

Загадки

Цели: развивать слуховое внимание, учить связному монологическому высказыванию (толкование загадки).

Ход игры. Воспитатель загадывает загадку, дети отгадывают. Один из ребят объясняет её смысл. Остальные дополняют.

Шевелились у цветка
Все четыре лепестка.
Я сорвать его хотел -
Он вспорхнул и улетел.
(бабочка)

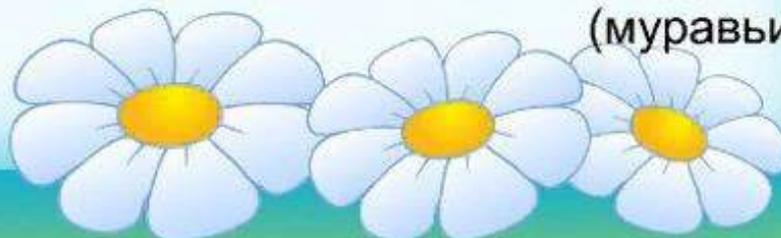


Домовитая хозяйка
Полетела над лужайкой.
Похлопочет над цветком —
Он поделится медком.
(пчела)

Голубой аэропланчик
Сел на белый одуванчик.
(стрекоза)



На вид, конечно, мелковаты,
Но всё, что можно, тащат в дом.
Неугомонные ребята
Вся жизнь их связана с трудом.
(муравьи)



Стихи для чтения и заучивания наизусть

Кузнечик

Глянь, кузнечик поскакал,
Все росинки расплескал,
Виден в зарослях едва -
Он зелёный, как трава.



Муравей

Долго дом из хворостинок
Собирают для семьи,
Не жалея ног и спинок,
Непоседы - муравьи.



Божья коровка

А у божьей, у Коровки
Крылья - пёстрые обновки.
На спине у модных крошек
Видим чёрные горошки.



Бабочка

Вот две бабочки летят.
Рассказать тебе хотят,
Что вчера ещё в траве
Были гусеницы две.
Но из гусениц ленивых
Превратились вдруг в красивых
Пёстрых маленьких принцесс.
На лугу полно чудес!



Текст для пересказа

СТРЕКОЗА И МУРАВЬИ

Осенью у муравьев подмокла пшеница, они её сушили. Голодная стрекоза попросила у них корму. Муравьи сказали:

—Что ж ты летом не собрала корму? Она сказала:

—Недосуг было: песни пела. Они засмеялись и говорят:

—Если летом пела, зимой пляши.

Л. Толстой

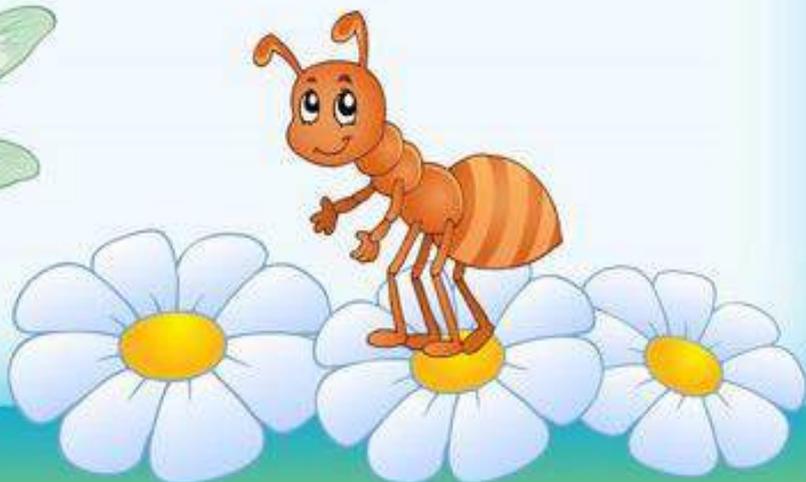
Вопросы:

Что случилось у муравьев осенью? \

Чего просила стрекоза у муравьев?

Почему стрекоза не запасла корм летом?

Что ответили муравьи на просьбу стрекозы?



Лексическая тема: Насекомые.

- Рассмотреть с ребёнком картинки. Познакомить его с названиями насекомых. Закрепить в словаре обобщающее понятие «насекомые». Попросить показать части тела насекомых (голова, усики, хоботок, жало, глаза, брюшко, крылышки, лапки).



- Объяснить ребёнку понятие «хищные насекомые» (стрекоза, муравей, божья коровка, кузнечик, паук), рассказать чем питаются хищные насекомые (насекомыми, личинками насекомых). Рассказать, чем питаются другие насекомые: пчелы, бабочки – нектаром цветов; мухи, тараканы – остатками пищи человека).
- Рассказать о том, какую **пользу** приносят насекомые:
 - людям: пчелы дают мёд, воск.
 - лесу: муравьи, божьи коровки уничтожают вредных насекомых; пчёлы, бабочки опыляют растения.
 - животным и птицам: муравьи, комары, мухи, бабочки служат для них кормом.

Чтение и заучивание стихов о насекомых, загадок, считалок, пословиц, чистоговорок.

-Чтение и обсуждение произведений: Н.Романовой «Что узнал дождевой червяк»; К.Чуковского «Муха-Цокотуха»; В.Сухомлинского «Пусть будет соловей и жук»; И.А.Крылова «Стрекоза и муравей»; В.Драгунского «Он живой и светится» и т.д.

- Чтение и заучивание стихов и четверостиший:

- Просмотр мультфильмов: «Муха-Цокотуха», «Стрекоза и муравей», «Лунтик», «Пчелка Майя», «Дюймовочка» и т.д.

- Рассматривание иллюстраций из «Красной книги».

Составление рассказов о насекомых, оформление книжек – малышек;

Беседы с детьми: «Кто такие насекомые?», «Где дом у насекомых?», «Кто, как, где спит?», «Кто живёт в подземном царстве?», «Бывают ли насекомые детёнышами?», «Насекомые в природе нашего края» и др.

Дидактическая игра «Закончи предложение» (употребление всех форм косвенных падежей имен существительных в единственном числе)

- Муравей сидел около....

- Божья коровка полезла по ...

- Жук спрятался под...

- Муха села на...

- Гусеница сидела на...

- Муха ползла по...

- Составление описательных загадок про насекомых.

Дидактическая игра «Узнай, чьё крылышко» (бабочки, стрекозы, пчелы) (употребление родительного падежа существительного).

Дидактическая игра «Бывает – не бывает» (понимание логико-грамматических конструкций).

Дидактическая игра «Подбери признак»: бабочка какая? - ..., муравей какой? - ..., пчела какая? - ...

Интервью (формирование навыков диалогической речи) на тему «Насекомые луга».

Примерные вопросы:

1. Как вы думаете, что такое луг?

2. Чем насекомые отличаются от птиц?

3. Чем похожи жук, стрекоза и бабочка?

4. Как вы считаете, насекомые полезны?

5. Если бы ты был насекомым то, каким?

Игровая ситуация «Колобок знакомится с шестиногим народцем» (умение классифицировать насекомых не путать с животными и птицами).

- Сюжетно-ролевые игры:

«Приключение в лесу»

Цель:

1. Способствовать развитию основ экологического сознания детей, на примере опасной для леса и его жителей ситуации, возникшей по вине людей.

2. Формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе.

3. Формировать социально-активную жизненную позицию дошкольников, умение выражать своё отношение к роли как определённой жизненной позиции (смелость, доброта, забота, отзывчивость).

- Театрализованные игры:




Шмель летит
быстро и тихо.



Шмель стрекотит
тихо в лесу.



Шмель ползет
по траве.

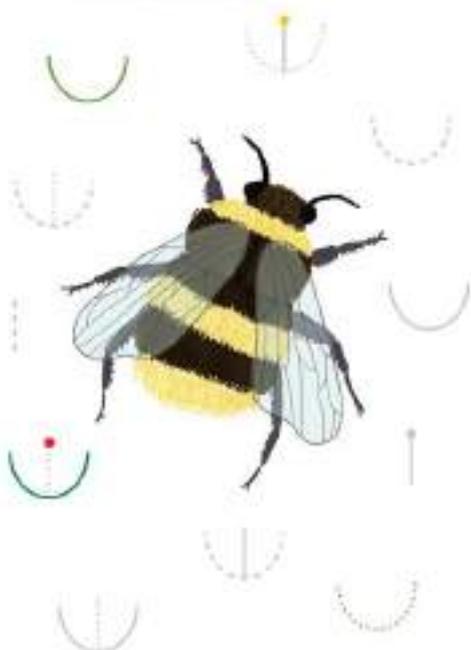


У шмеля изогнутая
буржуйка.

16

ШМЕЛЬ

Шмель, это летит необычный шмель. Он жужжит так громко, словно вертелит шмель, как и пчела, собирает цветочный нектар.
Нарядный шмель не цветет на поляне. Тогда шмель быстро найдёт его в густой траве.



СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

Рассказать старшим детям! Предложить ребёнку сделать квесты по ним пальчиками. Если не получается, можно сделать пальцами из бумаги или пластилина.

Гудит шмель, парителем с собой цветком.
Пчела не наружу дождя и воздуха.

Пасмурный шмель, летит в цветке.





Шмель ос стрекотит
тихо в лесу.



Оса ползет
по траве.



У ос на конце
буржуйка.



Оса летит так низко
защиты и защиты.
и насекомые собираются.

18

ОСА

Это оса. Осторожно! Иногда на разложившейся руке, когда режут лимон ос. Осы жалит. Меньше!
Оса летит высоко фрукты, мед, варенье. Какой вкус у ос? Осы, чтобы они не добралась до сладостей.

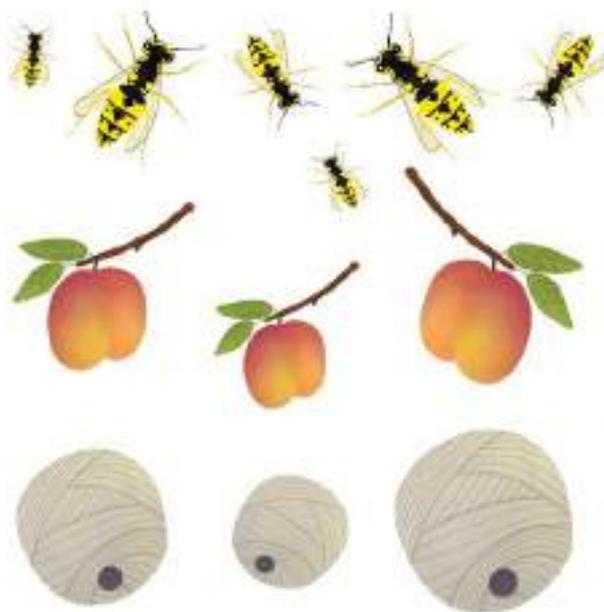


СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

Спросить ребёнка, кого или чего на картинке больше ос. Фрукты или варенье дешевле? Я него гадать!

Осы собираются поедать. Пасмурный шмель, летит в цветке. Пчела — не пчела, а в саду поедает.

Ване какой осе найти себе комочек сладкого парочка, а затем улётеть в свои гнездо. Сделай осе больше ос с осами. Больше парочка в саду больше пчелки, затем — ос парочка с парочка и пчелки пчелки и так далее.





ПЧЕЛА

Лет, летает и жужжит над голубкой пчела. Она собирает с цветов сладкий нектар.
Каждый вечер пчелы вылетают из улья, чтобы еще собрать побольше вкусного нектара.

Детишки пчелы любят в улье большой семье.



У пчелы на брюшке желтые и черные полоски.



Пчелы работают над детенышей нектар.



Пчелы делают из нектара мед.

14



СОМЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

Пусть ребенок посмотрит пчел. Спросит, если какой пчелы достался вред цветов и один улей, то сколько рождал и улья на цветнике? Узнаем, тем, три!

Они труженицы пчелы летят собирать сладкий нектар. Они работают в улье в том улье и будут делать мед. Покажи самое большое пчелу: злато — пчелу пчелы и в конце концов — пчелу пчелы.

Почему пчелы, улья и каждой пчелы подкажи для них цветки и их улей. Сравни ленту самую большую пчелу с самым большим цветком и самым большим ульем. Пчелу пчелы — с цветком и ульем пчелы и так далее.



15



ЖУК-ОЛЕНЬ

Смотри, какой красивый! Это — жуколенок. У него большие рога, как у оленя и называли — олень. Нарядной вышивкой жуки, прыгают по своим долам.

Жуколенок — олень. Выходит жуки!



У жука на голове олень как у оленя.



У жука олень длинный, узкий-узкий.



Жуколенок прыгает со своих долом.

16



СОМЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

Спросит ребенка, одинаковы ли все его жуки, количество жуков и оленей? Ответить, что каждый жуколенок свое дерево (оленя жука — одно дерево) может их поровну (оленей жука).

Каждый жуколенок на этой лесной полянке хочет залезть на дерево оленя. Но смотри пчелы и покажи каждому жуку до рожи до оленя до дерева.

Также, покажи эти деревья с оленями так, чтобы жуки нечего не видели.



17

Физминутка «Бабочка»

Спал цветок и вдруг проснулся,
(туловище вправо, влево.)
Больше спать не захотел,
(туловище в перед, назад.)
Шевельнулся, потянулся,
(руки вверх, потянуться.)
Взвился вверх и полетел,
(руки вверх, вправо, влево.)
Солнце утром лишь проснется,
(руки вверх, вправо, влево.)
Бабочка кружится, вьется.
(покружиться)

Физминутка «Насекомые»

Насекомые проснулись.
Потянулись, улыбнулись.
Раз – росой они умылись,
Два – изящно покружились,
Три – нагнулись и присели,
На четыре – полетели.

Физминутка «Пауки»

Пауки пузатые, *Руки соединены впереди, имитируя большой живот.*
Брюшки полосатые, *Наклоны в стороны.*
Ходят на восьми ногах, *Ходьба на месте с подниманием рук вверх*
И вьют в углах. *опусканием через стороны вниз.*
Мухи черные летают, *Круговые движения с вытянутыми в стороны*
В паутину попадают - *руками, вперед, назад.*

Гимнастика для глаз

Поглядите, поглядите, *(взгляд влево – вправо)*
Это кто ползет по нити? *(взгляд сверху – вниз)*
Плетет такие кружева, *(движения глаз по кругу)*
Завидуют им мастера. *(глазки закрыты)*

Пальчиковая игра "Паучок"

Паучок ходил по ветке,
А за ним ходили детки.

(Руки скрещены; пальцы каждой руки "бегут" по предплечью, а затем по плечу другой руки.)

Дождик с неба вдруг полил,

(Кисти свободно опущены, выполняем стряхивающее движение (дождик).)

Паучков на землю смыл.

(Хлопок ладонями по столу/коленям.)

Солнце стало пригревать,

(Ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу, пальцы растопырены, качаем руками (солнышко светит))

Паучок ползёт опять,
А за ним ползут все детки,
Чтобы погулять на ветке.

(Действия аналогичны первоначальным, "паучки" ползают на голове.)

«Бабочки-красавицы»

занятие по нетрадиционному рисованию в технике «монотипия»



Аппликация «Стрекоза»



Аппликация «Божья коровка»



Аппликация из ниток «Насекомые»



Пластилинография «Бабочка-красавица»



Лепка «Мир насекомых»

