

Приозерский муниципальный район Ленинградской области
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 5»

I Межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием
«Ключевые ориентиры развития региональной системы образования:
инновационные идеи и лучшие практики»

*Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса, в рамках реализации
образовательных программ дошкольного образования*



Педагог-психолог
высшей квалификационной категории
Шкелтиньш Оксана Романовна

г. Приозерск,
28.09.2023 г.

Образовательные программы дошкольного образования МДОУ детский сад № 5

Алексеевко Людмила Анатольевна	Подписано цифровой подписью Алексеевко Людмила Анатольевна Дата: 2023.08.11 09:18:47 +0300
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 5»	
ПРИНЯТА педагогическим советом протокол № 1 от 31.08.2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Распоряжением № 49 от 31.08.2023 г.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 5»	
г. Приозерск, 2023 г.	

Алексеевко Людмила Анатольевна	Подписано цифровой подписью Алексеевко Людмила Анатольевна Дата: 2023.08.11 17:00:38 +0300
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 5»	
ПРИНЯТА педагогическим советом протокол № 1 от 31.08.2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Распоряжением № 49 от 31.08.2023 г.
АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада комбинированного вида № 5»	
г. Приозерск, 2023 г.	

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 5»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Распоряжением № 49
от 31.08.2023 г.

ПРОГРАММА психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МДОУ детский сад № 5

Срок реализации: 5 лет

Разработчик программы:
педагог-психолог Шкелтиных О.Р.

г. Приозерск, 2023 г.



Целевые группы обучающихся, нуждающиеся в адресной психологической помощи (ФОП ДО п. 27.8)

Целевые группы	Образовательная программа дошкольного образования
1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.	Образовательная программа ДО
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями	Адаптированная образовательная программа ДО
3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации	Образовательная программа ДО
4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении	Образовательная программа ДО
5. Обучающиеся «группы риска»	Образовательная программа ДО

Рабочие программы педагога-психолога

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 5»
ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Развитие эмоций и навыков общения»
Направленность программы: коррекционно-развивающая
Целевая группа: дети с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
Возрастная группа: 5-6 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик Программы:
Шкелтиных О.Р., педагог-психолог

г. Приозерск, 2023 г.



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 5»
ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
«Коррекция страхов и тревожности»
Направленность программы: коррекционно-развивающая
Целевая группа: обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
Возрастная группа: 4-6 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик Программы:
Шкелтиных О.Р., педагог-психолог

г. Приозерск, 2023 г.



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 5»
ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Распоряжением № 49
от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Развитие эмоций и навыков общения»
Направленность программы: коррекционно-развивающая
Целевая группа: дети с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
Возрастная группа: 4-5 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик Программы:
Шкелтиных О.Р., педагог-психолог

г. Приозерск, 2023 г.



Изменения в Программе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Предвосхищение результата деятельности. Формирование высших чувств (интеллектуально-эстетические). Осознания своего «Я»

Психологические особенности обучающихся различных категорий оказания им адресной психологической помощи

Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития

Возрастной кризис	Психологические особенности
Кризис 3-х лет	Течение кризисного этапа описывается «семизвездием С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение характеризуется упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, обесцениванием, деспотизмом.
Кризис 7-ми лет	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются негативизм, непослушание, раздражительность.

Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Психологические особенности
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды.	В зависимости от нозологической группы обучающихся с инвалидностью можно выделить следующие психологические особенности: <ul style="list-style-type: none"> • имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; • темп познавательной деятельности ниже, чем у нормально развивающихся сверстников; • имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; • могут проявляться различные по степени трудности в адаптации к ДОУ, режиму поведения; • повышенная тревожность, многие дети болезненно реагируют на тон голоса, о малейшее изменение в настроении; • у некоторых обучающихся наблюдаются самооценка, капризность, инфантилизм.

избеганию трудностей, чрезмерно близки;

- для большинства детей с ООП характерна утомляемость; быстро становятся раздражительными, плаксивыми, сосредотачиваются на задаче, утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей возникает двигательное беспокойство.

Дети, находящиеся под наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.

Для часто болеющих детей (ЧБД) характерны: тревожность, боязливость, неуверенность, утомляемость. Также имеются сложности в межличностном взаимодействии, ограниченность круга общения, трудности в общении со взрослыми (родителями, педагогами), получение от них помощи. Для ЧБД характерны изменения в деятельности – сюжетно-ролевой игре, негативное влияние на развитие и благополучие. У ЧБД могут наблюдаться трудности в социальной адаптации.

Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, социальной адаптации, в том числе обучающиеся дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.

Обучающиеся, испытывающие трудности в развитии характеризуются:

- низкими показателями в развитии процессов;
- недостаточным уровнем развития процессов;
- низкой познавательной активностью;
- быстрой утомляемостью и низкой работоспособностью.

Обучающиеся испытывающие трудности в адаптации характеризуются:

- трудностями коммуникации со взрослыми;
- наличием деструктивных эмоций (тревога, неуверенность, агрессивность);
- несформированностью или несформированностью навыков младшего дошкольного возраста;
- несформированностью (отсутствием) правил поведения в

	<ul style="list-style-type: none"> • нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (злостью до булимии и анорексии); • соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).
Дети с отклонениями в поведении.	<p>Детям с отклонениями в поведении свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребенка (частые и плохо контролируемые); • применение намеренного поведения с целью досадить взрослому; • активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил; • частое противостояние взрослым в виде споров; • проявление злобы и мстительности; • преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов); • нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов; • попытки ухода из детского сада, группы.

Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- социально-экономическое неблагополучие,
- аморальный образ жизни,
- зависимость от алкоголя и психоактивных веществ,
- деформированность общечеловеческих ценностных ориентаций,
- неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей,
- жестокое отношение к детям и насилие над ними,

Комплексная экспертиза психологической безопасности и комфортности образовательной среды

Адаптация детей к условиям ДОУ

Качество межличностных отношений

Защищенность от психологического насилия во взаимодействии

Развивающая предметно – пространственная среда

Комфортность образовательной среды

Удовлетворенность образовательной средой

Наблюдение с целью определения уровня психологической безопасности и комфортности

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 5»

Карта наблюдения за взаимодействием детей со сверстниками

Ответственный за проведение наблюдения: педагог-психолог Шкелтиных О.Р.
Сроки проведения наблюдения: с 26.09.2022 по 30.09.2022 г.

г. Приозерск,

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 5»

Карта наблюдения за взаимодействием детей со сверстниками

Ответственный за проведение наблюдения: педагог-психолог Шкелтиных О.Р.
Сроки проведения наблюдения: с 26.09.2022 по 30.09.2022 г.

г. Приозерск, 2022 г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 5»

Карта наблюдения за взаимодействием детей со сверстниками

Ответственный за проведение наблюдения: педагог-психолог Шкелтиных О.Р.
Сроки проведения наблюдения: с 26.09.2022 по 30.09.2022 г.

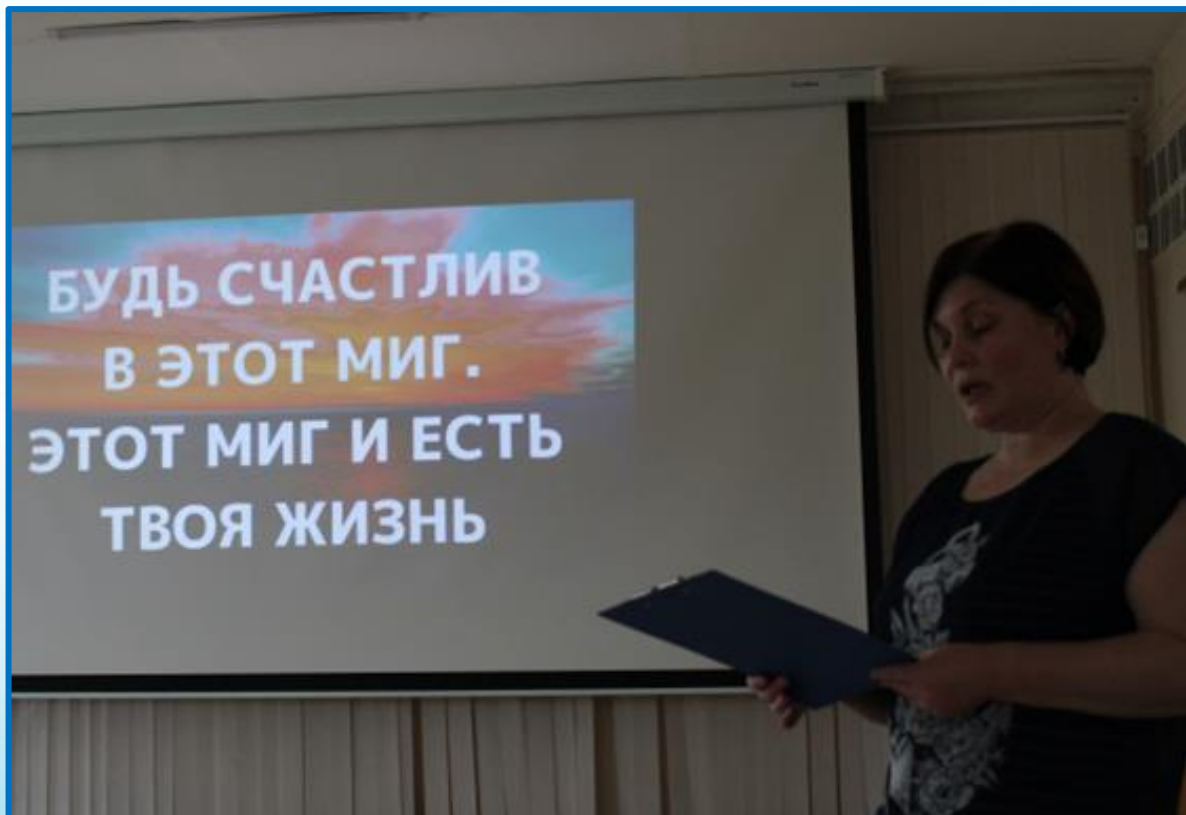
г. Приозерск, 2022 г.

Психологическая профилактика

Семинар с элементами тренинга для педагогов «Помоги себе сам»

Семинар с элементами тренинга для педагогов «Зарядись позитивом»

Цель: профилактика эмоционального выгорания



Психологическая профилактика

Арт-терапевтическая неделя в ДОУ

Цель: создание благоприятного социально-психологического климата в учреждении

Арт-терапевтическое занятие для педагогов «Мой теплый мир»



Психологическая профилактика

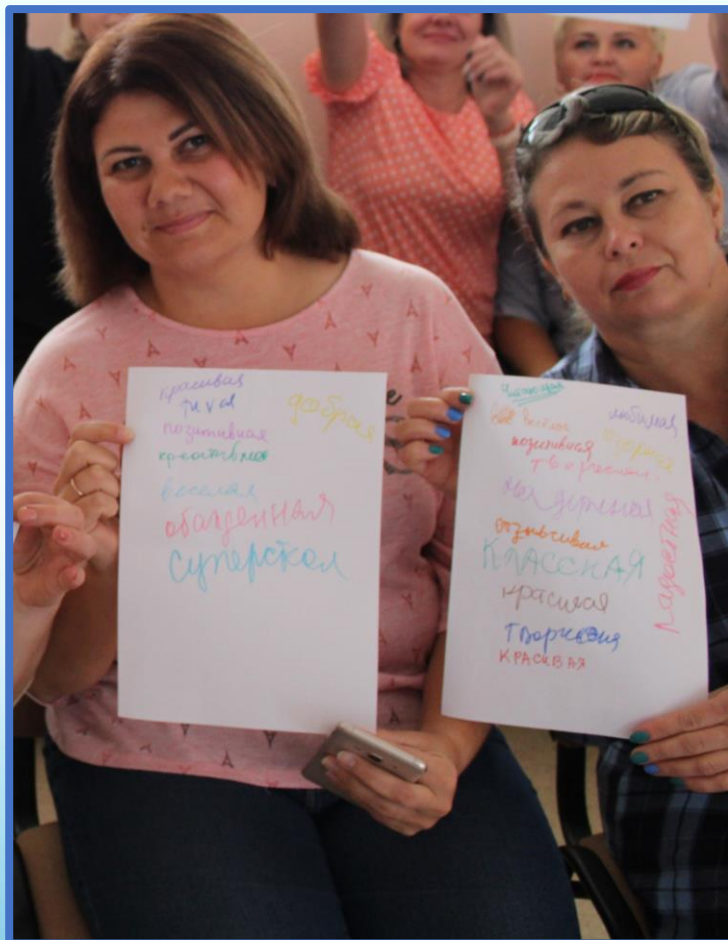
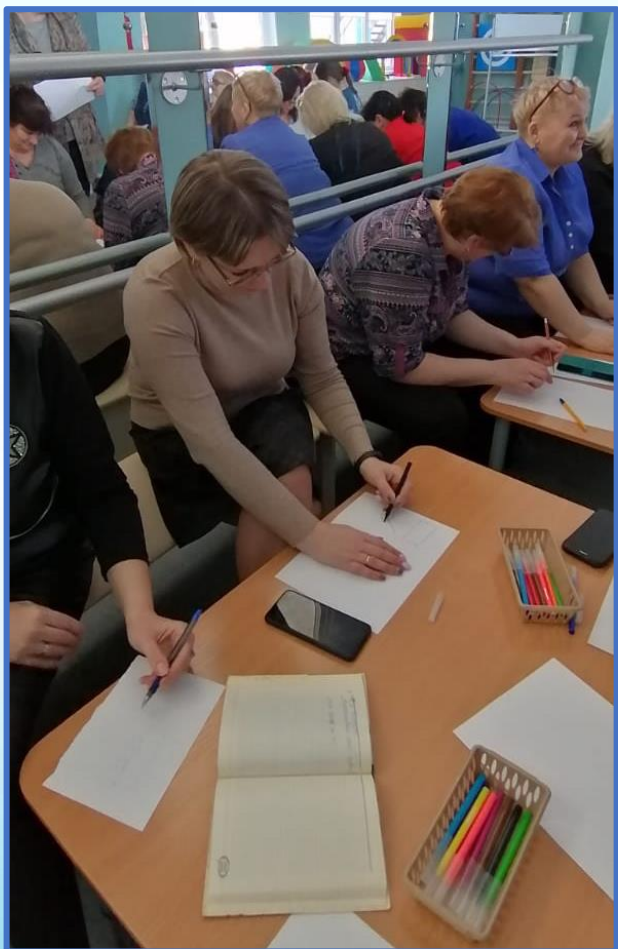
Арт-терапевтическая неделя в ДОУ

Арт-терапевтические занятия для детей



Психологическая профилактика

Семинар с элементами тренинга для педагогов «Я больше не могу или как справиться с негативными эмоциями»



Семинар с элементами тренинга для педагогов «Я равно МЫ»



Психологическая профилактика

Воркшоп «Думать по-новому, работать творчески» Тренинговое упражнение «Дари добро»

Цель: сплочение педагогического коллектива, создание атмосферы принятия



Психологическая профилактика

Неделя психологии «Разноцветная неделька»



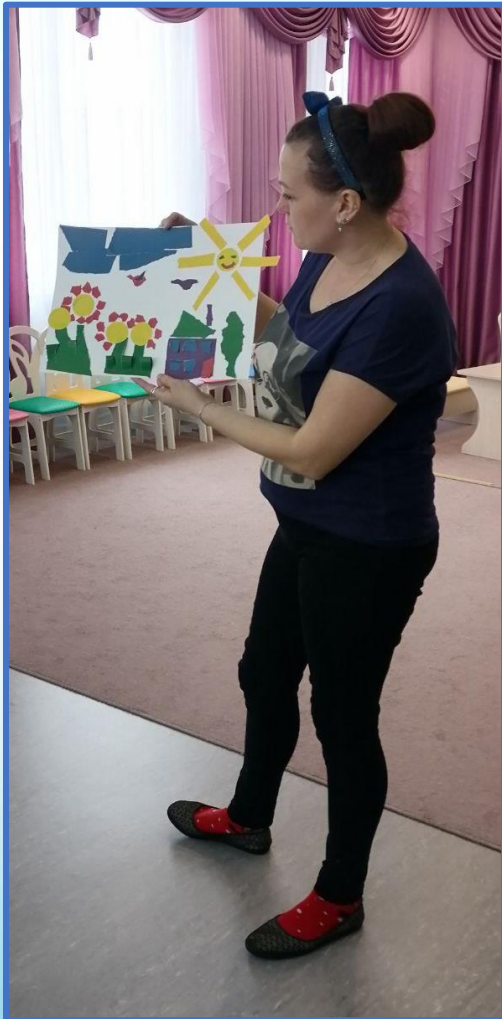
Очень creatively, очень тепло, очень идём
предыдущий (но с приходом тепла, в нашей
дружке, было бы очень приятно). Топова Е.В. арт. г.
Благодарю за уют и тёплое ощущение
Тавлова И.К.
мероприятие очень интересное
нам понравилось, хотим еще интересные
идеи 12 гр.

Работа возникает в то время когда души
создаёт прощание с собой как бы
дождь. И это акриловое звонкое
растворение нам много времени и совсем
простительное настроение. Вот там
настроение было у наших воспитанников
и их родителей, спасибо большое
Оксана Романовна за помощь.

Психологическая профилактика

Семинар с элементами тренинга для младших воспитателей «Сбрось усталость»

Цель: профилактика эмоционального выгорания



Психологическая профилактика

Взаимодействие с родителями

Для родителей проведены семинары: «В стране счастливого ребенка», «Эмоциональное благополучие и развитие ребенка дошкольника», «Я иду в детский сад» по вопросам адаптации ребенка к условиям ДООУ, «Год до школы» и другие.



Психологическая профилактика

Психологическая акция для родителей «Цветик-семицветик»

Цель: создание положительного эмоционального настроя, гармонизация детско-родительских отношений



Психологическая профилактика

Неделя психологии «Дружба-главное, что есть у человека»

Цель работы с детьми: развитие коммуникативных навыков, дружеских отношений



Психологическая профилактика

Неделя психологии «Калейдоскоп эмоций»

Цель работы с детьми: эмоциональное развитие дошкольников



Психологическая профилактика

Неделя психологии «Разноцветная неделька»

Цель работы с детьми: содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения



Психологическая профилактика

Работа педагога-психолога в адаптационный период

Цель: помочь детям преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к условиям ДООУ



Психологическое просвещение

Стеновая информация для родителей



АДАПТАЦИЯ БЕЗ

Адаптация ребенка к детскому социальным условиям протекает при входе в детский сад происходит смена его отношений с людьми, ломка привычных связей. Эта смена условий жизни сопровождается переживаниями, снижением речевой активности, нередко сказывается и на здоровье ребенка. При посещении детского учреждения, непонимание близких, присутствие незнакомых детей, новый распорядок дня.

Как надо вести себя родителям, когда ребенок начал впервые посещать детский сад?



- Настраивать ребенка на спокойный лад. Внушать ему, что он вырос и справится с большим.



Адаптация без слез ПОИГРАЙ СО МНОЙ МАМА!

Игра «Кто шумит?»

Предложите ребенку прислушаться и рассказать, кто (что) издает. От детей до трех лет не требуйте называть все звуки полными названиями. Достаточно, если ребенок звуков и жестов объяснит вам 2-3 источника звуков. С детьми, освоившими фразовую речь, играйте активнее. По желанию, устройте соревнование: кто назовет больше источников шума.

Игра «Закончи слово»

Игра поможет развивать словарный запас и звукоподражание ребенка. В начале игры выбирайте простые слова из словаря. По желанию, в зависимости от возможностей и знаний ребенка, усложните игру: предложите составить из слов предложение.

Игра «Раз, два, три...»

Используйте игру вместо зарядки по дороге в сад. Предложите ребенку выполнить три шага, выполняя новое движение. Например, шаг влево или шаг вправо. Выполняйте все движения вместе с ребенком, следите за безопасностью.

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ ШКЕЛТИНЬШ О.Р.

ПРО КОММУНИКАЦИОННЫЕ НАВЫКИ

Одним из ключевых аспектов коммуникативных навыков является общение. Здесь ребенок учится говорить, слушать, выражать чувства. Поэтому важно создать благоприятную среду для общения, где каждый член семьи может высказать свое мнение, задавать вопросы и развивать свою речь.

КАК РАЗВИТЬ КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА?

Важно уделить внимание следующим аспектам:

- 🔹 **РАЗГОВОРЫ С РЕБЕНКОМ.** Поговорите с ним о его интересах, радостях и переживаниях. Задавайте вопросы, рассказывайте истории, играйте в ролевые игры. Это способствует развитию речи.
- 🔹 **ЧТЕНИЕ КНИГ.** Чтение сказок, стихов и различной литературы помогает расширить словарный запас ребенка, развить фантазию и воображение, а также понимание смысла слов.

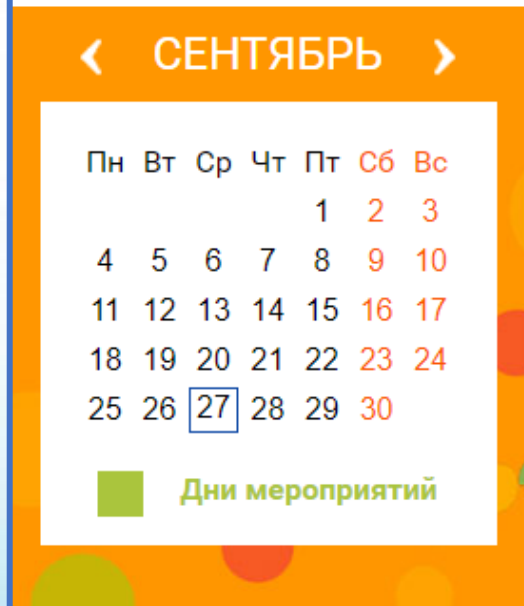
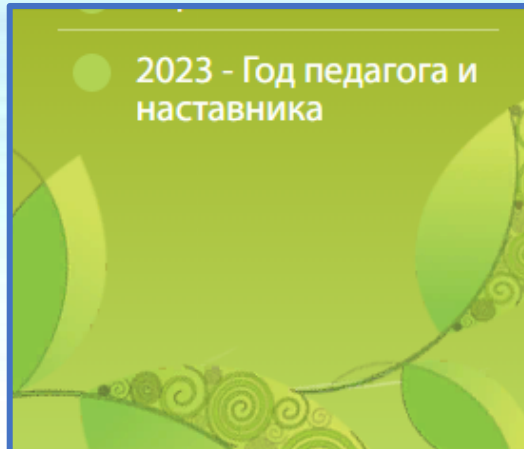
- 🔹 **ИГРЫ.** Разнообразные игры, в том числе ролевые игры, способствуют развитию речи, логического мышления, воображения и социальных навыков.
- 🔹 **ПОДДЕРЖКА И ПОощРЕНИЕ.** Поощряйте ребенка за его старания, хвалите его за умение высказывать свои мысли, правильно использовать слова и общаться с окружающими.

Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста в условиях семьи – это долгий и постоянный процесс, требующий внимания и усилий со стороны родителей. Важно помнить – инвестиции в развитие речи и общения ребенка в раннем возрасте принесут огромные плоды в будущем, помогая ему стать успешным и самостоятельным человеком.



СТРАНИЧКА ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА
ШКЕЛТИНЬШ О.Р.

Психологическое просвещение



Страничка педагога - психолога

Педагог-психолог Шкелтиньш Оксана Романовна

Уважаемые родители! Приглашаем всех желающих посетить консультативный пункт.

Психологическое консультирование

- *Ранний возраст*

1. Консультация для родителей "Адаптация ребенка к детскому саду".
2. Рекомендации родителям "Полезные сказки в адаптационный период".

- *Младший дошкольный возраст*

1. Консультация для родителей "Кризис трех лет. Как реагировать родителям".

- *Старший дошкольный возраст*

1. Консультация для родителей "Кризис 7 лет".

Уважаемые родители! Предлагаем Вашему вниманию разнообразные задания на развитие интеллекта, памяти, внимания, мышления, воображения, которые помогут Вашему ребенку сформировать у него навыки и умения необходимые будущему первокласснику: анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать. Все задания разработаны в игровой форме, что обеспечит заинтересованность ребенка. Игры по дороге в детский сад.

Родителям на заметку

1. Памятка для родителей "Почему нужно обнимать детей чаще?"
2. Консультация для родителей "Тревожные дети".

Коррекционно-развивающая работа (в рамках ОП ДО)

психологическое
сопровождение семей
в условиях МДОУ

Принят
на педагогическом совете № 1
от 31.08.2023 г.

**План работы по профилактической работе
с семьями, находящимися в «группе риска»
в МДОУ детский сад № 5 на 2023 - 2024 учебный год**

СЕНТЯБРЬ – НОЯБРЬ

Аналитический этап

Диагностика

1. Изучение социально-психологического микроклимата семей. Выделение семей в группу риска. Заполнение социальных паспортов.
2. Сбор информации о семьях «группы риска». Анализ семейного окружения.
3. Выделение и изучение детей «неблагополучных» семей посредством воспитателей: познавательная, эмоционально-личностная и поведенческая сфера, особенности и качества личности.

Коррекционные и профилактические действия со стороны ДОУ

1. Организация совместной деятельности с родителями (спортивные праздники, тематические родительские собрания и т.п.)
2. Подбор литературы по проблеме предотвращения жестокого обращения с детьми, связанным с неблагополучием в семье.
3. Создание правовых уголков – подбор материала просветительского характера, разработка текстов документов о правах ребенка.
4. Доведение до сведения родителей правовой информации по защите детства (информационные выступления на родительских собраниях).

ДЕКАБРЬ - ФЕВРАЛЬ

Практический этап

1. Дополнительное изучение семей воспитанников ДОУ:
 - анализ продуктов деятельности ребенка (рисунки на тему семьи);
2. Обучение детей адекватным формам общения в процессе проведения коррекционно-развивающей деятельности.
3. Включение в непосредственно-образовательную деятельность игр, направленных на расслабление и снятие эмоционального напряжения у детей.
4. Оформление информационной папки с телефонами и адресами социальных служб.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 5»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Распоряжением № 49
от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по преодолению тревожности и страхов в соответствии с ФГОП ДО

Направленность программы: коррекционно-развивающая
Целевая группа: обучающиеся «Группы риска»
Возрастная группа: 5-7 лет без статуса ОВЗ
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Педагог-психолог Шелетинаш О.Р.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 5»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Распоряжением № 49
от 31.08.2023 г.

Программа по оказанию психологической помощи детям, переживающим кризисное состояние утраты «Облако надежды»

Направленность программы: коррекционно-развивающая
Целевая группа: «Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке».
Возрастная группа: 5-7 лет без статуса ОВЗ
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы:
педагог – психолог Шелетинаш О.Р.

Коррекционно-развивающая работа (в рамках АОП ДО)

Индивидуальная работа с воспитанниками

Реализация программы педагога-психолога «Играем, замечаем, отвечаем»

Развитие внимания



Развитие восприятия



Развитие мыслительных процессов



Коррекционно-развивающая работа (в рамках АОП ДО)

Дидактические игры на эмоциональное развитие

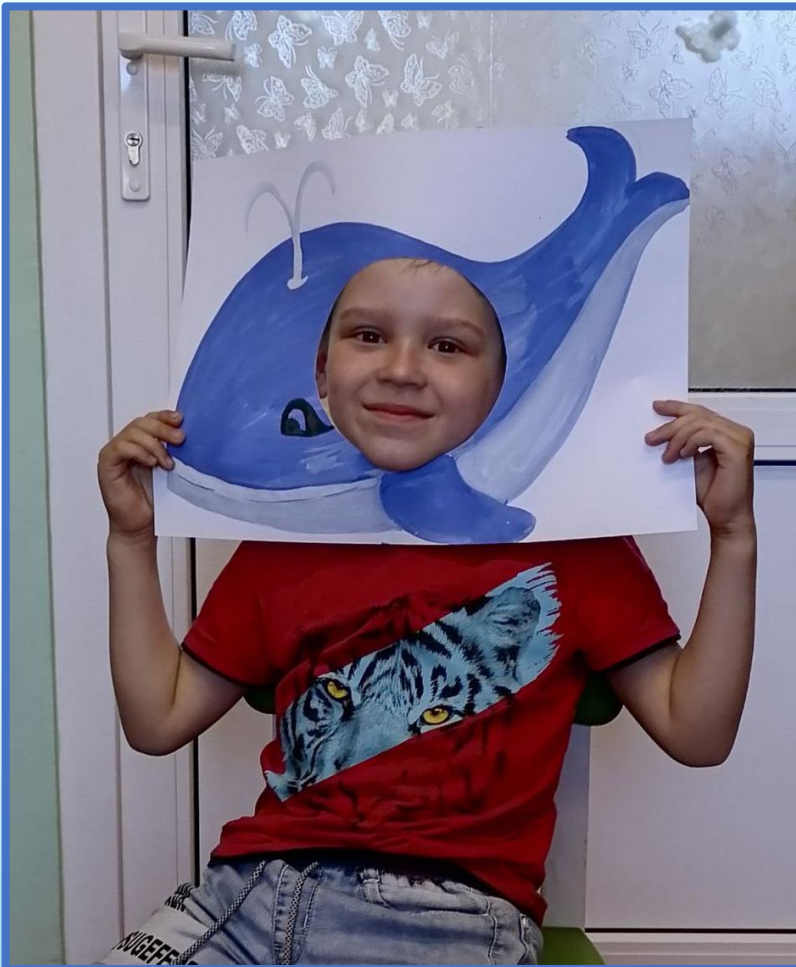


Коррекционно-развивающая работа (в рамках АОП ДО)

Индивидуальная работа с воспитанниками

д/и «Веселая тантамареска», д/и «Найди и покажи эмоцию»

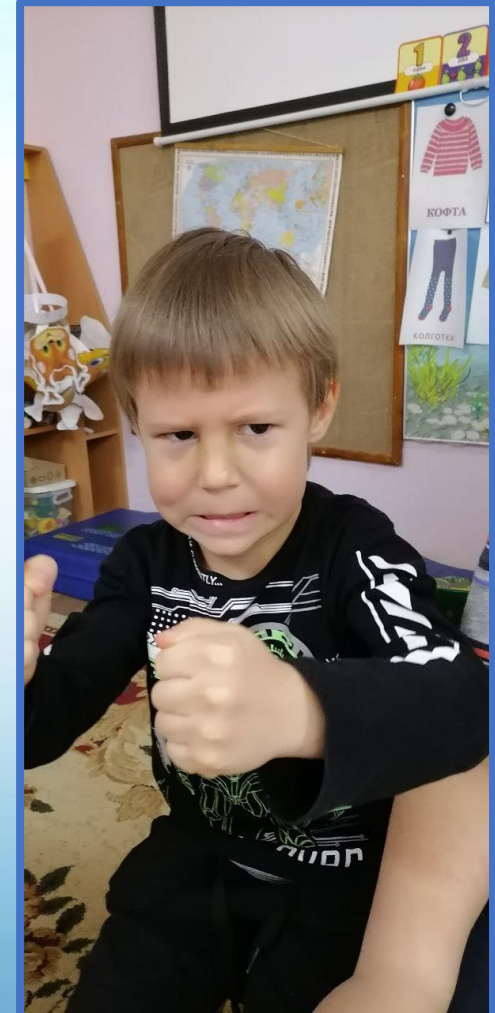
д/и «Мышонок эмоций»



Коррекционно-развивающая работа (в рамках АОП)

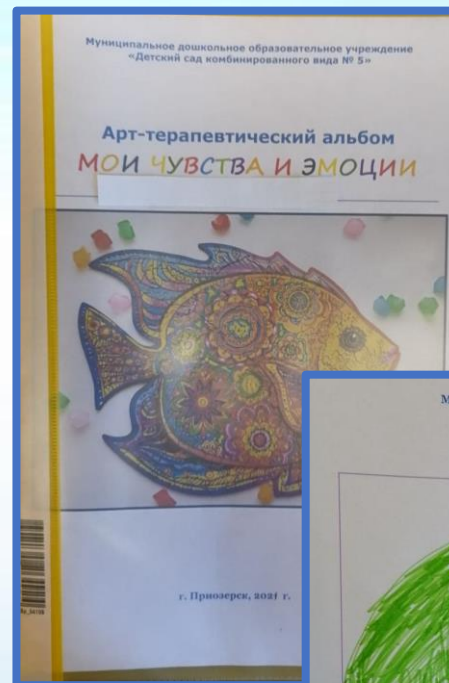
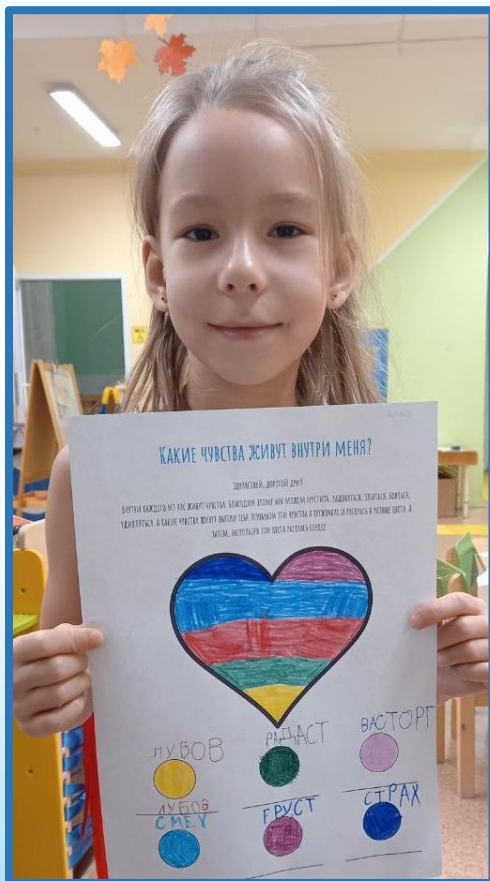
Упражнение «Изобрази настроение»

Цель: формировать умение изображать эмоции с помощью мимики и пантомимики



Коррекционно-развивающая работа (в рамках АОП ДО)

Индивидуальная работа с воспитанниками Заполнение арт-терапевтического альбома «Мои чувства и эмоции»



Коррекционно-развивающая работа (в рамках АОП ДО)

Индивидуальная работа с воспитанниками

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 5»

ПРОГРАММА
индивидуальное коррекционно-развивающей работы
педагога-психолога с воспитанником ДОУ

(Фамилия, имя, отчество ребёнка)

(дата рождения)

(посещаемая группа)

(целевая группа)

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год
Специалист ответственный за реализацию программы:
педагог-психолог Шкелтиных О.Р.

г. Приозерск, 2023 г.

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	3
3	Цель и задачи реализации Программы	5
4	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы	5
5	Содержание коррекционно-развивающей работы	6
6	Организация -развивающей работы	16
7	Материально-техническое обеспечение Программы	16
8	Методическое обеспечение Программы	16
9	Динамика развития ребёнка	17
10	Рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе	17

