

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 5»

Критерии оценки качества
дошкольного образования (МКДО 2022)
муниципального уровня и его результатов по
направлению: психолого - педагогические условия
дошкольного образования

Педагог-психолог Шкелтиньш О.Р.
г. Приозерск, 2022 г.

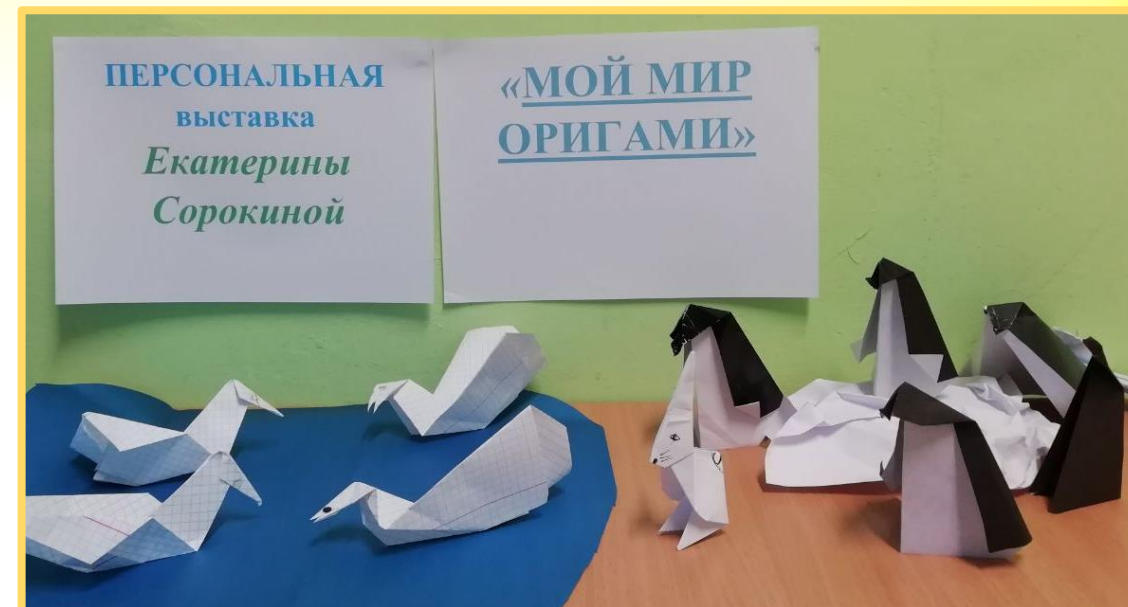
Оценка качества психолого-педагогических условий дошкольного образования

1. Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности.
2. Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями.
3. Наличие возможностей для организации игровой деятельности:
 - Организация времени для игр;
 - Организация пространства для игр.



1. Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности.

1.1. Оформление всех групп способствует поддержанию эмоционального комфорта



1. Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности

1.2. В практику ДООУ введены «знаки-символы»



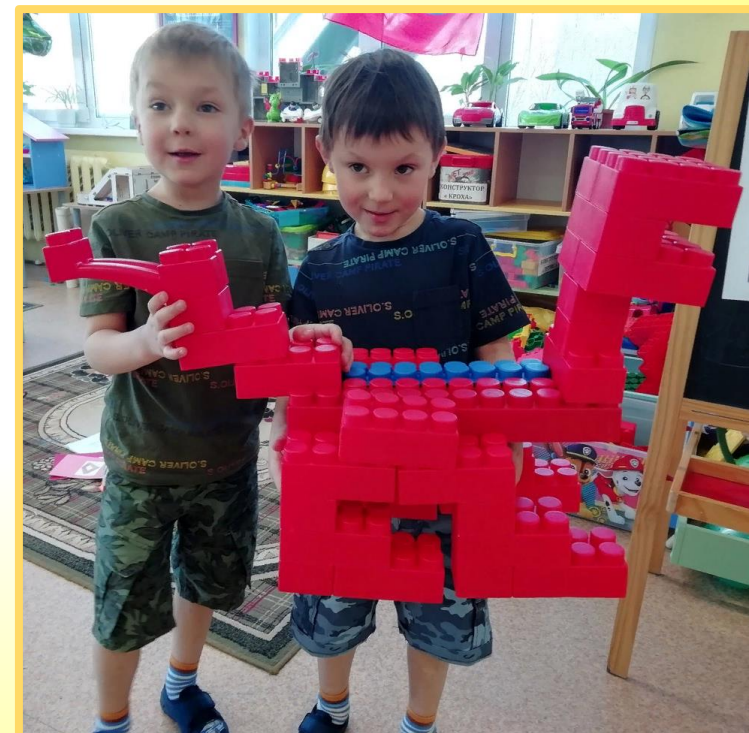
1. Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности.

1.3. Педагоги в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии



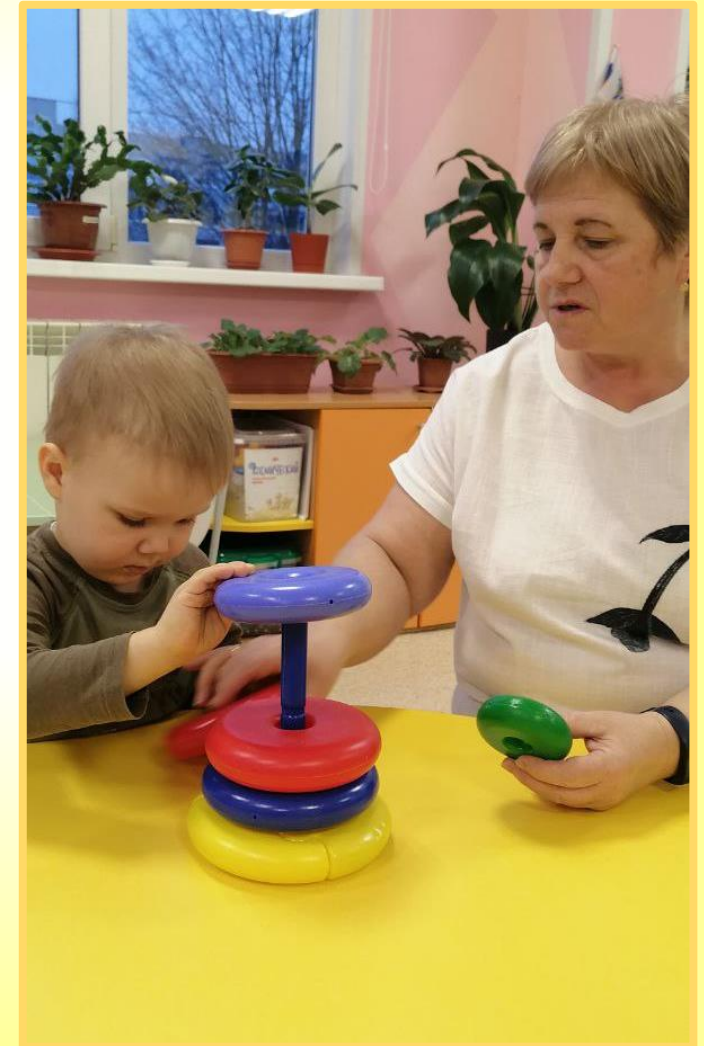
1. Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности.

1.4. Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности



1. Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности.

1.5. В ДОУ внедряются технологии раннего развития детей



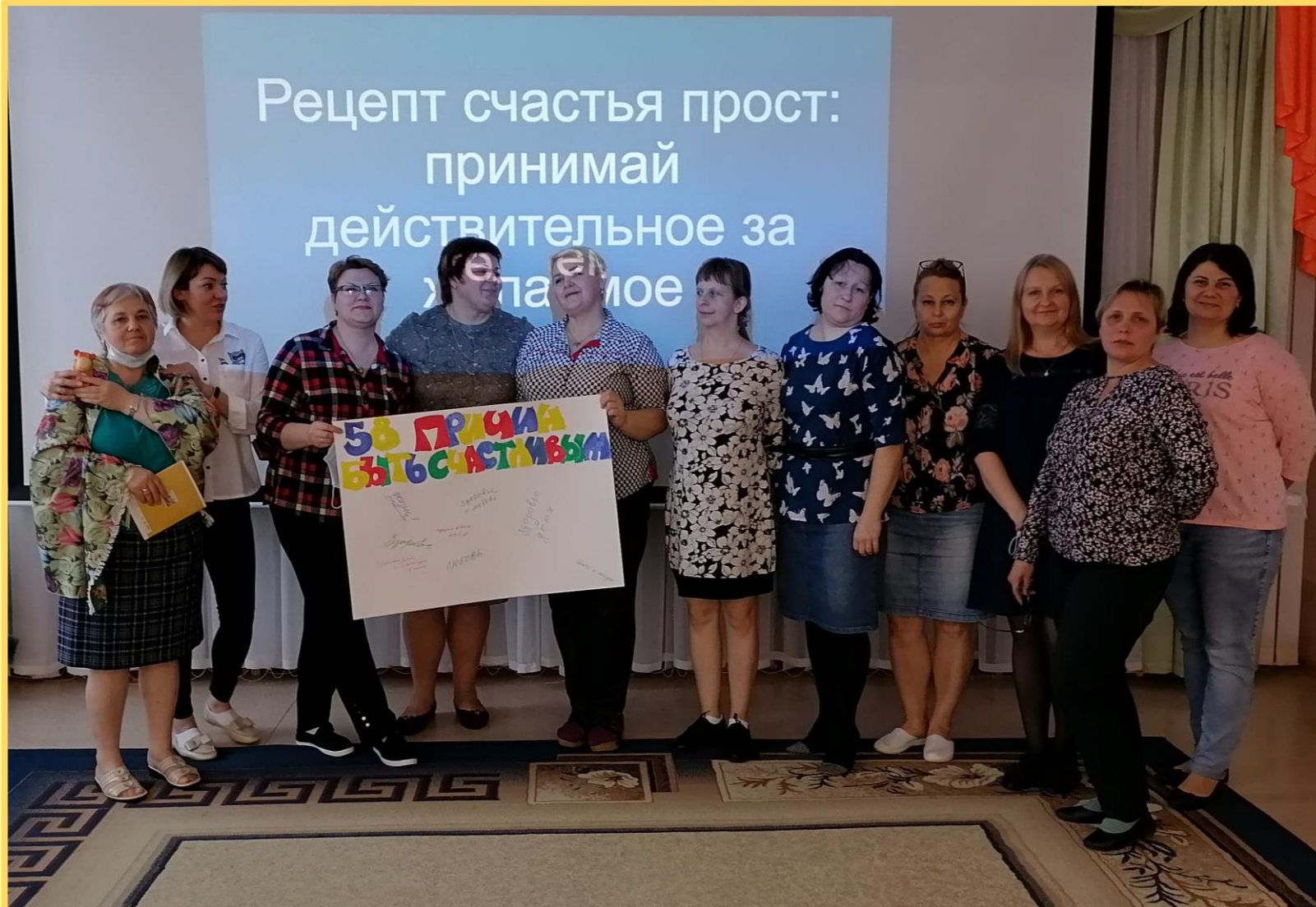
1. Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности.

1.6. Воспитанники демонстрируют высокие результаты в конкурсах



2. Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями

2.1. Взаимодействие в ДОУ выстроено на основе «Кодекса дружелюбного общения»



2. Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями

2.2. Педагоги имеют соответствующий этическим нормам внешний облик




2. Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями

2.3. Педагоги реализуют мероприятия по продвижению семейных традиций и ценностей и вовлечению родителей в образовательный процесс



2. Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями

2.4. В ДОУ внедрены дистанционные технологии поддержки родителей

 МДОУ детский сад № 5
30 ноя в 21:58 · Госорганизация


Продвигать

#Виртуальный_МДОУ5 #Время_с_пользой_МДОУ5
Воспитатель Соловьева Ольга Викторовна предлагает вместе со своим ребенком сделать интересную поделку "Герб города Приозерска". Проведите время с пользой!

РУКИ - НЕ КРЮКИ !!!

Что такое мелкая моторика рук и зачем ее развивать?
<http://detsad5.lo.prosadiki.ru/media/2019/10/09/12631..>

И мы играем, занимаемся, удивляемся, развиваемся! (наши фото)
<http://detsad5.lo.prosadiki.ru/media/2020/04/15/12526..>



2. Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями

2.5. Педагоги с высшей квалификационной категорией имеют профессиональные страницы в Интернет-ресурсе



Педагогическое портфолио

Должность: Воспитатель

Квалификационная категория: Высшая

Общий стаж работы: 22 года

Педагогический стаж: 22 года

Образование: Высшее

- Дошкольное образование, воспитатель детей дошкольного возраста. Ленинградский педагогический колледж, 2000 г.
- Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2022 г.

Курсы повышения квалификации:

- ГАО ПО «Институт развития образования Ленинградской области» 2016 г. 72 часа «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО»
- ГАО ПО «Институт развития образования Ленинградской области» 2019 г. 78 часов «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО»

Образовательная социальная сеть
nportal.ru

» Обзор возможностей
» Детский проект «Алые паруса»
» Аттестация педагогических работников


ДЕТСКИЙ САД НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА ШКОЛА

ПРОСМОТР ГОСТЕВАЯ АУДИО ВИДЕО ВЕРСИЯ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ

Ловчагина Елена Юрьевна


Родителям и воспитанникам 11 группы МДОУ Детский сад № 5

СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТЯМ



Профессия: воспитатель
Профессиональные интересы: развитие творческого мышления и

“Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Этот мир должен окружать ребёнка и тогда, когда мы хотим научить его читать и писать. Да, от того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям.”
Сухомлинский В.А.

 [О себе](#)

Здравствуйте! Спасибо, что заглянули на страничку!

Меня зовут Елена

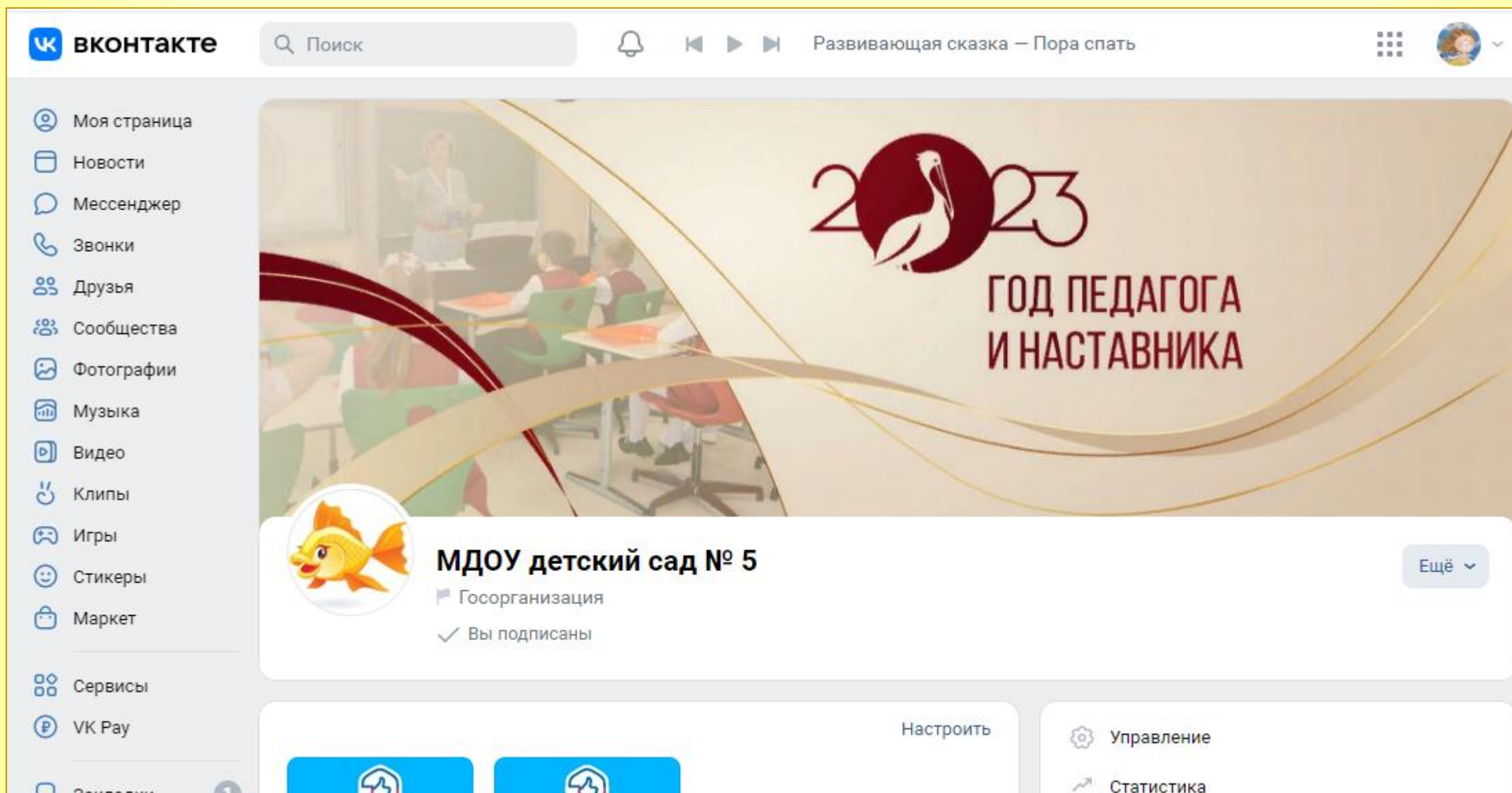
2. Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями

2.6. ДОУ вовлечен в мероприятия социально-ориентированной направленности, волонтерские акции



2. Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями

2.7. ДОУ активно ведет страницу в социальных сетях



The image shows a screenshot of the VKontakte (VK) profile page for 'МДОУ детский сад № 5'. The page features a header with the VK logo and the text 'ВКонтакте'. A search bar is visible with the word 'Поиск'. The main navigation menu on the left includes options like 'Моя страница', 'Новости', 'Мессенджер', 'Звонки', 'Друзья', 'Сообщества', 'Фотографии', 'Музыка', 'Видео', 'Клипы', 'Игры', 'Стикеры', 'Маркет', 'Сервисы', and 'VK Pay'. The profile banner displays a classroom scene and the text '2023 ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА' with a logo of a stork. The profile name is 'МДОУ детский сад № 5', identified as a 'Госорганизация' (Government organization), and it shows 'Вы подписаны' (You are subscribed). A dropdown menu is open, showing options: 'Настроить' (Settings), 'Управление' (Management), and 'Статистика' (Statistics).

2. Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями

2.8. В ДОУ организовано сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов



2. Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями

2.9. Родители воспитанников участвуют в заседаниях коллегиальных органов управления ДОУ

2.10. Отсутствуют обоснованные жалобы от родителей на деятельность ДОУ

ЖАЛОБ **НЕТ!**



3. Наличие возможностей для организации игровой деятельности

3.1. Организация времени для игр



- Планирование не предполагает жесткого распорядка дня, устанавливает равновесие между определенным временным порядком и открытостью для импровизации и разных видов игровой деятельности детей.
- При планировании распорядка дня и организации игровой деятельности учитываются индивидуальные потребности и интересы детей.
- ООП ДО основана на балансе между занятиями под руководством взрослого и активностью детей по их свободному выбору.

3. Наличие возможностей для организации игровой деятельности

3.1. Организация времени для игр



- Все игровые ситуации, в которых возникает взаимодействие между взрослым и детьми являются педагогическими и несут в себе образовательный потенциал.
- Ежедневное инициирование игр, как педагогом, так и ребенком.
- Для свободной игровой деятельности в режиме дня отводится не менее 3 часов.

3. Наличие возможностей для организации игровой деятельности

3.1. Организация времени для игр

- Отсутствие периодов длительного ожидания во время перехода от одного ежедневного мероприятия до другого.
- Организация разных видов игр на прогулке.



3. Наличие возможностей для организации игровой деятельности

3.2. Организация пространства для игр



- Достаточно места для одновременного осуществления нескольких видов деятельности.
- Большая часть игрового пространства доступна для входящих в группу детей с ограниченными возможностями.
- Определены и удобно оборудованы, по крайней мере, три функциональные зоны.
- Пространство обустроено так, что большая часть занятий не прерывается.

3. Наличие возможностей для организации игровой деятельности

3.2. Организация пространства для игр

- Зоны познавательной деятельности предназначены для самостоятельного использования детьми.
- Функциональные зоны для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу.



3. Наличие возможностей для организации игровой деятельности

3.2. Организация пространства для игр

- У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения.



3. Наличие возможностей для организации игровой деятельности

3.2. Организация пространства для игр

- Применяется как стационарное, так и мобильное оборудование для развития крупной моторики.



3. Наличие возможностей для организации игровой деятельности

3.2. Организация пространства для игр

- Пространство группы перестроено под игровой замысел детей.



3. Наличие возможностей для организации игровой деятельности

3.2. Организация пространства для игр

- В группе есть хотя бы одно стационарное место, где развернута режиссерская игра на макете или игровом поле.
- Предусмотрена возможность зонирования пространства с потолка.



Результаты муниципального МКДО 2022 г. в МОУ, по направлению: «Обеспечение качества психолого-педагогических условий в МОУ, реализующих ООП ДО»

Доля МОУ, в которых созданы условия для социально - личностного развития ребенка	Доля МОУ, в которых осуществляется качественное взаимодействие сотрудников с семьями воспитанников	Доля МОУ в которых созданы максимальные возможности для развития игровой деятельности воспитанников
92%	77%	88%

Обобщенные рекомендации по обеспечению качества психолого- педагогических условий в МОУ

- ✓ Применяется практика «виртуального участия» в образовательных мероприятиях временно отсутствующих детей.
- ✓ Внедрены дистанционные технологии поддержки родителей.
- ✓ Ведены «знаки-символы» – ориентиры, позволяющие каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства.
- ✓ Воспитанники демонстрируют высокие результаты в конкурсах.
- ✓ Педагоги с высшей и первой квалификационной категорией имеют профессиональные страницы в Интернет-ресурсе.
- ✓ Возможность зонирования пространства с потолка.