****

**Пояснительная записка**

Программа факультатива «Мои первые проекты » рассчитана на 1 часа в неделю, 17 часов в год.

***Актуальность*** программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности.

В настоящее время в школе есть возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся — проектной деятельности. Для того чтобы ученик воспринимал знания как действительно нужные, ему необходимо поставить перед собой и решить значимую для него проблему, взятую из жизни, применить для ее решения определенные знания и умения, в том числе и новые, которые еще предстоит приобрести и получить в итоге реальный, ощутимый результат.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям:

Программа внеурочной деятельности «Мои первые проекты» предназначена для обучающихся начальной школы, интересующихся проектной деятельностью и направлена на формирование методологических качеств учащихся – способность осознания целей проектной деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, Проектная деятельность в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной ***системы проектных задач***. В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

 Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

 Целеполагать (ставить и удерживать цели);

 Планировать (составлять план своей деятельности);

 Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

 Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

 Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

***Цель программы*** – формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

***Задачи программы:***

* Развивать познавательный интерес к проектной и исследовательской деятельности;
* Способствовать формированию потребности в самопознании и саморазвитии;
* Содействовать воспитанию активности личности, культуры общения и поведения в социуме.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мои первые проекты»**

**Личностные и метапредметные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| результаты | формируемые умения | средства формирования |
| личностные | * формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
* развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.
 | организация на занятиипарно-групповой работы |
| Метапредметные результаты |
| регулятивные | • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по

резуль­тату; | * в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном со­трудничестве
 |
| познавательные | * умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
* добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

• осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры;- основам смыслового чтения художественных и познава­тельных текстов, выделять существенную информацию из текс­тов разных видов;* осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков;
 | * осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
 |
| коммуникативные | * Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
* умение координировать свои усилия с усилиями других.

• формулировать собственное мнение и позицию;• договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения инте­ресов;* задавать вопросы;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
 | * учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к реше­нию проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке обще­го решения в совместной деятельности;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
* с учетом целей коммуникации достаточно точно, по­следовательно и полно передавать партнеру необходимую ин­формацию как ориентир для построения действия
 |

**Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | Виды учебной деятельности | **Формы организации занятий** |
| 1 | Введение. Что такое исследование. Кто такие исследователи | Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир. | Повторение |
| 2 | Выбор темы исследования | Выбор темы исследовательской работы.  Обоснование выбранной темы | Беседа |
| 3-5 | Коллективная игра - исследование | Распределение обязанностей. Игровая деятельность | Игра Исследование |
| 6- 7 | Исследовательский проект «Все ли вкусное полезно» | Познавательная.Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Создание мини-проекта «Мой завтрак».Защита | БеседаПрактическая работа |
| 8-10 | Все профессии нужны – все профессии важны | Поиск информации. Работа над проектом "Моя будущая профессия".Защита | БеседаИсследованиеЗащита проекта |
| 11- 13 | Мы экологи | Поиск информации. Работа над проектом  | Экскурсия в сельскую библиотекуЗащита проекта |
| 14-16 | Великая Отечественная война в истории моей *семьи* | Поиск информации по теме "Великая Отечественная война в истории моей *семьи"* | Экскурсия в школьный музей.Исследование.Защита |
|  17 | Защита проектов | Выступление |  |
|  |  |  |  |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы занятий** | **Количчасов** | **Формы и виды внеурочной деятельности** | **Дата план** | **Дата факт** |
| 1 | Введение. Что такое исследование. Кто такие исследователи | 1 | Просмотр презентаций. Создание памятки. | 11.01. |  |
| 2 | Выбор темы исследования | 1 | Способы преодоления трудностей | 18.01 |  |
| 3-5 | Коллективная игра - исследование | 3 | Игра «Игры наших бабушек и дедушек». Знакомство с играми, обучение игре (с привлечением родителей) Продукт: «Сборник игр» | 25.0101.0208.02 |  |
| 6- 7 | Исследовательский проект «Все ли вкусное полезно» | 2 | Сбор фотоматериала. Создание отчёта. | 01.0315.03 |  |
| 8-10 | Все профессии нужны – все профессии важны | 3 | Работа с информационными источниками. Создание плакатов, памяток, поделок по теме проекта. | 29.0305.0412.04 |  |
| 11- 13 | Мы экологи | 3 | Создание плакатов, фотовыставок, рассказов и презентаций  | 19.0426.0403.05 |  |
| 14-16 | Великая Отечественная война в истории моей *семьи* | 3 | Создание интервью. Фоторепортаж.  | 10.0517.0524.05 |  |
|  17 | Защита проектов | 1 |  | 25.05 |  |