

Принята
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 17
протокол от 27.08.2025г.№1

Утверждена
Приказом директор МБОУ СОШ № 17
от 27.08.2025г. №192



Е.А. Щербакова

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ СОШ № 17
НА 2025- 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Новочеркасск

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания основного общего образования МБОУ СОШ № 17 разработана на основании Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), приказа Министерства просвещения российской Федерации от 18.05.2023г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания и является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования, поскольку направлена на формирование и достижение результатов личностных универсальных учебных действий, указанных во ФГОС: приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания МБОУ СОШ № 17 направлена на социализацию учащихся в современном мире, а именно: формирование у учащихся ценностных установок, социально-значимых качеств личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания МБОУ СОШ № 17 включает в себя следующие разделы:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Планируемые результаты реализации программы: приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, укрепление личной и гражданской ответственности за свой нравственный и правовой выбор, последствия своих поступков, максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха и принесения пользы Отечеству. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися

личностных результатов, указанных во ФГОС: осознание школьниками российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению.

Раздел 1. Целевой.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность школы планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р), Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцию о правах ребенка, Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и строится на принципах, заложенных в Уставе школы, с учетом личностно-ориентированного подхода к каждому обучающемуся.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **целью воспитания** обучающихся в школе является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся: усвоение обучающимися знаний, норм морали, духовно-нравственных ценностей, традиций, которое выработало российское общество (социально значимых знаний), формирование и развитие личностных отношений к нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретения соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание ими российской гражданской идентичности;
- сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной

жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС основного общего образования:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования установлены в ФГОС основного общего образования.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС основного общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников</p>

<p>Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и</p>

<p>природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Раздел 2. Содержательный.

2.1 Уклад школы.

Воспитательная деятельность школы планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р), Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцию о правах ребенка, Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и строится на принципах, заложенных в Уставе школы, с учетом личностно-ориентированного подхода к каждому обучающемуся.

Концепция воспитательной работы школы «Воспитание гражданина России, жителя г. Новочеркаска» также включена в рабочую программу воспитания, что способствует формированию гражданской идентичности обучающихся в условиях поликультурного общества. МБОУ СОШ № 17 имеет статус «казачье» образовательное учреждение (приказ Департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области от 24.08.2020г. № 73).

На основании приказа Управления образования Администрации города Новочеркаска от 23.10.2015г. № 773 «О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки» школа осуществляет реализацию проекта «Школа - центр экологического просвещения жителей микрорайона МБОУСОШ №17».

Проект «Школа - центр экологического просвещения жителей микрорайона МБОУСОШ №17» способствует формированию здорового и безопасного образа жизни, ответственности за себя и окружающую среду.

Обучающиеся школы ежегодно активно вступают в ряды Российского движения детей и молодежи «Движение первых», общероссийское общественно-государственное движение, деятельность которого направлена на воспитание, организацию досуга подростков и формирование мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей. Российское движение школьников имеет основные направления проектной работы с детьми и молодежью:

- образование и знания (развитие навыков, необходимых в современном цифровом мире);
- наука и технологии (популяризация научной деятельности);
- труд, профессия, свое дело (формирование профессиональной траектории, профпробы, встречи с успешными людьми);
- культура и искусство (творческая самореализация, участие в проектах, фестивалях, мастер-классах, конкурсах, проведение культурно-досуговых программ (посещение музеев, театров, концертов, организация экскурсий));
- волонтерство и добровольчество (реализация волонтерских программ, социально значимых инициатив, формирование чувства неравнодушия и гражданской ответственности);
- патриотизм и историческая память (участие в игре «Зарница 2.0», акции памяти, тематические классные часы, посвященные памятным датам Отечества);

- спорт (формирование привычки к регулярным занятиям физической культурой и спортом, развитие физических возможностей, совершенствование навыков командного взаимодействия, участие в спортивных соревнованиях различных уровней, сдача комплекса ГТО, работа школьных спортивных секций);
- здоровый образ жизни формирование привычки к ведению здорового образа жизни, заботе о собственном здоровье, разработка проектов и проведение классных часов);
- медиа и коммуникации (освещение проводимых мероприятий на сайте школы, изготовления стенгазет, посвященных значимым событиям в истории нашей страны, родного края, участия в городских конкурсах юных журналистов);
- экология и охрана природы (реализация экологических проектов, добровольческих акций, направленных на защиту природы, участие школьников в экологических десантах, субботниках);
- туризм и путешествия (экскурсии с целью отдыха, познания окружающего мира, улучшения здоровья).

На основании приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.11.2017г. № 825 ученики МБОУ СОШ № 17 города Новочеркасска вступают в ряды детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Целью Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» является всестороннее развитие и патриотическое воспитание россиян.

Военно-патриотическое направление реализуется через разработку проектов и проведение классных часов на их основе «Новочеркасск в годы войны», «Освобождение г. Ростова-на-Дону», «Битва под Москвой», «Битва за Сталинград», «Фронтовые письма», «День Победы», проведение литературно-музыкальных композиций, посвященных событиям Великой Отечественной войны, подготовку и проведение ежегодного флеш-моба «День Победы», создание «Стены памяти», участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк».

На основании приказа МО и ПО РО от 29.01.2016г. № 36 школа является региональной пилотной площадкой «Здоровьесбережение в сфере образования Ростовской области».

Целью работы региональной площадки «Здоровьесбережение в сфере образования Ростовской области» является формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, организации здоровьесберегающей деятельности школы.

Сохранение и укрепление здоровья одна из важных воспитательных задач школы. Поэтому в целях пропаганды ЗОЖ и сохранения здоровья регулярно проводятся «недели безопасности», учебные эвакуации, спортивные соревнования с целью привлечения обучающихся к здоровому образу жизни, занятия досуга средствами физической культуры и спорта, тематические классные часы, беседы, инструктажи. Ученики школы принимают участие в городских спортивных мероприятиях, сдаче норм ВФСК ГТО, Президентских спортивных играх и Президентских соревнованиях.

На основании приказа Департамента по делам казачества и кадетских ученых

заведений Ростовской области от 24.08.2020г. № 73 «О присвоении статуса «казачье» образовательным учреждениям», а также в целях массового вовлечения обучающихся в процесс изучения культур, обычаев и традиций народов, проживающих на территории Ростовской области, учащиеся и педагоги школы принимают участие в реализации образовательного этнокультурного проекта «150 культур Дона», изучая казачью культуру.

На протяжении ряда лет в своей деятельности школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования г. Новочеркаска: детским эколого-биологическим центром г. Новочеркаска (МБУ ДО ЭБЦ), центром детского и юношеского туризма и экскурсий г. Новочеркаска (МБУ ДО ЦТиЭ), учебными заведениями среднего и высшего образования (НКПТиУ, НМК, НМСК, ДСК, НГМА, ЮРГТУ (НПИ), центром эстетического воспитания детей (МАУ ДО «ЦВД «Эстетика»), городскими библиотеками им. А. С. Пушкина и А. Гайдара, театром им. В. Ф. Комиссаржевской, музеем истории донского казачества и его филиалами.

С начала этого учебного года в школе работает Центр школьных социальных инициатив, деятельность которого направлена на осуществление продуктивной проектной деятельности, развитие и поддержку волонтерской деятельности. В рамках развития волонтерства по обеспечению безопасности дорожного движения Центр школьных социальных инициатив тесно сотрудничает с АНО «Доступная наука».

Обучающиеся школы посещают секции (акробатика, спортивная гимнастика, волейбол, греко-римская борьба, дзюдо, хоккей, фигурное катание) в детских юношеских спортивных школах № 1, 2, 3.

Формированию нравственности, эстетическому вкусу способствуют посещение театров, музеев, проведение экскурсий.

Организация дополнительного образования обучающихся основана на возможности свободного выбора обучающимися занятий по интересам.

В связи с этим основными задачами школы в организации дополнительного образования являются:

- изучение потребности и интересов учеников основного общего образования, социального заказа их родителей;
- включение обучающихся в творческие и общественные объединения для формирования у них навыков поведения в социуме;
- привлечение к решению воспитательных задач семьи и общественности;
- создание комфортных условий для обучения и воспитания каждого ребенка.

Организация занятости обучающихся во внеурочное время дает возможность сохранить и возродить традиционные формы сотрудничества во взаимоотношениях между учителями, учениками и родителями.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в школе:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов ключевых общешкольных дел, творческий подход к их подготовке и проведению;
- создание условий, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в текущем учебном году в рамках определённого направления деятельности школы. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над

неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках курсов, занятий:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности («Разговоры о важном» (5 – 9-е классы);

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов («Мы – граждане России» (5-е классы);

– занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся («Функциональная грамотность» (5-9-е классы);

– занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся («Россия – мои горизонты» (6 - 9-е классы).

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

– инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём

наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также со школьным психологом (по запросу);

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими и региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей города;

– комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение каждого обучающегося (по возможности) в школьные дела в разных ролях, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

«Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний вноса государственного флага

Российской Федерации;

- размещение художественно оформленных карт региона, с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» («Стена памяти», оформление тематических стендов);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- популяризацию символики школы (эмблема, гимн школы), используемой в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в школе, классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– работу семейных клубов, родительского лектория, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

– организацию и деятельность Ученического Совета, избранного обучающимися;

– представление Ученическим советом интересов обучающихся в процессе управления школой;

– защиту Ученическим советом законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей Ученического совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

– участие представителей Ученического совета обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (девиантное, делинквентное поведение и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность, антикоррупционная деятельность и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, волонтерской, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

- формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.

«Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия, мероприятия волонтерской направленности и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, города, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, волонтерской направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Субъекты социального партнёрства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Родители обучающихся	Родительские собрания, школьные мероприятия, соревнования, конкурсы, экскурсии	Развитие творческих способностей обучающихся Разнообразие форм внеурочной воспитательной деятельности Социализация детей
Ученический совет	Заседания, собрания, классные часы, школьные и городские мероприятия	Развитие лидерских способностей обучающихся, социализация детей, воспитание командного духа
Отдел по делам молодежи и молодежной политики при Администрации г. Новочеркаска	Совместные проекты, акции, творческие конкурсы, волонтерское движение, встречи с представителями молодежного парламента	Досуговая занятость школьников, организация внеурочной деятельности Волонтерская деятельность, участие в городских мероприятиях, проводимых отделом молодежи.
Российское движение детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ)	Совместные проекты, акции, творческие конкурсы, волонтерское движение	Семь направлений деятельности РДДМ: образование и знания; наука и технологии; труд, профессия и свое дело; культура и искусство; волонтерство и добровольчество; патриотизм и историческая память; спорт.

Южно-Российский государственные политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова	Участие обучающихся в олимпиаде «Звезда», участие в мероприятиях, проводимых на базе университета, посещение дней открытых дверей, встречи с представителями (сотрудниками) университета, прохождение курсов переподготовки педагогов	Профориентационная работа. Создание благоприятных условий для формирования знаний, умений, навыков для обучающихся с высоким уровнем учебных возможностей, продолжение образовательных маршрутов выпускников. Обеспечение доступности возможности повышения квалификации педагогами школы.
Новочеркасский медицинский колледж	Профориентационная работа, просветительская работа, участие в акциях	Профориентационная работа. Создание благоприятных условий для формирования знаний, умений, навыков для обучающихся с высоким уровнем учебных возможностей, продолжение образовательных маршрутов выпускников. Формирование мотивации к здоровому образу жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ
Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления	Профориентационная работа, просветительская работа, участие в конкурсах, участие в акциях и мероприятиях	Профориентационная работа. Создание благоприятных условий для формирования знаний, умений, навыков для обучающихся с высоким уровнем учебных возможностей, продолжение образовательных маршрутов выпускников.
Центр воспитания детей «Эстетика»	Культурно-массовые мероприятия, посещение кружков и студий, проведение праздников, конкурсов, акций	Занятость обучающихся во внеурочное время, развитие творческих способностей, участие детей в городских мероприятиях
Управление физической культуры и спорта	Спортивные праздники, соревнования	Привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом
Детская музыкальная школа № 1 имени П.И. Чайковского	Дополнительное образование детей, проведение концертов, мероприятий	Занятость обучающихся во внеурочное время, развитие творческих способностей, участие детей в городских мероприятиях
Городская библиотека	Проведение просветительских мероприятий, творческих конкурсов	Эстетическое и патриотическое воспитание детей
Общеобразовательные	Совместное участие в	Организация взаимодействия в

учреждения Новочеркаска	г.	мероприятиях, конкурсах, проектах, предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях	учебной и воспитательной работе. Проведение соревнований, марафонов, смотров, конкурсов. Совместное участие в реализации социально значимых проектов
Центр занятости		Профориентационная работа	Профориентация школьников
ГИБДД		Организация бесед, встреч с сотрудниками ГИБДД, участие обучающихся в конкурсах и мероприятиях по Правилам дорожного движения	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
АНО «Доступная Наука»		Участие в социально значимых проектах по безопасности дорожного движения, продуктивная проектная деятельность, волонтерское движение	Занятость обучающихся во внеурочное время, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, участие в социально значимых проектах регионального и федерального уровня, задействованность обучающихся в волонтерском отряде по безопасности дорожного движения на Дону
Музей истории Донского казачества		Посещение выставок, экспозиций выставочного зала	Организация просветительской деятельности, эстетическое патриотическое воспитание обучающихся
Атаманский дворец		Организация выставок, экскурсий, лекций по истории города	Организация просветительской деятельности, эстетическое патриотическое воспитание обучающихся
Новочеркасский казачий округ Всевеликого Войска Донского		Организация военно-патриотических, спортивных мероприятий, лекций, экскурсий, выставок	Организация просветительской деятельности, патриотическое воспитание обучающихся
Новочеркасское отделение «Юнармия»		Организация военно-патриотических, спортивных мероприятий, лекций, экскурсий, выставок	Организация просветительской деятельности, патриотическое воспитание обучающихся
Центр детского технического творчества № 1		Организация конкурсов, мероприятий	Занятость обучающихся во внеурочное время, развитие творческих способностей, участие детей в городских мероприятиях Занятость обучающихся во внеурочное время, развитие творческих способностей, участие детей в городских мероприятиях
Центр детского технического творчества №		Организация конкурсов, мероприятий	Занятость обучающихся во внеурочное время, развитие

2		творческих способностей, участие детей в городских мероприятиях Занятость обучающихся во внеурочное время, развитие творческих способностей, участие детей в городских мероприятиях
---	--	---

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой

Родительский комитет включен в состав инициативной группы, разрабатывающей программу развития школы, модели самоуправления, являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, праздников, мастер – классов, спортивных соревнований, диспутов, совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство школы заключается в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет детям получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии (по запросу);
- освоение обучающимися основ профессии в рамках внеурочной

деятельности;

– организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомление с системой воспитания и дополнительного образования;

– организация профессиональных проб.

Модуль «Краеведение»

Под краеведческим всеобучем понимается почти стопроцентное включение обучающихся в активные формы освоения историко-культурного наследия и современных достижений родного края.

Целями краеведческого всеобуча являются:

- приобщение обучающихся и их родителей (законных представителей) к традиционным российским ценностям;

- формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей) целостного представления о Ростовской области как самобытной части Российской Федерации.

Краеведение рассматривается как школа познания, школа культурного и экологического воспитания, средство передачи накопленных знаний и традиций, форма общения людей разных поколений и разного уровня культуры и образования. Краеведение является способом освоения и сохранения исторического опыта, своеобразным отбором всего рационального в природопользовании, хозяйственном укладе, народных промыслах, образе жизни и традициях.

Краеведческий материал включается в патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое и трудовое направления.

В рамках модуля «Краеведение» помимо расширения кругозора, знакомства с историческими и природными памятниками малой родины, приобретений первичного понимания социальной реальности, приобретения первичного понимания социальной реальности, опыта переживания и позитивного отношения к традиционным духовным ценностям, организуется личный опыт участия в самостоятельной социально-значимой деятельности.

Реализация краеведческого всеобуча позволяет достичь комплекса образовательных результатов:

Предметные результаты:

- знание фактов, событий, памятных мест родного края;

- знание обычаев и традиций населения родного края;

- знание природы и экономики родного края.

Метапредметные результаты:

- развитие самостоятельности и волевых качеств личности;

- формирование мировоззренческих установок на активное участие в развитии родного края;

- развитие саморегуляции и способности адаптации к новым условиям;

- способность выстраивать стратегии успешного сотрудничества в рамках детских и детско-взрослых общностей.

Личностные результаты:

- осознание собственной этнокультурной и гражданской идентичности;
- воспитание чувства сопричастности, ответственности и долга перед малой Родиной.

Организация краеведческой работы в рамках модуля «Краеведение» выстраивается на основе следующих принципов:

- научности (использование научного понятийного аппарата и достоверных научных знаний и фактов, рассмотрение явлений в процессе развития в конкретно-исторических условиях, тесная взаимосвязь и целостность общества и природной среды;
- систематичности и последовательности (последовательное расширение универсальных учебных действий школьников, планирование краеведческой работы в течение всего учебного года;
- сознательности и активности (формирования у обучающихся мотивации к развитию и освоению нового материала, развития познавательной потребности;
- общественно-полезной значимости (включение обучающихся в решение общественно-практических задач Ростовской области).

В рамках реализации модуля «Краеведение» выделяются следующие блоки:

- «Моя семья» (изучение родословной семьи, происхождение фамилий семьи, родственников, основоположников семейного древа, их социального происхождения);
- «Родная школа» (изучение истории и традиций школы, биографий известных учеников и учителей, педагогических династий, достижений учеников школы);
- «Мой город» (знакомство с прошлым, настоящим и перспективами развития города, знание известных земляков, истории и настоящего промышленных предприятий и культурно-просветительских центров и т. д.);
- «Мой регион» (историческое прошлое и настоящее, место региона в историческом развитии России, народные обычаи и традиции, национальная и духовная (религиозная) культура, становление и развитие промышленности, транспорта, сельского хозяйства, общественно-политических взглядов и течений (политических партий), органов власти, состояние экологии региона).

Реализация воспитательного потенциала модуля «Краеведение» предусматривает активные формы работы предусматривает активные формы работы: экскурсии, походы, организуемые классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия:

- литературные, исторические, экологические походы и экскурсии для изучения историко-культурных мест, событий, биографий знаменитых людей (поэтов, писателей, деятелей науки и искусства), проживающих (проживавших) в г. Новочеркасске, Ростовской области, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективно-творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

При выборе форм и методов реализации модуля «Краеведение» учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень их знаний и подготовки, задачи, поставленные для проводимого мероприятия. Наиболее эффективными формами являются экскурсии, походы.

Экскурсия – относительно непродолжительный выход (выезд) за пределы школы, не требующий специальной подготовки и снаряжения. Посещение музеев, выставок, археологических памятников, природных достопримечательностей повышает мотивацию обучающихся к изучению родного края, оказывает воспитывающее воздействие за счет интересной коллективной деятельности. Выбирая объект экскурсии, педагог представляет себе, какие воспитательные возможности он представляет, и планирует ожидаемые воспитательные результаты.

Исходя из поставленных целей, экскурсии бывают:

- вводные, предшествующие рассмотрению учебного материала во время урока. Накопленный в ходе экскурсии материал помогает в дальнейшем при изучении новой темы;

- экскурсии, продолжающие изучение нового материала. Полученные в ходе экскурсии сведения конкретизируют учебный материал, раскрывают его предметную составляющую;

- экскурсии, главное предназначение которых заключается в закреплении, обобщении и углублении общеисторического материала на основе различных исторических источников;

- историко-производственные экскурсии, направленные на помощь ученикам в выборе будущей профессии.

Поход предполагает преодоление определенных трудностей, самоорганизации и самообслуживания, использование специального оборудования и снаряжения. Поход требует специальной подготовки, учета техники безопасности, физических и психологических особенностей участников похода, предварительную туристическую подготовку похода, распределение функций и обязанностей в походе. Поход – всегда коллективно-творческое дело: выбор маршрута, распорядок дня, требования к участникам похода, - должны вырабатываться совместно и приниматься всеми участниками похода.

Чтобы поход состоялся как эффективное воспитательное событие, педагог должен предусмотреть целый комплекс условий, позволяющих ребенку оказаться в новой для себя социальной роли, самореализоваться вне связи с учебными достижениями; повысить социальный статус среди участников похода от собственных реальных качеств; получить новую практико-ориентированную информацию, соответствующую его интересам оказаться в зоне непредсказуемости и открытий, совершить самостоятельное ответственное действие.

Экспедиция - не только форма получения новой информации о родном крае, но и форма организации исследовательской и творческой деятельности обучающихся.

Виды экспедиций:

- образовательная;

- поисковая.

В рамках образовательной экспедиции различные объекты (исторические,

природные, техногенные) следует рассматривать не изолированно друг от друга, а как части целостного культурного пространства. Изучение этих объектов происходит в логике единого маршрута экспедиции. Поисковые экспедиции нацелены на сбор информации и ее систематизацию с последующим анализом.

В экспедиции ребенок должен получить новые впечатления, содержательные встречи, творческие открытия, опыт профессионального и лично-значимого общения, погружения в природу и культуру своего народа, почувствовать сопричастность истории и современности малой родины.

Подготовительный этап экспедиции включает в себя знакомство участников друг с другом и формирование навыков совместной деятельности с участниками экспедиции.

Определение темы экспедиции, объекта изучения, формулирование целей и задач экспедиции, определение основных этапов исследования проводятся в логике коллективно-творческого дела. Правила и нормы поведения обязательно должны быть добровольно приняты всеми участниками экспедиции. Экспедиция – это одновременно и профессиональная проба, когда дети и взрослые выступают как равноправные субъекты, партнеры.

К организации и проведению походов и экспедиций привлекаются родители (законные представители) обучающихся. К привлеченным родителям выдвигается ряд требований: нравственность форм поведения и коммуникации, способность к партнерским демократическим отношениям с обучающимися, высокая стрессоустойчивость, самоконтроль и самоорганизация.

Модуль «Казачество»

Современное общество требует от школы не только оснащения учеников знаниями, умениями и навыками, но и позитивного влияния на отношение школьников к миру, формированию активной жизненной позиции, высоких норм общечеловеческой нравственности. Развиваясь в казачьем сообществе, ученик формирует свою гражданственность, ценностное отношение к себе и другим, реализует социальное чувство взаимопомощи и сотрудничества с представителями разных культур, национальностей и вероисповеданий.

Целью данного модуля является формирование развивающей среды, содействующей готовности школьников к совместным социально позитивным действиям, росту их творческого потенциала, социальная активность личности как гражданина и патриота.

Культурно-исторический подход в освоении данного модуля предполагает знание и понимание культурно-исторических предпосылок и факторов, влияющих на формирование и развитие казачьей ментальности, психологической специфики мировосприятия и мировоззрения казака в традициях православной веры и служения Отечеству как своей главной миссии.

Планируемые результаты: готовность к плодотворной самостоятельной жизни в современном поликультурном обществе.

Достижение планируемых результатов обеспечивается через:

- углубление знаний учащихся об историческом пути казачества с древности до нашего времени, его социальном, духовном и нравственном опыте на основе ознакомления с трудами историков, с историческими документами истоками духовной культуры;

- воспитание чувства патриотизма и гордости, ответственности за судьбы жителей донского края, интереса к современным проблемам казачества;

- обеспечение учащихся историческими знаниями о возникновении, становлении и развитии казачества России как особого сословия, об историческом пути казачества Дона с древности до нашего времени;

- ознакомление с образом жизни, бытом, культурой казаков, с историей казачьей формы, оружия, чинов, наград и символов;

- пробуждение интереса к истории и культуре своего народа, своего края;

- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому и культурному наследию;

- воспитание патриотизма как важнейшего качества гражданина России во все времена, любви к Большой и Малой Родине;

- развитие творческих способностей обучающихся;

- формирование у обучающихся интереса к исследовательской работе.

РАЗДЕЛ 3. Организационный.

3.1 Кадровое обеспечение

На начало 2025-2026 учебного года в МБОУ СОШ № 17 открыт 21 класс, обучаются 589 учеников.

Школа работает по пятидневной неделе в одну смену. Продолжительность уроков в 1-11-х классах - 40 минут. Классов компенсирующего обучения нет, групп продленного дня – нет.

Школа имеет программу развития. Основной целью программы развития является создание условий, позволяющих каждому ученику получать образование на уровне своих возможностей с учетом индивидуального развития личности с последующей социальной адаптацией в обществе. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

1. Повышение качества образования обучающихся через развитие потребности в учении, дополнительные консультации по предметам, работа со слабоуспевающими учащимися, подготовки выпускников к ЕГЭ и ГИА.

2. Повышение качества образования через систему роста профессионального уровня педагогов.

3. Свободный доступ учащихся к информации, культуре, творчеству, возможность выбора основного и дополнительного образования.

4. Способность образовательной системы адаптироваться к потребностям каждого ребенка, индивидуализировать обучение и воспитание, обеспечивать психологическую и физиологическую комфортность учащегося в образовательном процессе.

5. Сохранение жизни, физического, психического и нравственного здоровья детей.

6. Наличие дифференцированной предметно-развивающей творческой среды, удовлетворяющей потребностям развития различных категорий детей: одаренных, требующих коррекции, ограниченных в своих возможностях, трудных.

7. Способность системы образования включать не только познавательные, но и социальные программы, направленные на решение жизненных проблем детей.

8. Способность образовательной системы обеспечить уровень воспитания школьников, отвечающий требованиям общечеловеческой нравственности.

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, педагог-психолог.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с реализацией воспитательного процесса организацией воспитательного процесса
Директор школы	<ul style="list-style-type: none"> - управление воспитательной деятельностью; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в школе; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в школе
Заместитель директора по ВР	<ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в школе за предыдущий учебный год; - планирование воспитательной деятельности в школе на новый учебный год, включая календарный план воспитательной работы; - информирование о наличии

	<p>возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами
<p>Классные руководители</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие коллектива класса; – создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; – формирование здорового образа жизни; – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; – защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;

	<ul style="list-style-type: none"> - организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; - разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; - проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта; - разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; - разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; - планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; - осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в школе и по месту жительства обучающихся
Педагоги-предметники	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; - формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; - осуществление комплекса мероприятий по

	<p>развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
--	--

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная работа школы в своей деятельности опирается на Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцию о правах ребенка, Федеральный Закон от 24.07.1994г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Программу воспитания школы, концепцию «Воспитание гражданина России» и строится на принципах, заложенных в Уставе школы, с учетом личностно-ориентированного подхода в соответствии с разработанной моделью выпускника школы «Гражданин России – житель г. Новочеркаска».

При реализации Программы воспитания используется программно-методическое обеспечение:

- Самоанализ состояния воспитательной работы в школе» В. В. Круглов, М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020г.;

- Программа воспитания: мифы и риски внедрения», Н. Л. Селиванова, М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020г.;

- Воспитание +» (авторские программы школ России)/Составители: Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020г.;

- «Воспитание в современной школе: от программы к действиям»/ Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020г.;

Тема воспитательной работы: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности;

активное участие в социально-значимой деятельности.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Согласно концепции инклюзивного образования для детей ОВЗ, детей-инвалидов создаются специальные условия, соответствующие их образовательным потребностям.

Рабочие программы дисциплин для детей с ОВЗ адаптированы к индивидуальным потребностям в части планирования учебного материала, требованиям к контрольным работам. В обучении используется индивидуальный подход и специальные педагогические технологии.

Школа привлекает к сотрудничеству специалистов в рамках программ социального партнёрства и дополнительного образования на договорной основе (городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Диалог»).

Для обучающихся с ОВЗ в школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно-урочная система, индивидуальные и групповые занятия, внеурочные виды деятельности (внеурочная деятельность, кружки). При необходимости организуется индивидуальное обучение на дому.

Основная задача классного руководителя, педагога-предметника при работе с детьми ОВЗ и инвалидами - создать в классе атмосферу взаимоуважения и доброжелательности, сделать так, чтобы таких детей воспринимали «на равных», не слишком заостряли внимание на недостатках.

Для создания ситуации успеха при работе с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами используются следующие методы:

- общение на позитиве;
- заинтересованность в успехе учащегося;
- учет индивидуальных особенностей;
- поддержка внутренней мотивации ребенка;
- коллективная и семейная мотивация;
- опора на интересы ребёнка.

В рамках внешкольной, воспитательной работы дети ОВЗ и инвалиды вовлечены в активную социокультурную деятельность, обеспечивающую им возможность для проявления своих творческих способностей, самореализации, расширения социальных контактов и интеграции в общество.

При работе с детьми «группы риска» осуществляется разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, употребления психоактивных веществ и безнадзорности среди обучающихся школы, разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей детей и родителей, проведение просветительской индивидуально-воспитательной работы с подростками девиантного поведения и их родителями, организация работы с социально-опасными, неблагополучными семьями, защита прав детей из социально-опасных семей.

По мере необходимости организуются заседания Совета профилактики. На Совете профилактики в присутствии родителей выявляются причины отклонения в поведении и неуспеваемости обучающихся, даются рекомендации самим обучающимся и их родителям по снятию эмоционального стресса, положительному настрою на учебу и созданию здорового микроклимата в классном коллективе и семейном общении.

Организовано взаимодействие с КДН, ПДН. Школа обращается с ходатайствами в вышеуказанные органы по вопросам привлечения родителей обучающихся, не посещающих школу без уважительной причины, к ответственности за неисполнение ст.44 Закона "Об образовании в Российской Федерации", ст. 63 Семейного Кодекса РФ.

Правонарушения, совершенные обучающимися, строго отслеживаются.

С правонарушителями проводится следующая работа:

- на заседание комиссии по фактам совершенных правонарушений приглашаются родители, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог;
- определяется работа по коррекции поведения ребенка;
- проводятся консультации специалистов с родителями и детьми;
- «трудные» дети вовлекаются в социально-значимые виды деятельности во внеклассной работе.

Основными причинами постановки на внутришкольный учет детей «группы риска» являются:

- систематические прогулы по неуважительным причинам;
- неуспеваемость;
- нарушения школьной дисциплины;
- отсутствие контроля со стороны родителей.

С целью коррекционной работы с «трудными» детьми на каждого ребенка, состоящего на внутришкольном учете, заведены индивидуально-профилактические карты, индивидуальные карты, которые ведутся администрацией школы, педагогом-психологом, классным руководителем до момента снятия ребенка с внутришкольного учета.

Для создания ситуации успеха при работе с детьми девиантного поведения большую роль играет организация содержательного досуга с установкой на положительную динамику развития, деятельностный метод воспитания и обучения, включение учащихся в процесс проектирования различных социально-культурных мероприятий.

Деятельностный метод воспитания и обучения основывается на следующих принципах:

- принцип деятельности;
- принцип творчества;
- принцип психологической комфортности;
- принцип вариативности на положительные качества детей «группы риска».

Вовлечение ребенка девиантного поведения в решение чужих проблем помогает осознать ребенку свою значимость, увидеть, что он способен помочь окружающим.

Немаловажным фактором является выстраивание «стратегия жизни» педагог-психолог совместно с классным руководителем помогает подростку девиантного поведения простроить планы на будущее, выясняет, кем ребенок хочет стать, помогает с составлением маленьких целей для достижения основной.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых обучающихся, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги школы ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому, психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классного руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальную вовлеченность детей в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений на школьной линейке в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике школы;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые, рейтинги, благотворительная поддержка.

3.5 Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленном ФГОС основного общего образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса школы является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и

задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Календарный план воспитательной работы основного общего образования

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Информационный классный час	5–9-е	Первая неделя месяца	Классные руководители
Тематический классный час	5–9-е	Вторая неделя месяца	Классные руководители
Тематический классный час	5–9-е	Третья неделя месяца	Классные руководители
Тематический классный час	5–9-е	Четвертая неделя месяца	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5–9-е	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5–9-е	Согласно разделу «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
Экскурсии	5–9-е	Один раз в четверть	Классные руководители и родительские комитеты
Изучение классного коллектива	5–9-е	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация пятиклассников	5-е	Октябрь Январь Апрель	Классные руководители Педагог-психолог
Шефство над классами начальной школы	5–9-е	В течение учебного года	Классные руководители
Тематические классные часы (по календарю образовательных событий)			
Десятилетие детства (2017г. – 2027г.)			
Десятилетие науки и технологий в России (2022г. – 2031г.)			

Год Защитника Отечества (2025г.)			
80-летие Победы в Великой Отечественной войне			
Классный час «День знаний»	5–9-е	01.09	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Беседа «День окончания Второй мировой войны»	5–9-е	02.09	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Классный час «Большая Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5–9-е	03.09	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
День добрых дел	5–9-е	05.09	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Международный день распространения грамотности	5–9-е	08.09	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Бородинское сражение (08.09)	5–9-е	09.09	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Международный день памяти жертв фашизма	5–9-е	10.09	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
90 лет со дня рождения летчика-космонавта Г. С. Титова	5–9-е	11.09	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР

День образования Ростовской области (13.09)	5–9-е	12.09	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (11.09)	5–9-е	15.09	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
280 лет со дня рождения русского полководца М. И. Кутузова	5–9-е	16.09	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (21.09)	5–9-е	19.09	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
День туризма	5–9-е	26.09	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Руководитель кружка «Туристы-краеведы»
130 лет со дня рождения российского военачальника А. М. Василевского (30.09)	5–9-е	25.09	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
День Интернета	5–9-е	30.09	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией	5–9-е	30.09	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Международный день пожилых	5–9-е	01.10	Классные

людей			руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Международный день музыки (01.10)	5–9-е	02.10	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
День защиты животных (04.10)	5–9-е	03.10	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
День учителя	5–9-е	03.10	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ	5–9-е	09.10	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Классный час «Семья и семейные традиции»	5–9-е	01.09 – 30.09	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
День казачьей воинской славы (19.10)	5–9-е	16.10	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
День отца в России (19.10)	5–9-е	17.10	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Классный час, посвященный Международному дню школьных библиотек «Что для меня значит книга?» (27.10)	5–9-е	24.10	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
День символов Ростовской области: герба, флага, гимна	5–9-е	28.10	Классные руководители Советник директора по

			воспитательной работе Зам. директора по ВР
Классный час «Мой дружный класс»	5–9-е	10.11. – 28.11	Классные руководители Педагог-психолог Зам. директора по ВР
Классный час «День народного единства» (04.11)	5–9-е	05.11	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
День проведения военного парада на Красной площади в Москве в 1941 году	5–9-е	07.11	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
День сотрудников органов внутренних дел России	5–9-е	10.11	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
295 лет со дня рождения русского полководца А. В. Суворова (13.11)	5–9-е	12.11.	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Классный час, посвященный Международному дню толерантности «Все мы разные, но все мы равные» (16.11)	5–9-е	15.11	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Классный час «Все мы разные, но все мы равные» (16.11)	5–9-е	13.11	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
255 лет со дня рождения русского мореплавателя, адмирала И. Ф. Крузенштерна	5–9-е	19.11	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
День словарей и энциклопедий	5–9-е	21.11	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР

215 лет со дня рождения русского хирурга Н. И. Пирогова	5–9-е	25.11	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
День Государственного герба Российской Федерации (30.11)	5–9-е	26.11	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Классный час, посвященный Международному дню матери «День матери» (30.11)	5–9-е	28.11	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Классный час «Что важно знать о СПИДе», посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом	7–9-е	01.12	Классные руководители Медработник Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Классный час «Мой дружный класс»	6–е	01.12 – 26.12	Классные руководители Педагог-психолог
Декада инвалидов	5–9-е	01.12 - 10.12	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Урок мужества, посвященный Дню Неизвестного Солдата	5–9-е	03.12	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
День матери-казачки	5–9-е	04.12	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Классный час «День добровольца (волонтера) в России» (05.12)	5–9-е	05.12	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Урок мужества «Битва под Москвой» (05.12)	5–9-е	08.12	Классные руководители Советник директора по

			воспитательной работе Зам. директора по ВР
Урок мужества, посвященный Дню Героев Отечества	5–9-е	09.12	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Единый урок «Права человека»	5–9-е	10.12	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Детский школьный уполномоченный по правам ребенка Зам. директора по ВР
Классный час «День Конституции Российской Федерации»	5–9-е	12.12	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова	5–9-е	24.12	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
День государственных символов России	5–9-е	25.12	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Международный день кино (28.12)	5–9-е	26.12	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Классный час «Учусь делать правильный выбор»	8 – 9-е	01.12 – 26.12	Классные руководители Педагог-психолог
День заповедников и национальных парков России (10.01)	5–9-е	12.01	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Классный час «Семейные ценности»	5-е	12.01 – 31.01	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе

			Зам. директора по ВР
Классный час «Как справиться с плохим настроением»	5–9-е	12.01 – 31.01	Классные руководители Педагог-психолог
Классный час «Способы борьбы со стрессом»	8 – 9-е	12.01 – 31.01	Классные руководители Педагог-психолог
День российской печати	5–9-е	13.01	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
День российского студенчества (25.01)	5–9-е	23.01	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Международный день без Интернета	5–9-е	26.01	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Акция «Блокадный Ленинград», посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	5–9-е	27.01	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Классный час «День памяти жертв Холокоста» (27.01)	8 – 9-е	28.01	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5–9-е	02.02	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
День зимних видов спорта в России (07.02)	5–9-е	06.02	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Классный час «День российской науки» (08.02)	5–9-е	09.02	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе

			Зам. директора по ВР
Освобождение г. Новочеркаска от немецко-фашистских захватчиков	5–9-е	13.02	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02)	5–9-е	16.02	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Международный день родного языка (21.02)	5–9-е	19.02	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Классный час «День защитника Отечества»	5–9-е	20.02	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
День Арктики (28.02)	5–9-е	27.02	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Всемирный день писателя	5–9-е	03.03	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Международный женский день	5–9-е	06.03	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
День искусственного интеллекта	5–9-е	13.03	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России	5–9-е	18.03	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР

Всемирный день поэзии (21.03)	5–9-е	19.03	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Международный День Земли	5–9-е	20.03	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Классный час «Семья – это радость»	5–8-е	02.03 – 20.03	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Дни защиты Земли от экологической опасности	5–9-е	21.03 - 05.06	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Международная акция «Час Земли»	10–11-е	22.03	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
День работника культуры	5–9-е	25.03	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Всемирный день театра	5–9-е	27.03	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Международный день спорта	5–9-е	06.04	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Всемирный день здоровья	5–9-е	07.04	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
День космонавтики	5–9-е	10.04	Классные руководители

			Зам. директора по ВР
День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (18.04)	5–9-е	17.04	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (19.04)	9-е	18.04	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Всемирный день Земли	5–9-е	22.04	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф (26.04)	5–9-е	24.04	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
День российского парламентаризма (27.04)	5–9-е	27.04	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Классный час «Секреты правильного общения»	8 – 9-е	01.04 – 30.04	Классные руководители Педагог-психолог
Классный час «Уважение в семье»	7–9-е	01.04 – 30.04	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Праздник Весны и Труда (01.05)	5–9-е	30.04	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Флеш-моб «День Победы»	5–9-е	05.05	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Урок мужества «День Победы»	5–9-е	08.05	Классные руководители

			Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Классный час «Самое главное в жизни - семья» (в рамках Международного дня семьи)	5–9-е	15.05	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Международный день музеев	5–9-е	18.05	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Классный час «День детских общественных организаций России»	5–9-е	19.05	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
День славянской письменности и культуры (24.05)	5–9-е	21.05	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	5–9-е	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5–9-е	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5–9-е	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности Педагоги дополнительного образования
Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»	5-е	Октябрь	Классные руководители 5-х классов Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			

Заседание родительского комитета класса	5–9-е	По мере необходимости	Классные руководители Родительский комитет класса Администрация школы (по запросу)
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	5–9-е	Один раз в четверть	Классные руководители Родительский комитет Родители
Классные родительские собрания	5–9-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация школы (по запросу) Родительский комитет
Реализация «Родительского всеобуча»	5–9-е	Один раз в четверть	Классные руководители Администрация школы (по запросу)
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5–9-е	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Внутриклассное шефство	5–9-е	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	5–9-е	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	5–9-е	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Музейные уроки	5–9-е	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Содержание уроков	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники

			Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Сентябрь			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5–9-е	01.09	Классные руководители Учитель ОБЗР Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Международный день распространения грамотности	5–9-е	08.09	Учителя русского языка и литературы Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
125 лет со дня рождения русского языковеда, лексикографа С. И. Ожегова	5–9-е	22.09	Учителя русского языка и литературы Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Правила кабинета	5–9-е	В течение месяца	Классные руководители Учителя-предметники Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Октябрь			
Международный день музыки	5–9-е	01.10	Классные руководители Учитель музыки Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5–9-е	02.10	Классные руководители Учитель ОБЗР Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
130 лет со дня рождения великого русского поэта С. А. Есенина	1–4-е	03.10	Учителя русского языка Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Всемирный день математики (14.10) (уроки-игры, уроки-	5–9-е	13.10	Учителя математики Зам. директора по УВР

соревнования)			Зам. директора по ВР
80 лет со дня рождения российского актера, режиссера, сценариста Н. С. Михалкова	5–9-е	21.10	Учителя начальных классов Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
150 лет со дня рождения народного художника СССР К. Ф. Юона	5–9-е	24.10	Учитель ИЗО Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Ноябрь			
Всероссийский урок «История самбо»	5–9-е	14.11	Учителя физкультуры Зам. директора по ВР
День словарей и энциклопедий (22.11)	5–9-е	21.11	Учителя русского языка и литературы Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
145 лет со дня рождения русского поэта А. Блока (28.11)	5–9-е	27.11	Учителя русского языка и литературы Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Декабрь			
Международный день художника (информационная минутка на уроках ИЗО)	5–9-е	08.12	Учитель ИЗО Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Январь			
200 лет со дня рождения русского писателя М. Е. Салтыкова-Щедрина	5–9-е	27.01	Учителя русского языка и литературы Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
День рождения А. П. Чехова	5–9-е	29.01	Учителя русского языка и литературы Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Февраль			
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка (21.02)	5–9-е	20.02	Учителя русского языка и литературы Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Лескова	5–9-е	16.02	Учителя русского языка и литературы Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по УВР

			Зам. директора по ВР
Неделя русского языка и литературы	5–9-е	В течение месяца	Учителя русского языка и литературы Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Март			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	5–9-е	02.03	Классные руководители Учитель ОБЗР Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	5–9-е	03.03	Учителя биологии Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
День рождения В. А. Закруткина (14.03)	5–9-е	13.03	Учителя русского языка и литературы Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Всемирный день поэзии (21.03)	5–9-е	20.03	Учителя русского языка и литературы Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Неделя математики	5–9-е	В течение месяца	Учителя математики Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей математики
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5–9-е	25.03–30.03	Классные руководители Учитель музыки Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Всемирный день театра	5–9-е	27.03	Классные руководители Учителя русского языка и литературы Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Апрель			
Международный день спорта	10–11-е	06.04	Учителя физической

			культуры Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Всемирный день здоровья	5–9-е	07.04	Классные руководители Учителя физкультуры Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны) (30.04)	5–9-е	29.04	Учитель ОБЗР Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Неделя предметов естественнонаучного цикла	5–9-е	В течение месяца	Учителя биологии Учителя географии Учителя химии Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Май			
День рождения М. А. Шолохова (24.05)	5–9-е	20.05	Учителя русского языка и литературы Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка) (24.05)	5–9-е	21.05	Учителя русского языка и литературы Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Преобладание учебно-познавательной деятельности			
«Мы – граждане России»	5–е	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители, педагоги внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»	5–9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители, педагоги внеурочной деятельности
«Россия – мои горизонты»	6 - 9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители, педагоги внеурочной деятельности
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных			

мероприятий			
Разговоры о важном	5 - 9 - е	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ			
В течение года			
Общешкольный совет родителей	5–9-е	По мере необходимости	Директор Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Консультации с психологом	5–9-е	По запросу	Педагог-психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	5–9-е	По запросу	Администрация
Тематические выставки поделок и конкурсы рисунков	5–9-е	В течение года	Учитель ИЗО Учителя технологии Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Зам. директора по ВР
Организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомление с системой воспитания и дополнительного образования	5–9-е	В течение года	Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Вовлечение родителей в процесс формирования культуры здорового питания в семье	5–9-е	В течение года	Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Октябрь			
Родительский всеобуч: - «Трудности адаптации в среднем звене» - «Как оказать поддержку подростку в кризисной	5–е 6–е 7–е	В течение месяца	Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Зам. директора по ВР

ситуации»; - «Трудное поведение подростков» - «Правовое положение ребёнка в семейном праве. Права и обязанности несовершеннолетних детей и подростков» - «Профорентация: выбор учебного пути»	8—е 9 - е		
Ноябрь			
Выставка творческих работ ко Дню матери	5–9-е	28.11	Учитель ИЗО Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
«Простые правила безопасности в интернете»	5–9-е	В течение месяца	Учитель информатики Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Зам. директора по ВР
«Как помочь ребёнку в выборе профессии»	8 – 9 -е	В течение месяца	Классные руководители Педагог-психолог Зам. директора по ВР
Декабрь			
Мастер-класс к Новому году	5–9-е	01.12 – 15.12	Учитель ИЗО Советник директора по воспитательной работе
Родительский всеобуч: - «Правовое положение ребёнка в семейном праве. Права и обязанности несовершеннолетних детей и подростков»; - «Интернет-сообщества»; - «Переходный возраст»; - «Выбор профессии как один из основных жизненных выборов»	5—е 6—е 7—е 8—е 9 – е	В течение месяца	Классные руководители Зам. директора по ВР

- «Как помочь подростку адаптироваться к новым жизненным условиям»			
Февраль			
Мастер-классы ко Дню защитника Отечества	5–7-е	до 16.02	Учитель ИЗО
Март			
Мастер-классы к Международному женскому дню	5–7-е	02.03 - 05.03	Учитель ИЗО
Родительский всеобуч: - «Начало полового созревания и его влияние на психику»; - «Как услышать подростка»; - «Преодоление трудного поведения. Стратегия взаимодействия с подростками»; - «Психологические особенности подросткового возраста»; - «Цифровое поколение. Роль социальных сетей в жизни подростка»	5–е 6–е 7–е 8–е 9 - е	В течение месяца	Классные руководители Зам. директора по ВР
Апрель			
Мастер-классы ко Дню Победы	5–7-е	До 24.04	Учитель ИЗО
Май			
Родительский всеобуч: - «Я тебя слышу. Профилактика детско-родительских конфликтов»; - «Эффективное взаимодействие родителя с подростком»; - «Как научиться понимать своего ребенка» - «Жизнь прекрасна»; - «Как помочь ребенку успешно сдать ГИА»	5–е 6–е 7–е 8–е 9 - е	До 20.05	Классные руководители Зам. директора по ВР Педагог-психолог
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
В течение года			
Заседание Ученического Совета	5 – 9-е	1 раз в месяц	Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Оформление информационного стенда «Наши школьные дела»	5 – 9-е	По мере обновления информации	Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР

Участие в социальных проектах	5 – 9-е	В течение года	Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Наставничество	5 – 9-е	В течение года	Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Сентябрь			
Экологический субботник «Мой чистый город»	8 – 9 -е	В течение месяца	Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Октябрь			
Экологический проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	5 – 9 - е	В течение месяца	Советник директора по воспитательной работе Ученический Совет Зам. директора по ВР
День учителя	5 – 9 - е	03.10	Советник директора по воспитательной работе Ученический Совет Зам. директора по ВР
Ноябрь			
Экологический субботник «Мой чистый город»	8 – 9 -е	В течение месяца	Советник директора по воспитательной работе Ученический Совет Зам. директора по ВР
Декабрь			
Мастерская Деда Мороза	5 – 9 - е	До 25.12	Советник директора по воспитательной работе Ученический Совет Зам. директора по ВР
Январь			
Подготовка к смотру строя и песни	5 – 9 - е	В течение месяца	Советник директора по воспитательной работе Ученический Совет Классные руководители Зам. директора по ВР
Февраль			
Подготовка к Дню защитника Отечества	5 – 9 - е	В течение месяца	Советник директора по воспитательной работе Ученический Совет Классные руководители Зам. директора по ВР

Март				
Подготовка к празднику Международный женский день	5 – 9 -е	До 06.03	Советник директора по воспитательной работе Ученический Совет Зам. директора по ВР	
Апрель				
День местного самоуправления	5 – 9 -е	21.04	Советник директора по воспитательной работе Ученический Совет Зам. директора по ВР	
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
В течение года				
Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5–9-е	В течение года	Классный руководитель Педагог-психолог Зам. директора по ВР	
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей	5–9-е	По запросу	Педагог-психолог	
Профориентационные экскурсии по отдельному плану	5–9-е	В течение года	Классные руководители Зам. директора по ВР	
Организация профессиональных проб	5–9-е	В течение года	Классные руководители Зам. директора по ВР	
Сентябрь				
День работника дошкольного образования (27.09)	5–9-е	26.09	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе	
Октябрь				
«Моя будущая профессия»	5–9-е	В течение месяца	Классный руководитель Педагог-психолог Зам. директора по ВР	
Ноябрь				
Клуб интересных встреч «Калейдоскоп профессий»	5–9-е	В течение месяца	Классный руководитель Педагог-психолог Зам. директора по ВР	
Декабрь				
Клуб интересных встреч «Новые тенденции в мире	5–9-е	В течение месяца	Классный руководитель	

профессий»			Педагог-психолог Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Январь			
«Профессии наших родителей»	5–9-е	В течение месяца	Классный руководитель Зам. директора по ВР
Февраль			
«Правила выбора профессии»	5 – 7-е	В течение месяца	Классный руководитель Зам. директора по ВР
«Калейдоскоп профессий»	8-9-е	В течение месяца	Классный руководитель Зам. директора по ВР
Март			
«В каких учебных заведениях можно получить профессию»	8 – 9-е	В течение месяца	Классный руководитель Зам. директора по ВР
«Все профессии важны»	5 - 7-е	В течение месяца	Классный руководитель Зам. директора по ВР
Апрель			
«В мире профессий»	5 – 7-е	В течение месяца	Классный руководитель Зам. директора по ВР
«Профессионализм – что это?»	8-9-е	В течение месяца	Классный руководитель Педагог-психолог Зам. директора по ВР
Май			
«Секреты успеха в выбранной профессии»	5 – 9-е	В течение месяца	Классный руководитель Зам. директора по ВР
ОСНОВНЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
В течение года			
Проект «Поклонимся великим тем годам»	5–9-е	Сентябрь–май по отдельному плану	Учитель истории Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Зам. директора по ВР

Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	5–9-е	Сентябрь–май	Ученический Совет Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Сентябрь			
День знаний	5–9-е	01.09	Зам. директора по ВР
День здоровья	5–9-е	12.09	Учителя физической культуры Классные руководители Зам. директора по ВР
Конкурс рисунков «Краски осени»	5–9-е	27.09	Учитель ИЗО Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Ученический Совет Зам. директора по ВР
Неделя безопасности дорожного движения	5–9-е	15.09–20.09	Учитель ОБЗР Классные руководители Зам. директора по ВР Советник директора по воспитательной работе
Октябрь			
День пожилого человека	5–9-е	01.10	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитательной работе Классные руководители
День учителя	5–9-е	03.10	Учитель музыки Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Советник директора по воспитательной работе Ученический Совет Зам. директора по ВР
Конкурс фотографий «Золотая осень»	5–9-е	10.10	Учитель ИЗО Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Ученический Совет Зам. директора по ВР

Выставка поделок из природного материала «Осенние мотивы»	5–9-е	13.10	Учитель ИЗО Учителя технологии Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Ученический Совет Зам. директора по ВР
Праздник «Покров на Дону»	5–9-е	14.10.	Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Советник директора по воспитательной работе Ученический Совет Зам. директора по ВР
Ноябрь			
Конкурс творческих работ «Подарок маме»	5–9-е	24.11	Учитель ИЗО Учителя технологии Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Ученический Совет Зам. директора по ВР
Декабрь			
«Добрые уроки», посвященные Декаде инвалидов	5–9-е	01.12 - 10.12	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Ученический Совет Волонтеры Зам. директора по ВР
«Мастерская Деда Мороза»	5–7-е	До 25.12	Учитель ИЗО Учитель технологии Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Ученический Совет Зам. директора по ВР
Подготовка Новогоднего представления «В гостях у елки»	5–9-е	По графику	Учитель музыки Классные руководители Ученический Совет Советник директора по воспитательной работе

			Зам. директора по ВР
Январь			
Конкурс рисунков «Я рисую спорт»	5–9-е	30.01	Учитель ИЗО Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Февраль			
Смотр строя и песни	5–9-е	По графику	Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Советник директора по воспитательной работе Ученический Совет Зам. директора по ВР
Масленица	5–9-е	20.02	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Ученический Совет
Март			
Международный женский день	5–9-е	06.03	Учитель музыки Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Советник директора по воспитательной работе Ученический Совет Зам. директора по ВР
Конкурс рисунков и фотографий «Мой край родной»	5–9-е	13.03	Учитель ИЗО Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Ученический Совет Зам. директора по ВР
Апрель			
Викторина «День птиц»	5–9-е	17.04	Учитель биологии Классные

			руководители Руководитель ШМО начальных классов Зам. директора по ВР
Праздник «День Земли» (21.04)	5–9-е	22.04	Учитель биологии Классные руководители Руководитель ШМО начальных классов Советник директора по воспитательной работе Ученический Совет Зам. директора по ВР
Май			
Флеш-моб, посвященный Дню Победы	5–9-е	05.05	Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Советник директора по воспитательной работе Ученический Совет Зам. директора по ВР
Литературно-музыкальная композиция «Приближая Победу»	5–9-е	06.05	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Ученический Совет Зам. директора по ВР
Участие в акции «Бессмертный полк»	5–9-е	09.05	Классные руководители Зам. директора по ВР
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
В течение года			
Участие в конкурсах «Движения Первых»	5–9-е	По мере проведения	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Экологический социальный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	5–9-е	С сентября по май	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Волонтеры Ученический совет Зам. директора по ВР

Сентябрь			
Всероссийский проект «Волонтерские отряды первых»	5–9-е	В течение месяца	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Волонтеры Ученический Совет
Октябрь			
«Всемирный день животных»	5–9-е	02.10	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Ученический Совет Волонтеры Зам. директора по ВР
Концерт «День учителя»	5–9-е	03.10	Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Советник директора по воспитательной работе Ученический Совет Зам. директора по ВР
Всероссийская акция «День отца»	5–9-е	19.10	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Ноябрь			
Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	5–9-е	04.11	Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Подготовка к празднованию Дня Матери	5–9-е	До 28.11	Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Советник директора по воспитательной работе Ученический Совет Зам. директора по ВР

Декабрь				
Всероссийская акция «День неизвестного солдата»	5 – 9-е	03.12	Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР	
«Всемирный день волонтеров»	5–9-е	05.12	Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Волонтеры Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР	
Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	5 – 9-е	09.12	Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР	
Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	5–9-е	12.12	Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР	
Выставка «Новогодняя поделка»	5–9-е	13.12	Учитель ИЗО Учителя технологии Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Ученический Совет Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР	
Январь				
Оформление тематической информационной стенда	5–9-е	27.01	Классные руководители	

«Блокадный Ленинград»			Руководитель ШМО классных руководителей Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Февраль			
Участие в предметной неделе по русскому языку и литературе	5–9-е	В течение месяца	Учителя русского языка и литературы Классные руководители Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Оформление проектов, посвященных Дню российской науки	1–4-е	05.02	Замдиректора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей Советник директора по воспитательной работе Классные руководители
Март			
Участие в предметной неделе по математике	5–9-е	В течение месяца	Учителя математики Классные руководители Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Апрель			
Оформление проектов «День космонавтики»	5–9-е	08.04	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей Советник директора по воспитательной работе Классные руководители
Май			
Флеш-моб «День Победы»	5 - 9-е	05.05	Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
В течение года			

Походы в театры, на выставки в выходные дни	5–9-е	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по предметам	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Классные руководители Зам. директора пр УВР Зам. директора по ВР
Экскурсии по патриотической тематике, профорientации, экспедиции	5–9-е	В течение года	Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Зам. директора по ВР
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
В течение года			
Государственные символы России	5–9-е	Сентябрь–май	Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Правила дорожного движения	5–9-е	Сентябрь–май	Классные руководители Зам. директора по ВР
Новости школы	5–9-е	Сентябрь–май	Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Советник директора по воспитательной работе Ученический Совет Зам. директора по ВР
Информационный стенд «Тестирование ВФСК ГТО»	5–9-е	Сентябрь–май	Учителя физической культуры Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Зам. директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности	5–9-е	Сентябрь–май	Учителя-предметники Классные руководители Зам. директора по УВР

			Зам. директора по ВР
Фотоотчеты о проведенных акциях, общешкольных делах	5–9-е	Сентябрь–май	Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Советник директора по воспитательной работе Ученический Совет Зам. директора по ВР
Сентябрь			
Оформление тематической выставки рисунков «Краски осени»	5 – 9 -е	22.09	Учитель ИЗО Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Советник директора по воспитательной работе Ученический Совет Зам. директора по ВР
Октябрь			
Оформление тематической фотовыставки «Золотая осень»	5–9-е	10.10	Учитель ИЗО Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Советник директора по воспитательной работе Ученический Совет Зам. директора по ВР
Оформление тематической выставки поделок «Осенние мотивы»	5–9-е	17.10	Учитель ИЗО Учителя технологии Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Советник директора по воспитательной работе Ученический Совет Зам. директора по ВР
Ноябрь			
Оформление тематической выставки поделок и рисунков «Подарок маме»	5–9-е	28.11	Учитель ИЗО Учителя технологии Классные руководители

			Руководитель ШМО классных руководителей Советник директора по воспитательной работе Ученический Совет Зам. директора по ВР
Декабрь			
Оформление тематической выставки поделок и рисунков «Новогоднее настроение»	5–9-е	13.12	Учитель ИЗО Учителя технологии Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Советник директора по воспитательной работе Ученический Совет Зам. директора по ВР
Январь			
Оформление тематической выставки рисунков «Я рисую спорт»	5–9-е	30.01	Учитель ИЗО Учителя технологии Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Советник директора по воспитательной работе Ученический Совет Зам. директора по ВР
Февраль			
Оформление тематической выставки рисунков «С праздником защитника Отечества»	5–9-е	16.02	Учитель ИЗО Учителя технологии Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Ученический Совет Зам. директора по ВР
Оформление тематической выставки рисунков и поделок «Масленица»	5–9-е	20.02	Учитель ИЗО Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Советник директора по

			воспитательной работе Ученический Совет Зам. директора по ВР
Март			
Оформление тематической выставки рисунков и поделок «Весна для мам»	5–9-е	06.03	Учитель ИЗО Учителя технологии Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Советник директора по воспитательной работе Ученический Совет Зам. директора по ВР
Апрель			
Оформление тематической выставки рисунков и поделок «День космонавтики»	5–9-е	08.04	Учитель ИЗО Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Советник директора по воспитательной работе Ученический Совет Зам. директора по ВР
Май			
Оформление тематической выставки рисунков, поделок, творческих работ «С Днем Победы!»	5 –9-е	04.05	Учитель ИЗО Учителя технологии Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Советник директора по воспитательной работе Ученический Совет Зам. директора по ВР
Краеведение			
Походы в театры, на выставки в выходные дни	5–9-е	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по предметам	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Классные руководители Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР

Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции	5–9-е	В течение года	Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Зам. директора по ВР
Походы	5–9-е	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники Руководитель кружка «Туристы-краеведы» Руководитель ШМО классных руководителей Зам. директора по ВР
Экспедиции	5–9-е	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники Руководитель кружка «Туристы-краеведы» Руководитель ШМО классных руководителей Зам. директора по ВР
Казачество			
Сентябрь			
Классный час «Донская земля. Предвоенные годы»	5 –9-е	В течение месяца	Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Зам. директора по ВР
Октябрь			
Классный час «Великая Отечественная война на Донской земле. Вставай, страна огромная!»	5 –9-е	В течение месяца	Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Зам. директора по ВР
Внеклассное мероприятие «Казачий праздник - Покров»	5 –9-е	14.10	Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Зам. директора по ВР
День казачьей воинской славы (19.10)	1 – 4-е	16.10	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО

			классных руководителей Классные руководители Учитель музыки
Ноябрь			
Классный час «Великая Отечественная война на Донской земле. Стальные крепости донских степей»	5 –9-е	В течение месяца	Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Зам. директора по ВР
Декабрь			
Классный час «Великая Отечественная война на Донской земле. Город первой победы»	5 –9-е	В течение месяца	Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Зам. директора по ВР
Внеклассное мероприятие «Песни Донских казаков»	5 – 9-е	В течение месяца	Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Зам. директора по ВР
Январь			
Классный час «Великая Отечественная война на Донской земле. Партизаны и подпольщики»	5 –9-е	В течение месяца	Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Зам. директора по ВР
Февраль			
Классный час «Великая Отечественная война на Донской земле. Освобождение донской земли»	5 –9-е	В течение месяца	Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Зам. директора по ВР
Внеклассное мероприятие «Широкая масленица»	5 –9-е	20.02	Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Зам. директора по ВР
Март			

Классный час «Великая Отечественная война на Донской земле. Миус-фронт»	5 –9-е	В течение месяца	Классные руководители Руководитель классных руководителей Зам. директора по ВР	ШМО
Апрель				
Классный час «Великая Отечественная война на Донской земле. Герои Донской земли»	5 –9-е	В течение месяца	Классные руководители Руководитель классных руководителей Зам. директора по ВР	ШМО
Праздник «Как на вольном на Дону»	5 –9-е	В течение месяца	Учитель музыки Классные руководители Руководитель классных руководителей Зам. директора по ВР	ШМО
Май				
Классный час «Великая Отечественная война на Донской земле. Самбекские высоты»	5 –9-е	В течение месяца	Классные руководители Руководитель классных руководителей Зам. директора по ВР	ШМО
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ				
В течение учебного года				
Проведение бесед, инструктажей по обеспечению безопасности жизни и здоровья ребенка	5 – 9-е	Сентябрь - май	Классные руководители Руководитель классных руководителей Зам. директора по ВР	ШМО
Реализация «Правового просвещения учащихся»	5 – 9-е	Сентябрь - май	Классные руководители Руководитель классных руководителей Школьный детский уполномоченный по правам ребенка Зам. директора по ВР	ШМО
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма				

Сентябрь			
Неделя безопасности жизни и здоровья детей	5 – 9-е	01.09 08.09	– Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Зам. директора по ВР
Практическое занятие «Безопасная дорога от дома до школы»	5-е	08.09	Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Руководитель отряда ЮИД Зам. директора по ВР
Акция ПДД «Зебра»	5-е	13.09	Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Руководитель отряда ЮИД Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Октябрь			
Беседа «Железная дорога – зона повышенной опасности!»	5 – 9-е	15.10	Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Руководители отрядов ЮИД Зам. директора по ВР
Ноябрь			
Беседа «Правила безопасного поведения на дорогах»	5 – 9-е	В течение месяца	Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Зам. директора по ВР
Декабрь			
Беседа – инструктаж «Скользкая дорога»	5 – 9-е	01.12	Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей

			Зам. директора по ВР
Беседа – инструктаж «Осторожно, гололед!»	5 – 9-е	08.12	Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Зам. директора по ВР
Январь			
Беседа – инструктаж «Скользкая дорога – угроза для жизни»	5 – 9-е	12.01	Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Зам. директора по ВР
Февраль			
Классный час «Дорожные предосторожности»	5 – 9-е	В течение месяца	Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Зам. директора по ВР
Март			
Беседа – инструктаж «Правила безопасного поведения на дороге»	5 – 9-е	19.03	Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Зам. директора по ВР
Апрель			
Классный час «Соблюдение правил дорожного движения – залог безопасности»	5 – 9-е	03.04	Классные руководители Руководитель ШМО учителей начальных классов Зам. директора по ВР
Май			
Декадник безопасности детей на дорогах	5 – 9-е	12.05 – 22.05	Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Зам. директора по ВР
Профилактика экстремизма и терроризма			
Сентябрь			

Классный час «Большая Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5–9-е	03.09	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Международный день памяти жертв фашизма	5–9-е	10.09	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Классный час «Россия – родина моя»	5–9-е	В течение месяца	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Октябрь			
Классный час «Мы разные, но мы рядом»	7-9-е	В течение месяца	Классные руководители Педагог-психолог
Классный час «Я гражданин России»	5–9-е	В течение месяца	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Беседы «Что такое терроризм»	5–9-е	В течение месяца	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
«Всероссийский урок безопасности детей в сети Интернет»	5–9-е	20.10 – 24.10	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Ноябрь			
Беседа – инструктаж «Терроризм – угроза обществу»	5 – 9-е	В течение месяца	Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Зам. директора по ВР
«День народного единства»	5–9-е	05.11	Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей

			Зам. директора по ВР
Декабрь			
Классный час «Долг и совесть»	5–9-е	В течение месяца	Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Зам. директора по ВР
Январь			
Классный час «День памяти жертв Холокоста» (27.01)	8 – 9-е	28.01	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Беседа «Если ты попал в заложники»	5–9-е	В течение месяца	Классные руководители Зам. директора по ВР
Февраль			
Классный час «Что такое толерантность?»	5–9-е	В течение месяца	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Беседа «Ответственность за заведомо ложный вызов»	5–9-е	В течение месяца	Классные руководители Зам. директора по ВР
Апрель			
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (19.04)	9-е	17.04	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Участие во Всероссийском проекте «Без срока давности»	9-е	В течение месяца	Классные руководители Зам. директора по ВР
Май			
Беседа «Учимся быть терпимыми»	5–9-е	В течение месяца	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание			

Профилактические беседы с сотрудниками ПДН, КДНиЗП	5 -9	По мере необходимости	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Сентябрь			
Классный час «Мои права и обязанности»	5 – 9-е	В течение месяца	Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Детский школьный уполномоченный по правам ребенка Зам. директора по ВР
Беседы «День Интернета»	5–9-е	30.09	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Октябрь			
Классный час, посвященный Международному дню толерантности «Все мы разные, но все мы равные» (16.11)	5–9-е	13.11	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Классный час «Всероссийский урок безопасности детей в сети Интернет»	5–9-е	20.10 – 24.10	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Ноябрь			
Беседа «Свобода и ответственность»	5 – 9-е	В течение месяца	Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Детский школьный уполномоченный по правам ребенка Зам. директора по ВР
Классный час «Конвенция о правах ребенка»	5 – 9-е	20.11	Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Детский школьный

			уполномоченный по правам ребенка Зам. директора по ВР
Декабрь			
Единый урок «Права человека»	5–9-е	10.12	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Детский школьный уполномоченный по правам ребенка Зам. директора по ВР
Декабрь «Долг и совесть»	5–9-е	В течение месяца	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Детский школьный уполномоченный по правам ребенка Зам. директора по ВР
Классный час «День Конституции Российской Федерации»	5–9-е	12.12	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией	5–9-е	В течение месяца	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Классный час «Учусь делать правильный выбор»	8 – 9-е	В течение месяца	Классные руководители Педагог-психолог
Январь			
Международный день без Интернета	5–9-е	26.01	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Классный час «Права и свободы человека»	5 – 9-е	В течение месяца	Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Детский школьный уполномоченный по правам ребенка

			Зам. директора по ВР
Февраль			
Классный час «Культура поведения в конфликте»	5 – 9-е	В течение месяца	Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Детский школьный уполномоченный по правам ребенка Зам. директора по ВР
Март			
Беседа «Правонарушения и ответственность за них»	5 – 9-е	В течение месяца	Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Детский школьный уполномоченный по правам ребенка Зам. директора по ВР
Апрель			
День российского парламентаризма	5–9-е	27.04	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Май			
Классный час «От безответственности до преступления один шаг»	5 – 9-е	В течение месяца	Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Детский школьный уполномоченный по правам ребенка Зам. директора по ВР
Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика девиантного поведения			
Профилактические беседы с сотрудниками ПДН, КДНиЗП	5 -9	По мере необходимости	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Классные часы по тематике ЗОЖ	5 -9	В течение учебного года	Классные руководители

			Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Классные часы по формированию культуры здорового питания	5 -9	В течение учебного года	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Сентябрь			
Беседа «Мы за здоровый образ жизни!»	5–9-е	В течение месяца	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
День туризма	5–9-е	26.09	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Руководитель кружка «Туристы-краеведы»
Октябрь			
Классный час «Береги здоровье смолоду»	5–9-е	В течение месяца	Классные руководители
Ноябрь			
Брейн-ринг «Наркотики – белая смерть»	9 – е кл.	В течение месяца	Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Зам. директора по ВР
Выступление агитбригады «Наркотикам – нет! Мы за здоровый образ жизни»	8 – 9-е	В течение месяца	Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Зам. директора по ВР
Конкурс рисунков, плакатов «Наркотикам – нет! Мы за здоровый образ жизни»	5 – 9-е	В течение месяца	Классные руководители Учитель ИЗО Руководитель ШМО классных руководителей Зам. директора по ВР
Декабрь			

Классный час «Что важно знать о СПИДе», посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом	7–9-е	01.12	Классные руководители Медработник Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Классный час «Учусь делать правильный выбор»	8 – 9-е	В течение месяца	Классные руководители Педагог-психолог
Беседа «Правила здорового образа жизни»	5–9-е	В течение месяца	Классные руководители
Январь			
Международный день без Интернета	5–9-е	26.01	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Классный час «Влияние курения на здоровье подростка»	7 -9-е	В течение месяца	Классные руководители Руководитель ШМО учителей начальных классов Зам. директора по ВР
Февраль			
Беседы «Физическая активность и здоровье»	5–9-е	В течение месяца	Классные руководители
Март			
Час общения «Жизнь без алкоголя и табака»	8 – 9-е	В течение месяца	Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Зам. директора по ВР
Апрель			
Беседы «Твори свое здоровье сам»	5–9-е	В течение месяца	Классные руководители
Май			
Диспут «Мое здоровье принадлежит только мне?»	5 – 9-е	В течение месяца	Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей

			Зам. директора по ВР
Профилактика суицидального риска			
Заполнение «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков»	5 – 9-е	Октябрь, март	Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Зам. директора по ВР
Проведение мониторинга суицидальных знаков у обучающихся	5 – 9-е	В течение года	Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Зам. директора по ВР
Проведение родительских собраний в рамках всеобуча	5 – 9-е	В течение года	Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Зам. директора по ВР
Работа педагога-психолога по индивидуальным программам с учащимися «вторичного списка»	5 – 9-е	В течение года	Педагог=психолог
Сентябрь			
Классные часы «Что мешает дружбе?»	7 - 9	В течение месяца	Классные руководители Педагог-психолог
Октябрь			
Классные часы «Мы разные, но мы рядом»	7 - 9	В течение месяца	Классные руководители Педагог-психолог
Ноябрь			
Классные часы «Осторожно, опасность!»	7 - 9	В течение месяца	Классные руководители Педагог-психолог
Декабрь			
Классные часы «Трудное решение»	7 - 9	В течение месяца	Классные руководители Педагог-психолог
Январь			
Беседа «Мои жизненные ценности»	5 – 9-е	В течение месяца	Классные руководители

			Руководитель ШМО классных руководителей Детский школьный уполномоченный по правам ребенка Зам. директора по ВР
Февраль			
Классные часы «Ценить настоящее»	5 – 9-е	В течение месяца	Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Детский школьный уполномоченный по правам ребенка Зам. директора по ВР
Март			
Классные часы «Как прекрасен этот мир»	5 – 9-е	В течение месяца	Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Детский школьный уполномоченный по правам ребенка Зам. директора по ВР
Апрель			
Беседа «Мой жизненный путь»	7 – 9-е	В течение месяца	Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Детский школьный уполномоченный по правам ребенка Зам. директора по ВР