

**Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки
качества образования**

Цель мониторинга:

Выявление степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- образовательных программ дошкольного образования, реализуемых образовательной организацией;
- результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;
- условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Для проведения ВСОКО была создана рабочая группа:

Председатель группы: Сариева Е.М. – заведующий ДООУ

Члены группы: Калинина О.В. – воспитатель;

Дусариева С.М. – Помощник воспитателя.

При проведении мониторинга были использованы несколько процедур:

1. Наблюдение в группах,
2. Анкетирование,
3. Анализ документации,
4. Отчет по самообследованию.

Исследования проводились по нескольким направлениям:

1. Оценка психолого-педагогических условий осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми,
- характер взаимодействия сотрудников с родителями (Приложение 1).

2. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной развивающей среды,
- трансформируемость пространства,
- полифункциональность игровых материалов,
- вариативность предметно-пространственной развивающей среды,
- доступность предметно-пространственной развивающей среды,
- безопасность предметно-пространственной развивающей среды.

(Приложение 2).

3. Оценка кадровых условий реализации ОП ДО

Процедура оценки кадровых условий осуществляется на основе следующих показателей и критериев:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного

персонала;

- должностной состав реализации ОП ДО ;
- количественный состав реализации ОП ДО;
- компетенции педагогических работников (Приложение 3).

4. Оценка материально-технических условий

Процедура оценки материально – технических условий осуществляется на основе следующих показателей:

- мониторинг средств обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ОП ДО;
- мониторинг материально-технического обеспечения ОП ДО (Приложение 4).

5. Оценка финансовых условий

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ОП ДО,
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ОП ДО,
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

Основными критериями обеспечения финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении являются:

- фактический объем расходов на реализацию ОП ДО - структура и объем расходов на реализацию ОП ДО по факту;
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей -объем привлечения финансов на реализацию ОП ДО (Приложение 5).

Анализ состояния образовательного процесса и оздоровительной работы.

Образовательный процесс.

ДОУ работает по основной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной на педагогическом совете, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.

В образовательном процессе также используются парциальные программы и методические материалы.

ОП соответствует требованиям к структуре, содержание ООП соответствует требованиям к структуре, содержание обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников,

основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, соответствует принципу развивающего обучения. Организация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписанием непосредственно образовательной деятельностью.

Общая длительность непосредственно образовательной деятельности, включая перерывы между различными видами деятельности на основе рекомендаций Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН.

У каждого педагога ДОУ разработана рабочая программа.

В рабочих программах педагогов отражено содержание по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие»;

«Физическое развитие».

Нагрузка на педагогов:

Педагогов: 1 человека

Воспитанников: 12 человек.

Средняя нагрузка на педагога: 12 детей.

Обеспечение здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу

«Обеспечение комплексной безопасности в ДО»

В ДОУ регулярно проводится обучение по ТБ, ОТ, ЧС. Разработаны инструкции для работников ДОУ по безопасности в помещениях и на территории. Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.). Территория ДО оборудована навесами/беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.).

«Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми»

В ДО утверждены Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня; обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру).

В ДО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов (разработан Порядок организации питания воспитанников ДО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневное и перспективное меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

Данные результаты оценки качества образования представлены на итоговом педагогическом совете 27 марта 2024 года и размещены на официальном сайте детского сада.

Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ

Показатель/ индикатор подтверждается 3

Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2

Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1

Показатель/ индикатор не подтверждается 0

Показатель	Индикатор	Баллы
<p>1. Взаимодействие сотрудников с детьми</p>	<p>1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми: - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени ит.п.); - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей ит.п.)</p> <p>1.2. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении: - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением; - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.</p> <p>1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности: - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка.</p> <p>1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями: - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>

	<p>коллектив и в образовательный процесс; уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов);</p> <p>1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей: - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением;</p> <p>- порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» ит.п.); корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.</p> <p>1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.</p> <p>2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»:</p> <p>- планирование работы с родителями на учебный год;</p> <p>- использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями;</p> <p>- включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности).</p> <p>2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого- педагогическими условиями в ДОУ</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
<p>2.Взаимодействие сотрудников с родителями</p>		
<p>Итого</p>	<p>Вывод: В течение года педагогом-психологом велась коррекционная работа с детьми. Педагогом-психологом проведена следующая работа:</p> <p>- в течение года с педагогом-психологом занимались 16 человек.</p> <p>- Проведены индивидуальные консультации для родителей по волнующим их вопросам и индивидуальные консультации по результатам диагностики «Готовность детей к школе».</p> <p>В начале года педагогом-психологом была проведена диагностика готовности выпускников ДОУ к школе. В 2023 году из ДОУ будет выпускаться 4 человек. Результаты диагностики показали следующую готовность детей к школьному обучению: Высокий уровень-0 человек (0%) Средний уровень-4 человек (100%). Низкий уровень- 0 чел.(0 %). Таким образом, можно сделать вывод, что состояние образовательного процесса находится на оптимальном уровне.</p>	

Карта оценки организации развивающей предметно-пространственной среде в группе в соответствии с ФГОС ДО

№	Показатели	Индикаторы	Соответс	Частичн соответс	Не соответс
1	Насыщенность предметно-пространственной развивающей среды	<p>Организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей</p> <p>Тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах</p> <p>При организации пространства учитывается гендерная специфика</p> <p>Наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.) -</p> <p>Соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)</p> <p>Наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом</p> <p>Наличие в группе неоформленного игрового материала</p> <p>Наличие технических средств обучения в группе</p> <p>Наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	
2	Трансформируемость среды	<p>Мебель лёгкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника</p> <p>Имеются напольные сквозные полочки</p> <p>Мебель расставлена не по периметру группы</p> <p>Наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.</p> <p>Наличие переносных магнитных досок</p>		<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	
3	Полифункциональность среды	<p>Использование продуктов детской и взрослой дизайнерской деятельности для оформления макро-микросреды</p> <p>Имеется «стена творчества»</p> <p>Наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.</p>	<p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p>	
4	Вариативность среды	В группе выдержано зонирование пространства	+		

		<p>(выделены активная, рабочая, спокойная зоны)</p> <p>Наличие центров по пяти основным образовательным областям</p> <p>В группе имеется пространство для уединения</p> <p>Рациональное расположение центров в группе</p>	+	+	
5	Доступность среды	<p>Соотношение масштаба «рост-глаз-рука»</p> <p>Доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями</p> <p>Доступность игрового материала возрасту детей по содержанию</p>	+	+	
6	Безопасность среды	<p>Физическая: Нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены ит.д.) И</p> <p>Имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны</p> <p>Психологическая: Цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона)</p> <p>Использование элементов домашней обстановки: цветы, растения (наличие настоящей зелени)</p>	+	+	
		<p>Вывод: организация развивающей предметно-пространственной среды в группе соответствует ФГОС ДО.</p> <p>Администрацией детского сада запланировано в следующем учебном году пополнение оборудования и учебных пособий для качественной организации предметно-пространственной среды.</p> <p>Педагогам ДОУ рекомендуем привести в соответствие учебного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал.</p> <p>Воспитателям группы уделить внимание пополнению материалов, отражающих региональный компонент.</p>			

**Карта анализа кадровых условий
реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Показатели оценки кадровых условий реализации	Критерии оценки кадровых условий реализации ОП ДО	Фактические данные
квалификация педагогических работников	Соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным: В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих; Профстандартом "01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного и среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Минтруда и Соцзащиты РФ № 544н от 18 октября 2013 г.; с учетом ФГОС дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155; Федерального Закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 1 марта 2020 года	100% соответствует
Квалификация учебно вспомогательного персонала	Квалификация учебно вспомогательного персонала соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100% соответствует
Должностной состав реализации ООП ДО да/нет	соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП ДО профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	Да да
количественный состав реализации ООП ДО	отсутствие вакансий	100%
компетенции педагогических работников	способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях компетенции педагогических работников способность педагогических работников к	да

	<p>построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей</p> <p>способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников</p>	
	<p>Вывод: квалификация педагогических работников ДО полностью соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, Профстандарта "01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного и среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".</p>	

Карта анализа материально-технических условий реализации ООП и АООП ДОО

Показатели оценки материальнотехнических условий реализации	Критерии оценки материальнотехнических условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям ра	Соответствуют
учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ	обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением 50 % обеспеченности	50 % обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ДОУ	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	Да да
Предметно - пространственная среда	соответствие предметнопространственной среды требованиям ООП ДО	да
	Выводы: средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей, но требуется пополнение учебно-методического оборудования	

Карта анализа материально-технических обновлений реализации ОП и АООП

Показатели обновлений за год	количество
Информационно-технические (компьютеры и т.д.)	2
Методические материалы (пособия, дид. игры, картины, методическая литература и т.д.)	0
Спортивный инвентарь	0
Мебель	0
Малые игровые формы на участках	0
Вывод: на период марта 2024 г. не приобретались материально-технические средства	

Приложение 5

Карта анализа финансовых условий реализации основной образовательной программы

Показатели оценки финансовых условий реализации	Критерии оценки финансовых условий реализации ОП ДО	Фактические данные (данные в рублях)
Выделенные средства субвенции (исходя из показателя ___ руб. на 1ребенка) фактический объем расходов на реализацию ОП ДО	фактический объем расходов на реализацию ОП ДО	0
Привлечение дополнительных финансов на реализацию ОП ДО (участие в конкурсах, грантовых проектах)	объем привлечения финансов на реализацию ОП ДО	0
Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций	объем выделенных финансов на реализацию ОП ДО	0
	<p>Выводы: в 2023-2024 уч.году педагоги ДОУ не принимали участия в конкурсах, грантовых проектах. Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций детскому саду не оказывалась</p>	

Приложение 6

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ

Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДО с семьей:

- План взаимодействия воспитателя с родителями на 2023-2024 уч.год;
- План взаимодействия педагога-психолога с родителями на 2023-2024 уч.год;
- Положение о родительском совете родителей;
- Правила приема детей в ДОУ.

Для получения ответа на данный вопрос ВСОКО родители (законные представители) приняли участие в количестве 100% законных представителей

Вопросы	Полностью согласен 3 балла	Скорее согласен 2 балла	Скорее не согласен 1 балл	Полностью не согласен 0 баллов	Затрудняюсь ответить 0 баллов
Моему ребенку нравится ходить в детский сад		64%			36%
Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	10%	50%			40%
В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	20%	40%			40%
Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	75%	25%			
Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	55%	45%			
Меня устраивает управление детским садом		35%	40%		25%
Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада					
Меня устраивает питание в детском саду		60%			40%
Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду		20%	30%		50%
Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	45%	20%	15%		20%

Таким образом, были сделаны выводы:

- родители удовлетворены работой воспитателей и сотрудников детского сада, считают ее достаточной для хорошего развития ребенка и его благополучия (69%);
- родители считают, что за их детьми ведется хороший присмотр в детском саду и дети находятся в безопасности (89%);
- родители не удовлетворены материально-технической базой ДООУ (25%);
- родителей устраивает управление ДООУ (100%).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Всего в процедуре ВСОКО приняли участие 2 педагога, что составило 100 % от педагогического коллектива ДООУ и 100% родителей (законных представителей).

Проведя процедуру ВСОКО, были выявлены проблемные зоны развития и составлены рекомендации для решения данных проблем.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Обратить внимание администрации ДООУ на материально-техническое обеспечение образовательной работы в группах.

Перспектива развития:

- Совершенствовать взаимодействие ДООУ с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДООУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать консультации о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах ДООУ в свете ФГОС ДО).
- Создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДООУ. Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДООУ и в СМИ.
- Проводить работу по повышению компетентности педагогов в аспекте организации личностно – ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в ДООУ.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОКОЛЬЧИК» п. ПОРЕЧЬЕ**

ПРИКАЗ

27 февраля 2024

№ 35

**«Об утверждении отчета по
самообследованию»**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ д/с «Колокольчик» п. Поречье, утвержденный приказом от 30.11.2017 г. № 80

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить результаты внутренней оценки качества образования в МБДОУ д/с «Колокольчик» п. Поречье (Приложения 1- 6).
2. Председателю экспертной группы (Сариевой Е.М.) представить на итоговом педагогическом совете аналитическую справку по результатам внутренней оценки качества образования.
3. Разместить информацию о результатах ВСОКО в сети Интернет на официальном сайте МБДОУ д/с «Колокольчик» п. Поречье.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ

Е.М.Сариева