

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад №31»

Сообщение из опыта работы
Педагогическое воздействие на развитие познавательной активности
младших дошкольников

воспитатель: Солодова Дарья Александровна

2019 год

Процесс познания осуществляется на протяжении всей жизни человека. Однако периоду дошкольного детства в нем отводится особое место. В этом возрасте формируются фундаментальные представления о мире; появляются новые способы познания и познавательные интересы; происходит эмоционально-чувственное постижение окружающей действительности. Наблюдая за детьми своей группы, я выявила, что у малышей идет системная **познавательная активность через все виды деятельности**. Маленькие дети по своей природе исследователи. Им хочется испытывать все самим, удивляться неизведанному. У них формируется любознательность - желание познать закономерности окружающего мира. Ежедневно мои воспитанники познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений.

В процессе развития познавательной активности детей, одним из условий является организация **развивающей среды**, которая обеспечивает развитие активной самостоятельной детской деятельности. В игре дети познают форму, цвет, объем, материал, мир животных, мир людей и т. д. Пользуются разнообразными материалами, общаются друг с другом и взрослыми.

Для этого в группе был сделан игровой уголок с куклами, одетыми в одежду основных цветов, посуда основных цветов (чашки и блюда), постельные принадлежности основных цветов. Здесь дети расширяют и обогащают свои представления о предметах непосредственного окружения, учатся выделять и называть основные части тела.

Во II младшей группе стали вводить сюжетно-ролевые игры «Доктор», «Магазин», «Парикмахерская», «Автобус» для того, чтобы начать знакомить детей с различной деятельностью людей в обществе.

Но во время активного бодрствования дети заняты не только игрой. Они наблюдают за окружающим, действуют с **дидактическими играми**. На восприятие цвета и размера была создана игра «Спрячь мышку в домик», «Подбери по цвету» (игра с пробками), «Прищепки». Для закрепления формы, размера и цвета сделали игру «Подбери заплатку». Для расширения кругозора детей, побуждения к действиям с предметами были сделаны развивающие книжки из фетра, где дети закрепляют знания о временах года, о фруктах, овощах.

Планируем сделать дидактическое дерево «Времена года» со съемным материалом, путаницы.

В группе систематически пополняются иллюстрации, картинки согласно темам недели, что побуждает детей к различной степени активности.

По своей природе дети – первооткрыватели, исследователи. Не осознавая того, они постоянно экспериментируют с материалами, которые находятся под рукой: переливают воду, пересыпают песок и т. д. Такая исследовательская деятельность способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мышление.

«Почему дети в опытах активны?»

Исследовательская активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать, исследовать, открыть, изучить. Он быстрее идёт на контакт со сверстниками, взрослыми, может сразу видеть и ощущать результат, в процессе исследовательской деятельности. Исследования предоставляют, возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться.

В группе и на прогулках с детьми мы проводим разные исследования, где дети знакомятся с миром природы, с предметами которые их окружают и ставим простейшие опыты и делаем элементарные выводы.

«Вода, бумага, камень». Дети проводят исследование, делают вывод: что камень тяжелее бумаги, камень тонет в воде, бумага держится на плову.

«Песок или крупа». Дети рассматривают песок затем манную крупу.

Делают выводы: определяют цвет (песок тёмный, манка светлая, свойство (песок мельче чем манная крупа, если добавить воды, то песок будет рассыпчатым, а манка слипнется и превратится в липкий комочек.

«Найди воздух» 1. Детям предлагается подумать, где можно найти воздух? Дети с помощью трубочки дуют в стаканчики с водой, вода начинает бурлить, что появляется в воде? (*Видны пузырьки воздуха*). Откуда они взялись? Воздух выходит из стакана, и его место занимает вода.

Вывод: Воздух прозрачный, невидимый.

2. Воспитатель предлагает сделать глубокий вздох, набрать в рот воздух и подуть на листочки. Что происходит? (*листочки улетают*). Да, листочки улетают, благодаря струйке ветра, идущего изо рта. Мы заставили воздух, находящийся во рту двигаться, а он в свою очередь двигает листочки

Вывод: Ветер это движение воздуха. Как можно изобразить ветер? Сделать глубокий вздох и подуть.

На прогулке мы рассматривали дерево. И дети выяснили, что ствол у дерева круглый, большой, шероховатый, коричневого цвета. А дерево высокое по отношению к ребёнку, взрослому.

Провели исследование со снегом, что снег в этот день был липким, мокрым. И легко можно было лепить из него снежные комочки, А так же сделали вывод: что снег это замёрзшая вода, что если держать снег в рукавицах, то он не растает, а если положить на ладошку, от тепла рук снег превращается в водичку.

Дети с интересом познают разные техники и способы рисования. В своей деятельности я предлагаю нетрадиционные методики рисования. Они способствуют снятию детских страхов, развивают пространственное мышление, учит детей свободно выражать свой замысел, учит детей работать с разнообразным материалом, развивает чувство композиции, колорита, цвета, объема, развивает мелкую моторику рук, творческие способности.

Дети с удовольствием рисуют ладошками и пальчиками, они раскрывают для себя разноцветный мир цветов, бабочек, различных предметов. Также дети любят рисовать ватными палочками, тычками украшая различные предметы.