

## **1 слайд**

**Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада.**

**Воспитатель 1 младшей группы № 3 Бландовцева Анна Викторовна**

## **2 слайд.**

Адаптационный период-это самый трудный период в жизни маленького ребёнка, который впервые переступил порог детского сада. Это трудный период для родителей, которые испытывают тревогу за судьбу своих детей. Это также трудный период и для воспитателя.

## **3 слайд**

С поступлением ребенка в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течение 9 и более часов, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение. Это требует от ребенка перестройки ранее сложившегося стереотипа поведения, что является очень трудной задачей и часто приводит к стрессу.

## **4 слайд (5,6)**

Перед приемом детей в группу мной была подготовлена предметно развивающая среда с учётом возрастных особенностей, которая обеспечила бы в дальнейшем комфортное пребывание детей в группе. Группа была укомплектована мебелью, а также всевозможными игровыми и дидактическими материалами, организация зоны для двигательной активности, зона художественного творчества, всё это создано для интересного время препровождения воспитанников. **(Фотографии).**

## **7 слайд**

Зная о том, что ребёнок должен поступить в детский сад, заранее встречалась с родителями, составляла беседу о том, как подготовить ребёнка к детскому саду, предлагала рассмотреть с ребёнком альбом «Мы ждем тебя, малыш!» **(Фотография)**

Приём детей проводился постепенно, начиная с 3 человек, Сейчас в группе 15 детей. В первые дни происходило знакомство с детьми и родителями. Для того чтобы облегчить период адаптации, сделать его менее болезненным, вновь прибывшие дети в зависимости от особенностей привыкания к условиям детского сада, первую неделю находились в группе по два часа.

## **8 слайд**

Если ребёнок переставал плакать и чувствовал себя более свободно и комфортно - оставляли на сон. Все наблюдения за ребёнком оформлялись в листах адаптации **(Показ).**

## **9 слайд**

С первых дней я постаралась узнать, как ребёнок живёт в семье, что его там окружает, что даёт ему семья. Я использовала самые разнообразные методы изучения семьи: посещения детей на дому, индивидуальные беседы, анкетирование, вопросники. **(фото)**

## **10 слайд**

Одним из действенных путей изучения семьи воспитанника, установления тесного контакта с родителями, оказания конкретной помощи считаю посещение. В домашних условиях беседа с родителями становится более откровенной, есть возможность ознакомиться с мнением и взглядами на воспитание всех членов семьи, которые повседневно влияют на развитие ребёнка. Я интересовалась, как ребенок пользуется туалетом, как он засыпает и просыпается, в какое время лучше спит, умеет ли он есть сам, какую пищу предпочитает, есть ли в семье традиции по поводу режимных моментов (например, поют ли ребенку песенку перед сном). Познакомила родителей с распорядком дня в группе, обсудила с проблемой согласования домашнего режима с распорядком дня, принятым в семье. Полученную информацию я учитывала в процессе последующей индивидуальной работы с ребенком.

## **11 слайд**

Я знаю, что облегчить переживание одиночества, уменьшить страх разлуки с родителями помогут любимая игрушка, какая-нибудь вещь, принадлежащая маме или папе, небольшой семейный альбом. Эти вещи ребенок может хранить на своей кроватке и играть с ними, когда захочет, засыпать рядом с ними. Можно посоветовать родителям принести из дома одеяльце ребенка, застелить им его кроватку. Можно также прикрепить к спинке кроватки фотографию мамы, а на шкафчик картинку, которую принесли из дома. **(фотографии)**

Беседуя с родителями, наблюдая за их взаимоотношениями с детьми, пришла к выводу, что молодым мамам и папам необходимо давать не только теоретические знания, но и научить их применять эти знания на практике. Как успокоить ребёнка, если он капризничает? Как и чем накормить малыша, как приготовить вкусную и богатую витаминами пищу? Как привить ребёнку культурно – гигиенические навыки? Эти и многие другие вопросы я планирую сделать темами для беседы в «Школе молодых матерей». Эту форму работы я считаю интересной и действенной для пропаганды педагогических знаний среди родителей и планирую в течение года активно включать родителей во взаимодействие.

## **Слайд 12**

Из опыта работы я сделала вывод: причинами тяжёлой адаптации к условиям детского сада могут быть:

- ✓ Отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом детского сада;
- ✓ Несформированность автономии ребенка и его матери (эмоциональной, телесной, игровой);
- ✓ Отсутствие элементарных культурно-гигиенических навыков;
- ✓ Отсутствие опыта общения с незнакомыми людьми;
- ✓ Наличие у ребенка своеобразных привычек;
- ✓ Патология психического развития.

### **Слайд 13,14, 15**

#### **Организация образовательной деятельности**

Для того, чтобы приступить к организации образовательного процесса в ходе наблюдения за детьми составила карты нервно-психического развития. Уровень развития детей в каждый эпикризный период различается (показ таблиц с показателями). При построении образовательного процесса учитываю результаты наблюдений, опираясь на представленные показатели, осуществляю индивидуальный подход.

### **Слайд 16**

#### **Планирование образовательной деятельности**

- Планирование осуществляется в соответствии с ООП ДО, разработанной педагогическим коллективом на основе программы «Из детства - в отрочество» под. Ред. Т.Н. Дороновой по пяти основным направлениям

Планирование осуществляется по блокам- «Новоселье» , «Осень наступила», «Зима пришла», «Весна стучится к нам в окно». Такое планирование помогает в знакомстве детей с одной темой через различные виды деятельности. Я заранее забочусь о том, чтобы образовательная деятельность была детям интересна, проходила в форме игры с различными материалами и пособиями. Поэтому по блоку «Осень» мной изготовлены такие пособия «Загляни ко мне в окошко» (помогает детям увидеть изменения в природе, познакомиться со сказочными персонажами и др.), кукла с комплектом одежды по сезону, дидактические игры «Овощи-фрукты», «Осенний листопад»

### **Слайд 17**

**Сейчас я с уверенностью могу сказать, что объективными показателями окончания периода адаптации у детей являются:**

- глубокий сон;

- хороший аппетит;
- бодрое эмоциональное состояние;
- полное восстановление имеющихся привычек и навыков, активное поведение;
- соответствующая возрасту прибавка в весе.

## **Слайд 18**

**Учитывая все выше сказанное, опираясь на имеющийся опыт работы, я выработала для себя «Правила для воспитателя»**

1. Во время адаптационного периода нужно использовать гибкость в режимных процессах: принимать детей сначала на 2 часа, затем удлинять время пребывания с учетом того, как быстро ребенок привыкает.
2. Новых детей следует принимать на адаптацию постепенно, в неделю не более двух малышей.
3. К детям нужно проявлять индивидуальный подход, особенно к очень чувствительным, замкнутым, сильно плачущим.
4. Воспитатель должен быть снисходительным к плачу детей, отзывчивым на просьбы их родителей, внимательным, спокойным, способным обеспечить группе благополучный эмоциональный климат.
5. Воспитатель должен быть хорошим актером: уметь вовремя рассказать сказку, спеть песенку, знать много произведений устного народного творчества: потешек, пестушек, колыбельных песен, чтобы при случае отвлечь ребенка; использовать игры-забавы в качестве сюрпризного момента.
6. Важное место должно занимать сотрудничество с родителями. Нужно так построить работу, чтобы с обеих сторон к ребенку предъявлялись единые требования.
7. Наглядная информация должна быть яркой, насыщенной, нести смысловую нагрузку и быть актуальной на данный момент.
8. Детские работы необходимо выставлять для обозрения родителям, чтобы они могли видеть, чем занимается ребенок в группе, и обсудить с ним успехи.
9. При необходимости следует направить родителей за помощью к другим специалистам детского сада (старшему воспитателю, музыкальному руководителю, медсестре и др.).

