

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 1 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

Российская Федерация, 454021, Челябинская область,  
г. Челябинск, ул. Бр.Кашириных, д.106 А  
тел./факс (8-351) 734-34-22 [mdoukalin1@mail.ru](mailto:mdoukalin1@mail.ru)

ОДОБРЕНО  
педагогическим советом  
МБДОУ «ДС № 1 г. Челябинска»  
протокол № 1 от 31.08.2023 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий  
МБДОУ «ДС № 1 г. Челябинска»  
Ю.Ю. Шавейникова  
приказ № 40-А от 01.09.2023 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«АНГЛИЙСКИЙ +»

Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст обучающихся: 4-7 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Грибанова Анастасия Андреевна, воспитатель



г. Челябинск, 2023 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	3-6
1.3. Направление общеобразовательной программы	6-10
1.4. Воспитательный потенциал	10-11
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Содержание программы	12-14
2.2. Календарно тематическое планирование работы с детьми	15-57
2.3. Особенности образовательной деятельности	58-59
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы	60
3.2. Программно-методическое обеспечение реализации программы	60
3.3. Примерная структура занятия	61
3.4. Формы аттестации и контроля	62-64
<b>Приложения</b>	65-83

## **Раздел 1. Целевой раздел. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Английский+» определяет содержание и организацию образовательного процесса по обучению детей английскому языку в возрасте от 4 до 7 лет и направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими программ начального общего образования (ст. 86, Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми МБДОУ «ДС № 1 г. Челябинска» и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа **модифицированная**, содержание образовательного процесса **разработано на основе** «Сквозной программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы» под редакцией Епанчинцевой Н.Д.

### **1.2 Цели и задачи программы**

Цель программы – создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков освоения английского языка.

Задачи программы:

Обучающие:

- Учить детей правильному произношению иностранных слов.
- Вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз.
- Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.
- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.
- Научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно - бытовой ситуации.

Развивающие:

- Развивать у детей интерес к изучению английского языка.
- Развивать инициативность в обучении английскому языку.

- Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.
- Побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.
- Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

Программа направлена на воспитание интереса овладения иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей, способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Этапы реализации программы

Программа «Английский язык для дошкольников» реализуется в четыре этапа.

1 этап: диагностический.

Цель: набор детей в группы, мониторинг проведения занятий на начало учебного года, окончательное формирование состава групп.

2 этап: адаптационный.

Цель: вхождение в деятельность, налаживание коммуникации внутри группы, объединение, адаптация детей.

3 этап: развивающий.

Цель: организация и проведение развивающей образовательной деятельности.

4 этап: итоговый

Цель: мониторинг проведения занятий на конец учебного года.

Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения английского языка в детском саду ребенок должен

Знать/понимать:

- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

Уметь:

аудирование:

- понимать на слух речь педагога, сверстников, основное содержание небольших облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление,

благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения со сверстниками в доступных дошкольникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в дальнейшем использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детской зарубежной литературой и фольклором страны изучаемого языка.

Принципы и подходы к организации образовательного процесса

Для успешной организации образовательного процесса определены следующие принципы работы:

1. Создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса (принцип психологической комфортности).
2. Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности).
3. Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса).
4. При закреплении и введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире).
5. Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).
6. Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности и последовательности).
7. Усвоение воспитанниками знаний путем непосредственных наблюдений над предметами и явлениями, путем их чувственного восприятия (принцип наглядности).

При разработке программы были определены следующие подходы:

1. Личностно-ориентированный подход, который предусматривает создание условий для развития личности на основе изучения способностей и интересов ребёнка.
2. Деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в образовательном процессе.
3. Системный подход, где объект рассматривается, как множество элементов в совокупности отношений и связей между ними.

4. Коммуникативно-игровой подход к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений.

Перечисленные выше принципы и подходы способствуют при изучении английского языка развитию коммуникативных способностей у детей, овладению ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

### **1.3 Направленность общеобразовательной программы**

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский+» МБДОУ «ДС № 1 г. Челябинска» определяется в рамках социально-педагогической направленности (предшкольное развитие), по целевому ориентиру и уровню сложности является стартовой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для дошкольников» предназначена для детей от 4 до 7 лет, её содержание ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития детей дошкольного возраста, их позитивной социализации и адаптации;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в речевом иноязычном развитии;
- формирование общей культуры.

**Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский+»** на социально-педагогическом уровне определяется социальным заказом общества. Родители имеют право выбрать для своего ребенка ту программу дополнительного образования, которая, по их мнению, заложит основы для будущего развития тех или иных способностей ребенка, в том числе и языковых.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский+» на научно-методическом уровне заключается в необходимости расширения содержания дошкольного образования, отборе методического обеспечения и парциальных программ обучения детей раннего возраста иностранному языку в процессе дополнительного образования.

**Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский+»** в том, что она основана на современных лингводидактических принципах, согласно которым овладение языком - комплексный коммуникативный процесс, тесно связанный с приобщением детей к культуре стран изучаемого языка. Усвоение языка происходит в ходе речевого общения педагога с детьми как на специально организованных занятиях, так и в рамках типичных видов детской деятельности: конструирования, рисования, лепки, театрализации и пр.

#### **Педагогическая целесообразность**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский+» носит социально-педагогическую направленность, что позволяет приобщить ребенка к иноязычной культуре посредством раннего обучения иностранному языку, формирует целостной языковую картины мира у дошкольника, развивает языковую способность, формирует задатки вторичной языковой личности, способствует развитию интеллекта, развитию всех психических процессов, что в дальнейшем поможет ему стать успешным и в социальном плане.

На раннем этапе изучения иностранного языка основная его функция заключается в развитии общих речевых способностей детей дошкольного возраста, их элементарного филологического образования и в формировании способности и готовности дошкольников использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

При обучении детей 4-7 лет иностранному языку особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. Ребенок в этом возрасте легко заучивает слова и предложения на иностранном языке и напрямую связывает их с

предметами и действиями. Очень часто дети этого возраста используют иностранные слова и предложения в родной речи, не замечая этого.

Дошкольники 4-7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно хорошо владеют родным языком, у них преобладает произвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке.

**Основной отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский+»** является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их интересов и увлечений. Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности. Отличительной особенностью сюжетной линии программы является разнообразие, актуальность и значимость тематики для данного возраста.

**Адресат программы** - дети старшего дошкольного возраста от 4 до 7 лет.

#### **Возрастные особенности при обучении иностранному языку**

На раннем этапе изучения иностранного языка основная его функция заключается в развитии общих речевых способностей детей дошкольного возраста и в формировании способности и готовности дошкольников использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

**Средний дошкольный возраст (4-5 лет).** Возраст 4-5 лет считается наиболее благоприятным возрастным периодом для овладения иностранным языком в силу таких психических особенностей детей этого возраста как быстрое запоминание языковой информации, способность анализировать и систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, особая способность к имитации и отсутствие языкового барьера.

**Старший дошкольный возраст (5-6 лет).** При обучении детей 5-6 лет иностранному языку особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. Ребенок в этом возрасте легко заучивает слова и предложения на иностранном языке и напрямую связывает их с предметами и действиями. Очень

часто дети этого возраста используют иностранные слова и предложения в родной речи, не замечая этого.

**Ребенок на пороге школы (6-7 лет).** Дошкольники 6 – 7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно хорошо владеют родным языком, у них преобладает произвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке.

Программа обучения иностранному языку построена с учётом возрастных особенностей детей четырех-семи лет и рассчитана на 3 года. Также, данная программа призвана обеспечить преемственность обучения в системе «детский сад - начальная школа».

**Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский+», её объём и сроки реализации**

Уровень программы: стартовый.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Английский+» разработана овладения стартовым набором знаний и умений в соответствии со спецификой дисциплины детей среднего и старшего дошкольного возраста (от 4 до 7 лет).

**Объем программы**

Объем программы основного курса - 192 учебных часа, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы.

Срок освоения программы - определяется содержанием программы и образовательными запросами родителей (законных представителей) воспитанников. Для обеспечения возможности достижения планируемых результатов, заявленных в программе, оптимальная продолжительность программы 1 год - 64 учебных занятия.

**Форма обучения** - очная, групповая форма с выраженным индивидуальным подходом.

**Режим занятий** детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе кружка «Английский+» определяется ежегодно исходя из запросов родителей (законных представителей) дошкольников, а также возможностей МБДОУ «ДС № 1 г. Челябинска».

Занятия проводятся во второй половине дня.

### **Особенности организации образовательного процесса**

В группах, сформированных для изучения английского языка, дети одного возраста:

- первый год обучения - дети средней группы (от 4 до 5 лет);
- второй год обучения - дети старшей группы (от 5 до 6 лет);
- третий год обучения – дети подготовительной к школе группы (от 6 до 7).

Состав групп постоянный на весь срок обучения.

### **1.4 Воспитательный потенциал**

Во время занятий по английскому языку используются, как правило, следующие формы взаимодействия педагога с детьми:

- объяснение педагогом нового языкового материала при помощи игрушек и картинок с изображением действий, и предметов: взрослый показывает предметы и называет их. а дети повторяют вслед за ним:
  - подвижные игры типа «Команды» (например, команды «Прыгайте!».
  - «Бегите!». «Идите!» и т.д.): выполнение действий в соответствии с указанием взрослого (например, педагог просит ребёнка подойти и дотронуться / взять / показать тот предмет, который он назвал);
  - разучивание сценок с фиксированными репликами, в которых героями выступают поочередно все дети;
  - сюжетно-ролевые игры типа «Магазин», «Больница». «Кукольный дом», в которых дети должны описывать свои действия на изучаемом языке;
  - пантомимические игры (например, «живые картинки», когда двое-трое детей по заданию взрослого показывают действия без слов, а педагог задаёт остальным детям вопросы по «живой картинке»);
  - разучивание стихотворений и песенок.

Используются также единые сюжеты, объединяющие все занятия по английскому языку, или отдельные истории для каждого нового учебно-игрового задания, которые рассказываются детям на русском языке для создания мотивации речевого действия на иностранном языке.

С психологической точки зрения такие варианты работы с детьми ориентируются на поэтапное формирование речевого действия, иерархизацию речевых умений и навыков. Включая дошкольника в соответствующую деятельность, педагог обеспечивает создание мотивации. Апеллируя к потребностям дошкольника в познании, в игре, поскольку потребности в произнесении чего бы то ни было на иностранном языке у него отсутствуют,

педагог создаёт мотивы в рамках установленных видов деятельности, причём всё предлагаемое в процессе образования знание должно иметь смысл для каждого отдельного ребёнка, при всей неустойчивости внимания дошкольника, его сформированной способности к учебной деятельности и отсутствии письменной основы.

## Содержательный раздел

### 2.1 Содержание программы. Учебный план

#### Средняя группа

№ п/п	Название темы	Теория	Практика	Количество часов	Форма аттестации и контроля
1.	Здравствуйте, это я! <i>Hello, that's me!</i>	1	7	8	Устный опрос
2.	Я люблю свою семью. <i>I love my Family</i>	1	5	6	Устный опрос
3.	Питомцы и другие животные. <i>Pets and other animals</i>	1	5	6	Устный опрос
4.	Части тела. <i>Body.</i>	1	5	6	Устный опрос
5.	Трапезы и еда. <i>Meals and food.</i>	1	6	7	Устный опрос
6.	Мне нравятся праздники. <i>I like Holidays</i>	1	4	5	Устный опрос
7.	Мой дом родной. <i>Home, sweet Home</i>	1	4	5	Устный опрос
8.	<i>Большой и маленький. Big and small</i>	1	4	5	Устный опрос
9.	<i>Четыре сезона. What season is it?</i>	1	4	5	Устный опрос
10.	<i>Погода. The weather. Пасха. Easter</i>	1	3	4	Устный опрос
11.	<i>Одежда Clothes</i>	1	5	5	Устный опрос
11.	Повторение			1	
	Итого:			<b>64</b>	

#### **К концу первого года обучения дети должны:**

- Знать 50-60 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:  
Я ... (имя) Мне ... (возраст) Я умею ... Я люблю ... У меня есть... Сколько тебе лет? Как тебя зовут? Умеешь ли ты ...? Есть ли у тебя ...?
- Понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- Односложно отвечать на вопросы;
- Считать до 10, осуществлять элементарные математические действия;
- Рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

## Старшая группа

№ п/п	Название темы	Теория	Практика	Количество часов	Форма аттестации и контроля
1.	Здравствуй, это я! <i>Hello, that's me!</i>	1	7	8	Устный опрос
2.	Я люблю свою семью. <i>I love my Family</i>	1	5	6	Устный опрос
3.	Питомцы и другие животные. <i>Pets and other animals</i>	1	5	6	Устный опрос
4.	Части тела. <i>Body.</i>	1	5	6	Устный опрос
5.	Трапезы и еда. <i>Meals and food.</i>	1	6	7	Устный опрос
6.	Мне нравятся праздники. <i>I like Holidays</i>	1	4	5	Устный опрос
7.	Мой дом родной. <i>Home, sweet Home</i>	1	4	5	Устный опрос
8.	Большой и маленький. <i>Big and small</i>	1	4	5	Устный опрос
9.	Четыре сезона. <i>What season is it?</i>	1	4	5	Устный опрос
10.	Погода. <i>The weather.</i> Пасха. <i>Easter</i>	1	3	4	Устный опрос
11.	Одежда <i>Clothes</i>	1	5	5	Устный опрос
11.	Повторение			1	
	Итого:			<b>64</b>	

### К концу второго года обучения дети должны:

- Невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- Владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня (70-80 слов);
- Использовать знакомые речевые образцы на практике (10-15 выражений утвердительного и вопросительного типа);
- Задавать простейшие вопросы;
- Строить мини-диалоги (по 2-3 реплики от ребенка);
- Развернуто отвечать на вопросы;
- Понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- Формулировать просьбы и предложения.

- Рассказывать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях
- Рассказывать стихотворения и петь песенки на английском языке

### Подготовительная группа

№ п/п	Название темы	Теория	Практика	Количество часов	Форма аттестации и контроля
1.	Здравствуйте, это я! <i>Hello, that's me!</i>	1	7	8	Устный опрос
2.	Я люблю свою семью. <i>I love my Family</i>	1	5	6	Устный опрос
3.	Питомцы и другие животные. <i>Pets and other animals</i>	1	5	6	Устный опрос
4.	Части тела. <i>Body.</i>	1	5	6	Устный опрос
5.	Трапезы и еда. <i>Meals and food.</i>	1	6	7	Устный опрос
6.	Мне нравятся праздники. <i>I like Holidays</i>	1	4	5	Устный опрос
7.	Мой дом родной. <i>Home, sweet Home</i>	1	4	5	Устный опрос
8.	<i>Большой и маленький. Big and small</i>	1	4	5	Устный опрос
9.	<i>Четыре сезона. What season is it?</i>	1	4	5	Устный опрос
10.	<i>Погода. The weather. Пасха. Easter</i>	1	3	4	Устный опрос
11.	<i>Одежда Clothes</i>	1	5	5	Устный опрос
11.	Повторение			1	
	Итого:			<b>64</b>	

### К концу третьего года обучения дети должны:

- Невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- Владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня (100 слов);
- Использовать знакомые речевые образцы на практике (15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа);
- Задавать простейшие вопросы;
- Строить мини-диалоги (по 3-4 реплики от ребенка);
- Развернуто отвечать на вопросы;
- Понимать на слух короткие тексты, диалоги;

- Формулировать просьбы и предложения.
- Рассказывать о себе, семье, игрушке в 6-10 предложениях
- Рассказывать стихотворения и петь песенки на английском языке.

## 2.2 Содержание учебного плана

### Средняя группа:

Планируемая дата	Тема занятия	Цель	Оборудование и материалы + игры, песни, стихи
Октябрь	Приветствие (Hello! Goodbye)	Научиться приветствовать друга фразами Hello! Hi! Good morning! Научиться прощаться (Goodbye)	Карта мира. Карточки со сказочными персонажами. Ритмика «Clap your hands» Песня «Hello» Игра «Угадай кто»
Октябрь	Знакомство (What is your name)	Научиться представлять себя, знакомиться. Отвечать на вопрос What is your name? И задавать его Усвоение фразы My name is ...	Песня «What is your name» Ритмика «Clap your hands» Рифмовка «Hello» Игра - сказка «Теремок»
Октябрь	Кто ты? (Who are you?)	Учиться строить мини-диалоги, говорить о себе, используя фразы I am a boy (a girl).	Игрушки – куклы Рифмовка «Hello» Песня «Who are you» Ритмика «Clap your hands»
Октябрь	Диалоги по теме: «Знакомство»	Повторить и закрепить лексику по теме «Знакомство» Научиться задавать вопрос: Are you Masha? Отвечать- Yes, I am/ No, I'm not	Хоровод «What is your name» Игра: «Угадай: кто это?» Песня - ритмика «Say hello» Диалоги по теме «Знакомство»

Октябрь	Семья (Family)	Познакомиться с названиями членов семьи (A mother, a father, a sister, a brother)	Плакат «Моя семья» Фонетическая игра «Эхо» Пальчиковая гимнастика «Baby finger» Стихотворение- договорка «Моя семья» Игра «Покажи мне»
Октябрь	Семья (Family)	Закрепить название членов семьи (A mother, a father, a sister, a brother), добавляем grandma, grandpa. Сосчитать членов своей семьи Count the members of your family	Плакат «Моя семья». Пальчиковая гимнастика «Baby finger» Игра «What's missing?»
Октябрь	У меня есть семья (I have got a family)	Научиться строить краткие предложения: I have got a family (A mother, a father, a sister, a brother) This is my mother.	Плакат «Моя семья» Рифмовка «Моя семья» Песня-ритмика «Say hello» Игра «Нарисуй»
Октябрь	Моя семья (My family)	Научиться отвечать на вопросы о своей семье Have you got a family? Who is this? What your father's/mother's name?	Плакат «Моя семья» Песня «My family» Видеоматериал Игра «Интервью»
Ноябрь	Повторение	Повторить и закрепить лексический и грамматический материал.	Рифмовка «Моя семья». Песня «My family» Игра «Путаница», мяч

Ноябрь	Домашние животные (Domestic animals)	Изучить названия домашних животных (A dog, a pig, a cat, chicken, a duck, a horse,) Изучить цвета: white, black, yellow Отвечать на вопрос: What is this?, используя фразу This is ...	Карточки «Животные» Стихотворения- договорки «Animals» Песня «Old Macdonald» Аппликация « Farm animals»
Ноябрь	Лесные животные (Forest Animals)	Изучить названия лесных животных (a frog, a mouse, a fish, a fox, a wolf, a bear), Изучить цвета: red, green, прилагательные: big, small Закрепить ответ на вопрос: What is this? Who are you?	Карточки, игрушки «Животные» звуки живой природы, Игра: « Найди зверя» Игра - спектакль «Театр мишки и его друзей» Рифмовка: «I can hop»
Ноябрь	Что животные/ты умеют (умеешь) делать? (What can you /animal do?)	Отвечать на вопрос: What can you/animal do? ( С использованием активной лексики: to swim, to run, to go, to jump, to fly, to climb)	Карточки «Животные» Рассказ о семье лягушки Песня-ритмика «Frogs»
Ноябрь	Посчитаем животных (Counting animals)	Выучить счет от 6 до 10 (six, seven, eight, nine, ten) Закрепить элементарные математические действия С использованием активной лексики How many...? One and one is two	Карточки «Животные» Звуки живой природы Игра «What's missing?» Рифмовка «Hands up»

Ноябрь	Повторение.	Повторить и закрепить лексический и грамматический материал What is this? Who are you? What can you do? This is a dog. I am a cat. I can climb.	Карточки «Животные» Игра «Дрессировщик». Лото «Animals» Рассказ по картинке Песня-ритмика «Frogs»
Ноябрь	Части тела. Body	Введение новой лексики по теме (a head, a body, a nose, a neck, a hand, a foot- feet, a leg) Освоить активную лексику: Show me your neck.	Плакат «The body». Песня-ритмика «Head and shoulders» Игра «Touch your...». Аппликация «Body»
Ноябрь	Части тела (Body)	Научиться рассказывать о своих частях тела: This is my head... Left/ right hand...	Плакат «The body». Песня-ритмика «Head and shoulders» Игра «Да-нет» Игра-сказка «Доктор Айболит в гостях у ребят»
Декабрь	Действия (Actions)	Научиться отвечать на вопросы своих способностях What can you do? I can swim (run, go, jump, fly...).	Плакат «My body». Стихи- договорки «Части тела» Игра «Touch your...». Песня-ритмика "I can run"
Декабрь	Повторение.	Закрепление полученных знаний и навыков. Использование активной лексики: Show me your neck. Touch your head. What can you do?	Плакат «My body». Игра «Show me...». Игра «Touch your...» Песня-ритмика «Head and shoulders» Игра «Хватай»

Декабрь	Еда (Food)	Познакомиться с новыми лексическими единицами по теме еда (milk, a cake, chocolate, meat, fish, ice-cream, eat) What is this? This is a cake...	Карточки «Еда» Игра «Съедобное – несъедобное» (« Eat –don't eat»), мяч Рифмовка «Hands up»
Декабрь	Фрукты (Fruit)	Расширить лексический материал по теме еда (a banana, an apple, an orange, alemon, a pear.) Отвечаем на вопрос What is this? This is an apple	Карточки по теме «Фрукты» Игрушки резиновые «Фрукты» Раскрашивание раскраски «Фрукты» Ритмика «Say hello»
Декабрь	Овощи (Vegetables)	Расширить лексический материал по теме еда, добавляем овощи (a tomato, acarrot, a cabbage, a potato) Отвечаем на вопрос: What is this? This is a tomato	Карточки «Овощи» Игрушки резиновые «Овощи» Рифмовка «Potatoes» Игра "Magic sack" («Волшебный мешочек»)
Декабрь	Что тебе нравится?	Научиться строить мини-диалоги, говорить о своей	Карточки «Овощи и фрукты» Игрушки резиновые «Овощи и фрукты»
Декабрь	Счастливого Рождества! (Merry Christmas!)	Определить отличия волшебников Деда Мороза ИСанта Клауса. Merry Christmas! Father Frost, Santa Claus Merry Christmas to you! Познакомиться с популярными	Фотографии праздников. Картинки по теме « Новый год. Рождество» Песня «We wish you a merry Christmas»

		рождественскими песнями «We wish you a merry	
Декабрь	С Новым годом! (Happy New Year! )	Изучить лексику по теме (snowman, New year's tree, presents, boxing day) Happy New Year! Father Frost, Santa Claus Happy New Year to you! Работа над проектом: «Новогодняя открытка»	Фотографии праздников. Картинки по теме « Новый год. Рождество» Ритмика: «If you happy and you know it»
Январь	Зимние праздники (Winter holidays)	Изучить цвета зимы и зимних праздников (green, white, red), Научиться составлять краткие рассказы по картинке	Фотографии праздников. Ритмика: «If you happy and you know it» Раскраска «Зимние праздники»
Январь	С Днем рождения! (Happy birthday!)	Введение новой лексики по теме. Научиться поздравлять кого-то и принимать поздравления (Happy birthday!, thank you, please, friends) Прослушивание песни «Happy birthday to you!»	Фотографии праздников. Песня «Happy birthday to you»Игра " Swapping places"
Январь	Повторение.	Закрепить ранее изученные речевые образцы образцы. Учимся выражать свое отношение к праздникам (I like holidays, presents...)	Аудио и видео материалы на английском языке. Фотографии праздников. Фотографии праздников. Ритмика: «If you happy and you know it»Игра «Snowballs»

Январь	Мой дом (My house)	Учимся отвечать утвердительно или отрицательно на вопрос, где ты живешь. Do you live in the house? No, I live in the house. Yes, I live in a flat.	Плакат "Мой дом" Рифмовка: «Show me a window...» Сценка: «Веселые зверята»
Январь	Откуда ты? (Where are you from?)	Учимся отвечать на вопрос, из какой ты страны, рисуем флаги России и Великобритании, называя их цвета (white, red, blue) Where are you from? I am from Russia.	Флаги России и Великобритании. Песня-ритмика: «Say Hello» Игра «Куклы знакомятся»
Январь	Ты из Великобритании? (Are you from Great Britain?)	Учимся строить мини-диалоги, отвечать утвердительно или отрицательно на вопрос. Are you from Great Britain? No. I am from Russia.	Карта мира. Игра «Отгадай» Песня-ритмика: «Say Hello» Рифмовка "Little grey mouse"
Январь	Где ты живешь? (Where do you live?)	Учимся отвечать на вопрос в каком городе ты живешь, учим слова по этой теме (street, park, river)	Рифмовка: «Teddy bear» Игра "Find the house" Игра-сценка «Теремок»
Январь	Большой и маленький	Учимся отвечать на вопросы о своем доме (размер, количество комнат) Is your house/flat big or small? How many rooms are there in your house/flat?	Плакат "Мой дом" Рифмовка: «Show me a window...» Рисунок: «Дом, в котором я живу»

		My house is big. There are 3 rooms.	
Февраль	Повторение.	Повторение и закрепление ранее изученных образцов. Формирование навыков пересказа мини-текста	Карта мира. Игра «A snowball» Рифмовка: «Show me a window...» Игра «Отгадай»
Февраль	Транспорт (Transport)	Знакомимся с названиями видов транспорта What do you see in the town? I see buses (cars, trolleybuses, trains, planes) in my town.	Плакат "Transport" Песня "The wheels on a bus" Игра «What can you see» Игра «Угадай, что это»
Февраль	Транспорт (Transport)	Повторение материала Рассказ по картинке	Игра «Word road» Песня "The wheels on a bus" Игра "What is missing?"
Февраль	Какое сейчас время года? (What season is it? )	Изучаем названия времен года (spring, summer, autumn, winter) Рассматривание и обсуждение рисунков разных времен года Учимся отвечать какое время года изображено на картинке What season is it? It is spring (summer, autumn, winter)	Рисунки разных времен года Рифмовка «Spring is green» Зарядка "Hands up" Игра «Светофор»
Февраль	Какое сейчас время года? (What season is it now?)	Учимся говорить о том, какое время года сейчас. What season is it now? It is winter now. Развитие творческих способностей (раскраска на тему	Рисунки разных времен года Песня "Hello song" Зарядка "I like to skip" Мини-диалог "Do you like?" Игра "Hot/cold"

		зима)	
Февраль	Какое сейчас время года? (What season is it now?)	Учимся слова по теме зимней погоды (cold, snow, wind,)	Карточки по теме погода Игра «A snowball» Игра «Эхо» Ритмика: «Up! Down»
Февраль	Какое сейчас время года? (What season is it now?)	Знакомство с временем года за осень What season is it now? It is autumn now. Yellow leaf (leaves), gray (blue) sky, rain, sun	"Autumn in the wood" Рифмовка «Autumn is fun» Ритмика «Leaves Are Falling» Игра «Broken telephone» Математика "Shapes, colours and numbers"
Февраль	Какое сейчас время года? (What season is it now?)	Учимся говорить о том, какое время года сейчас. What season is it now? It is spring now. Развитие творческих способностей (раскраска на тему весна)	Рисунки разных времен года Песня "Hello song" Зарядка "I like to skip" Мини-диалог "Do you like?" Игра "Hot/cold"
Март	Какое время года тебе нравится? (What season do you like?)	Учимся говорить о любимом времени года What season do you like? I like summer. Вводим новую лексику по теме (the sun, a sea, a tree, a grass, a flower, a spider)	Рисунки разных времен года Рифмовка «Spring is green» Песня «If you happy and you know it» Зарядка «Hands up» Игра «Show me»

Март	Какое время года тебе нравится? (What season do you like?)	Развитие творческих способностей (раскраска на летнюю тему) What can you see? Учимся описывать картинку "лето" (a yellow sun, a green tree, a blue sea, a red flower)	Песня «Hello song» Зарядка «I like to skip» Игра «Colour a caterpillar» Рифмовка "Summer time"
Март	Времена года (Seasons)	Повторение лексического материала	Рисунки разных времен года Рифмовка «Spring is green» Песня «Colour song» Видеозапись развивающего мультфильма «Changing Seasons» из цикла «Disney's Magic English»
Март	Одежда (Clothes)	Введение новых лексических единиц (a hat, a mittens, a sweater, a coat, socks) Put on your hat. Take off your mittens. Пантомима «Put on... Take off ...»	Плакат и карточки «Одежда». Рифмовка «A happy clown» Ритмика «Head and shoulders» Игра «Одень куклу»
Март	Одежда (Clothes)	Ролевая игра «Одеваемся на прогулку» Put on your hat. Take off your mittens. let's go for a walk «What do you wear on your head?»	Плакат и карточки «Одежда». Рифмовка «A happy clown» Ритмика "Left hand, right hand" Игра «Угадай, кто это»
Март	Повторение	Show me your neck. Touch your head. What can you do? What is your hear? How many fingers do you	Рифмовка «A happy clown» Подвижная игра «Bring me»

		have?	
Март	Цветы (Flowers)	Познакомиться с названиями цветов на английском языке (a rose, a bluebell, a tulip, a pink, a violet)	Плакат "Цветы" Игра «Светофор» Игра «Funny pencils» Песня «Say hello»
Март	Цветы (Flowers)	Повторение лексики	Игра «Find a flower» Песня «Flower's song» Игра «Touch a ...»
Март	Птицы (Birds)	Познакомиться с названиями птиц на английском языке (a sparrow, a swallow, a titmouse, a pigeon, an owl)	Плакат "Птицы" Игра «What's missing?» Рифмовка "Fly, little bird!" Зарядка "Hands up" Песня "Hello song"
Апрель	Птицы (Birds)	Let's count birds/ Давай посчитаем птиц. Повторение счета и названия птиц	Видео «Birds» Рифмовка "Fly, little bird!" Зарядка "Hands up"
Апрель	Птицы (Birds)	Повторение лексического материала	Зарядка «Head, shoulders, knees, toes» Игра «My bird is»
Апрель	Игрушки (Toys)	Формировать у детей представления о речевой конструкции I have; познакомить с новыми словами (dog, ball, doll, car, block, bear); (dog, car, ball, doll, block, bear); закреплять речевые конструкции прошлых занятий; упражнять в произнесении звуков [r], [g], [d], [l].	Фонзарядка на проработку звуков, игра «What's missing» Работа с листочками circle a ... Рифмовка «My toys»

Апрель	Игрушки (Toys)	What colour is a toy? Повторение цветов и игрушек	Игра «Show me» Песня «What colour» Игра «Magic bag»
Апрель	Игрушки (Toys)	Повторение лексики и речевой конструкции	Игра «Hot potato» Рифмовка «My toys» Игра «Word road»
Апрель	Хобби (Hobbies)	Отвечать на вопрос о том, что ты можешь делать What can you do? I can sing (run, jump, walk, read, draw).	Картинки по теме: «Actions» Ритмика «I can run» Игра «Тренер» Игра «Путаница» Песня «Yes, I can»
Апрель	Хобби (Hobbies)	What do you like to do? I like to sing (draw, run)... Повторение темы «body»	Игра «Интервью»
Апрель	Повторение.	Повторение и закрепление пройденного материала. Show me your neck. Touch your head. What can you do? What is your hear? How many fingers do you have? Развитие творческих способностей - рисуем себя и описываем себя по рисунку	Плакат по теме Hobbies Песня «Head and shoulders» Игра «Тренер» Рассказ по рисунку
Май	Пасха (Easter)	Повторение тем Food и animal, праздник «пасха». Ввести новые лексические единицы и активизировать их в речи детей: easter, egg, chick. Активизировать ранее изученные лексико-грамматические структуры в речи	Разучивание считалки «One, two, three, four, five, Once I caught a fish alive, 7Six, seven, eight, nine, ten. Then I let it go again» ;  - Разучивание песни «Hello! How are you? »; песенки – физкультминутки: Morning exercises «Easter Bunny». Физкультминутка «Пасхальный Заяц»;

		детей, повторить формулы приветствия и знакомства, глаголы hop, jump, swim, jog , счет от 1 до 12, цвета.	- Повторение песни « Colour Song».
Май	Еда (Meals and food)	Вспоминаем названия продуктов добавляем новую лексику (a pizza, sandwiches) This is a cake.	Карточки «Продукты», карточки «Овощи и фрукты» Игрушки резиновые «Овощи и фрукты» Песня «Do you like ice-cream?» Игра «Bingo»
Май	Ты хотел бы чашечку чая (Would you like a cup of tea?)	Познакомиться с британской традицией чаепития five o'clock в Англии Would you like a cup of tea? I would like a glass of juice.	Карточки «Продукты», карточки «Овощи и фрукты» Игрушки резиновые «Овощи и фрукты» Рифмовка «Who likes tea?» Ситуативная игра «Tea party»
Май	Пикник (Picnic)	Развитие творческих способностей - рисуем пикники обсуждаем, называем продукты, которые мы видим на рисунке. Развитие навыка монологической речи	Изображения по теме «Пикник» Стихотворения- договорки по теме «Еда» Игра «Count and say» Игра «Что лишнее?»
Май	Давайте посчитаем. (Let`s count)	Закрепляем прямой и обратный счет 1-12, 12-1. Can you count well? I can count well. Let`s count. Просмотр отрывков из развивающего мультфильма "Numbers" из цикла "Magic English"	Цифры и арифметические знаки Рифмовка «One potato»

Май	Страноведение Каникулы Vocation	Изучаем страноведческий материал: как британские дети проводят летние каникулы What season is it? What season is it now? What season do you like? It is spring. It is spring now. I like summer. Просмотр отрывков из развивающего мультфильма «Changing Seasons» из цикла «Disney's Magic English»	Рисунки разных времен года Рифмовка «Spring is green» Песня «Colour song» Видеозапись развивающего мультфильма «Changing Seasons» из цикла «Disney's Magic English»
Май	Повторение	Повторение и закрепление ранее изученных образцов. Развитие творческих способностей - рисунок "Я на каникулах»	Аудио и видео материалы. Рисунки разных времен года Песня «Months» Ритмика «One, one, one I can run!»
Май	Итоговое занятие (открытый урок)	Повторение и закрепление изученных тем в рамках программы . Демонстрация уровня освоения пройденного Материала	

## Старшая группа

Планируемая дата	Тема занятия	Цель	Оборудование и материалы + игры, песни, стихи
Октябрь	Приветствие (Hello! Goodbye)	Научиться приветствовать друга фразами Hello! Hi! Good morning! Научиться прощаться (Goodbye)	Карта мира. Карточки со сказочными персонажами. Ритмика «Clap your hands» Песня «Hello» Игра «Угадай кто»
Октябрь	Знакомство (What is your name)	Научиться представлять себя, знакомиться. Отвечать на вопрос What is your name? И задавать его Усвоение фразы My name is ...	Песня «What is your name» Ритмика «Clap your hands» Рифмовка «Hello» Игра «Hunters»
Октябрь	Кто ты? (Who are you?)	Учиться строить мини-диалоги, говорить о себе, используя фразы I am a boy (a girl).	Игрушки – куклы Рифмовка «Hello» Песня «Who are you» Ритмика «Clap your hands»
Октябрь	Диалоги по теме: «Знакомство»	Повторить и закрепить лексику по теме «Знакомство» Научиться задавать вопрос: Are you Masha? Отвечать- Yes, I am/ No, I'm not	Игра «Clap – Clap» Игра: « Угадай: кто это?» Песня - ритмика «Say hello» Диалоги по теме «Знакомство»

Октябрь	Семья (Family)	Познакомиться с названиями членов семьи (A mother, a father, a sister, a brother)	Плакат «Моя семья» Фонетическая игра «Эхо» Пальчиковая гимнастика «Baby finger» Стихотворение- договорка «Моя семья» Игра «Покажи мне»
Октябрь	Семья (Family)	Закрепить название членов семьи (A mother, a father, a sister, a brother), добавляем grandma, grandpa. Сосчитать членов своей семьи Count the members of your family	Плакат «Моя семья». Пальчиковая гимнастика «Baby finger» Игра «What's missing?»
Октябрь	У меня есть семья (I have got a family)	Научиться строить краткие предложения: I have got a family (A mother, a father, a sister, a brother) This is my mother.	Плакат «Моя семья» Рифмовка «Моя семья» Песня-ритмика «Say hello» Игра «Нарисуй»
Октябрь	Страноведческое занятие «Halloween»	Дать представление о празднике Хэллоуин : познакомить с историей возникновения, традициями празднования Расширять кругозор детей путём знакомства с культурой другой страны	Квесты Игры «Find a spider», «Bats», «trick or treat»
Ноябрь	Повторение	Повторить и закрепить лексический и грамматический материал.	Рифмовка «Моя семья». Песня «My family» Игра «Путаница», мяч. Игра «word road»

Ноябрь	Домашние животные (Domestic animals)	Изучить названия домашних животных (A dog, a pig, a cat, chicken, a duck, a horse,) Изучить цвета: white, black, yellow Отвечать на вопрос: What is this?, используя фразу This is ...	Карточки «Животные» Стихотворения- договорки «Animals» Песня «Old Macdonald» Аппликация « Farm animals» Игра «Do you see?»
Ноябрь	Лесные животные (Forest Animals)	Изучить названия лесных животных (a frog, a mouse, a fish, a fox, a wolf, a bear), Изучить цвета: red, green, прилагательные: big, small Закрепить ответ на вопрос: What is this? Who are you?	Карточки, игрушки «Животные» звуки живой природы, Игра: « Найди зверя» Игра - спектакль «Театр мишки и его друзей» Рифмовка: «I can hop»
Ноябрь	Что животные/ты умеют (умеешь) делать? (What can you /animal do?)	Отвечать на вопрос: What can you/animal do? ( С использованием активной лексики: to swim, to run, to go, to jump, to fly, to climb)	Карточки «Животные» Рассказ о семье лягушки Песня-ритмика «Frogs»
Ноябрь	Посчитаем животных (Counting animals)	Выучить счет от 6 до 10 (six, seven, eight, nine, ten) Закрепить элементарные математические действия С использованием активной лексики How many...? One and one is two	Карточки «Животные» Звуки живой природы Игра «What's missing?» Рифмовка «if you happy» Игра «Touch faster!»

Ноябрь	Повторение.	Повторить и закрепить лексический и грамматический материал What is this? Who are you? What can you do? This is a dog. I am a cat. I can climb.	Карточки «I have an Animals» Игра «Дрессировщик». Лото «Animals» Рассказ по картинке Песня-ритмика «If you happy»
Ноябрь	Части тела. Body	Введение новой лексики по теме (a head, a body, a nose, a neck, a hand, a foot- feet, a leg) Освоить активную лексику: Show me your neck.	Плакат «The body». Песня-ритмика «Head and shoulders» Игра «Touch your...». Аппликация «Body»
Ноябрь	Части тела (Body)	Научиться рассказывать о своих частях тела: This is my head... Left/ right hand...	Плакат «The body». Песня-ритмика «Head and shoulders» Игра «yes-no» Puzzles «Parts of the body»
Декабрь	Действия (Actions)	Научиться отвечать на вопросы своих способностях What can you do? I can swim (run, go, jump, fly...).	Плакат «My body». Стихи- договорки «Части тела» Игра «Touch your...». Песня-ритмика "I can run"
Декабрь	Повторение.	Закрепление полученных знаний и навыков. Использование активной лексики: Show me your neck. Touch your head. What can you do?	Плакат «My body». Игра «Show me...». Игра «Touch your...» Песня-ритмика «Head and shoulders» Игра «Хватай»

Декабрь	Еда (Food)	Познакомиться с новыми лексическими единицами по теме еда (milk, a cake, chocolate, meat, fish, ice-cream, eat) What is this? This is a cake...	Карточки «Еда» Игра «Съедобное – несъедобное» (« Eat –don't eat»), мяч Рифмовка «Head, shoulders, knees»
Декабрь	Фрукты (Fruit)	Расширить лексический материал по теме еда (a banana, an apple, an orange, alemon, a pear.) Отвечаем на вопрос What is this? This is an apple	Карточки по теме «Фрукты» Игрушки резиновые «Фрукты» Раскрашивание раскраски «Фрукты» Ритмика «Say hello»
Декабрь	Овощи (Vegetables)	Расширить лексический материал по теме еда, добавляем овощи (a tomato, acarrot, a cabbage, a potato) Отвечаем на вопрос: What is this? This is a tomato	Карточки «Овощи» Игрушки резиновые «Овощи» Рифмовка «Potatoes» Игра "Magic sack" («Волшебный мешочек»)
Декабрь	Что тебе нравится?	Научиться строить мини-диалоги, говорить о своих любимых овощах и фруктах	Карточки «Овощи и фрукты» Игрушки резиновые «Овощи и фрукты» Игра «find and touch»
Декабрь	Счастливого Рождества! (Merry Christmas!)	Определить отличия волшебников Деда Мороза ИСанта Клауса. Merry Christmas! Father Frost, Santa ClausMerry Christmas to you! Познакомиться с популярными	Фотографии праздников. Картинки по теме « Новый год. Рождество» Песня «We wish you a merry Christmas» Игра «bring me».

		рождественскими песнями «We wish you a merry	
Декабрь	С Новым годом! (Happy New Year! )	Изучить лексику по теме (snowman, New year's tree, presents, boxing day) Happy New Year! Father Frost, Santa Claus Happy New Year to you! Работа над проектом: «Новогодняя открытка»	Фотографии праздников. Картинки по теме « Новый год. Рождество» Ритмика: «If you happy and you know it» Песенка «Jingle bells»
Январь	Зимние праздники (Winter holidays)	Изучить цвета зимы и зимних праздников (green, white, red), Научиться составлять краткие рассказы по картинке	Фотографии праздников. Ритмика: «If you happy and you know it» Раскраска «Winter holidays» Игра «“I spy with my little eye”»
Январь	С Днем рождения! (Happy birthday!)	Введение новой лексики по теме. Научиться поздравлять кого-то и принимать поздравления (Happy birthday!, thank you, please, friends) Прослушивание песни «Happy birthday to you!»	Фотографии праздников. Песня «Happy birthday to you» Игра " Swapping places"
Январь	Повторение.	Закрепить ранее изученные речевые образцы образцы. Учимся выражать свое отношение к праздникам (I like holidays, presents...)	Аудио и видео материалы на английском языке. Фотографии праздников. Фотографии праздников. Ритмика: «If you happy and you know it» Игра «Snowballs»

Январь	Мой дом (My house)	Учимся отвечать утвердительно или отрицательно на вопрос, где ты живешь. Do you live in the house? No, I live in the house. Yes, I live in a flat.	Плакат "Мой дом" Рифмовка: «Show me a window...» Сценка: «Funny animals» Игра «"Let's fly"»
Январь	Откуда ты? (Where are you from?)	Учимся отвечать на вопрос, из какой ты страны, рисуем флаги России и Великобритании, называя их цвета (white, red, blue) Where are you from? I am from Russia.	Флаги России и Великобритании. Песня-ритмика: «Say Hello» Игра «Куклы знакомятся» Игра «Big Ben»
Январь	Ты из Великобритании? (Are you from Great Britain?)	Учимся строить мини-диалоги, отвечать утвердительно или отрицательно на вопрос. Are you from Great Britain? No. I am from Russia.	Карта мира. Игра «Отгадай» Песня-ритмика: «Say Hello» Рифмовка "Little grey mouse"
Январь	Где ты живешь? (Where do you live?)	Учимся отвечать на вопрос в каком городе ты живешь, учим слова по этой теме (street, park, river)	Рифмовка: «Teddy bear» Игра "Find the house" Игра «Swap places»
Январь	Большой и маленький	Учимся отвечать на вопросы о своем доме (размер, количество комнат) Is your house/flat big or small? How many rooms are there in your house/flat?	Плакат "Мой дом" Рифмовка: «Show me a window...» Рисунок: «Дом, в котором я живу»

		My house is big. There are 3 rooms.	
Февраль	Страноведческий урок «Groundhog Day»	Познакомить детей с культурой изучаемого языка. Познакомить с праздником день сурка.	Квест с заданиями. Игрушка сурок, цилиндр. Отрывок из мультфильма «Бэмби»
Февраль	Повторение.	Повторение и закрепление ранее изученных образцов. Формирование навыков пересказа мини-текста	Карта мира. Игра «A snowball» Рифмовка: «Show me a window...» Игра «Отгадай»
Февраль	Транспорт (Transport)	Знакомимся с названиями видов транспорта What do you see in the town? I see buses (cars, trolleybuses, trains, planes) in my town.	Плакат "Transport" Песня "The wheels on a bus" Игра «What can you see» Игра «Угадай, что это»
Февраль	Транспорт (Transport)	Повторение материала Рассказ по картинке	Игра «Word road» Песня "The wheels on a bus" Игра "What is missing?"
Февраль	Какое сейчас время года? (What season is it? )	Изучаем названия времен года (spring, summer, autumn, winter) Рассматривание и обсуждение рисунков разных времен года Учимся отвечать какое время года изображено на картинке What season is it? It is spring (summer, autumn, winter)	Рисунки разных времен года Рифмовка «Spring is green» Зарядка "Hands up" Игра «Светофор»

Февраль	Какое сейчас время года? (What season is it now?)	Учимся говорить о том, какое время года сейчас. What season is it now? It is winter now. Развитие творческих способностей (раскраска на тему зима)	Рисунки разных времен года Песня "Hello song" Зарядка "I like to skip" Мини-диалог "Do you like?" Игра "Hot/cold"
Февраль	Какое сейчас время года? (What season is it now?)	Учимся слова по теме зимней погоды (cold, snow, wind,)	Карточки по теме погода Игра «A snowball» Игра «Эхо» Ритмика: «Up! Down»
Февраль	Какое сейчас время года? (What season is it now?)	Знакомство с временем года за осень What season is it now? It is autumn now. Yellow leaf (leaves), gray (blue) sky, rain, sun	"Autumn in the wood" Рифмовка «Autumn is fun» Ритмика «Leaves Are Falling» Игра «Broken telephone» Математика "Shapes, colours and numbers"
Февраль	Какое сейчас время года? (What season is it now?)	Учимся говорить о том, какое время года сейчас. What season is it now? It is spring now. Развитие творческих способностей (раскраска на тему весна)	Рисунки разных времен года Песня "Hello song" Зарядка "I like to skip" Мини-диалог "Do you like?" Игра "Hot/cold"
Март	Какое время года тебе нравится? (What season do you like?)	Учимся говорить о любимом времени года What season do you like? I like summer. Вводим новую лексику по	Рисунки разных времен года Рифмовка «Spring is green» Песня «If you happy and you know it» Зарядка «Hands up» Игра «Show me»

		теме (the sun, a sea, a tree, a grass, a flower, a spider)	
Март	Какое время года тебе нравится? (What season do you like?)	Развитие творческих способностей (раскраска на летнюю тему) What can you see? Учимся описывать картинку "лето" (a yellow sun, a green tree, a blue sea, a red flower)	Песня «Hello song» Зарядка «I like to skip» Игра «Colour a caterpillar» Рифмовка "Summer time"
Март	Времена года (Seasons)	Повторение лексического материала	Рисунки разных времен года Рифмовка «Spring is green» Песня «Colour song» Видеозапись развивающего мультфильма «Changing Seasons» из цикла «Disney's Magic English»
Март	Одежда (Clothes)	Введение новых лексических единиц (a hat, a mittens, a sweater, a coat, socks) Put on your hat. Take off your mittens. Пантомима «Put on... Take off ...»	Плакат и карточки «Одежда». Рифмовка «A happy clown» Ритмика «Head and shoulders» Игра «Одень куклу»
Март	Одежда (Clothes)	Ролевая игра «Одеваемся на прогулку» Put on your hat. Take off your mittens. let's go for a walk «What do you wear on your head?»	Плакат и карточки «Одежда». Рифмовка «A happy clown» Ритмика "Left hand, right hand" Игра «Угадай, кто это»

Март	Повторение	Show me your neck. Touch your head. What can you do? What is your hear? How many fingers do you have?	Рифмовка «A happy clown» Подвижная игра «Bring me»
Март	Цветы (Flowers)	Познакомиться с названиями цветов на английском языке (a rose, a bluebell, a tulip, a pink, a violet)	Плакат "Цветы" Игра «Светофор» Игра «Funny pencils» Песня «Say hello»
Март	Цветы (Flowers)	Повторение лексики	Игра «Find a flower» Песня «Flower's song» Игра «Touch a ...»
Апрель	Птицы (Birds)	Познакомиться с названиями птиц на английском языке (a sparrow, a swallow, a titmouse, a pigeon, an owl)	Плакат "Птицы" Игра «What's missing?» Рифмовка "Fly, little bird!" Зарядка "Hands up" Песня "Hello song"
Апрель	Птицы (Birds)	Let's count birds/ Давай посчитаем птиц. Повторение счета и названия птиц	Видео «Birds» Рифмовка "Fly, little bird!" Зарядка "Hands up"
Апрель	Птицы (Birds)	Повторение лексического материала	Зарядка «Head, shoulders, knees, toes» Игра «My bird is»
Апрель	Игрушки (Toys)	Формировать у детей представления о речевой конструкции I have; познакомить с новыми словами (dog, ball, doll, car, block, bear); (dog, car, ball, doll, block, bear); закреплять речевые конструкции прошлых занятий; упражнять в произнесении	Фонзарядка на проработку звуков, игра «What's missing» Работа с листочками circle a ... Рифмовка «My toys»

		звуков [r], [g], [d], [l].	
Апрель	Игрушки (Toys)	What colour is a toy? Повторение цветов и игрушек	Игра «Show me» Песня «What colour» Игра «Magic bag»
Апрель	Игрушки (Toys)	Повторение лексики и речевой конструкции	Игра «Hot potato» Рифмовка «My toys» Игра «Word road»
Апрель	Хобби (Hobbies)	Отвечать на вопрос о том, что ты можешь делать What can you do? I can sing (run, jump, walk, read, draw).	Картинки по теме: «Actions» Ритмика «I can run» Игра «Тренер» Игра «Путаница» Песня «Yes, I can»
Апрель	Хобби (Hobbies)	What do you like to do? I like to sing (draw, run)... Повторение темы «body»	Игра «Интервью»
Май	Повторение.	Повторение и закрепление пройденного материала. Show me your neck. Touch your head. What can you do? What is your hear? How many fingers do you have? Развитие творческих способностей - рисуем себя и описываем себя по рисунку	Плакат по теме Hobbies Песня «Head and shoulders» Игра «Тренер» Рассказ по рисунку
Май	Пасха (Easter)	Повторение тем Food и animal, праздник «пасха». Ввести новые лексические единицы и активизировать их в речи детей:	Разучивание считалки «One, two, three, four, five, Once I caught a fish alive, 7Six, seven, eight, nine, ten. Then I let it go again» ;

		easter, egg, chick. Активизировать ранее изученные лексико-грамматические структуры в речи детей, повторить формулы приветствия и знакомства, глаголы hop, jump, swim, jog, счет от 1 до 12, цвета.	- Разучивание песни «Hello! How are you?»; песенки – физкультминутки: Morning exercises «Easter Bunny». Физкультминутка «Пасхальный Заяц»;  - Повторение песни «Colour Song».
Май	Еда (Meals and food)	Вспоминаем названия продуктов добавляем новую лексику (a pizza, sandwiches) This is a cake.	Карточки «Продукты», карточки «Овощи и фрукты» Игрушки резиновые «Овощи и фрукты» Песня «Do you like ice-cream?» Игра «Bingo»
Май	Пикник (Picnic)	Развитие творческих способностей - рисуем пикники обсуждаем, называем продукты, которые мы видим на рисунке. Развитие навыка монологической речи	Изображения по теме «Пикник» Стихотворения- договорки по теме «Еда» Игра «Count and say» Игра «Что лишнее?»
Май	Давайте посчитаем. (Let`s count)	Закрепляем прямой и обратный счет 1-12, 12-1. Can you count well? I can count well. Let`s count. Просмотр отрывков из развивающего мультфильма "Numbers" из цикла "Magic English"	Цифры и арифметические знаки Рифмовка «One potato»

Май	Страноведение Каникулы Vocation	Изучаем страноведческий материал: как британские дети проводят летние каникулы What season is it? What season is it now? What season do you like? It is spring. It is spring now. I like summer. Просмотр отрывков из развивающего мультфильма «Changing Seasons» из цикла «Disney's Magic English»	Рисунки разных времен года Рифмовка «Spring is green» Песня «Colour song» Видеозапись развивающего мультфильма «Changing Seasons» из цикла «Disney's Magic English»
Май	Повторение	Повторение и закрепление ранее изученных образцов. Развитие творческих способностей - рисунок "Я на каникулах»	Аудио и видео материалы. Рисунки разных времен года Песня «Months» Ритмика «One, one, one I can run!»
Май	Итоговое занятие (открытый урок)	Повторение и закрепление изученных тем в рамках программы . Демонстрация уровня освоения пройденного Материала	

### Подготовительная группа

Планируемая дата	Тема занятия	Цель	Оборудование и материалы + игры, песни, стихи
Октябрь	Приветствие (Hello! Goodbye)	Научиться приветствовать друга фразами Hello! Hi! Good morning! Научиться прощаться (Goodbye)	Карта мира. Карточки со сказочными персонажами. Рифмовка «Hello» Песня - хоровод «What is your name?» Ритмика «I'm a boy (girl)»
Октябрь	Знакомство (What is your name)	Научиться представлять себя, знакомиться. Отвечать на вопрос What is your name? И задавать его Усвоение фразы My name is ...	Песня «What is your name» Ритмика «Clap your hands» Рифмовка «Hello» Игра «Интервью»
Октябрь	Кто ты? (Who are you?)	Учиться строить мини-диалоги, говорить о себе, используя фразы I am a boy (a girl).	Игрушки – куклы Рифмовка «Hello» Песня «Who are you» Ритмика «Clap your hands» Рифмовка "Good morning" Ритмика «Say hello» Пальчиковая игра "This is my family"
Октябрь	Диалоги по теме: «Знакомство»	Повторить и закрепить лексику по теме «Знакомство» Научиться задавать вопрос: Are you Masha? Отвечать- Yes, I am/ No, I'm not	Хоровод «What is your name»Игра: « Угадай: кто это?» Песня - ритмика «Say hello» Диалоги по теме «Знакомство»

Октябрь	Семья (Family)	Познакомиться с названиями членов семьи (A mother, a father, a sister, a brother)	Плакат «Моя семья» Фонетическая игра «Эхо» Пальчиковая гимнастика «Baby finger» Стихотворение- договорка «Моя семья» Игра «Покажи мне»
Октябрь	Семья (Family)	Закрепить название членов семьи (A mother, a father, a sister, a brother), добавляем grandma, grandpa. Сосчитать членов своей семьи Count the members of your family	Плакат «Моя семья». Пальчиковая гимнастика «Baby finger» Игра «What's missing?»
Октябрь	У меня есть семья (I have got a family)	Научиться строить краткие предложения: I have got a family (A mother, a father, a sister, a brother) This is my mother.	Плакат «Моя семья» Рифмовка «Моя семья» Песня-ритмика «Say hello» Игра «Нарисуй»
Октябрь	Страноведческое занятие «Halloween»	Дать представление о празднике Хэллоуин : познакомить с историей возникновения, традициями празднования Расширять кругозор детей путём знакомства с культурой другой страны	Квесты Игры «Find a spider», «Bats», «trick or treat»
Ноябрь	Повторение	Повторить и закрепить лексический и грамматический материал.	Рифмовка «Моя семья». Песня «My family» Игра «Путаница», мяч

Ноябрь	Домашние животные (Domestic animals)	Изучить названия домашних животных (A dog, a pig, a cat, chicken, a duck, a horse,) Изучить цвета: white, black, yellow Отвечать на вопрос: What is this?, используя фразу This is ...	Карточки «Животные» Стихотворения- договорки «Animals» Песня «Old Macdonald» Аппликация « Farm animals»
Ноябрь	Лесные животные (Forest Animals)	Изучить названия лесных животных (a frog, a mouse, a fish, a fox, a wolf, a bear), Изучить цвета: red, green, прилагательные: big, small Закрепить ответ на вопрос: What is this? Who are you?	Карточки, игрушки «Животные» звуки живой природы, Игра: « Найди зверя» Игра - спектакль «Театр мишки и его друзей» Рифмовка: «I can hop»
Ноябрь	Что животные/ты умеют (умеешь) делать? (What can you /animal do?)	Отвечать на вопрос: What can you/animal do? ( С использованием активной лексики: to swim, to run, to go, to jump, to fly, to climb)	Карточки «Животные» Рассказ о семье лягушки Песня-ритмика «Frogs»
Ноябрь	Посчитаем животных (Counting animals)	Выучить счет от 6 до 10 (six, seven, eight, nine, ten) Закрепить элементарные математические действия С использованием активной лексики How many...? One and one is two	Карточки «Животные» Звуки живой природы Игра «What's missing?» Рифмовка «Hands up»

Ноябрь	Повторение.	Повторить и закрепить лексический и грамматический материал What is this? Who are you? What can you do? This is a dog. I am a cat. I can climb.	Карточки «Животные» Игра «Дрессировщик». Лото «Animals» Рассказ по картинке Песня-ритмика «Frogs»
Ноябрь	Части тела. Body	Введение новой лексики по теме (a head, a body, a nose, a neck, a hand, a foot- feet, a leg) Освоить активную лексику: Show me your neck.	Плакат «The body». Песня-ритмика «Head and shoulders» Игра «Touch your...». Аппликация «Body»
Ноябрь	Части тела (Body)	Научиться рассказывать о своих частях тела: This is my head... Left/ right hand...	Плакат «The body». Песня-ритмика «Head and shoulders» Игра «Да-нет» Игра-сказка «Доктор Айболит в гостях у ребят»
Декабрь	Действия (Actions)	Научиться отвечать на вопросы своих способностях What can you do? I can swim (run, go, jump, fly...).	Плакат «My body». Стихи- договорки «Части тела» Игра «Touch your...». Песня-ритмика "I can run"
Декабрь	Повторение.	Закрепление полученных знаний и навыков. Использование активной лексики: Show me your neck. Touch your head. What can you do?	Плакат «My body». Игра «Show me...». Игра «Touch your...» Песня-ритмика «Head and shoulders» Игра «Хватай»

Декабрь	Еда (Food)	Познакомиться с новыми лексическими единицами по теме еда (milk, a cake, chocolate, meat, fish, ice-cream, eat) What is this? This is a cake...	Карточки «Еда» Игра «Съедобное – несъедобное» (« Eat –don't eat»), мяч Рифмовка «Hands up»
Декабрь	Фрукты (Fruit)	Расширить лексический материал по теме еда (a banana, an apple, an orange, alemon, a pear.) Отвечаем на вопрос What is this? This is an apple	Карточки по теме «Фрукты» Игрушки резиновые «Фрукты» Раскрашивание раскраски «Фрукты» Ритмика «Say hello»
Декабрь	Овощи (Vegetables)	Расширить лексический материал по теме еда, добавляем овощи (a tomato, acarrot, a cabbage, a potato) Отвечаем на вопрос: What is this? This is a tomato	Карточки «Овощи» Игрушки резиновые «Овощи» Рифмовка «Potatoes» Игра "Magic sack" («Волшебный мешочек»)
Декабрь	Что тебе нравится?	Научиться строить мини-диалоги, говорить о своей	Карточки «Овощи и фрукты» Игрушки резиновые «Овощи и фрукты»
Декабрь	Счастливого Рождества! (Merry Christmas!)	Определить отличия волшебников Деда Мороза ИСанта Клауса. Merry Christmas! Father Frost, Santa Claus Merry Christmas to you! Познакомиться с популярными	Фотографии праздников. Картинки по теме « Новый год. Рождество» Песня «We wish you a merry Christmas»

		рождественскими песнями «We wish you a merry	
Декабрь	С Новым годом! (Happy New Year! )	Изучить лексику по теме (snowman, New year's tree, presents, boxing day) Happy New Year! Father Frost, Santa Claus Happy New Year to you! Работа над проектом: «Новогодняя открытка»	Фотографии праздников. Картинки по теме « Новый год. Рождество» Ритмика: «If you happy and you know it»
Январь	Зимние праздники (Winter holidays)	Изучить цвета зимы и зимних праздников (green, white, red), Научиться составлять краткие рассказы по картинке	Фотографии праздников. Ритмика: «If you happy and you know it» Раскраска «Зимние праздники»
Январь	С Днем рождения! (Happy birthday!)	Введение новой лексики по теме. Научиться поздравлять кого-то и принимать поздравления (Happy birthday!, thank you, please, friends) Прослушивание песни «Happy birthday to you!»	Фотографии праздников. Песня «Happy birthday to you»Игра " Swapping places"
Январь	Повторение.	Закрепить ранее изученные речевые образцы образцы. Учимся выражать свое отношение к праздникам (I like holidays, presents...)	Аудио и видео материалы на английском языке. Фотографии праздников. Фотографии праздников. Ритмика: «If you happy and you know it»Игра «Snowballs»

Январь	Мой дом (My house)	Учимся отвечать утвердительно или отрицательно на вопрос, где ты живешь. Do you live in the house? No, I live in the house. Yes, I live in a flat.	Плакат "Мой дом" Рифмовка: «Show me a window...» Сценка: «Веселые зверята»
Январь	Откуда ты? (Where are you from?)	Учимся отвечать на вопрос, из какой ты страны, рисуем флаги России и Великобритании, называя их цвета (white, red, blue) Where are you from? I am from Russia.	Флаги России и Великобритании. Песня-ритмика: «Say Hello» Игра «Куклы знакомятся»
Январь	Ты из Великобритании? (Are you from Great Britain?)	Учимся строить мини-диалоги, отвечать утвердительно или отрицательно на вопрос. Are you from Great Britain? No. I am from Russia.	Карта мира. Игра «Отгадай» Песня-ритмика: «Say Hello» Рифмовка "Little grey mouse"
Январь	Где ты живешь? (Where do you live?)	Учимся отвечать на вопрос в каком городе ты живешь, учим слова по этой теме (street, park, river)	Рифмовка: «Teddy bear» Игра "Find the house" Игра-сценка «Теремок»
Январь	Большой и маленький	Учимся отвечать на вопросы о своем доме (размер, количество комнат) Is your house/flat big or small? How many rooms are there in your house/flat?	Плакат "Мой дом" Рифмовка: «Show me a window...» Рисунок: «Дом, в котором я живу»

		My house is big. There are 3 rooms.	
Февраль	Страноведческий урок «Groundhog Day»	Познакомить детей с культурой изучаемого языка. Познакомить с праздником день сурка.	Квест с заданиями. Игрушка сурок, цилиндр. Отрывок из мультфильма «Бэмби» Lexical chair
Февраль	Повторение.	Повторение и закрепление ранее изученных образцов. Формирование навыков пересказа мини-текста	Карта мира. Игра «A snowball» Рифмовка: «Show me a window...» Игра «Guess who ...»
Февраль	Транспорт (Transport)	Знакомимся с названиями видов транспорта What do you see in the town? I see buses (cars, trolleybuses, trains, planes) in my town.	Плакат "Transport" Песня "The wheels on a bus" Игра «What can you see» Игра «Угадай, что это»
Февраль	Транспорт (Transport)	Повторение материала Рассказ по картинке	Игра «Word road» Песня "The wheels on a bus" Игра "What is missing?"
Февраль	Какое сейчас время года? (What season is it? )	Изучаем названия времен года (spring, summer, autumn, winter) Рассматривание и обсуждение рисунков разных времен года Учимся отвечать какое время года изображено на картинке What season is it? It is spring (summer, autumn, winter). Months of spring	Рисунки разных времен года Рифмовка «Spring is green» Зарядка "Hands up" Игра «Светофор»

Февраль	Какое сейчас время года? (What season is it now?)	Учимся говорить о том, какое время года сейчас. What season is it now? Months of winter Развитие творческих способностей (раскраска на тему зима)	Рисунки разных времен года Песня "Hello song" Зарядка "I like to skip" Мини-диалог "Do you like?" Игра "Hot/cold"
Февраль	Какое сейчас время года? (What season is it now?)	Учимся слова по теме зимней погоды (cold, snow, wind,)	Карточки по теме погода Игра «A snowball» Игра «Эхо» Ритмика: «Up! Down»
Февраль	Какое сейчас время года? (What season is it now?)	Знакомство с временем года за осень What season is it now? It is autumn now. Yellow leaf (leaves), gray (blue) sky, rain, sun. Months of autumn	"Autumn in the wood" Рифмовка «Autumn is fun» Ритмика «Leaves Are Falling» Игра «Broken telephone» Математика "Shapes, colours and numbers"
Март	Какое сейчас время года? (What season is it now?)	Учимся говорить о том, какое время года сейчас. What season is it now? It is spring now. Развитие творческих способностей (раскраска на тему весна)	Рисунки разных времен года Песня "Hello song" Зарядка "I like to skip" Мини-диалог "Do you like?" Игра "Hot/cold"
Март	Какое время года тебе нравится? (What season do you like?)	Учимся говорить о любимом времени года What season do you like? I like summer. Вводим новую лексику по	Рисунки разных времен года Рифмовка «Spring is green» Песня «If you happy and you know it» Зарядка «Hands up» Игра «Show me»

		теме (the sun, a sea, a tree, a grass, a flower, a spider)	
Март	Какое время года тебе нравится? (What season do you like?)	What can you see? Учимся описывать картинку "лето" (a yellow sun, a green tree, a blue sea, a red flower) Months of summer	Песня «Hello song» Зарядка «I like to skip»/ Игра «Colour a caterpillar» Рифмовка "Summer time". Песенка «I love you, ice-cream»
Март	Времена года (Seasons)	Повторение лексического материала	Рисунки разных времен года Рифмовка «Spring is green» Песня «Colour song» Видеозапись развивающего мультфильма Разучивание песенки «I love you, ice-cream»
Март	Одежда (Clothes)	Введение новых лексических единиц (a hat, a mittens, a sweater, a coat, socks) Put on your hat. Take off your mittens. Пантомима «Put on... Take off ...»	Плакат и карточки «Одежда». Рифмовка «A happy clown» Ритмика «Head and shoulders» Игра «Одень куклу»
Март	Одежда (Clothes)	Ролевая игра «Одеваемся на прогулку» Put on your hat. Take off your mittens. let's go for a walk «What do you wear on your head?»	Плакат и карточки «Одежда». Рифмовка «A happy clown» Ритмика "Left hand, right hand" Игра «Угадай, кто это»

Март	Повторение	Show me your neck. Touch your head. What can you do? What is your hear? How many fingers do you have?	Рифмовка «A happy clown» Подвижная игра «Bring me»
Март	Цветы (Flowers)	Познакомиться с названиями цветов на английском языке (a rose, a bluebell, a tulip, a pink, a violet)	Плакат "Цветы" Игра «Светофор» Игра «Funny pencils» Песня «Say hello»
Март	Цветы (Flowers)	Повторение лексики	Игра «Find a flower» Песня «Flower's song» Игра «Touch a ...»
Апрель	Птицы (Birds)	Познакомиться с названиями птиц на английском языке (a sparrow, a swallow, a titmouse, a pigeon, an owl)	Плакат "Птицы" Игра «What's missing?» Рифмовка "Fly, little bird!" Зарядка "Hands up" Песня "Hello song"
Апрель	Птицы (Birds)	Let's count birds/ Давай посчитаем птиц. Повторение счета и названия птиц	Видео «Birds» Рифмовка "Fly, little bird!" Зарядка "Hands up"
Апрель	Птицы (Birds)	Повторение лексического материала	Зарядка «Head, shoulders, knees, toes» Игра «My bird is»
Апрель	Игрушки (Toys)	Формировать у детей представления о речевой конструкции I have; познакомить с новыми словами (dog, ball, doll, car, block, bear); (dog, car, ball, doll, block, bear); закреплять речевые конструкции прошлых занятий; упражнять в произнесении	Фонзарядка на проработку звуков, игра «What's missing» Работа с листочками circle a ... Рифмовка «My toys»

		звуков [r], [g], [d], [l].	
Апрель	Игрушки (Toys)	What colour is a toy? Повторение цветов и игрушек	Игра «Show me» Песня «What colour» Игра «Magic bag»
Апрель	Игрушки (Toys)	Повторение лексики и речевой конструкции	Игра «Hot potato» Рифмовка «My toys» Игра «Word road»
Апрель	Хобби (Hobbies)	Отвечать на вопрос о том, что ты можешь делать What can you do? I can sing (run, jump, walk, read, draw).	Картинки по теме: «Actions» Ритмика «I can run» Игра «Тренер» Игра «Путаница» Песня «Yes, I can»
Апрель	Хобби (Hobbies)	What do you like to do? I like to sing (draw, run)... Повторение темы «body»	Игра «Интервью»
Май	Повторение.	Повторение и закрепление пройденного материала. Show me your neck. Touch your head. What can you do? What is your hear? How many fingers do you have? Развитие творческих способностей - рисуем себя и описываем себя по рисунку	Плакат по теме Hobbies Песня «Head and shoulders» Игра «Тренер» Рассказ по рисунку
Май	Пасха (Easter)	Повторение тем Food и animal, праздник «пасха». Ввести новые лексические единицы и активизировать их в речи детей:	Разучивание считалки «One, two, three, four, five, Once I caught a fish alive, 7Six, seven, eight, nine, ten. Then I let it go again» ;

		easter, egg, chick. Активизировать ранее изученные лексико-грамматические структуры в речи детей, повторить формулы приветствия и знакомства, глаголы hop, jump, swim, jog, счет от 1 до 12, цвета.	- Разучивание песни «Hello! How are you?»; песенки – физкультминутки: Morning exercises «Easter Bunny». Физкультминутка «Пасхальный Заяц»;  - Повторение песни «Colour Song».
Май	Еда (Meals and food)	Вспоминаем названия продуктов добавляем новую лексику (a pizza, sandwiches) This is a cake.	Карточки «Продукты», карточки «Овощи и фрукты» Игрушки резиновые «Овощи и фрукты» Песня «Do you like ice-cream?» Игра «Bingo»
Май	Пикник (Picnic)	Развитие творческих способностей - рисуем пикники обсуждаем, называем продукты, которые мы видим на рисунке. Развитие навыка монологической речи	Изображения по теме «Пикник» Стихотворения- договорки по теме «Еда» Игра «Count and say» Игра «Что лишнее?»
Май	Давайте посчитаем. (Let`s count)	Закрепляем прямой и обратный счет 1-12, 12-1. Can you count well? I can count well. Let`s count.	Цифры и арифметические знаки Рифмовка «One potato» Игра «The train». Просмотр отрывков из развивающего мультфильма "Numbers" из цикла "Magic English"
Май	Страноведение Каникулы Vocation	Изучаем страноведческий материал: как британские дети проводят летние каникулы What season is it? What season is it now? What season do you like? It is spring. It is spring now. I like	Рисунки разных времен года Рифмовка «Spring is green» Песня «Colour song» Видеозапись развивающего мультфильма «Changing Seasons» из цикла «Disney`s Magic English»

		summer. Просмотр отрывков из развивающего мультфильма «Changing Seasons» из цикла «Disney's Magic English»	
Май	Повторение	Повторение и закрепление ранее изученных образцов. Развитие творческих способностей - рисунок "Я на каникулах»	Аудио и видео материалы. Рисунки разных времен года Песня «Months» Ритмика «One, one, one I can run!»
Май	Итоговое занятие (открытый урок)	Повторение и закрепление изученных тем в рамках программы . Демонстрация уровня освоения пройденного Материала	Стихи- договорки, Saymon says Lexical chair

## **2.3 Особенности образовательной деятельности**

Организация образовательной деятельности строится на основе интереса и содержит проблемно-игровые ситуации, для того, чтобы развивать у ребенка любознательность, познавательную активность, самостоятельность.

Основная форма организации работы с детьми – организованная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей каждого ребенка.

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку предоставляется возможность прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике».

### **Виды образовательной деятельности**

Образовательная деятельность включает следующие виды:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- разучивание стихов, разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;

выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

## **Календарный план**

Структурной особенностью Программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их интересов и увлечений.

Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

1. Комната для занятий
2. Материалы: демонстрационный (иллюстрации по темам), наглядный, раздаточный
3. Аудио – видео аппаратура (презентации, мультфильмы по темам; музыка для физминутки, приветствие, прощание)
4. Мультимедийный проектор, экран;

#### **3.2. Программно-методическое обеспечение реализации программы**

##### **1. Оборудование:**

- дидактические и развивающие игры;
- магнитная доска с магнитами;
- плакаты с рисунками по изучаемым темам

##### **2. Дополнительный инструментарий:**

- Набор наглядных тематических картинок
- Набор раздаточного материала по темам курса.
- Набор коммуникативных игр.
- Развивающее пособие Ю.А. Комаровой, К. Медуэлл «Cheeky Monkey»;
- методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Медуэлл «Cheeky Monkey».

### 3.3 Примерная структура занятия

1. Организационный момент или приветствие (нужно не только поздороваться с детьми, а также узнать их настроение и т. д.).
2. Фонетическая зарядка помогает ввести в языковую среду, нацелить на хорошее, четкое произношение звуков изучаемого языка и слов. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки, зарядки, жестикулирование).
3. Повторение усвоенного материала на предыдущих занятиях. В зависимости от содержания материала эта часть занятия может проходить в форме ответов и вопросов, игры, составления диалога или же работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, игры, сказки).
4. Обязательно включать элемент аудирования, чтобы дети учились понимать на слух небольшой рассказ или сказку. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, соревнования в командах и парах.
5. Затем происходит знакомство с новым материалом с использованием яркого наглядного пособия и первичное его закрепление. Работа с картинкой, игрушкой (описание, детализация, рассказ, диалог, игры, сравнение, воображение с прогнозированием).
6. Игра. Чтобы на занятиях было интересно и не утомительно, для детей необходимо использовать разные виды деятельности:
  - а) подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы, хороводы, команды в движении;
  - б) спокойные игры: загадки, раскраски, лото;
  - в) творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты;
  - г) инсценировка коротких рассказов и пьес;
  - д) воспроизведение ситуативных диалогов;
  - е) изучение букв, раскрашивание.

#### Методы и приемы

Формами организации занятий являются интегрированные занятия на английском языке с использованием различных форм художественно-эстетической деятельности: речевые и фонетические разминки, стихотворные примеры, рифмовки, игры, ролевые игры, инсценировки, рисование, конструирование, лепка.

### **3.4 Формы аттестации и контроля.**

В процессе обучения ребенок должен овладеть английским языком как средством общения в пределах изученного материала, а именно научиться понимать звучащую речь на слух (аудирование) и уметь выразить свои мысли на английском языке (говорение).

В области аудирования дети должны:

- различать звуки, слышать ритм и ударение;
- понимать элементарные высказывания на слух в естественном темпе;
- понимать небольшие песни и стихи в звукозаписи;

В области говорения учащиеся должны:

- правильно произносить звуки, слова, словосочетания;
- имитировать интонацию и логическое ударение;
- уметь сочетать данное слово с уже известными учащимся словами, делать короткие высказывания, уметь расширять их;
- уметь реагировать на вопрос и реплику собеседника (диалогическая речь);
- уметь делать простые высказывания (монологическая речь).

В саду:

- общесадовые мероприятия (театрализация сказок на английском языке);
- выступление на праздниках и развлечениях (стихи, песни, игры);
- открытые занятия по английскому языку;
- выставка работ воспитанников по предложенной тематике.

### **Проверка результативности обучения**

Чтобы убедиться в прочности знаний и умений, эффективности обучения по данной программе, проводятся три вида контроля:

- вводный контроль – в начале года (определение уровня основных способностей, необходимых для изучения иностранного языка);
- промежуточный контроль – январь-февраль текущего года (открытый просмотр занятия)
- итоговый контроль – апрель-май текущего учебного года (спектакль, выставка, утренники).

## **Критерии для мониторинга:**

### **1. Диалогическая речь.**

Оптимальный уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Достаточный уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условноправильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

### **2. Монологическая речь.**

Оптимальный уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Достаточный уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

### **3. Аудирование.**

Оптимальный уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Достаточный уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

### **4. Лексические навыки.**

Оптимальный уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Достаточный уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует Программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

### **5. Грамматические навыки.**

Оптимальный уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется

с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Достаточный уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

#### 6. Фонетические навыки.

Оптимальный уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Достаточный уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

## Приложение

### Способы проверки умений и навыков детей

Диагностическое обследование умений и навыков детей средней, старшей и подготовительной группы по английскому языку проводится два раза в год в форме итоговых занятий, мини-театральных постановок и индивидуальной беседы.

### Уровень овладения английским языком

Возраст	Высокий	Средний	Низкий
4-5	Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных. Без ошибок знает счет до 5.	Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 5.	Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.
5-6	Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывать о животных, называть продукты, части тела, цвета. Без ошибок знает счет до 10.	Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных, цвета. Умеют считать с подсказкой до 10.	Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных, цветов, частей тела. Не могут ответить на поставленные вопросы.

6-7	<p>Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных, называть части тела, предметы одежды, любимую еду, праздники, общественные места в городе. Могут описывать погодные явления. Без ошибок знает счет до 20.</p>	<p>Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных, цветов, называть части тела, предметы одежды, любимую еду. Умеют считать с подсказкой до 20 и описывать погодные явления.</p>	<p>Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных, цветов, частей тела, предметов одежды. Не могут ответить на поставленные вопросы.</p>
-----	---	--	---

## Ресурсы

### **ИНТЕРНЕТ:**

1. <http://www.dreamenglish.com/family>
2. <http://www.englishhobby.ru>
3. <http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
4. <http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
5. <http://www.freeabcsongs.com/>
6. <http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>
7. <http://kenglish.ru>
8. <https://tefl-tesol-certificate.com/blog/igry-na-anglijskom-yazyke-dlya-doshkolnikov>
9. <http://www.dreamenglish.com/family>
10. <http://www.englishhobby.ru>
11. [http://englishhobby.ru/english\\_for\\_kids/methods/games/lotto/](http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/)
12. <http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
13. <http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

## **Пособия**

Литература для педагога (методическая)

1. Крижановская Т.В. Английский язык, Москва: Эскмо, 2015. – 112с.: ил. – (Ломоносовская школа).
2. Жирова Т.В., Феdienко В.В. EasyEnglish. – Х.: «Школа», 2011. – 96с.  
3. Коньшева А.В.
3. Английский для малышей, Минск,
4. Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия. Изд.2-е. – Волгоград: Учитель. – 194с.
5. Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2012
6. Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко      Элементарный английский  
«Easy English» Настольная книга педагога. Средняя группа ДОУ.

Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011

7. Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко      Элементарный  
английский  
«Easy English» Настольная книга педагога. Старшая группа ДОУ.  
Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011
8. Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко      Элементарный  
английский  
«Easy English» Настольная книга педагога. Подготовительная группа  
ДОУ. Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011
10. Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа  
«Английский для дошкольников» и тематическое планирование /  
Ю.А. Комарова. — М.: ООО  
«Русское слово — учебник», 2016.
11. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей. Игры,  
сценки, песенки, Москва: «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005
12. Паценкер И.Б. Английский для малышей. Беседы по рисункам,  
Москва: Издательство «ТЦ Сфера», 2015
13. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и  
сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации,  
игры, этюды. СПб.: Детство-Пресс, 2012.
14. Вербенец А.М. Планирование и организация образовательного  
процесса дошкольного учреждения по примерной основной  
общеобразовательной программе «Детство»: учебно-методическое  
пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. СПб.: Детство-Пресс, 2013
15. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и  
организация взаимоотношений дошкольников в детском саду.  
Игровые ситуации, игры, этюды. СПб.: Детство-Пресс, 2012.
16. Гордийко О.А. Иллюстрированный английский словарик для  
малышей. Белгород: Клуб семейного досуга, 2011.
17. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей  
дошкольного возраста. Белгород: Панорама, 2010.

Список литературы для родителей:

1. Ачкасова Н. Н. Маша и медведь. Музыкальная сказка для детей,  
начинающих изучать английский язык. - Дрофа, 2006.
2. Астафьева М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М.:  
Мозаика- Синтез, 2009 г.
3. Булова И. И. Иллюстрированный англо-русский  
словарик. — СПб: Издательский Дом «Нева», М. : «ОЛМА-

ПРЕСС», 2002г. 18

4. Вербовская М. Е Шишкова И. А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н. А. М., 2009.
5. Компанейцева Л. В Английский с мамой М., 2012.
6. Климентьева Т. Б. Солнечный английский. – М.: Дрофа, 1999г.
7. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.

## **Игры, используемые на занятиях**

### **Игры на понимание речи “Simon Says”**

Правила игры простые: нужно делать только то, что говорит Саймон (Simon says). Например, ведущий говорит: «Simon says: Touch your nose.» И дотрагивается до носа. Дети повторяют за ведущим. Затем следующая фраза: «Simon says: Raise you hand.» и выполняет движение. И так далее.

В какой-то момент ведущий называет и выполняет движение без приставки «Simon says». Те, кто уловил разницу и не сделал движения выиграли. Ведущий может добавить: Simon didn't say.... Игра начинается заново.

Возможные варианты движений:

Touch your nose,

Raise your hand (s),

Raise you left (right) arm

Close your eyes,

Touch your ear(s)

Sit down

Stand up

Stretch up

Touch you tow(s)

Rub you chick

Move your head down (up, to the left, to the right)

И любые глаголы движения: jump, run, hop, turn around, march, etc.

### **“The Pairs”**

Это не соревновательная игра, а тест на понимание разговорного языка.

Дети делятся на две команды. Команды встают лицом друг к другу.

Игроки одной команды получают карточки разных цветов; игроки второй команды получают карточки, на которых изображены предметы (это могут быть картинки на тему «Игрушки», «Школьные предметы» и т.д.)

Педагог произносит словосочетание, например a pink rubber, a black cat... Дети из обеих команд отдают соответствующие карточки преподавателю.

### **«Кто лучше знает цифры»**

Учащийся выходит к доске, на которой написаны цифры (не по порядку). Ведущий называет цифру, ученик ищет ее на доске и обводит цветным мелом.

### **“Hunters”**

На доске вывешиваются слова в транскрипции (разложены на парте). Приглашаются 2 «охотника». Учитель называет слово. Кто первый нашёл слово, забирает добычу себе. Побеждает тот, у кого больше «добыча».

### **“Clap – Clap”**

Учитель называет слова по изученной теме. Учащиеся должны делать хлопок после каждого слова. Если же называется слово из другой темы – хлопка нет.

Grandmother, grandfather, uncle, *teacher*, sister, brother...

### **“Which is the picture is?”**

Заранее учитель даёт детям задание нарисовать к следующему уроку игрушки, которые есть у них дома и где они находятся. На следующем уроке 3 – 4 рисунка прикрепляются к доске. Учитель описывает один из рисунков. Ребята слушают и должны определить, о каком рисунке идёт речь.

I have got many toys. I have got a big grey elephant. My elephant is on the chair. I have got a small blue – and – white parrot. It is in the box. My sister has got two dolls. They are under the table.

### **“Which is the picture is?”**

Заранее учитель даёт детям задание нарисовать к следующему уроку игрушки, которые есть у них дома и где они находятся. На следующем уроке 3 – 4 рисунка прикрепляются к доске. Учитель описывает один из рисунков. Ребята слушают и должны определить, о каком рисунке идёт речь.

### **«Игра - по порядку становись»**

Раздаем детям карточки на которых изображена цифра и написано числительное по английски. Затем просим их выстроиться по порядку, согласно их карточкам. Заранее развешиваем на стене карточки с цифрами, чтобы было ясно, где кому стоять, дабы избежать неразберихи.

В процессе игры помогаем сориентироваться запутавшимся детям. В конце подводим итог - громко пересчитываем всех.

Детям понравится эта игра, в ней можно побегать и посоревноваться, кто первый встанет на свое место.

### **«Веселые художники»**

Ученик, закрыв глаза, рисует животное. Ведущий называет основные части тела:

Draw a head, please.

Draw a body, please.

Draw a tail, please.

### **"Is it true or not?"**

Игру можно проводить с мячом. Водящий кидает мяч любому из игроков и называет словосочетание, задавая вопрос: "Is it true or not?" Игрок ловит мяч и отвечает: "Yes, it's true", либо "No, it's not true". Затем он становится водящим и кидает мяч следующему игроку.

Например:

Yellow lemon Pink pig

Orange bear Brown monkey

White snow Red crocodile  
Purple mouse Green grapes  
Gray elephant Purple cucumber  
Blue apple Black sun

### **"Do you see?"**

Игра проводится на доске либо на столе. Водящий (либо учитель) помещает на доску изображение предмета (например, по теме "мебель" - стол) и задаёт вопрос: "Do you see a table?" Остальные дети отвечают, глядя на доску: "Yes, I do. (I see a table)". Водящий задаёт следующий вопрос, не помещая изображение предмета на доску:

"Do you see a chair?" Дети опять отвечают хором: "No, I don't. (I don't see a chair)". Водящий рядом с имеющимся изображением стола помещает изображение стула и задаёт вопросы: "Do you see a table?" Дети отвечают: "Yes, I do. (I see a table)".

"Do you see a chair?" Дети отвечают: "Yes, I do. (I see a chair)". Далее водящий опять, не помещая изображение предмета на доску, задаёт вопрос: "Do you see a sofa?" Дети отвечают глядя на доску: "No, I don't. (I don't see a sofa)".

По этой схеме игра продолжается до тех пор, пока на доске не появятся изображения 5-6 предметов. Затем её можно начать заново, выбрав нового водящего. Игра может проводиться по любой лексической теме.

### **"Right – Left"**

Дети очень часто путают английские слова «right» и «left». Попробуем вместе научиться различать слова «правый» и «левый». Все становятся в круг и выбирают водящего. Указывая на одного из играющих, ведущий говорит «Right!» и считает до пяти. Это означает, что ученик, на которого указал водящий, должен назвать по имени своего соседа с права: «His (her) name is Masha». Если играющий не успеваешь сделать это на счет «5», он становится водящим. После этого все меняются местами, и игра продолжается.

### **"Draw a House and Colour It Brown"**

После подвижных шумных игр детей не так просто быстро успокоить. Эта игра поможет учителю быстро переключить внимание детей и настроить на рабочий лад. Учитель просит детей: «Children, take some sheets of paper and coloured pencils and listen to my commands»:

1. Draw a small house in the middle.
2. Colour the house brown.
3. Colour the roof red.
4. The house has 2 windows and a door.
5. There are flowers in one of the windows.
6. Draw a tree to the right of the house.
7. Draw a bird flying over the house.
8. Sign your name.
9. Give the pictures to me.

Главным критерием в оценке рисунка является правильность выполнения команд.

### **"Touch faster!"**

Учитель просит детей встать, затем быстро командует: Touch your eyes! Touch your nose! Touch your feet! Touch your ears! Выбывает ученик, либо не выполнивший команду, либо выполнивший ее неверно или последним.

### «Лото»

Учитель раздает ученикам карточки в виде таблицы. В ячейках таблицы написаны слова по-русски или наклеены картинки по теме. Затем учитель диктует слова по-английски (A chair, a sofa, a window, a door, a fireplace, a floor, a lamp etc.) Учитель называет слова с паузами. Дети во время паузы должны закрыть это слово фишкой (учитель заранее готовит фишки из бумаги, которые под номерами.) Затем учитель проверяет работы детей и оценивает их.

### “I spy with my little eye”

Ведущий загадывает предмет, находящийся в классе. Начинает с присказки “I spy with my little eye beginning with B”. Учащиеся задают вопросы ведущему, но не более пяти. Is it a book? Is it a ball? etc. Отгадавший получает право загадывать предмет.

### «Слышу-не слышу»

Учащиеся делятся на команды. Преподаватель произносит слова. Если он называет слово, в котором имеется долгий гласный, ученики поднимают руку (сигнальные карточки). Выигрывает ученик (команда), сделавший меньше ошибок.

### “Let’s fly”

Учитель (или кто-либо из детей) произносит: “Let’s fly, fly, fly. Lips”. Ребята изображают летящих птиц. Услышав слово “lips”, они дотрагиваются до губ. Тот, кто допустил ошибку, не понял слова на слух, выбывает из игры.

Т.: Let’s fly, fly. Eyes.

Let’s fly, fly, fly. Face. И т.п.

### “Swappplaces”.

Дети сидят в кругу на стульчиках, у каждого ребенка в руках карточка с изображением какого-либо изучаемого на уроке предмета (цвета, животного, части тела человека, члена семьи, посуды, предмета мебели и т. п.). Учитель называет по-английски слова. Когда ребенок слышит своё слово, он встает и обменивается местами с другим ребенком, имеющим такую же картинку. Примечание: должно быть как минимум по три одинаковых карточки с изображением каждого предмета.

## Игры на запоминание слов и конструкций

### “What is missing?”

#### «Что пропало?»

Учитель раскладывает карточки или игрушки перед ребенком, называет их по-английски. Затем просит ребенка закрыть глаза: Close your eyes! Забирает один предмет или картинку, дает команду ребенку открыть глаза: Open your eyes! Ребенок замечает, что пропало и отвечает на вопрос: What is missing? Ребенок говорит a dog.

Так можно учить не только слова, но и буквы, цифры, все что можно изобразить наглядно.

#### «Вставь букву»

Образуются две команды. Доска разделена на две части. Для каждой команды записаны слова, в каждом из которых пропущена буква. Представители команд поочередно выходят к доске, вставляют пропущенную букву и читают слово.

Эту игру рекомендуется проводить после каждой введенной группы слов по разным темам с целью закрепить написание изученных слов. Например, по теме "Цвета": bl.e, r.d, g.e.n, p.n., o..n., bl..k, .ro.n, y..l.w (blue, red, green, pink, orange, black, brown, yellow).

### «Эхо»

Как замечательно вместо скучных традиционных слов: "вы должны повторять за мной", таинственно сказать: " а сейчас мы поиграем в эхо". Объясните учащимся, что они будут эхом, которое повторяет все звуки.

Ведущий громко произносит звук английского языка или слово, а дети как эхо произносят его вслед за ведущим.

Для лучшего результата можно показывать картинку с изображением транскрипции звука или с изображением нового слова, например, при разучивании слова elephant, покажем картинку со слоном.

Когда ребенок достаточно освоит звуки, можно поменяться с ним ролями, например, показывать картинку с рисунком, а он сам будет называть изображенный предмет.

### “Rainbow”

У каждого ученика на парте цветные карандаши (фломастеры).

Учитель излагает условие игры: Дети, вы, наверное, замечали, что после дождя, когда выходит из-за туч солнышко, появляется разноцветная радуга. Давайте мы тоже нарисуем такую радугу. Но есть одно условие: вы рисуете цвета радуги в таком порядке, как я сейчас скажу на английском языке. Начинаем с нижней дуги: blue \ red \ yellow \ orange \ green \ brown

### “Jumbled words”

Учитель даёт учащимся карточки со словами, в которых перепутаны буквы, с тем, чтобы они составили из них слова. Учащимся сообщается название темы, например: «Животные», «Школьные предметы». Побеждает тот, кто первым и правильно составит все слова.

Например, предлагаются слова: turebt, twese, yoneh, esheec, grbas. (Ключ: butter, sweet, honey, cheese, sugar).

### «Цветик – Семицветик»

Оборудование : ромашки со съёмными разноцветными лепестками.

Класс делится на три команды. Школьники друг за другом по цепочке называют цвет лепестка. Если ученик ошибся, все лепестки возвращаются на место и игра начинается сначала.

P1 : This is a blue leaf.

P2 : This is a red leaf., etc.

### “Guess, What Colour Is It?”

На доске – разноцветные бумажные флажки. Один из учеников выходит к доске, указывая на определенный цвет. Другой ученик стоит в это время спиной к доске.

После указания цвета первым учеником второй ученик поворачивается и старается угадать цвет:

Pupil 2: Is it green?

Pupil 1: No, it is not.

Pupil 2: Is it red?

Pupil 1: Yes, it is.

### **“The Flower of Seven Colours”**

Учитель называет определенный цвет, ученики рисуют лепесток этого цвета. Должен получиться цветок с семью лепестками разного цвета.

### **“A Field of Flowers”**

На столе учителя – разноцветные цветы.

Задание: собрать цветы в корзину (при этом учитель говорит каждому ученику, цветок какого цвета необходимо "собрать").

### **“At the Zoo”**

На столе учителя – небольшое замкнутое ограждение в виде круга. Учитель с сожалением говорит, что почему-то все звери разбежались.

Задание: помочь работникам зоопарка собрать зверей.

Teacher: Let's help them gather the animals!

Каждый ученик берет по игрушке и, называя животное, ставит ее в имитированный зоопарк.

### **“Dictionary”**

Для игры следует подготовить большое количество карточек с буквами (например по 10 с буквами a, e, i; по 1 с буквами j, z, q, x; по 5 с буквами n, t и по 4 карточки с заглавными буквами A, B, P, K, N, L).

Учитель раздает учащимся несколько карточек. Ученик у которого на карточке есть заглавная буква A, начинает игру. Он выходит к доске, и, держа карточку так, чтобы видели все, называет букву. За ним выходит его сосед по парте с буквой, которая может быть продолжением слова. Если у него нет подходящей буквы, слово должен продолжить ученик, сидящий за следующей партой, и т.д.

Тот, кто закончит слово и прочитает его, получает право начать другое слово.

### **“The last letter”**

Образуются две команды. Представитель первой команды называет слово, ученики из второй команды должны придумать слово на букву, которой заканчивается слово, названное первой командой, и т.д. Выигрывает команда, которая последней назовет слово.

Например: apricot, tea, apple и т.д.

### **«Собери букет»**

Оборудование: живые или искусственные цветы или осенние листья.

Учитель: У каждого из вас есть любимый учитель. Давайте соберем букет для него. Только мы должны соблюдать одно условие: называть цвет каждого цветка или листочка правильно, иначе букет быстро завянет.

Ученик: This is a red flower. This is a yellow flower. Etc.

### **“Translators”**

Игра используется при работе над любой темой. Дети встают в круг. Учитель бросает мяч одному из учащихся и называет какое—либо слово по теме на английском или русском языке. Играющий, поймав мяч, произносит соответственно эквивалент данного слова и возвращает мяч учителю. Учитель бросает мяч другому ученику и произносит новое слово.

### **“What is this?”**

*«Угадай, что это?»*

Ребенок должен на ощупь, с завязанными глазами определить предмет и назвать его по-английски. Так можно закреплять новые слова, фразы и вопросы, например: какого цвета предмет и т. п.

На столике расставляем разные предметы, завязываем ребенку глаза, он берет вещь в руки, а ведущий и другие дети спрашивают: What is this? Что это?

Игрок с завязанными глазами пытается определить, что у него в руках, он может задавать вопросы, если сразу трудно угадать, например:

What colour is this? Какого это цвета?

Победитель тот, кто больше предметов правильно назвал.

### **«Крестики – нолики»**

На доске нарисован большой квадрат, разделенный на 16 квадратов: 4 ряда по 4 квадрата. В каждый квадрат магнитиком прикрепляют картинку изображением внутрь. Одна команда – «Крестики», а другая «Нолики». По очереди из каждой команды дети подходят к доске, переворачивают картинку и называют слово. Если ребенок назовет картинку правильно, то ее снимает, а учитель рисует крестик или нолик. Если предмет назван неверно, картинка возвращается на прежнее место. Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество крестиков или ноликов.

### **“Don’t say two”**

Все знают, как трудно досчитать до большого числа и не сбиться. Но не очень интересно считать просто подряд. Поэтому в случае тренировки числительных можно использовать эту игру. Условия игры: ученики считают, но когда дойдет до числа с цифрой “2”, (2,12,20,21) он должен хлопнуть в ладоши вместо названия числа.

### **«Дойди до учителя»**

В ходе этой игры происходит тренировка лексики по теме “Цвета”. Ученик отходит от учителя на столько шагов, сколько названий цветов они знают, а затем, сделав шаг, называет слово по теме. Сказав правильно все известные слова, ученик доходит до учителя. Учитель может пожать руку учащемуся и т.д.

### **«Украсть ёлку»**

Из ватмана рисуем красивую ёлку и вывешиваем на доску. Учащимся предлагается украсить её разноцветными шарами при прохождении темы «Цвета». Для усложнения этой игры предлагается украсить ёлку игрушками (закрепление лексики). Учитель предлагает: “Sveta, hang up the blue car, please”.

### **“Gardeners”**

Учитель раздает каждому ученику картинку с изображением фрукта. Вызываются два “садовника”. Они по очереди называют названия фруктов, ученики, чей фрукт был назван, выходят к своему “садовнику”. Выигрывает “садовник”, набравший больше фруктов.

### **«Назови по памяти».**

Учитель показывает и произносит 5-6 слов: a dog, a cat, a mouse, a frog, a fox, a bear. Ученик по памяти повторяет эти слова.

### **«Цветик – Семи цветик»**

Оборудование: ромашки со съёмными разноцветными лепестками.

Класс делится на три команды. Школьники друг за другом по цепочке называют цвет лепестка. Если ученик ошибся, все лепестки возвращаются на место и игра начинается сначала.

P1 : This is a blue leaf.

P2 : This is a red leaf., etc.

### **«Хлопаем в ладоши»**

Учащиеся становятся в круг. Ведущий – в центре круга. Он называет попеременно домашних и диких животных. Когда дети слышат название дикого животного, они хлопают один раз, когда слышат название домашнего животного, то хлопают два раза. Тот, кто ошибся, выбывает из игры.

### **“What’s my number?”**

Учитель вызывает двух детей и прикрепляет им на спину стикеры с номерами (в пределах изученных цифр). Дети по очереди называют цифры, пытаясь угадать свой номер. Выигрывает тот ребенок, который первым угадает свой номер.

### **«Собери портфель»**

В игре участвует весь класс. Выходят к доске по желанию.

Учитель: Поможем Буратино собраться в школу.

Ученик берёт находящиеся на столе предметы, складывает их в портфель, называя каждый предмет по-английски:

This is a book. This is a pen (pencil, pencil-box)

В дальнейшем ученик кратко описывает предмет, который он берёт:

This is a book. This is an English book. This is a very nice book

### **«Собери букет»**

Оборудование: живые или искусственные цветы или осенние листья.

Учитель: У каждого из вас есть любимый учитель. Давайте соберем букет для него. Только мы должны соблюдать одно условие: называть цвет каждого цветка или листочка правильно, иначе букет быстро завянет.

Ученик: This is a red flower. This is a yellow flower. Etc.

### **«Забывчивый мелок»**

Забывчивый мелок пропускает буквы в написанной на доске лексике, а учащиеся спасают английские слова, дописывая их, и, комментируя, как значения слов меняются от перемещения буковок.

Итог: тот, кто спас больше слов, берет в руки забывчивый мелок и становится ведущим.

### **«Разложи игрушки»**

Учащиеся просят ведущего «разложить игрушки» (положить их на, под, около стола, стула, коробки, сумку и тд.) Например:

P1: Nina, put the bear on the chair, please.

P2: Nina, put the monkey under the table, please.

Выполняя команды учащихся, ведущий «раскладывает» игрушки. Затем учащиеся поочередно спрашивают ведущего, где находится тот или иной предмет:

P3: Nina, where is the bear?

Nina: The bear is on the chair.

P4: Nina, where is the monkey?

Nina: The monkey is under the table.

### «Кубик»

На гранях – цвета

а) называют выпавший цвет (red);

в) называют словосочетания (a red ball);

с) придумывают предложение со словом, обозначающим цвет

I have got a red ball.

### “Wake up!”

На столе "спит" заяц. Его нужно "разбудить". Для этого надо дотронуться до частей его тела и назвать их.

Учитель: Смотрите, ребята, как крепко спит наш зайка! Давайте его разбудим! Кто хочет расшевелить нашего зайку? Touch the head! Touch the nose! и т.д.

### “Let’s go on a bus”

Учитель вызывает одного из учеников, который будет «водителем автобуса». Ученик идёт по классу и показывает карточки (с изученной лексикой) остальным учащимся. Если учащиеся называют слово правильно, они «салятся» в автобус, держась за талию впереди стоящего ученика.

### «Угадай»

Учитель развешивает на доске картинки по теме, один ученик выходит к доске и загадывает слово. Остальные учащиеся стараются угадать данное слово. Ученик, угадавший слово, становится ведущим в игре.

– Is it a hall?

– No, it is not.

– Is it a bedroom?

– Yes, it is.’

### «Что исчезло»

На доске вывешиваются картинки, ученики называют предметы мебели, изображенные на картинках. Затем закрывают глаза, и учитель убирает одну из картинок. Дети открывают глаза и называют исчезнувший предмет. Учитель может видоизменить игру и попросить запомнить не только картинки, но и их последовательность. В этом случае учитель не убирает картинки, а меняет их местами.

## Игры на отработку речевых конструкций

### “Good morning”

#### «Доброе утро»

К доске выходит 1 ученик и поворачивается спиной к классу. Учитель жестом показывает на одного из учеников и он говорит водящему: «Good morning, Kolya». Водящий, узнав голос одноклассника, отвечает: «Good morning, Masha». Теперь Маша становится водящей и игра продолжается. Для того, чтобы труднее было отгадать, ученики могут менять голоса. На самых первых уроках используются фразы приветствия и прощания. На продвинутом уровне, это могут быть микро диалоги:

- Hello, Masha! How are you?

- Hello, Kolya! I'm fine. Thank you

### «В гостях у Буратино»

Ведение диалога между детьми и Буратино, игра «Волшебный микрофон» (с помощью кукольного театра кукла Буратино раздаёт детям игрушечные микрофоны и общается с каждым ребёнком:

- Hello.
- Hi.
- What is your name?
- My name is Маша./ I am Маша
- Good bye, Маша.
- Bye, Буратино.

### “Button”

Ученики держат ладони лодочкой. Ведущий кладет пуговицу в руки учеников по очереди, а другой ведущий должен угадать, у кого она находится, используя вопрос “Have you got a button?” Варианты ответов учеников: “Yes? I have”, “No, I haven't”. Игра продолжается до тех пор, пока ведущий не угадает, у кого в руках пуговица.

### “I have ...”

Смысл игры состоит в том, чтобы ученики подобрали как можно больше прилагательных к одному слову. Например: “I have a cat.”

Ученик 1: It's a black cat.

Ученик 2: It's a smart cat.

Ученик 3: It's a funny cat.

Ученик 4: It's a fat cat... etc.

### “Guess a question”

В эту игру лучше играть сидя в кругу. Ученики придумывают предложения (ответы на вопросы). По одному учащиеся говорят в слух своё предложение. Остальные учащиеся должны догадаться, какой вопрос можно задать в сказанном предложении. Например:

Предложение: My name is Sveta.

Вопрос: What is your name?

Предложение: I'm from London.

Вопрос: Where are you from? и т.д.

### “What can I see?”

Учитель: What can you see in the park? (room, cupboard, bag, etc.)

Учащийся: I can see trees, benches, people, many birds...

Усложнением игры является описание картинок, начиная с простых и постепенно усложняя их сюжет.

Учитель: What can you see in the picture?

## Игры с песнями и движениями

### “Monkey See Monkey Do”

«Обезьянка видит, обезьянка делает»

Можно начать с простого, например, ведущий говорит jump [dʒʌmp] и прыгает, затем sit down [sit daʊn] - садится, stand up [stænd ʌp] - встает, clap [klæp] - хлопает и т.п. Хорошо начинать с этой игры каждое занятие, добавляя потихоньку новые слова. Интересно попробовать подшутить над детьми, говоря им встаньте, когда они уже стоят. Можно показывать разных животных, их характерные движения и звуки, чтобы дети угадывали кто это.

### **«Съедобное-не съедобное»**

Ведущий называет предмет, кидает ребенку мяч и ребенок должен быстро сообразить можно этот предмет есть или нет. Если есть можно, он ловит мяч, если нельзя, откидывает ведущему.

Можно усложнить игру тем, что дети будут играть друг с другом и кидать мяч друг другу по кругу, называя при этом слова. Лучше начинать с простых слов, таких как: apple ['æp(ə)l] яблоко, ball [bɔ:l] мяч.

### **«В круге чисел»**

Дети становятся в круг. Учитель бросает любому ученику мяч и называет числа по-русски, а учащийся, поймав мяч, должен назвать это число по-английски. Кто не смог это сделать, садится в центр круга. Только после трех подряд правильных ответов оставшихся игроков своей команды ученики, сидящие в центре круга, могут вернуться в круг и продолжить игру вместе со всеми.

### **“Sit!”**

Дети, двигаясь вокруг стульев, выполняют команды учителя: go, run, jump, fly, swim, count, sing, dance, write, read draw, etc. При команде: “sit!”, дети должны сесть на стулья. Ученик, оставшийся без стула, выходит из игры. Выигрывает та команда, участник которой остается последним.

### **“Please”**

Дети выполняют команды, только если учитель предваряет их словом: “please”. Например, не просто: “Run!, a Run, please!” Выигрывает более внимательная команда.

### **«Круглые десятки»**

Дети ставят стулья в круг, спинками вовнутрь. Количество стульев должно быть на 1 меньше, чем детей. Играет музыка, дети ходят вокруг стульев. Учитель называет различные цифры, но как только он назвал круглые десятки 20, 30 и т.д. – учащиеся должны успеть занять свободный стул. Опоздавший участник выбывает из игры. Выигрывает тот, кто останется в игре последним.

### **"Board race"**

На доску прикрепить карточки в ряд. Детей разделить на две команды. Ведущий называет одну из карточек, прикрепленных на доске. Первые два ребенка из каждой команды подбегают к доске и дотрагиваются до карточки. Если карточка показана верно – команда получает очко. Etc.

### **"Movers"**

Учитель дает детям команды, дети выполняют их. Если детям не понятны команды, можно показать движения.

Pick up, put down, stand up, turn round  
Clap left, clap right, clap up, clap down.

Look left, look right, look up, look down.  
Turn round, sit down, touch something ...brown!  
Point to your teacher, point to the door,  
Look at the window, look at the floor,  
Stand on your left leg, stand on your right.  
Now sit down, touch something...white.  
Put your hands and touch your toes.  
Cross your fingers, hold your nose.  
Bend your knees and shake your head,  
Stamp your feet, touch something...red.  
Head and shoulders, knees and toes,  
Knees and toes, knees and toes;  
Head and shoulders, knees and toes,  
Eyes, ears, mouth and nose.

### **“Lexical Chairs”**

В центре комнаты поставьте стулья. Количество стульев должно быть на 1 меньше, чем игроков. Игроки ходят вокруг стульев, а ведущий называет слова на определенную тему, например, фрукты (apple, banana, orange, pear...). . Когда ведущий называет слово, не по теме, например, train, игроки должны занять ближайший стул. Игрок, оставшийся без стула, выбывает из игры. Затем, ведущий убирает один стул. И снова игроки ходят вокруг стульев. А ведущий называет слова, но уже по другой теме. Снова, услышав лишнее слово, игроки должны занять стулья. Игрок, не успевший занять стул, выбывает из игры. И так повторяется до тех пор, пока не останется 1 стул и 2 игрока. Игрок, занявший последний стул - победитель.

### **“Where is the monkey?”**

Дети закрывают глаза и считают до 10 (по-английски, естественно). Учитель прячет игрушечную обезьяну (или другую, но всегда одну и ту же игрушку) в классе. Учитель говорит Open your eyes! Where is the monkey? Дети ищут игрушку. Нашедший игрушку первым громко кричит: Here it is! Победитель получает право водить.

Дополнительные фразы для использования в игре: Don't look! Don't cheat! I can see a monkey! You are it! (Ты водишь!)

### **“Running game”**

Дети сидят в кругу на стульчиках, у каждого ребенка в руках карточка с изображением какого-либо изучаемого на уроке предмета (цвета, животного, части тела человека, члена семьи, посуды, предмета мебели и т. п.). Учитель называет по-английски слова. Когда ребенок слышит своё слово, он встает, обегает круг снаружи и садится на свое место.

### **“What are you doing?”**

Дети встают в круг и берут друг друга за руки. Водящий встает в центр круга. Учитель шепчет ему на ухо или показывает карточку, на которой описано, или нарисовано движение. Ребенок изображает движение. Остальные дети ходят по кругу и поют:

What's he/she doing?

What's he/she doing?

What's he/she doing now?

Учитель просит одного из детей сказать, что показывает водящий. Например, he is sleeping.

Если ответ правильный, ответивший ребенок встает в круг и игра продолжается.

Дополнительные фразы для использования в игре: Make a circle! You are it! Right. Not right.

### **“The best”**

Условие: разбить группу на 2 – 3 команды, построить их в колонку и по команде «На старт» начать диктовать буквы. Каждый ученик подбегает к доске и пишет названную букву, передает мел следующему игроку команды, а сам встает сзади. Учитель диктует буквы в достаточно быстром темпе, чтобы у учеников не было возможности подсматривать за другими командами.

### **"Talking Steps"**

Ученики становятся у дальней стены классной комнаты. Учитель показывает написанные на доске слова, учащиеся по очереди называют слова по буквам. Если ученик правильно называет по буквам слово, он делает шаг вперед. Тот ученик, который первым достигнет противоположной стены классной комнаты, считается победителем.

### **«Найди пару»**

На доске два столбика заглавных букв в алфавитном порядке (10 букв), а внизу маленькие буквы, но в другом порядке. Обе команды выстраиваются в колонну напротив доски и по команде учителя: “begin!” по одному ученику из каждой команды подбегают к доске, берут маленькую букву и располагают рядом с большой. Побеждает команда, расставившая буквы правильно и быстро.

### **"What words do you know?"**

Учитель называет звук/ букву и показывает детям сколько слов они должны вспомнить. Затем учитель задаёт вопрос: "What words for this sound/ letter do you know?", а дети вспоминают и называют слова на заданный звук/ букву. (Игру можно проводить по командам).

### **“Alphabet wall hanging”**

Изготовление настенного алфавита:

Вам необходимо вырезать из ватмана или обоев кусок размером 34x60 см. Это основа под настенный алфавит. Внизу наклейте 4 конверта лицом вниз. Верхнюю часть конверта приклейте с внутренней стороны, так чтобы удобно было вынимать и вкладывать внутрь карточки.

Вырежьте из цветной бумаги прямоугольники 10x15 см, начертите линию, как показано на рисунке. В квадратах нарисуйте буквы, раскрасьте, затем на получившиеся буквы наклейте блестки. Вырежьте их из бумаги и наклейте над конвертами. Вырежьте разные буквы из журналов и наклейте их на конверты, так чтобы было понятно для какой буквы данный конверт. Для игры необходимы картинки с предметами, которые начинаются на разные буквы. Их можно вырезать из детских книг и журналов.

Ход игры:

Настенный алфавит вывешивается на доску или стену. Картинки выкладываются на стол, по очереди каждый игрок берет по 1 картинке, называет слово и вкладывает в нужный конверт. Если это слово "Apple"- картинка вкладывается в конверт с буквой "A".

Игра продолжается пока все картинки не будут разложены по конвертам.

### **“Name the letter”**

Учащимся предлагается быстро просмотреть список слов, а затем назвать слова, в которых есть заданная буква. Выигрывает тот, кто сможет назвать больше слов.

### **“Who throus the symbols of the sounds better”**

Учитель произносит английские звуки, а ребята показывают соответствующие транскрипционные знаки. Можно видоизменить условия игры: учитель показывает транскрипционные знаки, а вызванные ученики произносят соответствующий звук или слово, содержащее данный звук.

### «5 карточек»

Учитель показывает каждому из участников игры 5 карточек с буквами английского алфавита. Выигрывает тот, кто правильно и без пауз называет все 5 букв.

### «Какой звук я задумала?»

Учитель называет цепочку слов, в которых встречается один и тот же звук. Отгадавший ученик получает право загадать свою загадку.

### “Buyers”

Игра проводится в группах. Одна команда может покупать слова, с которых буква С читается как звук [k], а другая команда – как звук [s]. Учитель показывает детям карточки со словами: cat, city, centre и др. Игра проводится в быстром темпе. Задача для учащихся: успеть «купить» слово.

### «Испорченная пишущая машинка»

Учитель распределяет все буквы алфавита между обучаемыми. Затем он предлагает каждому ударить свою «клавишу», то есть назвать свою букву. После того как обучаемые научатся автоматически реагировать на услышанный звук или написанную букву, им предлагается «напечатать» слова, сначала предъявляемые преподавателем на карточках, а затем произносимые вслух. Побеждает тот, который сделает меньше ошибок.

## Английский в рифмах

### 1. Nice to meet you

#### Приятно познакомиться

«Как вас зовут?» - спросила Джейн.

«Как вас зовут?» -

**What is your name?**

«Я – Петя, - мальчик говорит.

Ответ такой: **«My name is Pete».**

### 2. Family. Семья

Ты не ленись, а повтори  
Семья иначе – **family**.

Она мечтает быть артисткой  
Моя сестренка, моя **sister**.

Мой брат разбил сегодня вазу.  
Мой брат – малыш,  
Мой братик – **brother**.

Дядя Скрудж поехал в банк

Дядю называю – **uncle**.

Тетя, а теперь твой фант!  
Тетя по-английски – **aunt**.

Дочку как вы назовете?  
Дочка по-английски – **daughter**.

Мой сынок испортил кран.  
Сын, сынишка – значит **son**.

### 3. School things

#### Школьные принадлежности

Учу английские слова,  
беру я лишь разбег.  
Я слово первое узнал:  
портфель и сумка – **bag**.

Ученик к доске идет,  
Классная доска – **black-board**.

Вижу в классе много рук!  
Книга по-английски – **book**.

Да, запомнить я сумею:  
стул мы называем **chair**.

Сел за парту, слышен треск.  
Парта по-английски – **desk**.  
По-английски каждый день  
ручку называем **pen**.

Клоун наш – Карандаш.  
Он – умен и весел.  
В Англии Карандаша  
называют **Pencil**.

Линейку я тебе вернула.  
Линейка по-английски – **ruler**.

В школе я вчера заснул.  
Школа по-английски – **school**.

### 4. Colour. Цвет

Учить цвета я стала  
Цвет по-английски – **color**.

У меня сомнений нет  
Красный цвет – конечно **red**.

Облизнувшись, кошка съела  
Желток желтый. Желтый – **yellow**.

Я тону! Иду ко дну!  
Синий цвет – конечно **blue**.

Очень черный негр Джек.  
Черный по-английски – **black**.

Коричневое платье  
Купила эта фрау.  
Мы знаем очень точно:  
Коричневое – **brown**.

Ох, не спелый мандарин  
Он зеленый – просто **green**.

Мышонок серый, убегай быстрее!  
Серый по-английски – **grey**.

Розовые розы падают на ринг.  
Цвет красивый розовый,  
По-английски – **pink**.

Уверен, ты запомнишь:  
Оранжевый цвет – **orange**.

Для стирки я купила «Тайд».  
Костюм стал чистым, белым – **white**

## 5. Toys. Игрушки

Путь - дорога далека.  
Автомобиль английский – **car**.

Поезда везут людей.  
Поезд по-английски – **train**.

Куклу я твою нашел.  
Кукла по-английски – **doll**.

## 6. Animals. Животные

У меня живет бульдог,  
а собака – это **dog**.

Кот вчера съел мой омлет.  
Он – воришка, этот **cat**!

Прыгнула из грядки прямо на порог  
зеленая красавица, лягушка – **frog**.

В поле гонят  
козу – **goat**.

Гусей я до сих пор боюсь.  
Гусь по-английски – просто **goose**.

Курица известна всем.  
По-английски она – **hen**.

В зоопарке – обезьянки.  
Обезьянка – это **monkey**.

Свинья есть хочет каждый миг.  
Свинью мы называем **pig**.

Дед траву граблями грабит.  
хочет есть наш кролик – **rabbit**.

Мишка косолапый ходит еле-еле  
Мишка, медвежонок по-английски – **bear**.

## 7. Numerals. Числительные

Совсем один ты бродишь там.

Одна, один – иначе **one**.

Две изюминки во рту.

Двойка по-английски – **two**.

Скорей иди сюда! Смотри:

у кошки три котенка – **three**.

У машины колесо,

их всего четыре – **four**.

Никогда не забывай,

что пятерка – это **five**.

В примере не известен  $x$  (икс).

Шесть по-английски будет **six**.

Молод я и зелен.

Семь лет мне – значит **seven**.

Моей сестренке восемь лет.

А восемь по-английски – **eight**.

Девять - ты запоминай -

по-английски - просто **nine**.

Уже пошел десятый день.

Десять по-английски – **ten**.