

Развитие речи. Второй год жизни.

Второй год жизни - самый ответственный год в развитии речи, так как с него начинается собственно речевой период, когда растет активный словарь, формируется грамматический строй, начинает складываться правильное звукопроизношение.

Понимание речи. *В первом полугодии второго года жизни наиболее бурно развивается понимание речи и совершенствуется речевой слух. Малыш может узнать среди группы предметов знакомый ему предмет, -найти на картинке кошку, собачку и других животных. В это же время он может показать, где у него глазки, где носик и т.д. Получает дальнейшее развитие способность детей к подражанию действиям, интонациям.*

Рост активного словаря. *В первые месяцы второго года жизни начинает накапливаться активный словарь. Рост словаря, как и усвоение грамматического строя, находится в прямой зависимости от условий жизни и воспитания, и индивидуальные вариации здесь более велики, чем в какой-нибудь другой сфере психического развития. По данным Ш. Бюлера, максимальное количество слов в 1 год составило 58, а минимальное - 3; в 2 года эти показатели были соответственно 707 слов и 27 слов.*

	Максимальный словарь	Минимальный словарь
Возраст детей		
1,0-1,2	58	3
1,3-1,5	232	4
1,6-1,8	383	14
1,9-1,12	707	27
2,0-2,3	1227	45

Существующие в психологической литературе данные о развитии словаря свидетельствуют о том, что в первом полугодии происходит небольшой рост (от 3 слов в один год до 40 к полутора годам), сменяющийся бурным ростом во втором полугодии (1 год 9 месяцев - 118 слов, 2 года - 300 слов).

	Число слов	Прирост слов
Возраст		
1,0	3	-
1,3	19	16
1,6	22	3
1,9	118	96
2,0	272	154
2,6	446	174
3,0	896	450
3,6	1222	326
4,0	1540	318
4,6	1870	330
5,0	2072	202

Слово при первом усвоении обозначает для ребенка название только данного, единичного предмета. Для детей, начинающих говорить, слова "мама, стульчик, мячик" - такие же имена собственные, как Маша, Саша. Это нулевая степень обобщения. В течение второго года жизни дети при помощи чувственного восприятия конкретного предмета выходят на первую степень обобщения, то есть начинают понимать нарицательное значение слова. Для этого ребенку необходимо не только видеть предмет, но и трогать его руками, двигать, нюхать, пробовать на вкус. Активное чувственное восприятие предмета облегчает ребенку не только запоминание слова-наименования этого предмета, но и усвоение этого наименования как обобщенного названия всех предметов данного

класса: стол - это не только стол в данной комнате, но и любой другой стол.

Глаголы и прилагательные не имеют нулевой степени обобщения. Ребенок совершает конкретные действия с предметом, видит, как такие же действия совершают другие люди, и усваивает их названия. Ребенок видит один и тот же цвет, форму, размер у разных предметов и начинает понимать, что одно и то же название цвета, формы, размера может относиться к разным предметам, то есть он начинает осознавать обобщенный смысл прилагательных.

Формирование грамматического строя речи. Грамматический строй языка формируется поэтапно. Согласно периодизации, предложенной А. Н. Гвоздевым, возраст от 1 года 3 месяцев до 1 года 10 месяцев называется периодом предложений, состоящих из аморфных слов-корней. В свою очередь, он делится на 2 этапа: этап однословных предложений (0 год 3 месяца - 1 год 8 месяцев) и этап предложений из нескольких слов-корней (1 год 8 месяцев - 1 год 10 месяцев). Аморфные слова чаще всего состоят из одного слога, в большинстве случаев ударного: "ба" - собака, "ко" - молоко, "пу" - капуста и т. д. Также много звукоподражаний: "би-би" - машина, "ав-ав" - собачка. Ребенок часто одним словом обозначает разные вещи, имеющие общий признак. Первые слова не только называют предметы, но и одновременно обозначают действия, которые нужно производить с этими предметами, то есть являются одновременно предложениями. Слово "би-би" обозначает не только "машинка", но и сказанное с требовательной интонацией и усиленное жестами "дай машинку!" Слова в предложениях, состоящих из нескольких слов-корней не связаны грамматически, глаголы часто являются звукоподражаниями: "бай-бай" - спать, "бух" - упал и т. д. Много глаголов повелительного наклонения ("дай", "неси"). Вот примеры таких предложений: "ляля бух" (маленькая девочка упала), "папа ам" (папа ест), "кука бай-бай" (кукла заснула) и др.

Второй период - от 1 года 10 месяцев до 3 лет. Это период усвоения грамматической структуры предложения, связанный с формированием грамматических категорий и их внешнего выражения. Он характеризуется быстрым ростом разных типов простых и сложных предложений. В пределах этого периода намечаются три стадии:

- появление первых форм (1 год 10 месяцев - 2 года 1 месяц);*
- использование флективной системы русского языка для выражения синтаксических связей (2 года 1 месяц - 2 года 3 месяца);*

- усвоение служебных слов для выражения синтаксических отношений (2,3 года - 3 года).

Первыми формами существительных, которые появляются в речи, являются формы множественного числа с окончаниями -и, -ы, "толь - толи" (стол - столы)); В.п. с окончанием -у ("дать куку" - куклу); П.п. с обозначением места и окончанием -е, но без употребления предлогов ("толе" - на столе). Наиболее распространенными формами глаголов являются повелительное наклонение ("дай", "возьми") и 3 лицо ед. ч. настоящего времени ("стоит" - стоит). Появляются первые прилагательные, чаще мужского и женского рода: "белиль" - белый, "чёняня" - чёрная.

В это время фраза состоит уже из 3-4 слов, она имеет некоторое грамматическое оформление, так как дети умеют согласовывать существительные с глаголом ("Катя сидит" - Катя сидит), а также правильно употреблять В.п. в качестве прямого дополнения ("Дядя ыбку овить" - Дядя рыбку ловит). Себя дети называют в 3 лице по имени, хотя возможно появление местоимения "я" уже на втором году жизни. Кроме этого, есть много свидетельств более раннего употребления различных форм глаголов: первого лица единственного числа ("хочу"), третьего лица единственного числа прошедшего времени ("Ляля кусяля" - Ляля кушала), будущего времени ("Папа будет титать" - Папа будет читать). Малыши, опережающие в развитии речи своих сверстников, в 2 года могут уже почти не иметь аграмматизмов в речи, овладевают системой окончаний, включают в речь предлоги и начинают практически овладевать словообразовательными моделями. Но их речь еще остается очень несовершенной в силу несформировавшегося звукопроизношения.

Развитие произносительных навыков. Темпы нормализации звукопроизношения отстают от темпов овладения словарем и грамматическим строем. Можно сказать, что ребенок в это время занят другим. Причины искаженного звукопроизношения в том, что артикуляционный аппарат двухлетнего ребенка еще не совершенен. В начале второго года жизни ребенок правильно произносит несколько звуков: гласные А, У, И, О и согласные Б, П, М. Остальные звуки заменяются близкими по артикуляции, более легкими в произнесении. Причем большинство этих звуков-заменителей русскому языку не соответствует и позже утрачивается. Надо сказать, что все звуки речи проходят через систему заменителей, следовательно, этап неправильного звукопроизношения свойственен всем детям в определенное время (так называемое физиологическое косноязычие).

В течение второго года жизни в речи детей появляется в правильном произнесении примерно половина звуков русского языка. К полутора годам ребенок четко произносит гласные звуки А, И, О, У, Э, согласные Б, П, М, И, К, Г. Из гласных отсутствует звук Ы. В два года в речи детей преобладают мягкие звуки, они произносятся на своих местах и служат заменителями твердых согласных звуков. В соответствии с возрастной нормой звуки произносятся следующим образом:

Звук-заменитель	Заменяет звуки	Детское произнесение	Нормальное произнесение
С'	С, Ш, Щ	сяньки	санки
		сяпка	шапка
		ясик	ящик
З'	З, Ж	зйка	зайка
		зюк	жук
Т'	Т, Ц, Ч	тяпки	тапки
		тяй	чай
		палеть	палец
Л', И	Л, Р, Р'	люк, юк	лук
		ляк, як	рак
		лепка, епка	репка

Возрастной нормой является также опускание сонорных звуков: "ыба" вместо "рыба", "пахая" вместо "плохая", "тамвай" вместо "трамвай". Из твердых звуков начинают произноситься В, Ф, Х, а у части детей и Т, Д, Н. Произношение даже имеющих в речи звуков пока неустойчивое, ребенок может произносить одно и то же слово по-разному, заменяя трудный звук то одним, то другим заменителем или правильно употребляя звук.

Произношение слов со сложной слоговой структурой. В процессе развития активного словаря ребенок осваивает не только простые по структуре слова, состоящие из одного или из двух слогов. Многосложные слова тоже используются детьми, но, в силу несовершенства звукопроизношения, произносят их дети искаженно, с пропусками слогов, звуков, недоговариванием окончаний. Дети упрощают, укорачивают слова, "подгоняют" их под свое несовершенное произношение. Ждать, пока он научится говорить многосложное слово, ребенок не хочет, если ему нужно обозначить словом знакомый ему

предмет или действие. Поэтому в речи детей появляются слова: "клюдась" - карандаш, "пимаю" - понимаю и т. д.

Итоги второго года жизни

- 1. Дети понимают обозначаемые на простых сюжетных картинках действия и предметы.***
- 2. Выполняют просьбы взрослых, состоящие из двух частей.***
- 3. Понимают значение пространственных предлогов (положи на стол, сядь на диван).***
- 4. Понимают обобщающее значение наименований однородных предметов (любой стул - это стул).***
- 5. После 1,5 лет начинают задавать вопросы: "Как это называется?", "Что это?"***
- 6. К 1,5 годам в активном словаре ребенка насчитывается около 50 слов, а к 2 годам - 200-400 слов, преимущественно существительных, обозначающих предметы игровой и бытовой тематики, а также глаголов, обозначающих простые действия.***
- 7. Речь аграмматична. Пользуются фразой из 2-4 слов, согласуют глаголы 3 лица ед.ч. настоящего времени с существительными, используют формы некоторых падежей; появляется первое лицо глаголов и местоимение "я".***
- 8. В речи много глаголов в повелительном наклонении.***
- 9. Характерно неправильное звукопроизношение большинства звуков родного языка (этап физиологического косноязычия).***
- 10. Неустойчивое произношение многих слов: звук то выпадает, то заменяется, то произносится верно.***
- 11. Нарушена слоговая структура многосложных слов (упрощение структуры путем опускания слогов из середины слова).***
- 12. У части детей слабый, тихий голос.***

(материал взят с интернет-сайта www.Mother.ru)