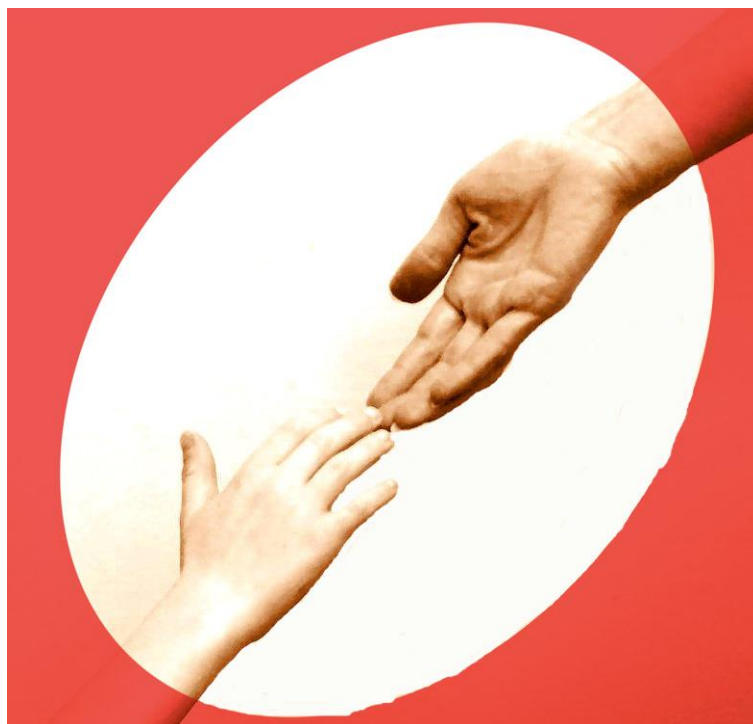


Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

**Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение  
Свердловской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями  
здоровья "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 69"**

Утверждено  
на Совете школы  
протокол от \_\_\_\_\_ 2015 г. № \_\_\_\_\_

Утверждаю  
Директор ГКОУ СО "СКОШ № 69"  
\_\_\_\_\_ Д.В. Цветков  
\_\_\_\_\_ 2015 г.



# **Образовательная Программа**

**на период с 2015 по 2024 год**

**г. Лесной  
2015**

## Содержание

<b>Раздел 1. Общая характеристика образовательного учреждения</b>	2 - 19
1.1. Информационная справка.	
1.2. Особенности образовательного процесса	
1.3. Условия осуществления образовательного процесса	
1.4. Результаты деятельности учреждения, качество образования	
1.5. Состояние здоровья детей	
1.6. Результаты участия школьников в мероприятиях фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» (региональный уровень)	
1.7. Социальная активность и внешние связи учреждения	
<b>Раздел 2. Цели и задачи образовательной программы школы.</b>	19 – 23
2.1. Предназначение (миссия) школы.	
2.2. Социальный заказ на образовательные услуги.	
2.3. Цели и задачи образовательного процесса.	
<b>Раздел 3. Содержание образования.</b>	23 – 46
3.1. Содержание образовательных областей	
3.2. Учебный план и его обоснование	
3.2.1. Пояснительная записка	
3.2.2. Особенности учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью.	
3.2.3. Особенности учебного плана общего образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.	
3.2.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	46 - 68
<b>Раздел 4 . Программа социализации и воспитания учащихся ГКОУ СО «СКОШ №69»</b>	
4.1. Пояснительная записка.	
4.2. Тематическое содержание программы.	
4.3. Программа реализации воспитательной системы	
4.4. Организационно-методическое, педагогическое сопровождение.	
4.5. Организация, содержание и формы повышения квалификации педагогов.	
4.6. Программно-методическое обеспечение воспитательного процесса.	68
<b>Раздел 5. Система мониторинга реализации образовательной программы. Критерии (показатели, измерители)</b>	

## Раздел 1. Общая характеристика образовательного учреждения

Название разделов	Содержание
<b>1.1. Информационная справка</b>	
Тип, вид, статус учреждения	<p>Тип – специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Вид – специальная (коррекционная) общеобразовательная школа.</p> <p>Статус - учреждение является юридическим лицом, пользуется всеми правами и выполняет обязанности, связанные с этим статусом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет в органах казначейства, использует в соответствии с настоящим Уставом финансовые и материальные средства, имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и собственным наименованием, фирменные бланки и другие атрибуты юридического лица.</p>
Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация	<p>Имеется лицензия (серия 66 № 003028) на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении к настоящей лицензии. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>ГКОУ СО "СКОШ № 69" 17.12.2010г. успешно прошло процедуру государственной аккредитационной экспертизы. Выдано Свидетельство о государственной аккредитации ОП 003931 до 17.12.2015г.</p>
Характеристика контингента учащихся	<p>Все учащиеся ГКОУ СО "СКОШ № 69" это дети с интеллектуальной недостаточностью. Общее количество детей: на начало года – 94 чел. (I ступень – 46 чел.), на конец года – 86 чел. В течение учебного периода прибыли 3 учащихся. Выбывших десять, все воспитанники детского дома-интерната четверо выбыли в связи с достижением возраста 18 лет и были отправлены в психоневрологические диспансеры для инвалидов и престарелых. Пять детей были определены в семьи. Один ребёнок умер из-за состояния здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 17 (20%) учащихся с диагнозом умственная отсталость;</li> <li>- 69 (80%) учащихся с диагнозом умеренная и тяжелая умственная отсталость</li> </ul> <p>- более половины имеют сложный дефект</p> <p>41 ребёнок обучался в форме индивидуального обучения на дому.</p> <p>41 ребёнок (48%) – воспитанники детских домов.</p> <p>33 девочки (38%), 53 (62%) мальчиков</p> <p>Сформировано 11 классов численность от 5 до 10 человек. Занятия проводились в одну смену в режиме 6-дневной рабочей недели с группами продлённого дня. По итогам года в следующий класс были переведены все учащиеся.</p>
Администрация, органы государственного управления и самоуправления	<p>Администрация школы:</p> <p>Цветков Дмитрий Викторович – директор</p> <p>Цыцарев Егор Иванович – зам.дир. по УВР (I квалиф. категория) до октября 2014г., Добронос Сергей Анатольевич с января 2015г.</p> <p>Шишкевич Галина Владимировна – заведующая хозяйством</p> <p>Майшева Екатерина Александровна – главный бухгалтер</p> <p>Тейтельман Валерий Михайлович – инженер по ОТ и ТБ</p> <p>Костин Вадим Владимирович – инженер-энергетик</p> <p>Будаева Татьяна Васильевна – специалист по кадрам/секретарь-машинистка</p> <p>Бурдина Елена Владимировна – бухгалтер</p> <p>Органы общественного управления и самоуправления:</p> <p>Общее собрание трудового коллектива – председатель Шишкевич Галина Владимировна</p> <p>Совет школы – председатель Свиридова Татьяна Адыльевна</p> <p>Члены Совета школы – Миронова Людмила Александровна - воспитатель, Демченко Татьяна Анатольевна - воспитатель, Шишкевич Галина Владимировна - заведующий хозяйством, Иванова Надежда Николаевна -</p>

	родитель. Профгруппорг – Демченко Татьяна Анатольевна																														
Наличие программ развития	Новая программа (2010-2013 г.г.) была представлена и утверждена на Совете школы в январе 2010 года. Срок реализации программы завершен, подготовлен проблемный анализ.																														
<b>1.2. Особенности образовательного процесса</b>																															
Характеристика образовательных программ по ступеням	<p>В 1 – 4 классах при обучении общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей, формирование навыков учебной деятельности, самостоятельности.</p> <p>В 5 – 9 классах обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда.</p>																														
Дополнительные образовательные услуги	<p>Штатным расписанием предусмотрены часы на организацию дополнительного образования (кружковой деятельности) – 0,5 ставки педагога дополнительного образования. Организация кружковой деятельности и проведение факультативных занятий дают дополнительную возможность для продвижения ребёнка с отклонениями в развитии, для усвоения им знаний, умений и навыков, которые положительно будут влиять на общее развитие ребёнка. Целью этой работы, в первую очередь, является формирование и коррекция у учащихся высших психических процессов. Это направление коррекционной работы теоретически обосновано тем, что их своеобразное развитие проявляется, прежде всего, в дефективности мышления, хотя оно, несомненно, развивается.</p> <p>Формулируя цели и задачи по организации дополнительного образования и факультативных занятий, мы исходим, прежде всего, из потребностей школы, родителей и возможностей самих детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить использовать полученные знания в учебной и повседневной жизни.</li> <li>2. Воспитывать у учащихся волевые качества: целенаправленность, терпеливость, работоспособность, самостоятельность.</li> <li>3. Развитие возможностей и способностей детей.</li> </ol> <p><b>Организация внеурочной деятельности.</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Название кружка</th> <th>Классы</th> <th>Ф.И.О. руководителя</th> <th>Кол-во учащихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>«Глиняные забавы»</td> <td>6б, 7б, 8а, 9</td> <td>Черненко Л. М.</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>«В ритме танца»</td> <td>1а, 2а, 3, 4а, 4б</td> <td>Демченко Т.А.</td> <td>16</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Направление работы факультатива</th> <th>Классы</th> <th>Ф.И.О. руководителя</th> <th>Кол-во учащихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Математическое «Хочу все знать»</td> <td>7 «Б»-8 «Б», 6 «А»</td> <td>Свиридова Т.А.</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>Логопедическое</td> <td>6 «Б», 8 «А»</td> <td>Соколова С.Г.</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Коррекционно-развивающее</td> <td>2 «А», 3-4 «Б», 1 «А»-2 «Б»</td> <td>Стенина С.М., Бажина Н.В., Донцова Л.В.</td> <td>16</td> </tr> </tbody> </table>			Название кружка	Классы	Ф.И.О. руководителя	Кол-во учащихся	«Глиняные забавы»	6б, 7б, 8а, 9	Черненко Л. М.	13	«В ритме танца»	1а, 2а, 3, 4а, 4б	Демченко Т.А.	16	Направление работы факультатива	Классы	Ф.И.О. руководителя	Кол-во учащихся	Математическое «Хочу все знать»	7 «Б»-8 «Б», 6 «А»	Свиридова Т.А.	11	Логопедическое	6 «Б», 8 «А»	Соколова С.Г.	8	Коррекционно-развивающее	2 «А», 3-4 «Б», 1 «А»-2 «Б»	Стенина С.М., Бажина Н.В., Донцова Л.В.	16
Название кружка	Классы	Ф.И.О. руководителя	Кол-во учащихся																												
«Глиняные забавы»	6б, 7б, 8а, 9	Черненко Л. М.	13																												
«В ритме танца»	1а, 2а, 3, 4а, 4б	Демченко Т.А.	16																												
Направление работы факультатива	Классы	Ф.И.О. руководителя	Кол-во учащихся																												
Математическое «Хочу все знать»	7 «Б»-8 «Б», 6 «А»	Свиридова Т.А.	11																												
Логопедическое	6 «Б», 8 «А»	Соколова С.Г.	8																												
Коррекционно-развивающее	2 «А», 3-4 «Б», 1 «А»-2 «Б»	Стенина С.М., Бажина Н.В., Донцова Л.В.	16																												
Виды внеклассной, внеурочной деятельности	<p>Школьным компонентом в учебном плане предусмотрено наличие занятий по <b>выбору</b>. Часы распределяются с учетом интересов родителей (анкетирования) и возможностей школы. Занятия по выбору входят в обязательную недельную аудиторную нагрузку учащихся и ставятся в основное расписание уроков.</p> <p>При определении предметов и направлений, которыми будут</p>																														

	<p>обеспечены данные учебные часы, мы исходили, прежде всего, из состава обучающихся и кадрового потенциала. Таким образом, было выбрано два направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ математическое;</li> <li>◆ коррекционно-развивающее.</li> </ul> <p>Выбор математического направления обусловлен трудностями усвоения, как самого предмета, так и появлением в классах детей, имеющих низкий уровень сформированности математических представлений, даже эталонов, поэтому целями этого направления являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ повышение уровня общего развития учащихся через использование специально подобранных упражнений и приёмов;</li> <li>◆ формирование умения использования вычислительных навыков в повседневной жизни;</li> <li>◆ ликвидация пробелов в знаниях у прибывших детей;</li> <li>◆ воспитание у учащихся волевых качеств.</li> </ul> <p>ГКОУ СО "СКОШ № 69" – это школа с продлённым днём. Почти 100% посещающих школу детей остаются в ГПД. На начало 2014-2015 года в школе функционировало 6 групп продлённого дня. Во всех группах воспитатели работают на полную ставку. Методическое руководство осуществляет руководитель ШМО – Миронова Л.А. В 2012-2013 учебном году методическое объединение воспитателей разработало единую Программу воспитания и социализации учащихся коррекционной школы VIII вида. В 2013-2014 учебном году воспитатели ГПД начали ее апробацию. В текущем году работа будет продолжена.</p>
<p>Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения</p>	<p>Штатным расписанием ГКОУ СО «СКОШ № 69» предусмотрено:</p> <p>учитель-логопед – 1,4 ставки  медицинская сестра – 1 ставка  врач – 0,25 ставки  социальный педагог – 1 ставка</p> <p>педагог-психолог действующим штатным расписанием не предусмотрен</p> <p>Помимо выполнения своих прямых должностных обязанностей часть специалистов (зам. директора по УВР, социальный педагог, учитель-логопед) являются членами школьной психолого-медико-педагогической консультации, действующей на основании специально разработанного положения. Возглавляет консилиум в 2015-2016 учебном году зам. директора по УВР.</p> <p>Цель ПМПк: обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и (или) в состоянии декомпенсации для получения ими качественного образования в соответствии с особенностями и возможностями и их позитивной социализации.</p> <p>Задачи ПМПк:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Своевременное выявление проблем в развитии обучающихся;</li> <li>2. Выявление актуальных и резервных возможностей обучающихся;</li> <li>3. Анализ и организация исполнения рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий, клинико-экспертных комиссий, бюро медико-социальной экспертизы, отдельных специалистов, обследовавших обуча-ся;</li> <li>4. Определение и конкретизация специальных условий, содержания и способов организации психолого-медико-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>5. Разработка индивидуальных программ психолого-педагогической и медико-социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности;</li> <li>6. Консультирование родителей (законных представителей),</li> </ol>

	<p>педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребёнка;</p> <p>7. Внесение в администрацию образовательного учреждения предложений по обеспечению доступности и адаптивности образования к уровням и особенностям развития обучающихся;</p> <p>8. Участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей, обучающихся.</p> <p>Наиболее успешно решаются задачи под №№ 1,2,3,4,7,8. Менее активно идёт работа по остальным направлениям. Задача по № 5 реализуется через рабочие программы учителей и воспитателей, где в соответствии с требованиями Положения о рабочих программах должны учитываться индивидуальные особенности каждого ребёнка.</p> <p>Психологическую помощь учащимся и родителям согласно договора о социальном сотрудничестве оказывает, расположенный по соседству муниципальный Центр диагностики и консультирования.</p>
<p>Характеристика внутришкольной оценки качества</p>	<p>Учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка, периодичности промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Успешность освоения образовательных программ обучающимися оценивается в баллах: «2» - неудовлетворительно, «3» - удовлетворительно, «4» - хорошо, «5» - отлично, а также могут применяться рейтинговая и зачетная системы. В подготовительном и первом классах используется качественная оценка успешности освоения обучающимися образовательных программ.</p> <p>Рейтинговые и зачётные системы не подкреплены никакими локальными нормативными государственными документами, поэтому их применение не легитимно. Педагогами ведётся отслеживание (мониторинг) качества усвоения знаний, получения навыков. Учителя свободны в выборе формы ведения мониторинга. Данные наблюдения способствуют получению учителем достоверной картины о качестве своей работы, а ученику получения объективной оценки. Третий год ведётся работа по использованию возможности сайта Дневник.ру, в частности электронного дневника. Несмотря на периодическое информирование родителей о работе этого информационного сайта, большинство из них не пользуются его возможностями.</p>
<p><b>1.3. Условия осуществления образовательного процесса</b></p>	
<p>Режим работы</p>	<p>Режим работы школы регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, составленным на основе Базисного и в соответствии с требованиями СанПиН расписанием уроков и занятий в ГПД, закрепляется приказом директора школы.</p> <p>Учреждение работает в 1 смену. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими на основании Устава, календарного учебного графика работы школы и рекомендаций Министерства образования Свердловской области.</p> <p>Учебный год в учреждении начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в подготовительных и первых классах составляет 33 недели, в последующих классах - не менее 34 недель.</p> <p>Продолжительность урока в 1 классе – 30 мин (I четверть), начиная со II четверти - 40 мин., во 2 – 9 классах – 40 мин.</p> <p>На специальные коррекционные, индивидуальные и групповые занятия по расписанию время отводится как в первую, так и во вторую половину дня. Логопедические занятия проводятся индивидуально и по группам. Группы комплектуются с учетом однородности речевых нарушений. Занятия ЛФК проводятся по группам в соответствии с медицинскими рекомендациями.</p>

	<p>Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся индивидуально и по группам.</p> <p>Продолжительность ИГЗ 15-20 минут. Количество индивидуальных и подгрупповых занятий, их соотношение определяет педагог, исходя из потребностей детей в каждом классе.</p> <p>Учебный год разделён на 6 периодов, что позволяет более равномерно распределить каникулярные и рабочие периоды. Практика показала, что переутомление обучающихся снизилось, соответственно возросла их работоспособность, активность.</p> <p>На специальные коррекционные, индивидуальные и групповые занятия по расписанию время отводится как в первую, так и во вторую половину дня. Логопедические занятия проводятся индивидуально и по подгруппам. Группы комплектуются с учетом однородности речевых нарушений. Занятия ЛФК проводятся по группам в соответствии с медицинскими рекомендациями.</p> <p>Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся индивидуально и по подгруппам. Для этого также имеется специально оснащённый кабинет. Продолжительность ИГЗ 15-20 минут. Количество индивидуальных и подгрупповых занятий, их соотношение определяет педагог, исходя из задач коррекционной работы.</p> <p>Занятия кружков и факультативов проводятся во 2-й половине дня согласно расписания. Между началом факультативных занятий и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью в 45 минут.</p> <p>В учреждении созданы все условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении. Помимо часов, отведённых на занятия по физкультуре, проводятся прогулки в ГПД, ежедневная динамическая пауза во время самоподготовки, дни здоровья четыре раза в год.</p>
<p>Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость</p>	<p>Процедура лицензирования на образовательную деятельность показала, что школа обладает всем необходимым для её осуществления.</p> <p>Школа обладает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные кабинеты –12 (общ.пл.-601 кв.м)</li> </ul> <p>в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кабинет СБО -1 (48,7 кв.м)</li> <li>- кабинет ЛФК и ритмики и музыки (48,2)</li> <li>- кабинет по развитию психомоторики и сенсорных процессов (48,3 кв.м)</li> <li>- административные помещения - 5 (общ.пл.-82,5 кв.м)</li> <li>- спортивный зал – 1 (280 кв.м)</li> <li>- кабинет логопеда – 1 (28,7 кв.м)</li> <li>- кабинет ЛФК – 1 (54 кв.м)</li> <li>- мед.кабинет – 1 (40 кв.м)</li> <li>- лабораторные помещения – 1 (18,6 кв.м)</li> <li>- мастерские – 2 (141 кв.м)</li> <li>- буфет-раздаточная – 1 (76,3 кв.м)</li> <li>- библиотека –1 (30 кв.м)</li> <li>- коридор (общ.пл.-466,8 кв.м)</li> <li>- раздевалки – 5 (общ.пл.-68 кв.м)</li> <li>- туалеты – 6 (общ.пл.-38,7 кв.м)</li> <li>- лыжная база –1 (30 кв.м)</li> </ul> <p>Обеспеченность учебниками 100%.</p> <p>Обеспеченность учебного процесса ТСО (кроме компьютеров):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принтер цветной – 2</li> <li>- МФУ – 5</li> <li>- множительный аппарат – 3</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- телевизор – 5</li> <li>- проекционный экран -2</li> <li>- мультимедийный проектор – 3</li> <li>- стойка под проекционный экран – 1</li> <li>- пылесос – 1</li> <li>- утюг – 2</li> <li>- стиральная машина – 1</li> <li>- СВЧ-печь – 1</li> <li>- печь электрическая – 1</li> <li>- станки – 6</li> <li>- ручной электрифицированный инструмент – 6</li> <li>- машина швейная ручная – 2</li> <li>- машина швейная электрическая - 2</li> </ul> <p>Питание обучающихся осуществляется школой не самостоятельно, а путём приобретения данной услуги у сторонней организации. Все посещающие дети школу обеспечиваются двухразовым бесплатным питанием (обед+полдник). Средняя годовая цена одного детодня составила в прошедшем учебном году составила 140 рубля. В этом году планируется довести стоимость одного детодня до 155 рублей.</p>
ИТ инфраструктура	<p>Учебным планом школы не предусмотрено обучение детей информационным технологиям. Ранее это невозможно было сделать и во время досуговой деятельности, и на часах дополнительного образования, так как школа не обладала достаточным количеством ПК. За два последних года удалось существенно увеличить парк компьютеров. На сегодняшний день количество ПК, участвующих в учебном процессе составляет 11 штук. Приобретена первая интерактивная доска и интерактивный стол. Все программные продукты, используемые в компьютерах, лицензированы, но не хватает лицензионных развивающих игр. Имеется собственный школьный сайт. Установлен беспроводной Интернет. Обучение умственно отсталых детей начальным навыкам работы за компьютером это ещё один шаг на пути к их социализации в современном мире, который уже не мыслится без компьютерных технологий даже на бытовом уровне. Освоение новых для себя умений развивает все высшие психические функции, поэтому внедрение компьютерных технологий в учебный процесс становится необходимым. Это направление становится более актуальным, если брать во внимание введение и реализацию ФГОС с 2016 года.</p>
Условия для занятий физкультурой и спортом	<p>На территории школы имеется спортивная площадка, в которую входит футбольное поле 20X25 м, стандартная баскетбольная площадка, беговая дорожка – 150 м, турники, рукоход. Площадь земельного участка – 7020 кв.м.</p> <p>Есть собственный спортивный зал площадью 280 кв.м. Занятия на лыжах проводятся на школьной территории или на лыжной трассе ФСЦ "Факел", расположенной от школы в 350 м.</p> <p>50% территории школы занято под газоном или зелёными насаждениями, что полностью соответствует требованиям СанПиН. Благоустройством территории занимается штатный работник – уборщик территории и учащиеся во время проведения уроков по обслуживающему труду.</p>
Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования	<p>Досуговая деятельность организуется во время пребывания детей в ГПД. Однако она ограничена рядом обязательных режимных моментов: прогулкой, полдником, самоподготовкой. Кроме того часть времени должно быть выделено для проведения индивидуально-групповых занятий и занятий в кружках и факультативах (см. раздел Особенности образовательного процесса).</p> <p>Специально оборудованных помещений для досуговой деятельности нет, кроме кабинета коррекционно-развивающих игр. Активно используются</p>



	<p>имеющиеся помещения. Группы продлённого дня размещаются в учебных кабинетах. Площадь кабинетов в среднем 49 кв.м., при средней наполняемости групп – 8 человек. Помимо учебной зоны в кабинете есть зона отдыха. В ней, как правило, имеется музыкальный центр, настольные игры, библиотечка, телевизор. В школе имеется специальное помещение для просмотра видео. Рекреации обеих этажей используются для проведения подвижных игр, желающие посещают спортивный зал. Спортивный и игровой материал приобретает качественный и имеется в достаточном количестве. Однако требует постоянной замены. Остроту вопроса снимают благотворительная помощь в виде покупок указанного инвентаря.</p>
<p>Организация охраны, питания</p>	<p><b>Охрана.</b>          Конструкция ограждения - металлический забор.          Высота ограждения - <u>1,6 – 1,75</u> м. Общая протяженность ограждения – <u>330</u> м.          Технические средства охранной сигнализации периметра отсутствуют.          Контрольно-пропускные пункты для подхода персонала, посетителей, проезда транспорта представляют собой калитку - 1шт., ворота – 2 шт., в ночное время калитки и ворота закрываются на замок.          Технические средства охранной сигнализации зданий, помещений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кнопка тревожной сигнализации – имеется, установлена (в 2006 году) ООО «Пожсервис», обслуживается ОВО ОВД г. Лесного</li> <li>• охранная сигнализация – отсутствует.</li> <li>• охранно-пожарная сигнализация – АПС, установлена (в 2006 году) и обслуживаются ООО «Пожсервис».</li> <li>• система оповещения о пожаре – имеется, установлена (в 2006 году) и обслуживается ООО «Пожсервис».</li> <li>• система охранная телевизионная – отсутствует.</li> <li>• система обнаружения металлических предметов (стационарные и ручные металлодетекторы) – отсутствует.</li> </ul> <p>Силы охраны.          Ночное время: сторож - 1 чел., пенсионного и не пенсионного возраста, 2 мужчин и женщина (всего в штате 3 сторожа, работа посменная)          Дневное время: вахтёры- 2 чел., технический персонал школы, дежурный учитель и дежурный из числа администрации.          Помещения для персонала охраны (сторожа): 1 этаж, оборудованная комната с телефоном и радиофицированным тревожным извещателем, с помощью которого можно вызвать охранников ОВО ОВД г. Лесного.          Средства охраны:          Защита окон 1 этажа распашными решетками: завхоз, каб. музыки и склад, кабинет специалистов, а также весь 1-й этаж пристроя.          Запирающие устройства на дверях объекта.          Аварийное и охранное освещение.          Организация связи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Между объектом и вышестоящей организацией, по тел. (343) 371-07-08, 371-23-17, факс (343)371-34-08, 359-83-20,</li> <li>• Между объектом и диспетчерской МЧС России, ОВД, ЕДС – тел. 01, 02, 05, 112.</li> </ul> <p><b>Питание.</b>          Питание обучающихся осуществляется путём закупки данной услуги у сторонней организации. В течение последнего года услугу по организации питания осуществляло МУП "Самоцвет". Качеством приготовленной пищи, выходом блюд, обслуживанием детей, родители остались довольны, что</p>

отражено в соответствующих актах. Данное предприятие не впервые занимается детским школьным питанием, имеется квалифицированный штат сотрудников, которые оперативно решают проблемы, как организационного характера, так и соблюдения качества и рациона питания. С администрацией предприятия установлен нормальный деловой контакт. При необходимости направляются информационные письма с целью устранения нарушений.

**Медицинское обслуживание.**

Медицинское обслуживание в школе осуществлялось медицинской сестрой и врачом-педиатром-0,25 ставки.

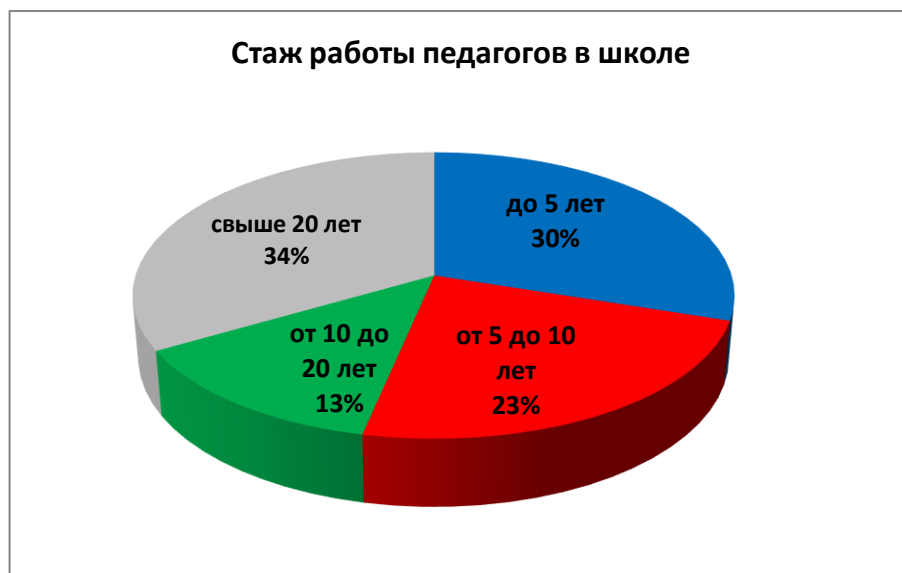
Медицинский пункт представляет собой два помещения – кабинет врача и процедурный кабинет общей площадью 40 кв.м. и оснащен всем необходимым для осуществления первичной медико-санитарной помощи, что подтверждено заключением Роспотребнадзора. Имеется лицензия на право осуществления медицинской деятельности.

Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный, уровень квалификации, система повышения квалификации, награды, звания)

**Кадровый состав:**

**административно-управленческий персонал – 7,5 шт. ед., педагогический – 30 чел., вспомогательный – 12,8 шт. ед.**

Образовательный процесс обеспечивают 33 педагогических работника. Из них 22 – это основные работники и 11 человек совместители



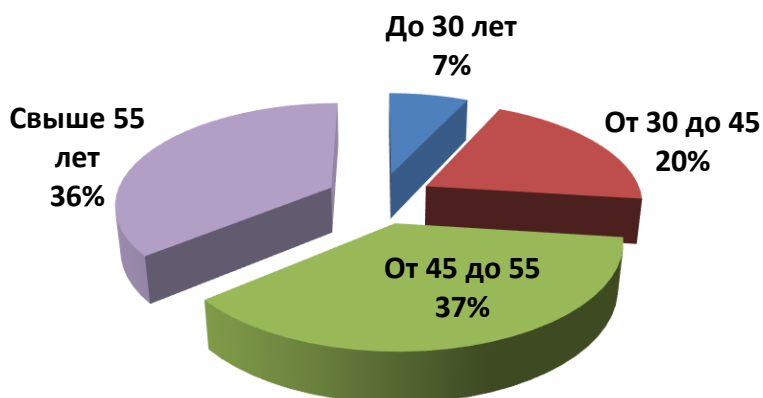
В прошедшем году пятеро из семи некатегорированных педагогов

прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности, четверо из них работают по совместительству. Показатели категорированности педагогов за последний год немного выросли. В предстоящем году процедуру аттестации пройдут более 10 человек.

Год	Общее количество педагогических работников (человек)	Имеют высшую квалификационную категорию (чел./%)	Имеют первую квалификационную категорию (чел./%)	Имеют вторую квалификационную категорию (чел./%) Соответствуют занимаемой должности (чел./%)
2009	31	1/3%	10/31%	13/41%
2010	34	4/13%	19/59%	2/3%
2011	34	2/6%	21/62%	3/9%
2012	32	2/6%	20/63%	1/3%
2013	34	2/6%	19/59%	2/6% 1/3%
2014	30	3/10%	18/60%	6/20%

	Средне-профессиональное/ из них средне-педагогическое	Высшее профессиональное/ из них высшее педагогическое	Дефектологическое образование
Руководители	-	2/2	1
Педагогические работники	5/5	25/24	13
Из них:			
- воспитатели	3/3	2/2	-
- учителя	2/2	23/22	12
- специалисты-дефектологи	-	1/1	1
- музыкальный руководитель	-	1/1	-
- соц.педагог	-	1/1	-

### Возрастной состав педагогических работников



В данной диаграмме наибольшие доли приходятся на возраст от 30 до 45 и от 45 до 55 лет, что благоприятно сказывается на стабильной работе коллектива. Однако если сравнить численность категорий наиболее молодых сотрудников с категориями более опытных педагогов, то доля последних будет больше на 14%, что свидетельствует о необходимости оптимизации кадрового состава педагогов по возрасту. Растёт также численность педагогических работников, возраст которых начинается от 55 лет.

### **Роль образовательного учреждения в создании комплекса условий для развития профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников**

Согласно Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» педагог имеет право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. В 2015 учебном году началась активная подготовка педагогических работников к переходу на ФГОС. Значительно активизировалась работа по развитию профессиональной компетенции. Администрация школы поддерживает инициативу педагогов, которые ищут и находят другие возможности для профессионального роста. Мы предоставляем дни для посещения курсов, семинаров и т.д., частично оплачиваем затраты, информируем о таких возможностях. Значительную помощь в этом оказывает Интернет. Его ресурсы позволили педагогам участвовать в вебинарах.

Результаты организационно-методической работы по развитию профессиональной компетенции работников (конкурсы профессионального мастерства, семинары, курсы, методические объединения, вебинары)

#### **III квартал 2014 года**

##### **Кол-во участников – 2 человека**

Обучающий семинар «Проблемные вопросы реализации нового ФЗ «Об образовании в РФ» г.Екатеринбург - 1 чел. (Цветков Д.В.)

Методическое объединение руководителей г.Нижний Тагил – 1 чел. (Цветков Д.В.).

#### **IV квартал 2014 года**

##### **Кол-во участников – 9 человек**

Вебинар 04 декабря «Развитие наглядно-образных и пространственных представлений у детей 2-4 лет с применением игровых методов как предпосылки успешного обучения – 1 чел. (Соколова С.Г., Свиридова Т.А. получены сертификаты участников)

Вебинар 27 ноября «Профилактика нарушения письменной речи у старших дошкольников и младших школьников. Новые игровые приёмы и методы с учётом ФГОС» - 1 чел (Соколова С.Г., получен сертификат участника).

Вебинар 09 декабря «Использование программно-дидактического комплекса ЛОГОМЕР в комплексной работе дошкольного специалиста с учётом ФГОС нового поколения» - 4 чел. (Анкудинова А.А., Семенина Е.Ю., Свиридова Т.А., Соколова С.Г., получены сертификаты участников).

Участие в IV Всероссийском фестивале методических разработок «Конспект урока» - 2 чел. (Анкудинова А.А., Зарубина Н.Б. материалы уроков опубликованы, свидетельства участников получены)

#### **I квартал 2015 года**

##### **Кол-во участников – 13 человек**

##### **Конкурсы профессионального мастерства**

Анкудинова А.А. – Всероссийский фестиваль педагогического творчества (Ассоциация творческих педагогов России), номинация «Коррекционная и

специальная педагогика», Педагогический конкурс ИМЦ «Бакалавр» в номинации «Символ 2015 года своими руками», Всероссийский фестиваль методических разработок «Конференц-зал», номинации Конспект урока.

**Зарубина Н.Б.** – Всероссийский фестиваль педагогического творчества (Ассоциация творческих педагогов России), номинации «Коррекционная и специальная педагогика», «Организация праздников и мероприятий в средних учебных заведениях».

Общероссийский педагогический конкурс ИМЦ «Алые паруса», номинация «Современные образовательные технологии в процессе обучения», Всероссийский фестиваль методических разработок «Конференц-зал», номинация – конспект урока

**Миронова Л.А.** - Всероссийский фестиваль педагогического творчества (Ассоциация творческих педагогов России), номинация «Организация праздников и мероприятий в средних учебных заведениях», Общероссийский педагогический конкурс ИМЦ «Алые паруса», номинация праздничные проекты. «День защитника Отечества».

**Свиридова Т.А.** - Всероссийский фестиваль педагогического творчества (Ассоциация творческих педагогов России), номинации «Коррекционная и специальная педагогика», «Педагогические идеи и технологии», Общероссийский педагогический конкурс ИМЦ «Алые паруса», номинация праздничные проекты. «День защитника Отечества».

Семенова Е.Ю. - Всероссийский фестиваль педагогического творчества (Ассоциация творческих педагогов России), номинации «Коррекционная и специальная педагогика», «Организация праздников и мероприятий в средних учебных заведениях», Общероссийский педагогический конкурс ИМЦ «Алые паруса», номинация «Современные образовательные технологии в процессе обучения».

**Стенина С.М.** - Всероссийский фестиваль педагогического творчества (Ассоциация творческих педагогов России), номинации «Организация праздников и мероприятий в средних учебных заведениях», «Педагогические идеи и технологии».

**Соколова С.Г.** - Всероссийский фестиваль педагогического творчества (Ассоциация творческих педагогов России), номинации «Организация праздников и мероприятий в средних учебных заведениях», «Педагогические идеи и технологии».

**Дровняшина И.А.** - Всероссийский фестиваль педагогического творчества (Ассоциация творческих педагогов России), номинация «Педагогические идеи и технологии».

**Ермакова М.Г.** - Всероссийский фестиваль педагогического творчества (Ассоциация творческих педагогов России), номинации «Организация праздников и мероприятий в средних учебных заведениях».

**Вебинары**

**Свиридова Т.А.** 1. 15.01.2015 «Формирование фонематических представлений у дошкольников с помощью оригинальных игровых приёмов»  
2. 29.01.2015 «Создание и использование интерактивной игровой среды в условиях введения ФГОС»  
3. 12.02.2015 «Использование интерактивных игр в обучении чтению детей с ОВЗ»  
4. 26.02.2015 «Использование возможностей интерактивной доски с применением мультимедийных дидактических игр с учётом ФГОС».

**Зарубина Н.Б. , Семенова Е.Ю.** 1. 15.01.2015 «Формирование фонематических представлений у дошкольников с помощью оригинальных игровых приёмов».  
2. 22.01.2015 «Проведение обследования и групповых занятий с помощью интерактивных и настольных игр».  
3. 29.01.2015 «Создание и использование интерактивной игровой среды в условиях введения ФГОС».  
4. 12.02.2015 «Использование интерактивных игр в обучении чтению детей с ОВЗ».  
5. 19.02.2015 «Интерактивные методы постановки и автоматизации звуков речи у детей с ОНР с помощью Программно-дидактического комплекса «Логомер».  
6. 26.02.2015 «Использование возможностей интерактивной доски с применением

мультимедийных дидактических игр с учётом ФГОС».

7. 04.03.2015 «Формирование положительной мотивации к обучению у детей с ОВЗ с использованием современных интерактивных игр».

8. 11.03.2015 «Применение ИКТ в ежедневной практике детского специалиста».

9. 18.03.2015 «Формирование навыков анализа и синтеза звукобуквенного состава слова у детей с ОНР с использованием ИКТ».

**Соколова С.Г. 1.** 15.01.2015 «Формирование фонематических представлений у дошкольников с помощью оригинальных игровых приёмов».

2. 22.01.2015 «Проведение обследования и групповых занятий с помощью интерактивных и настольных игр».

3. 29.01.2015 «Создание и использование интерактивной игровой среды в условиях введения ФГОС».

4. 07.02.2015 «Система логопедической работы по формированию и развитию связной речи у детей».

5. 26.02.2015 «Использование возможностей интерактивной доски с применением мультимедийных дидактических игр с учётом ФГОС».

6. 01.03.2015 «Особенности формирования ВПФ у неговорящих детей».

**Дровняшина И.А. 1.** 15.01.2015 «Формирование фонематических представлений у дошкольников с помощью оригинальных игровых приёмов».

2. 22.01.2015 «Проведение обследования и групповых занятий с помощью интерактивных и настольных игр».

3. 29.01.2015 «Создание и использование интерактивной игровой среды в условиях введения ФГОС».

4. 12.02.2015 «Использование интерактивных игр в обучении чтению детей с ОВЗ».

5. 19.02.2015 «Интерактивные методы постановки и автоматизации звуков речи у детей с ОНР с помощью Программно-дидактического комплекса «Логомер»».

**II квартал 2015 года**

**Кол-во участников – 6 человека**

**Семинары**

**Семина Е.Ю.** 05.04.2015 «Основы рукодельного Бизнеса», «Основы фотографии рукодельных работ», «Управление временем для рукодельниц» (32 часа)

**Смирнова Н.Н.** 29.04.2015 «Профилактика эмоционального выгорания» (8 часов)

**Вебинары**

**Свиридова Т.А. 1.** 27.05.2015 «Игровая терапия как эффективный метод развития связной речи у детей»

2. 20.05.2015 «Роль творческого подхода в коррекционной деятельности детского специалиста»

3. 22.04.2015 «Коррекционно-развивающие технологии в логопедической работе с детьми, имеющими задержку речевого развития»

4. 08.04.2015 «Использование интерактивных игр в процессе профилактики нарушения чтения и письма у детей с ОВЗ»

**Смирнова Н.Н. 1.** 08.04.2015 «Использование интерактивных игр в процессе профилактики нарушения чтения и письма у детей с ОВЗ»

**Семина Е.Ю. 1.** 08.04.2015 «Использование интерактивных игр в процессе профилактики нарушения чтения и письма у детей с ОВЗ»

2. 29.04.2015 «Особенности работы над грамматическими категориями речи у детей с ОВЗ. Игровая терапия»

3. 22.04.2015 «Коррекционно-развивающие технологии в логопедической работе с детьми, имеющими задержку речевого развития»

4. 15.04.2015 «Комплексный подход к развитию речи в логопедической работе с детьми с ОНР. Сочетание традиционных и инновационных приемов»

5. 01.04.2015 «Новые приемы и методы автоматизации сонорных звуков у детей с ОНР»

6. 08.04.2015 «Использование интерактивных игр в процессе профилактики нарушения чтения и письма у детей с ОВЗ»

7. 13.05.2015 «Игровые коррекционные приемы в формировании фонематического восприятия у детей с ОВЗ»

**Зарубина Н.Б. 1.** 15.04.2015 «Комплексный подход к развитию речи в

	<p>логопедической работе с детьми с ОНР. Сочетание традиционных и инновационных приемов»</p> <p>2. 01.04.2015 «Новые приемы и методы автоматизации сонорных звуков у детей с ОНР»</p> <p>3. 08.04.2015 «Использование интерактивных игр в процессе профилактики нарушения чтения и письма у детей с ОВЗ»</p> <p>4. 29.04.2015 «Особенности работы над грамматическими категориями речи у детей с ОВЗ. Игровая терапия»</p> <p><b>Награды и звания</b></p> <p>Почетная грамота Министерства общего образования РФ – 7 чел.</p> <p>Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области – 12 чел.</p> <p>Почётная грамота главы городского округа «Город Лесной» - 9 чел.</p> <p>Почётная грамота главы администрации Городского округа "Город Лесной" – 11 чел.</p> <p>Благодарность Министерства общего и профессионального образования Свердловской области – 1 чел.</p>				
<p>Средняя наполняемость классов</p>	<p>Средняя численность обучающихся за год 91 обучающийся. Количество посещающих школу детей – 46 чел. Исходя из этого, средняя наполняемость классов – 5 чел. Из 12 классов два класса для детей занимающихся индивидуально на дому – 12 чел., 3 класса с умственной отсталостью – 16 учеников. Остальные классы для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью при средней наполняемости 5 чел. Низкая наполняемость обусловлена наличием в этих классах большого количества детей со сложным дефектом.</p>				
<p><b>1.4. Результаты деятельности учреждения, качество образования</b></p>					
<p>Результаты государственной (итоговой) аттестации</p>	<p>Итоговая аттестация выпускников ГКОУ СО "СКОШ № 69» была организована в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами. Согласно им в названии данной процедуры исключаются слова «государственная». Изменилось содержание самой процедуры (см. ниже).</p> <p>По решению педсовета к итоговой аттестации были допущены 9 выпускников. Особенностью этого года стало большое (4 чел.) количество выпускников, которые обучались индивидуально на дому. Итоговая аттестация была проведена в соответствии с календарным учебным графиком 5 июня, явка выпускников составила 100%. Ко всем выпускникам, обучавшимся индивидуально на дому, был организован выезд членов экзаменационной комиссии. В школе экзамен состоял из 2 частей: практической и собеседования на основе выполненной работы. В ходе собеседования экзаменуемые задавали вопросы, касающиеся технологии изготовления и материаловедения. На дому экзаменационные задания подбирались, исходя из индивидуальных возможностей детей и пройденной подготовки по одному из учебных курсов. Пятеро экзаменуемых не владеют речью, поэтому этот показатель на экзамене не оценивался. Двое не могут удерживать в руках предметы, для них задания были подготовлены в виде компьютерного тестирования.</p> <table border="1" data-bbox="448 1890 1492 2033"> <tr> <td data-bbox="448 1890 639 2033">Годовая</td> <td data-bbox="639 1890 963 2033">Оценка практической экзаменационной работы</td> <td data-bbox="963 1890 1294 2033">Оценка устного ответа (собеседование)</td> <td data-bbox="1294 1890 1492 2033">Итоговая оценка</td> </tr> </table>	Годовая	Оценка практической экзаменационной работы	Оценка устного ответа (собеседование)	Итоговая оценка
Годовая	Оценка практической экзаменационной работы	Оценка устного ответа (собеседование)	Итоговая оценка		

	«5» - 2 «4» - 1 «3» - 6 «2» - 0	«5» - 2 «4» - 3 «3» - 4 «2» - 0	«5» - 1 «4» - 1 «3» - 2 «2» - 0	«5» - 2 «4» - 3 «3» - 4 «2» - 0	
<b>Соотношение итоговых оценок, полученных выпускниками 9-го класса в 2014 г.</b>					
Четверо выпускников обучались индивидуально на дому, поэтому в силу своих индивидуальных возможностей часть учебных предметов ими не изучалась. В представленной ниже таблице итоговые оценки					
	Перечень предметов, включенных в аттестат за курс основной школы	Распределение итоговых оценок, полученных выпускниками 9-х классов по предметам, вошедшим в Свидетельства об окончании СКОУ в (%)			
		2015			
		Не аттестовано	«2»	«3»	«4» и «5»
	Предметы базового уровня изучения:				
	Письмо	2	---	57	43
	Чтение	1	---	50	50
	Математика	---	---	67	33
	Человек	2	---	86	14
	Мир животных	---	---	56	44
	Мир растений	---	---	56	44
	Человек и общество	3	---	83	17
	Социально-бытовая ориентировка	3	---	67	33
	Изобразительное искусство	---	---	44	56
	Музыка, пение	3	---	50	50
	Физическая культура	4	---	40	60
	Ремесло	1	---	63	37
	Хозяйственно-бытовой труд	4	---	80	20
Данные о поступлении в учреждения профессионального образования	Все выпускники имеют статус ребёнка-инвалида, поэтому из 9 подростков, только одна ученица смогла продолжить своё образование в учреждении начального профессионального образования. Остальные из-за серьёзных интеллектуальных нарушений и физических недостатков не смогут продолжить образование и вскоре будут признаны как недееспособные граждане.				
Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)	Катамнестические данные за четыре последних учебных года				
		2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
	Всего выпускников	7	8	5	9
	Продолжили образование в проф. лицеях	4	4	6	1
	Трудоустроились	1	0	0	0
Инвалиды всего из них:	7	8	3	9	
- продолжили образование;	4	4	3	1	
-	1	0	0	0	
трудоустроились ;	2	4	0	1	



- пребывают в психоневрологических домах-интернатах или на дому				8
Не определились	0	0	0	0

Дети, состоящие на учёте:

2010-2011 – 4 на внутришкольном учёте;

2011-2012 – 2 на внутришкольном учёте;

2012-2013 – 2 на внутришкольном учёте;

2013-2014 – 6 на внутришкольном учёте;

2014-2015 – 4 на внутришкольном учёте

Прослеживалась некая положительная динамика на протяжении трёх лет. Сегодня на учёте в школе состоят шестеро учащихся. Увеличение числа учащихся состоящих на учёте была связана с пересмотром самого принципа постановки на учёт. Здесь не просто «трудные» дети, а все, кто испытывает проблемы коммуникативного и эмоционального характера. Это дети, которым необходим постоянный контроль, поддержка и помощь со стороны педагогов и взрослых. Поэтому рост числа учащихся, состоящих на учёте не свидетельствуют о каких-либо негативных тенденциях, связанных с профессионализмом педагогов, а скорее говорит об увеличении детей, имеющих проблемы в приобретении метапредметных умений (познавательные, регулятивные, коммуникативные). Согласно проекта нового стандарта для детей с ОВЗ эти дети могут и должны находиться в среде сверстников с различными ограничениями здоровья с тем чтобы все усилия педагогов были направлены на максимальную социализацию.

Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

В публичном докладе представлен мониторинг заболеваемости среди детей, посещающих школу.

Показатель	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество детей	45	49	44
Всего заболеваний	61	79	123
Кишечные инфекции	0	0	1
Энтеробиоз	0	1	0
Ветряная оспа	-	4	0
Скарлатина	0	0	0
ВСД	1	0	4
Болезни глаза	2	1	3
Болезни уха	1	3	4
Болезни органов дыхания:	50	59	103
Пневмония	1	4	0
ОРВИ	49	54	99
Бронхиальная астма	-	1	0
Грипп	0	0	3
Ангина			1
Болезни органов пищеварения	1	3	5
Болезни мочеполовой системы	-	1	0
Травмы всего:	4	2	2
Переломы всего	1	2	1
Ожоги	0	0	0
Травмы в школе	1	1	1
Травмы дома	2	1	1
Прочие заболевания	2	5	1

	<p>Как видно из таблицы произошёл рост числа заболеваний органов дыхания (почти на 100%) количество которых и без того было весьма высоким. Данная тенденция характерна как для города, так и для области в целом. Видимо поэтому в июне 2014 г. вышел межведомственный приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, Министерства здравоохранения Свердловской области и Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Свердловской области. Целью этого документа является организация взаимодействия между ведомствами, направленного на предупреждение распространения гриппа ОРВИ и внебольничных пневмоний в образовательных организациях. В приказе имеются рекомендации, как для педагогических работников, так и для администрации школы. Решение проблемы по уменьшению числа заболеваний органов дыхания и выполнение упомянутых выше рекомендаций стало отдельной темой на педсовете в августе 2014 года. Однако, несмотря на весь комплекс профилактических мер, не только не удалось снизить количество заболеваний, но произошёл огромный рост, почти 100%. При этом профилактика ОРВИ и ОРЗ действительно проводилась добросовестно, контроль осуществлялся как со стороны медперсонала, так и администрации. Учащиеся и сотрудники школы, у которых обнаруживались первые признаки заболеваний, направлялись в смотровой кабинет поликлиник. В соответствии с санитарными требованиями проводилась дезинфекция всех помещений с использованием универсальных и эффективных средств, а также с помощью ультрафиолетовых облучателей. Режим проветривания и частое мытьё рук контролировалось педагогами. Администрация постоянно обращалась к родителям о проявлении внимания к собственным детям с целью выявления у них первых признаков болезни и недопущения их прихода в школу.</p> <p>С учётом результатов мониторинговых исследований в школе ведётся плановая работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Он включает в себя следующие направления работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение контрольно-аналитических и организационно-методических мероприятий по развитию здоровьесберегающего пространства;</li> <li>2. Создание здоровьесберегающего пространства в ОУ в соответствии с требованиями СанПиН</li> <li>3. Организация образовательного процесса с позиций детского здоровьесбережения;</li> <li>4. Повышение роли физической культуры в работе по сохранению и укреплению здоровья детей;</li> <li>5. Взаимодействие с семьёй по сохранению и укреплению здоровья детей.</li> </ol> <p>Таким образом, план выстраивает систему работы школы, что в итоге положительно влияет на её медико-социальные условия.</p>
<p>Достижения учащихся и коллективов в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях</p>	<p>Результаты участия школьников в мероприятиях областного фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала», Областного конкурса изобразительного и прикладного искусства «Живая старина», Областного конкурса изобразительного творчества «По страницам любимых сказок»</p> <p>Количество участников мероприятий фестиваля от общего числа детей, включая обучающихся на дому.</p> <p>2012 г. – 20 чел. (24%)  2013 г. – 5 чел. (6%)  2014 г. - 5 чел. (6%)</p>

	<p>2015 г. – 4 чел. (5%)          Количество участников-призеров мероприятий фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» (от числа участников)          2012 г. – 17 чел. (85%)          2013 г. – 3 чел. (60 %)          2014 г. – 3 чел. (60%)          2015 г. – 2 чел. (50%)          Результаты участия школьников в иных конкурсах регионального, всероссийского, международного уровней          2012 г. – 111 чел. с учетом, что некоторые приняли участие в нескольких номинациях, 7 чел. стали победителями          2013 г. – 35 чел. (43%)          2014 г. – 41 чел. (48%), 28 чел. стали победителями и призёрами</p>
<p>Оценки и отзывы потребителей образователь-ных услуг</p>	<p>В учебном году в местной прессе (газета «Про Лесной»), было опубликовано 1 статья, рассказывающих о взаимодействии нашего учреждения с социальными партнёрами. Школьный сайт, благодаря стараниями сотрудников, отражает всё многообразие нашей жизни. Пока, к сожалению, сайт не стал, как бы нам того хотелось, востребованным для родителей. Было выпущено 4 номера школьной газеты «Здравствуй, школа!». Номера школы распространяются среди социальных партнёров, родителей учащихся, Управление образования и Министерство общего и профессионального образования Свердловской области. Публикаций негативного характера о школе не было.</p>
<p><b>1.7. Социальная активность и внешние связи учреждения</b></p>	
<p>Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнёры учреждения</p>	<p>Организацию школьной жизни сегодня невозможно представить без социального партнёрства. В городе есть немало организаций, которые сотрудничают с нами. Среди постоянных партнёров хотелось бы выделить следующих:          МБОУ ДОД «Центр детского творчества»          СКДЦ «Современник»          Управление социальной политики          Социально-реабилитационный центр для детей и взрослых          Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав          Шефские организации: ООО «ВАФ», в/ч 40274          МУ ФСЦ «Факел»          Центральная городская детская библиотека им. А.П. Гайдара          Политехнический техникум им. О.В. Терёшкина № 78          Городской музейно-выставочный комплекс          ГИБДД ОМВД</p> <p>С некоторыми из них работа проводится по специально разработанной программе или планами, и носят системный характер. Так часть школьников вместе с родителями посещают в Детской библиотеке объединение «Лучики» (специально созданное для детей-инвалидов). Социально-реабилитационный центр в течение учебного года реализует несколько программ, а в летний период организует для детей-инвалидов ОЗЛ.</p> <p>С остальными партнерами работа носит больше эпизодический характер, однако без их сотрудничества многие мероприятия и проблемы не могли бы решаться так успешно. Так с воинской частью проводятся праздничные мероприятия, посвящённые Дню защитников Отечества и реализации гражданско-патриотического воспитания. СКДЦ «Современник» и Дом творчества молодёжи «Юность» предоставляют свои площадки и костюмы для проведения фестивалей и праздников. ФСЦ</p>

	«Факел» ежегодно на своей спортивной площадке организует спортивные игры для всех учащихся школы. Центр детского творчества сшил комплект костюмов для новогоднего праздника, подготовил несколько мероприятий для учащихся, в том числе и «Последний звонок».
Доноры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение	Постоянных партнёров, оказывающих финансовую или материальную поддержку у школы нет. По личной инициативе некоторые родители оказывают материальную помощь при подготовке школы к новому учебному году, выражающуюся в покупке материалов для ремонта. Оплачивают издание номеров школьной газеты. Никаких других источников получения материальной помощи на добровольной основе у школы нет. Изредка администрация школы обращается к руководителям частных предприятий за поддержкой, но, примерно, в половине случаев получает отказ. По инициативе Губернатора Свердловской области почти во всех подведомственных учреждениях были созданы попечительские советы. План основных мероприятий представлен в следующем разделе.

## **Раздел 2. Цели и задачи образовательной программы школы.**

### **2.1. Предназначение (миссия) школы.**

Государственное казенное (специальное) образовательное учреждение Свердловской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) образовательная школа № 69» является образовательным учреждением для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также для детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью.

Наша школа является единственным учреждением данного вида на территории города, поэтому только оно может оказывать образовательные услуги умственно отсталым детям, детям, имеющим глубокую умственную отсталость и детям с множественными нарушениями развития.

Если конкретизировать миссию в зависимости от уровня и направленности реализуемых образовательных программ, то сформулировать её можно следующим образом:

*развитие комплекса условий для обучения, воспитания, развития и коррекции недостатков умственно отсталым обучающимся в соответствии с особенностями их психофизического развития, посредством освоения ими различных видов и форм деятельности, присвоения культуры общества, обеспечивающих формирование предметной и социальной компетентности обучающихся.*

### **2.2. Социальный заказ на образовательные услуги.**

**Социальный заказ с учётом требований нормативно-правовых документов:**

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в действующей редакции);
- Постановление ГД ФС РФ от 18.07.1996 N 566-II ГД "О Федеральном законе "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065–п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Письмо МО РФ от 03.04.2003г. № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области" (в действующей редакции);
- Постановление Правительства Свердловской области от 16.10.2013 г. № 1232 – ПП «Об утверждении Порядка организации общего образования детей, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов на дому и компенсации затрат родителей (законных представителей) детей-инвалидов на эти цели»;
- Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 29.05.2012 №03-0306/3345 «Об утверждении Примерного учебного плана общего образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821– 10;
- Устав государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения Свердловской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 69», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 12 августа 2011г. № 39-д;
- достижение проектного уровня качества образования в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными психофизическими особенностями и возможностями;
- наличие специальных условий обучения и воспитания, обеспечивающих коррекцию и компенсацию психофизических нарушений у обучающихся;
- наличие современных образовательных программ, адаптированных применительно к особым образовательным потребностям и потенциальным возможностям обучающихся;
- реализация в педагогическом процессе индивидуально-дифференцированного подхода на основе анализа структуры нарушения и механизмов его коррекции и компенсации применительно каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление коррекционно-педагогического процесса квалифицированными специалистами;
- осуществление профессионально-трудовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как основы получения профессионального образования и трудоустройства по окончании школы;
- наличие условий для успешной социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по окончании образовательного учреждения;

### **Социальный заказ на уровне родителей (законных представителей)**

- получение детьми качественного и доступного образования в соответствии с современными требованиями к его результатам на уровне достижений обучающихся;
- наличие специально организованной среды жизнедеятельности ребенка в школе, направленно на реализацию коррекционно-компенсирующей направленности образовательного процесса;
- реализация специальных образовательных, педагогических технологий, учитывающих типологические и индивидуальные психофизические особенности и потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.

## Социальный заказ на уровне требований учреждений начального профессионального образования

- наличие у выпускников мотивационной готовности к продолжению образования по окончании школы

### 2.3. Цели и задачи образовательного процесса.

Любой метод, используемый в специальной школе, должен выполнять сразу несколько функций образовательную, воспитывающую, корригирующую и развивающую. Приоритет функций будет зависеть от психофизических особенностей детей, но все они должны использоваться в комплексе. Для детей с глубокой умственной отсталостью организуется обучение простейшим видам труда и возможностью последующего трудоустройства, т.ч. в учреждения социальной политики.

Главными направлениями в работе с ними будут:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребёнка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счёта, чтения, письма, знаний о природе, окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Последовательность направлений в представленном перечне не случайна. Она наглядно показывает, что в работе с такими детьми предметное обучение является далеко не главным направлением, такая последовательность направлений должна обеспечивать реализацию главной цели школы – интеграцию детей в общество.

Для детей с лёгкой умственной отсталостью приоритеты будут располагаться по-другому, более того, часть направлений вполне успешно может быть реализована в семье или в воспитательных учреждениях.

Из сказанного выше становится понятно, что строиться образовательный процесс для разных категорий детей будет по-разному, поэтому цели образовательного процесса в целом для школы будут носить обобщённый, а не конкретный характер.

Цели:

*создание умственно отсталым обучающимся не зависимо от тяжести и сложности основного дефекта образовательной среды, обеспечивающей коррекцию и компенсацию психофизических нарушений; получения максимально доступного для них объёма знаний.*

Эта цель будет носить стратегический характер.

Задачи образовательного процесса:

1. Развивать познавательные интересы, умственные и творческие способности в процессе игровой, учебной и трудовой деятельности.
2. Освоить сведения о явлениях окружающего мира ("Школа", "Семья", "Животный и растительный мир", "Природные явления", "Общество и государство", "Искусство" и т.д.).
3. Овладеть умениями применять знания и навыки работы с инструментами в трудовой деятельности; умениями получать информацию из книг, СМИ, Интернет; использовать полученную информацию для возможности сделать правильный выбор.
4. Воспитывать у детей позитивное ценностное отношение к родителям, лицам, проявляющим о них заботу, окружающей среде, Родине, историческим и культурным ценностям.

Для определения тактических задач необходимо было провести анализ имеющихся потребностей заинтересованных сторон: государства, обучающихся, ожиданий родителей, педагогов, учреждений начального профессионального образования. Анализ проводился на

основе полученных данных в результате опроса, анкетирования, собеседований и изучения нормативно-правовых документов.

Государственный заказ определяется в первую очередь федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС). В апреле этого года был принят ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

### **Потребность обучающихся.**

Потребности выявлялись с помощью опроса и анкетирования учащихся 5–9 классов. Результаты опроса были представлены педагогам и родителями и показали следующую картину:

- у 60% обучающихся восприятие школы связано с положительными эмоциями. Среди направлений, реализуемых в образовательном учреждении, на первом месте – предметное обучение, далее идут общешкольные праздники и дополнительное образование;
- к отрицательным сторонам в работе школы относятся окрики персонала и взаимоотношения одноклассников. По опросам учащихся, прибывших из НДДИ, именно отношение педагогов школы к детям нравится им более всего в школьном укладе. Этим детям есть с чем сравнивать.
- среди потребностей дети поставили на 1 место наличие в школе персональных компьютеров, но их наличие они связывают не с учебным процессом, а возможностью играть;
- 70% учащихся показывают, что в школу они ходят с удовольствием, и это состояние сохраняется у них на весь день;
- 85% оценивают деятельность своего классного руководителя на «хорошо». Почти столько детей находят поддержку в трудной ситуации у педагогов;
- 95% учащихся согласны с утверждением, что готовит их к самостоятельной жизни;
- более 50% оценили взаимоотношения в классе как «дружные и сплочённые»;
- и, наконец, 79% обучающихся считают, что они могут в школе свободно выражать своё мнение.

Представленные показатели на наш взгляд свидетельствуют, что дети чувствуют себя в школе комфортно, так как, прежде всего, ощущают заботу и поддержку. В тоже время болезненно реагируют на окрики со стороны персонала, хотя гораздо спокойнее реагируют на такие же замечания со стороны близких. Решение этой проблемы полностью находится в компетенции и возможностях коллектива сотрудников, и проблема эта решается достаточно успешно. Такая оценка берётся на основании бесед, проведённых с представителями других учреждений, сотрудничающих со школой. Прежде всего, отмечается спокойная атмосфера, манера общаться сотрудников между собой и с детьми. Чувство комфорта и чистота и др. Таким образом, при решении этой проблемы следует сконцентрироваться на разборе частных случаев и поддержания материально-технического состояния и оснащения здания школы. Проблема информатизации учебного процесса напрямую связана с финансированием. Средства, которые выделяются школе, хватает только на решение неотложных проблем: поддержание санитарно-эпидемиологического состояния, пожарной и общей безопасности. По оценки специалистов на информатизацию школы потребуется примерно 1 млн. руб. Информатизация стала одним из направлений национального проекта «Образование», это говорит о том, что современная школа должна дать своим выпускникам новые навыки, столь необходимые в современном мире. Для учащихся нашей школы информатизация будет носить несколько отличительный характер, чем в общеобразовательной школе, так как предназначена для решения других задач. Это, прежде всего элементарное умение пользоваться компьютером. Первоначальные навыки работы на ПК расширяют возможности детей к социальной адаптации. С переходом на безналичную оплату товаров и услуг, возможность проводить платежи через банкоматы и терминалы эти умения становится неотъемлемой частью сегодняшней жизни. Это же можно увидеть и в стандарте.

### **Ожидания родителей.**

Определялись через анкетирование и собеседование. Так же как и обучающиеся, родители показали, что в школе созданы комфортные условия. По мнению 80% родителей их ребёнку нравится ходить в школу. 77% дают высокую позитивную оценку отношений учитель-ученик, которые выстраиваются с учётом психофизического состояния ребёнка. Самым трудным в анкете, оказалось, сформулировать школе пожелание. Среди наиболее частых это переход на 5-

ти дневную рабочую неделю и иметь в школе больше девочек. Решение этих проблем не входит в компетенцию школы. Возможно, что родители не были достаточно откровенными при ответе на это вопрос.

При анализе ответов родителей и педагогов на вопрос: «Каким бы вы хотели видеть своего ребёнка (ученика)?» произошли совпадения по таким показателям как самостоятельность (социальная адаптированность), трудолюбие, уважение к окружающим, внимательность.

Требования и ожидания учреждений начального профессионального образования.

По мнению работников начального профессионального образования важной задачей СКОУ является развитие у учащихся общетрудовых умений и навыков, необходимых в любой трудовой деятельности. Школьников нужно научить планировать свои действия, контролировать и регулировать их выполнение, работать аккуратно, целенаправленно, самостоятельно.

Перед школой стоит задача сформировать у школьников такое отношение к труду, которое не зависело бы от характера труда и от личностных особенностей подростка. Он должен осознавать, что труд является неотъемлемой частью жизни.

Мнение работников НПО и задача, которую они обозначили для СКОУ, практически полностью совпадает с мнением учителей трудового обучения и администрации школы. Однако, это не совпадает с позицией работников регионального Министерства образования. По их мнению, акцент должен делаться на профилизацию трудового обучения с последующим получением профессионального образования в учреждениях НПО. Полипрофильный техникум № 78 в течение ряда лет проводит набор в группы по следующим специальностям: столяр строительный, штукатур-маляр. Выбор этих профилей не случаен, так как базируется на знании городского рынка труда и возможности самого техникума. На протяжении многих лет школа готовит детей по двум профилям – столярное дело и швейное дело. Относительно первого направления профили школы и полипрофильного техникума совпадают. Уровень навыков и умений у выпускниц по швейному делу не соответствует потребностям ателье, а совершенствовать их им можно только самостоятельно. Поэтому была составлена так называемая компилятивная программа, объединяющая сразу несколько профилей - это обслуживающий труд. Такой подход имеет один существенный плюс – дети развивали в первую очередь именно общетрудовые навыки, которые затем легко переносили на любую доступную профессию. Кроме того, за последние пять лет произошли существенные изменения в составе обучающихся: 50% процентов детей получают образование в индивидуальной форме на дому, 50% от общего числа детей это воспитанники Нижнетурина детского дома-интерната для умственно отсталых детей и 90% эти дети-инвалиды, поэтому выбранное направление считаем верным. Наличие профессиональной подготовки, к сожалению, не гарантирует, что выпускник будет работать именно по этому профилю. Тому есть много причин. Это может быть ограничения по здоровью, отсутствие вакансий, отсутствие поддержки на первых порах со стороны родителей, нахождение более высокооплачиваемого, но неквалифицированного труда и др.

У подростков правильно сформированы цель своей жизни: получить профессию – 12%, 44% – найти работу, продолжить образование.

Необходимо добавить, что опрос учащихся показывает их правильную нацеленность на получение в будущем профессии и поиск работы. То есть дети связывают свое материальное благополучие с трудом. Считаем это главным, что удалось добиться в профориентационной работе.

## **2.4. Характеристика выпускника школы.**

Педагогической целью школы является подготовка учащихся к будущей жизни в обществе, обучению трудовым, поведенческим навыкам.

Для достижения поставленных целей педагогический коллектив ставит следующие задачи:

- обеспечить овладение учащимися базового содержания образования, требуемого для выполнения социальных ролей;
- способствовать овладению учащимися трудовыми и поведенческими навыками;



- обеспечить психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе.

Выпускник специальной (коррекционной) школы определяется теми знаниями, умениями и навыками, которые помогают ему достойно строить свою будущую жизнь. А именно:

1. Умением регулировать своё эмоционально-волевое состояние, а значит и поведение.
2. Осознанием значимости здоровья и умением пользоваться комплексом профилактических привычек, поддерживающих здоровый образ жизни.
3. Осознанием необходимостью трудиться, умением ориентироваться в мире профессий, исходя из собственных потребностей и навыков профессионального труда.
4. Освоением всех образовательных программ по предметам школьного учебного плана на доступном ему уровне.
5. Освоением, усвоением и присвоением прав и обязанностей гражданина, социальных норм общежития, основных коммуникативных навыков, основ национальной культуры.
6. Умением видеть, принимать и бережно относиться к прекрасному: природе, творчеству людей. Умением создавать вокруг себя эстетическую обстановку.

Обучающиеся завершившие обучение на ступени начального общего образования должны:

1. Освоить основные навыки учебной деятельности.
2. Владеть простейшими навыками самоконтроля учебных и трудовых действий, культурой поведения и речи.
3. Освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне доступном для продолжения образования на следующей ступени.

Отличительной особенностью выпускников, как первой, так и второй ступеней является то, что школа ставит в качестве приоритета не освоение учебных программ по предметам, а другие компетенции, которые определяются социальным заказом заинтересованных сторон.

## **Раздел 3. Содержание образования.**

### **3.1. Содержание образовательных областей.**

#### **Начальная ступень обучения**

Содержание учебных курсов на начальной ступени обучения направлено на решение общеразвивающих, социокультурных и практических задач. Это определяет специфику обучения детей с интеллектуальной недостаточностью, которая наиболее ярко выявляется в содержании, выборе и применении различных средств и методов обучения, что требует от учителя не только педагогического мастерства, но и профессиональной компетенции в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

**Основными задачами начального обучения школы является:**

- формирование основ элементарных знаний на таких учебных предметах **как чтение и развитие речи, математика, живой мир, устная речь**, практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи;
- пропедевтика трудового обучения, выбора его профиля в соответствии с психофизическими возможностями учащегося через изучение учебного предмета - **ручной труд**;

В младших классах (1-4 класс) с умственной отсталостью обучение ручному труду дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности. Обучение имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтическая деятельность для формирования некоторых навыков организационных умений и навыков поведения, ведется наблюдение, цель которого определить индивидуальные возможности учащихся в овладении тех или иных видов труда.

Учащиеся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости обучаются таким видам **ручного труда**, как элементарное конструирование, лепка, овладевают навыками работы с тканью, нитками, бумагой, природными материалами. Кроме непосредственно практической

работы, определенное время отводится на приобретение учащимися знаний познавательного характера, они изучают технику безопасности и санитарно-гигиенические требования к урокам ручного труда, знакомятся со свойствами материалов и областью их применения.

- реализация коррекционных мероприятий по физическому, психическому оздоровлению детей, устранение или преодоление специфических индивидуальных нарушений в развитии.

Тематику занятий, относящихся к коррекционно-развивающей области, определило образовательное учреждение, исходя из индивидуальных особенностей детей: «*Логопедические занятия*», «*Развивающие подвижные игры*», «*Развитие психомоторики и сенсорных процессов*». Эти занятия являются обязательными для учащихся. Они строятся на основе предметно-практической деятельности детей, реализуются учителями-дефектологами через систему специальных упражнений и адаптационно-коррекционных технологий, включают большое количество практических, игровых упражнений и образовательных ситуаций.

Последовательная организация образовательного процесса позволяет педагогам более гибко подходить к учебной деятельности с учётом индивидуальных проявлений и различий психического развития каждого ребёнка в отдельности, а также конкретной группы учащихся. Содержание образования является материалом для построения индивидуальных коррекционно-образовательных программ, в основе которых лежит подробное и тщательное психолого-педагогическое и медико-социальное обследование, консультации с родителями, динамическое наблюдение развития каждого ребёнка.

**Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы** являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие детей и подростков;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общения, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счёта, чтения, письма, знаний о природе и об окружающем мире;

Проблема социализации учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью является наиболее значимой в процессе их образования. Практическая направленность предмета «**Социально-бытовая ориентировка**» является практико-ориентированным, поэтому значительное количество часов отводится на проведение дидактических игр и упражнений, ролевых игр, практических упражнений, экскурсий. Расширение кругозора детей и подростков, умение ориентироваться в условиях города, в быту позволит им быстрее интегрироваться в обществе. Для учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью предмет СБО изучается с 3 по 9 класс.

### **Основная ступень обучения**

Задача общеобразовательных предметов заключается в обеспечении учащихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации.

Особое внимание на второй ступени уделяется новому виду деятельности – **трудовому обучению**, оно начинается с пропедевтического периода в 5 классе и на последующих годах преобразуется в доступный обучающимся профильный труд. **Трудовое обучение** - важная составляющая часть всего учебно - воспитательного процесса, поэтому обучение обучающихся разнообразным профилям труда неразрывно связано с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизнью. В 5–9-х классах осуществляется **трудовое обучение** для детей с умственной отсталостью, а для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью – **ремесло и хозяйственно-бытовой труд**. Целью этих учебных дисциплин является подготовка к самостоятельному труду в условиях предприятий промышленности и сферы обслуживания, продолжения профессионального

образования в условиях учреждений НПО, самостоятельному проживанию в условиях неврологических диспансеров, куда они будут определены по достижению 18 лет. Содержание рабочих программ, учебных занятий, практических и лабораторных занятий и экскурсий направлены на формирование практических навыков – самообслуживание, умение оказывать своевременную помощь окружающим. Благодаря такому построению учебного процесса по указанным дисциплинам своевременно формируются навыки ухода за одеждой, обувью, приготовления пищи. Эти же навыки и умения пригодятся и выпускникам, воспитывающимся в семьях.

В 9 классе завершается трудовая подготовка учащихся с умственной отсталостью. Определены два профиля: **обслуживающий труд и столярное дело**. Целью уроков (профиль «Обслуживающий труд») является коррекция личности умственно отсталого ребёнка, практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду; формирование знаний и умений обслуживать себя и других; подготовка учащихся к самостоятельному выполнению несложных видов работ. По профилю «Столярное дело» выполнение трудовых операций по планированию работы, разметки изделий, безопасному пользованию столярными инструментами, изготовлению простых изделий из древесины. Данный профиль является подготовительным этапом для профессионального образования на базе городского ПЛ-78.

По окончании IX класса учащиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца.

**Грамматика, правописание и развитие речи, чтение и развитие речи** для учащихся с умственной отсталостью, а **чтение и письмо** для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью как учебные предметы являются ведущими, так как от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения этим предметам - научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся.

В процессе обучения **математике** учащиеся должны овладеть математическими знаниями и умениями, научиться применять эти знания на практике.

Такие учебные предметы, как **природоведение, биология, география** для учащихся с умственной отсталостью, а для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью учебные предметы **мир растений, мир животных, развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, человек** направлены на формирование у школьников элементарных знаний о неживой и живой природе, правильного понимания явлений окружающей действительности, на воспитание бережного отношения к природе.

На уроках **истории, обществоведения** учащиеся должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, о современной политической жизни страны, получить основы правового и нравственного воспитания.

Обучение **изобразительному искусству, музыке и пению** предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности – навыками рисования, слушания музыки и пения. Важное значение, придается этим предметам в плане воспитания у детей художественного вкуса, эстетических чувств.

На уроках **физического воспитания** укрепляется здоровье школьника, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при изучении **грамматики, правописания и развития речи, чтения, математики, естествознания, истории, географии, обществоведения, трудового обучения** в старших классах. Обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируются значения слов. Формируется диалоговая речь.

Учебные планы предусматривают такой предмет как **«Социально-бытовая ориентировка (СБО)**. Для успешного решения задачи социальной адаптации и реабилитации умственно отсталые школьники в силу особенностей своего психофизического развития нуждаются в целенаправленном обучении и воспитании. Решению этой задачи и подчинены

занятия по СБО (с умственной отсталостью с 5 по 9 класс, на которых осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствует социальной адаптации, повышению общего уровня развития.

Для занятий по трудовому обучению и СБО (социально-бытовая ориентировка) учащиеся 5 – 9 классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей и рекомендаций врача. Если класс не может делиться на группы (из-за малочисленности состава учащихся), осуществляется объединение классов по вертикали.

Школьным компонентом в учебном плане предусмотрено наличие **занятий по выбору**. В учебном плане определен такой предмет: «Игра и игрокоррекция»

Цель таких занятий:

- повышение уровня общего развития учащихся через использование специально подобранных упражнений и приёмов;
  - формирование умения использования вычислительных навыков в повседневной жизни;
- Ведущим видом деятельности на этом факультативе будет игра, так именно она наиболее точно соответствует их актуальному возрасту.

## **3.2. Учебный план и его обоснование**

### **3.2.1. Пояснительная записка**

Учебный план государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения Свердловской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 69» призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в действующей редакции), направлен на осуществление региональной образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства и направленной на реализацию национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Нормативно-правовой основой формирования школьного учебного плана ГКОУ СО «СКОШ № 69» ГО «Город Лесной» являются следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в действующей редакции);
- Постановление ГД ФС РФ от 18.07.1996 N 566-II ГД "О Федеральном законе "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065–п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Письмо МО РФ от 03.04.2003г. № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области" (в действующей редакции);
- Постановление Правительства Свердловской области от 16.10.2013 г. № 1232 – ПП «Об утверждении Порядка организации общего образования детей, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов на дому и компенсации затрат родителей (законных представителей) детей-инвалидов на эти цели»;

- Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 29.05.2012 №03-0306/3345 «Об утверждении Примерного учебного плана общего образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821– 10;
- Устав государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения Свердловской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 69», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 12 августа 2011г. № 39-д;
- Образовательная программа ГКОУ СО «СКОШ № 69»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных и специфических коррекционных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при режиме шестидневной рабочей недели. Учебный план составлен в соответствии с приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Учебный план ГКОУ СО «СКОШ № 69» реализует адаптированную основную общеобразовательную программу и определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;

Учебный план предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального образования для (0)1-4 классов. Продолжительность учебного года: (0)1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель;
- 5-летний срок освоения образовательных программ для 5-9 классов. Продолжительность учебного года – от 34 до 37 учебных недель.

Учебный план состоит из федерального компонента и компонента образовательного

учреждения, учитывает образовательный социальный заказ и запросы родителей,

предусматривает выполнение программ специального образования.

В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов естественноведческого и обществоведческого циклов.

В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, необходимые для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся с умственной отсталостью, направленные на усиление коррекционного воздействия, на личностное развитие обучающихся.

Специфика интеллектуального и личностного развития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих и других свойств психики.

В 2015-2016 учебном году сформировано два варианта учебного плана в зависимости от степени выраженности дефекта – для детей с умеренной отсталостью и для детей с тяжелой умственной отсталостью. Для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (предельная наполняемость 12 человек) сформированы 3 класса: 5а, 7а, 9а. Для обучающихся со

сложной структурой дефекта (предельная наполняемость 5 -7 человек) сформированы 6 классов: 1а, 2а-3а класс-комплект, 3б-4 класс - комплект, 5б, 7б классы. Кроме того, 1б, 2б и 6 классы сформированы целиком из обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому.

Организовано обучение по двум вариантам учебного плана:

1 вариант – для детей с легкой степенью умственной отсталости;

2 вариант – для обучающихся, имеющих сложный дефект.

Оба варианта учебного плана разработаны с учетом особых условий организации образовательного процесса и включает в себя образовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям учащихся с различной степенью нарушений интеллекта.

**Индивидуальное обучение на дому** является одной из регламентированных законодательством форм получения образования детей, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательное учреждение, возможность получения образования гарантируется независимо от наличия у него тяжёлых и множественных нарушений в развитии.

Основаниями для организации обучения на дому является заключение клинико-экспертной комиссии (КЭК) лечебно-профилактического учреждения и заявления родителей (законных представителей) ребёнка.

Учебные планы для детей, обучающихся на дому, составляются индивидуально (в рамках общих учебных планов для детей, обучающихся на дому) с учетом психофизического состояния каждого ребёнка. Из обязательного перечня учебных предметов распределение часов на каждый из них рекомендуется школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом (с учетом предложений педагога, возможностей обучающегося, желания родителей) в пределах допустимой нормы на основании Постановления Правительства Свердловской области от 16.10.2013 г. № 1232 – ПП «Об утверждении Порядка организации общего образования детей, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов на дому и компенсации затрат родителей (законных представителей) детей-инвалидов на эти цели».

В 2015- 2016 учебном году на индивидуальном обучении на дому обучаются 50 детей. Из них на площадке Нижнетуринского детского дома инвалидов - 34 учащихся и 16 детей, проживающих в семьях.

### **Особенности содержания учебного плана ГКОУ СО «СКОШ № 69» общего образования обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант).**

Учебный план общего образования умственно отсталых учащихся устанавливает нормы и требования к структуре, содержанию и уровню их образования как единому целому. Для учащихся с умственной отсталостью в 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В I - IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В V - IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится профессионально-трудовое обучение.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В I - IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: родной язык и литература (чтение и развитие речи, письмо и развитие речи), математика, природоведение, биология, история отечества, география, изобразительное искусство, музыка и пение, физкультура, трудовое и профессионально - трудовое обучение.

В V класс введено природоведение, VIII - IX классы - обществознание. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В V - IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционным занятиям в младших (I - IV) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, а в старших (V - IX) классах - социально - бытовая ориентировка (СБО).

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (I - VII классы), лечебная физическая культура (I - IV классы) и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (I - IV классы) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

В V - IX классах предусмотрены факультативные занятия, а также трудовая практика по профилю обучения.

**Начало и продолжительность учебного года и каникул** утверждены директором школы в календарном учебном графике работы школы в соответствии со сроками, действующими на основании Устава и рекомендаций Министерства общего и профессионального образования Свердловской области. В 2015-2016 учебном году образовательный процесс состоит из VI учебных периодов. Промежуточная аттестация проводится 3 раза в год по итогам триместра.

Продолжительность урока в I классе - 35 мин. (I четверть), начиная со II четверти - 40 мин.; во II - IX - 40 мин.

В первом классе в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 - 25 мин.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Часы, отведенные на обязательные предметы школьного компонента и факультативные занятия, использованы по усмотрению учреждения на занятия по игрокоррекции и факультативные курсы: «Развивающие и подвижные игры», «Хочу все знать», а также логопедические занятия.

Факультативные занятия проводятся с обучающимися для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Летняя трудовая практика в V - VII классах (в течение 10 дней), VIII - IX классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения проводится на базе школьных мастерских.

По окончании IX классов обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

### **Федеральный компонент.**

#### **Образовательная область – Родной язык и литература.**

Письмо и развитие речи – как учебный предмет, является ведущим, т.к. от его усвоения зависит успешность всего школьного обучения. Задачами обучения русскому языку являются: развитие устной и письменной речи умственно отсталых обучающихся; повышение уровня общего и речевого развития учащихся; воспитание общепринятых норм общественного поведения; формирование у школьников умения правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; выработка элементарных навыков грамотного письма, последовательного выражения своих мыслей в устной и письменной форме.

Чтение и развитие речи – на уроках учащиеся овладевают навыками правильного, беглого и выразительного чтения, умением пересказывать прочитанное. Для уроков подбираются произведения, содержание которых направлено на развитие познавательных интересов детей, расширение их кругозора, представлений, воспитание нравственных качеств. В процессе обучения у учащихся совершенствуется техника чтения, постепенно формируются

умения самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, развивается связная устная речь.

#### Образовательная область - Математика.

Задачами обучения математике умственно отсталых воспитанников являются: формирование доступных количественных, пространственных и временных, геометрических представлений, которые помогут им в дальнейшем успешно социализироваться в обществе; повышение уровня общего развития учащихся и коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой обучающихся.

#### Образовательная область - Природа.

Такие учебные предметы, как природоведение, биология, география направлены на формирование у школьников элементарных знаний о живой и неживой природе, правильного понимания явлений окружающей действительности, на воспитание бережного отношения к природе.

#### Образовательная область – Обществознание.

На уроках истории отечества, обществоведения учащиеся должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания.

#### Образовательная область - Искусство.

На уроках музыки и пения, ритмики у школьников развивается интерес к слушанию музыки: вокальной, инструментальной, оркестровой и др. Ученики получают элементы музыкальной грамоты. В ходе обучения данным предметам у них развиваются координация движений, голосовое дыхание, чувства темпа и ритма, артикуляционный аппарат. Уроки музыки и пения, ритмики способствуют развитию у воспитанников эстетического вкуса, благоприятно влияют на их эмоциональное состояние.

Изобразительному искусству придается большое развивающее и коррекционное значение. Содержание этого предмета направлено на развитие у учащихся художественного вкуса. Уроки изобразительного искусства способствуют развитию устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к предметам и явлениям окружающего мира. Коррекционно-развивающая значимость заключается в формировании у воспитанников воображения, наглядно-образного и творческого мышления, коррекции моторики кисти и пальцев рук.

#### Образовательная область - Физическая культура.

Физическая культура имеет большое значение для укрепления здоровья школьников, развития и коррекции их моторики, способствует формированию культуры движения, коррекции и компенсации нарушений физического развития и психомоторики посредством различных видов физических упражнений, сюжетно-ролевых подвижных игр и эстафет.

#### Образовательная область – Технология.

Особое значение придается подготовке обучающихся с интеллектуальными отклонениями к трудовой деятельности. Трудовое обучение рассматривается как средство коррекции умственного развития и нравственного воспитания учащихся, что позволяет выпускникам в дальнейшей самостоятельной жизни включиться непосредственно в производительный труд.

Трудовое обучение в 1-4 классе дает возможность воспитанникам овладеть элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками. Содержание трудового обучения в 4 классе является переходной ступенью от ручного труда к допрофессиональному.

Целью профессионально - трудового обучения в 5-9 классе является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях предприятий и организациях сферы обслуживания.

При проведении занятий по профессионально-трудоу обучению, класс делится на две подгруппы. При делении класса учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков.



Выбор трудовых профилей обусловлен потребностями города, социальным заказом и возможностями школы.

### **Школьный компонент.**

В 5-9 классах в рамках школьного компонента предусмотрены факультативные занятия по математике «Хочу все знать» и физической культуре «Развивающие и подвижные игры».

Содержание обучения по всем предметам имеет практическую направленность в сочетании с принципом коррекционной направленности обучения, который является ведущим. Обучение максимально индивидуализировано как в части отбора содержания образования, так и в части организации образовательного процесса. Содержание обучения определяется программами для 1-9 классов специальных школ для умственно отсталых детей.

**Коррекционные технологии** в учебном плане представлены следующими занятиями:

- ритмика 1-4 кл.;
- социально-бытовая ориентировка (СБО) 5-9 кл.;
- ЛФК 1-4кл.;
- логопедические занятия 1-7 кл.;
- игрокоррекция 5-7 кл.;
- развитие психомоторики и сенсорных процессов 1-4 кл.;
- развивающие и подвижные игры 5-9 кл.;
- развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности 1-4 кл.

**Продолжительность урока** соответствует п.п. 2.9.4-2.9.5 СанПиН 2.4.2. 2821-10 от 29.12.2010 г. в 1 классе – 30 мин (I четверть), начиная со II четверти - 35 мин., во 2 – 9 классах – 40 мин.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия (логопедические, развитие психомоторики и сенсорных процессов и другие) проводятся как в первой, так и во второй половине дня, их продолжительность не менее 15-25 минут. Эти занятия проводятся учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другими специалистами индивидуально и по группам. Количество индивидуальных и подгрупповых занятий, их соотношение определяет педагог, исходя из потребностей детей в каждом классе. Группы на коррекционные занятия комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Они строятся на основе предметно-практической деятельности детей, реализуются учителем через систему специальных упражнений и адаптивно-коррекционных технологий, включают большое количество практических, игровых упражнений и образовательных ситуаций.

Для организации проведения индивидуально-групповых коррекционных занятий имеется необходимая материальная база: спортивный зал, зал для проведения музыкально-ритмических занятий, кабинет для коррекционно-развивающих занятий, логопедический кабинет, кабинет ЛФК.

К коррекционным занятиям, имеющим интегративный характер в младших (1-4) классах для детей с умственной отсталостью, в 5-6 классах для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Это специфический для школы VIII вида предмет, целью которого является направленная коррекция общего и речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Школьным компонентом в учебном плане предусмотрено наличие **занятий по выбору**. Часы распределяются с учетом интересов родителей (анкетирования) и возможностей школы. Занятия по выбору входят в обязательную недельную аудиторную нагрузку учащихся и ставятся в основное расписание уроков. В 2015-2016 учебном году введены факультативные курсы по физкультуре «Развивающие и подвижные игры» и по математике «Хочу все знать».

На коррекцию специфических особенностей, в том числе личностных, характерных для обучающихся с умственной отсталостью, нацелены также и учебные предметы.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся с начальной до старшей школы. Такой же принцип действует между предметами из разных областей: технология и искусство, родной язык и литература, математика, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Содержание образования создает необходимые условия для индивидуализации образовательного процесса, прогнозирования и поддержки социального развития каждого обучающегося.

#### **1-4 классы.**

Основными задачами начального обучения являются:

- формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, живой мир и других – в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося;
- реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

#### **5-9 классы.**

Обучение в старших классах:

- расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности,
- завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показателями учебных возможностей обучающихся специального (коррекционного) учреждения.

В конце всего периода обучения организуется экзамен по трудовому обучению, на котором обучающиеся отвечают на вопросы о правилах работы по данной профессии, технологии изготовления изделий, технике безопасности и выполняют практическую работу. По итогам обучения учащимся 9 классов, прошедшим аттестацию в форме экзамена по трудовому обучению выдаётся документ государственного образца.

Для обучающихся воспитанников, не усваивающих программу обучения, воспитания и социализации, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, исходя из психофизических особенностей и результатов диагностики. Индивидуальный образовательный маршрут согласовывается с родителями или законными представителями.

При отборе содержания обучения в соответствии с учебными планами педагоги ориентируются на следующие **программы и методические пособия:**

- Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, сост. Новосёлова Н.А., Шлыкова А.А., Екатеринбург, 2004 г.;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы, СПб., 2007 г.;
- Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, под ред. Л.Б. Баряевой, СПб., 2011 г.;
- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, под ред. Бгажноковой И.М., М., 2007 г.;
- Воспитание и обучение детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, под ред. Бгажноковой И.М., М., 2007 г.;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы, под ред. В.В. Воронкова, М., Просвещение, 2009 г.;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 5-9 классы, под ред. В.В. Воронкова, М., Просвещение, 2000 г.;
- Новая модель обучения в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, М., 2001 г.;
- Дети с нарушением интеллекта: социально трудовая адаптация А.Р.Маллер, Самара, 2010 г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГКОУ СО «СКОШ №69»**  
для детей с умственной отсталостью

Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю									
	младшие				старшие					всего
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
<b>I. Общеобразовательные курсы</b>										
<b>Родной язык и литература</b>										
чтение и развитие речи	5	5	5	4	4	4	3	3	3	<b>36</b>
письмо и развитие речи	5	5	5	5	5	4	4	4	4	<b>41</b>
<b>Математика</b>										
Математика	5	5	6	6	6	6	5	5	4	<b>48</b>
<b>Природа</b>										
Природоведение					2					<b>2</b>
Биология						2	2	2	2	<b>8</b>
География						2	2	2	2	<b>8</b>
<b>Обществознание</b>										
История Отечества							2	2	2	<b>6</b>
Обществознание								1	1	<b>2</b>
<b>Искусство</b>										
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1			<b>7</b>
Музыка и пение	1	1	1	1	1	1	1	1		<b>8</b>
<b>Физкультура</b>										
Физкультура	1	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>17</b>
<b>II. Трудовая подготовка</b>										
Трудовое обучение	2	2	2	4						<b>10</b>
Профессионально – трудовое обучение					6	8	10	12	14	<b>50</b>
Трудовая практика (6 дней) <1>					10	10	10	20	20	
<b>III. Коррекционная подготовка</b>										
<b>а) коррекционные курсы</b>										
развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	1	2	2						<b>6</b>
социально - бытовая ориентировка (СБО)					1	2	2	2	2	<b>9</b>
ритмика	1	1	1	1						<b>4</b>
<b>б) обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия &lt;2&gt;</b>										
Школьный компонент (обязательные занятия) <3>	2	2	2	2	1	1	1			<b>11</b>
<b>Итого: обязательная нагрузка учащегося</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>273</b>
Факультативные занятия					2	2	2	2	2	
<b>Всего:</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>283</b>
<b>максимальная нагрузка на учащегося</b>										
Логопедические занятия	4	4	4	3	3	2	2			
ЛФК	1	1	1	1						
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2						
<b>Общая нагрузка</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>37</b>	<b>39</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>317</b>

<1> Трудовая практика (в днях) проводится в летний период или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения.

<2> На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15 - 25 мин. учебного времени на одного ученика, в том числе на класс.

<3> Часы, предусмотренные школьным компонентом и факультативными занятиями, дополняют образовательные области по усмотрению учреждения.

В 2015-2016 учебном году в школе по учебному плану для детей с умственной отсталостью обучаются 3 класса: 5а, 7а, 9а.

**Учебный план ГКОУ СО «СКОШ № 69»  
для детей с умственной отсталостью  
на 2015-2016 учебный год**

Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю			
	старшие			всего
	5а	7а	9а	
<b>I. Общеобразовательные курсы</b>				
<b>1. Родной язык и литература</b>				
Чтение и развитие речи	4	3	3	10
Письмо и развитие речи	5	4	4	13
<b>2. Математика</b>				
Математика	6	5	4	15
<b>3. Природа</b>				
Природоведение	2			2
Биология		2	2	4
География		2	2	4
<b>4. Обществознание</b>				
История Отечества		2	2	4
Обществознание			1	1
<b>5. Искусство</b>				
Изобразительное искусство	1	1		2
Музыка и пение	1	1		2
<b>6. Физкультура</b>				
Физкультура	2	2	2	6
<b>II. Трудовая подготовка</b>				
Трудовое обучение				
Профессионально – трудовое обучение	6	10	14	30
<i>Трудовая практика (в днях) &lt;1&gt;</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>20</i>	<i>40</i>
<b>III. Коррекционная подготовка</b>				
а) коррекционные курсы				
развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности				0
социально - бытовая ориентировка (СБО)	1	2	2	5
ритмика				0
б) обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия <2>				
<b>Школьный компонент (обязательные занятия) &lt;3&gt;</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>2</b>
Игрокоррекция	1	1		2
<b>Итого: обязательная нагрузка учащегося</b>	<b>29</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>100</b>
<b>Факультативные занятия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
Развивающие и подвижные игры	1	1	1	3
Факультатив по математике «Хочу все знать»	1	1	1	3
<b>Всего: максимальная нагрузка на учащегося</b>	<b>31</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>106</b>
Логопедические занятия	3	2		5
ЛФК				0
Развитие психомоторики и сенсорных процессов				0
<b>Общая нагрузка</b>	<b>34</b>	<b>39</b>	<b>38</b>	<b>111</b>

## **Особенности содержания учебного плана ГКОУ СО «СКОШ № 69» общего образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.**

Основной целью деятельности ОУ по отношению к обучающимся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является приспособление их к жизни в обществе, использование всех возможностей для социальной адаптации. Обучение имеет коррекционно-направленный характер, максимально индивидуализировано как в части отбора содержания образования, так и в части организации образовательного процесса.

Одной из главных задач обучения и воспитания детей с умеренной умственной отсталостью является развитие речи и формирование элементарных коммуникативных навыков, необходимых для социализации. Обучение грамоте, чтению и письму направлено на решение практических задач. Обучающиеся должны научиться читать и понимать несложные тексты (в дальнейшем – вывески, инструкции, деловые документы и др.), ставить свою подпись, писать фамилию, имя, отчество, делать несложные записи. Коммуникативные навыки будут заключаться в умении отвечать на поставленные вопросы, принимать участие в диалоге, формулировать просьбы, сообщать необходимую информацию и др. Данные задачи решаются на предметах:

- развитие речи (1-4 кл.);
- чтение (1-9 кл.);
- письмо (1-9 кл.).

Обучение математике направлено на овладение счетными операциями, решение простых арифметических задач и носит практический характер. Особое значение имеет изучение мер длины, массы, времени, стоимости.

Формирование естественноведческих знаний, развитие понятийного мышления на материале сведений о живой и неживой природе происходит на уроках по предметам:

- развитие речи (1-4 кл.);
- развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (5-6 кл.);
- мир растений (7-8 кл.);
- мир животных (7-8 кл.);
- человек (9 кл.).

Обучающимся с умеренной умственной отсталостью необходимы элементарные обществоведческие знания, которые они получают на уроках по предмету «Мир истории» (6 кл.), «История Отечества (7-9 кл.)». Кроме того, происходит развитие понятийного мышления на материале сведений о системе социальных и общественных отношений. Дети получают представление о взаимосвязи жизни человека и окружающей среды, сведения о способах общения и поведения в различных жизненных ситуациях. Эти знания должны иметь обязательное подкрепление на уроках СБО, математики, чтения, ручного и профильного трудов и др.

Большое значение в обучении и воспитании детей с умеренной умственной отсталостью, в развитии их эмоционально-волевой сферы имеют предметы эстетического цикла:

- изобразительное искусство (1-9 кл.);
- музыка, пение (1-9 кл.).

Физическая культура как учебный предмет способствует укреплению здоровья, у обучающихся формируются основные двигательные действия, ориентация в пространстве.

Ведущее место занимает обучение различным видам трудовой деятельности.

Подготовка к труду в процессе обучения представляет собой систему и включает целый цикл предметов, направленных на привитие ребенку элементарных трудовых навыков, с учетом его психофизических особенностей. Трудовое обучение начинается сразу после попадания ребенка в школу и состоит из нескольких этапов.

### **1 этап – 1-4 классы**

Основные задачи:

- формирование у детей умений, навыков по самообслуживанию, правильного поведения в коллективе;
- формирование готовности и положительного отношения детей к трудовой подготовке;
- формирование начальных коммуникативных навыков.

На данном этапе проводятся различные занятия, направленные на восстановление и компенсацию нарушенных функций, стимуляцию психического и физического развития с опорой на сохранные функции.

Проводятся уроки самообслуживания и гигиены, ручного труда, предметно-практической деятельности. На уроках социально-бытовой ориентировки (СБО) и развития речи дети знакомятся с наиболее известными профессиями. Во внеурочное время обучающиеся начинают по возможности привлекаться к общественно-полезному труду.

### **2 этап – 5-7 классы**

Основные задачи:

- закрепление навыков по самообслуживанию и общественному труду;
- расширение и закрепление знаний, представлений об окружающем мире;
- выработка устойчивых трудовых навыков;
- формирование коммуникативных навыков.

На втором этапе происходит общая ориентация детей в мире труда и профессий на уроках СБО. Для формирования навыков по ведению домашнего хозяйства, приобщения обучающихся к разным видам труда с последующей ориентацией на общетрудовую деятельность вводятся уроки хозяйственно-бытового труда (ХБТ). Начинается обучение различным доступным видам труда на уроках профильного труда.

### **3 этап – 8-9 классы**

Основные задачи:

- выработка умения проживать в обществе, в семье, в коллективе, устанавливать прочный контактов микрогруппе;
- приобщение к производственному труду с формированием профессиональных наклонностей;
- воспитание чувства ответственности и понимания необходимости труда;
- закрепление коммуникативных навыков.

В старших классах очень важна социально - бытовая подготовка воспитанников, что оказывает существенное влияние на характер адаптации в новых условиях после окончания школы. На уроках профильного труда продолжается формирование общетрудовых умений и навыков, преимущественно для детей, которые не могут принимать активное участие в трудовой деятельности из-за тяжести имеющихся у них нарушений. Дети изготавливают изделия из различных материалов, обучаются доступным видам обслуживающего труда, ведению домашнего хозяйства

Таким образом, учебный план школы включает следующие предметы по трудовому обучению:

- самообслуживание 1-4 кл.;
- предметно-практическая деятельность 1-3 кл.;
- ручной труд 1-4 кл.;
- хозяйственно-бытовой труд 5-9 кл.;
- профильный труд 5-9 кл.;
- социально-бытовая ориентировка 5-9 кл.

**В начальных классах** учащиеся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости обучаются таким видам **ручного труда**, как элементарное конструирование, лепка, овладевают навыками работы с тканью, нитками, бумагой, природными материалами. Кроме непосредственно практической работы, определенное время отводится на приобретение учащимися знаний познавательного характера, они изучают технику безопасности и санитарно-гигиенические требования к урокам ручного труда, знакомятся со свойствами материалов и областью их применения.

Учащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью начиная с 5 класса обучаются по профилю **«Профильный труд»**, **«Хозяйственно-бытовой труд»** с целью подготовки к поступлению в профессиональное училище, самостоятельному проживанию в условиях неврологических диспансеров, куда они будут определены по достижению 18 лет. Содержание рабочих программ, учебных занятий, практических и лабораторных занятий и экскурсий направлены на формирование практических навыков – самообслуживание, умение оказывать своевременную помощь окружающим. Благодаря такому построению учебного процесса по указанным дисциплинам своевременно формируются навыки ухода за одеждой, обувью, приготовления пищи. Эти же навыки и умения пригодятся и выпускникам, воспитываемым в семьях.

В конце периода обучения организуется экзамен по профильному труду, на котором с обучающимися проводится собеседование по выполненной практической работе. Выпускники 9 класса получают документ установленного образца.

В этом учебном году скомплектовано 7 классов с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью: 1а, 2-3а класс-комплект, 3б-4 класс - комплект, 5б - класс, 7б класс, 8-9б класс-комплект. Кроме того, 1б, 2б и 6 классы состоят полностью из обучающихся на дому детей.

Содержание образования в классах с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью определяется образовательной программой обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, под редакцией Баряевой Л.Б., СПб., 2011 г. и программой обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, авторы Новоселова Н.А., Шлыкова А.А., г. Екатеринбург 2004 г. Содержание данных программ соответствует базисному учебному плану для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.

К основным особенностям учебного плана 2015-2016 учебного года можно отнести введение в 9б классе дополнительно 2 часа на курс по выбору из школьного компонента «Хочу все знать». Преподавать данный курс будет учитель математики. Содержание курса будет направлено на развитие математического, логического мышления.

Учитывая имеющиеся диагнозы учащихся, 1-4 классах выделены часы на занятия ЛФК.

Проблема социализации учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью является наиболее значимой в процессе их образования. Практическая направленность предмета **«Социально-бытовая ориентировка»** является практико-ориентированным, поэтому значительное количество часов отводится на проведение дидактических игры упражнений, ролевых игр, практических упражнений, экскурсий. Расширение кругозора детей и подростков, умение ориентироваться в условиях города, в быту позволит им быстрее интегрироваться в обществе. Для учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью предмет СБО изучается с 5 по 9 класс.

За основу учебного плана для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью также взят базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065–п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии». Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения отдельных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности в БУП ориентированы и рассчитаны на обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, поэтому не могут в полной мере и объеме быть использованы для реализации общеобразовательных программ по обучению детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. В соответствии с решением Методического совета школы (протокол от №) образовательные области БУП были наполнены другими (по наименованию) учебными предметами, но относящихся по содержанию к этим образовательным областям. Таким образом, ШУП для детей умеренной и тяжелой умственной отсталостью представлен следующим образом.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГКОУ СО «СКОШ №69»**  
для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Образовательные области / предметы (компоненты) обучения	Число учебных часов в неделю									Всего часов	
	младшие				старшие						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
<b>I. Общеобразовательные курсы</b>											
<b>1. Язык и речь</b>											
Развитие речи	2	2	2	2							8
Чтение	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	32
Письмо	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	34
<b>2. Математика</b>											
Математика	4	4	4	4	4	4	3	4	4		35
<b>3. Обществознание</b>											
Мир истории						2					2
История Отечества							2	2	2		6
<b>4. Естествознание</b>											
Мир животных							1	1			2
Мир растений							1	1			2
Человек									2		2
<b>5. Искусство</b>											
Музыка, пение	1	1	1	1	1	1					6
Изобразительное искусство	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	15
<b>6. Технологии</b>											
Ручной труд	1	2	2	3							8
Профильный труд					6	6	8	10	10		40
Хозяйственно-бытовой труд (ХБТ)					1	2	2	1	1		7
Самообслуживание	2	1	2	2							7
<b>7. Физическая культура</b>											
Физическая культура	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	15
<b>II. Коррекционная подготовка</b>											
<b>А) Коррекционные курсы</b>											
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности					2	2					4
Социально-бытовая ориентировка (СБО)					2	2	2	2	2		10
Музыкально-ритмические занятия	1	1	1	1							4
Предметно-практическая деятельность	2	2	1								5
<b>Б) Школьный компонент (обязательные занятия по выбору)**</b>											
Факультативы:									2		2
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах при 6-й дневной неделе</b>	<b>21*</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>27</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>246</b>
<b>Индивидуальные и групповые коррекционные занятия***:</b>											
- логопедические	4	4	4	4	3	2	3	3	2		29
- ЛФК	1	1	1	1							4
- развитие психомоторики и сенсорных процессов	2										2
- игра, игрокоррекция	1	1	1	1	1	1	1	1			8
<b>Всего часов</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>293</b>

\* в 1 –м классе 5-тидневная неделя

\*\* Часы, предусмотренные школьным компонентом и факультативными занятиями, дополняют образовательные области по усмотрению учреждения.

\*\*\* На индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15 - 25 мин. учебного времени на одного ученика, в том числе на класс.

В 2015-2016 учебном году по данному учебному плану обучаются следующие классы и классы-комплекты: 1, 2-3а, 3б-4, 5б, 7б, 8-9б. В итоге ШУП для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на 2015-2016 учебный год выглядит следующим образом.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГКОУ СО «СКОШ №69»**  
 для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью  
на 2015-2016 учебный год

Образовательные области / предметы (компоненты) обучения	Число учебных часов в неделю								Всего часов
	младшие				старшие				
	1	2-3а	3б-4	5б	6б	7б	8-9б		
<b>Общеобразовательные курсы</b>									
<b>1. Язык и речь</b>									
Развитие речи	2	2	2						6
Чтение	3	3	3	4	4	4	4		25
Письмо	3	4	4	4	4	4	4	3	27
<b>2. Математика</b>									
Математика	4	4	4	4	4	3	4		27
<b>3. Обществознание</b>									
Мир истории						2			2
История Отечества							2	2	4
<b>4. Естествознание</b>									
Мир животных							1	1	2
Мир растений							1	1	2
Человек								2	2
<b>5. Искусство</b>									
Музыка, пение	1	1	1	1	1				5
Изобразительное искусство	1	2	2	1	1	2	2	2	12
<b>6. Технологии</b>									
Ручной труд	1	2	2	3					6
Профильный труд					6	6	8	10	30
Хозяйственно-бытовой труд (ХБТ)					1	2	2	1	6
Самообслуживание	2	1	2	2					6
<b>7. Физическая культура</b>									
Физическая культура	1	1	1	2	2	2	2	2	12
<b>II. Коррекционная подготовка</b>									
<b>А) Коррекционные курсы</b>									
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности					2	2			4
Социально-бытовая ориентировка (СБО)					2	2	2	2	8
Музыкально-ритмические занятия	1	1	1						3
Предметно-практическая деятельность	2	2	1	1					5
Обязательная нагрузка	21	23	23	23	24			33	32
<b>Б) Школьный компонент (обязательные занятия по выбору)**</b>									
<b>Факультативы:</b>									
«Хочу все знать»								2	2
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах при 6-й дневной неделе</b>	<b>21*</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>27</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>190</b>
<b>Индивидуальные и групповые коррекционные занятия***:</b>									
- логопедические	4	4	4	3	2	3	3		23
- ЛФК	1	1	1						3
- развитие психомоторики и сенсорных процессов	2								2
- игра, игрокоррекция	1	1	1	1	1	1	1		7
<b>Всего часов</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>225</b>

На организацию *кружковой деятельности* штатным расписанием предусмотрено 9 часов. Целью этой работы, в первую очередь, является формирование и коррекция у учащихся высших психических процессов.

Формулируя цели и задачи по организации кружковой деятельности, мы исходим, прежде всего, из потребностей школы, родителей и возможностей самих детей:

4. Учить использовать полученные знания в учебной и повседневной жизни.
5. Воспитывать у учащихся волевые качества: целенаправленность, терпеливость, работоспособность, самостоятельность.
6. Развивать возможности и способности детей.

### **Организация внеурочной деятельности.**

В предстоящем учебном году будут работать следующие кружки.

Название кружка	Классы	Ф.И.О. руководителя
«Мир чудес»	7-9 классы	Черненко Л.М.
«В мире танца»	3-9 классы	Демченко Т.А.
«Умелые руки»	5-9 классы	Едков А.И.
«Мы все можем»	4-9 классы	Бороздина Л.И.

**3.2.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**  
 Базовая образовательная программа начального обучения специальных (коррекционных)  
 образовательных учреждений VIII вида

Образовательная область	Наименование образовательной программы	Нормативный срок освоения	Автор	Год издания	Издательство
Филология	Русский язык: - обучение грамоте - чтение и развитие речи - грамматика правописание и развитие речи - развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности	1 год	А.Айдарбекова, В.Н.Белов, В.В.Воронкова, О.В.Гаврилушкина, И.А.Грошенков, И.В.Евтушенко, В.С.Кувшинов, С.Л.Мирский, В.М.Мозговой, Н.Н.Павлова, М.Н.Перова, Н.Д.Соколова, В.В.Экк	2009	Москва «Просвещение»
		3 года			
		3 года			
		4 года			
		4 года			
Математика	Математика	4 года			
Искусство	Изобразительное искусство Пение Ритмика	3 года			
		4 года 4 года			
Физическая культура	Физическая культура	4 года			
Технология	Трудовое обучение	4 года			
Филология	Русский язык Устная речь Чтение	4 года 4 года 4 года	А.К.Аксёнова, С.В.Комарова, Э.В.Якубовская	2007	Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение»
Математика	Математика	4 года	М.Н.Перова, Т.И.Бугаева, И.Г.Старкова, М.Б.Ульянцева,		
Естествознание	Живой мир	4 года	Н.Б.Матвеева		
Искусство	Изобразительное искусство Музыка, пение	4 года	М.Ю.Рау,		
		4 года	И.А.Буравлёва,		
Физическая культура	Физическая культура	4 года	А.А.Дмитриев		
Технология	Занимательный ручной труд	4 года	А.М.Щербакова		

**Базовая программа обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью**

<b>Образовательная область</b>	<b>Наименование образовательной программы</b>	<b>Нормативный срок освоения</b>	<b>Автор</b>	<b>Год издания</b>	<b>Издательство</b>	
Филология	Развитие речи	4 года	Н.А.Новосёлова, А.А.Шлыкова	2004	Екатеринбург Центр «Учебная книга»	
	Чтение	9 лет				
	Письмо	9 лет				
	Математика	Математика				4 года
	Искусство	Изобразительное искусство				9 лет
		Музыка, пение				9 лет
	Обществознание	Человек и общество				1 год
Естествознание	Мир растений	2 года				
	Мир животных	2 года				
	Человек	1 год				
Физическая культура	Физическая культура	9 лет				
Технология	Самообслуживание	4 года				
	Ручной труд	4 года				
	Хозяйственно-бытовой труд	5 лет				
	Ремесло	5 лет				
Коррекция	Предметно-практическая деятельность	2 года				
	Социально-бытовая ориентировка	7 лет				
	Музыкально-ритмические занятия	5 лет				

**Базовая образовательная программа 5-9 классов  
специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида**

<b>Образовательная область</b>	<b>Наименование образовательной программы</b>	<b>Нормативный срок освоения</b>	<b>Автор</b>	<b>Год издания</b>	<b>Издательство</b>	
Филология	Русский язык: - Чтение и развитие речи - Грамматика, правописание и развитие речи	5 лет	В.В.Воронкова,	2000	Москва, «Владос»	
	Математика	5 лет	М.Н.Перова, В.В.Экк			
	Естествознание	Природоведение Биология	1 год 4 года			В.В.Воронкова, Л.В.Кмытук, В.В.Сивоглазов
	Обществознание	Обществоведение История География	2 года 3 года 4 года			В.М.Мозговой, Б.В.Кузнецов О.И.Бородина Т.М.Лифанова
	Искусство	Изобразительное искусство Музыка, пение	2 года			И.А.Грошенко, И.В.Евтушенко,
Коррекция	Социально-бытовая ориентировка	5 лет	Н.П.Павлова В.И.Романина			
Физическое воспитание	Физическое воспитание	5 лет	В.М.Мозговой			
Технология	Столярное дело	5 лет	С.Л.Мирский, Б.А.Журавлёв	2000	Москва «Владос»	
	Обслуживающий труд	5 лет	А.М.Щербакова	2001	Москва, «Издательство НЦ ЭНАС»	
Филология	Грамматика, правописание и развитие речи Чтение и развитие речи	5 лет	А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова	2003	Москва, «Просвещение»	
Математика	Математика	5 лет	М.Б.Ульянцева М.Н.Перова, Б.Б.Горский, А.П.Антропов, М.Б.Ульянцева			

Естество- знание	Природоведение Естествознание	1 год 4 года	Т.М.Лифанова, Е.Н.Соколова С.А.Кустова		
Общество- знание	Этика История География Домоводство	3 года 4 года 4 года	Н.Б.Матвеева И.М.Бгажнокова Л.В.Смирнова Т.М.Лифанова Л.В.Гомилка		
Искусство	Изобразительное искусство Музыка	2 года 2 года	М.Ю.Рау И.А.Буравлева		

<i><b>Классные воспитательные программы</b></i>			
<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>Автор</b>	<b>Классы</b>
4.	«Школа добрых наук»	Миронова Л.А.	5-9 кл.
5.	«Мы познаём мир»	Тяжелникова О.В.	5-9 кл.
6.	«Я учусь владеть собой»	Ермакова М.Г.	4 «Б» - 8 кл.
7.	«Вокруг нас мир»	Демченко Т.А.	начальная школа



**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН  
по государственному казенному общеобразовательному учреждению Свердловской области  
«Школа № 1 города Лесного, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»  
на 2015 – 2016 учебный год**

1.1.Федеральный компонент.							
Образова- тельные области	Образоват. компоненты	Используемые программы			Учебники		Предлож. в адрес ИРО
		автор ская	типовая	компил.	Федеральные	Другие издания	
1.Языки и литература	<b>1.Русский язык</b>		Программы спец. (корр.) общеобразов. учреждений VIII вида: 1-9 классы. - 2000 Программы специальных (коррекционны х) образовательн ых учреждений VIII вида: подготовительн ый класс. 1-4 класс / Под Ред. В.В. Воронковой. – М. : Просвещение, 2013 Программы специальных (коррекционны х)		1.Аксенова, А.К. Русский язык: учебник для 3 кл спец. (корр.) ОУ VIII вида. – М. : Просвещение, 2006 2.Аксенова, А.К., Галунчикова, Н.Г. Русский язык: учебник для 4 кл спец. (корр.) ОУ VIII вида. – М. : Просвещение, 2005 3.Аксенова, А.К., Комарова Т.С. Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь: пропись в 3-х частях - Ч.1. – М., 2012 4.Аксенова, А.К., Комарова Т.С. Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь: пропись в 3-х частях - Ч.2. – М., 2012 5.Аксенова, А.К., Комарова Т.С. Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь: пропись в 3-х частях - Ч. 3. – М., 2012 6.Аксенова,А.К. Галунчикова, Н.Г., Якубовская, Э.В. Русский язык: читай, думай, пиши: рабочая тетрадь для 3 класса спец. корр. ОУ VIII вида в 2-х ч. Ч. 1.– М., 2012 7.Аксенова,А.К. Галунчикова, Н.Г., Якубовская, Э.В. Русский язык: читай, думай, пиши: рабочая тетрадь для 4 класса спец. корр. ОУ VIII вида в 2-х ч. Ч. 2– М.: Просвещение, 2012 8.Аксенова,А.К. Галунчикова, Н.Г., Якубовская, Э.В. Русский язык: читай, думай, пиши: рабочая		

		<p>образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы. – М. : Просвещение, 2011</p> <p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл: сб. 2. / Под ред. В.В. Воронковой. – М: ВЛАДОС, 2012</p> <p>Аксенова, А.К., Антропов, А.П., Бгажнокова И.М.</p> <p>Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М. : Просвещение, 2012</p>	<p>тетрадь для 4 класса спец. корр. ОУ VIII вида в 2-х ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2012</p> <p>11.Воронкова, В.В. Русский язык: тетрадь обучению грамоте: 1 класс ОУ VIII вида, - М., 2012</p> <p>12.Галунчикова, Н.Г. Русский язык: учебник для 7 кл. спец. (корр.) ОУ VIII вида. – М. : Просвещение, 2008</p> <p>13.Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык: учебник для 6 кл. спец. (корр.) ОУ VIII вида. – М. : Просвещение, 2010</p> <p>14.Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык: учебник для 8 кл. спец. (корр.) ОУ VIII вида. – М. : Просвещение, 2010, 2012</p> <p>15.Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык: учебник для 9 кл. спец. (корр.) ОУ VIII вида. – М. : Просвещение, 2011</p> <p>16.Галунчикова, Н.Г., Якубовская, Э. В. Русский язык: учебник для 5 кл спец. (корр.) ОУ VIII вида. – М. : Просвещение, 2011, 2013</p> <p>17.Якубовская, Э.В. Галунчикова, Н.Г., Коршунова, Я. В. Русский язык: рабочая тетрадь для 6 кл. спец. корр. ОУ VIII вида. – М., 2010, 2012</p> <p>18.Якубовская, Э.В. Галунчикова, Н.Г., Коршунова, Я. В. Русский язык: рабочая тетрадь для 7 кл. спец. корр. ОУ VIII вида. – М., 2011</p> <p>19.Якубовская, Э.В. Русский язык: читай, думай, пиши: рабочая тетрадь для 2 класса спец. корр. ОУ VIII вида в 2-х ч. Ч. 1.– М., 2009</p> <p>20.Якубовская, Э.В. Русский язык: читай, думай, пиши: рабочая тетрадь для 2 класса спец. корр. ОУ VIII вида в 2-х ч. Ч. 2.– М., 2009</p> <p>21.Якубовская, Э.В., Галунчикова, Н.Г., Коршунова, Я.В. Русский язык: рабочая тетрадь</p>		
--	--	--	---	--	--

					для 5 кл. спец. корр. ОУ VIII вида. – М., 2010 22.Якубоская Э.В., Павлова, Н.В. Русский язык: учебник для 2 кл. спец. (корр.) ОУ VIII вида. – М., 2009, 2012		
	<b>2.Чтение</b>		+		1.Аксенова, А.К. Чтение: учебник для 7 кл спец. (корр.) ОУ VIII вида. – М. : Просвещение, 2007,2011,2013 2.Аксенова, А.К. Чтение: учебник для 9 кл спец. (корр.) ОУ VIII вида. – М. : Просвещение, 2006 3.Аксенова, А.К., Комарова, С.В. Букварь: учебник для 1 кл. спец. корр. ОУ VIII вида. – М., 2009 4.Аксенова,А.К., Комарова, С.В., Шишкова, М.И. Букварь: учебник для 1 кл. спец. (корр.) ОУ VIII вида. –М. : Просвещение, 2009 5.Бгажнокова, И,М. Чтение: учебное пособие для 5 класса спец. корр. ОУ VIII вида. – СПб., 2012 6.Бгажнокова, И.М. Погостина Е.С. Чтение: учебник для 6 кл спец. (корр.) ОУ VIII вида. – М. : Просвещение, 2008, 2012 7.Воронкова, В. , Коломыткина И. Букварь: учебник для 1 кл спец. (корр.) ОУ VIII вида. – М. : Просвещение, 2007 8.Воронкова, В., Пушкова, И.Е. Чтение: учебник для 2 кл. спец. (корр.) ОУ VIII вида. – М. : Просвещение, 2007 9.Воронкова, В.В., Будаева, З.Д. Чтение: учебник для 8 кл. спец. корр. ОУ VIII вида. – М., 2008 10.Гусева, Г.М., Островская, Т.И. Книга для чтения: учебник для 5 кл. спец. (корр.) ОУ VIII вида. – М. : Просвещение, 2007 11.Гусева, Г.М., Островская, Т.И. Книга для чтения: учебник для 5 кл. спец. (корр.) ОУ VIII вида. – М. : Просвещение, 2008		

				<p>12.Ильина С.Ю., Матвеева- Лунева, Л.В... Чтение: учебник для 3 класса спец. корр. ОУ VIII вида (УМК Воронковой В.). – М. : Просвещение, 2012</p> <p>13.Ильина, С.Ю. Богданова А.А. Чтение: учебник для 3 кл. в 2-х ч. – Ч. 1. . – М.6 Просвещение, 2012</p> <p>14.Ильина, С.Ю. Богданова А.А. Чтение: учебник для 3 кл. в 2-х ч. – Ч. 2. . – М.6 Просвещение, 2012</p> <p>15.Ильина, С.Ю. Чтение: учебник для 2 кл. спец. корр. ОУ VIII вида. – М., 2011</p> <p>16.Ильина, С.Ю., Аксенова, А.К. , Головина, Т.М. Чтение: учебник для 2 кл. спец. корр. ОУ VIII вида: Ч. 1. – М., 2011,2012</p> <p>17.Ильина, С.Ю., Аксенова, А.К. , Головина, Т.М. Чтение: учебник для 2 кл. спец. корр. ОУ VIII вида: Ч.2. – М., 2011,2012</p> <p>18.Ильина, С.Ю.Чтение: 4 кл спец. корр. ОУ VIII вида. – М. : Просвещение, 2012</p> <p>19.Комарова, С.В. Устная речь: учебник для 1 класса ОУ VIII вида. – М., 2011,2013</p> <p>20.Комарова, С.В. Устная речь: учебник для 2 класса ОУ VIII вида. – М., 2012</p> <p>21.Комарова, С.В. Устная речь: учебник для 3 класса ОУ VIII вида. – М., 2012</p> <p>22.Лещинская, Т.Л, Букварик: подготовительный класс: учебное пособие . – М., 2007</p> <p>23.Мальшева, З.Ф. Чтение: учебник для 5 кл. спец. (корр.) ОУ VIII вида. – М. : Просвещение, 2006, 2012</p> <p>24.Мальшева, З.Ф. Чтение: учебник для 8 кл. спец. (корр.) ОУ VIII вида. – М. : Просвещение, 2006</p> <p>25.Мальшева, З.Ф. Чтение: учебник для 8 кл.</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>спец. (корр.) ОУ VIII вида. – М. : Просвещение, 2011,2012</p> <p>26.Смирнова, З.Н., Гусева, Г.М.Чтение: учебное пособие для 3 кл. спец.(корр.) ОУ VIII вида. - М. : Просвещение, 2007,2009</p> <p>27.Смирнова, З.Н., Гусева, Г.М.Чтение: учебное пособие для 4 кл. спец.(корр.) ОУ VIII вида. - М. : Просвещение, 2010</p>		
2.Математика	<b>Математика</b>		+	<p>1.Алышева, Т.А. Математика: рабочая тетрадь для 1 кл. спец. (корр.) ОУ VIII вида: Ч. 1. – М. : Просвещение, 2012</p> <p>2.Алышева, Т.А. Математика: рабочая тетрадь для 1 кл. спец. (корр.) ОУ VIII вида: Ч. 2 – М. : Просвещение, 2012</p> <p>3.Алышева, Т.А. Математика: рабочая тетрадь для 2 кл. спец. (корр.) ОУ VIII вида: Ч. 1. – М. : Просвещение, 2011</p> <p>4.Алышева, Т.А. Математика: рабочая тетрадь для 2 кл. спец. (корр.) ОУ VIII вида: Ч. 2 – М. : Просвещение, 2011</p> <p>5.Алышева, Т.А. Математика: рабочая тетрадь для 3 кл. спец. (корр.) ОУ VIII вида: Ч. 1. – М. : Просвещение, 2008</p> <p>6.Алышева, Т.А. Математика: рабочая тетрадь для 3 кл. спец. (корр.) ОУ VIII вида: Ч. 2 – М. : Просвещение, 2008</p> <p>7.Алышева, Т.А. Математика: учебник для 1 кл. спец. (корр.) ОУ VIII вида: Ч. 1. – М. : Просвещение, 2010, 2011,2013</p> <p>8.Алышева, Т.А. Математика: учебник для 1 кл. спец. (корр.) ОУ VIII вида: Ч. 2 – М. : Просвещение, 2010, 2011,2013</p> <p>9.Алышева, Т.А. Математика: учебник для 2 кл. спец. (корр.) ОУ VIII вида: Ч. 1. – М. : Просвещение, 2011,2012</p>		

				<p>10.Алышева, Т.А. Математика: учебник для 2 кл. спец. (корр.) ОУ VIII вида: Ч. 2 – М. : Просвещение, 2011,2012</p> <p>11.Алышева, Т.А. Математика: учебник для 7 кл. спец. (корр.) ОУ VIII вида. – М. : Просвещение, 2006</p> <p>12.Алышева, Т.В. Математика: рабочая тетрадь для 8 кл. спец.(корр.) ОУ VIII вида. – М. : Просвещение, 2008</p> <p>13.Алышева, т.В., Эк, В.в. Математика: сравниваем, считаем в 2-х ч. Ч. 1. – М., 2007</p> <p>14.Алышева, т.В., Эк, В.в. Математика: сравниваем, считаем в 2-х ч. Ч. 2. – М., 2007</p> <p>15.Перова, М.Н. математика: учебник для 4 кл. спец. корр. ОУ VIII вида. – М. : Просвещение, 2012</p> <p>16.Перова, М.Н. Яковлева, И,М. Математика: рабочая тетрадь для 5 кл. спец. корр. ОУ VIII вида , М., 2008</p> <p>17.Перова, М.Н. Яковлева, И,М. Математика: рабочая тетрадь для 6 кл. спец. корр. ОУ VIII вида , М., 2012</p> <p>18.Перова, М.Н., Капустина Н. Математика: учебник для 5 кл. спец. (корр.) ОУ VIII вида. – М.: Просвещение, 2005</p> <p>19.Перова, М.Н., Капустина Н. Математика: учебник для 6 кл. спец. (корр.) ОУ VIII вида. – М.: Просвещение, 2006, 2012</p> <p>20.Перова, М.Н., Капустина Н. Математика: учебник для 9 кл. спец. (корр.) ОУ VIII вида. – М.: Просвещение, 2008</p> <p>21.Хилько, А.А. Математика: подготовительный класс: порпедевтика: рабочая тетрадь в 3-х частях. Ч. 1. – М., 2006</p> <p>22.Хилько, А.А. Математика: учебник для 2 кл.</p>	
--	--	--	--	---	--

					<p>спец. (корр.) ОУ VIII вида. – М.: Просвещение, 2010</p> <p>23.Эк, В. В. Математика: учебник для 3 кл. спец. (корр.) ОУ VIII вида. – М. : Просвещение, 2006, 2009</p> <p>24.Эк, В. В. Математика: учебник для 8 кл. спец. (корр.) ОУ VIII вида. – М. : Просвещение, 2006</p>		
3.Естествознание	<b>Природоведение – 5 класс</b>		+		<p>1.Лифанова Т.М. Природоведение: учебное пособие для 5 кл. спец. корр. ОУ VIII вида. –М., 2013</p> <p>2.Лифанова, Т.М., Дубровина, О.А. Природоведение: рабочая тетрадь для 5 кл. спец. корр. ОУ VIII вида. – М.: Просвещение, 2011</p> <p>3.Лифанова, Т.М., Соломина, Е.Ж. Природоведение: учебник для 5 кл. спец. корр. ОУ VIII вида. – М., 2011</p> <p>4.Романов И.В., Агафонов И.Б. Природоведение: рабочая тетрадь для 5 лк. Спец. корр. ОУ VIII вида. – М. : Дрофа, 2012</p> <p>5.Романов, И.В. Карташева, Т.А. Природоведение: рабочая тетрадь: 5 класс. – М. : Дрофа, 2012</p> <p>6.Романов, И.В. Петросова, Р.А. Природоведение: учебник для 5 кл спец. (корр.) ОУ VIII вида. – М. : Дрофа, 2011,2012</p> <p>7.Романов, И.В., Петрова, Р.А. Природоведение: учебник для 5 кл спец. (корр.) ОУ VIII вида. – М. : Просвещение, 2010,</p> <p>8.Хлебосовлова, О.А., Кушель Ю.А. Природоведение "5 кл. спец. корр. ОУ VIII вида: тетрадь для самостоятельных работ. – М. : ВЛАДОС, 2012</p> <p>9.Хлебосолова, О,А. Природоведение: 5 кл спец. корр. ОУ VIII вида: дневник наблюдений. – М.6</p>		

				ВЛАДОС, 2012 10.Хлебосолова,О.А. Природоведение: учебное пособие для 5 кл. спец.(корр.) ОУ VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2006.		
	<b>Естествознание</b>		+	1.Клепинина, З,А. Биология: растения. Грибы. бактерии: рабочая тетрадь для 7 кл. спец. корр. ОУ VIII вида. – М. : просвещение, 2011 2.Королёва, Н.В., Макаревич, Е.В. Биология: Растения. Грибы. Бактерии: учебник для 7кл. спец.(корр.) ОУ VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2004. 3.Кудрина, С.В. Окружающий мир: рабочая тетрадь для 1 кл. спец. (корр.) ОУ VIII вида. – М., 2012 4.Кудрина, С.В. Окружающий мир: учебное пособие для 1 кл. спец. (корр.) ОУ VIII вида. – М., 2010, 2011,2012 5.Лифанова, Соломина Е.Н. География: учебное пособие для 8 кл. спец. корр. ОУ VIII вида-. М.: Просвещение, 2012 6.Лифанова,Т.М. , Соломина Е.Н. География : учебное пособие для 7 кл. спец. корр. ОУ VIII вида. – М.: Просвещение, 2012 7.Матвеева, Н.Б., Котина, М.С., Куртова, Т,О. Живой мир: учебник для 1 класса ОУ VIII вида, - М. : Просвещение, 2011,2012 8.Матвеева, Н.Б., Котина, М.С., Куртова, Т,О. Живой мир: учебник для 2 класса ОУ VIII вида, - М. : Просвещение, 2012 9.Матвеева, Н.Б., Попова М.А., Куртова, Т,О. Живой мир: учебник для 3 класса ОУ VIII вида, - М. : Просвещение, 2012 10.Никишов, А И. Биология: Неживая природа: 6 кл.спец. корр. ОУ VIII вида: рабочая тетрадь. – М. : Просвещение, 2009,2012 11.Никишов, А.И., Теремов, А.В. Биология:		



				<p>Животные: учебник для 8 кл. спец. (корр.) ОУ VIII вида. - М.: Просвещение, 2006, 2012</p> <p>12.Новоселова, Шлыкова А.А. Окружающий мир: учебное пособие по развитию речи для спец. (корр) ОУ : Ч.3.. – М: Просвещение, 2008</p> <p>14.Романов, И.В., Агафонова, И.Б. Биология: Человек: учебник для 9 класса спец.(корр.) ОУ VIII вида. - М.: ДРОФА, 2008,2010,2013</p> <p>15.Романов, И.В., Козлова Т.А, Федорова. Биология: учебник для 8 класса спец.(корр.) ОУ VIII вида. - М.,2013.</p> <p>16.Романов, И.В., Козлова Т.А. Биология: растения: грибы, бактерии: учебное пособие для 7 кл. спец. (корр.) ОУ VIII вида. – М. : Дрофа, 2010,2013</p> <p>17.Романов, И.В., Петросова, Р.А.. Биология: неживая природа: учебник для 6 класса спец.(корр.) ОУ VIII вида. - М.: ДРОФА, 2011,2013.</p> <p>18.Романов, И.В., Федорова Е.Г. Биология: животные: учебное пособие для 8 кл. спец. корр. ОУ VIII вида. – М.: Дрофа, 2011</p> <p>19.Романов,И.В. Агафонов И.Б. биология: рабочая тетрадь для 9 класса. –М.: Дрофа, 2012</p> <p>20.Соломина, Е.Н., Шевырева, Т.В. Биология: учебник для 9 кл. спец. (корр.) ОУ VIII вида. – М. :Просвещение, 2010</p> <p>21.Соломина, Е.Н., Шевырева, Т.В. Биология: человек: рабочая тетрадь для 9 кл. спец. (корр.) ОУ VIII вида. – М. 6 Просвещение, 2012</p> <p>22.Шевырева, Т.В. Биология: растения. Грибы. бактерии: рабочая тетрадь к учебнику Романова для 7 класса спец. корр. ОУ VIII вида. – М: Дрофа, 2012</p>		
	<b>География</b>		+	1.Лифанова, Т.М., Соломина, Е.Н.География		

					<p>России: учебник для 7 кл. спец.(корр.) ОУ VIII вида. - М.: Просвещение,2006.</p> <p>2.Лифанова, Т.М., Соломина, Е.Н. География материков и океанов: Государства Евразии: учебник для 9 кл. спец.(корр.) ОУ VIII вида. - М.: Просвещение, 2005.</p> <p>3.Лифанова, Т.М., Соломина, Е.Н. География: учебник для 9 кл. спец.(корр.) ОУ VIII вида. - М.: Просвещение, 2007,2012</p> <p>4.Лифанова, Т.М., Соломина, Е.Н.География материков и океанов: учебник для 8 кл. спец.(корр.) ОУ VIII вида. - М.: Просвещение, 2006.</p> <p>5.Соломина, Е.Н., Лифанова, Т.М. Начальный курс физической географии: учебник для 6 кл. спец.(корр.) ОУ VIII вида. - М.: Просвещение, 2006.</p> <p>6.Украинцева, А.Ю., Козлова, Н.Т. География государства Евразии: Учебник для 9 кл. спец.(корр.) ОУ VIII вида, М.: КЛАССИКС - СТИЛЬ, 2004.</p>		
3. Технология	<b>Трудовое обучение 1-4 классы</b>		+		<p><i>1.Кузнецова, Л.А. Технология: Ручной труд: учебное пособие для 1 кл. спец. (корр.) ОУ VIII вида - М. : Просвещение, 2010</i></p> <p><i>2.Кузнецова, Л.А. Технология: Ручной труд: учебное пособие для 2 кл. спец. (корр.) ОУ VIII вида - М. : Просвещение, 2010</i></p> <p><i>3.Кузнецова, Л.А. Технология: Ручной труд: учебное пособие для 3 кл. спец. (корр.) ОУ VIII вида - М. : Просвещение, 2012</i></p> <p>4.Кузнецова, Л.А. , Симукова Я.С. Технология: ручной труд: учебное пособие для 4 кл. спец. корр. ОУ VIII вида. – М. : Просвещение, 2013</p> <p><i>5.Кузнецова, Л.А. Технология: Ручной труд: рабочая тетрадь для 3 кл. спец. (корр.) ОУ VIII</i></p>		

					<p>вида - М. : Просвещение, 2012</p> <p>6.Кузнецова, Л.А. Технология: Ручной труд: рабочая тетрадь для 1 кл. спец. (корр.) ОУ VIII вида в 2-х частях, Ч. 2.- М. : Просвещение, 2010,2012</p> <p>7.Кузнецова, Л.А. Технология: Ручной труд: рабочая тетрадь для 1 кл. спец. (корр.) ОУ VIII вида в 2-х частях, Ч. 1.- М. : Просвещение, 2012</p> <p>8.Кузнецова, Л.А. Технология: Ручной труд: рабочая тетрадь для 2 кл. спец. (корр.) ОУ VIII вида - М. : Просвещение, 2012</p> <p>9.Кузнецова, Л.А. Технология: Ручной труд: рабочая тетрадь для 3 кл. спец. (корр.) ОУ VIII вида - М. : Просвещение, 2012</p>		
	<b>Трудовое обучение 5-9 классы</b>			+	<p>1. Бобряшова, С.В. Технология: штукатурно-малярное дело: учебник для 7 кл. спец. (корр.) ОУ VIII вида. – М., 2010</p> <p>2.Бобряшова, С.В., Чекайло, Я.Д. Технология: штукатурно-малярное дело: учебник для 8 кл. спец. (корр.) ОУ VIII вида. – М., 2010</p> <p>3.Васенков, Г.В. Азбука переплётчика: учебное пособие для спец.(корр.) ОУ VIII вида. – М., 2007.</p> <p>4.Галле, А.Г., Головинская, Е.Ю. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала: учебник для 5 кл. – М., 2012</p> <p>5.Галле, А.Г., Кочетова, Л.Л. Обслуживающий труд: рабочая тетрадь для 8 кл. спец. корр. ОУ VIII вида. – М., 2009, 2012</p> <p>6.Галле, А.Г., Кочетова, Л.Л. Обслуживающий труд: рабочая тетрадь для 9 кл. спец. корр. ОУ VIII вида. – М., 2009,2012</p> <p>7.Галле, А.Г., Кочетова, Л.Л. Обслуживающий труд: рабочая тетрадь для 7 кл. спец. корр. ОУ VIII вида. – М., 2009, 2012</p>		

				<p>8.Галле, А.Г., Кочетова, Л.Л. Обслуживающий труд: рабочая тетрадь для 6 кл. спец. корр. ОУ VIII вида. – М., 2009,2012</p> <p>9.Головинская, Е.Ю. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала: рабочая тетрадь: 8 кл. спец. корр. ОУ VIII вида – М., 2012. – (Современные образовательные технологии)</p> <p>10.Головинская, Е.Ю. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала: рабочая тетрадь: 9 кл. спец. корр. ОУ VIII вида – М., 2012. – (Современные образовательные технологии)</p> <p>12.Зырянова ,В.А., Хамина И.А. . Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала: рабочая тетрадь: 8 кл. спец. корр. ОУ VIII вида – М., 2012. – (Современные образовательные технологии)</p> <p>13.Зырянова ,В.А., Хамина И.А. . Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала: учебник для : 8 кл. спец. корр. ОУ VIII вида – М., 2012.</p> <p>14.Зырянова, В.А. Хамина И.А. Подготовка младшего обслуживающего персонала: учебник для 9 кл. спец. корр. ОУ VIII вида. – Самара, 2012</p> <p>15.Картушина, Г.Б., Мозговая, Г.Г. Технология: Швейное дело: учебник для 6 кл. спец.(корр.) ОУ VIII вида. – М.: Просвещение, 2008.</p> <p>16.Картушина, Г.Б., Мозговая, Г.Г. Технология: Швейное дело: учебник для 8 кл. спец.(корр.) ОУ VIII вида. – М.: Просвещение, 2009.</p> <p>17.Картушина, Г.Б., Мозговая, Г.Г. Технология: Швейное дело: учебник для 9 кл. спец.(корр.) ОУ VIII вида. – М.: Просвещение, 2010.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

					<p>18.Ковалева, Е.А. Технология: сельскохозяйственный труд: учебное пособие для 5 кл. спец. (корр.) ОУ VIII вида. – М., 2009</p> <p>19.Ковалева, Е.А. Технология: сельскохозяйственный труд: учебное пособие для 6 кл. спец. (корр.) ОУ VIII вида. – М., 2009</p> <p>20.Ковалева, Е.А. Технология: сельскохозяйственный труд: учебное пособие для 7 кл. спец. (корр.) ОУ VIII вида. – М., 2009</p> <p>21.Ковалева, Е.А. Технология: сельскохозяйственный труд: учебное пособие для 8 кл. спец. (корр.) ОУ VIII вида. – М., 2010</p> <p>22.Ковалева, Е.А. Технология: сельскохозяйственный труд: учебное пособие для 9 кл. спец. (корр.) ОУ VIII вида. – М., 2008</p> <p>23.Мозговая, Г.Г., Картушина, Г.Б. Технология: Швейное дело: учебник для 7 кл. спец. (корр.) ОУ VIII вида. - М.: Просвещение, 2006</p>		
	<b>Социально-бытовая ориентация</b>		+		<p><i>Другие издания:</i></p> <p>1.Воронкова, В.В., Казакова Л.А. СБО: 5-9 класс корр. ОУ VIII вида: пособие для учителя. – М. : ВЛАДОС, 2012</p> <p>2.Львова, С.А. Практический материал к урокам СБО в 5-9 классах корр ОУ VIII вида: пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС, 2012</p> <p>3.Субчева, В.П. Социально-бытовая ориентировка: методическое пособие: в 5-9 кл. спец. корр. ОУ VIII вида: методическое пособие. – М. : ВЛАДОС, 2013</p> <p>4.Субчева, В.П. Социально-бытовая ориентировка: учебное пособие: в 5-9 кл. спец. корр. ОУ VIII вида: методическое пособие. – М. : ВЛАДОС, 2013</p> <p>5.Субчева, В.П. Социально-бытовая</p>		нет учебников для школ VIII вида

				<p>ориентировка: учебное пособие: 5 кл. спец. корр. ОУ VIII вида. – М. : ВЛАДОС, 2013</p> <p>6.Субчева, В.П. Социально-бытовая ориентировка: учебное пособие: 9 кл. спец. корр. ОУ VIII вида. – М. : ВЛАДОС, 2013</p> <p>7.Субчева, В.П. Социально-бытовая ориентировка: учебное пособие: 8 кл. спец. корр. ОУ VIII вида. – М. : ВЛАДОС, 2013</p> <p>8.Субчева, В.П. Социально-бытовая ориентировка: учебное пособие: 7 кл. спец. корр. ОУ VIII вида. – М. : ВЛАДОС, 2013</p> <p>9.Субчева, В.П. Социально-бытовая ориентировка: учебное пособие:6 кл. спец. корр. ОУ VIII вида. – М. : ВЛАДОС, 2013</p>		
4. Обществознание	<b>История Отечества Мир истории</b>		+	<p>1.Бгажнокова, И. М. Смирнова, Л.В. История Отечества: учебное пособие для 7 кл. ОУ VIII вида. – М. : Просвещение, 2012</p> <p>2.Бгажнокова, И. М. Смирнова, Л.В. История Отечества: учебное пособие для 8 кл. ОУ VIII вида. – М. : Просвещение, 2012</p> <p>3.Бгажнокова, И. М. Смирнова, Л.В. История России: рабочая тетрадь для 7 кл. ОУ VIII вида. – М. : Просвещение, 2012</p> <p>4.Бгажнокова, И. М. Смирнова, Л.В. Мир истории: рабочая тетрадь для 6 кл. ОУ VIII вида. – М. : Просвещение, 2011,2013</p> <p>6. Пузанов, Б.П., Бородина, О.И. История России: учебник для 7 кл. спец. (корр.) ОУ VIII вида. - М.: Просвещение, 2012.</p> <p>7.Пузанов, Б.П., Бородина, О.И. История России: учебник для 9 кл. спец. (корр.) VIII вида. - М., 2005,2012</p> <p>8.Пузанов, Б.П., Бородина, О.И., Сековец,Л.С., Редькина, Н.История России: учебник для 8 кл.</p>		

					спец. (корр.) ОУ VIII вида. - М., 2010,2012		
	<b>Обществоведение</b>		+		<p>1.Граждановедение: учебное пособие для 5 кл. общеобразовательной школы. – М., 1997. (по одному экз.)</p> <p>2.Граждановедение: учебное пособие для 6 кл. общеобразовательной школы. – М., 1997. (по одному экз.)</p> <p>3.Граждановедение: учебное пособие для 7 кл. общеобразовательной школы. – М., 1997. (по одному экз.)</p> <p>4.Граждановедение: учебное пособие для 8 кл. общеобразовательной школы. – М., 1997. (по одному экз.)</p> <p>5. Соколов, Я.В.Право. – М.,1998. (2 экз.)</p> <p>6. Лаврова, С.А., Кропанева, Е.М., Романова И.Е. Истории о правах: учебное пособие для начальной школы: книга четвертая / Отв. Ред. В.В. Нестеров. – Екатеринбург: Сократ: Учебная книга, 2006.</p>		Планируется работа по учебникам для общеобр. школ
5. Искусство	<b>Изобразительное искусство</b>		+		<i>Образовательной программой учебники по этому курсу не предусмотрены</i>		
	<b>Музыка и пение</b>		+		<i>Образовательной программой учебники по этому курсу не предусмотрены</i>		
	<b>Ритмика</b>		+		<i>Образовательной программой учебники по этому курсу не предусмотрены</i>		
6. Физическая культура	<b>Физическая культура (1–9 кл.)</b>		+		<i>Образовательной программой учебники по этому курсу не предусмотрены</i>		
<b>1.2. Школьный компонент</b>							
<b>1.Дополнительное образование</b>	«Мир чудес» по художественно-эстетическому воспитанию (для		+		<i>Образовательной программой учебники по этому курсу не предусмотрены</i>		

	детей 10-16 лет)						
	«Развивающие подвижные игры» развитие общефизических навыков	+					
	«В ритме танца» развитие чувства ритма, ловкости, умения танцевать.	+					
	«Умелые руки» развитие начальных профессиональных навыков по столярному делу	+					



## Раздел 4 . Программа социализации и воспитания учащихся ГКОУ СО «СКОШ №69»

### 4.1. Пояснительная записка.

Необходимость использования системного подхода в педагогической науке и практике обучения и воспитания детей представляется очевидной, ведь педагоги постоянно находятся и действуют в мире систем.

Целесообразность системного подхода в процессе воспитания школьников:

1. Личность ребёнка как целостная интегрированная система должна развиваться в целостном интегрированном педагогическом процессе, в котором компоненты (целевой, содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-результативный) максимально взаимосвязаны.
2. При использовании системного подхода объединяются усилия субъектов воспитания, что способствует повышению эффективности педагогического влияния на учащихся.
3. Воспитательная система позволяет экономит время и силы педагогического коллектива образовательного учреждения.
4. Создаются условия для самореализации и самоутверждения личностей учащихся, учителя, родителя, а это содействует их творческому самовыражению и личностному росту.
5. Формируется неповторимый облик образовательного учреждения.
6. Воспитательная система, включающая в себя освоённую коллективом образовательного учреждения социальную и природную среду, позволяет расширить диапазон воздействия на личность.
7. Системный подход способствует оптимальному использованию кадровых, финансовых и материально-технических ресурсов учебного заведения.

На протяжении 20 лет школа была единственным образовательным учреждением в городе, обучающих детей с интеллектуальной недостаточностью. После открытия в 1986 году ОУ для детей с ЗПР, школа утратила необходимость диагностической работы. С введением в 1992 году закона «Об образовании», комплектование школы учащимися осуществляется только с добровольного согласия родителей или законных представителей. Постепенно изменился качественный и количественный состав учащихся (см. раздел Данные по социальным категориям учащихся и их семей). В школе существовала широкая сеть (10) кружков, позволяющих учитывать и развивать различные интересы учащихся. Сокращение численности детей и введение нового учебного плана привело к сокращению численности кружков, но увеличилось количество часов на ИГЗ.

К числу сильных сторон организации воспитательного процесса в школе, проявляющихся в течение многих лет, можно отнести коллективную творческую деятельность, накопленный опыт и традиции по здоровьесберегающей работе.

За три года с момента разработки классных воспитательно-коррекционных программ педагогический коллектив школы смог убедиться в целесообразности использования системного и дифференцированного подходов в УВП. В тоже время отсутствовала общешкольная концепция воспитательной работы, полагающаяся на анализ и прогноз относительно контингента детей, родителей (их количество, социальную характеристику), финансово-хозяйственного положения ОУ, потребностей родителей, учащихся и педагогов.

В процессе подготовки настоящего документа была проведена диагностика, коллективное обсуждение, выявлены недостатки в воспитательной работе и жизнедеятельности школьного сообщества:

- слабо используется системный подход в деятельности классных руководителей;
- слабо развиты совместные формы сотрудничества всех субъектов ОП.

Одновременно анкетирование показало высокий уровень удовлетворённости родителей и воспитанников по всем основным показателям (см. материалы анкетирования).

Всё это даёт основание предположить, что, несмотря на отсутствие основополагающего компонента, школа осуществляла свою воспитательную работу в системе, основными

компонентами которой были школьные традиции и руководство в работе нормативными документами, определяющими образовательно-воспитательную работу ОУ. Поэтому процесс построения воспитательной системы в школе идет давно и достаточно успешно. Основной задачей на сегодняшний момент является – систематизация работы всех субъектов взаимодействия для достижения главной цели воспитательной работы ОУ (см. раздел Концепция воспитательной системы). Основанием для этого является диагностика, анализ и прогноз.

Как уже говорилось выше, авторы настоящего документа считают, что школьная воспитательная система находится на этапе стабильного функционирования. Следует помнить, что за ним наступает этап кризиса и коренного обновления. Для контроля эффективности работы воспитательной системы необходимо через 3 года (после принятия) документа провести диагностико-аналитическую работу с целью поиска новых идей, форм, способов обновления жизнедеятельности в школе.

Обновление процесса воспитания должно осуществляться с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей.

Развитие воспитания предполагает решение следующих **задач**:

- формирование воспитательной системы, включающей в себя учебно-воспитательный процесс (путём обеспечения интегрированности его важнейших составляющих – воспитания и обучения), повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания;
- усиление гуманитарной и практической составляющей учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и культуру, в которой они живут, способы самоопределения в них;
- воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личного достоинства и законопослушания.

Решению задач призвана способствовать деятельность в следующих направлениях:

- сочетание в системе воспитания общечеловеческих, национально-культурных ценностей, охватывающих основные аспекты социокультурной жизни и самоопределения, образующих основу воспитания;
- воспитание гражданина и патриота России через изучение её правовой и государственной систем, символики, истории гражданской жизни в стране, жизни и деятельности выдающихся личностей;
- организация изучения социальных, культурных, психологических особенностей детского возраста, ценностных ориентаций детей, их интересов и склонностей, создание для этих целей необходимых методик;
- планомерное и сбалансированное включение в общее содержание образования регионального компонента;
- усиление значимости досугового компонента ОУ, создание условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности, в художественном и техническом творчестве, клубной и досуговой организованной активности, занятий спортом.

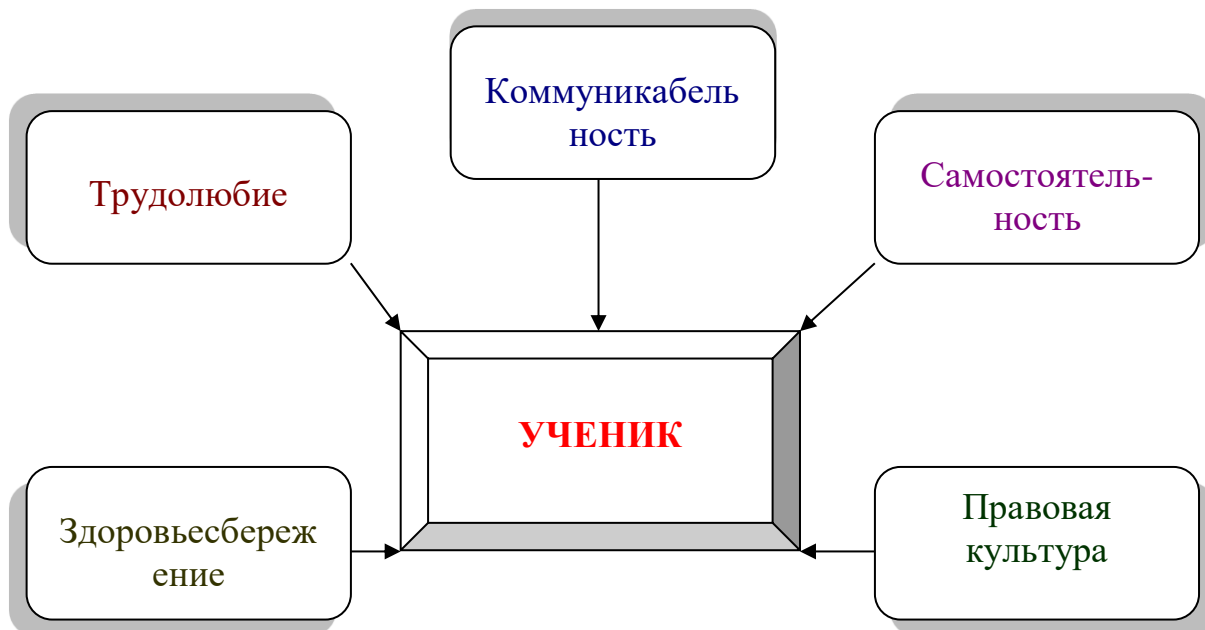
#### **Основные правила (принципы) построения жизни в школе, которые помогут воспитать ученика, обладающими качествами образа выпускника:**

- ❖ личностный подход в воспитании (учёт возрастных особенностей, структуры дефекта и др.);
- ❖ единство требований (обучение, воспитание, развитие);
- ❖ всесторонне развитие личности (качества выпускника);
- ❖ эффективное использование новейших педагогических технологий, позволяющих ученику формировать собственную нравственную позицию и получить образование;
- ❖ гуманизация межличностных отношений, социальная защита ребёнка;
- ❖ школьные традиции.

#### **Виды совместной деятельности, являющиеся системообразующим фактором в жизнедеятельности школы**

организация многообразной деятельности между участниками образовательного процесса – учениками, учителями, родителями.

#### Качества, которыми должен обладать выпускник



#### Формы и способы совместной деятельности, способствующие формированию желаемых качеств выпускника учебного заведения:

- субботники;
- подготовка детей к участию в городских, областных выставках и конкурсах;
- экскурсии, беседы, походы, практические занятия, уроки;
- родительские собрания, круглый стол;
- изготовление школьных пособий; подготовка кабинетов к зимнему и летнему сезону;
- ремонт кабинетов и мебели;
- проведение школьных праздников.

**Программа воспитания и социализации учащихся 1-9 классов ГКОУ СО «СКОШ № 69»** составлена на основе анализа внешних и внутренних факторов учреждения. По состоянию здоровья на 01.06.2013 г. 95% детей школы – дети-инвалиды, 57% - дети детского дома, 37% учащихся имеют сложную структуру дефекта. У данной категории детей значительно затруднен процесс усвоения социального опыта, моделей поведения; наблюдается недостаточность включения в различные виды практической деятельности. У всех воспитанников есть отклонения в состоянии здоровья и психическом развитии.

Именно проблема социального становления воспитанников с ОВЗ, их оздоровления и успешной адаптации в современном обществе обусловила потребность скоординированной работы всех участников образовательного процесса и социокультурного окружения с целью поэтапного формирования системы навыков и умений трудового, нравственно-эстетического, социального поведения у каждой возрастной группы детей.

Программа учитывает ценностные ориентации субъектов образовательного процесса, специфику школы и её воспитанников, социальный фон, традиции коллектива, обстановку в семьях, качество медицинского обслуживания и другие факторы.

В школе созданы необходимые условия для реализации программы: условия «собственного дома» - организация пребывания детей в стенах школы максимально приближенная к домашней, семейной; постоянно улучшаются санитарно-бытовые условия и комфортность пребывания; создана МТБ для организации коррекционно-оздоровительных мероприятий (кабинет

коррекционно-развивающих игр, спортивный зал, класс лечебной физкультуры); организация трудовой подготовки в условиях школы (кабинет ремесла, СБО, слесарно-столярные мастерские); постоянно совершенствуется профессиональное мастерство педагогических кадров и других специалистов школы; обновляется учебно-методическая база, внедряются новые технологии в учебно-воспитательный процесс.

Реализация воспитательной программы осуществляется через связь с городскими учреждениями. Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Она направлена на разностороннее развитие личности учащегося, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание воспитания и обучения по всем направлениям имеет практическую направленность. Для реализации программы определены приоритетные направления.

1. «Мы познаём мир» (ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью). Работа в этом направлении позволит детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность, воспитать правильное отношение к объектам, предметам окружающего мира, сформировать представление о себе, о своей семье, родственниках, приобщить к истокам народной мудрости и народного творчества, познакомить с рукотворным миром, дать представление о людях-тружениках, развить патриотические чувства к родному городу и Отечеству.

Формы организации: экскурсия, игра, общешкольный праздник, комплексное занятие, практическое занятие, праздничная общешкольная линейка.

2. «Мир вокруг и я» (школьная адаптация, общение и культура поведения, личностное развитие). Формирование образа жизни достойного человека. Воспитание основных человеческих качеств: доброты, правдивости, сострадания, аккуратности, трудолюбия. В ходе каждого занятия предполагается развитие системы самостоятельных навыков, умений поведения, определяющих стиль общения в разных ситуациях.

Формы организации: комплексное занятие, занятие в ГДБ им. А.П. Гайдара, ситуационная игра, творческое задание.

3. «Быть здоровыми хотим» (охрана здоровья и физическое воспитание). Формирование представлений о здоровом образе жизни. Это направление предусматривает реализацию основных компонентов здорового образа жизни: личной гигиены школьника, режим дня, рационального питания, оптимального двигательного режима. Компонентами здорового образа жизни являются не только правильная организация физического и умственного труда школьников, их отдыха, но и умение вести себя в природе. В основе направления лежит идея приоритетности здоровья.

Педагогами закладываются основы гигиенического поведения школьника. На занятиях предусмотрено валеологическое обеспечение жизнедеятельности детей не только на физиологическом, но и на социальном уровне.

Формы организации: прогулка-наблюдение, прогулка-практикум, прогулка-задание, игровая прогулка, экскурсия, день здоровья, занятия-практикумы, занятия-исследования, познавательные беседы, общешкольные соревнования.

4. «Труд на радость себе и людям» (трудовое воспитание). Важное значение имеет организация работы по самообслуживанию. Существенную роль при этом играет мотивация этого вида труда, ориентация социально-ценностного отношения к коллективу, учителю, обслуживающему персоналу, другим людям. Организовывается самообслуживание посредством практических занятий по уходу за одеждой, обувью и индивидуальных поручений (дежурство по классу, по столовой, в игровом уголке, на игровой площадке, уход за комнатными растениями и т.д.), участие в совместных делах, таких как генеральная уборка класса, подготовка и украшение классной комнаты к празднику и др.

Активное участие в общественно-полезном труде развивает отзывчивость, умение замечать кому нужна помощь, и оказывать её, формирует у ребёнка правильную гражданскую позицию.

Формы организации: дежурство, практическое занятие, коллективное трудовое дело (КТД), конкурс, комплексное занятие, творческая мастерская, трудовые поручения.

5. «В мире прекрасного» (эстетическое воспитание). Важным в создании системы эстетического воспитания детей является комплексный подход. Учащиеся получают не только новые знания, но и практические умения в области художественного, литературного и музыкального образования.

Посредством таких занятий у детей развиваются элементы творческого воображения, эмоциональная отзывчивость на прекрасное, стремление к переустройству и украшению своего быта и т. д.

Формы организации: экскурсия, прогулка, занятие студии декоративно-прикладного творчества «Лада», «Ателье», библиотечный час, творческая мастерская, кружковая работа.

В программе принцип коррекционной направленности воспитания и обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

В программе прослеживается принцип преемственности между ступенями образования и предметами. Учащиеся разделены на три возрастные группы: 1 – 3 классы, 4 – 6 классы, 7 – 9 классы. Мониторинг личностного развития учащихся осуществляется в конце учебного года на основе наблюдений педагога и анализа детских работ.

## 4.2. Тематическое содержание программы.

### Блок 1. Мы познаём мир.

Содержание деятельности школьного коллектива (воспитанники, педагоги, родители)	Классы	Время проведения	Ответственные
Клубные и классные часы	1-9 кл.	1 раз в неделю	Воспитатели, классные руководители
Экологический центр (кружковая работа)	1-6 кл.	1 раз в неделю	Воспитатели, классные руководители
Музей(познавательные-развлекательные программы и экскурсии)	1-9 кл.	1 раз в четверть	Воспитатели, классные руководители
Детская библиотека (занятия в читальном зале)	1-9 кл.	1 раз в месяц	Воспитатели

#### 1-3 классы

Составляющие качества образования		
Предметно-информационные	Деятельностно-коммуникативные	Ценностно-ориентированные
Представление о мире как источнике познания нового. Знать основные источники получения информации.	Развитие умения отражать свой эмоциональный, игровой, социальный и бытовой опыт, опыт межличностных отношений.	Формирование умения преодолевать трудности, оценивать свои возможности адекватно.

*Тематическое планирование*

<b>1. Праздники</b>	<b>6</b>
<b>День Знаний</b> Формировать представление о том, что дети, подрастая, идут учиться в школу.	1
<b>Новогодний праздник</b> Продолжать формировать представления о том, что Новый год – зимний праздник. Учить узнавать атрибуты Нового года: зима, елка, Дед Мороз и Снегурочка. Познакомить с некоторыми зимними забавами: катание на санях, лыжах, лепка снеговика.	1
<b>День защитника Отечества</b> Расширять и уточнять представления об армии: есть солдаты, офицеры (командиры), есть летчики, моряки, танкисты. Воспитывать уважение и интерес к воинам, военной технике.	1
<b>8 Марта - международный женский день</b> Продолжать формирование представление детей о семье, взаимоотношениях. Продолжить знакомство с сотрудниками школы.	1
<b>День Победы</b> Познакомить детей с названием праздника. Формировать представление о том, что солдаты на войне защищали Родину от врагов.	1
<b>Последний звонок</b> Познакомить детей с названием праздника. Формировать представление о выпускнике школы. Расширять и уточнять знания о занятости выпускников школы. Профориентационная работа.	1
<b>2. Город, в котором живу</b>	<b>4</b>
<b>Наш город</b> Расширять представления детей об окружающем мире. Закрепить понятия: «дом, двор, улица, соседи». Познакомить с понятием «город». Наблюдение за людьми, их поведением на улице. Рассматривание домов в окружении детского сада. Выделение материалов, из которых дома построены. Воспитывать любовь к своему городу. Учить поддерживать беседу с взрослым. Учить связно отвечать на вопросы взрослого. Расширять словарный запас детей.	1
<b>Дом и его части</b> Познакомить детей с зонами квартиры: хозяйственная зона, общие зоны отдыха, зоны сна, занятий. Познакомить с назначением комнат. Учить правила расстановки мебели ( <i>с учетом размера, особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели</i> ).	1
<b>Стройка</b> Формирование представлений об архитектуре родного города, о строительной технике и инструментах; развивать сенсорные процессы; воспитывать интерес и бережное отношение к зданиям родного города.	1
<b>Улицы города</b> Познакомить детей с родным городом; закрепить знания об адресе (название города, улицы, номер дома, квартиры). Сформировать представления об улицах родного города; воспитывать интерес к родному городу.	1
<b>3. Времена года</b>	<b>4</b>
<b>Осень</b> Познакомить детей с осенними явлениями в природе. Закрепить знания об осенней одежде. Учить наблюдать за сезонными изменениями в живой и неживой природе. Упражнять в выделении признаков и свойства предметов. Устанавливать различия между наблюдаемыми объектами по величине. Развивать эмоциональную отзывчивость.	1
<b>Зима</b> Формировать представления о приметах зимы. Учить сравнивать признаки разных времен года. Продолжать формировать умение наблюдать за сезонными изменениями в природе. Учить различать, называть качества, свойства предметов: теплый – холодный. Знакомить со свойствами снега. Воспитывать дружеские чувства к детям и взрослым. Учить составлять вместе с взрослым короткие повествовательные рассказы. У кого какие шубки (животные зимой) Дать представления об «одежде» зверей. Формировать представления о назначении шубок для животных: защищает от мороза, прячет от врагов. Учить рассматривать сюжетные изображения, соотносить содержание и настроение картины. Воспитывать уважение и чувство благодарности к природе.	1

<b>Весна</b> Дать представления о времени года «весна». Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки. Учить понимать зависимость между временем года и изменением в жизни ребенка. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям. Учить понимать смысл загадок и находить отгадку.	1
<b>Лето</b> Продолжать формировать представления о признаках лета. Уточнять знания о сезонных изменениях. Продолжать учить ориентироваться в большом пространстве. Учить устанавливать зависимость между сезонными изменениями и жизнью людей. Воспитывать эстетические чувства. Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе.	1
<b>4. Живая природа</b>	<b>8</b>
<b>Фрукты, овощи</b> Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Закрепить знания о яблоке, груше, банане. Познакомить с отличительными признаками апельсина и лимона. Учить выделять характерные признаки, обследовать форму с помощью зрительно-осознательных действий. Воспитывать благодарное чувство к природе.	1
<b>Домашние животные</b> Познакомить детей с классификацией «дикие – домашние животные». Дать представление о значении домашних животных в жизни человека. Познакомить с отличительными признаками козы, свиньи. Учить выделять простые формы из наблюдаемого предмета. Познакомить с составлением знакомого предмета из геометрических форм (геометрическая мозаика). Учить узнавать знакомые предметные изображения знакомых животных. Воспитывать бережное отношение к домашним животным. Вызывать желание заботиться за животными.	1
<b>Дикие животные</b> Обогащать представления детей о диких животных. Учить замечать характерные признаки представителей диких животных: лиса, волк, еж. Закрепить знания об отличительных признаках зайца, мыши, медведя. Упражнять в выделении признаков и свойств предметов. Учить обследовать структуру материала зрительно-осознательным способом. Учить узнавать знакомые предметы на ощупь (Д/и «Кто спрятался?»). Воспитывать бережное отношение к природе. Дать представление о важности и ценности всего живого.	1
<b>Как звери зимуют</b> Учить устанавливать простейшие связи в зависимости изменения поведения диких животных от сезонных изменений погоды. Учить узнавать, называть диких животных родного края. Выделить отличительные признаки внешнего вида животных зимой. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. Формировать знания об особенностях поведения животных зимой. Тренировать в отгадывании загадок.	1
<b>Деревья, кусты</b> Формировать представления о деревьях: сосна, береза, тополь. Формировать представления о кустарниках: акация, черемуха, сирень. Учить выделять и называть основные части растений: корень, ствол, ветви. Учить анализировать предметное изображение знакомых предметов (деревья, кустарники). Формировать навыки ориентировки в пространстве. Воспитывать бережное отношение к природе.	1
<b>Птицы</b> Познакомить детей с характерными отличительными особенностями диких и домашних птиц. Учить соотносить части наблюдаемого предмета с геометрическими формами. Учить анализировать сложную форму. Воспитывать бережное отношение к домашним птицам. Вызывать желание заботиться о птицах. Учить детей совместно с взрослым составлять небольшие описательные рассказы.	1
<b>Откуда хлеб пришел</b> Знакомство детей с процессом выращивания и производства хлеба. Дать представление о пекаря. Познакомить с основными продуктами, необходимыми для выпечки хлеба. Формировать представление о разных видах зерновых культур, различных сортах хлеба. Учить узнавать знакомые предметы с опорой на разные сенсорные системы. Воспитывать любовь и уважение к хлебу. Формировать культуру поведения, уважительное отношение к труду взрослых.	1
<b>Шестиногие малыши</b> Познакомить с отличительными признаками шмеля, паука, стрекозы. Закрепить знания о муравье,	1

бабочке, комаре, жуке. Формировать представление о насекомых. Учить выделять, определять существенные информативные признаки насекомых. Воспитывать бережное отношение ко всему живому. Учить любоваться красотой окружающего мира. Развивать активную речь детей. Учить составлять предложения по сюжетной картинке. Тренировать в отгадывании загадок.	
<b>5. Предметный мир</b>	<b>8</b>
<b>Наш класс</b> Познакомить детей с классной комнатой. Учить детей ориентироваться в классе. Знакомить детей с помещениями школы. Развивать чувство любви и гордости за свою школу. Побуждать детей к общению с взрослыми и детьми.	1
<b>Игрушки и учебные принадлежности</b> Познакомить с игрушками и учебными принадлежностями. Учить подбирать и группировать предметы по выделенному признаку (цвет, форма, назначение предмета). Учить убирать каждую игрушку и учебные принадлежности на свое место.	1
<b>Моя семья</b> Формировать понятия «Откуда я?» Закрепить знания детей своей фамилии, имен родственников. Учить понимать родственные связи. Уточнить, кем работают родители. Углублять представление о членах семьи и ближайших родственниках. Продолжать формировать знание о себе самом (имя, фамилия, адрес, имена родственников, близких). Учить различать эмоциональные состояния, жестов, интонацию голоса. Воспитывать любовь и уважение к своим близким. Формировать культуру поведения. Пополнить активный и пассивный словарь детей. Учить подбирать слова близкие и противоположные по смыслу.	1
<b>Мы идем в магазин</b> Расширить представление об окружающих предметах (овощи, фрукты, игрушки, книги). Уточнить представления детей о разнообразии магазинов и товаров. Учить дифференцировать и классифицировать их по типовым признакам. Учить понимать обобщающие слова. Воспитывать вежливость и доброжелательное отношение к окружающим. Учить детей вести себя соответственно местонахождению. Учить правилам вежливого обращения. Формировать навыки правильно задавать вопрос и отвечать на него.	1
<b>Мебель в доме</b> Дать детям обобщенное понятие «мебель». Рассказать о назначении каждого предмета. Дать понятие о структуре материала и назначении предмета. Развивать осязательный анализатор. Учить различать, называть качества, свойства предметов. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к предметам обихода.	1
<b>Кухонная и столовая посуда</b> Уточнить названия чайной, кухонной и столовой посуды. Знакомить с разнообразными материалами для изготовления посуды. Введение понятий о свойствах предметов. Учить различать и называть части посуды. Определять материал. Учить группировать сходные предметы по форме и цвету. Прививать эстетику при обучении сервировке стола. Воспитывать бережное отношение к посуде, правильное с ней отношение.	1
<b>Транспорт</b> Дать детям представления о грузовом транспорте, о грузах, которые он перевозит. Влияние сезонных изменений на транспорт: например: велосипед – снегоуборочная машина. Учить анализировать сложную форму, выделяя основные составные части предмета (грузовая машина). Формировать навыки ориентировки в большом пространстве. Воспитывать уважение к труду взрослых. Развивать умение имитировать заданный образ, развивать воображение.	1
<b>Наша одежда</b> Формировать понятия детей об одежде. Учить соотносить изменения в природе с изменениями в жизни человека. Влияние сезонных изменений на изменения в одежде. Учить детей следить за своим отражением в зеркале. Учить группировать одежду по структуре материала. Дать понятие о структуре материала и назначении предмета. Воспитывать аккуратность. Прививать культурно – гигиенические навыки. Учить бережному обращению с одеждой.	1
<b>6. Общешкольный тематический день</b>	<b>2</b>



<b>7. Мероприятия в рамках реализации модуля</b>	<b>2</b>
<b>Всего занятий</b>	<b>34</b>

#### 4-6 классы

Составляющие качества образования		
Предметно-информационные	Деятельностно-коммуникативные	Ценностно-ориентированные
Представление о мире как источнике познания нового. Знать основные источники получения информации. Освоение знаний содержания образования, позволяющих обучающемуся воспитаннику обрести себя в социокультурном пространстве, в системе социальных и межличностных отношений.	Умение участвовать в простейших правовых ситуациях в игровых и других формах. Уметь наблюдать и оценивать на уровне обычного опыта и знаний различные жизненные ситуации и явления.	Формирование правового сознания. Умение осуществлять самооценку своих возможностей в учебной и трудовой деятельности. Исправления искаженного представления о жизни в обществе. Ответственное отношение к общественной и личной собственности.

#### *Тематическое планирование*

<b>1. Праздники</b>	<b>6</b>
<b>День Знаний</b> Познакомить детей со школьной атрибутикой: портфель, его содержимое; объяснить назначение различных учебных принадлежностей. Воспитывать интерес к школе, желание учиться.	1
<b>Новогодний праздник</b> Уточнять и расширять представления о Новом годе как о зимнем празднике. Совместно с взрослым изготавливать новогодние украшения, игрушки. Учить украшать зал, группу. Создавать праздничную атмосферу. Воспитывать чувство прекрасного.	1
<b>День защитника Отечества</b> Запомнить название праздника. Познакомить с защитниками Руси. Начать знакомство с государственной символикой.	1
<b>8 Марта - международный женский день</b> Расширять представления о празднике 8 Марта. Воспитывать уважение к женскому труду, желание помочь.	1
<b>День Победы</b> Расширять представления детей о празднике. Познакомить детей с некоторыми историческими событиями, героями войны.	1
<b>Последний звонок</b> Познакомить детей с названием праздника. Формировать представление о выпускнике школы. Расширять и уточнять знания о занятости выпускников школы. Профорientационная работа.	1
<b>2. Город, в котором живу</b>	<b>4</b>
<b>Мой город</b> Расширять представления детей об окружающем мире. Закрепить понятия: «дом, двор, улица, соседи». Познакомить с понятием «город». Наблюдение за людьми, их поведением на улице. Рассматривание домов в окружении школы. Выделение материалов, из которых дома построены. Воспитывать любовь к своему городу. Учить поддерживать беседу с взрослым.	1
<b>Природные и культурные объекты города</b> Сформировать представления о местоположении города Лесного (Нижнетурицкий пруд, река Тура); развивать сенсорные процессы, мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез).	1

<b>Архитектура нашего города</b> Формировать представления об архитектуре родного города. Научить детей классифицировать здания по назначению (детский сад, школа, больница и т.д.); сравнивать дома, находить различия и сходства. Описывать по заданной схеме.	1
<b>Памяти героев Отечества посвящается (памятники г. Лесного)</b> Объяснить значение памятников боевой славы. Увековечивших трагические и героические события нашего прошлого, сформировать соответствующее отношение к ним.	1
<b>3. Времена года</b>	<b>4</b>
<b>Осень</b> Прогулки по осеннему лесу. Объяснить постоянство смены времен года. Уточнить представление детей об изменениях, происходящих осенью в жизни растений. Расширить представление детей о характерных признаках осени. Продолжать формировать предметные представления о лиственных деревьях. Воспитывать бережное отношение к природе способность любоваться ее красотой.	1
<b>Зима</b> Свойства воды, снега, льда. Небо, тучи, солнце зимой. Природные зимние явления. Зимние приметы. Учить рассматривать мелкие предметы: снежинки, иней. Развивать сохранные анализаторы, учить ориентироваться в пространстве с опорой на полученную информацию.	1
<b>Весна</b> Уточнить и закрепить знания о смене времен года. Учить наблюдать за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Подводить к пониманию связи между сезоном и изменением в жизни людей. Систематизировать знания о труде людей в разное время года. Учить узнавать производимое действие по позе изображенного человека. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека.	1
<b>Лето</b> Продолжать формировать представления о признаках лета. Уточнять знания о сезонных изменениях. Продолжать учить ориентироваться в большом пространстве с опорой на зрение и сохранные анализаторы. Учить устанавливать зависимость между сезонными изменениями и жизнью людей. Воспитывать эстетические чувства. Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе.	1
<b>4. Живая природа</b>	<b>6</b>
<b>Дары осени</b> Закрепить знания об овощах, фруктах, грибах, ягодах. Дать представление о правильном сборе грибов. Рассказать о том, что грибы есть съедобные и ядовитые. Показать роль ягоды для здоровья человека. Учить выделять форму в предметах учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода. Учить детей различать ягоду по внешнему виду, по описанию, по вкусу. Закрепить правила поведения детей в лесу. Воспитывать уважение к природе. Учить внимательно слушать вопросы взрослого и детей, правильно отвечать на них.	1
<b>Лиственные деревья</b> Закрепить знания о лиственных деревьях Урала, их изменениях осенью. Продолжать формировать навыки обследования предметов. Учить узнавать знакомые объекты в различных изображениях. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. Учить любоваться красотой окружающей природы.	1
<b>Животные холодных стран</b> Учить составлять экологические цепочки. Учить делать выводы о взаимосвязи условий жизни и повадок животных. Учить выделять информативные признаки внешнего вида; устанавливать зависимость внешнего вида от условий существования. Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к природе. Учить любоваться красотой природы. Тренировать в образовании слов названий детенышей, множественного числа от названий животных и их детенышей.	1
<b>Животные жарких стран</b> Учить составлять экологические цепочки. Закреплять умение делать выводы о взаимосвязи условий жизни и повадок животных. Учить выделять информативные признаки внешнего вида диких животных, устанавливать зависимость внешнего вида животного от условий существования. Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к природе. Учить любоваться красотой природы. Тренировать в образовании слов названий детенышей,	1

множественного числа от названий животных и их детенышей.	
<b>Морские животные, рыбы</b> Моря и океаны – особая природная зона Земли. Познакомить с разнообразием фауны морей и океанов. Формировать представление о влиянии условий обитания на внешний вид живых существ. Обогащать предметные представления детей о внешнем виде морских рыб и животных. Учить группировать объекты по заданным признакам (2 –4 признака). Воспитывать бережное отношение к природному миру. Учить понимать взаимосвязь всего живого.	1
<b>Растения луга и сада. Плоды и семена</b> Закрепить знания о размножении растений. Учить понимать смену различных фаз жизни растений. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условием окружающей среды. Учить ориентироваться в многообразии предметов одного вида. Учить сравнивать сходные предметы по форме, цвету, материалу. Учить выделять внешние характеристики возраста растения. Учить ухаживать за растениями. Воспитывать умение видеть красивое.	1
<b>5. Предметный мир</b>	<b>6</b>
<b>Мебель и ее назначение</b> Познакомить с понятиями: мебельный гарнитур. Учить понимать выбор материала от назначения предмета. Знакомить с основными свойствами материалов для изготовления мебели: Тренировать в узнавании зрительным способом изображений различных предметов мебели. Учить, дифференцировать предметы внутри одного рода. Воспитывать уважение к труду взрослых. Учить уходу за предметами мебели.	1
<b>Назначение бытовых электрических приборов</b> Закрепить знания о домашней бытовой технике. Уточнить представления о роли современной техники в трудовой деятельности взрослых. Знакомить с назначением бытовых электроприборов. Учить определять материалы, из которых изготовлены бытовые приборы. Продолжать учить анализировать зрительным способом сложную форму. Воспитывать ответственность за свои поступки. Формировать правила пользования электроприборами в быту.	1
<b>Одежда по сезону</b> Закреплять знания о классификациях одежды. Учить называть предметы одежды, материалы, их разнообразные качества. Учить группировать предметы по признакам путем сравнения пар и групп предметов разных видов. Воспитывать уважение к труду взрослых. Учить уходу за предметами одежды.	1
<b>Столовые приборы</b> Познакомить с: разнообразием посуды. Учить сравнивать сходные предметы по форме, цвету, материалу. Учить группировать предметы по признакам путем сравнения пар и групп предметов разных видов. Учить уходу за посудой.	1
<b>Наша пища</b> Познакомить с: последовательностью выполнения профессиональных действий повара, разнообразием продуктов питания. Учить сравнивать сходные предметы по форме, цвету, материалу. Учить группировать предметы по признакам путем сравнения пар и групп предметов разных видов. Воспитывать ответственность за свое здоровье, понимать важность сбалансированного питания для роста. Продолжать работу над смысловым значением слов. Учить слушать и понимать речь взрослого, отвечать на вопросы.	1
<b>Транспорт</b> Учить классифицировать по типу передвижения: Дать знания о том, что разными видами транспорта управляют люди разных профессий (шофер, машинист, летчик, капитан) Тренировать в узнавании зрительным способом изображений различных транспортных средств. Учить выделять характерные признаки транспортных средств. Воспитывать интерес к различным профессиям. Формировать навыки культуры поведения в общественных местах. Учить правильно вести себя на улице.	1
<b>6. Я среди людей</b>	<b>4</b>
<b>Человек</b> Формировать представление о себе, как о человеке. Познакомить детей с функцией скелета и мышечной системы в организме. Учить выделять особенности в различном пространственном изображении человека. Формировать представления об особенностях людей разного пола, возраста и т.д.	1

<b>Мальчики и девочки</b> Дать детям знания, что пол необратим, что люди разного пола отличаются друг от друга; уметь находить сходство и различие между детьми и взрослыми разного пола во внешнем виде, поведении и деятельности.	1
<b>Чем люди отличаются друг от друга</b> Формировать у детей представление о том, что люди отличаются ростом цветом и формой глаз, цветом кожи, волос и т. д.	1
<b>Человек и животные</b> Дать детям понятие о гомологии органов людей и животных; видеть сходство в строении человека и животного, уметь называть, в чем оно выражается.	1
<b>7. Общешкольный тематический день</b>	<b>2</b>
<b>8. Мероприятия в рамках реализации модуля</b>	<b>2</b>
<b>Всего занятий</b>	<b>34</b>

### 7-9 классы

Составляющие качества образования		
Предметно-информационные	Деятельностно-коммуникативные	Ценностно-ориентированные
Представление о мире как источнике познания нового. Знание норм и правил различных коммуникаций и информационного обмена. Знать основные источники получения информации об экономическом, политическом и социокультурном развитии родного города, области, страны.	Умение наблюдать и оценивать на уровне обычного опыта и знаний различные жизненные ситуации и явления. Уметь использовать различные источники информации для получения сведений об экономическом, политическом и социокультурном развитии родного города, области, страны.	Расширение и совершенствование круга культурных потребностей, ответственности за свои действия и поступки. Ориентация на общечеловеческие этнокультурные ценности в социуме и в индивидуальном поведении в различных жизненных ситуациях.

### *Тематическое планирование*

<b>1. Праздники</b>	<b>6</b>
<b>День Знаний</b> Уточнить, закрепить, представления о школе (школьные принадлежности; школьные уроки; школьная жизнь). Развивать способность и сопереживать другим.	1
<b>Новогодний праздник</b> Формировать представление о том, что с Нового года начинается календарный год. Создавать условия для реализации потребности ребенка поделиться впечатлениями о празднике. Воспитывать навыки поведения на новогодних праздниках (в театре, гостях).	1
<b>День защитника Отечества</b> Продолжать знакомить с государственной символикой. Расширять представление детей об армии: как она была организована, как защищала страну во время войны, как сейчас служат солдатам (по родам войск). Рассказать о героях Древней Руси, Великой Отечественной войны.	1
<b>8 Марта - международный женский день</b> Расширять представления о празднике 8 Марта. Продолжать формировать представление о своей половой принадлежности и будущей роли в семье. Воспитывать уважение к труду женщин в семье и в обществе.	1
<b>День Победы</b> Уточнять и расширять представление детей о празднике: рода войск, героизм солдат и воинов тыла, участие в боевых действиях и труду в тылу женщин и детей.	1
<b>Последний звонок</b>	1

Познакомить детей с названием праздника. Формировать представление о выпускнике школы. Расширять и уточнять знания о занятости выпускников школы. Профорориентационная работа.	
<b>2. Город, в котором живу</b>	<b>4</b>
<b>История г. Лесного</b> Закрепить знания символики государства, области и города. Формирование предметных представлений о географической карте. Формировать предметные представления о символике. Воспитывать уважение к родному городу, к его историческому прошлому. Воспитывать любовь и интерес к творчеству местных поэтов, писателей и художников.	1
<b>Памятные места нашего города</b> Продолжить формирование представлений о родном городе; закрепить знания о достопримечательностях города; развивать умение ориентироваться по схеме; воспитывать любознательность и активность в познании.	1
<b>Места отдыха горожан</b> Закрепить знания детей о том, что город Лесной стоит на берегу Нижнетурина пруда. Расширить и уточнить знания детей о реке Туре; напомнить правила поведения на воде; прививать навыки экологически грамотного поведения во время отдыха на воде; показать красоту водных просторов; необходимость бережного отношения к природе.	1
<b>Памяти героев Отечества посвящается (памятники г. Лесного)</b> Объяснить значение памятников боевой славы. Увековечивших трагические и героические события нашего прошлого, сформировать соответствующее отношение к ним.	1
<b>3. Времена года</b>	<b>4</b>
<b>Осень</b> Закрепить навыки наблюдения за сезонными изменениями в природе. Учить устанавливать связи между природными явлениями. Продолжать формировать навыки обследования предметов. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. Учить любоваться красотой окружающей природы.	1
<b>Зима</b> Систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе. Учить устанавливать причинно – следственные связи. Учить выявлять признаки ранней и поздней зимы. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. Учить любоваться красотой окружающей природы.	1
<b>Весна</b> Закреплять и систематизировать полученные знания о природном мире. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов. Учить выявлять существенные признаки ранней и поздней весны; уточнять знания о сезонных изменениях. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. Учить любоваться красотой окружающей природы.	1
<b>Лето</b> Продолжать формировать представления о признаках лета. Уточнять знания о сезонных изменениях. Продолжать учить ориентироваться в большом пространстве. Учить устанавливать зависимость между сезонными изменениями и жизнью людей. Воспитывать эстетические чувства. Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе.	1
<b>4. Живая природа</b>	<b>6</b>
<b>Дары осени</b> Закрепить знания об овощах, фруктах, грибах, ягодах. Дать представление о правильном сборе грибов. Рассказать о том, что грибы есть съедобные и ядовитые. Показать роль ягоды для здоровья человека. Учить выделять форму в предметах учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода. Учить детей различать ягоду по внешнему виду, по описанию, по вкусу. Закрепить правила поведения детей в лесу. Воспитывать уважение к природе. Воспитывать сознательное отношение к своему здоровью. Тренировать в составлении словосочетаний. Учить внимательно слушать вопросы взрослого и детей и правильно отвечать на них.	1
<b>Хвойные деревья</b> Закрепить знания об особенностях хвойных деревьев. Расширять знания об использовании хвойных деревьев человеком. Учить выявлять существенные признаки хвойных деревьев;	1

особенности сезонных изменений. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. Формировать представления о том, что человек – часть природы. Учить составлять описательные рассказы с опорой на предметную картину и по представлениям по примеру педагога.	
<b>Как звери зимуют</b> Закрепить и расширить представления о диких животных Урала. Познакомить с повадками диких животных осенью и зимой. Расширять представления о классификации животного мира. Формировать знания о диких животных родного края. Учить выделять существенные информативные признаки внешнего вида диких животных. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. Учить любоваться красотой окружающей природы.	1
<b>Птицы (перелетные, зимующие)</b> Закрепить и расширить знания о зимующих птицах Урала их повадках. Обобщение представлений о зависимости между зимними явлениями в природе. Учить выделять существенные информативные признаки внешнего вида зимующих птиц. Формировать связи между условиями жизни и внешним видом зимующих птиц. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. Учить любоваться красотой окружающей природы. Формировать знания о помощи людей зимующим птицам в условиях города. Учить составлять описательные загадки по алгоритму «птицы». Учить составлять рассказы о реальных жизненных ситуациях из опыта ребенка на заданную тему.	1
<b>Трава, кусты, деревья</b> Познакомить с флорой Урала: травы, кустарники, деревья. Учить выделять характерные признаки. Учить определять качественные характеристики предмета. Воспитывать любовь к родному краю, учить любоваться природой Урала.	1
<b>Парк, сад, луг, огород</b> Формировать представления о растительном мире указанных природных зон. Учить выявлять существенные признаки растений сада, луга, парка, огорода. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. Учить любоваться красотой окружающей природы. Учить составлять описательные рассказы с опорой на картину – пейзаж и по представлениям.	1
<b>5. Предметный мир</b>	<b>6</b>
<b>Дом, мебель</b> Уточнить представление о людях, работающих на мебельной фабрике, в мебельном магазине, об их обязанностях. Учить различать и называть детали, группировать. Продолжать учить называть существенные признаки мебели. Учить понимать связь между назначением мебели и материалом, из которого она сделана. Воспитывать бережное отношение к групповой мебели. Учить выявлять связь между добросовестным отношением к труду и качеством выпускаемой продукции. Учить описывать мебель (кухонная, гостиная, спальная). Пользоваться обобщенными словами. Учить подбирать слова для характеристики определенной мебели.	1
<b>Одежда, обувь, головные уборы</b> Уметь сопоставлять изменения в природе с жизнью человека. Учить определять материал, из которого сделана та или другая вещь. Формировать соответствие назначения предмета с материалом. Учить описывать основные признаки предмета, знать его назначение. Формировать навыки ухода за одеждой. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Учить составлять описательные рассказы и загадки об одежде.	1
<b>Посуда</b> Познакомить с: разнообразием посуды. Учить сравнивать сходные предметы по форме, цвету, материалу. Учить группировать предметы по признакам путем сравнения пар и групп предметов разных видов. Учить уходу за посудой.	1
<b>Продукты питания</b> Познакомить с: последовательностью выполнения профессиональных действий повара, разнообразием продуктов питания. Учить сравнивать сходные предметы по форме, цвету, материалу. Учить группировать предметы по признакам путем сравнения пар и групп предметов разных видов. Воспитывать ответственность за свое здоровье, понимать важность сбалансированного питания для роста. Продолжать работу над смысловым значением слов. Учить слушать и понимать речь взрослого, отвечать на вопросы.	1
<b>Разные виды транспорта</b> Уточнить зависимость внешнего вида транспортного средства от его назначения и способа передвижения. Ввести понятие «гужевой транспорт». Учить группировать и дифференцировать транспортные средства по заданному признаку. Тренировать в узнавании транспортных средств в	1

различных изображениях и ракурсах. Воспитывать бережное отношение к общественному транспорту. Учить выявлять связь между добросовестным отношением к труду и качеством выпускаемой продукции. Формировать активный словарь детей словами, обозначающими транспорт, профессии работников транспортной сферы.	
<b>Бытовая техника</b> Формировать представления о назначении, правилах использования, условиях хранения. Учить правилам безопасности при работе с электрическими предметами. Учить выделять существенные признаки различных видов бытовой техники. Учить группировать инструменты и предметы бытовой техники. Учить выявлять связь между добросовестным отношением к труду и качеством выпускаемой продукции. Формировать активный словарь детей словами, обозначающими орудия труда, инструменты, предметы бытовой техники.	1
<b>6. Я среди людей</b>	<b>4</b>
<b>Взрослые и дети</b> Развивать интерес к миру взрослых людей, вызвать желание подражать в достойном поведении. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым. Учить понимать, что взрослые, это первые помощники и защитники детей.	1
<b>Семья, человек</b> Формировать представления о семье, уточнить состав семьи. Понимать роль взрослых и детей в семье. Формировать у детей чувство общности со своей семьей. Формировать представление о возрасте членов семьи и их внешнего вида. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья. Формировать уважение, доверие, взаимопонимание.	1
<b>От младенца до старика</b> Дать детям представления обо всех возрастных периодах человека; уметь находить внешние различия у людей разного возраста, называть некоторые отличия в поведении, деятельности в образе жизни.	1
<b>Человек и животные</b> Дать детям понятие о гомологии органов людей и животных; видеть сходство в строении человека и животного, уметь называть, в чем оно выражается.	
<b>7. Общешкольный тематический день</b>	<b>2</b>
<b>8. Мероприятия в рамках реализации модуля</b>	<b>2</b>
<b>Всего занятий</b>	<b>34</b>

## Блок 2. Мир вокруг и я

Содержание деятельности школьного коллектива (воспитанники, педагоги, родители)	классы	время проведения	ответственные
Клубные и классные часы	1-9 кл.	1 раз в неделю	Воспитатели, классные руководители
Сотрудничество с социальными партнёрами: ГИБДД,	1-9 кл	1 раз в четверть	Зам. Директора по УВР
Госпожнадзор	1-9 кл	1 раз в четверть	Зам. Директора по УВР
Православный храм «Живоносный источник»	1-9 кл	2 раза в год	Зам. Директора по УВР
РЦ «Чайка»	4-9 кл	1 раз в неделю	Ответственные воспитатели

### 1-3 классы

Составляющие качества образования			
Предметно-информационные	Деятельностно-коммуникативные	Ценностно-ориентированные	
Формирование навыков «здорового» социального	Умение соблюдать нормы поведения в различных	Воспитание культуры	взаимоотношений,

поведения. Знание правил поведения в обществе.	жизненных ситуациях.	уважительное отношение к окружающим людям.
--	----------------------	--

*Тематическое планирование*

<b>1. Сказки для школьной адаптации</b>	<b>3</b>
<b>Я – ученик</b> Экскурсия по школе. Правила поведения в школе, игры «Какой ты ученик?», «Выбери правильный ответ», обсуждение прав и обязанностей ученика, чтение стихотворения Б.Заходера «Перемена», Г. Остера «Вредные советы», анализ ситуаций // Лесная школа – с. 5	1
<b>Школьные правила</b> Чтение сказки «Школьные правила», беседа, игра-инсценировка // Лесная школа – с. 14	1
<b>Игры в школе</b> Чтение сказки «Игры в школе», беседа, разучивание игр умеренной подвижности // Лесная школа – с. 11	1
<b>2. Сказки об отношении учеников к вещам</b>	<b>4</b>
<b>Собирание портфеля</b> Знакомство со школьными атрибутами, правила обращения с этими предметами, игра «Собери портфель», «Что лишнее?», чтение сказки «Собирание портфеля» // Лесная школа – с. 17, Воспитание культуры поведения – с. 78	1
<b>Белочкин сон</b> Чтение сказки, загадки, работа с раскрасками // Лесная школа – с. 20.	1
<b>Госпожа «Аккуратность»</b> Чтение сказки, знакомство с обязанностями дежурных по столовой, классу // Лесная школа – с. 22, Воспитание культуры поведения – с. 56	1
<b>Волшебное яблоко (воровство)</b> Чтение сказки, обсуждение, игра «Хорошо-плохо» // Лесная школа – с. 27	1
<b>3. Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям</b>	<b>3</b>
<b>Домашнее задание</b> Чтение и обсуждение сказки, знакомство и обсуждение правил самоподготовки // Лесная школа – с. 33	1
<b>Школьные оценки</b> Чтение и обсуждение сказки, занимательные игры и упражнения // Лесная школа – с. 36	1
<b>Ленивец</b> Чтение и обсуждение сказки, игры-соревнования «Молодцы-удальцы», «Девочки-умелицы» // Лесная школа – с. 39	1
<b>4. Сказки о школьных конфликтах</b>	<b>6</b>
<b>Ябеда</b> Чтение и обсуждение сказки, игры «Передай улыбку», «Найди и промолчи» // Лесная школа – с. 60	1
<b>Задачи для Лисёнка (ложь)</b> Чтение и обсуждение сказки, игра-инсценировка «Вырванный лист» по рассказу В. Осеевой // Лесная школа – с. 68, Нравственное воспитание в начальной школе – с. 12.	1
<b>Спорщик</b> Чтение и обсуждение сказки, игры «Передача мяча», «Совушка-сова», «Кто быстрее?», «Что изменилось» // Лесная школа – с. 72	1
<b>Драки</b> Чтение и обсуждение сказки, игра «Сердитая подушка» // Лесная школа – с. 80-83.	1
<b>Грубые слова</b> Чтение и обсуждение сказки, игра «Вежливые слова», этическая настольная игра «Дорога в школу», разыгрывание сценок // Лесная школа – с. 83-85, Нравственное воспитание в начальной школе – с.	1



8-9.	
<b>Дружная страна (межполовые конфликты)</b> Чтение и обсуждение сказки, игры «Скажи словечко», караоке // Лесная школа – с. 85	1
<b>5. Поведение в классе</b>	<b>4</b>
<b>Правила поведения на уроке</b> Чтение текста, обсуждение ситуаций, закрепление правил в игровых упражнениях «Сделай правильно» // Весёлый этикет – с.13,146	1
<b>Правила поведения на перемене</b> Правила поведения, обсуждение этикетных задач, разучивание игр умеренной подвижности // Весёлый этикет – с.134	1
<b>Правила поведения на прогулке</b> Правила поведения, игровые ситуации	1
<b>Правила поведения в детской библиотеке</b> Правила поведения в библиотеке, чтение текста, беседа, игровые ситуации // Весёлый этикет – с.66	1
<b>6. Общешкольный тематический день</b>	<b>2</b>
<b>7. Мероприятия в рамках реализации модуля</b>	<b>2</b>
<b>8. Тематические занятия инспектора ГИБДД</b>	<b>6</b>
<b>9. Тематические занятия инспектора Госпожнадзора</b>	<b>4</b>
<b>Всего занятий</b>	<b>34</b>

#### 4-6 классы

Составляющие качества образования		
Предметно-информационные	Деятельностно-коммуникативные	Ценностно-ориентированные
1. Формирование навыков «здорового» социального поведения. Знание правил поведения в обществе. 2. Формирование представлений о единстве прав и обязанностей.	1. Умение соблюдать нормы поведения в различных жизненных ситуациях. 2. Умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы.	1. Воспитание культуры взаимоотношений, уважительное отношение к окружающим людям. 2. Воспитание правовой культуры.

#### *Тематическое планирование*

<b>1. Весёлый этикет</b>	<b>13</b>
<b>Знакомство</b> Рассказ педагога «Что означают наши имена?», правила речевого поведения во время знакомства, чтение текста «Знакомьтесь пожалуйста!», беседа, игровые ситуации // Весёлый этикет. – с. 20-23, Речевой этикет. - с. 19, Воспитание культуры поведения. – с. 85	1
<b>Всё начинается со слова «Здравствуйте!»</b> Знакомство с традициями приветствия, чтение текста «Доброе утро!», игры и упражнения «Кто первым поздоровается?», «До свидания» // Весёлый этикет. – с. 37, Речевой этикет. - с. 9.	1
<b>Поведение за столом</b> Примеры образцового и неправильного поведения за столом, чтение текста по теме, беседа, игровые ситуации // Весёлый этикет. – с. 23-157	1
<b>В гардеробе</b> Знакомство с правилами поведения в гардеробе, чтение текста, решение этикетных задач.	1
<b>Обращение к взрослому человеку</b> Знакомство с правилами обращения, чтение текста, беседа, игровые ситуации // Весёлый этикет. – с. 92, Нравственное образование в нач. школе. – с. 10.	1
<b>Разговор с младшими</b>	1

Напоминание о том, что к малышам нужно относиться с заботой и вниманием, введение в речевой обиход слов и выражений, которые помогают успокоить и ободрить малыша, чтение текста, беседа, игровые ситуации // Весёлый этикет. – с. 86	
<b>Умение вежливо слушать</b> Знакомство с правилами: вежливый культурный человек слушает чужую речь внимательно, не перебивая, чтение и обсуждение текста // Весёлый этикет. – с. 138	1
<b>Просьба</b> Знакомство и введение в речевой обиход вежливых форм обращения с просьбой, инсценировка «Незнайка учится просить», дидактический рассказ с инсценировкой «Что бы вы сказали?» // Речевой этикет. – с. 33-40	1
<b>Извинение</b> Знакомство и введение в речевой обиход вежливых форм извинения, дидактический рассказ, театр игрушек, анализ ситуаций // Речевой этикет. – с. 40-46	1
<b>Поговорим по телефону</b> Изучение этикета телефонного разговора, игра «У меня зазвонил телефон», обыгрывание ситуаций, игра «Испорченный телефон» // Речевой этикет- с. 18	1
<b>Поздравления и пожелания</b> Представление о праздничном дне и праздничных словах, чтение текста «Поздравляю с днём рождения!», беседа, игровые ситуации, изготовление праздничной открытки // Весёлый этикет. – с. 108	1
<b>Поведение в общественных местах</b> Знакомство с правилами поведения в общественных местах, чтение и обсуждение текста, игровые ситуации // Весёлый этикет. – с. 51, 55, 62	1
<b>Мальчишки и девчонки</b> чтение и обсуждение текста «Настоящий мужчина», этикетные задачи для мальчиков и девочек, этикетная настольная игра «Дорога в школу» // Весёлый этикет. – с. 127-129	1
<b>2. Мои права и обязанности (истории о правах)</b>	<b>5</b>
<b>Все дети имеют равные права</b> «Про розы, ягель и саксаул» // Первоклассные истории о правах, ч.1. – с. 19	1
<b>У тебя в семье есть и права и обязанности</b> Твоё здоровье охраняет государство // Первоклассные истории о правах, с. 19	1
<b>Про уколы, кары и опоссумов</b> Твоё здоровье охраняет государство // Первоклассные истории о правах- с. 31	1
<b>Об очень-очень серьёзном</b> // Первоклассные истории о правах, с. 51	1
<b>Про перемену, мусорное ведро и охоту на носорога</b> Ты имеешь право на отдых // Первоклассные истории о правах - с. 61	1
<b>3. Общешкольный тематический день</b>	<b>2</b>
<b>4. Мероприятия в рамках реализации модуля</b>	<b>2</b>
<b>5. Тематические занятия инспектора ГИБДД</b>	<b>6</b>
<b>6. Тематические занятия инспектора Госпожнадзора</b>	<b>4</b>
<b>7. Беседы по православной культуре</b>	<b>2</b>
<b>Всего занятий</b>	<b>34</b>

### 7-9 классы

Составляющие качества образования		
<b>Предметно-информационные</b>	<b>Деятельностно-коммуникативные</b>	<b>Ценностно-ориентированные</b>
1. Представление о положительных нравственных качествах личности:	Умение соблюдать нормы поведения в различных	Формирование социально-

добро-сердечность, уважение, дружба, заботливость, от-ветственность, скромность и др. 2. Знание правил поведения в обществе.	жизненных ситуациях.	нравственного поведения.
---	----------------------	--------------------------

*Тематическое планирование*

<b>1. Урок о добрых качествах</b>	<b>8</b>
<b>Бережливость</b> Игра «Фея бережливости», беседа, чтение сказки А. Лопатина «Васин ранец», вопросы, рисунок «Любимая вещь».	1
<b>Вежливость</b> Игра «Школа вежливости», беседа, чтение сказки «Вежливый кролик», вопросы, рисунок «Вежливый человек».	1
<b>Доброта</b> Игра «Добрый дождик», беседа по теме, чтение сказки Н. Нилова «Даром ни одно доброе дело не пройдёт», творческое задание «Доброе дело», рисунок «Дерево доброты».	1
<b>Заботливость</b> Игра «Заботливый хозяин», беседа по теме, чтение сказки Н. Нилова «Волчья ягода», творческое задание «Заботимся о родителях»	1
<b>Милосердие</b> Игра «Солнышко милосердия», беседа по теме, чтение сказки Н. Нилова «Птичка», вопросы и задания, творческое задание «Законы милосердия»	1
<b>Ответственность</b> Игра «За что мы отвечаем», беседа по теме, чтение притчи «Старик и яблоня», рисунок «Посадим деревце», разбор ситуации.	1
<b>Отзывчивость</b> Игра «Отзывчивый колобок», беседа по теме, чтение сказки Н. Нилова «Ветерок», вопросы и задания, творческое задание «Помогаем в беде»	1
<b>Сострадание</b> Игра «Добрый лесник», беседа по теме, чтение сказки Н. Нилова «Цена деньгам», вопросы, рисунок «Помогаем людям»	1
<b>2. Мы с друзьями целый мир</b>	<b>5</b>
<b>Я – старшекласник</b> Беседа по теме, внешний вид, отношение к учёбе, права и обязанности, составление правил.	1
<b>Я считаю тебя хорошим</b> Чтение К. Ушинского «Вместе тесно, врозь скучно», рассказ воспитателя, Беседа по теме, игра «Скажи соседу», рисунок «Мой друг»	1
<b>Культура речи</b> Это интересно, разбор ситуаций, составление словаря.	1
<b>Моё поведение</b> Разминка-игра «Комплименты», чтение, беседа, обсуждение проблемы.	1
<b>С кем я дружу</b> Создание игровой ситуации, рассматривание картин, беседа по теме, игра «Закончи фразу»	1
<b>3. Родные сказки (нравственное и патриотическое воспитание)</b>	<b>5</b>
<b>Семья и родной дом</b> // Родные сказки. – с. 3	1
<b>Большая и малая родина</b> // Родные сказки. – с. 23	1
<b>Родной язык (добрые слова)</b> // Родные сказки. – с. 39	1
<b>Народные традиции</b> Сказка «Глупый барин» // Родные сказки. – с. 54	1

<b>Полководцы и герои</b> Сказка «Волшебные семена» // Родной язык. – с. 99, 113	1
<b>4. Общешкольный тематический день</b>	<b>2</b>
<b>5. Мероприятия в рамках реализации модуля</b>	<b>2</b>
<b>6. Тематические занятия инспектора ГИБДД</b>	<b>6</b>
<b>7. Тематические занятия инспектора Госпожнадзора</b>	<b>4</b>
<b>8. Беседы по православной культуре</b>	<b>2</b>
<b>Всего занятий</b>	<b>34</b>

### Блок 3. Быть здоровыми хотим

Содержание деятельности школьного коллектива (воспитанники, педагоги, родители)	классы	время проведения	ответственные
Клубные и классные часы	1-9 кл.	1 раз в неделю	Воспитатели, классные руководители
Акция «18 ноября - всемирный день отказа от курения»	7-9 кл	1 раз в год	Воспитатели, классные руководители
Акция «7апреля – всемирный День Здоровья». Общешкольный День здоровья	1-9 кл	1 раз в четверть	Директор, зам. директора по УВР, педагоги
Выпуск санитарных листов	1-9 кл	1 раз в четверть	Мед. работник школы
Общешкольная неделя иммунизации	1-9 кл	1 раз в год	Мед. работник школы
Профилактические занятия	1-9 кл	1 раз в четверть	Мед. работник школы
Оздоровительные мероприятия в режиме дня (прогулки, физминутки, динамические паузы).	1-9 кл	в течение года	Педагоги
Общешкольный осенний кросс, лыжные гонки, весёлые старты,	1-9 кл	По плану физкультурно-оздоровительной работы	Учитель физкультуры

### 1-3 классы

Составляющие качества образования		
Предметно-информационные	Деятельностно-коммуникативные	Ценностно-ориентированные
1. Элементарные представления о строении тела, о функциях систем органов 2. Представление о здоровом образе жизни 3. Знание правил дорожного движения и правил поведения в экстренных ситуациях (болезнь, травма)	1. Сформировать навыки самообслуживания. 2. Умение ориентироваться в окружающем пространстве, быстро реагировать на изменения, происходящие в нем. 3. Умение называть сведения о себе.	Правильное отношение к своему здоровью.

*Тематическое планирование*

<b>1. Я и моё здоровье</b>	<b>15</b>
<b>Кто я?</b> Рисунок «Портрет» (фотография), рассказ о себе (рассказ педагога о ребёнке) Д/игра «Составь портрет» // Тихомирова Л. «Уроки здоровья» – с. 10-11	1
<b>Я не похож на других</b> Рисунок «Мои друзья» (фотографии), рассказ педагога о детях (имя, возраст, рост, цвет волос, их длина, цвет глаз и т.д.). Игра «Садовник» // «Уроки здоровья» – с. 11	1
<b>В живой природе всё растёт</b> Знакомство с таким явлением в природе, как рост. Д/игры «Назови правильно детёныша и его животного», «Что лишнее» // «Уроки здоровья» – с. 17	1
<b>Что я знаю об одежде?</b> Познакомить учащихся с предметами одежды, научить одеваться правильно, с учётом времени года. Д/игры «Одежда и времена года», «Одень куклу Катю» // «Уроки здоровья» – с. 20-22	1
<b>Я умею одеваться</b> Познакомить учащихся с названиями предметов одежды. Д/игры «Что надеть», «Оденься правильно». Разгадывание загадок, дорисуй картинку // с. 22-23	1
<b>Как нужно ухаживать за собой, Мыло и вода – наши лучшие друзья</b> Знакомство с умывальными принадлежностями, обучение правилам личной гигиены. Д/игры «Я умываюсь», «Знаешь ли ты?», разгадывание загадок // «Уроки здоровья» – с. 25-26, с. 26-28; «135 уроков здоровья» - с. 10-12	2
<b>Зачем человек ест? О полезной пище.</b> Знакомство с продуктами питания, беседа о пользе пищи. Загадки, д/игры «Зачем нужна посуда», «Какая пища полезней», «Кто что любит?» // «Уроки здоровья» – с. 35-40	2
<b>Твой режим дня</b> Чтение стихотворения «Про мимозу» С. Михалкова, д/игры «Утро Маши», «Что сначала, что потом» // «Уроки здоровья» – с. 32-34.	1
<b>2. Общешкольный день здоровья</b>	<b>5</b>
<b>3. Я и мой организм</b>	<b>7</b>
<b>Почему я слышу?</b> Знакомство со строением уха, игры «Проверяем слух», «Угадай мелодию». Правила ухода за ушами, практические упражнения // «Уроки здоровья» – с. 47	1
<b>Почему я вижу?</b> Беседа «Как устроен глаз», правила ухода за глазами, игры «Зеркало», «Жмурки», гимнастика для глаз // «Уроки здоровья» – с. 49.	1
<b>Как я распознаю запахи</b> Беседа «Как устроен орган обоняния», д/игры «Узнай по запаху» // «Уроки здоровья» – с. 52	1
<b>Красивая осанка</b> Правила красивой осанки, упражнения для коррекции осанки, чтение стихотворения «Маленький спортсмен» // «Уроки здоровья» – с. 54	1
<b>Ухаживай за своими руками, за ногами</b> Беседа, правила ухода за руками (ногами), д/игра «Что лишнее», упражнения для стоп // «Уроки здоровья» – с. 56-58.	2
<b>Чтобы зубы были крепкими</b> Беседа, правила уход за полостью рта и зубами, практическая часть: как правильно чистить зубы // «Уроки здоровья» – с. 65-66.	1
<b>4. Правила безопасности</b>	<b>8</b>
<b>Откуда берутся болезни? (Почему заболели ребята?)</b> Беседа «Если ты заболел», правила поведения в случае болезни, рассказ по картинкам, чтение стихотворения «Мокрый снег» // «Уроки здоровья» – с. 72-76.	2

<b>С врачами нужно дружить</b> Беседа, правила обращения с лекарствами, игры «На приёме у врача», «Что лишнее», «Что такое прививка?» // «Уроки здоровья» – с. 82 .	1
<b>Когда животные бывают опасны?</b> Правила поведения с домашними животными, загадки, работа с красками.	1
<b>Правила поведения на улице</b> Беседа «Светофор», правила дорожного движения, практические упражнения, работа с красками, практическая часть: учимся переходить улицу // «Уроки здоровья» – с. 97-99, ОБЖ – с. 62-68 ч. 2	2
<b>Как вести себя в случае пожара</b> Беседа «Сигнал тревоги», игра «Тревога», правила пожарной безопасности, д/игра «Последовательные картинки» «Уроки здоровья» – с. 93-94.	1
<b>Экстремальные ситуации в быту</b> Беседа по теме, обсуждение ситуаций, ролевая игра // ОБЖ – с. 43 ч. 10	1
<b>5. Общешкольный тематический день</b>	<b>2</b>
<b>6. Мероприятия в рамках реализации модуля</b>	<b>2</b>
<b>Всего занятий</b>	<b>39</b>

#### 4-6 классы

Составляющие качества образования		
<b>Предметно-информационные</b>	<b>Деятельностно-коммуникативные</b>	<b>Ценностно-ориентированные</b>
1. Первоначальные представления о строении тела, о функциях систем органов 2. Представление о здоровом образе жизни 3. Знание правил дорожного движения и правил поведения в экстренных ситуациях (болезнь, травма)	1. Умение соблюдать правила личной гигиены, режим дня, рациональное питание, оптимальный двигательный режим. 2. Умение видеть и избегать опасные ситуации, правильно вести себя в них.	Правильное отношение к своему здоровью и своим поступкам.

#### *Тематическое планирование*

<b>1. Я и моё здоровье</b>	<b>9</b>
<b>Моё настроение (в школе, после школы)</b> Беседа по теме, упр. «Азбука волшебных слов», игра «Любишь-не любишь», «Закончи рассказ», чтение пословиц, игровая ситуация // «135 уроков здоровья» с. 37-41	2
<b>Поведение в школе</b> Беседа по теме, игра «Какой ты ученик», правила поведения, оздоровит. Минутка // «135 уроков здоровья» с. 41-44	2
<b>Вредные привычки (Нехорошие слова)</b> Беседа по теме, игра «Да-нет», заучивание правил, оздоровит. минутка, чтение рассказа по теме и анализ ситуации // «135 уроков здоровья» с. 44-47, с. 120-121, с. 141-143	2
<b>Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным</b> Беседа по теме, игра «Почему это произошло», оздоровительная минутка, пословицы // «135 уроков здоровья» с. 109-111	2
<b>Как нужно одеваться</b> Беседа по теме, игры «Найди правильный ответ», «Закончи фразу», пословицы, анализ ситуации // «135 уроков здоровья» с. 127-128	1
<b>2. Общешкольный День здоровья</b>	<b>5</b>

<b>3. Я и мой организм</b>	<b>6</b>
<b>Дружи с водой</b> Беседа по теме, советы доктора Воды, чтение «Сказки о микробах», игровая ситуация // «135 уроков здоровья» с. 8-11, с. 13-30	3
<b>Мышцы, кости и суставы</b> Беседа по теме, упражнения, самомассаж, 6 признаков здорового человека, рисунок «Мы дружим с физкультурой и спортом» // «135 уроков здоровья» с. 47-50	2
<b>Режим дня</b> Беседа по теме, составление режима дня, игра-викторина	1
<b>4. Правила безопасности</b>	<b>10</b>
<b>Как вести себя с незнакомыми людьми</b> Беседа по теме, правила поведения с незнакомыми людьми, азбука безопасности в стихах // «135 уроков здоровья» с. 128-129	2
<b>Как вести себя, когда что-то болит</b> Беседа по теме, отгадывание кроссворда, игра «Закончи фразу» // «135 уроков здоровья» с. 129-130	1
<b>Прививки от болезней</b> Беседа по теме, чтение стихотворения, игра «Кто больше», оздоровительная минутка // «135 уроков здоровья» с. 68-69	1
<b>Как вести себя за столом</b> Беседа по теме, правила безопасного поведения, правила этикета, отгадывание кроссворда, практическая работа: сервировка стола // «135 уроков здоровья» с. 131-133	2
<b>Правила безопасного поведения дома, на улице, в транспорте</b> Беседа по теме, работа со стихотворением, правила безопасного поведения, игры «Кто больше», «Валеологический светофор», заучивание слов // «135 уроков здоровья» с. 78-79, 137-139	3
<b>Правила безопасного поведения в общественных местах</b> Беседа по теме, повторение правил, азбука поведения в стихах, игра «Выбери правильный ответ» // «135 уроков здоровья» с. 137-139	1
<b>5. Общешкольный тематический день</b>	<b>2</b>
<b>6. Мероприятия в рамках реализации модуля</b>	<b>2</b>
<b>Всего занятий</b>	<b>34</b>

### 7-9 классы

Предметно-информационные	Деятельностно-коммуникативные	Ценностно-ориентированные
1. Стойкие представления о строении тела, о функциях систем органов 2. Представление о здоровом образе жизни 3. Знание правил дорожного движения и правил поведения в экстренных ситуациях (болезнь, травма)	1. Умение соблюдать правила личной гигиены, режим дня, рациональное питание, оптимальный двигательный режим. 2. Умение видеть и избегать опасные ситуации, правильно вести себя в них.	Ответственное отношение к себе, своему здоровью и своим поступкам.

### *Тематическое планирование*

<b>1. Я и моё здоровье</b>	<b>10</b>
<b>Что такое здоровье</b> Беседа по теме, практическое задание, измерение роста, веса, игры «Давай поговорим», «Закончи фразу: здоровье это ...» // «135 уроков здоровья» с. 173	2

<b>Сохранить себе здоровье</b> Беседа по теме, чтение стихотворения, тренинг безопасного поведения, игровые ситуации // «135 уроков здоровья» с. 176	1
<b>Что мы знаем о курении</b> Беседа по теме, игра «Волшебный стул», это интересно // «135 уроков здоровья» с. 183	1
<b>Умей сказать нет, как сказать нет</b> Анализ ситуации, беседа по теме, игры «Зеркало и обезьяна», «Продолжи предложение» // «135 уроков здоровья» с. 186-188	2
<b>Помоги себе сам</b> Беседа по теме, игры «Давай поговорим», «Сокровища сердца» // «135 уроков здоровья» с. 191-192	1
<b>Алкоголь-ошибка</b> Беседа по теме, анализ ситуации в басне С. Михалкова «Непьющий воробей», игры «Выбери ответ», «Список проблем», просмотр телефильма // «135 уроков здоровья» с. 192-196	2
<b>Злой волшебник наркотик</b> Беседа по теме, анализ ситуации Д.Родари «Рыбы», игра «Пирамида» // «135 уроков здоровья» с. 196-198	1
<b>2. Общешкольный День здоровья</b>	<b>5</b>
<b>3. Я и мой организм</b>	<b>7</b>
<b>Мальчики и девочки</b> Беседа по теме, игра «Противоположности», анализ ситуации // «135 уроков здоровья» с. 198-200	1
<b>Умеем ли мы правильно питаться? Я выбираю кашу</b> Игры «Пословицы запутались», «Какие овощи выросли в огороде?», загадки, инсценировка // «135 уроков здоровья» с. 207-211	2
<b>Откуда берутся грязнули</b> Беседа по теме, это полезно помнить – правила, путешествие по страницам стихотворений // «135 уроков здоровья» с. 214	1
<b>Чистота и порядок</b> Беседа по теме, работа с пословицами, игры «Угадай», «Кто быстрее» // «135 уроков здоровья» с. 218	1
<b>Будем делать хорошо и не будем плохо</b> Беседа по теме, работа с пословицами, игры «Кто больше», «Это интересно», «Доскажи словечко» // «135 уроков здоровья» с. 220	1
<b>КВН Наше здоровье</b> Деление на команды, ответы на вопросы, номера художественной самодеятельности, конкурс капитанов, игры, итоги // «135 уроков здоровья» с. 224	1
<b>4. Правила безопасности</b>	<b>8</b>
<b>Безопасное поведение на улице</b> Рассказ воспитателя, анализ ситуации, правила дорожного движения	2
<b>Опасные участки</b> Беседа по теме, обсуждение ситуаций, правила	1
<b>Конфликты между детьми</b> Игра «Наши эмоции», чтение стихов по теме, беседа и анализ, разбор конфликтных ситуаций	2
<b>Использование и хранение опасных предметов</b> Беседа по теме, загадки, правила, рассказы из опыта педагога и детей	1
<b>Опасные ситуации (балкон, окно...). Насильственные действия</b> Беседа по теме, тренинг, правила, чтение «Бабушкин порядок»	1
<b>Сбор грибов и ягод</b> Рассказ воспитателя, правила, это интересно	1
<b>5. Общешкольный тематический день</b>	<b>2</b>



<b>6. Мероприятия в рамках реализации модуля</b>	<b>2</b>
<b>Всего занятий</b>	<b>34</b>

#### Блок 4. Труд на радость себе и людям

Содержание деятельности школьного коллектива (воспитанники, педагоги, родители)	классы	время проведения	ответственные
Клубные и классные часы	1-9 кл.	1 раз в неделю	Воспитатели, классные руководители
КТД (коллективное трудовое дело)	7-9 кл	2 раза в год	Воспитатели, совет командиров, родители
Экскурсии в технологический музей	9 кл	1 раз в год	классные руководители, родители

#### 1-3 классы

Составляющие качества образования		
Предметно-информационные	Деятельностно-коммуникативные	Ценностно-ориентированные
1. Представления о профессиях: дворник, учитель, врач, воспитатель, повар. 2. Знания об оборудовании, инструментах, технологиях выполнения различных трудовых операций. 3. Знания правил техники безопасности. 4. Знания обязанностей дежурных: по столовой, в классе, в гардеробе, в зелёном уголке.	1. Умение называть профессии и элементарные основные профессиональные обязанности. 2. Умение выполнять обязанности дежурного.	1. Уважение к труду людей. 2. Ответственное отношение к поручениям.

#### *Тематическое планирование*

<b>1. Все профессии нужны</b>	<b>8</b>
<b>Кто нас учит</b> Знакомство с профессией учитель, с/ролевые игры «Учитель и ученик», «Школа», работа с раскрасками, беседа, просмотр видеофильма об учителях школы // Секреты мастерства – с. 282	1
<b>Кто нас воспитывает</b> Знакомство с профессией воспитатель, где работает воспитатель, игра «Угадай, кем я работаю», работа с раскрасками, беседа.	1
<b>Хлеб - всему голова</b> Просмотр м/ф «Пирожок», беседа о людях, которые пекут хлеб, экскурсия в краеведческий музей – знакомство с русской печью, экскурсия в булочную, работа с раскрасками // Секреты мастерства – с. 143.	1
<b>Врач</b> экскурсия в медицинский кабинет, беседа о труде врачей разных специальностей, игра «Угадай, кем я работаю», с/р игра «Больница».	1
<b>Повар</b> Знакомство с профессией повара (профессиональные действия, предметы-помощники), экскурсия на пищеблок, игра «Чей это предмет-помощник», беседа по теме, работа с раскрасками // Секреты	1

мастерства – с. 169.	
<b>Уборщица</b> Знакомство с профессиональным инвентарём, с трудовыми операциями, наблюдение за работой уборщицы и результатом труда, игра «Узнай и назови», выполнения простых трудовых операций.	1
<b>Службы спасения всегда на страже</b> Знакомство с профессией пожарного, полицейского, с/р игра «Встреча с полицейским», д/и «Угадай, чей предмет», работа с раскрасками, просмотр м/ф «Дядя Стёпа – милиционер», экскурсия в пожарную часть, с/р игры «Пожарные» // Секреты мастерства – с. 108-115.	2
<b>2. Уют нашего дома</b>	<b>10</b>
<b>Учимся мыть доску</b> Знакомство с трудовыми операциями, практическое занятие.	1
<b>Учимся протирать столы и стулья</b> Знакомство с трудовыми операциями, алгоритмом деятельности, практическое занятие.	1
<b>Учимся мыть игрушки</b> Знакомство с требованиями по уходу за игрушками из различных материалов, знакомство с трудовыми операциями, алгоритмом деятельности, практическое занятие.	1
<b>Учимся поливать цветы</b> Знакомство с требованиями к поливу комнатных растений, знакомство с алгоритмом деятельности, практическое занятие.	1
<b>Дежурство по классу: учебная зона, игровая зона</b> Знакомство с обязанностями дежурного по классу, алгоритмом деятельности, практическое занятие.	2
<b>Дежурство по столовой</b> Знакомство с обязанностями дежурного по столовой, алгоритмом деятельности, практическое занятие.	1
<b>Игра «Вещи потерялись»</b> Практическая работа по наведению порядка в классе.	2
<b>Хозяйственно-бытовой инвентарь</b> Хранение и применение, практическое занятие.	1
<b>3. Домашнее хозяйство</b>	<b>6</b>
<b>Одежда, её назначение. Уход за одеждой</b> Основные требования к одежде (чистота, аккуратность), сходство и различия видов одежды, правила ухода за одеждой, практическое занятие.	2
<b>Обувь. Уход за обувью</b> Основные требования к обуви (чистота, аккуратность), обувь по размеру и сезону, правила ухода за обувью, практическое занятие.	1
<b>Мой внешний вид</b> Внешний вид школьника: причёска, одежда, обувь; требования: аккуратность и чистота, обувь по размеру и сезону; д/и «Одень куклу», «Исправь недостатки».	2
<b>Академия волшебников</b> Представление о трудолюбивых и бережливых людях, игра «Азбука бережливых», «Так надо - так не надо», рисование «Я помогаю».	1
<b>4. У нас в порядке книжки и тетрадки</b>	<b>2</b>
<b>Мой друг – школьный портфель</b> Собирание портфеля, практическое занятие, игра «Убери лишнее»	1
<b>Хранение школьных принадлежностей</b> Знакомство с правилами хранения школьных принадлежностей, практическая часть.	1
<b>5. Зелёная помощь (уход за комнатными растениями)</b> Правила полива растений, рыхление почвы, удаление пыли с крупных листьев, опрыскивание.	<b>4</b>
<b>6. Общешкольный тематический день</b>	<b>2</b>

<b>7. Мероприятия в рамках реализации модуля</b>	<b>2</b>
<b>Всего занятий</b>	<b>34</b>

#### 4-6 классы

Составляющие качества образования		
Предметно-информационные	Деятельностно-коммуникативные	Ценностно-ориентированные
1. Представления о профессиях: дворник, спасатель, продавец, кондуктор. 2. Знания об оборудовании, инструментах, технологиях выполнения различных трудовых операций. 3. Знания правил техники безопасности.	1. Умение называть профессию и элементарные основные профессиональные обязанности. 2. Умение составлять план работы в групповой беседе. 3. Умение выполнять простые трудовые операции по уборке помещений, школьной территории. 4. Соблюдение правил техники безопасности.	1. Уважительное отношение к труду людей. 2. Стремление добросовестно трудиться. 3. Желание следить за чистотой помещений и окружающей среды.

#### *Тематическое планирование*

<b>1. Все профессии нужны</b>	<b>5</b>
<b>Дворник</b> Наблюдение за работой дворника, творческое задание «Хороший дворник», чтение Лопатин А. «Дворник Матвей», рисунок «Какой двор лучше», раскраска «Машины для уборки», КТД «Поможем дворнику» // Секреты мастерства – с. 65	1
<b>Спасатель</b> Просмотр видеофильма, рассказ-комментарий, раскраска.	1
<b>Продавец</b> Экскурсии в магазин, (продуктовый, промышленный), игра «Умелый продавец», чтение Л. Скребцова «Волшебная монетка», сценка «Продавец и покупатель», практическая деятельность – совместная покупка с детьми // Секреты мастерства – с. 198-207.	1
<b>Кондуктор</b> Наблюдение за работой кондуктора, творческое задание «Хороший кондуктор», чтение сказки А. Лопатина «Кондуктор и трамвай», вопросы и задания к сказке, игра «Внимательный кондуктор» // Секреты мастерства – с. 81	1
<b>Школа трудолюбия</b> Чтение сказки Одоевский В. «Мороз Иванович» - 6 кл., чтение русской народной сказки «Морозко» - 4,5 кл., просмотр м/ф «Вовка в тридевятом царстве», беседа по содержанию, ди «Плохо-хорошо», «Чья это вещь?».	1
<b>2. Хозяйственно-бытовой труд (1 раз в четверть)</b> Мытьё и чистка игрушек, спортивного инвентаря, мытьё стульев и парт, протирание шкафов.	<b>5</b>
<b>3. Домашнее хозяйство</b>	<b>10</b>
<b>Одежда, её назначение. Уход за одеждой</b> Основные требования к одежде (чистота, аккуратность), сходство и различие разных видов одежды, правила ухода за одеждой, практическое занятие.	2
<b>Обувь. Уход за обувью</b> Основные требования к обуви (чистота, аккуратность), обувь по размеру и сезону, правила ухода за обувью, практическое занятие.	2
<b>Посуда. Уход за посудой</b>	2

Знакомство с различными видами посуды: столовая, чайная, кухонная; правила ухода за посудой, практическое занятие.	
<b>Мой внешний вид</b> Внешний вид школьника: причёска, одежда, обувь; требования: аккуратность и чистота, обувь по размеру и сезону; д/и «Одень куклу», «Исправь недостатки».	2
<b>Уход за предметами личной гигиены</b> Правила ухода за расчёской и зубной щёткой	1
<b>Академия волшебников</b> Представление о трудолюбивых и бережливых людях, игра «Азбука бережливых», «Так надо - так не надо», рисование «Я помогаю».	1
<b>4. Вкусный час</b>	<b>5</b>
<b>Бутерброды с сыром</b> Изучение рецепта, приготовление бутерброда, сервировка стола к чаю.	1
<b>Овощные бутерброды</b> Изучение рецепта, приготовление начинки, приготовление бутербродов, сервировка стола к чаю.	1
<b>Сладкие бутерброды</b> Изучение рецепта, приготовление начинки, приготовление бутербродов, сервировка стола к чаю.	1
<b>Песочное печенье</b> Изучение рецепта, приготовление печенья, сервировка стола к чаю.	1
<b>Сладкая колбаска</b> Изучение рецепта, приготовление десерта, сервировка стола к чаю.	1
<b>5. Зелёная помощь (1 раз в четверть)</b> Уход за комнатными растениями: мытьё, обрезка, рыхление, удобрение.	<b>5</b>
<b>6. Общешкольный тематический день</b>	<b>2</b>
<b>7. Мероприятия в рамках реализации модуля</b>	<b>2</b>
<b>Всего занятий</b>	<b>34</b>

### 7-9 классы

Составляющие качества образования		
Предметно-информационные	Деятельностно-коммуникативные	Ценностно-ориентированные
1. Представления о профессиях: столяр, парикмахер, шофёр, каменщик. 2. Знания об оборудовании, инструментах, технологиях выполнения различных трудовых операций. 3. Знания правил техники безопасности.	1. Умение называть про-фессию и основные профе-сиональные обязанности. 2. Умение выполнять уборку помещений и школьной территории; мелкий ремонт одежды. 3. Овладение элементарными кулинарными умениями. 4. Соблюдение техники безопасности.	1. Уважительное отношение к труду людей. 2. Стремление добросовестно трудиться. 3. Желание следить за чистотой помещений и окружающей среды.

### *Тематическое планирование*

<b>1. Все профессии нужны</b>	<b>6</b>
<b>Столяр</b> Экскурсия в технологический музей, чтение Л. Скребцова «Деревянный конь», игра «Внимательный столяр», сценка «Инструменты столяра», раскраска, творческое задание «Предметы из дерева»//Секреты маст-ва–с.229	1
<b>Плотник</b> Экскурсия в технологический музей, чтение Б. Сергуненков «Плотник», рисунок (аппликация)	1

«Мой новый дом», творческое задание «Что важнее», просмотр видеофильма // Секреты мастерства–с.243.	
<b>Каменщик</b> чтение Е. Лопатина «Белая роза», творческое задание «Портрет строителя», просмотр видеофильма, экскурсия в технологический музей // Секреты мастерства – с. 74.	1
<b>Парикмахер</b> экскурсия в парикмахерскую, чтение Л. Скребцов «Чудесный парикмахер», с/р игра «Парикмахерская», творческое задание «Чья это стрижка», сценка «В парикмахерской» // Секреты мастерства – с. 130	1
<b>Шофёр</b> Чтение Е. Лопатин «Отважная путешественница», раскраска, просмотр видеофильма, творческое задание «Нужный транспорт», игра «Дорога» // Секреты мастерства – с. 321-326	1
<b>Пекарь</b> экскурсия в булочную, просмотр видеофильма, экскурсия на хлебокомбинат, игра «Угадай продукты», чтение «Откуда хлеб пришёл», «Пиры короля» англ. сказка, практическая деятельность «Выпечка булочек», игра «Мудрый пекарь» // Секреты мастерства – с. 143 – 160.	1
<b>2. Уход за комнатными растениями</b> Растение – живой организм; части растений; влияние света, тепла на жизнь растений. Показать зависимость роста комнатных растений от условий окружающей среды; дать представление о влаголюбивых и засухоустойчивых, светолюбивых и теневыносливых растениях. Закрепление навыков по уходу за комнатными растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, обрезка, опрыскивание, пересадка.	<b>5</b>
<b>3. КТД коллективное трудовое дело (1 раз в месяц)</b> Уборка классной комнаты (мытьё игрушек, спортивного инвентаря, парт, стульев), уборка школьного гардероба (мытьё полок, скамеек), уборка школьной столовой (мытьё стульев), уборка школьной территории.	<b>9</b>
<b>4. Вкусный час</b>	<b>5</b>
<b>Торт «Муравейник»</b> (приготовление холодным способом) Изучение рецепта, приготовление торта, сервировка стола к чаю.	1
<b>Торт вафельный</b> (приготовление холодным способом) Изучение рецепта, приготовление торта, сервировка стола к чаю.	1
<b>Песочное печенье</b> Изучение рецепта, замес теста, выпечка печенья, сервировка стола к чаю.	1
<b>Пирожное «Картошка»</b> Изучение рецепта, приготовление десерта, сервировка стола к чаю.	1
<b>Пирожки из дрожжевого теста</b> Изучение рецепта, приготовление начинки, формирование пирожков и выпечка, сервировка стола к чаю.	1
<b>5. Ремонт одежды</b> Пришивание пуговиц, пришивание петель, штопка,	<b>5</b> 2 1 2
<b>6. Общешкольный тематический день</b>	<b>2</b>
<b>7. Мероприятия в рамках реализации модуля</b>	<b>2</b>
<b>Всего занятий</b>	<b>34</b>

### Блок 5. В мире прекрасного

Содержание деятельности школьного коллектива (воспитанники, педагоги, родители)	классы	Время проведения	ответственные
---	--------	------------------	---------------

Мероприятия по подготовке к городскому фестивалю для детей с ОВЗ «Мы всё можем»	1-9 кл.	в течение года	руководители кружков, родители
Детские творческие объединения: «В ритме танца»	7-9 кл		руководитель кружка
«Весёлые нотки»	1-7 кл		руководитель кружка
«Мир чудес»	7-9 кл		руководитель кружка
«Ателье » ЦДТ	7-9 кл		руководитель кружка
«Лада » ЦДТ			руководитель кружка
«Умелые ручки» РЦ «Чайка»	5-9 кл	в течение года	руководитель кружка
Школьные творческие выставки	1-9 кл	в течение года	руководитель кружка
Экскурсии в городской выставочный зал в ЦГБ им. П. Бажова	7-9 кл.	в течение года	воспитатели, классные руководители
Воспитательские занятия по декоративно-прикладному творчеству	1-9 кл	в течение года	воспитатели

### 1-3 классы

Составляющие качества образования		
Предметно-информационные	Деятельностно-коммуникативные	Ценностно-ориентированные
1. Знания о красоте и особенностях природы в разное время года. 2. Узнавание главных героев русских народных и авторских сказок. 3. Знания о свойствах бумаги и пластилина как художественном материале (аппликация, лепка)	1. Умение адекватно воспринимать, правильно понимать, верно оценивать прекрасное в природе и обществе. 2. Владение элементарными изобразительными умениями в лепке, аппликации.	1. Эмоциональная отзывчивость к окружающему, воображение, самостоятельность, аккуратность. 2. Стремление сохранять и создавать красивое.

### *Тематическое планирование*

<b>1. Вернисаж «Времена года» выставка детских работ</b>	<b>3</b>
<b>2. Комплексные занятия:</b>	<b>22</b>
<b>Рассказ Соколова-Микитова «Осень в лесу»</b> чтение, беседа по содержанию, д/игры «Жёлтый, красный...», «Листопад», «По следам осени», творческое задание «Раскрась листочек», аппликация «Золотая осень».	2
<b>Рассказ Е. Чарушина «Курочка»</b> чтение, беседа по содержанию, п/игра «Хохлатка», работа с раскраской, разучивание потешек и песенок «Курочка-рябушечка», «Вышла курочка гулять», д/игра «Найди маму цыплёнку» // Хрестоматия для маленьких – с.70	2
<b>Русская народная сказка «Маша и медведь»</b> чтение, беседа по содержанию, физ. разминка «Мишка косолапый», д/игры «Лакомство для мишки», «Назови героев сказки», работа с раскраской, игра-драматизация по мотивам сказки, лепка «Мишка»	2

<b>Сказка Л.Н. Толстого «Три медведя»</b> чтение, беседа по содержанию, д/игра на формирование представлений о величине «Где, чей стул?», физ. разминка «Большой-маленький», работа с раскраской, просмотр м/ф, игра-драматизация, лепка «Посуда для мишутки» // Хрестоматия для маленьких – с. 110	2
<b>Русская народная сказка «Лиса, заяц, петух»</b> Рассказывание сказки, беседа по содержанию, игра-драматизация, работа с раскраской, д/игра «Узнай животное», разучивание потешки «Петя-петушок...», лепка «Петушок – золотой гребешок» // Хрестоматия для маленьких – с. 88	2
<b>Сказка Л. Воронковой «Хитрый снеговик»</b> Чтение, обсуждение сказки, д/игры «Собери снеговика», «Собери и укрась снеговика», работа с раскраской, загадки, лепка «Снеговик» // Хрестоматия для маленьких – с. 346	2
<b>Наступает Новый год</b> Чтение стихотворения С. Михалкова «Ёлочка», рассматривание уюта на ёлке, объёмная аппликация «Зелёная ёлочка» (силуэтное вырезывание), «Разноцветные ёлочки» (поделки из бумаги) // Лепка и аппликация с. 31	2
<b>Рассказ Е. Чарушина «Что за зверь?»</b> Чтение, обсуждение произведения, д/игры «Кто что ест?» (домашние животные), «Что за зверь?», (узнать животное по фрагментам изображения), п/игры «Кролик и капуста», «Совушка-сова», работа с раскрасками, лепка «Кролик» // Хрестоматия для маленьких – с. 343	2
<b>Рассказ В. Драгунского «Рыцари» (к 8 марта)</b> Чтение, обсуждение произведения, физ. пауза «Весеннее настроение», аппликация.	2
<b>Сказка Н. Сладкова «Медведь и солнце»</b> Чтение, обсуждение произведения, игровое упражнение «Сугробы и солнышко», работа с раскрасками «Ранняя весна», просмотр видеофрагмента «Весна в лесу», д/игра «Поиск примет весны», упр. «Танец ручейка», аппликация «Весна» // Хрестоматия для маленьких – с. 347, Погружение в сказку – с. 59.	2
<b>Словацкая сказка «У солнышка в гостях» пер. С. Могилевской, Л. Зориной, сказка К. Ушинского «Утренние лучи»</b> Чтение, обсуждение, физ. минутка «Солнышко, солнышко...», работа с раскрасками, игра-кричалка «Где ночует солнышко?», лепка «Солнышко проснулось, детям улыбнулось» // Хрестоматия для маленьких – с. 216	2
<b>3. Изготовление поздравительных открыток к праздникам:</b> День учителя, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день.	4
<b>4. Общешкольный тематический день</b>	2
<b>5. Мероприятия в рамках реализации модуля</b>	2
<b>6. Новогодний праздник</b>	1
<b>Всего занятий</b>	<b>34</b>

#### 4-6 классы

Составляющие качества образования		
Предметно-информационные	Деятельностно-коммуникативные	Ценностно-ориентированные
1. Знания о красоте и особенностях природы в разное время года. 2. Знания о свойствах бумаги и ткани (драп, х/б, мех) 3. Знание различных инструментов, их возможностей.	1. Умение адекватно воспринимать, правильно понимать и верно оценивать прекрасное в природе, предметном окружении, обществе. 2. Владение приёмами работы с бумагой и тканью (сминание, скручивание, складывание с последующим вырезанием, склеивание, сшивание деталей). 3. Владение инструментами: ножницы,	1. Эмоциональная отзывчивость к окружающему, воображение, самостоятельность, аккуратность. 2. Стремление сохранять и создавать красивое.

	ИГЛЫ.	
--	-------	--

*Тематическое планирование*

<b>1. Вернисаж «Времена года»</b>	<b>4</b>
<b>2. Тематические школьные дни</b>	<b>2</b>
<b>3. Мероприятия в рамках реализации модуля</b>	<b>2</b>
<b>4. Изготовление поздравительных открыток к праздникам:</b> День учителя, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день.	<b>4</b>
<b>5. Занятия декоративно-прикладного творчества в объединениях «Лада», «Ателье», «Умелые ручки»</b>	<b>21</b>
<b>6. Новогодний праздник</b>	<b>1</b>
<b>Всего занятий</b>	<b>34</b>

**7-9 классы**

<b>Предметно-информационные</b>	<b>Деятельностно-коммуникативные</b>	<b>Ценностно-ориентированные</b>
1. Знания о красоте и особенностях природы в разное время года. 2. Знания о красоте в искусстве и обществе.	1. Умение адекватно воспринимать, правильно понимать и верно оценивать прекрасное в природе, искусстве и обществе. 2. Умение видеть красоту природы через художественное слово.	1. Наличие эстетических и нравственных суждений. 2. Стремление сохранять и создавать красивое.
3. Знания о свойствах художественных материалов: бумага, ткань, «бросовый материал».	3. Умение комбинировать приёмы работы с разными материалами для достижения выразительности образа.	

*Тематическое планирование*

<b>1. Вернисаж «Времена года»</b>	<b>4</b>
<b>2. Тематические школьные дни</b>	<b>2</b>
<b>3. Мероприятия в рамках реализации модуля</b>	<b>2</b>
<b>4. Изготовление праздничных открыток, сувениров, листовок</b>	<b>4</b>
<b>5. Экскурсии в городской выставочный зал в ЦГБ им. П.П. Бажова</b>	<b>4</b>
<b>6. Занятия в ДГБ им. А.П. Гайдара по теме «Музыка природы в произведениях устного народного творчества и произведения Н. Сладкова, И. Соколова-Микитова, К. Паустовского».</b>	<b>9</b>
<b>7. Занятия декоративно-прикладного творчества в объединении</b>	<b>8</b>



<b>«Ателье»</b>	
<b>8. Новогодний праздник</b>	<b>1</b>
<b>Всего занятий</b>	<b>34</b>

**1.3.ПРОГРАММА  
реализации воспитательной системы**

Направлени я	Задачи	Формы	Содержание	Субъекты взаимодействия	Прогнозируемый результат
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• трудолюбие</li> <li>• умение выполнять работу на доступном уровне в соответствии с инструкцией и правилами</li> <li>• умение выполнять распоряжения старших по должности и опыту</li> <li>• адекватное оценивание своих возможностей</li> <li>• выбор будущей профессии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ уроки ручного труда и трудового обучения</li> <li>▪ работа в ГПД по уборке школьной территории и классной комнаты</li> <li>▪ встречи с представителями Службы занятости, ПЛ-78</li> <li>▪ праздник Труда</li> <li>▪ выполнение Плана профориентационной работы</li> <li>▪ чествование лучших учащихся в учёбе и труде</li> <li>▪ совместная работа детей и родителей по оформлению класса и дома</li> <li>▪ совместная работа учащихся, педагога и родителей по подготовке кабинетов к летнему и зимнему сезону, ремонт</li> <li>▪ представление своих работ в выставках различного уровня</li> </ul>	<p>Формирование этой компетенции должно осуществляться каждый день и на протяжении всего срока образовательного процесса. Впервые, как слагаемое результата трудового воспитания, будет оцениваться участие ребёнка в трудовых делах дома и выполнение инструкций по охране труда и ТБ в школе.</p> <p>Желательно, чтобы чествование лучших учащихся проходило ежемесячно и с учетом всех компонентов (работа в школе, семье, соблюдение ТБ).</p> <p>Привлечение к сотрудничеству родителей всегда было трудно решаемой проблемой для педагогов. В связи с изменением социального состава родителей в сторону оптимизации появились реальные условия для совместной работы трёх субъектов (ученик-учитель-родитель).</p> <p>Работа специалистов Центра занятости возможна по двум направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Временное трудоустройство учащихся старших классов с почасовой оплатой труда (при наличии финансирования).</li> <li>2. Профориентационная работа.</li> </ol> <p>Специалисты ПЛ-78 формируют представления о ходе дальнейшего обучения и профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ учителя трудового обучения</li> <li>○ учителя</li> <li>○ воспитатели ГПД</li> <li>○ представители Государственной службы занятости</li> <li>○ представители полипрофильного техникума</li> <li>○ родители</li> <li>○ учащиеся</li> </ul>	<p>Трудолюбивый подросток, проявляющий своё качество как на уроках по общеобразовательным дисциплинам, так и во время практической (трудовой) деятельности во внеурочное и досуговое время.</p> <p>Умеющий подчинять свои действия старшим по должности и требованиям по охране труда</p>

Направлени я	Задачи	Формы	деятельности Содержание	Субъекты взаимодействия	Прогнозируемый результат
Коммуникат ивность и речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить вести диалог со всеми субъектами ОП (учащимися, родителями, педагогами)</li> <li>• сформировать достаточный запас языковых единиц, позволяющий сформулировать просьбу, обрисовать проблему (для детей со сложным дефектом и ОНР 2-3 уровня)</li> <li>• формировать терпимое отношение к окружающим явлениям, индивидуальным особенностям людей;</li> <li>• воспитывать позитивное отношение к жизни, школе, истории города и страны.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ уроки по всем образовательным дисциплинам</li> <li>▪ клубные часы;</li> <li>▪ коррекционные занятия по логопедии, психомоторике и сенсорике</li> <li>▪ участие в кружках</li> <li>▪ участие в общешкольных праздниках</li> <li>▪ посещение учреждений культуры</li> </ul>	<p>Основная нагрузка ляжет на специально организованные занятия и уроки.</p> <p>Численность состава классов позволяет в рамках обычного урока усилить работу по развитию речи. Кроме того, увеличение часов коррекционной направленности также призвано решать ряд задач, направленных на формирование коммуникативной компетенции в целом. Скорее всего, основной целью клубных часов станет формирование правильной нравственной и гражданской позиции к окружающему миру, а так же терпимой и адекватной реакции на происходящее. Для детей, имеющих сложный и глубокий дефект формирование указанных выше качеств будет происходить на бессознательном уровне. Главное выработать алгоритм правильных действий, помогающий им выйти из трудной ситуации, без вреда себе и окружающим.</p> <p>Роль родителей будет сводиться к выполнению рекомендаций специалистов. Очень важно, чтобы специалист мог отследить их выполнение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ учащиеся</li> <li>○ учителя</li> <li>○ воспитатели</li> <li>○ руководители кружков</li> <li>○ родители</li> <li>○ библиотекарь</li> <li>○ руководители и работники учреждений культуры</li> </ul>	<p>Выпускник умеющий вести диалог как с равным себе, так и старше по возрасту и должности.</p> <p>Умеющий на достаточном уровне объяснить окружающем своей проблеме, сделать пересказ увиденного или прочитанного. Терпимо относиться к мнению и поступкам другого человека, находить компромисс в споре. Доброжелательно воспринимать окружающий мир (людей, явления, природу).</p>
Направлени я	Задачи	Формы	Содержание	Субъекты взаимодействия	Прогнозируемый результат

<p>Самоорганизация и самообслуживание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения</li> <li>• формирование умения ориентироваться в окружающей среде</li> <li>• формирование стойких навыков, помогающих выйти из трудной ситуации</li> <li>• корректировать эмоционально-волевые расстройства у отдельных учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уроки социально-бытовой ориентировки</li> <li>• клубные часы</li> <li>• классные часы</li> <li>• прогулки и экскурсии</li> <li>• уроки обществоведения</li> <li>• совместная работа по дому детей и родителей</li> </ul>	<p>В школе практически каждое занятие в той или иной мере направлено на выработку у учащихся навыков самоорганизации. Наряду с этим есть ряд занятий, которые напрямую направлены на формирование этих качеств (см. раздел Формы), а это значит, что их подготовке педагогу нужно уделять особое внимание. Занятия по формированию навыков самообслуживания становятся более актуальными, так как растет количество детей со сложным и глубоким дефектом. Выработка навыков правильного стереотипного поведения не всегда может носить осознанный характер, важно дать ребёнку в руки алгоритм действий для быстрого и безболезненного выхода из затруднительной ситуации. Определенная роль будет принадлежать медицинским работникам, так как иногда эмоциональное состояние ребёнка напрямую зависит от болезненных процессов, происходящих в его организме. Воспитателям и кл. руководителям нужно поддерживать постоянную связь с родителями для отслеживания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ учителя-предметники</li> <li>○ воспитатели</li> <li>○ классные руководители</li> <li>○ родители</li> <li>○ учащиеся</li> <li>○ медицинские работники</li> </ul>	<p>В школе – выполнять режим учреждения. По окончании школы воспитанник должен на любом производстве и в быту уметь организовывать своё рабочее место и жилище. Следить за своим внешним видом, поддерживать его в аккуратном состоянии. Выражать свои эмоции адекватно той ситуации, в которой находится или которую наблюдает.</p>
---	---	---	--	--	--

			и контроля формирования навыков самообслуживания		
--	--	--	--	--	--

Направления	Задачи	Формы	Содержание	Субъекты взаимодействия	Прогнозируемый результат
Забота о собственном здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение правил охраны труда и ТБ</li> <li>• соблюдение элементарных гигиенических навыков</li> <li>• формирование знаний о вреде ПАВ;</li> <li>• формирование стойкого негативного отношения к ПАВ</li> <li>• формирование навыков здорового образа жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ инструктажи</li> <li>▪ беседы и практическое занятие врача о необходимости соблюдения гигиенических навыков, вреде ПАВ</li> <li>▪ дни здоровья</li> <li>▪ привлечение к спорту и полезной досуговой деятельности (посещение кружков и секций);</li> <li>▪ экскурсии в учреждения культуры</li> <li>▪ осуществление контроля за организацией свободного времени</li> <li>▪ уроки физкультуры</li> <li>▪ классные и клубные часы</li> </ul>	<p>В школе и раньше делалось немало в этом направлении. Однако последние нормативные документы и статистика свидетельствует о необходимости подъёма этой работы на новый уровень. Будет создана новая программа развития, где одним из ключевых направлений будет работа по созданию безопасных условий для детей и сотрудников. Работа всех служб должна быть направлена на формирование у ребёнка понимания, что здоровье и жизнь высшая для него ценность. Научить его определять полезные и вредные для здоровья факторы, в том числе качественную пищу, лекарства, одежду и др. Родители должны иметь информацию о том, как помочь формированию у ребёнка полезных навыков, как поддерживать их, как осуществлять контроль.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ учащиеся</li> <li>○ воспитатели</li> <li>○ медицинские работники школы, Детской поликлиники</li> <li>○ учитель СБО</li> <li>○ сотрудники ПДН</li> <li>○ сотрудники КДН и ЗП</li> <li>○ родители</li> <li>○ классные руководители</li> <li>○ внештатный инспектор по работе с детьми девиантного поведения</li> </ul>	<p>Соблюдает основные гигиенические навыки. Знает последствия для своего здоровья в случае нарушения гигиены или употребления психоактивных веществ. Умеет пользоваться алгоритмом действий, помогающим отказаться от предложения употребить ПАВ. Ориентироваться в выборе качественных пищевых и непищевых товаров.</p>
Правовая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование правовых знаний;</li> <li>• формирование правовой ответственности;</li> <li>• формирование представления о государственном</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ уроки обществоведения</li> <li>▪ классные часы</li> <li>▪ клубные часы</li> <li>▪ уроки русского языка</li> <li>▪ экскурсии</li> </ul>	<p>Основная роль будет принадлежать школе, так как родители не обладают достаточными правовыми знаниями. Кроме знаний необходимо выработать у воспитанников умение оформлять свои обращения в органы социальной защиты, судебные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ учащиеся</li> <li>○ учителя русского языка и обществоведения</li> <li>○ воспитатели</li> <li>○ представители государственных органов, осуществляющих надзор и защиту прав человека</li> </ul>	<p>Знает свои основные права. Осознает меру ответственности, как моральную, так и юридическую за нарушение прав других людей или не соблюдения правил. Знает, где находятся органы городской и</p>

	<p>устройстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения оформлять свои обращения в местные органы исполнительной власти и социальные службы.</li> </ul>		<p>инстанции, руководству. Здесь нагрузка будет лежать на учителях обществоведения и русского языка. Клубные и классные часы должны служить формированию нравственного становления личности ребёнка, привитию моральных норм, пониманию моральной ответственности, кроме того, их можно использовать для проведения экскурсий в органы городской власти, соц.защиты и др. Очень важно внушать ребёнку, что помимо прав он несёт и юридическую ответственность за нарушение прав других людей или общепринятых норм.</p>		<p>государственной власти. Умеет ориентироваться при возникновении трудной жизненной ситуации – знает способ разрешения.</p>
--	---	--	---	--	--

Схема управления реализацией программы воспитания и социализации учащихся.



#### 1.4. Организационно-методическое, педагогическое сопровождение.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Совещание при директоре.	Согласно циклограммы	Директор школы
2.	Совещания при зам. директора школы по УВР.	Согласно циклограммы	Зам.директора школы по УВР
3.	Тематические планёрки для учителей.	Согласно годового плана УВР	Зам.директора школы по УВР
4.	Тематические планёрки для воспитателей.	Согласно годового плана УВР	Зам.директора школы по УВР
5.	Методический совет	По плану работы ШМО	Руководитель ШМО
6.	Работа с семьёй.	По плану работы педлектория, родит. собрания	Ответственный за работу с родителями
7.	Работа общешкольного родительского комитета.	По плану	Директор школы, председатель родит. комитета
8.	Круглый стол.	Согласно годового плана УВР	Зам.директора школы по УВР, руководители ШМО
9.	Работа с социальными партнерами.	При решении оперативных задач	Директор школы
10.	Индивидуальная работа с педагогами.	План УВР, раздел «Методическая работа»	Зам.директора школы по УВР
11.	Работа творческих групп для реализации мероприятий школьного плана УВР.	Согласно годового плана УВР	Зам.директора школы по УВР, педагоги В и I кв. категории
13.	Разработка и презентация программ коррекционной воспитательно-образовательной работы.	1 раз в год, август-сентябрь	Члена методического совета, педсовет
14.	Разработка и презентация программ по дополнительному образованию.	1 раз в год, август-сентябрь	Члена методического совета, педсовет
15.	Учебно-методическое обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальное изучение методической и специальной литературы;</li> <li>• коллективные формы изучения методической и специальной литературы;</li> <li>• работа в школьной библиотеке;</li> <li>• работа в библиотеке УО;</li> <li>• изучение и использование компьютерных технологий;</li> <li>• создание личных библиотечек специальной и методической литературы.</li> </ul>	Постоянно	Педагогический состав школы
16.	Составление и презентация индивидуальных рабочих программ для детей, имеющих сложный дефект и детей, обучающихся на дому.	1 раз в год, август-сентябрь	



### 1.5. Организация, содержание и формы повышения квалификации педагогов.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проведение семинаров (на внутришкольном и городском уровне).	не реже 1 раза в 3 года	Администрация школы,
2.	Организация курсов повышения квалификации педагогов на школьном, городском и областном уровнях.	По плану ИПРО, МоСо	Администрация школы
3.	Работа в ГМО, посещение заседаний.	По плану ГМО	Администрация школы, руководители ШМО
4.	Работа в ШМО, посещение заседаний.	По плану ШМО	Администрация школы, руководители ШМО
5.	Участие и проведение школьных и городских педчтений.	По плану школы и УО	Руководители ШМО
6.	Педагогические конференции (школьные и городские).	По плану школы и УО	Администрация школы, руководители ШМО
7.	Предметные недели.	По плану УВР	учителя-предметники
8.	Проведение открытых занятий учителями школы.	По планам ШМО	Руководители ШМО
9.	Проведение открытых занятий воспитателями.	По плану ШМО	Руководитель ШМО
10.	Взаимопосещение открытых занятий у коллег школы и города (учителя и воспитатели).	Планы работы ШМО и ГМО	Руководитель ШМО
11.	Составление и презентация программ по самообразованию.	1 раз в 5 лет	Администрация, члены
12.	Участие в конкурсах педагогического мастерства на школьном и городском уровнях	По желанию педагогов	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
13.	Выступление педагогов на: <ul style="list-style-type: none"> <li>• заседаниях педсоветов;</li> <li>• совещаниях при директоре, зам. по УВР;</li> <li>• заседаниях ШМО, ГМО;</li> <li>• педчтениях;</li> <li>• конференциях;</li> <li>• семинарах.</li> </ul>	По планам ШМО и методической работе в школе	Руководители ШМО, зам. директора школы по УВР
14.	Участие в психологических тренингах при ЦДК.	По инициативе педагогов	Педагоги, администрация ОУ
15.	Аттестация педагогических кадров.	1 раз в 5 лет	Ответственный за аттестацию педагогов
16.	Посещение и просмотр аттестационных мероприятий.	По графику аттестации педагогов	Ответственный за аттестацию педагогов
17.	Приобретение, изучение специальной и методической литературы, применение изученного в практике.	Постоянно	Администрация школы

### 1.6. Программно-методическое обеспечение воспитательного процесса

№	Наименование программ	Авторы	Год издания	Издательство
<i>Базовые программы</i>				
1.	Организация воспитательной работы в коррекционно-образовательных учреждениях и детских домах.	Е.Д.Худенко	2002	
2.	Взаимодействие школы и семьи: учебно-методическое пособие.	Л.В.Байбородова	2003	Ярославль: Академия-Холдинг
3.	Трудный выбор классного руководителя: методическое пособие по организации воспитательной деятельности в классе.	С.В.Барышникова	2003	Москва, КАРО
4.	Планирование и организация воспитательной работы в школе.	Л.Д.Гуткина	2001-2002	Москва, Педагогический поиск
5.	Классному руководителю о классном часе: технология подготовки и проведения личностно-ориентированного классного часа.	Е.Н.Степанов	2004	Москва, Сфера
6.	Педагогу о воспитательной системе школы и класса.	Е.Н.Степанов	2004	Москва, Сфера
7.	Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе.		1999	Москва, ОЦ «Педагогический поиск»
8.	Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии.	У.В.Ульenkова	2002	Москва, Академия
9.	Направление, содержание, формы и методы воспит. работы классного руковод. на диагностической основе: методические рекомендации.	Ф.П.Черноусова	2004	Москва, ОЦ «Педагогический поиск»
10	Прикладная педагогика воспитания.	Н.Е.Щуркова	2005	СПб, Питер
11	Школа и семья: педагогический альянс.	Н.Е.Щуркова	2004	Москва, педобщество России
<i>Воспитательные программы</i>				
4.	Классные программы по коррекционно-образовательной, воспитательной работе.	Л.А.Миронова «Школа добрых наук», О.В.Тяжелникова «Мы познаём мир», Н.Е.Петрова «Один за всех все за одного», Л.В.Донцова,	2003 2003 2003 2003	

		Т.А.Свиридова « Демченко Т.А. «Вокруг нас мир», Югова В.В., Бороздина Л.И. «Личностное развитие ребёнка», Ермакова М.Г. «Я учусь владеть собой», Бажина Н.В. «Азбука общения»	2004 2004 2004 2005	
<i>Программы дополнительного образования</i>				
5.	Программы факультативных и кружковых занятий	Л.А.Миронова «Радуга чудес», О.В.Тяжельникова «Танцевальный марафон», Н.Я.Голенкова «Домовёнок», Д.В.Цветков «Играем с компьютером», А.И.Едков «Умелые руки», Е.Ю.Семенова «Рукодельница», А.А.Анкудинова «Мастерилка», В.В.Югова «Весёлые нотки», С.Ю.Качалова «В гостях у Знайки», Е.Н.Воронина «Березка», М.Г.Ермакова «Играем вместе», О.В.Тяжельникова «Кто играет и поет, того скука не берет»	2002 2002 2002 2003 2002 2002 2003 2002 2001 2002 2002 2003	

## Раздел 5. Критерии (показатели, измерители) реализации образовательной программы

Система критериев оценивания эффективности реализации образовательной программы включает в себя следующие группы:

- обученность учащихся по отдельным предметам;
- сформированность общеучебных умений и навыков;
- уровень развития ценностно-мотивационной сферы личности;
- воспитанность обучающихся;
- состояние здоровья учеников и здоровьесберегающий потенциал образовательного учреждения.

Ступени обучения	Обязательные формы		Формы учёта достижений	
	Текущая аттестация	Итоговая аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Начальная школа (1-4 кл.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проверочные работы</li> <li>• собеседование</li> <li>• контрольная работа</li> <li>• устный опрос</li> <li>• различные виды диктантов</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-ведение рабочих тетрадей по предметам</li> <li>-заполнение информационной карты</li> <li>-анализ текущей успеваемости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участие в общешкольных праздниках</li> <li>-участие в выставках, конкурсах, фестивалях</li> <li>-посещение социо-культурных город-ских учреждений</li> <li>-анкетирование родителей</li> </ul>
Средняя школа (5-9 кл.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проверочные работы</li> <li>• собеседование</li> <li>• контрольная работа</li> <li>• устный опрос</li> <li>• различные виды диктантов</li> <li>• практическая работа</li> <li>• тестирование</li> <li>• лабораторная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный экзамен (собеседование)</li> <li>• практическая работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ведение рабочих тетрадей по предметам</li> <li>-заполнение информационной карты</li> <li>-анализ текущей успеваемости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>участие в общешкольных праздниках</li> <li>-участие в выставках, конкурсах, фестивалях</li> <li>-посещение социо-культурных город-ских учреждений</li> <li>-анкетирование родителей и детей</li> </ul>

## Определение уровня личностного развития учащихся 1-9 классов

Под *педагогическим мониторингом* по проблеме личностного развития учащихся школы VIII вида понимается форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности воспитательной системы, обеспечивающей непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития.

**Цель мониторинга:** выявить уровень личностного развития учащихся.

**Задачи мониторинга:**

1. Определить состояние уровня личностного развития учащихся.
2. По результатам мониторинга наметить управленческие решения и составить программу регулирования и коррекции уровня личностного развития.
3. Отследить траекторию развития учащихся, в процессе воспитательной работы школы.

**Основные методы исследования,** используемые в мониторинге: наблюдение, беседа, анализ работ учащихся.

**Основные требования к определению критериев воспитанности:**

- Связь критериев с целями воспитания, т.е. цели воспитания переходят в критерии оценки уровня воспитанности. Каждый критерий состоит из показателей, которые дают информацию о связях, отношениях ученика с объектами, отраженными в целях воспитания.
- Доступность понимания критериев и показателей личностного развития педагогами и родителями;
- Количественная оценка качеств учащихся достаточно условна, так как их проявление возможно не сразу, кроме того, оценка достаточно субъективна (качества оцениваются педагогом). В ней находит отражение качественная сторона личностного развития учащихся, под которой понимается частота проявления тех или иных отношений, фиксируемая в пятибалльной системе (старшая возрастная группа).
- Системность в отслеживании результатов воспитания. Исследование уровня личностного развития проводится один раз в год (в апреле-мае). При таком подходе можно видеть динамику изменений в уровнях личностного развития и своевременно вносить изменения в воспитательный процесс.
- Фиксирование и хранение информации об уровнях личностного развития учащихся школы.
- Полученная информация используется в качестве основы анализа результатов учебно-воспитательного процесса и планирования воспитательной работы.

**Оценка результатов:**

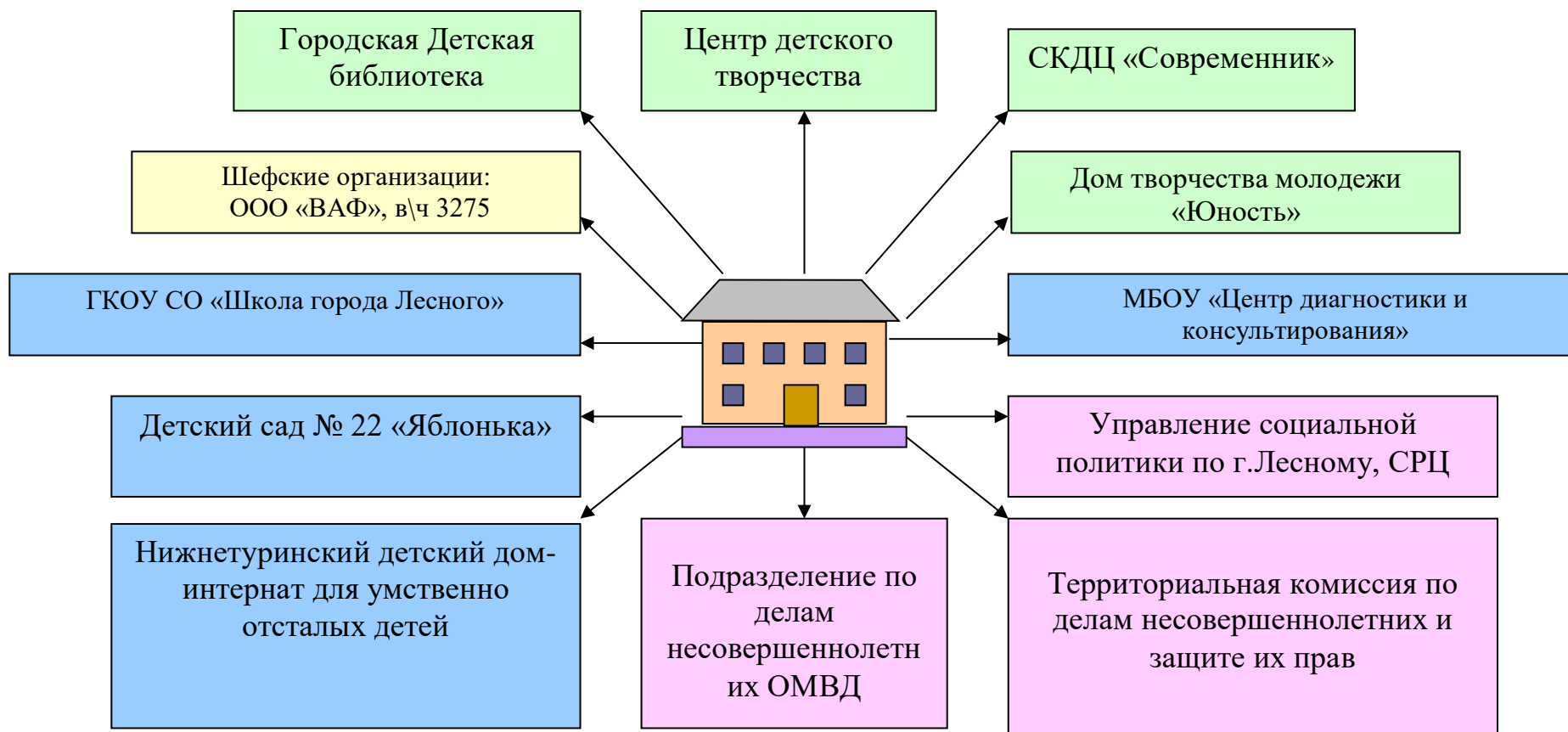
*1-3 и 4-7 классы*

Оценка проводится по приоритетным направлениям программы, результаты отслеживаются с помощью условных обозначений («+» освоено полностью, «v» освоено частично, «-» не освоено) в информационной карте.

*7-9 классы*

Оценка проводится по пяти бальной системе: 5 - качество проявляется всегда; 4 - качество проявляется часто; 3 - качество проявляется редко; 2 - качество не проявляется никогда. По полученным показателям строится график на каждого ученика, на котором можно проследить динамику его личностного развития.

### Социокультурное пространство школы



**Информационная карта отслеживание результатов развития учащихся 1-3, 4-6 классов**

За 20 \_\_\_\_\_ - 20 \_\_\_\_\_ учебный год

<b>ФИ ребёнка</b>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
<b>Направления работы</b>	Конец года	Конец года	Конец года	Конец года	Конец года	Конец года	Конец года	Конец года
<b><i>Мы познаём мир</i></b>								
- Узнаёт, называет и классифицирует: деревья, овощи, фрукты, цветы								
- Узнаёт, называет и классифицирует: дикие, домашние животные, перелётные, зимующие птицы, насекомые.								
<b><i>Времена года</i></b>								
- Узнаёт, называет времена года по сезонным изменениям								
- Владеет временными понятиями: сутки, неделя, месяц								
<b><i>Предметный мир</i></b>								
- Узнаёт, называет, классифицирует предметы окружающего мира: игрушки, посуда, мебель, обувь, одежда, транспорт								
- Умеет ориентироваться в городе: школа, двор, улица, город								

<b><i>Мир вокруг и я</i></b>								
<b><i>Школьная адаптация</i></b>								
- Осознаёт и принимает позицию «я - ученик»: присутствуем мотивация к обучению, знает и выполняет учебные правила								
- знает и выполняет правила поведения: урок, перемена, прогулка, столовая, игра, свободная деятельность								
<b><i>Общение</i></b>								
- Умеет поддержать разговор								
- Умеет обращаться с просьбой								
- Умеет правильно реагировать в учебных и бытовых ситуациях								
- Умеет предлагать услуги								
- Участвует в совместной деятельности								
- Участвует в классных и школьных мероприятиях								
<b><i>Социальная приспособленность</i></b>								
- Играет рядом с другими								
- Соблюдает правила совместной игры								
- Подражает повседневной деятельности								
<b><i>Быть здоровыми хотим</i></b>								
- Имеет представление о строении тела								
- Знает и выполняет правила								



личной гигиены								
- Знает и выполняет правила безопасности								
<b><i>Труд на радость себе и людям</i></b>								
- Умеет называть профессии и основные профессиональные обязанности								
- Умеет выполнять уборку помещений и школьной территории								
- Умеет выполнять работу по инструкции								
- Соблюдает правила ТБ								
<b><i>В мире прекрасного</i></b>								
- Владеет элементарными изобразительными умениями: лепка, рисование, аппликация								
- Самостоятелен в работе								
- Соблюдает аккуратность								
- Узнаёт и называет главных героев произведений								
- Оценивает поступки литературных героев								
- Проявляет эмоциональную отзывчивость к окружающему								
- Проявляет собственное творчество								
<b>+</b> освоено полностью	<b>V</b> освоено частично			<b>-</b> не освоено				

## Состояние здоровья учеников и здоровьесберегающий потенциал образовательного учреждения

**Таблица 1. Распределение учащихся по группам здоровья**

№ п/п		Группы здоровья									
		I (здоровые дети)		II (незначит. отклон. в состоянии здоровья)		III (хронич. забол.)		IV (значит. отклон. в состоянии здоровья)		V Дети-инвалиды	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Начальная школа										
2.	Основная школа										
	<b>ИТОГО:</b>										

1. В графах 3,5,7,9,11 указывается количество детей каждого возраста, отнесенных к той или иной группе здоровья.
2. В графах 4,6,8,10, 12 процент детей, отнесенных к той или иной группе здоровья, вычисляется от общего количество детей данного возраста.
3. В строке ИТОГО - от общего количества детей в образовательном учреждении.

**Таблица 2. Общая заболеваемость детей.**

№ п/п	Показатели	I степень		II степень	
		чел.	%	чел.	%
1.	Количество детей				
2.	Число пропусков по болезни				
3.	Количество часто и длительно болеющих детей				
4.	Число детей, ни разу не болевших в году				

**Таблица 3. Типы заболеваемости.**

№ п/п	Типы заболеваний	Количество детей			
		I степень		II степень	
		чел.	%	чел.	%
1.	Школьный травматизм				
2.	Заболевания органов зрения (миопия)				
3.	Опорно-двигательный аппарат (нарушение осанки, сколиоз)				
4.	Заболевания нервной системы				
5.	Заболевания ЖКТ				

### Информационная карта по отслеживанию результатов обучения по Обществознанию

Ф.И. ученика	пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности	подбирать цвета изображаемых предметов и передавать их объёмную форму	уметь подбирать гармонические сочетания цветов в декоративном рисовании	передавать связное содержание и осуществлять пространственную композицию в рисунках на темы	сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и исправлять замеченные в рисунках ошибки	сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и исправлять замеченные в рисунках ошибки	Индивид. показатель в %
							<b>33</b>
							<b>66</b>
							<b>100</b>
							<b>66</b>
							<b>33</b>
<b>Общий показатель</b>	<b>60%</b>	<b>100%</b>	<b>20%</b>	<b>60%</b>	<b>40%</b>	<b>80%</b>	<b>60</b>

**Усвоение учебного материала по математике, обучающихся по программе для детей с умственной отсталостью  
в 6 классе за 20\_\_-20\_\_ уч. год.**

ТЕМЫ Ф.И.О	Нумерация чисел в пр. 20. Соседи числа. Состав числа. Сложение и вычитание	Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел с переходом ч/з разряд	Числа, полученные при измерении: меры стоимости, меры длины (применение полученных знаний в практич. деят.)	Меры времени. Определение времени по часам (с точностью до часа)	Табличное Умножение и деление. Решение примеров и задач (деление на равные части, деление по содержанию)	Сотня. Нумерация. Решение примеров и задач без перехода через разряд.	Построение геометрических фигур (отрезок, угол, треугольник, прямоугольник, окружность.	Качество усвоения учебного материала %
Ф.И. ученика								<b>67,1</b>
Ф.И. ученика								<b>55,7</b>
Ф.И. ученика								<b>62,8</b>
Ф.И. ученика								<b>72,8</b>
Ф.И. ученика								<b>61,4</b>
Ф.И. ученика								<b>80</b>

	<b>- работает самостоятельно (100 %)</b>
	<b>- работает по инструкции, по образцу (80 %)</b>
	<b>- работает с помощью учителя (60 %)</b>
	<b>- работает совместно с учителем на основе наглядного материала (50 %)</b>
	<b>- нет по программе, или не понимает смысл задания</b>

**Усвоения учебного материала по математике, обучающихся по программе для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью в 6 классе за 20\_\_-20\_\_ уч. год.**

ТЕМЫ ФИО	Нумерация чисел в пр. 10. Сложение и вычитание	Второй десяток. Нумерация.	Счёт в пределах 20. Запись чисел. Место числа в ряду чисел.	Сравнение чисел. Примеры на сложение и вычитание на конкретном материале.	Получение двузначных чисел, числа 20.	Составление задач по практическим действиям.	Меры стоимости, работа с монетами.	Качество усвоения учебного материала %
Ф.И. ученика								<b>82,8</b>
Ф.И. ученика								<b>54,2</b>
Ф.И. ученика								<b>50</b>
Ф.И. ученика								<b>37,5</b>

	<b>- работает самостоятельно (100 %)</b>
	<b>- работает по инструкции, по образцу (80 %)</b>
	<b>- работает с помощью учителя (60 %)</b>
	<b>- работает совместно с учителем на основе наглядного материала (50 %)</b>
	<b>- нет по программе, или не понимает смысл задания</b>

**Усвоение учебного материала по математике, обучающихся по программе для детей с умственной отсталостью  
8 классе за 201\_\_-201\_\_ уч. год.**

ТЕМЫ ФИО	Нумерация чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел без перехода ч/з разряд	Нумерация чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел с переходом ч/з разряд	Числа, полученные при измерении: меры стоимости, меры длины (применение полученных знаний в практич. деят.) Меры времени. Определение времени по часам.	Табличное умножение и Деление (умение применять при решении примеров).	Решение задач с записью краткого условия.	Построение геометрических фигур (отрезок, угол, треугольник, прямоугольник, окружность).	Качество усвоения учебного материала %
Ф.И. ученика							<b>83,3</b>
Ф.И. ученика							<b>65</b>
Ф.И. ученика							<b>86,6</b>
	Числа целые и дробные. Нумерация. Сложение и вычитание.	Умножение и деление целых и десят. дробей на однозначное и двузначное число.	Меры площадей. Действия с числами, решение задач.	Обыкновенны е дроби, преобразовани е, действия с дробями.	Геометрический материал. Построение треугольников по углам и сторонам.		
Ф.И. ученика							<b>84</b>
	- работает самостоятельно (100 %)						
	- работает по инструкции, по образцу (80 %)						
	- работает с помощью учителя (60 %)						
	- работает совместно с учителем на основе наглядного материала (50 %)						
	- нет по программе, или не понимает смысл задания						






**Усвоение учебного материала по математике в 7 - 8 классе комплекте, обучающихся по программе для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью за 201 -201\_\_ уч. год.**

ТЕМЫ Ф.ИО	Нумерация чисел в пределах 10. Сравнение чисел. Решение примеров и простых задач	Второй десяток. Нумерация. Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Получение суммы 20, вычитание из 20.	Работа с монетами. Решение примеров и задач.	Работа с мерами времени. Определение времени по часам, с точностью до часа.	Решение задач с записью краткого условия.	Построение и измерение отрезков, сравнение длин.	Качество усвоения учебного материала %
Ф.И. ученика								<b>71,4</b>
Ф.И. ученика								<b>77,1</b>
Ф.И. ученика								<b>52,8</b>
Ф.И. ученика								<b>25</b>

	<b>- работает самостоятельно (100 %)</b>
	<b>- работает по инструкции, по образцу (80 %)</b>
	<b>- работает с помощью учителя (60 %)</b>
	<b>- работает совместно с учителем на основе наглядного материала (50 %)</b>
	<b>- нет по программе, или не понимает смысл задания</b>

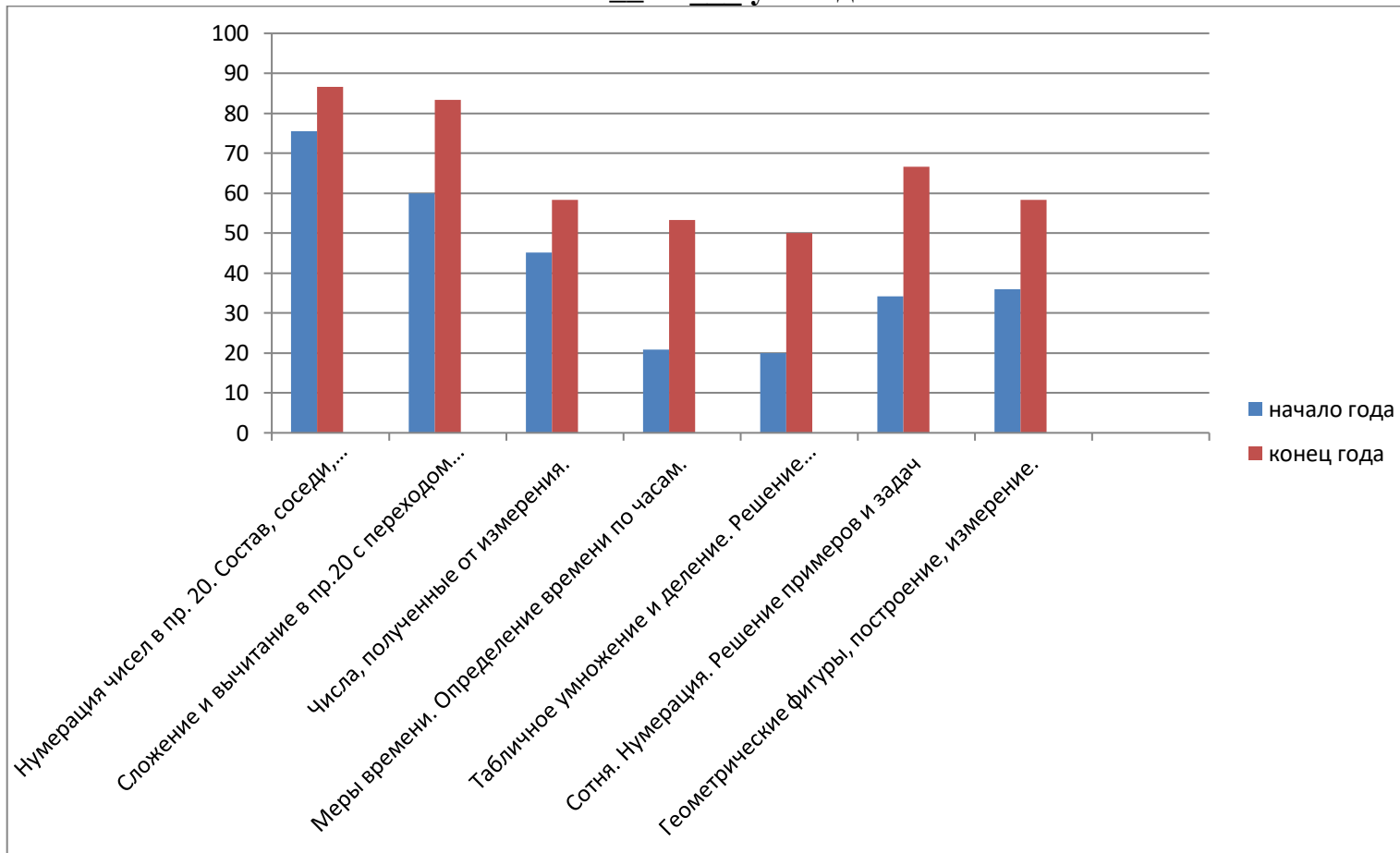
**Таблица усвоения учебного материала по математике в 9 классе, обучающихся по программе для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью за 201\_\_-201\_\_ уч. год.**

ТЕМЫ ФИО	Счёт прямой и обратный в пр.5. Состав чисел. Соседи числа.	Сложение и вычитание чисел в пределах 5.	Счёт в пред. 10. Состав числа, соседи числа.	Числа, следующие и предыдущие.	Запись и решение примеров по рисунку.	Решение задач по рисунку с записью краткого условия.	Построение и измерение отрезков.	Качество усвоения учебного материала %
Ф.И. ученика								<b>55,7</b>
Ф.И. ученика								<b>52,8</b>
Ф.И. ученика								<b>28,5</b>
	Нумерация чисел в пр. 10000. Соседи числа. Запись чисел в таблицу.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000. Нахождение неизвестных компонентов	Числа, полученные при измерении, преобразование, сложение и вычитание.	Решение задач с записью краткого условия. Решение задач на обратное приведение к 1.	Решение задач на движение	Письменное умножение и деление многозначных чисел.	Построение и измерение отрезков, треугольников, многоугольников в. Нахождение периметра.	
Ф.И. ученика	<b>Запись чисел в таблицу</b>							<b>77,1</b>

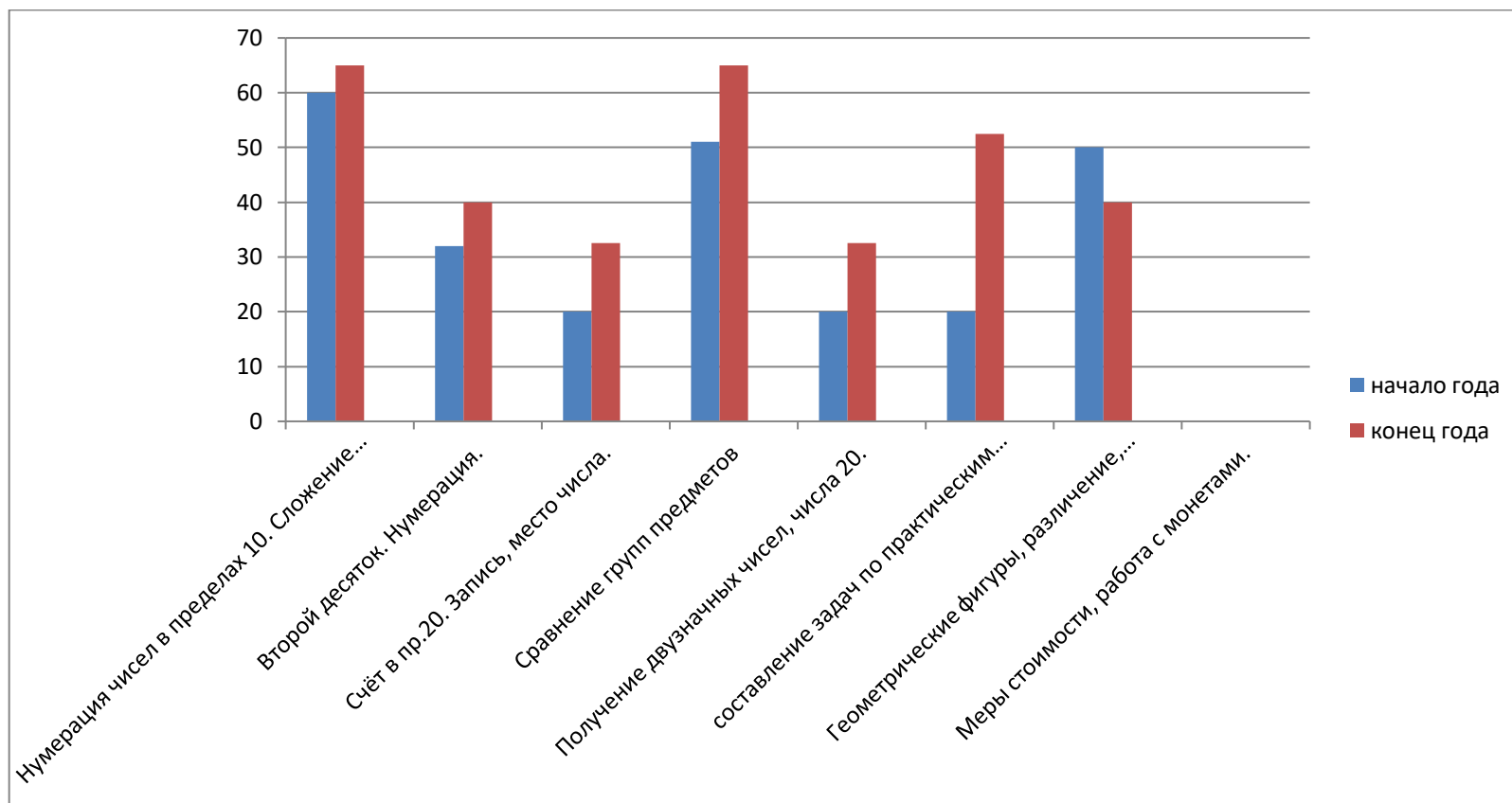
	- работает самостоятельно (100 %)
	- работает по инструкции, по образцу (80 %)
	- работает с помощью учителя (60 %)
	- работает совместно с учителем на основе наглядного материала (50 %)
	- нет по программе, или не понимает смысл задания



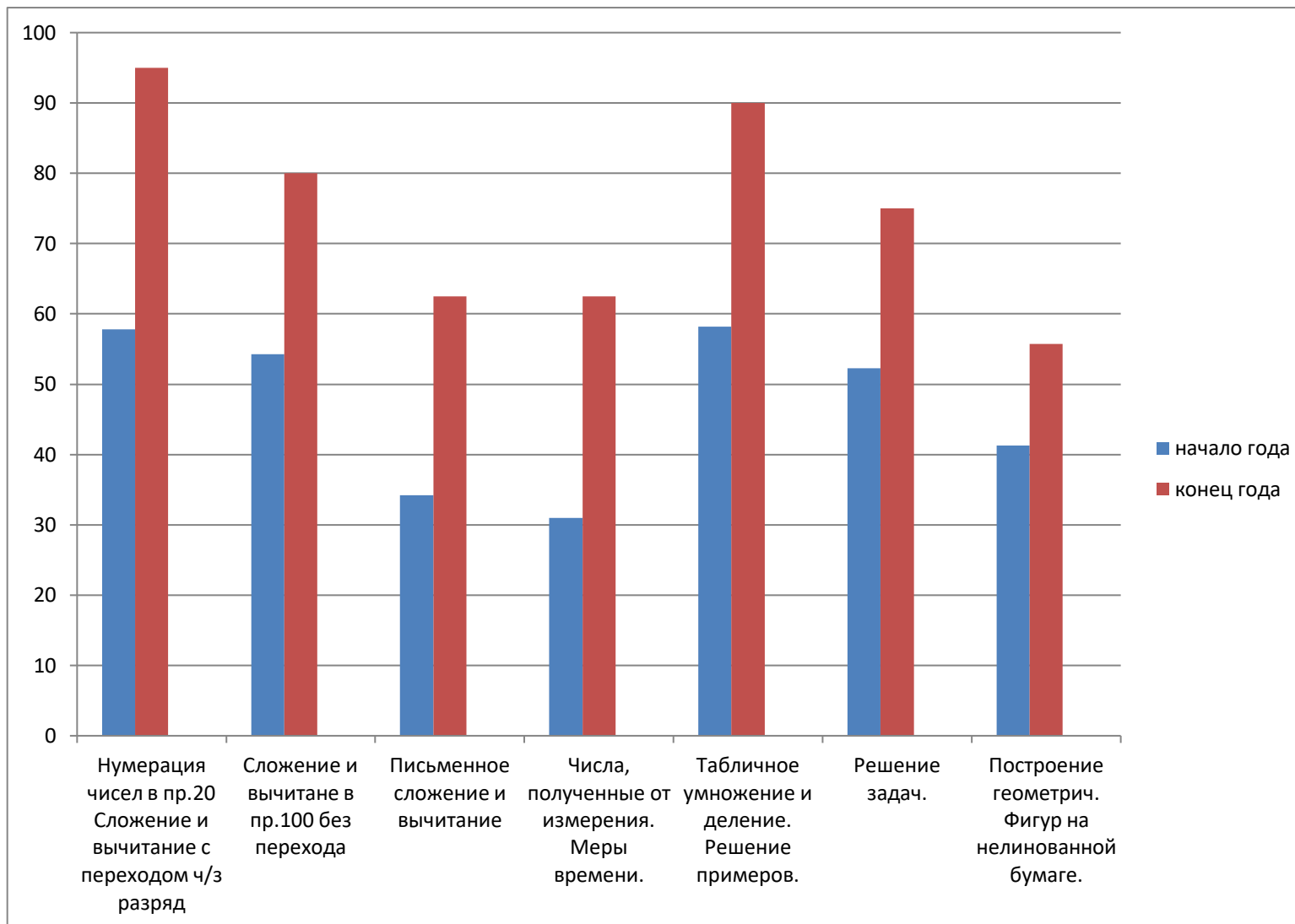
**Сравнительная характеристика усвоения учебного материала по математике учащимися 6 «А» класса,  
обучающимися по программе для детей с умственной отсталостью  
20\_\_-20\_\_ уч. год**



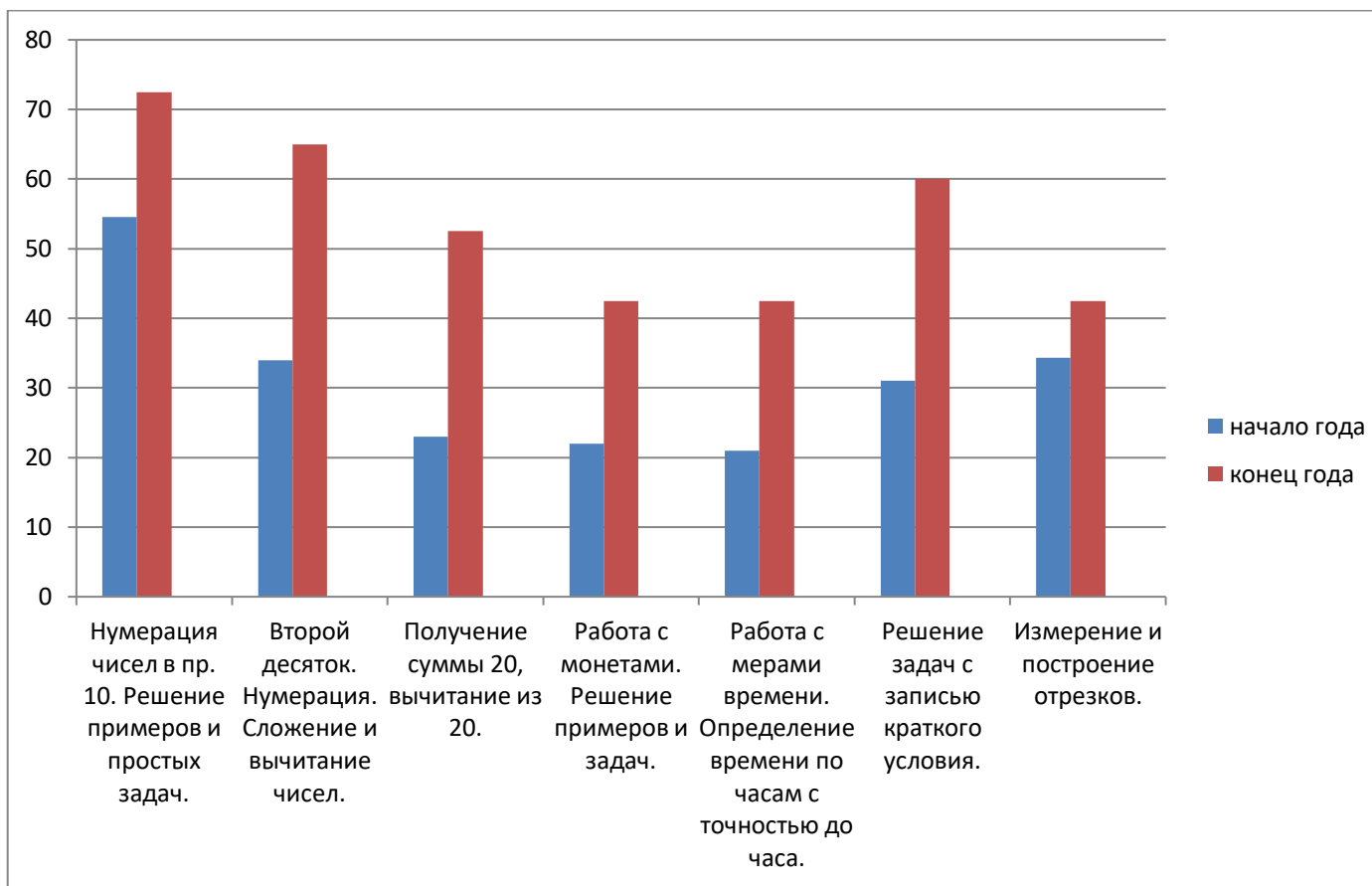
**Сравнительная характеристика усвоения учебного материала по математике учащимися 6 класса, обучающихся по программе для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью  
20\_\_-20\_\_ уч.год**



**Сравнительная характеристика усвоения учебного материала по математике учащимися 8 класса,  
обучающимися по программе для детей с умственной отсталостью  
20\_\_-20\_\_ уч.год**

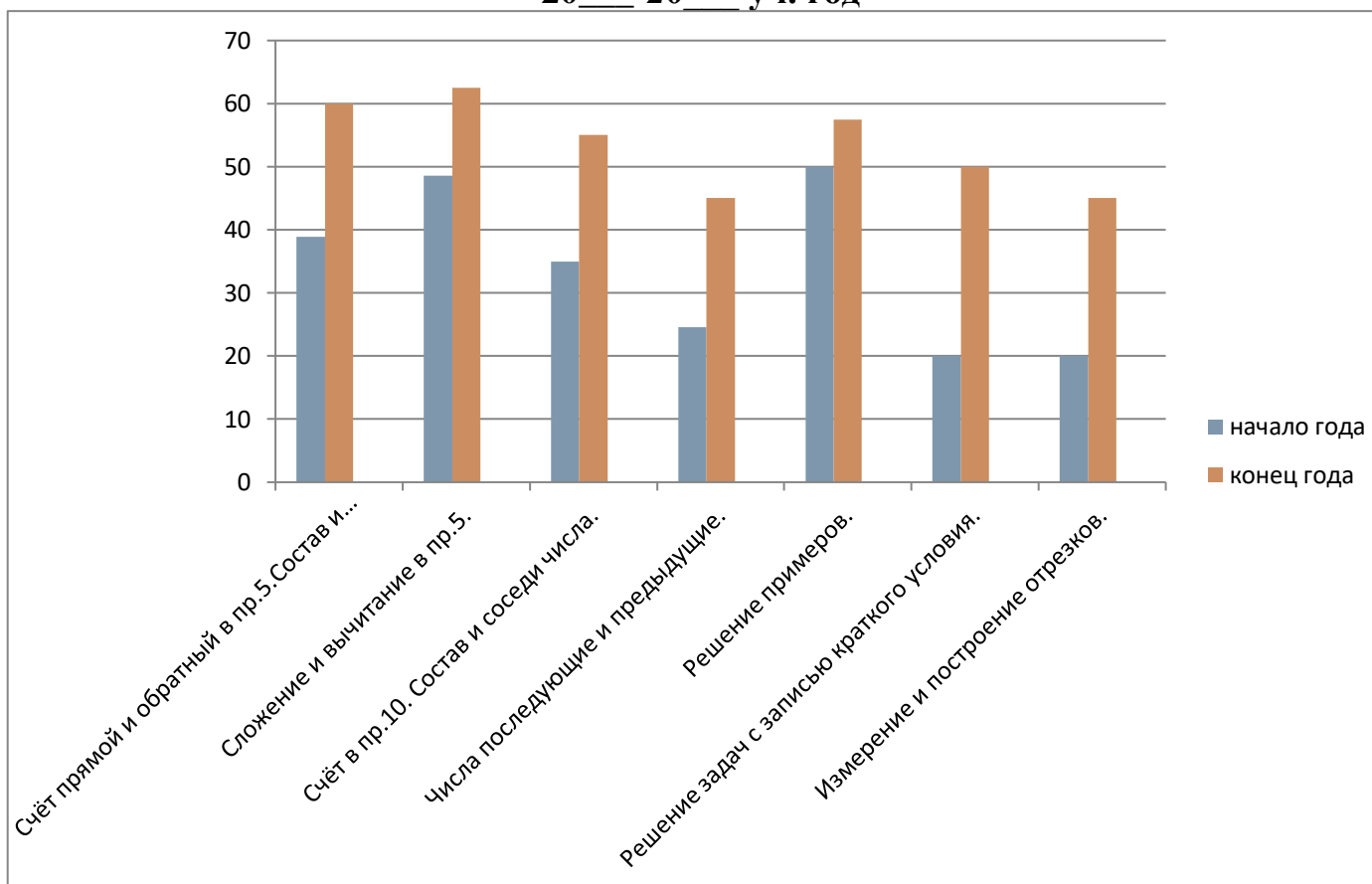


**Сравнительная характеристика усвоения учебного материала по математике учащимися 7 -8 класса-комплекта по программе для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью  
20\_\_-20\_\_ уч. год**



**Сравнительная характеристика усвоения учебного материала по математике учащимися 9 класса, обучающихся по программе для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью**

**20\_\_-20\_\_ уч. год**



За 20 \_\_\_\_\_ - 20 \_\_\_\_\_ учебный год

<b>ФИ ребёнка</b>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
<b>Направления работы</b>	Конец года	Конец года	Конец года	Конец года	Конец года	Конец года	Конец года	Конец года
<b><i>Мы познаём мир</i></b>								
- Узнаёт, называет и классифицирует: деревья, овощи, фрукты, цветы								
- Узнаёт, называет и классифицирует: дикие, домашние животные, перелётные, зимующие птицы, насекомые.								
<b><i>Времена года</i></b>								
- Узнаёт, называет времена года по сезонным изменениям								
- Владеет временными понятиями: сутки, неделя, месяц								
<b><i>Предметный мир</i></b>								
- Узнаёт, называет, классифицирует предметы окружающего мира: игрушки, посуда, мебель, обувь, одежда, транспорт								
- Умеет ориентироваться в городе: школа, двор, улица, город								
<b><i>Мир вокруг и я</i></b>								
<b><i>Школьная адаптация</i></b>								
- Осознаёт и принимает								

позицию «я - ученик»: присутствуем мотивация к обучению, знает и выполняет учебные правила								
- знает и выполняет правила поведения: урок, перемена, прогулка, столовая, игра, свободная деятельность								
<u>Общение</u>								
- Умеет поддержать разговор								
- Умеет обращаться с просьбой								
- Умеет правильно реагировать в учебных и бытовых ситуациях								
- Умеет предлагать услуги								
- Участвует в совместной деятельности								
- Участвует в классных и школьных мероприятиях								
<u>Социальная приспособленность</u>								
- Играет рядом с другими								
- Соблюдает правила совместной игры								
- Подражает повседневной деятельности								
<b>Быть здоровыми хотим</b>								
- Имеет представление о строении тела								
- Знает и выполняет правила личной гигиены								
- Знает и выполняет правила безопасности								

<b>Труд на радость себе и людям</b>								
- Умеет называть профессии и основные профессиональные обязанности								
- Умеет выполнять уборку помещений и школьной территории								
- Умеет выполнять работу по инструкции								
- Соблюдает правила ТБ								
<b>В мире прекрасного</b>								
- Владеет элементарными изобразительными умениями: лепка, рисование, аппликация								
- Самостоятелен в работе								
- Соблюдает аккуратность								
- Узнаёт и называет главных героев произведений								
- Оценивает поступки литературных героев								
- Проявляет эмоциональную отзывчивость к окружающему								
- Проявляет собственное творчество								
<b>+ освоено полностью</b>	<b>V освоено частично</b>			<b>- не освоено</b>				



Анкета для учащихся 5-8 классов  
**Я и ценности моей жизни**

Дорогой друг!

Предлагаем тебе и твоим одноклассникам поразмышлять о смысле и ценностях жизни человека.

Выполни, пожалуйста, несколько заданий.

1. Продолжи предложения,

*Хорошая жизнь - это* \_\_\_\_\_

*Счастливый человек - это тот, кто* \_\_\_\_\_

*Больше всего я ценю в людях* \_\_\_\_\_

*Цель моей жизни заключается в том, что* \_\_\_\_\_

2. Назови самые большие твои желания.

*Первое желание* \_\_\_\_\_

*Второе желание* \_\_\_\_\_

*Третье желание* \_\_\_\_\_

3. Ответь на следующий вопрос: где ты можешь проявить свои способности? (Подчеркни ответы, которые соответствуют твоему мнению.)

*На уроке.*

*В общественных делах.*

*На занятиях кружка, клуба, секции.*

*Нигде*

\_\_\_\_\_ (*допиши сам*)

4. Как ты думаешь, где тебя больше уважают и понимают? (Подчеркни ответы, которые соответствуют твоему мнению.)

*Дома.*

*В классе*

*В кружке, клубе, секции.*

*В компании друзей.*

*Нигде.*

\_\_\_\_\_ (*допиши сам*).

Спасибо

Анкета для учащихся 5-8 классов  
**Я и моя школа**

Дорогой друг!

Давай поразмышляем о школе, поговорим о том, что тебе нравится и не нравится в школьной жизни, что в ней необходимо изменить. Твои искренние суждения помогут сделать наш школьный дом более красивым и комфортным. Предлагаем тебе и твоим одноклассникам выполнить несколько заданий и ответить на вопросы.

1. Нравится ли тебе самому твоя школа? Подчеркни один из ответов.

*Да.*

*Больше да, чем нет. Трудно  
 сказать (и да и нет). Больше нет,  
 чем да. Нет.*

2. Что больше всего тебе нравится в школе? \_\_\_\_\_

3. Что тебе не нравится в твоей школе \_\_\_\_\_

4. Если бы стал директором школы, то какие изменения внес бы в школьную жизнь? \_\_\_\_\_

5. А сейчас внимательно прочитай предлагаемые утверждения и оцени, в какой степени ты согласен с ними. Необходимо обвести кружком одну из цифр, которая и будет ответом.

Цифры означают:

4 - совершенно согласен;

3 - согласен;

2 - трудно сказать;

1 - не согласен;

0 - совершенно не согласен.

*Я иду в школу с радостью*

0 12 3 4

*В школе у меня обычно хорошее настроение*

0 12 3 4

*У нас хороший классный руководитель*

0 12 3 4

*К нашим учителям можно обратиться за советом в трудной жизненной ситуации*

0 12 3 4

*У меня есть любимый школьный учитель*

0 12 3 4

*В классе я всегда свободно могу высказать своё мнение*

0 12 3 4

*Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей*

0 12 3 4

*У меня есть любимые школьные предметы*

0 12 3 4

*Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни*

0 12 3 4