

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**"ПЛАМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"**

Приложение к АООП ООО для детей с ЗПР  
утвержденной приказом № 335 от 28.12.2020 г.  
с изменениями утвержденными  
приказом № 169 от 26.08.2021

**Рабочая программа**

по иностранному языку (английскому)

для 5 – 9 классов, базовый уровень

(уровень: базовый)

5 лет

(срок реализации)

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом авторской программы к УМК «Английский язык» для 5-9 классов, авторы Ю. А. Комарова, И. В.Ларионова, К. Гренджер, К. Макбет.

Разработчики программы: учителя английского языка Русских Г.И., Хазова А.В., Калашникова И.А.

## Пояснительная Записка

Данная программа, сохраняя основное содержание образования, составлена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития.

Рабочая программа обучения учащихся 5—9 классов по курсу «Английский язык» системы учебников для средней школы «Инновационная школа» издательств «Русское слово» и «Макмиллан» составлена в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

При разработке данной рабочей программы учитывались положения основной образовательной программы. Рабочая программа составлена с учётом основных направлений *рабочей программы воспитания*. Особенность данной рабочей программы проявляется в усилении внимания к развитию устной речи. Немаловажным является осознание школьниками места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Все более значимым становится развитие у учащихся средствами английского языка таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Кроме того, особая роль отводится воспитанию духовно развитой личности, формированию гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к языку и литературе и ценностям отечественной культуры.

Цели изучения английского языка в основной школе

1. Учебная цель: развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

— речевая компетенция, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция, развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Воспитательная цель: развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка:

— формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладение им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности их личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка; мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3. Общеобразовательная цель предполагает использование изучаемого языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о стране изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

4. Развивающая цель проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.).

Следует отметить, что основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном реализации преемственных связей между начальной, основной и старшей школами. На данной ступени расширяются и углубляются приобретённые ранее знания, совершенствуются навыки и умения, в силу чего улучшается качество практического владения английским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний.

Таким образом, в основной школе большее значение приобретает более углублённое изучение английского языка, а также формирование информационных и учебно-исследовательских умений.

Особенности содержания обучения английскому языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

К концу обучения в основной школе усиливается стремление школьников к самоопределению, помочь которому призвана предпрофильная подготовка, начинающаяся в конце 8 класса и продолжающаяся в 9 классе. Данная подготовка способствует выявлению потенциальных склонностей школьников, их способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нём места иностранного языка. Ещё большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники всё чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе в ситуациях так называемых профессиональных проб, предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки в урочной деятельности, элективных курсов, факультативов и т. п.

Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, что способствует реализации следующих предметных задач:

— развитие у учащихся среднего школьного возраста познавательной активности, формирование у них потребности в самостоятельном приобретении знаний и способности к самостоятельному обучению в течение жизни;

— интеллектуальное и эмоциональное развитие учащихся, развитие их творческих способностей;

— развитие у учащихся способности к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;

— развитие у учащихся стремления к изучению английского языка и культур англоязычных стран.

Важной целью данного этапа остаётся формирование предметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского (A2) уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией. Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать английский язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

## **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию

**Метапредметные результаты** изучения английского языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и/или ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владение английским языком как средством общения)  
Речевая компетенция во всех видах речевой деятельности: говорение — начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях

общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  
— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и англоязычных странах;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтение

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменная речь

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); — понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий англоязычных стран, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходствах и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран;
- понимание важности владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке; — стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

В области лексики учащиеся должны уметь• узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы,обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;
- узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы);
- распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам;
- выбирать нужное значение многозначного слова; семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова,образованные путём словосложения).

В области грамматики учащиеся должны уметь

- воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов;
- соблюдать порядок слов в предложении;
- использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым; безличные предложения; конструкции thereis/thereare;
- употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами and, but, or;
- употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов:
  - определительные (who, what, which, that);
  - времени (when, for, since, during);
  - места (where);
  - причины (why, because, that's why);
  - цели (so that);
  - условия (if, unless);
  - результата (so);
  - сравнения (than);
- понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- различать и употреблять условные предложения реального и нереального типа;
- употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present, Future и PastSimple; PresentContinuous;
- выразить побуждение с помощью повелительного наклонения;
- понимать конструкции as...as, notso...as, either...or, neither...nor, использовать их в продуктивной и узнавать в рецептивной речи;
- понимать конструкции с глаголами на -ing: tobegoingto, tolove/hatedoingsomething, stoptalking и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях;
- понимать конструкции ittakesme...todosomething; tolook/feel/behappy и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях;
- понимать и употреблять конструкции be/get used to something; be/get used to doing something;
- понимать и употреблять конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее);

- понимать и употреблять известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the Past;
- понимать и употреблять известные глаголы в страдательном залоге Present, Past, Future Simple Passive;
- понимать и употреблять модальные глаголы и их эквиваленты can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need;
- понимать и употреблять косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- применять правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- различать и употреблять причастия настоящего и прошедшего времени;
- использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного;
- различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам;
- образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять в продуктивной речи;
- узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном и объектном падежах (me), а также в абсолютной форме (mine); неопределённые местоимения (some, any);
- узнавать и употреблять возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, everything);
- узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.

Социокультурные знания, навыки и умения

По окончании основной школы учащиеся должны владеть определённым объёмом социокультурных знаний, навыков и умений, которые должны (наряду с коммуникативными навыками и умениями) способствовать эффективному межличностному и межкультурному общению. Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете типичных представителей стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- знаниями о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Выпускник получит возможность:** владеть компенсаторными знаниями, навыками и умениями, что позволит справиться с дефицитом иноязычных языковых средств, выйти из затруднительного положения, добиться взаимопонимания, а также преодолеть психологические барьеры при общении на неродном языке. К компенсаторным знаниям, навыкам и умениям относятся следующие:

- знание и владение набором речевых формул, необходимых при общении на иностранном языке;
- умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;



- умение использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- знание и способность догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- навыки и умения использовать синонимы, антонимы, описания понятия в ситуации коммуникативного затруднения;
- умения использовать социально-уместные невербальные средства компенсации с целью преодоления коммуникативного затруднения.

**Выпускник научится:** владеть общеучебными знаниями, навыками и умениями, которые облегчают учебный труд, делают его оптимальным и продуктивным. Общеучебные умения включают в себя следующие:

- работа с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работа с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работа с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планирование и осуществление учебно-исследовательской (проектной) работы: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом; взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

## 2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 5 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями и интернет-ресурсами; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Обязательный минимум содержания рабочей программы установлен в соответствии с примерной образовательной программой и государственным образовательным стандартом.

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка, театры, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествие. Молодежная мода. Покупки. Деньги на карманные расходы.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской / сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Англо – язычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи и ориентировочное количество часов, отводимое на тему

1 Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2 Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Деньги на карманные расходы.

3 Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4 Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5 Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах на будущее.

6 Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7 Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8 Англоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Речевые Умения**

Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения

Говорение

В диалогической форме

Объём диалога: от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8 и 9 классы) со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога: 2,5—3 мин (9 класс).

Диалог этикетного характера

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.

Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.

Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.

Выражать благодарность.

Вежливо переспрашивать.

Выражать согласие/отказ

Диалог-расспрос

Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.

Самостоятельно запрашивать информацию.

Выражать своё мнение/отношение.

Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Брать/давать интервью

Диалог — побуждение к действию

Обращаться с просьбой.Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.

Давать советы.Принимать/не принимать советы партнёра.

Приглашать к действию/взаимодействию.

Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения

Диалог — обмен мнениями

Выслушивать сообщения/мнения партнёра.

Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.

Выражать свою точку зрения и обосновывать её.

Выражать сомнение.

Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.)

Комбинированный диалог

Сообщать информацию и выражать своё мнение.

Расспрашивать и давать оценку.

Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу

Выслушивать сообщения/мнения партнёра.

Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.

Выражать свою точку зрения и обосновывать её.

Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии

В монологической форме

Объём монологического высказывания: от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8 и 9 классы). Продолжительность монолога: 1,5—2 мин (9 класс).

Высказывание о фактах и событиях с опорой и без

Высказываться о фактах и событиях, используя опоры на прочитанный или прослушанный текст, основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.

Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.

Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст / ключевые слова / план.

Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Сочетать в своём высказывании различные типы речи.

Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.

Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Понимать в целом речь учителя по ведению урока.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, учащихся, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать контекстуальную или языковую догадку.

Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

Вербально или невербально реагировать на услышанное.

Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.

Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.

Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Отделять главные факты, опуская второстепенные.

Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.

Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

## Чтение

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текста для чтения: 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.

Определять тему / основную мысль.

Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.

Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.

Озаглавливать текст, его отдельные части.

Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

Игнорировать незнакомые слова, не мешающие

понимать основное содержание текста

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение)

Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.

Озаглавливать текст, его отдельные части.

Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.

Выражать своё мнение о прочитанном.

Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной

коммуникативной задачи.

**Письменная речь**

Выписки из текстов, короткие поздравления с выражением пожеланий.

Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Заполнение бланков и несложных анкет в форме,

Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Личное письмо с опорой на образец.

Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст)

Написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой / без опоры на образец

Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём: 30—40 слов, включая адрес).

Писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет; рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение (объём личного письма: 100—110 слов, включая адрес).

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой / без опоры на образец

**Графика и орфография**

**Языковые знания и навыки**

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

Вставлять пропущенные слова.

Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения

Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки устной речи.

Соблюдать правильное ударение.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков.

Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.

Воспроизводить слова по транскрипции.

Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новыетемы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц.

Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише в соответствии с коммуникативной задачей.

Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения

Основные способы словообразования:

Узнавать простые словообразовательные элементы

а) аффиксация:

(суффиксы, префиксы).

– глаголов

Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.

– существительных -dis-, mis-, re-, -ize/ise;

Выбирать нужное значение многозначного слова.

-sion/-tion, -ance/-ence,

Опирается на языковую догадку в процессе чтения

-ment, -ity, -ness, -ship,

и аудирования (интернациональные слова, слова,

-ist, -ing;

образованные путём словосложения)

– прилагательных

un-, im-/in-, inter-, -y, -ly,

-ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing,

-ous, -able/-ible, -less, -ive;

– наречий -ly;

– числительных -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

– существительное + существительное;

– прилагательное + прилагательное;

– местоимение + существительное;

в) конверсия:

– образование существительных от неопределённой

Формы глагола (tostay — stay);

– образование прилагательных от существительных (cold — coldweather).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor), многозначных слов.

Понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости

Грамматическая сторона речи

Нераспространённые и распространённые простые

Воспроизводить основные коммуникативные типы

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

Соблюдать порядок слов в предложении.

Различать распространённые и нераспространённые предложения.

Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; конструкции thereis / thereare

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or  
Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов:

- определительные (who, what, which, that);
- времени (when, for, since, during);
- места (where);
- причины (why, because, that's why);
- цели (so that);
- условия (if, unless);
- результата (so);
- сравнения (than)

Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами whoever, whatever, however, whenever и употреблять их в устных и письменных высказываниях  
Условные предложения реального (Conditional I) и  
Различать условные предложения реального и нереального характера (Conditional II) реального типа.  
Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального типа.  
Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).  
Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present, Future, Past Simple; Present Continuous  
Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.  
Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as,  
Понимать при чтении и на слух конструкции as ...  
either ... or, neither ... nor  
as, not so ... as, either ... or, neither ... nor  
и использовать их в утвердительной и отрицательной формах речи.  
Конструкции с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия);  
Конструкции It takes me ... to do something; to look/  
Понимать при чтении и на слух конструкции It feel/be happy takes me ... to do something; to look/feel/be happy и  
употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях  
Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something  
used to something; be/get used to doing something и  
употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях  
Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа I saw him ride/riding.  
Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном и мнимом наклонении (Present, Past, Future Present, Past, Future Simple; Present, Past Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the -Past)  
Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive)  
Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге: Present, Past, Future Simple Passive  
Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need)  
Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени  
Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени  
Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого

в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.  
 Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого  
 Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различия их функций.  
 Различать причастия настоящего и прошедшего времени.  
 Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи  
 Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения.  
 Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения.  
 Определённый, неопределённый и нулевой артикли  
 Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях  
 Различать неисчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.  
 Прошедшего времени (a burning meat, a written letter).  
 Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.  
 Различать степени сравнения прилагательных и в том числе образованные не по правилам  
 Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи  
 Узнавать на слух / при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях местоимения.  
 Неопределённые местоимения (some, any)  
 Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, everything)  
 Наречия, оканчивающиеся на -ly (early).  
 Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast и др.  
 Числительные для обозначения дат и больших чисел  
 Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги страдательного залога и употреблять их в устных и письменных высказываниях.  
 Контроль знаний обучающихся проходит в форме тематических контрольных работ и годовой контрольной работы.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отведенных на овладение каждой темы**

#### **5 КЛАСС**

**(102 часа)**

Раздел	Количество часов
1. Myworld. Мой мир.	13 часов
2. All about school. Всео школе	12 часов
3. Work and play. Играй и отдыхай	12 часов
4. My tidy world. Мой собственный мир	11 часов
5. Comparing people, animals or things. Сравнение людей, животных и предметов	10 часов
6. Rules. Правила поведения	12 часов
7. Life in the past. Жизнь в прошлом	9 часов
8. Telling a story. Рассказываем истории	12 часов
9. Looking into the future. Взгляд в будущее	11 часов



## 6 КЛАСС

(102 часа)

Раздел	Количество часов
1. Давайте общаться!	10 часов
2. Семья.	9 часов
3. Свободное время.	11 часов
4. Образование.	11 часов
5. Мир дикой природы.	10 часов
6. Отдых.	11 часов
7. Прошлое.	11 часов
8. Командные виды спорта	11 часов
9. Лето.	18 часов

## 7 КЛАСС

(102 часа)

Раздел	Количество часов
1. Начальный раздел	3 часа
2. Музыка .	10 часов
3. Праздники .	10 часов
4. Где ты живёшь ?	13 часов
5. Кино и телевидение .	10 часов
6. Стихийные бедствия .	10 часов
7. Игры.	15 часов
8. Наше будущее.	10 часов
9. Путешествия по миру.	11 часов
10. Друзья.	9 часов

## 8 КЛАСС

(102 часа)

Раздел	Количество часов
1. Повторение. Интересная жизнь.	13 часов
2. Криминал.	10 часов
3. Деньги.	11 часов
4. Экстремальная жизнь.	10 часов
5. Средства массовой информации.	11 часов
6. Границы.	10 часов
7. Глобальные проблемы.	12 часов
8. Права и обязанности.	12 часов
9. Тело и душа.	13 часов

## 9 КЛАСС

(99 часов)

Раздел	Количество часов
--------	------------------

1. Изучение английского языка.	4 часа
2. Жертвы моды.	10 часов
3. Спасение людей.	13 часов
4. Межкультурный обмен.	9 часов
5. Выбор профессии.	12 часов
6. Этот изменчивый мир.	9 часов
7. Способы самовыражения.	10 часов
8. Преодоление себя.	11 часов
9. Давайте общаться.	11 часов
10. Мир прекрасен.	10 часов