

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 1 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

Российская Федерация, 454001, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Бр.Кашириных, д.106 А
тел./факс (8-351) 734-34-22 mdoukalin1@mail.ru

ОДОБРЕНО

педагогическим советом

МБДОУ «ДС № 1 г. Челябинска»

протокол № 4 от 28.05.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«ДС № 1 г. Челябинска»

Ю.Ю. Шавейникова

приказ № 233-А от 30.05.2025 г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Звукарики»

для детей 4-7 лет

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 4-7 лет

Срок реализации: 1 год



Педагог: Кейлер Юлия Викторовна
Первая квалификационная категория

г. Челябинск, 2025

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель, задачи и планируемые результаты программы	6
1.3. Содержание программы	6
1.3.1. Учебный план	6
1.3.2. Содержание учебного плана	7
1.4. Воспитательный компонент программы	8
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий программы	10
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Формы аттестации (контроля)	10
2.3. Оценочные материалы	10
2.4. Условия реализации программы	10
2.4.1. Условия набора на обучение	10
2.4.2. Материально-технические условия	11
2.4.3. Информационно-методические условия	11
2.4.4. Кадровые условия	12
Список использованной литературы	13
Приложения	14

Раздел 1.
Комплекс основных характеристик
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Звукарики» (далее – программа) осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р»;
- Устав МБДОУ «ДС № 1 г. Челябинска» и др.

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Уровень программы – стартовый.

Адресат программы – дети дошкольного возраста с 4 до 7 лет, имеющие фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее - ФФНР).

Анализ ситуации, сложившейся в настоящее время в системе дошкольного образования, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети с ФФНР.

ФФНР - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом.

Актуальность программы обуславливается необходимостью коррекционно-развивающей работы с детьми с данной речевой патологией, что будет в дальнейшем являться основой успешного овладения ими чтением и письмом при обучении в массовой школе.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она дает возможность охватить логопедическим воздействием детей с негрубыми нарушениями речевого развития (ФФНР), осуществлять профилактическую работу с детьми по предупреждению проявлений речевых нарушений в дошкольном возрасте.

Основная особенность программы заключается в том, что она разработана на основе Программы обучения и воспитания детей с ФФНР (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.) и базируется на следующих принципах коррекционно-педагогической деятельности:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как

системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент.

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект (ребенка с нарушениями речи), обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.
3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности.
4. Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания коррекционной помощи в развитии речи ребенка, т.е. коррекции предшествует детальное обследование.

Работа по программе начинается с логопедической диагностики. В ходе логопедического исследования, на каждого обследуемого составляется речевая карта - карта обследования речи, в которую учитель-логопед записывает все получаемые данные.

Полученные данные позволяют сформулировать логопедическое заключение.

На основе логопедического заключения и полученных результатов обследования составляется перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком.

5. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной логопедической работы, пути и способы реализации поставленных целей, и означает, что основным способом коррекции является организация активной деятельности ребенка, в ходе которой создаются условия для ориентировки ребенка в трудных для него ситуациях и организуется необходимая основа для позитивных сдвигов в личностном развитии.
6. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка предполагает оценку уровня развития речи ребенка относительно возрастной нормы.
7. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на два вида индивидуализации: личностную, субъектную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности.

Объем и срок освоения программы: 76 учебных часов, 38 недель обучения.

Форма обучения – очная.

Форма организации – индивидуально ориентированная, программа реализуется в ходе индивидуальных логопедических занятий. При наличии у детей одинаковых проблем в звукопроизношении допускается подгрупповая (парная) форма организации занятий.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю в индивидуальной форме с каждым ребенком. Продолжительность занятия (1 учебный час) составляет 30 минут.

Типы занятий: комбинированное практическое занятие. В основе построения занятия – использование игровой деятельности и активных методов обучения.

В структуру занятий входит:

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики

- пальцев рук;
- артикуляционная гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-буквенный анализ слов;
- упражнения для развития психических процессов.

1.2. Цель, задачи и планируемые результаты программы

Цель программы: преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей 4-7 лет.

Задачи программы:

- развитие артикуляционной и мелкой моторики, речевого дыхания;
- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового и слогового анализа, синтеза;
- развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.

Планируемые результаты

В результате освоения содержания данной программы дошкольник сможет:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- правильно употреблять основные грамматические формы слова.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество учебных часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Логопедическое обследование	1	-	1	Беседа, речевая карта ребенка
2.	Подготовка к постановке звука № 1	8	-	8	Наблюдение в ходе выполнения практических заданий
3.	Постановка звука № 1	8	-	8	Наблюдение в ходе выполнения практических заданий
4.	Автоматизация звука № 1. Подготовка к постановке звука № 2/ автоматизация звука № 2	21	-	21	Наблюдение в ходе выполнения практических заданий

5.	Подготовка к постановке звука № 3. Дифференциация звуков № 1, 2	8	-	8	Наблюдение в ходе выполнения практических заданий
6.	Постановка звука № 3	8	-	8	Наблюдение в ходе выполнения практических заданий
7.	Автоматизация звука № 3. Дифференциация звуков	21	-	21	Наблюдение в ходе выполнения практических заданий
8.	Логопедическое обследование	1	-	1	Беседа, речевая карта ребенка
Итого		76	-	76	

Порядок изучения звуков, количество занятий зависят от динамики речевого развития ребенка.

1.3.2. Содержание учебного плана

1. Логопедическое обследование

Цель: логопедическое заключение, изучение уровня речевого развития.

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

- сбор анамнестических данных;
- обследование состояния звукопроизношения, речи в целом.

Все данные обследования (а в дальнейшем и результаты работы по коррекции звукопроизношения) записываются в речевую карту, которая заполняется в ходе обследования.

2. Подготовка к постановке звука

Цель: формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативности, готовности к обучению. Важно вызвать на этом этапе у ребенка интерес к логопедическим занятиям.

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

- формирование точных движений органов артикуляционного аппарата, направленной воздушной струи;
- отработка опорных звуков, сходных с нарушенными по артикуляции (месту или способу образования), но произносимых ребенком правильно;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- развитие фонематического восприятия.

3. Постановка звука

Цель: вызывание отсутствующего звука или исправление искаженного звука (изолировано).

Работа логопеда на этом этапе включает в себя индивидуальную работу по постановке звуков, согласно общепринятой схеме формирования звукопроизношения:

- объединение отработанных на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата;
- создание артикуляционной базы данного звука;
- добавление воздушной струи и голоса (для сонорных и звонких);

- отработка произношения изолированного звука.

К следующему этапу - автоматизации звука - переходят только тогда, когда ребенок по требованию взрослого может легко, без предварительной подготовки, без поиска нужной артикуляции произнести поставленный звук (но не звукоподражание).

4. Автоматизация звука

Цель: закрепление звука в речи (в слогах, в словах, в предложениях, во фразовой речи).

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- развитие мелкой моторики, артикуляционной моторики;
- активизация и расширение словарного запаса;
- обучение навыкам пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью);
- развитие психических функций;

5. Дифференциация звуков

Цель: различать и четко произносить звуки, схожие по звучанию, в собственной речи.

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

- коррекция дефектов произношения;
- активизация и расширение словарного запаса;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- развитие фонематического восприятия.

Данные этапы работы повторяются для всех звуков, которые необходимо скорректировать у обучающегося.

Календарно-тематическое планирование составляется на основании проведенного логопедического обследования речи обучающегося с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

1.4. Воспитательный компонент программы

Цель воспитания - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Основные задачи:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка.

Формы воспитания: беседа, практическое занятие.

Методы воспитательного воздействия:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);

- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании.

Формы проведения воспитательных мероприятий: воспитательный процесс осуществляется непосредственно в процессе занятий по программе, дополнительные воспитательные мероприятия не предусмотрены.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагога нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания соответствуют целевым ориентирам, представленным в виде обобщенных «портретов» ребенка к концу дошкольного возраста.

Целевые ориентиры программы в части воспитания:

- проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми;
- владеющий основами речевой культуры;
- дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел;
- любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении;
- проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной видах деятельности;
- обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей;
- понимающий ценность труда и проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, опросы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий программы

2.1. Календарный учебный график

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий в неделю
1 сентября	31 мая	38	76	76	2 раза по 1 уч. часу

2.2. Формы аттестации (контроля)

При реализации программы используются промежуточные и итоговые формы подведения итогов: промежуточные – для определения эффективности работы по каждому отдельному звуку, итоговые – по результатам общей коррекционно-развивающей работы в конце года. Используются следующие формы подведения итогов: беседа, опрос, наблюдение.

Текущий и итоговый контроль являются частью системы оценки достижения планируемых результатов освоения программы.

Цель осуществления текущего контроля – определение успешности освоения обучающимися программы в ходе осуществления образовательной деятельности и обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы (в том числе выявления причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программы, внесение необходимых корректив в содержание и технологии реализации программы).

Итоговый контроль проводится в конце учебного года, его результаты фиксируются в речевой карте обучающегося.

Аттестация в процессе реализации программы, а также по окончании освоения программы, не предусмотрена.

2.3. Оценочные материалы

В ходе логопедического обследования обучающихся используется пособие Иншаковой О.Б. «Альбом для логопеда».

Обследование проводится по следующим направлениям:

- звукопроизношение;
- фонематическое восприятие, анализ и синтез, фонематические представления;
- слоговая структура слова;
- словарь;
- грамматический строй речи;
- самостоятельная речь.

2.4. Условия реализации программы

2.4.1. Условия набора на обучение

На обучение по программе зачисляются дети дошкольного возраста 4-7 лет, имеющие ФФНР. Зачислению предшествует предварительное логопедическое экспресс-обследование ребенка и консультация учителя-логопеда для родителей (законных представителей) данного ребенка по результатам обследования.

2.4.2. Материально-технические условия

Занятия проводятся к кабинету учителя-логопеда.

Для проведения занятий необходимы следующие материалы и оборудование:

- зеркало;
- стол, 2 стула для занятий у зеркала;
- одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки;
- дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания;
- картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты);
- магнитно-маркерная доска, маркеры (черный, красный, синий, зеленый) и др.

2.4.3. Информационно-методические условия

В процессе логопедической работы применяются различные методы: наглядные, словесные практические, репродуктивные и продуктивные.

Выбор и оперирование тем или иным методом определяется природой речевого дефекта, содержанием, целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями детей дошкольного возраста.

На каждом из этапов логопедического воздействия эффективность освоения правильными речевыми навыками обеспечивается конкретной группой методов. Так, для этапа постановки звука присуще использование практических и наглядных методов, при автоматизации, в особенности в связной речи, активно используется беседа, пересказ, рассказ.

К практическим методам коррекционно-развивающей работы относятся упражнения, игры и моделирование. Упражнение – это многократное повторение ребенком заданных практических и умственных действий. При логопедическом воздействии они актуальны при устранении артикуляторных и голосовых расстройств. Так, в результате систематического выполнения упражнений формируются предпосылки для постановки звука, для правильного его произношения. На этапе постановки звука развивается навык его изолированного произношения, а на этапе автоматизации добиваются правильного произношения звука в словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи.

В логопедической работе основное место занимают упражнения практического характера (дыхательные, голосовые, артикуляторные, развивающие общую и мелкую моторику). На начальных этапах усвоения используется наглядный показ действий, при повторениях, по мере усвоения способа действий, наглядный показ уменьшается и заменяется словесным обозначением. В процессе логопедического воздействия широко используются речевые упражнения, такие как повторения слов с поставленным звуком при коррекции нарушений звукопроизношений.

Наглядные методы представляют собой те формы усвоения системы знаний, умений и навыков, которые находятся в существенной зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения. Использование данных средств и пособий способствует уточнению и расширению представлений детей до-

школьного возраста, развитию познавательной деятельности, создает эмоционально благоприятный фон для проведения индивидуальных логопедических занятий.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности детей, формировании навыков четкого произношения звуко-слоговых упражнений, при восприятии речевых образцов. Их роль важна при формировании первоначальных навыков произношения звуков, коррекции нарушения голоса.

Продуктивные методы чаще всего используются при построении связных высказываний, различных видов рассказа, в творческих заданиях.

В процессе логопедической работы используются также разнообразные словесные приемы: показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка. Например, при постановке звука, сопровождающийся показом, учитель-логопед использует объяснение правильности артикуляции, акцентирует внимание на положение губ, языка.

Методическое обеспечение программы

1. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей: пособие для логопедов. – М., 2023. – 224 с.
2. Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Звуки [л], [л']. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 31 с.
3. Волкова Т.А. Квазиомонимы. Увлекательная техника автоматизации звуков у детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 40 с.
4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Владос, 2020. – 279 с.
5. Киреева О.Н. Планы занятий по постановке и автоматизации звука [р]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 160 с.
6. Маслова Е.Н. Ускоренная постановка звуков. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009. – 92 с.
7. Перегудова Т.С. Вводим звуки в речь [р], [р']: Картотека заданий / Т.С. Перегудова, Г.А. Османова. – СПб.: КАРО, 2022. – 192 с.
8. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л] / Пособие для логопедов. — СПб.: КАРО, 2006. – 268 с.
9. Сахаровская О.П. Логопедический альбом: комплексные занятия для закрепления звука [р] у детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д: Феникс, 2023. – 62 с.
10. Сахаровская О.П. Логопедический альбом: комплексные занятия для закрепления звука [ш] у детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д: Феникс, 2023. – 64 с.
11. Сахаровская О.П. Логопедический альбом: комплексные занятия для закрепления звука [с] у детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д: Феникс, 2023. – 64 с.
12. Сахаровская О.П. Логопедический альбом: комплексные занятия для закрепления звука [л] у детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д: Феникс, 2023. – 61 с.
13. Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина. – М.: Просвещение, 2008. – 29 с.

2.4.4. Кадровые условия

Программа реализуется педагогом, квалификация которого соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской

Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н).

Список использованной литературы

1. Барсукова Л.А. Логопедия для учителей, психологов, родителей/ под ред. Л. А. Барсуковой. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 316 с.
2. Бутусова Н. Н. Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения: учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2012. – 301 с.
3. Громова О. Е. Инновации – в логопедическую практику: методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008. – 232 с.
4. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998 — 680 с.
5. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов. Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 480 с.
6. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М.: Сфера, 2007. – 192 с.

Структура и содержание речевой карты

Анкетные данные

Фамилия, имя, отчество ребенка: _____
 Дата рождения: _____
 Национальность (наличие двуязычия): _____
 Мать/отец _____
 Дата заполнения речевой карты: _____ Логопед: _____

Объективные данные

Общее развитие ребенка, особенности деятельности:

Контакт _____
 На имя _____ Свои имя и фамилию _____
 Родственные связи: _____

Анатомическое строение

МОТОРНАЯ СФЕРА

Общая моторика: _____

Пальцевая моторика: _____

Ведущая рука _____

МИМИЧЕСКАЯ МУСКУЛАТУРА _____

Артикуляционная моторика _____

Губы: _____

Зубы: _____

Прикус: _____

Твёрдое нёбо: _____

Мягкое нёбо: _____

Язык: _____

Подъязычная связка («уздечка»): _____

Саливация: _____

Общая характеристика речи

ПРОСОДИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ _____

СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС _____

Предметный словарь _____

Словарь признаков _____

Глагольный словарь _____

Наречия _____

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ _____

Навыки согласования и управления: _____

Навыки использования грамматических конструкций: _____

Имя существительное

Навыки словообразования: _____

Навыки словоизменения по падежам: _____

по числам: _____

Имя прилагательное

Навыки согласования с существительным: _____

Навыки образования прилагательных: _____

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА: _____

Воспроизведение слов: _____

Воспроизведение предложения _____

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ _____

Анализ _____, Синтез _____, представление _____

Звуки	
Слоги	
Слова	

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

Звуки	Самостоят. речь	Картинка	Примечание	Звуки	Самостоят. речь	Картинка	Примечание
С				К			
С'				К'			
З				Г			
З'				Г'			
Ц				Х			
Ш				Х'			
Ж				В			
Щ				В'			
Ч				Ф			
Л				Ф'			
Л'				Б			
Р				Д			
Р'				Т			
ј				М			
				Н			

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ _____

Пересказ: _____

Составление рассказа

по сюжетной картине: _____

по серии сюжетных картин: _____

Логопедическое заключение

План индивидуальной коррекционно-развивающей работы

Планирование индивидуальной логопедической работы (нужное отметить +)

с _____

1. Формирование правильного звукопроизношения.
 - логопедический массаж;
 - развитие подвижности артикуляционного аппарата;
 - постановка и коррекция звуков:
 - группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
 - группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
 - группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ
 - губно-губные – П, Б, М + мягк.
 - губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.
 - заднеязычные – К, Г, Х + мягк.
 - другие _____
 - автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, связном тексте.
2. Формирование фонематического восприятия:
 - определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
 - определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.
3. Формирование фонематического слуха
4. Работа над слоговой структурой слова
5. Развитие грамматического строя речи
 - словообразование;
 - словоизменение
6. Развитие лексической стороны речи
 - расширять предметный словарь;
 - расширять словарь признаков;
 - расширять глагольный словарь.
7. Формирование связной речи
 - формировать умение составлять рассказ по картинке;
 - формировать умение составлять рассказ по серии картин;
 - формировать умение составлять пересказ;
 - формировать умение составлять рассказ - описание.
8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:
 - развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
 - развивать мелкую и артикуляционную моторику.