягкие легкие модули,
 разноцветные флажки,
 ленточки-султанчики,
 мячи разных размеров,
 кегли,
 обруч,
 скакалки,
 гимнастические палки,
 кольцеброс,
 дартс
 массажные коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия);
 корзина для метания мечей;
 гири;
 шашки:
 картотека подвижных игр;
 настольный хоккей;

комплекс гимнастики для глаз;
игры на развитие координации.

Социально-коммуникативное развитие

Атрибутика для сюжетно-ролевых игр должна быть в коробках.

Игры для детей старшего дошкольного возраста:

сюжетно-ролевые (полностью самостоятельные);

для формирования мотивационной готовности и с целью упреждающей адаптации создаются условия для сюжетно-ролевой игры в «Школу» и вносятся реальные школьные предметы: портфель, дневник, пенал, тетради и т.п.;

режиссерские, игры-драматизации;

игры-забавы;

дидактические игры;

подвижные игры.

Средообразующие полифункциональные предметы. Это могут быть «Модуль-игра», «Волшебная башня», модуль-конструктор «Квадро» и др.

Предметно и природно-тематические игрушки.

Промышленные и самодельные, например: космические корабли, спутники, космодромы;

морские суда специального назначения; специальные приборы для исследования и т.п.

Для обеспечения режиссерской игры необходим большой набор мелких игрушек. Они должны быть разными по образности, степени готовности, размеру и материалу.

Предметы-заместители:

абстрактная игрушка.

промышленный материал: веревки разнообразной длины, крупные куски бумаги, ткани и т.д.;

природный материал: камешки, веточки, шишки, желуди и т.д.

Моделирование реальных ситуаций.

схемы соподчинения ролей в играх «Больница», «Корабль» и др.;

схемы последовательности трудовых действий, операций: приготовление пищи, изготовление предмета и др.

Игры-забавы:

бирюльки (ее разновидности, например «Рыболовы»);

летающие колпачки;

бильбоке;

со спортивной тематикой - баскетбол, хоккей, футбол и т.д.

Оборудование для сюжетно-ролевых игр «салон красоты», «поликлиника», «супермаркет», «кафе», «инспектор дпс» и др.

атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);

куклы, средние (25-35 см);

фигурки средней величины: дикие и домашние животные;

наборы кухонной и чайной посуды;

набор овощей и фруктов;

карточки со схемами приготовления различных блюд;

машины крупные и средние; грузовые и легковые;

телефон,

руль,

весы,

сумки,

ведёрки для сушки,

утюг,

гладильная доска,

инструменты,

швейная машинка, и др.

кукольные коляски;

настольные игры.

Уголок дежурства:

столовая: щетка-сметка; передники, колпаки

Уголок природы: лейки, палочки-разрыхлители; тряпочки для вытирания пыли с растений.

«Бросовый материал» для различных видов продуктивной детской деятельности (ручной труд, конструирование, и т.п.)
 Промышленный материал (различные виды бумаги, картона, ткани - по фактуре, цвету и т.п.; различные коробки, ящики и т.п.);
 Природный материал.
 Алгоритмы трудовой деятельности

Группа подготовительного к школе возраста 6-7 лет

Физическое развитие

коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия)
 палки гимнастические
 мячи
 корзина для метания мечей
 обручи
 скакалки
 кегли
 шашки
 мешочки с грузом (150-200 гр.)
 гири
 ленты
 флажки
 кольцоброс
 нетрадиционное спортивное оборудование

Познавательное развитие

Формирование ЭМП
 счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки, счетные палочки
 комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски
 занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: палочки Кюизнера, «Геоконт»
 набор геометрических фигур;
 набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);
 мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;
 набор кубиков
 набор карточек с изображением количества;
 набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5-6), различной формы, предметы из разных материалов, весы;
 книги по математике;
 Материал по познавательному развитию:
 «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели
 учебные приборы: линейки (10 шт.), сантиметры, ростомер для детей, набор лекал, циркуль
 мозаики, пазлы (3-х размеров), бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками, головоломки-лабиринты
 часы песочные
 наборы таблиц и карточек с предметными и условносхематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы)
 настольно-печатные игры
 разнообразные дидактические игры
 наборы картинок для группировки и обобщения;
 наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей;
 наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);
 серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социо-бытовые ситуации);
 серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);
 предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой);
 разрезные сюжетные картинки (пазлы)
 Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.

наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотносением реалистических и условно-схематических изображений
 наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.)
 наборы парных картинок на соотношение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые), по темам недели
 иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера (энциклопедии, журналы)
 Центр школьника:
 школьная парта
 портфель/ранец
 часы школьные
 Набор картинок «Школьные принадлежности» (картинки, сопровождаемые короткими стихами Б.Заходера, Н.Нищевой, Т.Федотовой)
 Комплект «Скоро в школу» (включает картинки разного формата различной тематики: школьные уроки, распорядок дня школьника в сравнении с режимом дня дошкольника, и др.)
 Дидактические игры
 Набор картинок «Профессии в школе»
 Набор картинок «Школьные помещения».
 Набор картинок «Школа раньше и сейчас»
 Кукла мальчик и кукла девочка в школьной форме
 Патриотический центр:
 По возможности Красная книга России
 Плакаты с изображением природоохранных мероприятий, экологические знаки
 Глобус
 Символика России (Герб, флаг, гимн)
 Материалы для конструирования:
 конструкторы с разнообразными способами крепления деталей;
 строительные наборы с деталями разных форм и размеров;
 уголок конструирования, ПДД: макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор, небольшие игрушки (фигурки людей).
 Крупный строительный конструктор.
 Средний строительный конструктор.
 Мелкий строительный конструктор.
 Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, остановка.
 Конструкторы типа «Лего» (крупный, мелкий Металлический конструктор.
 Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).
 Более сложные схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.
 Центр природы:
 комнатные растения (5 видов) с красивыми листьями различной формы;
 природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.)
 Календарь природы на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды и температуру на каждый день. Картина сезона, модели года и суток
 Дневники наблюдений для зарисовывания опытов, эксперименты, наблюдений т.п.
 рисунки детей по теме «Природа в разные времена года»
 набор садовых инструментов;
 кувшины для полива растений;
 пулилизаторы;
 дидактические игры;
 книги животных по континентам;
 макеты (животные севера, животные лесов южного урала, доисторической жизни);
 коллекция листьев;
 коллекция семян;
 рамки-вкладыши (растения, животные);
 муляжи животных (домашние, дикие, насекомые, динозавры);
 циклы развития бабочки и лягушки

специальный стенд (мольберт), на котором сменяются материалы, например, наборы картинок по разным климатическим зонам («Пустыня», «Арктика»), по экосистемам («Лес», «Город»). Серии картинок (альбомов) по временам года. Жизнь животных и птиц. Центр экспериментирования: емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, компасы набор зеркал для опытов, магниты медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля более сложные схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов
Речевое развитие дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др. игрушки животных, птиц, насекомых для описания; дидактические игры; серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социо-бытовые ситуации); касса букв разноцветные фишки (красные, синие, зеленые, черные) для составления моделей звуковых форм слов (3 набора) игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.) пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», ветрячки) Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов
Художественно-эстетическое развитие Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) Пуговицы разного размера, иголки, пяльца, ткань; природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки, пластилин и т.п. индивидуальные палитры для смешения красок; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; доски для лепки; стеки разной формы; емкости для клея; большие клеёнки для покрытия столов; школьные мелки для рисования на доске и асфальте различные виды линеек, лекал. Музыкальный центр: музыкальные инструменты (ложки, шумовые инструменты, маракасы, костаньеты, баян, металлофон, палочки для отбивания ритма, бубен); карточки с изображением разных музыкальных инструментов;

музыкально-дидактические игры. аудиозаписи детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена. Театральный центр: ширма костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный), настольный, пальчиковый) – наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). – магнитофон. Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей, сказки, рассказы
Социально-коммуникативное развитие кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина. Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды(средний) предметы-заместители. Атрибуты для игр «супермаркет», «Госпиталь», «Аптека», «салон красоты», «Кафе», «Военные», «Строители», и др. атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) костюмы: пожарный, почтальон, военный, космонавт и т.д. куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); дополнительный материал из раздела «Математика»: карточки с цифрами — «деньги» и «числовые» карточки — «чеки» для разыгрывания сюжетной игры «Супермаркет» фигурки средней величины: дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др. кукольные коляски; настольные игры. игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Авто-сервис», «Железнодорожная станция», «Пожарная станция», «МЧС», и др.

Помещения, обеспечивающие образование детей, оборудованы: мебелью, техническим оборудованием, спортивным и хозяйственным инвентарем, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами.

В ДОО имеются: домашний кинотеатр, телевизор, интерактивные панели, музыкальный центр, проекционный экран, проектор, игровой комплекс «Играй и развивайся», синтезатор, пианино, детские музыкальные инструменты, театральный уголок-ширма, фланелеграфы, ширмы, ноутбуки, планшеты, принтеры, термопереплетчик, брошюратор.

Предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания.

Перечень объектов для проведения практических занятий:

- Тренировочная площадка "Перекресток»;
- Функциональный стенд по ПДД «Дорога»;
- Мини зона игрового комплекса «Деревенское подворье»;
- Мини огород;
- Музыкальная площадка;
- Метеоплощадка;
- Познавательный центр «Наш дом – Южный Урал».
- *Обеспечение методическими материалами и средствами обучения*
- Печатные материалы (методические и дидактические пособия, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал и т.д. по региональному компоненту);
- Аудиовизуальные материалы;
- Наглядные плоскостные материалы по ознакомлению с родным краем (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные);
- Демонстрационные материалы национально-региональной направленности (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные)
- Спортивные снаряды, мячи и т.п.).

- Альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки;
- Наборы книг, картин, развивающие игры, схемы для составления рассказов, разнообразные виды кукольного театра, энциклопедии и пр.
- Перечень средств обучения и воспитания описан в паспортах специалистов, паспорта групп, паспорта методического кабинета. Корректировки в паспорта вносятся ежегодно.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ТНР

Организация предметно-пространственной развивающей среды в группе для детей с ТНР стимулирует развитие самостоятельности, инициативности. Для детей с тяжелыми нарушениями речи развивающая предметно-пространственная среда выполняет первоочередную задачу - обеспечение ребенку эмоционального комфорта и чувства психологической защищенности.

При создании средового пространства учитывается, что образовательный процесс осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

Условия	Рекомендации
Создание условий для реализации КТП построения образовательного процесса	Наличие комплексно-тематического плана, отражение событийности в предметно-пространственной среде. Предметно-пространственная среда в группах создана в соответствии с принципом комплексно-тематического планирования, т.е. примерным календарём праздников и сезонности. Для фиксации этих событий имеется витрина (выставка), который позволяет воспитателю совместно с детьми наглядно планировать мероприятия по подготовке к празднику или значимому событию.
Создание условий для партнерского взаимодействия	Наличие игр с правилами (игры на ловкость, на удачу, на умственную компетенцию); геометрические и традиционные мозаики, строительные наборы, конструкторы для работы в общем поле со сверстником; схемы, таблицы, пособия для совместного экспериментирования, рисования, схемы – напоминания для работы в малых социумах
Создание условий для стимулирования самостоятельной деятельности	Наличие незавершенных продуктов (контурные и цветные наброски, альбомы и цветные листы для раскрашивания); графических образцов возможных поделок из бросового и строительного материала, построек из строительного материала; разнообразных образцов для копирования (по опорным точкам, по клеткам), классификационных схем – таблиц, схем последовательных преобразований.
Создание условий для развития детской деятельности	Наличие пособий для планирования деятельности совместно с детьми («Календарь событий», «Интересные дела нашей группы») отражающие наглядную информацию о предстоящих событиях; наличие схем, алгоритмов, отражающих последовательность действий; фиксирование результатов деятельности (дневник наблюдений за ростом растений, погодными явлениями); продукты детской деятельности и стенды для их демонстрации.

Условия	Рекомендации
Создание условий для Организации детской деятельности	Игрушки и игровые атрибуты, игрушки –предметы оперирования, маркеры игрового пространства, полифункциональные материалы. Материалы для рисования, лепки аппликации. Строительный, природный и бросовый материал. Объекты для исследования в действии, образно-символический материал, нормативно-знаковый материал. Пособия для развития основных видов движений, организации подвижных игр, упражнений спортивного характера. Игры и дидактический материал для развития всех компонентов речи. Разные виды театров; музыкально- дидактические игры; музыкальные инструменты (самодельные «трещалки», «шумелки»). Материал для ознакомления с трудом и взрослых.
Создание условий для эмоционального благополучия	Создание располагающей, почти домашней обстановки, в которой дети будут чувствовать себя свободно и комфортно, уютно и уверенно, где дети могут занять себя любимым интересным делом. Оформление должно вызывать эмоции и яркие неповторимые ощущения, способствовать снятию напряжённости, излишней тревоги, открывать возможность выбора рода занятий, материала, пространства.
Создание условий для развития проектной деятельности	Библиотека литературы энциклопедического характера, уголок природы и элементарные «лаборатории», наборы иллюстративного материала, инициирующие детское любопытство, стимулирующие стремление к вопросам и исследованию. ТСО: телевизор, компьютер, DVD – проигрыватель и диски с записями познавательных программ. Специально оборудованное место для демонстрации проектов (выставка, витрина, «кафедра»).
Специальная коррекционная среда	Среда группы содержит материалы для развития мелкой моторики, творческого самовыражения, развития мыслительных функций, центры сюжетно-ролевых игр, речевой и театральный и физкультурный уголки, а также материалы для коррекционно-развивающей деятельности. Предметно-пространственная среда группы является переменной и может изменяться в зависимости от тематики изучаемого материала. Организация предметно- развивающей среды в группе направлена на: создание психологически комфортной для ребенка игровой среды и благоприятных условий для воспитания и обучения ребёнка как в процессе его самостоятельной игровой активности, так и при непосредственной образовательной деятельности.

Образовательный центр. Предназначен для осуществления совместной деятельности учителя-логопеда и детей, имеющих нарушение речи.

Оборудование:

- многофункциональная магнитная доска с комплектом цветных магнитов (20 шт.);
- указка;
- учебный стол (3-4) и стульчики на 6-8 детей;
- мольберт;
- компьютер;
- ширма;
- наборное полотно;
- магнитофон;

- учебно-методические пособия;
- шкафы для хранения пособий;
- стеллажи для хранения игр, игрушек, пособий для развития тонкой моторики, дыхания, психических функций;
- настольные игры, игрушки;
- стол, стул для работы логопеда с документацией;
- стулья для посетителей, для проведения индивидуальных консультаций;

Центр по коррекции произношения

Оборудование:

- зеркала для индивидуальной работы;
- артикуляционные уклады трёх речевых профилей (свистящие, соноры [Л], [ЛБ], сонорные вибранты [Р], [РБ]) и соответствующий занимательный картинный материал;
- песочные часы или секундомер;
- пособия на развитие физиологического дыхания;
- массажные тренажеры (мячики-ежики, су-джок мячики, бусины и др.)
- салфетки, салфетница и мусорный стаканчик.

Центр дидактического и игрового сопровождения коррекционно-образовательного процесса:

- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса;
- занимательное игровое обеспечение коррекционных занятий (настольные игры – лото, игрушки и т.п.);
- пособия для развития речевого дыхания;
- пособия для развития мелкой моторики;
- материалы по обследованию психического развития и речи детей;
- пособия и дидактические материалы по формированию элементарных математических представлений;

Центр, игровые упражнения, пособия и материалы:

- на развитие мышления;
- на развитие разных видов памяти;
- на развитие разных видов внимания;
- на развитие воображения и фантазии;
- на развитие зрительного восприятия;
- на развитие слухового восприятия;
- на развитие тонкой (мелкой) моторики рук;
- на развитие физиологического (диафрагмального) дыхания;
- на развитие звукопроизношения;
- по обучению грамоте;
- на формирование лексики;
- на формирование грамматического строя речи;
- на формирование связной речи.

Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учетом прохождения лексических тем:

- предметные картинки;
- картинки с действием;
- сюжетные картинки;
- серии картинок;
- картинки для составления описательных рассказов;
- игрушки (мягкие, меховые, деревянные, пластмассовые), используемые для

составления рассказов

Картотеки:

- словесных игр, игровых упражнений;
- пальчиковых игр;
- игр на развитие коммуникативных способностей;
- стихотворений;
- потешек;
- -загадок;
- чисто- и скороговорок;
- текстов на автоматизацию поставленного звука (в слоге, слове, фразе, предложении, тексте).

Занимательный материал:

- криптограммы, анаграммы, ребусы, шарады, головоломки;
- мнемотаблицы.

Материалы детского речевого творчества:

- рассказы, истории, придуманные детьми;
- журналы, сказки, стихи — результат творчества детей.

Информативный уголок для педагогов и родителей

- планшеты (папки) с информацией о развитии и коррекции познавательной деятельности и речи детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

МОДУЛЬ «НАШ ДОМ-ЮЖНЫЙ УРАЛ»

Материально – техническое обеспечение модуля

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения задач реализации Модуля «Наш дом – Южный Урал».

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Создана библиотека и медиатека для организации образовательной деятельности с детьми и взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, в которую включены разнообразные мультимедийные презентации, аудио-треки, видеоролики, слайд-шоу, обучающие мультфильмы, методическая копилка педагогических проектов по реализации Модуля.

Время проведения

Работа организуется в виде включения краеведческого материала в организованную образовательную деятельность (занятия), а так же через совместную деятельность взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную, музыкально-художественную, трудовую, восприятие художественной литературы) или их интеграции. Таким образом, реализация Модуля «Наш дом – Южный Урал» - образовательный процесс, который проходит через все режимные моменты.

Мероприятия по реализации модуля

Для организации систематической работы, в план каждой тематической недели включаются темы о родном городе, уральском крае, животных и растениях Южного Урала, народных промыслах и фольклоре, национальном костюме, жилище людей в старину, семейных традициях, в том числе в воспитании детей.

Наполнение развивающей предметно- пространственной среды

С целью формированию у детей представления о культуре и традициях родного края, педагоги интегрируют региональный компонент в развивающую среду в соответствии с возрастом детей группы: патриотические уголки, уголки краеведения, выставки фотографий, иллюстраций с достопримечательностями, пейзажами и животными региона, географические карты, которые будут мотивировать детей узнавать больше о родном крае. Также в группе размещаются сказки, загадки, сборники стихов, пословиц и поговорок, журналы о жизни предков, сборники музыкальных произведений композиторов-земляков.

Развивающая предметно-пространственная среда

Вторая младшая группа дошкольного возраста 3-4 лет

Образовательная область	Перечень материалов и оборудования
Социально-коммуникативное развитие	Кукольный уголок: Вышитые салфетки, полотенца для кукол, наволочки и покрывала для их постели, яркие лоскутные коврики и пр. Колыбелька для кукол-младенцев (люлька) Национальная одежда для кукол (русской, башкирской) Самовар
Художественно-эстетическое развитие	Центр театрализованной деятельности: костюмы и элементы национальных костюмов для педагога и детей русской и башкирской национальностей Центр продуктивной деятельности: декоративно-прикладное искусство Урала иллюстрации либо объекты: литье из чугуна, гравюры, изделия камнерезного искусства, расписные уральские доски, ложки, изделия из уральского фарфора, вышивку и др.
Познавательное развитие	Центр природы Гербарий с листьями и цветами Фотографии природы родного края Центр познавательного развития: иллюстрации отражающие фольклорные образы («коза», «сорока-белобока», «петушок») Иллюстрации предметов быта дидактические игры Плакаты, фотографии с видами г. Челябинска Фотографии аэропорта, ж/д вокзала, театра, детского сада. Картотека потешек, иллюстрации к потешкам Картинки/игрушки: домашние животные (корова, лошадь, кошка, собака, коза, свинья) дикие животные (медведь, лиса, заяц, волк, белка, еж); птицы (петух, курица, гусь, утка; воробей, синица, голубь, сорока, ворона); рыбы; насекомые (бабочка, жук, стрекоза, муха, пчела)
Речевое развитие	Различные виды книг по материалам фольклорных произведений (книги-игрушки, книги-раскладки)

4-5 лет

Образовательная область	Перечень материалов и оборудования
Физическое развитие	Картотека народных подвижных игр Фотографии спортивных объектов Челябинска
Социально-коммуникативное развитие	Кукольный уголок: вышитые салфетки, кружевные полотенца для кукол, наволочки и подзоры украшающие убранство кровати, яркие лоскутные коврики и пр. Колыбелька для кукол-младенцев (люлька) Национальная одежда для кукол (русской, башкирской) Предметы народного быта: самовар, лапти
Художественно-эстетическое	Центр театрализованной деятельности: костюмы и элементы русской и башкирской одежды для педагога и детей

Образовательная область	Перечень материалов и оборудования
развитие	Центр продуктивной деятельности: декоративно-прикладное искусство Урала: иллюстрации либо объекты: литье из чугуна, гравюры, изделия - камнерезного искусства, расписные уральские доски, ложки, изделия из уральского фарфора, вышивку и др.
Познавательное развитие	Объемные макеты вариантов русской избы, кошкиного дома, избушки зверей выполненные из гофрированного картона. Иллюстрации отражающие элементы украшения народные жилища: конек, полотенце, ставенки. Иллюстрации отражающие разные национальные дома. Иллюстрации предметов быта Дидактические игры Фотографии с видами г. Челябинска, виды города и села (наиболее отличительные особенности) Макет микрорайона, где расположен детский сад Картинки/игрушки: домашние животные (корова, лошадь, кошка, собака, коза, свинья) дикие животные (медведь, лиса, заяц, волк, белка, еж); птицы (петух, курица, гусь, утка; воробей, синица, голубь, сорока, ворона); рыбы; насекомые (бабочка, жук, стрекоза, муха, пчела) Сюжетные картинки с местами обитания животных Центр природы: Гербарий с листьями и цветами Фотографии природы родного края
Речевое развитие	Различные виды книг по материалам фольклорных произведений (книги-игрушки, книги-раскладки)

5-6 лет

Образовательная область	Перечень материалов и оборудования
Физическое развитие	Картотека народных подвижных, хороводных игр Маски для подвижных игр
Социально-коммуникативное развитие	Кукольный уголок: – вышитые салфетки, кружевные полотенца для кукол, наволочки и подзоры, украшающих убранство кровати, яркие лоскутные коврики и пр. – Колыбелька для кукол-младенцев (люлька) – Национальная одежда для кукол (русской, башкирской, русских казаков, татарской национальности) – Предметы «оперирования» (игрушки, имитирующие реальные предметы): игрушечные чашка, утюг, молоток, мотыга, самовар, прялка и т.п. – Маркеры игрового пространства: «Изба», «Горница», «Подворье», «Чум». – Игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой оно происходит (например, игрушечная печка, лавка, рушник, половик, рыбацкая сеть или переднюю стенку избы боковая стенка саней т.п.).
Познавательное развитие	Центр природы – Фотоэкспозиции с изображением уральской природы – географические карты региона – Народный календарь – Макет уральских гор – Гербарии

Образовательная область	Перечень материалов и оборудования
	– Картины/фотографии, схемы с изображением экосистем (лес, луг, поле, степь, горы, болото, водоемы: река, озеро, пруд); выделенными причинно-следственными связями (живая и неживая природа-животные) Центр познавательного развития: – Объемные макеты со съемным верхом вариантов русской избы, юрты с элементами предметов быта внутри – Иллюстрации отражающие элементы украшения народные жилища: конек, причелину, полотенце, ставенки. – Иллюстрации отражающие разные национальные дома. – Иллюстрации предметов быта: самовар, казан, рубель, скалка, утюг, разогреваемый углями, вышитые русские, татарские, башкирские полотенца, печь, лапти, ухват, сито, и современные их варианты. – Картинки с изображением «Любимые места моего города», «Достопримечательности города». – Фотоальбомы с фотографиями Папки индивидуальных достижений «Мой дом», «Магазин на моей улице», «Где я бывал?», «Мир уральской игрушки». – Коллекции, связанные с образами родного города фотографии, символы, открытки; календари и пр. – Рисунки-схемы юрты, русской избы, избами русских казаков, татар – Дидактические игры – Карта Урала и ее контурное изображение - Северный Урал – тундра, тайга. – Подбор картинок с характерными видами ландшафта, емкости, набор маленькие картинки (символы) для наклеивания на карту: животные, растения, одежда людей, виды пластиковых игрушек транспорта. – Иллюстрации, фотографии, животных, зверей, насекомых, цветов Южного Урала. – Картотеки: - «Быт народов Южного Урала»; - «Национальные костюмы народов Южного Урала»; - «Писатели Южного Урала»; - «Художественная литература Южного Урала»; - «Животные Южного Урала»; - «Растения Южного Урала»; - «Птицы Южного Урала», - «Животные и птицы Красной Книги»; - «Полезные ископаемые Южного Урала» - «Кам-нерезное искусство», - «Искусство гравюры на стали», - «Чугунное литье» – Иллюстрации родного города – Изделия народных промыслов – Символика Челябинской области (герб, флаг); города (герб, флаг) – Фотографии с видами достопримечательностей г.Челябинска, виды города и села (наиболее отличительные особенности) – Коллекция уральских камней
Художественно-эстетическое развитие	Центр театрализованной деятельности: – Костюмы и элементы русской, башкирской, татарской одежды для педагога и детей – Маски для игр-драматизаций Центр музыкальной деятельности:

Образовательная область	Перечень материалов и оборудования
	– Песни уральского фольклора, записи пения птиц, голосов представителей животного мира Южного Урала, народных музыкальных инструментов Центр продуктивной деятельности: – Декоративно-прикладное искусство Урала: литье из чугуна, гравюру, изделия - камнерезного искусства, расписные уральские доски, ложки, изделия из уральского фарфора, вышивку, прикладного искусство нижнетагильского подносного промысла, узоры на бересте и др. – Макет расписного дома, иллюстрации домовой росписи, расписных прялок, – Коллекция изделий из камня: шкатулки, подсвечники, ювелирные украшения
Речевое развитие	– Книги «Сказания о Древнем Урале», «Красная книга», «Заповедники Урала» – Книги с изображениями изделий уральских мастеров – Произведения писателей: П.П.Бажова («Синюшкин колодец», «Серебряное копытце», «Золотой волос», «Про Великого Полоза», «Хозяйка медной горы», «Огневушка- поскакушка», «Каменный цветок»), Д.Н.Мамина- Сибиряка, Л.Татьянической, Б.Ручьева, А.Дементьева, Н.Кондратовской, Н.Пикулевой «Слово на ладошке». – Иллюстрации к сказкам народов России – Подборка произведений устного народного творчества

Модуль «Азбука алгоритмики»

Модуль реализуется во всех группах для детей 2-7 лет.

Материально-техническое обеспечение модуля

Помещения, обеспечивающие образование детей, оборудованы: мебелью, техническим оборудованием, инвентарем для конструктивного творчества, музыкальными инструментами.

В ДОО имеются: домашний кинотеатр, телевизор, музыкальный центр, проекционный экран, проектор, игровой комплекс «Играй и развивайся», синтезатор, детские музыкальные инструменты, ноутбуки, планшеты, принтеры, термопечать, брошюратор,

Предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания.

Материалы и оборудование:

- различные виды конструкторов LEGO;
- робототехнический образовательный набор РобоМышь;
- комплект программируемых мини-роботов Bee-Bot «Умная пчела»
- робототехнический образовательный набор MatataLab;
- Программное обеспечение «ПиктоМир»;
- Мультимедийное оборудование (ноутбук/планшет/интерактивная доска, колонки).
- *Обеспечение методическими материалами и средствами обучения*
- парциальная программа «Азбука алгоритмики»;
- информационно-методические материалы (сборник игр и упражнений по темам, методические рекомендации по проведению занятий);
- иллюстративные материалы (дидактические картинки, карточки-задания);
- тематические игровые поля;
- технологические карты для программирования;
- изображения/объекты готовых моделей;
- карточки с мелодиями набора MatataLab;
- карточки с примерами рисунков и программ;

- методические рекомендации.

Данные материалы размещаются в методическом кабинете и на официальном сайте ДОО в виртуальном методическом кабинете.

Перечень средств обучения и воспитания описан в паспортах специалистов, паспорта групп, паспорта методического кабинета. Корректировки в паспорта вносятся ежегодно.

Время проведения

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка, в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, конструктивной) или их интеграции. Специальные мероприятия по реализации и освоению модуля может организовываться на занятии как элемент образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности с особо заинтересованными детьми, в индивидуальной деятельности с целью закрепления материала.

Педагогом используются разнообразные формы проблемно-игровых ситуаций, игровых упражнений, экспериментирований, проектной деятельности и др.) их выбор осуществляется педагогами самостоятельно.

Мероприятия по реализации модуля

Организация специальных мероприятий способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка. Мероприятия носят тематический характер и посвящены различным сторонам человеческого бытия:

- Явлениям нравственной жизни;
- Окружающей природе;
- Миру искусства и литературы;
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Примерный перечень мероприятий:

- Самостоятельные и совместные игры;
- Конкурсы, выставки;
- Командные игры-соревнования;
- Конкурсы и проекты;
- Занятия-путешествия;
- Подвижные игры и др.

Наполнение развивающей предметно-пространственной среды

В основу организации развивающей предметно-пространственной среды положены следующие принципы:

- принцип мобильности, заключающийся в том, что оборудование не требует стационарной установки, обеспечивая свободу его использования в различных пространствах ДОО, а также в различных видах детской деятельности и образовательных ситуациях;

- принцип открытости. Оборудование предоставляет возможность выхода за рамки решения конкретного класса задач, что позволяет творчески применять его, в том числе в самостоятельной деятельности детей. Применение оборудования органично детским видам деятельности (конструирование, экспериментирование, рисование и т.д.) и может быть интегрировано с традиционными для дошкольных организаций элементами развивающей среды;

В помещении группы выделен центр по формированию элементарных навыков программирования, моделирования, конструирования.

Центр оснащается:

Вторая младшая группа дошкольного возраста: игровые тематические поля, кубики с карточками движения, различные виды конструкторов LEGO для визуализации пространственной ориентировки, тематические карточки алгоритмы.

Средняя группа дошкольного возраста: образовательный набор РобоМышь, картотеки игр, игровые тематические поля, оргстекло либо прозрачная пленка, тематические карточки с визуализацией пространственной ориентировки, различные виды конструкторов LEGO для визуализации пространственной ориентировки, тематические карточки алгоритмы, прозрачные пластиковые контейнеры с маркировкой.

Старшая группа дошкольного возраста: Образовательный набор MatataLab, картотеки игр, игровые тематические поля, оргстекло либо прозрачная пленка, тематические карточки с визуализацией пространственной ориентировки, различные виды конструкторов LEGO для визуализации пространственной ориентировки, тематические карточки алгоритмы, прозрачные пластиковые контейнеры с маркировкой.

Подготовительная к школе группа дошкольного возраста: Образовательный набор MatataLab, картотеки игр, игровые тематические поля, оргстекло либо прозрачная пленка, тематические карточки с визуализацией пространственной ориентировки, различные виды конструкторов LEGO для визуализации пространственной ориентировки, тематические карточки алгоритмы, прозрачные пластиковые контейнеры с маркировкой.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 г. Челябинска» (далее МБДОУ «ДС № 1 г. Челябинска») является нормативно- управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «ДС № 1 г.Челябинска» направлена на обучение и воспитание воспитанников с 3 лет до прекращения образовательных отношений с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников. Основной целью деятельности МБДОУ

«ДС № 1 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

В МБДОУ «ДС № 1 г.Челябинска» функционирует 12 групп, из них: группы общеразвивающей направленности, группы комбинированной для детей с тяжелыми нарушениями речи и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола. Данная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, а так же части детей группы комбинированной направленности.

В соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) любая дошкольная образовательная организация, в которой обучаются дети дошкольного возраста, обязана самостоятельно разрабатывать и утверждать адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) МБДОУ «ДС №1 г. Челябинска» **разработана** творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников **на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования** (далее – ФГОС ДО) и **Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** (далее – ФАОП ДО), с приоритетным осуществлением образовательных областей «Речевое развитие»,

«Познавательное развитие», модулей «От игры к слову», «ТРИЗ и проектная деятельность». В обязательной части Программы имеются ссылки на Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность. Содержание Программы включает три основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (содержание коррекционно-развивающей работы). Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

В содержательный раздел образовательной программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания так же включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Раздел включает ссылки на перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В качестве компонента Программы представлен календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются равноответственными участниками образовательного процесса.

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются различные формы работы с родителями воспитанников:

- наглядно-информационные (выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки и др.);
- информационно-аналитические (сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении к ребенку с ТНР в семье, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации);
- досуговые (проведение педагогами совместных праздников и досугов);
- информационно-ознакомительные («Дни открытых дверей» и др.);
- информационно-коммуникационные (официальный сайт МБДОУ «ДС №1 г. Челябинска», официальные страницы МБДОУ в социальных сетях и т.д.).