

Принята
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 17
протокол от 27.08.2025г.№1

Утверждена
Приказом директор МБОУ СОШ № 17
от 27.08.2025г. №192



Е.А. Щербакова

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ СОШ № 17
НА 2025- 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Новочеркасск

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания начального общего образования МБОУ СОШ № 17 разработана на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), приказа Министерства просвещения российской Федерации от 18.05.2023г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"».

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания и является обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования, поскольку направлена на формирование и достижение результатов личностных универсальных учебных действий, указанных во ФГОС: приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания МБОУ СОШ № 17 направлена на социализацию учащихся в современном мире, а именно: формирование у учащихся ценностных установок, социально-значимых качеств личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания МБОУ СОШ № 17 включает в себя следующие разделы:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Планируемые результаты реализации программы: приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, укрепление личной и гражданской ответственности за свой нравственный и правовой выбор, последствия своих поступков, максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха и принесения пользы Отечеству. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися

личностных результатов, указанных во ФГОС: осознание школьниками российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению.

Раздел 1. Целевой.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность школы планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р), Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцию о правах ребенка, Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и строится на принципах, заложенных в Уставе школы, с учетом личностно-ориентированного подхода к каждому обучающемуся.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **целью воспитания** обучающихся в школе является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание ими российской гражданской идентичности;
- сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС начального общего образования:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установлены в ФГОС начального общего образования.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС начального общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

<p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Раздел 2. Содержательный.

2.1 Уклад школы.

Воспитательная деятельность школы планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р), Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцию о правах ребенка, Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и строится на принципах, заложенных в Уставе школы, с учетом личностно-ориентированного подхода к каждому обучающемуся.

Концепция воспитательной работы школы «Воспитание гражданина России, жителя г. Новочеркаска» также включена в рабочую программу воспитания, что способствует формированию гражданской идентичности обучающихся в условиях поликультурного общества. МБОУ СОШ № 17 имеет статус «казачье» образовательное учреждение (приказ Департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области от 24.08.2020г. № 73).

На основании приказа Управления образования Администрации города Новочеркаска от 23.10.2015г. № 773 «О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки» школа осуществляет реализацию проекта «Школа - центр экологического просвещения жителей микрорайона МБОУСОШ №17».

Проект «Школа - центр экологического просвещения жителей микрорайона МБОУСОШ №17» способствует формированию здорового и безопасного образа жизни, ответственности за себя и окружающую среду.

Обучающиеся школы ежегодно активно вступают в ряды Российского движения детей и молодежи «Движение первых», общероссийское общественно-государственное движение, деятельность которого направлена на воспитание, организацию досуга подростков и формирование мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей. Российское движение школьников имеет основные направления проектной работы с детьми и молодежью:

- образование и знания (развитие навыков, необходимых в современном цифровом мире);
- наука и технологии (популяризация научной деятельности);
- труд, профессия, свое дело (формирование профессиональной траектории, профпробы, встречи с успешными людьми);
- культура и искусство (творческая самореализация, участие в проектах, фестивалях, мастер-классах, конкурсах, проведение культурно-досуговых программ (посещение музеев, театров, концертов, организация экскурсий));
- волонтерство и добровольчество (реализация волонтерских программ, социально значимых инициатив, формирование чувства неравнодушия и гражданской ответственности);
- патриотизм и историческая память (участие в игре «Зарница 2.0», акции памяти, тематические классные часы, посвященные памятным датам Отечества);

- спорт (формирование привычки к регулярным занятиям физической культурой и спортом, развитие физических возможностей, совершенствование навыков командного взаимодействия, участие в спортивных соревнованиях различных уровней, сдача комплекса ГТО, работа школьных спортивных секций);
- здоровый образ жизни формирование привычки к ведению здорового образа жизни, заботе о собственном здоровье, разработка проектов и проведение классных часов);
- медиа и коммуникации (освещение проводимых мероприятий на сайте школы, изготовления стенгазет, посвященных значимым событиям в истории нашей страны, родного края, участия в городских конкурсах юных журналистов);
- экология и охрана природы (реализация экологических проектов, добровольческих акций, направленных на защиту природы, участие школьников в экологических десантах, субботниках);
- туризм и путешествия (экскурсии с целью отдыха, познания окружающего мира, улучшения здоровья).

На основании приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.11.2017г. № 825 ученики МБОУ СОШ № 17 города Новочеркасска вступают в ряды детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Целью Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» является всестороннее развитие и патриотическое воспитание россиян.

Военно-патриотическое направление реализуется через разработку проектов и проведение классных часов на их основе «Новочеркасск в годы войны», «Освобождение г. Ростова-на-Дону», «Битва под Москвой», «Битва за Сталинград», «Фронтовые письма», «День Победы», проведение литературно-музыкальных композиций, посвященных событиям Великой Отечественной войны, подготовку и проведение ежегодного флеш-моба «День Победы», создание «Стены памяти», участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк».

На основании приказа МО и ПО РО от 29.01.2016г. № 36 школа является региональной пилотной площадкой «Здоровьесбережение в сфере образования Ростовской области».

Целью работы региональной площадки «Здоровьесбережение в сфере образования Ростовской области» является формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, организации здоровьесберегающей деятельности школы.

Сохранение и укрепление здоровья одна из важных воспитательных задач школы. Поэтому в целях пропаганды ЗОЖ и сохранения здоровья регулярно проводятся «недели безопасности», учебные эвакуации, спортивные соревнования с целью привлечения обучающихся к здоровому образу жизни, занятия досуга средствами физической культуры и спорта, тематические классные часы, беседы, инструктажи. Ученики школы принимают участие в городских спортивных мероприятиях, сдаче норм ВФСК ГТО, Президентских спортивных играх и Президентских соревнованиях.

На основании приказа Департамента по делам казачества и кадетских ученых

заведений Ростовской области от 24.08.2020г. № 73 «О присвоении статуса «казачье» образовательным учреждениям», а также в целях массового вовлечения обучающихся в процесс изучения культур, обычаев и традиций народов, проживающих на территории Ростовской области, учащиеся и педагоги школы принимают участие в реализации образовательного этнокультурного проекта «150 культур Дона», изучая казачью культуру.

На протяжении ряда лет в своей деятельности школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования г. Новочеркаска: детским эколого-биологическим центром г. Новочеркаска (МБУ ДО ЭБЦ), центром детского и юношеского туризма и экскурсий г. Новочеркаска (МБУ ДО ЦТиЭ), учебными заведениями среднего и высшего образования (НКПТиУ, НМК, НМСК, ДСК, НГМА, ЮРГТУ (НПИ), центром эстетического воспитания детей (МАУ ДО «ЦВД «Эстетика»), городскими библиотеками им. А. С. Пушкина и А. Гайдара, театром им. В. Ф. Комиссаржевской, музеем истории донского казачества и его филиалами.

С начала этого учебного года в школе работает Центр школьных социальных инициатив, деятельность которого направлена на осуществление продуктивной проектной деятельности, развитие и поддержку волонтерской деятельности. В рамках развития волонтерства по обеспечению безопасности дорожного движения Центр школьных социальных инициатив тесно сотрудничает с АНО «Доступная наука».

Обучающиеся школы посещают секции (акробатика, спортивная гимнастика, волейбол, греко-римская борьба, дзюдо, хоккей, фигурное катание) в детских юношеских спортивных школах № 1, 2, 3.

Формированию нравственности, эстетическому вкусу способствуют посещение театров, музеев, проведение экскурсий.

Организация дополнительного образования обучающихся основана на возможности свободного выбора обучающимися занятий по интересам.

В связи с этим основными задачами школы в организации дополнительного образования являются:

- изучение потребности и интересов учеников начальной школы, социального заказа их родителей;
- включение обучающихся в творческие и общественные объединения для формирования у них навыков поведения в социуме;
- привлечение к решению воспитательных задач семьи и общественности;
- создание комфортных условий для обучения и воспитания каждого ребенка.

Организация занятости обучающихся во внеурочное время дает возможность сохранить и возродить традиционные формы сотрудничества во взаимоотношениях между учителями, учениками и родителями.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в школе:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов ключевых общешкольных дел, творческий подход к их подготовке и проведению;
- создание условий, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в текущем учебном году в рамках определённого направления деятельности школы. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся

в форме индивидуальных и групповых проектов.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках курсов, занятий:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности («Разговоры о важном»);
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся («Функциональная грамотность»);
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов («Орлята России»).

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также со школьным психологом (по запросу);
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем

(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими и региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города;

- комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение каждого обучающегося (по возможности) в школьные дела в разных ролях, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения

общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

«Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний вноса государственного флага Российской Федерации;

– размещение художественно оформленных карт региона, с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» («Стена памяти», оформление тематических стендов);

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– популяризацию символики школы (эмблема, гимн школы), используемой в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в школе, классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные

родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– работу семейных клубов, родительского лектория, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

Модуль «Краеведение»

Под краеведческим всеобучем понимается почти стопроцентное включение обучающихся в активные формы освоения историко-культурного наследия и современных достижений родного края.

Целями краеведческого всеобуча являются:

- приобщение обучающихся и их родителей (законных представителей) к традиционным российским ценностям;

- формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей) целостного представления о Ростовской области как самобытной части Российской Федерации.

Краеведение рассматривается как школа познания, школа культурного и экологического воспитания, средство передачи накопленных знаний и традиций, форма общения людей разных поколений и разного уровня культуры и образования. Краеведение является способом освоения и сохранения исторического опыта, своеобразным отбором всего рационального в природопользовании, хозяйственном укладе, народных промыслах, образе жизни и традициях.

Краеведческий материал включается в патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое и трудовое направления.

В рамках модуля «Краеведение» помимо расширения кругозора, знакомства с историческими и природными памятниками малой родины, приобретений первичного понимания социальной реальности, приобретения первичного понимания социальной реальности, опыта переживания и позитивного отношения к традиционным духовным ценностям, организуется личный опыт участия в самостоятельной социально-значимой деятельности.

Реализация краеведческого всеобуча позволяет достичь комплекса образовательных результатов:

Предметные результаты:

- знание фактов, событий, памятных мест родного края;
- знание обычаев и традиций населения родного края;
- знание природы и экономики родного края.

Метапредметные результаты:

- развитие самостоятельности и волевых качеств личности;
- формирование мировоззренческих установок на активное участие в развитии родного края;
- развитие саморегуляции и способности адаптации к новым условиям;
- способность выстраивать стратегии успешного сотрудничества в рамках детских и детско-взрослых общностей.

Личностные результаты:

- осознание собственной этнокультурной и гражданской идентичности;
- воспитание чувства сопричастности, ответственности и долга перед малой Родиной.

Организация краеведческой работы в рамках модуля «Краеведение» выстраивается на основе следующих принципов:

- научности (использование научного понятийного аппарата и достоверных научных знаний и фактов, рассмотрение явлений в процессе развития в конкретно-исторических условиях, тесная взаимосвязь и целостность общества и природной среды;

- систематичности и последовательности (последовательное расширение универсальных учебных действий школьников, планирование краеведческой работы в течение всего учебного года;

- сознательности и активности (формирования у обучающихся мотивации к развитию и освоению нового материала, развития познавательной потребности;

- общественно-полезной значимости (включение обучающихся в решение общественно-практических задач Ростовской области.

В рамках реализации модуля «Краеведение» выделяются следующие блоки:

- «Моя семья» (изучение родословной семьи, происхождение фамилий семьи, родственников, основоположников семейного древа, их социального происхождения);

- «Родная школа» (изучение истории и традиций школы, биографий известных учеников и учителей, педагогических династий, достижений учеников школы);

- «Мой город» (знакомство с прошлым, настоящим и перспективами развития города, знание известных земляков, истории и настоящего промышленных предприятий и культурно-просветительских центров и т. д.);

- «Мой регион» (историческое прошлое и настоящее, место региона в историческом развитии России, народные обычаи и традиции, национальная и духовная (религиозная) культура, становление и развитие промышленности, транспорта, сельского хозяйства, общественно-политических взглядов и течений (политических партий), органов власти, состояние экологии региона).

Реализация воспитательного потенциала модуля «Краеведение» предусматривает активные формы работы предусматривает активные формы работы: экскурсии, походы, организуемые классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия:

- литературные, исторические, экологические походы и экскурсии для изучения историко-культурных мест, событий, биографий знаменитых людей (поэтов, писателей, деятелей науки и искусства), проживающих (проживавших) в г. Новочеркасске, Ростовской области, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективно-творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

При выборе форм и методов реализации модуля «Краеведение» учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень их знаний и подготовки, задачи, поставленные для проводимого мероприятия. Наиболее эффективными формами являются экскурсии, походы.

Экскурсия – относительно непродолжительный выход (выезд) за пределы школы, не требующий специальной подготовки и снаряжения. Посещение музеев, выставок, археологических памятников, природных достопримечательностей повышает мотивацию обучающихся к изучению родного края, оказывает воспитывающее воздействие за счет интересной коллективной деятельности. Выбирая объект экскурсии, педагог представляет себе, какие воспитательные возможности он представляет, и планирует ожидаемые воспитательные результаты.

Исходя из поставленных целей, экскурсии бывают:

- вводные, предшествующие рассмотрению учебного материала во время урока. Накопленный в ходе экскурсии материал помогает в дальнейшем при изучении новой темы;

- экскурсии, продолжающие изучение нового материала. Полученные в ходе экскурсии сведения конкретизируют учебный материал, раскрывают его предметную составляющую;

- экскурсии, главное предназначение которых заключается в закреплении, обобщении и углублении общеисторического материала на основе различных исторических источников;

- историко-производственные экскурсии, направленные на помощь ученикам в выборе будущей профессии.

Поход предполагает преодоление определенных трудностей, самоорганизации и самообслуживания, использование специального оборудования и снаряжения. Поход требует специальной подготовки, учета техники безопасности, физических и психологических особенностей участников похода, предварительную туристическую подготовку похода, распределение функций и обязанностей в походе. Поход – всегда коллективно-творческое дело: выбор маршрута, распорядок дня, требования к участникам похода, - должны вырабатываться совместно и приниматься всеми участниками похода.

Чтобы поход состоялся как эффективное воспитательное событие, педагог должен предусмотреть целый комплекс условий, позволяющих ребенку оказаться в новой для себя социальной роли, самореализоваться вне связи с учебными достижениями; повысить социальный статус среди участников похода от собственных реальных качеств; получить новую практико-ориентированную информацию, соответствующую его интересам оказаться в зоне непредсказуемости и открытий, совершить самостоятельное ответственное действие.

К организации и проведению походов привлекаются родители (законные представители) обучающихся. К привлеченным родителям выдвигается ряд требований: нравственность форм поведения и коммуникации, способность к партнерским демократическим отношениям с обучающимися, высокая стрессоустойчивость, самоконтроль и самоорганизация.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (девиантное, делинквентное поведение и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность, антикоррупционная деятельность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии,

самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, волонтерской, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);

– формирование у школьников установки на культуру здорового питания как части здорового и безопасного образа жизни.

«Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия, мероприятия волонтерской направленности и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, города, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, волонтерской направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Субъекты социального партнёрства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Родители обучающихся	Родительские собрания, школьные	Развитие творческих способностей обучающихся

	мероприятия, соревнования, конкурсы, экскурсии	Разнообразие форм внеурочной воспитательной деятельности Социализация детей
Российское движение детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ)	Совместные проекты, акции, творческие конкурсы, волонтерское движение	Семь направлений деятельности РДДМ: образование и знания; наука и технологии; труд, профессия и свое дело; культура и искусство; волонтерство и добровольчество; патриотизм и историческая память; спорт.
Центр воспитания детей «Эстетика»	Культурно-массовые мероприятия, посещение кружков и студий, проведение праздников, конкурсов, акций	Занятость обучающихся во внеурочное время, развитие творческих способностей, участие детей в городских мероприятиях
Управление физической культуры и спорта	Спортивные праздники, соревнования	Привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом
Детская музыкальная школа № 1 имени П.И. Чайковского	Дополнительное образование детей, проведение концертов, мероприятий	Занятость обучающихся во внеурочное время, развитие творческих способностей, участие детей в городских мероприятиях
Городская библиотека	Проведение просветительских мероприятий, творческих конкурсов	Эстетическое и патриотическое воспитание детей
ГИБДД	Организация бесед, встреч с сотрудниками ГИБДД, участие обучающихся в конкурсах и мероприятиях по Правилам дорожного движения	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
АНО «Доступная Наука»	Участие в социально значимых проектах по безопасности дорожного движения	Занятость обучающихся во внеурочное время, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, участие в социально значимых проектах регионального и федерального уровня

Музей истории Донского казачества	Посещение выставок, экспозиций выставочного зала	Организация просветительской деятельности, эстетическое патриотическое воспитание обучающихся
Атаманский дворец	Организация выставок, экскурсий, лекций по истории города	Организация просветительской деятельности, эстетическое патриотическое воспитание обучающихся
Новочеркасский казачий округ Всевеликого Войска Донского	Организация военно- патриотических, спортивных мероприятий, лекций, экскурсий, выставок	Организация просветительской деятельности, патриотическое воспитание обучающихся
Новочеркасское отделение «Юнармия»	Организация военно- патриотических, спортивных мероприятий, лекций, экскурсий, выставок	Организация просветительской деятельности, патриотическое воспитание обучающихся
Центр детского технического творчества № 1	Организация конкурсов, мероприятий	Занятость обучающихся во внеурочное время, развитие творческих способностей, участие детей в городских мероприятиях Занятость обучающихся во внеурочное время, развитие творческих способностей, участие детей в городских мероприятиях
Центр детского технического творчества № 2	Организация конкурсов, мероприятий	Занятость обучающихся во внеурочное время, развитие творческих способностей, участие детей в городских мероприятиях Занятость обучающихся во внеурочное время, развитие творческих способностей, участие детей в городских мероприятиях

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой

Родительский комитет включен в состав инициативной группы, разрабатывающей программу развития школы, модели самоуправления, являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, праздников, мастер – классов, спортивных соревнований, диспутов, совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство школы заключается в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет детям получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

РАЗДЕЛ 3. Организационный.

3.1 Кадровое обеспечение

На начало 2025-2026 учебного года в МБОУ СОШ № 17 открыт 21 класс, обучаются 585 учеников.

Школа работает по пятидневной неделе в одну смену. Продолжительность уроков в 1-11-х классах - 40 минут. Классов компенсирующего обучения нет, групп продленного дня – нет.

Школа имеет программу развития. Основной целью программы развития является создание условий, позволяющих каждому ученику получать образование на уровне своих возможностей с учетом индивидуального развития личности с последующей социальной адаптацией в обществе. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

1. Повышение качества образования обучающихся через развитие потребности в учении, дополнительные консультации по предметам, работа со слабоуспевающими учащимися, подготовки выпускников к ЕГЭ и ГИА.

2. Повышение качества образования через систему роста профессионального уровня педагогов.

3. Свободный доступ учащихся к информации, культуре, творчеству, возможность выбора основного и дополнительного образования.

4. Способность образовательной системы адаптироваться к потребностям каждого ребенка, индивидуализировать обучение и воспитание, обеспечивать психологическую и физиологическую комфортность учащегося в образовательном процессе.

5. Сохранение жизни, физического, психического и нравственного здоровья детей.

6. Наличие дифференцированной предметно-развивающей творческой среды, удовлетворяющей потребностям развития различных категорий детей: одаренных, требующих коррекции, ограниченных в своих возможностях, трудных.

7. Способность системы образования включать не только познавательные, но и социальные программы, направленные на решение жизненных проблем детей.

8. Способность образовательной системы обеспечить уровень воспитания школьников, отвечающий требованиям общечеловеческой нравственности.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная работа школы в своей деятельности опирается на

Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцию о правах ребенка, Федеральный Закон от 24.07.1994г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Программу воспитания школы, концепцию «Воспитание гражданина России» и строится на принципах, заложенных в Уставе школы, с учетом личностно-ориентированного подхода в соответствии с разработанной моделью выпускника школы «Гражданин России – житель г. Новочеркаска».

При реализации Программы воспитания используется программно-методическое обеспечение:

- Самоанализ состояния воспитательной работы в школе» В. В. Круглов, М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020г.;

- Программа воспитания: мифы и риски внедрения», Н. Л. Селиванова, М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020г.;

- Воспитание +» (авторские программы школ России)/Составители: Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020г.;

- «Воспитание в современной школе: от программы к действиям»/ Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020г.;

Тема воспитательной работы: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Согласно концепции инклюзивного образования для детей ОВЗ, детей-инвалидов создаются специальные условия, соответствующие их образовательным потребностям.

Рабочие программы дисциплин для детей с ОВЗ адаптированы к индивидуальным потребностям в части планирования учебного материала, требованиям к контрольным работам. В обучении используется индивидуальный подход и специальные педагогические технологии.

Школа привлекает к сотрудничеству специалистов в рамках программ социального партнёрства и дополнительного образования на договорной основе (городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Диалог»).

Для обучающихся с ОВЗ в школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно-урочная система, индивидуальные и групповые занятия, внеурочные виды деятельности (внеурочная деятельность, кружки). При необходимости организуется индивидуальное обучение на дому.

Основная задача классного руководителя, педагога-предметника при работе с детьми ОВЗ и инвалидами - создать в классе атмосферу взаимоуважения и доброжелательности, сделать так, чтобы таких детей воспринимали «на равных», не слишком заостряли внимание на недостатках.

Для создания ситуации успеха при работе с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами используются следующие методы:

- общение на позитиве;
- заинтересованность в успехе учащегося;
- учет индивидуальных особенностей;
- поддержка внутренней мотивации ребенка;
- коллективная и семейная мотивация;
- опора на интересы ребёнка.

В рамках внешкольной, воспитательной работы дети ОВЗ и инвалиды вовлечены в активную социокультурную деятельность, обеспечивающую им возможность для проявления своих творческих способностей, самореализации, расширения социальных контактов и интеграции в общество.

При работе с детьми «группы риска» осуществляется разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, употребления психоактивных веществ и безнадзорности среди обучающихся школы, разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей детей и родителей, проведение просветительской индивидуально-воспитательной работы с подростками девиантного поведения и их родителями, организация работы с социально-опасными, неблагополучными семьями, защита прав детей из социально-опасных семей.

По мере необходимости организуются заседания Совета профилактики. На Совете профилактики в присутствии родителей выявляются причины отклонения в поведении и неуспеваемости обучающихся, даются рекомендации самим обучающимся и их родителям по снятию эмоционального стресса, положительному настрою на учебу и созданию здорового микроклимата в классном коллективе и семейном общении.

Организовано взаимодействие с КДН, ПДН. Школа обращается с ходатайствами в вышеуказанные органы по вопросам привлечения родителей обучающихся, не посещающих школу без уважительной причины, к ответственности за неисполнение ст.44 Закона "Об образовании в Российской Федерации", ст. 63 Семейного Кодекса РФ.

Правонарушения, совершенные обучающимися, строго отслеживаются.

С правонарушителями проводится следующая работа:

- на заседание комиссии по фактам совершенных правонарушений приглашаются родители, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог;

- определяется работа по коррекции поведения ребенка;
- проводятся консультации специалистов с родителями и детьми;
- «трудные» дети вовлекаются в социально-значимые виды деятельности во внеклассной работе.

Основными причинами постановки на внутришкольный учет детей «группы риска» являются:

- систематические прогулы по неуважительным причинам;
- неуспеваемость;
- нарушения школьной дисциплины;
- отсутствие контроля со стороны родителей.

С целью коррекционной работы с «трудными» детьми на каждого ребенка, состоящего на внутришкольном учете, заведены индивидуально-профилактические карты, индивидуальные карты, которые ведутся администрацией школы, педагогом-психологом, классным руководителем до момента снятия ребенка с внутришкольного учета.

Для создания ситуации успеха при работе с детьми девиантного поведения большую роль играет организация содержательного досуга с установкой на положительную динамику развития, деятельностный метод воспитания и обучения, включение учащихся в процесс проектирования различных социально-культурных мероприятий.

Деятельностный метод воспитания и обучения основывается на следующих принципах:

- принцип деятельности;
- принцип творчества;
- принцип психологической комфортности;
- принцип вариативности на положительные качества детей «группы риска».

Вовлечение ребенка девиантного поведения в решение чужих проблем помогает осознать ребенку свою значимость, увидеть, что он способен помочь окружающим.

Немаловажным фактором является выстраивание «стратегия жизни» педагог-психолог совместно с классным руководителем помогает подростку девиантного поведения построить планы на будущее, выясняет, кем ребенок хочет стать, помогает с составлением маленьких целей для достижения основной.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых обучающихся, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям

со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги школы ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому, психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классного руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальную вовлеченность детей в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений на школьной линейке в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике школы;

- прозрачности правил поощрения;

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые, рейтинги, благотворительная поддержка.

3.5 Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленном ФГОС начального общего образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса школы является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Календарный план воспитательной работы начального общего образования

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Информационный классный час	1–4-е	Первая неделя месяца	Классные руководители 1–4-х классов
Тематический классный час	1–4-е	Вторая неделя месяца	Классные руководители 1–4-х классов
Тематический классный час	1–4-е	Третья неделя месяца	Классные руководители 1–4-х классов
Тематический классный час	1–4-е	Четвертая неделя месяца	Классные руководители 1–4-х классов
Классные коллективные творческие дела	1–4-е	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1–4-е	Согласно разделу «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 1–4-х классов
Экскурсии	1–4-е	Один раз в четверть	Классные руководители и родительские комитеты 1–4-х классов
Изучение классного коллектива	1–4-е	В течение учебного года	Классные руководители 1–4-х классов
Адаптация первоклассников	1-е	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Шефство пятиклассников	1-е	В течение учебного года	Классные руководители 1-х, 5-х классов
Тематические классные часы (по календарю образовательных событий)			
Десятилетие детства (2017г. – 2027г.)			

Десятилетие науки и технологий в России (2022г. – 2031г.)			
Год Защитника Отечества (2025г.)			
80-летие Победы в Великой Отечественной войне			
Классный час «День знаний»	1–4-е	01.09	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Беседа «День окончания Второй мировой войны»	1–4-е	02.09	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Классный час «Боль Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1–4-е	03.09	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
День добрых дел	1–4-е	05.09	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Международный день распространения грамотности	1–4-е	08.09	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Бородинское сражение (08.09)	1–4-е	09.09	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
90 лет со дня рождения летчика-космонавта Г. С. Титова	1–4-е	11.09	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
День образования Ростовской области (13.09)	1–4-е	12.09	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
280 лет со дня рождения русского полководца М. И. Кутузова	1–4-е	16.09	Классные руководители Советник директора по

			воспитательной работе Зам. директора по ВР
Международный день туризма (27.09)	1–4-е	26.09	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией	1–4-е	30.09	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Классный час «Я и моя семья»	1–4-е	04.09 – 31.09	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Международный день пожилых людей (01.10)	1–4-е	01.10	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Международный день музыки (01.10)	1–4-е	02.10	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
День защиты животных (04.10)	1–4-е	03.10	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
День учителя	1–4-е	03.10	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Классный час «Семья и семейные традиции»	1–4-е	01.10 – 24.10	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Всероссийский день чтения	1–4-е	09.10	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР

День казачьей воинской славы (19.10)	1–4-е	16.10	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
День отца в России (19.10)	1–4-е	17.10	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Классный час, посвященный Международному дню школьных библиотек «Что для меня значит книга?» (27.10)	1–4-е	24.10	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
День символов Ростовской области: герба, флага, гимна	1–4-е	28.10	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Классный час «День народного единства» (04.11)	1–4-е	05.11	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
День проведения военного парада на Красной площади в Москве в 1941 году	1–4-е	07.11	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
		10.11	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
295 лет со дня рождения русского полководца А. В. Суворова (13.11)	1–4-е	12.11.	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Классный час «Все мы разные, но все мы равные» (16.11)	1–4-е	13.11	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Всемирный день ребенка	1–4-е	20.11	Классные руководители

			Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
День словарей и энциклопедий (22.11)	1–4-е	21.11	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
215 лет со дня рождения русского хирурга Н. И. Пирогова	1–4-е	25.11	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
День Государственного герба Российской Федерации (30.11)	1–4-е	26.11	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Классный час, посвященный Международному дню матери «День матери» (30.11)	1–4-е	28.11	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Декада инвалидов	1–4-е	01.12 - 10.12	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Урок мужества, посвященный Дню Неизвестного Солдата	1–4-е	03.12	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
День матери-казачки	1–4-е	04.12	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Классный час «День добровольца (волонтера) в России»	1–4-е	05.12	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Урок мужества «Битва под Москвой» (05.12)	1–4-е	08.12	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе

			Зам. директора по ВР
Урок мужества, посвященный Дню Героев Отечества	1–4-е	09.12	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Единый урок «Права человека»	1–4-е	10.12	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Детский школьный уполномоченный по правам ребенка Зам. директора по ВР
Классный час «День Конституции Российской Федерации»	1–4-е	12.12	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
День государственных символов России	1–4-е	25.12	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Международный день кино (28.12)	1–4-е	26.12	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Классный час «Что такое доброта?»	1–4-е	12.01 – 31.01	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Классный час «Семейные ценности»	1–4-е	12.01 – 31.01	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
День заповедников и национальных парков России (11.01)	1–4-е	12.01	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
День российской печати	1–4-е	13.01	Классные руководители Советник директора по

			воспитательной работе Зам. директора по ВР
Акция «Блокадный Ленинград», посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1–4-е	27.01	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1–4-е	02.02	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
День зимних видов спорта в России (07.02)	1–4-е	06.02	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Классный час «День российской науки» (08.02)	1–4-е	09.02	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Освобождение г. Новочеркаска от немецко-фашистских захватчиков	1–4-е	13.02	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Международный день родного языка (21.02)	1–4-е	19.02	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Классный час «День защитника Отечества»	1–4-е	20.02	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
День Арктики (28.02)	1–4-е	27.02	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Всемирный день писателя	1–4-е	03.03	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР

Международный женский день	1–4-е	06.03	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
День искусственного интеллекта	1–4-е	13.03	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России	1–4-е	18.03	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Всемирный день поэзии (21.03)	1–4-е	19.03	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Международный День Земли	1–4-е	20.03	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Классный час «Семья – это радость»	1–4-е	02.03 – 20.03	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Дни защиты Земли от экологической опасности	1–4-е	21.03 - 05.06	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Международная акция «Час Земли»	1–4-е	22.03	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
День работника культуры	1–4-е	25.03	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Всемирный день театра	1–4-е	27.03	Классные руководители

			Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Международный день спорта	1–4-е	06.04	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Всемирный день здоровья	1–4-е	07.04	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
День космонавтики (12.04)	1–4-е	10.04	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (18.04)	1–4-е	17.04	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Всемирный день Земли	1–4-е	22.04	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Праздник Весны и Труда (01.05)	1–4-е	30.04	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Флеш-моб «День Победы»	1–4-е	05.05	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Урок мужества «День Победы»	1–4-е	08.05	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Классный час «Самое главное в жизни - семья» (в рамках Международного дня семьи)	1–4-е	15.05	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе

			Зам. директора по ВР
Международный день музеев	1–4-е	18.05	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Классный час «День детских общественных организаций России»	1–4-е	19.05	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1–4-е	По мере необходимости	Классные руководители 1–4-х классов
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1–4-е	Ноябрь Январь Апрель	Классные руководители 1–4-х классов
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1–4-е	Еженедельно	Классные руководители 1–4-х классов Учителя физкультуры Учителя английского языка Педагоги внеурочной деятельности Педагоги дополнительного образования
Заседание школьного методического объединения учителей начальной школы «Адаптация первоклассников»	1-е	Октябрь	Классные руководители 1-х классов Учителя физкультуры Педагоги внеурочной деятельности Педагоги дополнительного образования
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Заседание родительского комитета класса	1–4-е	По мере необходимости	Классные руководители и 1–4-х классов Родительский комитет класса Администрация школы

			(по требованию)
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	1–4-е	Один раз в четверть	Классные руководители 1–4-х классов Родительский комитет Родители
Классные родительские собрания	1–4-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов Администрация школы (по требованию) Родительский комитет
Реализация «Родительского всеобуча»	1–4-е	Один раз в четверть	Классные руководители 1–4-х классов Администрация школы (по требованию)
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Руководитель ШМО учителей начальных классов Зам. директора по ВР
Внутриклассное шефство	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Руководитель ШМО учителей начальных классов Зам. директора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Руководитель ШМО учителей начальных классов Зам. директора по УВР

			Зам. директора по ВР
Музейные уроки	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Содержание уроков	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Руководитель ШМО учителей начальных классов
Сентябрь			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1–4-е	01.09	Учителя начальных классов Учитель ОБЗР Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Международный день распространения грамотности	1–4-е	08.09	Учителя начальных классов Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Правила кабинета	1–4-е	В течение месяца	Учителя начальных классов Учителя-предметники Зам. директора по ВР
Октябрь			
Международный день музыки	1–4-е	01.10	Классные руководители Учитель музыки Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) (04.10)	1–4-е	02.10	Учителя начальных классов Учитель ОБЗР Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
130 лет со дня рождения великого русского поэта С. А. Есенина	1–4-е	03.10	Учителя начальных классов Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР

Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования) (14.10)	1–4-е	13.10	Учителя начальных классов Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
80 лет со дня рождения российского актера, режиссера, сценариста Н. С. Михалкова	1–4-е	21.10	Учителя начальных классов Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
155 лет со дня рождения русского писателя И. А. Бунина	1–4-е	22.10	Учителя начальных классов Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
150 лет со дня рождения народного художника СССР К. Ф. Юона	1–4-е	24.10	Учителя начальных классов Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Ноябрь			
Всероссийский урок «История самбо»	1–4-е	14.11	Учителя физкультуры Зам. директора по ВР
День словаря (22.11)	1–4-е	21.11	Учителя начальных классов Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов
145 лет со дня рождения русского поэта А. Блока (28.11)	1–4-е	27.11	Учителя начальных классов Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов
Декабрь			
Международный день художника (информационная минутка на уроках ИЗО)	1–4-е	08.12	Учителя начальных классов Учитель ИЗО Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
100 лет со дня рождения российского композитора В. Я. Шаинского (12.12)	1–4-е	11.12	Учителя начальных классов Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов

Январь			
День заповедников и национальных парков России (11.01)	1–4-е	12.01	Учителя начальных классов Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Февраль			
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка (21.02)	1–4-е	20.02	Учителя начальных классов Зам. директора по УВР Замдиректора по ВР
Март			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1–4-е	02.03	Учителя начальных классов Учитель ОБЗР Зам. директора по УВР Замдиректора по ВР
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках окружающего мира) (01.03)	1–4-е	03.03	Учителя начальных классов Зам. директора по УВР Замдиректора по ВР
Неделя математики	1–4-е	до 20.03	Учителя начальных классов Руководитель ШМО учителей начальных классов Зам. директора по УВР Замдиректора по ВР
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1–4-е	25.03–30.03	Учителя начальных классов Учитель музыки Руководитель ШМО учителей начальных классов Замдиректора по ВР
Всемирный день театра	1–4-е	27.03	Учителя начальных классов Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов
Апрель			
Международный день спорта	1–4-е	06.04	Учителя начальных классов Учителя физической

			культуры Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Всемирный день здоровья	5–9-е	07.04	Учителя начальных классов Учителя физкультуры Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны) (30.04)	1–4-е	29.04	Учителя начальных классов Учитель ОБЗР Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Май			
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	22.05	Учителя начальных классов Зам. директора по ВР
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка) (24.05)	1–4-е	21.05	Учителя начальных классов Руководитель ШМО учителей начальных классов Зам. директора по ВР
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Преобладание учебно-познавательной деятельности			
«Функциональная грамотность»	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий			
Разговоры о важном	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Орлята России	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель начальных классов
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ			
В течение года			
Общешкольный совет родителей	1–4-е	По мере необходимости	Директор

Общешкольное родительское собрание «Семья и школа: взгляд в одном направлении»	1–4-е	Один раз в год	Зам. директора по ВР, Зам. директора по УВР Классные руководители
Консультации с психологом	1–4-е	По запросу	Педагог-психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1–4-е	По запросу	Администрация
Тематические выставки поделок и конкурсы рисунков	1–4-е	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Вовлечение родителей в процесс формирования культуры здорового питания в семье	1–4-е	В течение года	Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Октябрь			
Родительский всеобуч: - «Психологические особенности детей младшего школьного возраста» - «Детская агрессия»: понятие, формы, причины»; - «Безопасность младшего школьника в семье и окружающей среде» - «Конфликты с ребенком. Как их избежать»	1–е 2–е 3–е 4–е	До 24.10	Зам. директора по ВР Педагог-психолог Классные руководители
Ноябрь			
Выставка творческих работ ко Дню матери	1–4-е	28.11	Учитель ИЗО
«Простые правила безопасности в интернете»	1–4-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Учитель информатики
Декабрь			
Мастер-класс к Новому году	1–4-е	01.12 – 15.12	Учитель ИЗО
Родительский всеобуч: - «Трудности адаптации первоклассников»; - «Дети и их безопасность в сети Интернет»; - «Как правильно поощрять и наказывать ребенка»; - «Безопасность вашего ребенка»	1–е 2–е 3–е 4–е	До 25.12	Зам. директора по ВР Классные руководители
Февраль			

Мастер-классы ко Дню защитника Отечества	1–4-е	До 19.02	Учитель ИЗО
Март			
Мастер-классы к Международному женскому дню	1–4-е	До 06.03	Учитель ИЗО
Родительский всеобуч: - «Когда мир жесток»: понятие жестокого обращения с детьми в семье, виды, формы, последствия для здоровья ребенка»; - «Детская агрессия. Как научить ребенка справляться с гневом»; - «Буллинг и насилие. Как вести себя, если ребенок рассказывает Вам о насилии в отношении него в группе сверстников?»; - «Интернет общение в жизни ребенка - это хорошо или плохо?»	1–е 2–е 3–е 4–е	До 20.03	Зам. директора по ВР Классные руководители
Апрель			
Семейная экологическая акция «Скворечник»	1 – 4 –е	В течение месяца	Зам. директора по ВР Классные руководители Учитель биологии
Мастер-классы ко Дню Победы	1–4-е	До 24.04	Учитель ИЗО
Май			
Родительский всеобуч: - «Цифровое воспитание или кибербезопасность ребенка в современном мире»; - «Компьютер в жизни школьника и его влияние на развитие ребенка»; - Родительская любовь – залог успешности ребенка»; - «Психологические особенности раннего подросткового возраста»	1–е 2–е 3–е 4–е	До 20.05	Зам. директора по ВР Классные руководители
ОСНОВНЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
В течение года			
Проект «Поклонимся великим тем годам» «Календарь Победы»	1–4-е	Сентябрь–май по отдельному плану	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей Классные руководители Учитель истории

Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитательной работе Волонтеры
Сентябрь			
День знаний	1–4-е	01.09	Зам. директора по ВР
Конкурс рисунков «Краски осени»	1–4-е	27.09	Зам. директора по ВР Классные руководители Учитель ИЗО
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1 -е	13.09	Зам. директора по ВР Классные руководители
Посвящение в пешеходы	1-е	20.09	Зам. директора по ВР Классные руководители Руководитель отрядов ЮИД
Неделя безопасности дорожного движения	1–4-е	15.09–20.09	Зам. директора по ВР Классные руководители
Октябрь			
День пожилого человека	1–4-е	01.10	Зам. директора по ВР Классные руководители
День учителя	1–4-е	03.10	Зам. директора по ВР Классные руководители Учитель музыки
Праздник «Покров на Дону»	10–11-е	14.10.	Классные руководители Руководитель ШМО начальных классов Советник директора по воспитательной работе Ученический Совет Зам. директора по ВР
Конкурс фотографий «Золотая осень»	1–4-е	10.10	Зам. директора по ВР Классные руководители Учитель ИЗО
Выставка поделок из природного материала «Осенние мотивы»	1–4-е	17.10	Зам. директора по ВР Классные руководители

			Учитель ИЗО Учитель технологии
Посвящение в читатели	2-е	23.10	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальной школы Заведующий библиотекой Классные руководители
Ноябрь			
Конкурсная программа «Мы с мамочкой вдвоем и танцуем, и поем»	1–4-е	28.10	Зам. директора по ВР Классные руководители
Декабрь			
«Добрые уроки», посвященные Декаде инвалидов	1–4-е	01.12 - 10.12	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Волонтеры
«Мастерская Деда Мороза»	1–4-е	До 25.12	Зам. директора по ВР Классные руководители Учитель ИЗО Учитель технологии Родители
Новогоднее представление «В гостях у елки»	1–4-е	По графику	Зам. директора по ВР Классные руководители Учитель музыки Родители
Январь			
Конкурс рисунков «Я рисую спорт»	1–4-е	30.01	Зам. директора по ВР Классные руководители Учитель ИЗО Родители
Февраль			
Масленица	1–4-е	20.02	Зам. директора по ВР Классные руководители Учитель музыки Советник директора по воспитательной работе

			Ученический Совет
Смотр строя и песни	2–4-е	По графику	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Ученический Совет
Март			
Международный женский день	1–4-е	06.03	Зам. директора по ВР Классные руководители Учитель музыки Советник директора по воспитательной работе Ученический Совет
Конкурс рисунков и фотографий «Мой край родной»	1–4-е	13.03	Зам. директора по ВР Классные руководители Учитель ИЗО Учитель технологии Советник директора по воспитательной работе Ученический Совет
Апрель			
Викторина «День птиц»	1–4-е	17.04	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО начальных классов Классные руководители Учитель биологии
Праздник «Прощай, Азбука»	1-е	24.04	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО начальных классов Классные руководители
Праздник «День Земли»	1–4-е	22.04	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО начальных классов Классные руководители Учитель биологии
Май			
Флеш-моб, посвященный Дню Победы	1–4-е	05.05	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей

			Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Ученический Совет
Литературно-музыкальная композиция «Приближая Победу»	1–4-е	06.05	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Ученический Совет
Участие в акции «Бессмертный полк»	1–4-е	09.05	Зам. директора по ВР Классные руководители Родители
Выпускной праздник начальной школы	4-е	По графику	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО начальной школы Классные руководители
Социальное партнерство			
В течение года			
Участие в конкурсах Движения Первых	1–4-е	По мере проведения	Зам. директора по ВР Классные руководители
Экологический социальный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1–4-е	С сентября по май	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Волонтеры
Октябрь			
«Всемирный день животных»	1–4-е	02.10	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Волонтеры
Концерт «День учителя»	1–4-е	03.10	Зам. директора по ВР Классные руководители
Всероссийская акция «День отца»	1–4-е	19.10	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР

Участие в предметной неделе по русскому языку и литературному чтению	1–4-е	По графику	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей Классные руководители
Ноябрь			
Подготовка к празднованию Дня Матери	1–4-е	До 28.11	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей Советник директора по воспитательной работе Классные руководители
Декабрь			
Выставка «Новогодняя поделка»	1–4-е	13.12	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Ученический Совет
Январь			
Участие в предметной неделе по математике	1–4-е	По графику	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей Классные руководители
Февраль			
Оформление проектов, посвященных Дню российской науки	1–4-е	05.02	Замдиректора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей Классные руководители
Март			
Акция «Книжкина больница»	1–4-е	11.03	Заведующий библиотекой
Участие в предметной неделе по окружающему миру	1–4-е	По графику	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей Классные

			руководители
Апрель			
Оформление проектов «День космонавтики»	1–4-е	08.04	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей Советник директора по воспитательной работе Классные руководители
Май			
Флеш-моб «День Победы»	1 -4-е	05.05	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей Советник директора по воспитательной работе Классные руководители
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
В течение года			
Походы в театры, на выставки в выходные дни	1–4-е	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по предметам	1–4-е	В течение года	Ответственный за экскурсии
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции	1–4-е	В течение года	Замдиректора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей Классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
В течение года			
Государственные символы России	1–4-е	Сентябрь–май	Зам. директора по ВР
Правила дорожного движения	1–4-е	Сентябрь–май	Зам. директора по ВР
Поздравляем (достижения учеников, учителей, дни рождения)!	1–4-е	Сентябрь–май	Зам. директора по ВР
Новости школы	1–4-е	Сентябрь–май	Зам. директора по ВР Ученический Совет
Информационный стенд «Тестирование ВФСК ГТО»	1–4-е	Сентябрь–май	Зам. директора по ВР Ученический Совет

Курсы внеурочной деятельности	1–4-е	Сентябрь–май	Зам. директора по УВР
Фотоотчеты о проведенных акциях, общешкольных делах	1–4-е	Сентябрь–май	Зам. директора по ВР Ученический Совет
Сентябрь			
Оформление тематической выставки рисунков «Краски осени»	1 – 4 -е	27.09	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Учитель ИЗО Советник директора по воспитательной работе Ученический Совет
Октябрь			
Оформление тематической фотовыставки «Золотая осень»	1–4-е	10.10	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Учитель ИЗО Советник директора по воспитательной работе Ученический Совет
Оформление тематической выставки поделок «Осенние мотивы»	1–4-е	17.10	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Учитель ИЗО Советник директора по воспитательной работе Ученический Совет
Ноябрь			
Оформление тематической выставки поделок и рисунков «Подарок маме»	1–4-е	28.11	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Учитель ИЗО Учитель технологии Советник директора по воспитательной работе Ученический Совет
Декабрь			
Оформление тематической выставки поделок и рисунков «Новогоднее настроение»	1–4-е	13.12	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов

			Учитель ИЗО Учитель технологии Советник директора по воспитательной работе Ученический Совет
Январь			
Оформление тематической выставки рисунков «Я рисую спорт»	1–4-е	30.01	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Учитель ИЗО Учитель технологии Советник директора по воспитательной работе Ученический Совет
Февраль			
Оформление тематической выставки рисунков «С праздником защитника Отечества»	1–4-е	16.02	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Учитель ИЗО Советник директора по воспитательной работе Ученический Совет
Оформление тематической выставки рисунков и поделок «Масленица»	1–4-е	20.02	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Учитель ИЗО Учитель технологии Советник директора по воспитательной работе Ученический Совет
Март			
Оформление тематической выставки рисунков и поделок «Весна для мам»	1–4-е	06.03	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Учитель ИЗО Учитель технологии Советник директора по воспитательной работе Ученический Совет
Апрель			
Оформление тематической выставки рисунков и поделок «День космонавтики»	1–4-е	08.04	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных

			классов Учитель ИЗО Учитель технологии Советник директора по воспитательной работе Ученический Совет
Май			
Оформление тематической выставки рисунков и поделок «С Днем Победы!»	1 –4-е	04.05	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Учитель ИЗО Учитель технологии Советник директора по воспитательной работе Ученический Совет
Краеведение			
Походы в театры, на выставки в выходные дни	1 –4-е	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по предметам	1 –4-е	В течение года	Учителя начальных классов Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Экскурсии по патриотической тематике, профорientации, экспедиции	1 –4-е	В течение года	Учителя начальных классов Руководитель ШМО учителей начальных классов Зам. директора по ВР
Походы	1 –4-е	В течение года	Учителя начальных классов Руководитель ШМО учителей начальных классов Руководитель кружка «Туристы-краеведы» Руководитель ШМО классных руководителей Зам. директора по ВР
Казачество			
Сентябрь			
Классный час «Наша Родина – край Донских казаков»	1 – 4-е	В течение месяца	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов

			Классные руководители
Октябрь			
Классный час «Донские казаки»	1 – 4-е	В течение месяца	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Классные руководители
Внеклассное мероприятие «Казачий праздник - Покров»	1 – 4-е	14.10	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Классные руководители Учитель музыки
День казачьей воинской славы (19.10)	1 – 4-е	16.10	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Классные руководители Учитель музыки
Ноябрь			
Классный час «Быт и обычаи Донских казаков»	1 – 4-е	В течение месяца	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Классные руководители
Декабрь			
День матери-казачки	1 – 4-е	04.12	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Классные руководители Учитель музыки
Внеклассное мероприятие «Песни Донских казаков»	1 – 4-е	В течение месяца	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Классные руководители Учитель музыки
Январь			

Внеклассное мероприятие «Казачьи пословицы, потешки, небылицы»	1 – 4-е	В течение месяца	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Классные руководители
Февраль			
Внеклассное мероприятие «Широкая масленица»	1 – 4-е	20.02	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Классные руководители Учитель музыки
Март			
Внеклассное мероприятие «Сказки Донских казаков»	1 – 4-е	13.03	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Классные руководители
Апрель			
Праздник «Как на вольном на Дону»	1 – 4-е	17.04	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Классные руководители
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
В течение учебного года			
Проведение бесед, инструктажей по обеспечению безопасности жизни и здоровья ребенка	1 – 4-е	Сентябрь - май	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Классные руководители
Реализация «Правового просвещения учащихся»	1 – 4-е	Сентябрь - май	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Классные руководители

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма				
Сентябрь				
Неделя безопасности жизни и здоровья детей	1 – 4-е	01.09 08.09	–	Классные руководители Руководитель классных руководителей Зам. директора по ВР ШМО
Практическое занятие «Безопасная дорога от дома до школы»	1 – 4-е	08.09		Классные руководители Руководитель классных руководителей Руководитель отряда ЮИД Зам. директора по ВР ШМО
Акция ПДД «Зебра»	1 – 4-е	13.09		Классные руководители Руководитель классных руководителей Руководитель отряда ЮИД Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР ШМО
Октябрь				
Беседа «Железная дорога – зона повышенной опасности!»	1 – 4-е	15.10		Классные руководители Руководитель классных руководителей Руководители отрядов ЮИД Зам. директора по ВР ШМО
Ноябрь				
Беседа «Правила безопасного поведения на дорогах»	1 – 4-е	В течение месяца		Классные руководители Руководитель классных руководителей Зам. директора по ВР ШМО
Декабрь				
Беседа – инструктаж «Скользкая дорога»	1 – 4-е	01.12		Классные руководители Руководитель ШМО

			классных руководителей Зам. директора по ВР
Беседа – инструктаж «Осторожно, гололед!»	1 – 4-е	08.12	Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Зам. директора по ВР
Январь			
Беседа – инструктаж «Скользкая дорога – угроза для жизни»	1 – 4-е	12.01	Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Зам. директора по ВР
Февраль			
Классный час «Дорожные предосторожности»	1 – 4-е	В течение месяца	Классные руководители Руководитель ШМО учителей начальных классов Зам. директора по ВР
Март			
Беседа – инструктаж «Правила безопасного поведения на дороге»	1 – 4-е	19.03	Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Зам. директора по ВР
Апрель			
Классный час «Соблюдение правил дорожного движения – залог безопасности»	1 – 4-е	03.04	Классные руководители Руководитель ШМО учителей начальных классов Зам. директора по ВР
Май			
Декадник безопасности детей на дорогах	1 – 4-е	12.05 – 22.05	Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Зам. директора по ВР

Профилактика экстремизма и терроризма			
Сентябрь			
Классный час «Большая Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1 – 4-е	03.09	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Классный час «Россия – родина моя»	1 – 4-е	В течение месяца	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Октябрь			
Классный час «Я гражданин России»	1 – 4-е	В течение месяца	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
«Всероссийский урок безопасности детей в сети Интернет»	1 – 4-е	20.10 – 24.10	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Ноябрь			
«День народного единства»	1 – 4-е	05.11	Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Декабрь			
Классный час «Учимся жить в добром соседстве»	1 – 4-е	В течение месяца	Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Зам. директора по ВР
Январь			
Беседа «Если ты попал в заложники»	1 – 4-е	В течение месяца	Классные руководители Зам. директора по ВР

Международный день без Интернета	1 – 4-е	26.01	Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Февраль			
Классный час «Что такое взаимоуважение?»	1 – 4-е	В течение месяца	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Апрель			
Беседа «Многообразие культурных традиций»	1–4-е	В течение месяца	Классные руководители Зам. директора по ВР
Май			
Беседа «Учимся быть справедливыми»	1–4-е	В течение месяца	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание			
Профилактические беседы с сотрудниками ПДН, КДНиЗП	1 – 4-е	По мере необходимости	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Сентябрь			
Классный час «Мои права и обязанности»	1 – 4-е	В течение месяца	Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Детский школьный уполномоченный по правам ребенка Зам. директора по ВР
Беседы «День Интернета»	1 – 4-е	30.09	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе

			Зам. директора по ВР
Октябрь			
Классный час «Все мы разные, но все мы равные» (16.11)	1 – 4-е	13.11	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Классный час «Всероссийский урок безопасности детей в сети Интернет»	1 – 4-е	20.10 – 24.10	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Ноябрь			
Беседа «Права ребенка»	1 – 4-е	В течение месяца	Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Детский школьный уполномоченный по правам ребенка Зам. директора по ВР
Классный час «Конвенция о правах ребенка»	1 – 4-е	20.11	Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Детский школьный уполномоченный по правам ребенка Зам. директора по ВР
Декабрь			
Единый урок «Права человека»	1 – 4-е	10.12	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Детский школьный уполномоченный по правам ребенка Зам. директора по ВР
Классный час «День Конституции Российской Федерации»	1 – 4-е	12.12	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Классный час «Что такое	1 – 4-е	В течение месяца	Классные

хорошо, и что такое плохо?»			руководители Педагог-психолог
Январь			
Международный день без Интернета	1 – 4-е	26.01	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Классный час «Права и свободы человека»	1 – 4-е	В течение месяца	Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Детский школьный уполномоченный по правам ребенка Зам. директора по ВР
Февраль			
Классный час «Права сказочных героев»	1 – 4-е	В течение месяца	Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Детский школьный уполномоченный по правам ребенка Зам. директора по ВР
Март			
Беседа «Правонарушения и ответственность за них»	1 – 4-е	В течение месяца	Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Детский школьный уполномоченный по правам ребенка Зам. директора по ВР
Апрель			
Игра «Я в мире прав»	1 – 4-е	В течение месяца	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Детский школьный уполномоченный по правам ребенка Зам. директора по ВР

Май			
Классный час «Азбука правовой культуры»	1 – 4-е	В течение месяца	Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Детский школьный уполномоченный по правам ребенка Зам. директора по ВР
Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика девиантного поведения			
Профилактические беседы с сотрудниками ПДН, КДНиЗП	1 – 4-е	По мере необходимости	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Классные часы по тематике ЗОЖ	1 – 4-е	В течение учебного года	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Классные часы по формированию культуры здорового питания	1 – 4-е	В течение учебного года	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Сентябрь			
Беседа «Мы за здоровый образ жизни!»	1 – 4-е	В течение месяца	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
День туризма (27.09)	1 – 4-е	26.09	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Руководитель кружка «Туристы-краеведы»
Октябрь			
Классный час «Береги здоровье смолоду»	1 – 4-е	В течение месяца	Классные руководители
Декабрь			
Беседа «Правила здорового образа жизни»	1 – 4-е	В течение месяца	Классные руководители

Январь					
Международный день без Интернета	1 – 4-е	26.01		Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР	
Классный час «Что такое вредные привычки»	1 – 4-е	В течение месяца		Классные руководители Руководитель ШМО учителей начальных классов Зам. директора по ВР	
Февраль					
Беседы «Физическая активность и здоровье»	1 – 4-е	В течение месяца		Классные руководители	
Март					
Час общения «Режим дня»	1 – 4-е	В течение месяца		Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Зам. директора по ВР	
Апрель					
Беседы «Твори свое здоровье сам»	1 – 4-е	В течение месяца		Классные руководители	
Профилактика суицидального риска					
Заполнение «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков»	1 – 4-е	Октябрь, март		Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Зам. директора по ВР	
Проведение мониторинга суицидальных знаков у обучающихся	1 – 4-е	В течение года		Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Зам. директора по ВР	
Проведение родительские собрания в рамках всеобуча	1 – 4-е	В течение года		Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Зам. директора по ВР	
Работа педагога-психолога по	1 – 4-е	В течение года		Педагог-психолог	

индивидуальным программам с учащимися «вторичного списка»			
Сентябрь			
Классные часы «Что такое дружба?»	1 – 4-е	В течение месяца	Классные руководители Педагог-психолог
Октябрь			
Классные часы «Учимся жить дружно»	1 – 4-е	В течение месяца	Классные руководители Педагог-психолог
Ноябрь			
Классные часы «В поисках хорошего настроения»	1 – 4-е	В течение месяца	Классные руководители Педагог-психолог
Январь			
Беседа «Мой путь к успеху»	1 – 4-е	В течение месяца	Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Детский школьный уполномоченный по правам ребенка Зам. директора по ВР
Февраль			
Классные часы «Я в этом мире»	1 – 4-е	В течение месяца	Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Детский школьный уполномоченный по правам ребенка Зам. директора по ВР
Март			
Классные часы «Как прекрасен этот мир»	1 – 4-е	В течение месяца	Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Детский школьный уполномоченный по правам ребенка Зам. директора по ВР

Апрель			
Беседа «Жизнь как чудо»	1 – 4-е	В течение месяца	Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Детский школьный уполномоченный по правам ребенка Зам. директора по ВР