

СОГЛАСОВАНО
с методическим советом
протокол № 5
от «19» марта 2018г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 6
от «12» апреля 2018г



**АДАптированная
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
ВАРИАНТ 6.4.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.)

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) вариант 6.4. государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Архангельской области «Северодвинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» (далее – школа-интернат) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

АООП НОО обучающихся с ТМНР школы-интерната определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО обучающихся с ТМНР школы-интерната составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Постановление главного государственного санитарного врача российской федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15» Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) ;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (), одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
- Устав школы-интерната.

Содержание АООП НОО обучающихся с ТМНР школы-интерната отражает требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития АООП НОО и программы коррекционной работы;
- систему оценки достижения обучающимися с ТМНР планируемых результатов освоения АООП и программы коррекционной работы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов, в том числе:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу нравственного развития (воспитания);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов АООП.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования, включающий предметные и коррекционно – развивающую области, направления внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Механизм утверждения адаптированной основной общеобразовательной программы, внесения изменений и дополнений

Программа проходит согласование с Методическим советом школы, Советом школы, рассмотрение и принятие на Педагогическом совете, утверждается приказом директора ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ». Изменения и дополнения в АООП НОО вносятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в год и утверждаются директором школы на основе положительной рекомендации Методического совета.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося с ТМНР.

Обучающийся с тяжелыми множественными нарушениями развития, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП, вариант 6.3, испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 6.4. АООП, на основе которой разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающихся.

Целью образования обучающихся с ТМНР по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА, вариант 6.4 – 5 лет.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО

В основу формирования АООП НОО обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития школы-интерната положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности всей образовательной деятельности;
- принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующей на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с ТМНР всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТМНР школы-интерната заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО детей с ТМНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в

неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для каждого ребенка.

Применение дифференцированного подхода к созданию СИПР на основе АООП обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с ТМНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (игровой, предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП начального общего обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- усвоение обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТМНР на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Общая характеристика АООП НОО обучающихся с ТМНР

Для обучающихся с ТМНР характерно сочетание нарушений интеллектуального развития с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР (вариант 6.4.) включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. АООП реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТМНР

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.4. – это группа обучающихся, которые имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и

взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности. Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми множественными нарушениями.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТМНР

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- необходимость введения в содержание обучения специальных разделов;
- необходимость использования специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения в соответствии с потенциальными возможностями обучающихся;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для обучающихся с ТМНР:

- учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется как через образовательные условия, так и через содержательное и смысловое наполнение учебного материала;
- усиление практической направленности обучения с индивидуальной дифференцированностью требований в соответствии с особенностями усвоения учебного материала обучающимися;
- специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь.

Особые образовательные потребности детей с ТМНР диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ применительно к варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться **строго индивидуально** с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные личностные результаты освоения АООП:

- 1) Осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) Развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.
- 3) Понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться индивидуальными техническими средствами; умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) Способность к осмыслению социального окружения;
- 6) Способность к самостоятельности;
- 7) Способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 8) Овладение общепринятыми правилами поведения.

Возможные предметные результаты освоения АООП:

Предметная область «Язык и речевая практика»

Учебный предмет «Общение и чтение»

- 1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

- 2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными.*

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

- 3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; Пользование индивидуальными

коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Умение читать и при возможности писать буквы, слоги, слова.

Учебный предмет «Письмо»

1) *Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка.*

Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.

Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

2) Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

3) Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов

4) Умение читать и при возможности писать буквы, слоги, слова.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 6.3)

Предметная область «Математика»

Учебный предмет «Математические представления»

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один-много, большой-маленький и т.д.).
- Умение различать части суток, соотносить действия с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, на несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Предметная область «Естествознание»

Учебный предмет «Развитие речи и окружающей природный мир»

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным*

природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Предметная область «Человек»

Учебный предмет «Жизнедеятельность человека»

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

3) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Учебный предмет «Самообслуживание»

1) *Умение решать жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и других гигиенических процедур.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях. Умение следить за своим внешним видом.

Предметная область «Искусство»

Учебный предмет «Изобразительное искусство»

1) *Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) *Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Проявление положительных эмоциональных реакций (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Учебный предмет «Музыка»

1) *Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движений под музыку, пений.*

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Получения удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

2) *Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

- Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

Предметная область «Технология»

Учебный предмет «Предметные действия»

- *Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.*
- Интерес к предметному рукотворному миру;
- Умение выполнять простые действия с предметами и материалами;
- Умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций);
- Умение следовать алгоритму, расписанию при выполнении предметных действий.

Предметная область «Физическая культура»

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура»

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

Коррекционно-развивающая область

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»

Возможные результаты освоения коррекционного курса:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- использование доступных жестов для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с ТМНР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Обучение ребенка с ТМНР по АООП (вариант 6.4.) не предполагает использования оценочной системы. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по возрасту.

Достижения определяются индивидуальными возможностями ребенка. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Формы и методы контроля и оценки планируемых результатов

Обязательные формы и методы контроля возможных планируемых результатов освоения АОО НОО обучающимися с ТМНР		Иные формы и методы учёта достижений возможных планируемых результатов
текущая аттестация	Промежуточная аттестация (четверть, полугодие, год)	
По возможности: устный опрос; результат продуктивной деятельности	По возможности устный опрос; результат продуктивной деятельности	- индивидуальная карта психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося; - наблюдение; - анкетирование, опрос (родители (законные представители); воспитатели, руководители кружков, секций) - диагностика актуального уровня развития обучающегося на конец учебного года (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог)

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на уровне НОО,
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся особо учитываются, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения учитывается ряд факторов:

- особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей;
- способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий, творческих заданий, наблюдения и др. (см. таблицу).
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные

словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым);

- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с взрослым).
- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития. выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки СИПР, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка результатов образования представляется в виде *характеристики по каждому предмету*, включенному в программу развития обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития его жизненной компетенции. Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося предлагается использовать метод *экспертной группы* (на междисциплинарной основе). Экспертная группа объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательных отношений, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения ребёнка и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	Условные обозначения
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	дв
2. Активное участие. Действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	дд
- с частичной помощью взрослого	д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ди
- по подражанию или по образцу	до
- самостоятельно с ошибками	сш
- самостоятельно	с

Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	пп
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	п
- самостоятельное использование	+

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

У обучающихся с ТМНР программа формирования БУД направлена на формирование готовности детей к овладению содержанием АООП НОО (вариант 6.4) и включает в себя следующие задачи:

1) *Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся, со взрослыми, участвующими в образовательном процессе:*

- спокойное пребывание в новой среде;
- перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
- принятие контакта, инициированного взрослым;
- установление контакта с основным педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- принятие контакта, инициированного сверстниками;
- установление контакта со сверстниками;
- эмоциональное, коммуникативное взаимодействие с группой обучающихся, со взрослыми, участвующими в образовательном процессе;
- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- ориентация в учебной среде (пространство) класса – нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего места) места за столом; нахождение своего набора учебных принадлежностей; нахождение места, предназначенного для отдыха, игровой деятельности, места хранения игрушек;
- планирование учебного дня;
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий);
- следование расписанию дня;
- соблюдение ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работа с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организация рабочего места;
- передвижение по школе, нахождение своего класса, и других необходимых помещений;

2) *Формирование учебного поведения:*

- поддержание правильной позы;
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- подражание простым движениям и действиям с предметами;
- выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и т.д.);
- умение выполнять инструкцию педагога на занятиях и в свободной деятельности;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- выполнение действий с предметами (по подражанию);
- выполнение простых действий с картинками (по подражанию);
- выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу);
- выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу);
- выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу);
- выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу);
- выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (по образцу);
- выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на занятии;

3) *Формирование умения выполнять задание:*

- выполнение задания в течение определенного времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов);
- выполнение задания от начала до конца;
- выполнение задания с заданными качественными параметрами;
- принятие помощи учителя на занятии;
- обращение за помощью к учителю;
- выполнение задания под контролем и с помощью учителя;
- соотнесение своих действий и их результатов с заданными образцами, оценка ее с учетом предложенных критериев, корректировка своей деятельности с учетом выявленных недочетов;
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать, выполнять простейшие арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).

4) *Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия:*

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия;
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности;

Задачи по формированию БУД включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные
- осознавать себя учеником, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; - воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, - принимать соответствующие возрасту социальные роли; - вести себя безопасно и бережно в природе и обществе.	- вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию на доступном для обучающегося уровне; - взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.	- следовать предложенному плану; - контролировать свое поведение в совместной деятельности коллектива; - действовать по образцу.	- выделять элементарные свойства предметов; - делать простейшие обобщения, сравнения; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, простое изображение, устное высказывание) - классифицировать на наглядном материале объекты и явления.

2.2. Примерная программа учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Язык и речевая практика

Общение и чтение

- Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
- Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадами, жестом, взглядом и др.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)
- Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.
- Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Письмо

- Умение при возможности писать буквы, слоги, слова.
- Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по возможности).
- Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями (по возможности).

Математика

Математические представления

1) *Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:*

- умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много, большой - маленький и т.д.);
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:*

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

- умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах пяти;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:*

- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.;
- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Искусство

Изобразительная деятельность

- Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.
- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепке, рисовании, аппликации).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.
- Получение удовольствия, радости от участия в изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- Готовность к участию в совместных мероприятиях.
- Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.
- Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

Музыка

1) *Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении:*

- проявление интереса к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);
- умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения;
- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;
- получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

2) *Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:*

- умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Естествознание

Развитие речи и окружающий природный мир

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:*

- проявление интереса к объектам и явлениям неживой природы;
- представления об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых);
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:*

- интерес к объектам живой природы;
- представления о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.);
- умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;
- умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.);

3) *Элементарные представления о течении времени:*

- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Человек

Жизнедеятельность человека

1) *Представления о себе, осознание общности и различий с другими:*

- представления о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.;
- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Представления о мире, созданном руками человека:*

- интерес к объектам, изготовленным руками человека;
- представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизни.

3) *Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:*

- представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли;
- определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

4) *Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками:*

- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу ребенка;
- стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях,

организовывать личное пространство и время (учебное и свободное);

- умение находить друзей на основе личностных симпатий;
- умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности;
- умение организовывать свободное время с учетом своих интересов;
- накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни;
- интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности;
- использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;
- умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка:*

- представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.;
- представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина и др.

6) *Формирование представления о России:*

- представления о государственной символике;
- представления о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

7) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:*

- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым;
- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.

8) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:*

- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Самообслуживание

1) *Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:*

- умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и питье и других гигиенических процедурах;
- умение сообщать о своих потребностях.;
- умение следить за своим внешним видом.

Физическая культура

Адаптивная физическая культура.

- Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т. ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, координации движений.
- Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
- Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

Технологии

Предметные действия

1) *Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.*

- интерес к предметному рукотворному миру;
 - умение выполнять простые действия с предметами и материалами;
 - умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций и др.);
 - умение следовать алгоритму / расписанию при выполнении предметных действий;
 - умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе:
- умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми;
- умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Программы коррекционных - развивающих курсов

Курсы коррекционно-развивающей направленности являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструкторы ЛФК, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учителя-логопеды.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Содержание коррекционно-развивающих курсов

Сенсорное развитие

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который накапливается в процессе восприятия различных ощущений.

Цель обучения: обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Материально-техническое оснащение: оборудованная сенсорная комната, сухой (шариковый) бассейн, игрушки и предметы со световыми (с учетом медицинских показаний), звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек (с учетом медицинских показаний), вибромассажеры и т.д.

Содержание коррекционного курса

Зрительное восприятие:

- фиксация взгляда на лице говорящего;
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него;
- прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад);
- прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом;
- узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.);
- выделение признака формы. Называние (показ по словесной инструкции) основных геометрических фигур;
- умение выделять предметы различной формы;
- классификация предметов и их изображений по форме (круглый, квадратный, прямоугольный, треугольный);
- умение находить предметы заданной формы;
- умение находить предметы заданного размера;
- сопоставление предметов по размеру. Больше, меньше, одинаковой величины. Длиннее, короче, одинаковой длины. Шире, уже, одинаковой ширины. Выше, ниже, одинаковой высоты. Толще, тоньше, одинаковой толщины;
- обозначение различий словом в зависимости от речевых возможностей ребенка;
- выделение из группы одного или нескольких предметов, обладающих определенными свойствами: цвет, форма, размер.

Слуховое восприятие

- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии;
- прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука;
- локализация неподвижного удаленного источника звука;
- соотнесение звука с его источником;
- нахождение объектов, одинаковых по звучанию;
- различение звуков окружающей среды, музыкальных звуков;
- различение речевых и неречевых звуков;
- подражание речевым и неречевым звукам;
- узнавание голосов животных, основных звуковых сигналов транспорта, основных звуков, встречающихся в быту;
- подражание речевым и неречевым звукам;
- различение звуков по громкости, длительности;
- различение по голосу знакомых людей;
- выполнение действий по звуковому сигналу.

Кинестетическое восприятие:

- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека;
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, тесто для лепки, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий);
- адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела;
- адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное);
- адекватная реакция на положение частей тела;
- ориентировка в схеме собственного тела, в пространстве, на плоскости;
- адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей;
- различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость);
- определение на ощупь плоскостных и объемных фигур и предметов, их формы, величин, свойств;
- выполнение упражнений по заданию педагога;

- выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах). Выполнение упражнений по заданию педагога;
- обозначение словом или жестом (в зависимости от речевого дефекта) положения различных частей своего тела.

Восприятие запаха:

- адекватная реакция на запахи;
- различение объектов по запаху.

Восприятие вкуса

- адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий);
- узнавание продукта по вкусу;
- различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Предметно-практические действия

Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель обучения: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Программа курса «Предметно – практические действия» направлена на знакомство с различными предметами и материалами и освоение действий с ними. Формирование приемов элементарной предметной деятельности, таких как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вкладыши и др.

Содержание коррекционного курса

Действия с материалами:

- сминание материала;
- разрывание материала;
- размазывание материала;
- разминание материала;
- пересыпание материалов;
- переливание материалов;
- наматывание материалами.

Действия с предметами:

- захват, удержание, отпускание предмета;
- встряхивание предмета;
- толкание предмета;
- вращение предмета;
- нажимание на предмет (всей рукой, пальцем);
- сжимание предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками);
- вынимание предметов;

- складывание предметов;
- перекладывание предметов;
- вставление предметов;
- нанизывание предметов;
- определение на ощупь предметов с разными свойствами;
- узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов. Соотнесение предмета с его изображением на картинке;
- выделение функционального назначения предмета;
- выполнение простых подражательных движений: «делаем вместе» — движения рук, кистей;
- составление предметов из частей.

Двигательное развитие

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса.

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Содержание коррекционного курса

- поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов);
- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- формирование функциональных двигательных навыков, которые ребенок в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование ориентировки в пространстве;
- обогащение сенсомоторного опыта.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед» и др.), подъемники и др..

Альтернативная коммуникация

Общение - это неотъемлемая составляющая жизни человека. Ребенок с ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятым окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение ребенка использованию альтернативных средств коммуникации. Ребенка учат выражать свои желания, нужды, просить о помощи, реагировать на слова говорящих с ним людей. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия).

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету «Общение и чтение». Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение детей

альтернативной коммуникации как средству, а в рамках предмета «Общение и чтение» происходит обучение детей умению пользоваться этим средством.

Техническое оснащение курса включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради, записывающие устройства (например: Language Master "Big Mac", "Step by step", "GoTalk", "MinTalker" и др.), а также компьютерные программы (например: PicTop) и синтезирующие речь устройства (например: Apple iPad и программа «Общение» и др.), электронные средства коммуникации (коммуникатор, планшет, персональный компьютер и др.)

Содержание коррекционного курса

- освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы;
- освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации;
- составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах;
- освоение технических коммуникативных устройств, например, записывающих устройств: Language Master "Big Mac", "Step by step", "GoTalk", "MinTalker" и др., а также компьютерных устройств, синтезирующих речь, например, Apple iPad (программа «Общение» и др.).

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР не предусмотренных содержанием программ по учебным предметам;
- на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Игра и игрокоррекция

Содержание коррекционного курса

Предметные игры: обыгрывание игрушек (куклы, животные, машины) - укачивание куклы на руках, укачивание куклы в коляске; укладывание куклы в приготовленную кровать, в коляску; подготовка кровати, коляски к укладыванию куклы; усаживание куклы за стол; кормление куклы; раздевание куклы; надевание отдельных предметов одежды; наливание воды в кувшин или в ванночку; умывание рук куклы без мыла и с мылом, вытирание рук куклы развернутым полотенцем; прокатывание машины рукой на столе, на полу, по наклонной плоскости и подражание звукам, характерным для данного двигателя; прокатывание машины, которую ребенок перемещает, держа за веревочку; катание в кузове машины игрушек - животных, отдельных предметов.

Рольевые игры: «У нас в гостях кукла», «Уложим куклу спать», «Кормим куклу», «Купание малышей - голышей», «Оденем куклу на прогулку», «Кукла проснулась», «Кукла заболела», «Вызов врача на дом к большой кукле», «Едем на автобусе в школу» и т.п.

Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Семья», «Школа», «Автобус», «Доктор», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Магазин», «Почта».

Театрализованные игры: режиссерские игры (настольный плоскостной театр, плоскостной театр на фланелеграфе или магнитной доске, пальчиковый театр, театр на рукавичках и т. п.), игры-драматизации: «Репка», «Теремок» и т.п., игры – импровизации с последовательным введением игровых персонажей по ходу театрализованной игры

2.3. Программа нравственного развития (воспитания)

Программа нравственного развития (воспитания) обучающихся с ТМНР направлена на обеспечение их нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ»,

семьи и других институтов общества. Начальная школа – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к уважению и пониманию других людей. В младшем школьном возрасте происходит активное накопление нравственного опыта, а систематическое нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности. Определение процесса воспитания очень многогранно, сам процесс очень сложен даже тогда, когда речь идет о здоровых детях. Разумеется, что он оказывается особенно сложным, когда воспитываются дети с отклонениями в развитии, в частности, обучающиеся с ТМНР. Детей нужно специально знакомить с нравственными и безнравственными поступками, объяснять их смысл, давать им оценку, нужно учить сопереживать друг другу, понимать, когда кто-нибудь из них оказывается в трудной ситуации и нуждается в помощи, показывать им, что помощь обязательно надо оказать, что это и есть хороший, нравственный поступок. В основу Программы нравственного развития (воспитания) положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Цель программы: социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи программы:

В области формирования личностной культуры:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — активность в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование способности требовать от себя выполнения моральных норм, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- формирование представлений о базовых общечеловеческих ценностях;
- формирование представлений о базовых национальных традициях;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе осознания ответственности за результаты собственных действий и поступков;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ осознанного самим обучающимся образа себя как гражданина России;
- воспитание положительного отношения к своей национальной культуре;
- формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях и уважения к ним;

- знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

В основу программы заложены следующие **принципы**:

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример педагогов.

Принцип деятельностной организации воспитания. Для решения воспитательных задач, обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию: общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных представителей); общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Основные направления и ценностные основы нравственного развития (воспитания)

Общие задачи нравственного развития и воспитания обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений нравственного развития и воспитания обучающихся основано на национальных ценностях и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

1. Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).

Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

2. Отношение к себе и к другим, как к самоценности.

Воспитание чувства уважения друг к другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства - является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для детей.

3. Осмысление свободы и ответственности.

Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить - тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

4. Укрепление веры и доверия.

Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится - меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

5. Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.

Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно, трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

6. Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне

предпочтительна для семейного воспитания, но по согласованию с родителями, возможна в образовательной организации. Работа по данному направлению происходит с учетом желаний и вероисповедания обучающихся и их семей и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участия в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения, но участвуя в религиозных событиях, дети также усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

Программа выполняется в семье, а также в рамках внеурочной, деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: оздоровительные лагеря, экскурсии, праздники, проекты, походы и др.

Все направления нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Программа нравственного развития реализуется посредством:

Нравственного воспитания – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися системы общечеловеческих ценностей, культурных, духовных и

нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации;

Нравственного развития - осуществление в процессе социализации последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности обучающихся, формирование способности оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, к обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества, и предполагает создание социально открытого пространства, где каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков, классных часов, мероприятий;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей;
- в учебной и вне учебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученика.

Основное содержание нравственного развития (воспитания)

Направления воспитательной работы	Задачи	Формы работы
<i>Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)</i>	Формировать способности замечать и запоминать происходящее, радоваться каждому новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	<ul style="list-style-type: none"> - чтение книг; - просмотр учебных фильмов; - наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей; - коллективные творческие игры - конкурсы и соревнования; - игровые программы.
<i>Отношение к себе и другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения друг к другу, к человеку вообще.</i>	Формировать доброжелательное отношение к окружающим, в процессе обучения устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми, представление о хороших и плохих поступках, правилах поведения в общественных местах, уважительное отношение к старшим.	<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - часы общения; - классные часы; - чтение книг; - книжные выставки; - просмотр учебных фильмов; - коллективные игры; - праздники; - экскурсии. - прогулки
<i>Осмысление свободы и ответственности</i>	Формировать способность выбирать способ выражения своих желаний, предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами общественной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - часы общения; - классные часы; - чтение книг; - книжные выставки; - просмотр учебных фильмов; - коллективные игры; - конкурсы; - соревнования

Укрепление веры и доверия	Формировать понятие «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится - меня все равно будут любить и уважать»	<ul style="list-style-type: none"> - часы общения; - чтение книг; - просмотр учебных фильмов; - совместные игры; - экскурсии; - праздники;
Взаимодействие с окружающими, следуя общекультурным правилам и нравственным устоям	Формировать навыки совместной деятельности с окружающими.	<ul style="list-style-type: none"> - классные и общешкольные праздники; - семейные праздники; - беседы; - классные часы; - экскурсии; - походы; - конкурсы; - соревнования.
Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне	Формировать нравственные ориентиры, знакомить с основными религиозными ценностями и святынями.	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии в места богослужения; - добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников; - участие в конкурсах религиозной тематики; - просмотр передач нравственного содержания.

Предполагаемые результаты освоения программы нравственного развития (воспитания) обучающимися:

- получают первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- приобретут нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми;
- получают начальные представления о правах и обязанностях человека, учащегося, гражданина, семьянина, товарища;
- приобретут первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно - трудовой деятельности;
- приобретут способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать свои поступки и поступки других людей;
- выработают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- получают элементарные представления о различных профессиях;
- получают первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности;
- выработаются первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- получают первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, культурных традиций, фольклора народов России;
- получают первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме;
- сформируется мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- сформируется умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества - уважительное отношение к традиционным религиям;

К концу обучения учащиеся будут знать:

- правила поведения в школе, классе, на улице, на природе, в магазине, в общественном транспорте, в общественных местах. Значение вежливых слов в общении с окружающими людьми;

- от чего зависит внешний вид человека;
- представление о здоровом образе жизни, уметь заботиться о своем здоровье.

Учащиеся будут уметь:

- культурно вести себя в школе, в классе, в общественных местах, на улице, на природе;
- вежливо обращаться к окружающим, использовать полученные знания в процессе практической деятельности, класть вещи на свои места.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Цели и задачи программы

Организация работы по реализации программы строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная *цель* программы – создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- формировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего и эргономичного характера учебной деятельности и общения;
- формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- формировать умение определять свое самочувствие (как хорошее, так и плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым;
- формировать умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук и др.), чередовать их с занятиями;
- формировать потребность содержать в чистоте тело, одежду, следить за своим внешним видом;
- формировать установки на использование здорового питания;
- использовать оптимальные двигательные режимы для обучающихся с НОДА с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- развивать потребность в занятиях адаптивной физической культурой и спортом;
- формировать негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- способствовать становлению умения противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формировать умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Как и все обучение детей с ТМНР, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни нацелена на максимальное развитие жизненных компетенций обучающихся и предполагает формирование у обучающихся привычек, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и реализуются на уроках по предметам «Самообслуживание», «Развитие речи и окружающий природный мир», «Жизнедеятельность человека», «Адаптивная физическая культура», «Предметные действия», а также в рамках внеурочной деятельности: в ходе коррекционных курсов, коррекционных и других занятий.

Основные направления, формы и методы реализации программы

Формируемые ценности: человек, природа, здоровье, гигиена, безопасность.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа, практические действия при решении учебных и бытовых задач.

Направления работы:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений ОУ санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи: организацию горячего питания обучающихся;
- оснащённость помещений оборудованием, позволяющим организовать здоровьесберегающую деятельность;
- наличие и необходимую оснащённость помещений медицинского блока;
- наличие квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу.

Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся; введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию ТСО, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств (с учетом медицинских противопоказаний);
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся, их психофизических возможностей, темпа деятельности);
- чередование обучения (труда) и отдыха, смену видов деятельности в течение дня, чередование различных видов деятельности в рамках одного урока (занятия): письмо, чтение, слушание, говорение, рассматривание и работа с наглядными пособиями, проблемные беседы, решение задач, выполнение творческих заданий и др.;
- включение в режим дня элементов релаксации;
- поддержание эмоционально положительного состояния каждого ребенка;
- предупреждение усталости ребенка;
- формирование положительного отношения со стороны обучающихся к режимным процессам, не нарушать режим, соблюдать постоянство условий и единство требований к детям в семье и образовательной организации;
- анализ состояния здоровья учащихся, выявление приоритетных задач работы;
- организация работы психолого-медико-педагогического консилиума.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках АФК, ЛФК и т. п.);
- рациональную организацию уроков АФК и занятий активнодвигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы групп здоровья и создание условий для их эффективного функционирования;

- проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, походов и т. п.).

Особый двигательный режим, организуемый в школе для детей с нарушениями функций ОДА, строится на следующих принципах:

- регулярность, систематичность и непрерывность применения физических упражнений;
- строгая индивидуализация упражнений в соответствии со стадией заболевания, его тяжестью, возрастом ребенка, его психическим развитием;
- постепенное, строго дозированное увеличение физической нагрузки.

С целью поддержания благоприятного психологического климата, снятия эмоционального и физического переутомления на уроках проводятся тематические физкультминутки, содержащие комплекс упражнений для различных групп мышц, а также гимнастика для глаз.

С целью предупреждения развития деформаций и нарушения функций опорно-двигательного аппарата (далее ОДА), а также с целью коррекции уже развившихся деформаций и дисфункций ОДА в школе введен особый *ортопедический режим*, который включает в себя:

- постоянный контроль за осанкой воспитанников;
- контроль за посадкой учащихся;
- контроль за ношением ортопедической обуви и других ортопедических приспособлений;
- особую организацию сна воспитанников;
- учет медицинских показаний и противопоказаний в различных видах урочной и внеурочной деятельности;
- особый двигательный режим.

Лечебно-оздоровительная работа проводится в соответствии с индивидуальными программами медицинской реабилитации, включающими диагностику психофизического состояния ребенка, определение уровня развития моторной составляющей, социальных навыков, планирование занятий по ЛФК и АФК с учетом особенностей обучающихся с НОДА, лечебную помощь и профилактику, а также – для детей-инвалидов - с учетом индивидуальной программы реабилитации.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств предполагает также более активное слияние физической реабилитации с социальной адаптацией.

Физическое воспитание является одним из основных учебных предметов, обязательным для всех учащихся, и решает конкретные общеобразовательные и коррекционные задачи. Общеобразовательные задачи предусматривают создание правильной основы для формирования двигательных умений и навыков, воспитание общей двигательной культуры. Коррекционные задачи решаются в связи с наличием у учащихся разнообразных нарушений физического и моторного развития. Каждый урок обязательно решает коррекционные задачи при прохождении любого раздела программы. Программы изменены по сравнению с программой массовой общеобразовательной школы и максимально индивидуализированы. Уроки являются комплексными, то есть в каждый включаются общеразвивающие, корректирующие, прикладные упражнения и игры, которые могут проводиться по упрощенным правилам (в зависимости от особенностей класса).

Урок АФК, как и любое внеурочное занятие, связанное с двигательной активностью, строится со строгим учетом состояния здоровья и психофизического состояния каждого обучающегося. Работа педагога (учителя, воспитателя, педагога дополнительного образования, руководителя кружка, секции) осуществляется в тесном контакте с врачами, которые формулируют коррекционно-восстановительные задачи и противопоказания к занятиям тем или иным видам упражнений для каждого учащегося.

При всех занятиях должны быть обеспечены меры предупреждения несчастных случаев.

В комплексную систему реабилитации обучающихся с нарушениями ОДА входят занятия лечебной физкультурой (ЛФК). Уроки ЛФК являются установочными. Полученные результаты закрепляются на уроках АФК, технологии и во внеклассной физкультурно-оздоровительной работе.

Организация оздоровительной работы осуществляется под руководством администрации прежде всего медицинскими работниками школы и включает в себя следующие лечебные и профилактические мероприятия:

- ежегодный углубленный профилактический медицинский осмотр всех учащихся врачами-специалистами;
- курсы восстановительного лечения: медикаментозного лечения, ЛФК, физиолечение, теплелечение (озокеритолечение), массаж;
- работа по раннему выявлению туберкулеза;
- проведение витаминизации третьих блюд;
- планирование и проведение иммунопрофилактики согласно годовому и ежемесячному графику, иммунопрофилактика против гриппа;
- диспансеризация детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- диспансерное наблюдение учащихся с хронической патологией;
- консультирование родителей врачами педиатром, неврологом, ортопедом;
- оказание медицинской помощи учащимся с острыми вирусными заболеваниями;
- выезд врачей-специалистов и педиатра, а также медицинской сестры по массажу к детям, которым организовано индивидуальное обучение на дому;
- организация послеоперационной реабилитации детей и другие мероприятия.

Для сохранения и укрепления здоровья медицинскими работниками школы ставятся следующие задачи:

- вовлечение родителей в процесс решения вопросов о пропаганде ЗОЖ;
- оптимизация системы лечения лечебно-оздоровительных мероприятий;
- организация правильного калорийного питания учащихся в школе, витаминизация;
- организация оздоровления и закаливания учащихся в ДОЛ;
- снижение заболеваемости учащихся;
- совершенствование системы физического воспитания на основе индивидуального подхода.

Реализация этого направления зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, психолога, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- организацию в образовательном учреждении кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Данные мероприятия могут проводиться как сотрудниками школы, так и различными общественными организациями.

Реализация дополнительных образовательных модулей конкретизируется для каждого обучающегося с ТМНР в СИПР исходя из психофизических возможностей конкретного обучающегося.

В основу содержания программы положено содержание образовательной области «Формирование основ безопасности» примерной общеобразовательной программы дошкольного образования.¹

Цели:

- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

¹ От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

- воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
- формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них
- формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Формирование основ безопасности

Этапы	Направления	Цель
1-й	Безопасное поведение в природе.	Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в ром растения, мусор и пр.)
	Безопасность на дорогах	Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно», «нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и пр.)
2-й	Безопасное поведение в природе.	Формировать представлений о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки, не трогать животных и пр.)
	Безопасность на дорогах	Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить с правилами дорожного движения: <ul style="list-style-type: none"> - учить различать проезжую часть дороги, тротуар - учить понимать значение зеленого, красного и желтого сигналов светофора - формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг, чайник и пр.) Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку) Формировать умение соблюдать правила в играх с мягкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос, рот и пр.) Развивать умение обращаться за помощью к взрослому. Формировать навыки безопасного поведения в играх с водой, песком, снегом.
3-й	Безопасное поведение в природе.	Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями

		<p>неживой природы.</p> <p>Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.</p> <p>Формировать «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».</p> <p>Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p>
	Безопасность на дорогах	<p>Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на территории школы, в ближайшей местности.</p> <p>Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта». Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать ПДД.</p> <p>Уточнять знания детей о назначении светофора, работе полицейского.</p> <p>Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», автобус).</p> <p>Знакомить со знаками ДД «Пешеходный переход», «Остановка».</p> <p>Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p>
	Безопасность собственной жизнедеятельности	<p>Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.</p> <p>Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми приборами (пылесос, электрочайник, утюг и пр.)</p> <p>Закреплять умение пользоваться вилкой, ножницами.</p> <p>Знакомить с правилами езды на велосипеде.</p> <p>Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>
4-й	Безопасное поведение в природе.	<p>Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.</p> <p>Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.</p> <p>Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, дождь, снег, радуга), с правилами поведения при различных погодных явлениях.</p> <p>Знакомить детей с правилами оказания помощи при ушибах, укусах насекомых.</p>
	Безопасность на дорогах	<p>Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.</p> <p>Знакомить с названиями ближайших улиц и улиц,</p>

		<p>на которых живут дети. Знакомить с правилами передвижения пешеходов, велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками.</p>
	Безопасность собственной жизнедеятельности	<p>Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. Расширять знания об источниках опасности в быту. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми электроприборами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения – МЧС. Закреплять знания о том, как позвонить в службу спасения. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
5-й	Безопасное поведение в природе.	<p>Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, отдельными представителями растительного и животного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о различных явлениях природы и правилах поведения в этих условиях.</p>
	Безопасность на дорогах	<p>Систематизировать знания детей об устройстве улиц и дорог, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными). Подводить детей к необходимости осознания соблюдения ПДД. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улицах и в общественном транспорте. Развивать ориентировку в пределах ближайшей к школе местности.</p>
	Безопасность собственной жизнедеятельности	<p>Формировать у детей представление о том, полезные и необходимые бытовые приборы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая и электроплиты, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за</p>

		помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС. Закреплять знания о том, как позвонить в службу спасения. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
--	--	---

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- совместную разработку СИПР;
- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы, оформление информационных стендов, выпуск бюллетеней, разработанных как специалистами, так и учащимися;
- встречи со специалистами (педагогом-психологом, врачами, детским наркологом, сотрудниками ГИБДД, ВДПО, Госнарконтроля и другими специалистами);
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Возможные планируемые результаты:

- обучающиеся имеют представления об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- стремятся заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего и эргономичного характера учебной деятельности и общения;
- проявляют познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- умеют определять свое самочувствие (как хорошее, так и плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым;
- умеют соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук и др.), чередовать их с занятиями;
- испытывают потребность содержать в чистоте тело, одежду, следить за своим внешним видом;
- стремятся к использованию здорового питания;
- используют оптимальные двигательные режимы с учетом своих возрастных, психофизических особенностей;
- испытывают потребность в занятиях адаптивной физической культурой;
- испытывают негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- умеют противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- владеют умениями безопасного поведения в окружающей среде и простейшими умениями поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Критерии и показатели эффективности деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции в школе проводится систематический мониторинг, который включает в себя:

- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;

- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- отслеживание данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Можно выделить следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей);
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской, детско-родительской среде, медико-педагогическом коллективе;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников, результаты диспансеризации;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников (наблюдения специалистов), анкет для родителей (законных представителей)².

² Мониторинг факторов риска неинфекционных и школьно-обусловленных заболеваний и травматизма у детей и подростков в образовательном учреждении // Кучма В.Р. Школы здоровья в России: руководство для педагогических и медицинских работников школ / В.Р. Кучма, Л.М. Сухарева, И.К. Рапопорт и др. – М.: Издатель Научный центр здоровья детей РАМН, 2009 Там же (анкета для родителей).

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы - это комплексная программа по оказанию индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТМНР в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося.

Коррекционные мероприятия отражаются в специальной индивидуальной программе развития (СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся с ТМНР.

Принципы, цель и задачи программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы построена на основе следующих **принципов**:

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалистов, которые призваны решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Единство диагностики, коррекции и развития. Задачи коррекционной работы могут быть поняты и поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, который определяется исходя из зоны ближайшего развития ребенка. Коррекция и развитие взаимообусловлены.

Деятельностный принцип осуществления коррекции. Этот принцип определяет выбор средств, путей и способов достижения поставленной цели. Деятельностный принцип основан на признании того, что именно деятельность самого ребенка является движущей силой развития, что на каждом этапе существует так называемая ведущая деятельность, в наибольшей степени способствующая развитию ребенка в определенном периоде.

Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности определяет использование совокупности способов и средств, методов и приемов (логичность, последовательность, ступенчатость), учитывающих индивидуально-психологические особенности личности ребёнка, состояние социальной ситуации, уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, подготовленность педагогов к его проведению.

Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок – составная часть системы целостных социальных отношений. Успех коррекционной работы возможен при сотрудничестве с родителями, другими взрослыми, сверстниками, педагогическим и ученическим коллективом школы.

Цель программы коррекционной работы – определение системы психолого-педагогической помощи и создание специальных условий для освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТМНР на основе комплексной коррекции нарушений, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающихся.

Задачи программы коррекционной работы:

- поддержание жизненно – важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов);
- мотивация двигательной активности обучающихся;
- поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- побуждение к освоению новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- формирование функциональных двигательных навыков, которые ребёнок в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование ориентировки в пространстве;
- обогащение сенсомоторного опыта;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Комплексная программа коррекционной работы предусматривает медицинское воздействие (коррекция двигательных нарушений, в том числе с помощью массажа и лечебной физической культуры), логопедическую работу, психолого-педагогическое сопровождение.

Содержание программа коррекционной работы

1. Программы коррекционных курсов, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР, их адаптацию к условиям в образовательной организации и усвоение ими АООП НОО.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования обучающихся с ТМНР.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учитель-дефектолог, учителя АФК и инструкторы ЛФК.

Коррекционно-компенсаторная область носит строго индивидуализированный характер.

При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития психических процессов, уровень сформированности тех или иных видов деятельности, умений и навыков. Специалисты определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются специфические образовательные потребности обучающихся с ТМНР.

Формы проведения коррекционно-развивающих занятий определяются в соответствии с Положением «Об организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий в ГБОУ АО ССКОШИ» с учетом особенностей развития ребёнка.

Коррекционные курсы входят в коррекционно-развивающую область АООП НОО для обучающихся с ТМНР, которая является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП.

Необходимость коррекционного курса определяется ПМПк с учетом специфики индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, фиксируется в СИПР.

Содержание **коррекционного курса «Сенсорное развитие»** включает обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы; развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Основными задачами содержания **коррекционного курса «Предметно-практические действия»** являются: формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий; овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс "Двигательная коррекция". Основными задачами реализации содержания являются: обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести поражения ОДА, развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и коррекция её нарушений.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем учителей адаптивной физической культуры (АФК) и инструкторов лечебной физической культуры (ЛФК). Индивидуальные занятия по АФК и ЛФК обеспечивают

коррекцию индивидуального двигательного дефекта. Групповые занятия ЛФК включены в школьное расписание в качестве динамической паузы. Индивидуальные занятия проводятся во второй половине дня для детей, имеющих значительные двигательные нарушения.

Содержание **коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация»** включает освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы; освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации; составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах; освоение технических коммуникативных устройств.

Коррекционный курс «Игра и игрокоррекция». Основные задачи реализации содержания: мотивация интереса к играм и игрушкам; побуждение проявления интереса и потребности к эмоциональному общению с педагогом, детьми по ходу игры с использованием как речевых, так и неречевых средства общения; освоение простых игровых действий по подражанию, по образцу; обучение использованию в игре предметозаменителей бытового содержания; обучение моделированию совместно со взрослым, по подражанию простейших построек из крупного и мелкого строительного материала.

2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с ТМНР, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО, подбор коррекционных мероприятий.

Программа коррекционной работы с обучающимися с ТМНР включает в себя взаимосвязанные направления работы, отражающие ее основное содержание.

Диагностическое направление предполагает, как проведение диагностических процедур, так и анализ их результатов с целью учета полученных данных в организации и реализации коррекционной работы. Содержание данного направления включает:

- изучение и анализ данных, представленных психолого-медико-педагогической комиссией на каждого обучающегося, ИПРА;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося с ТМНР;
- наблюдение за обучающимся с целью выявления трудностей адаптации к условиям образовательного учреждения;
- проведение обследования обучающихся с целью выявления индивидуальных образовательных потребностей;
- осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, об их продвижении в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;
- мониторинг достижений планируемых результатов обучающихся в освоении СИПР.

Коррекционно-развивающее направление предполагает обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося, овладение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социальной адаптации и интеграции, коррекцию недостатков физического развития, что реализуется посредством:

- создания образовательной среды, способствующей личностному развитию каждого обучающегося;
- обогащения чувственного опыта, активного и систематического включения в деятельность обучающихся с ТМНР всех анализаторов;
- проведения коррекционной работы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализации мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции обучающихся с ТМНР;
- корректирования программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;
- реализации комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по вопросам обучения и воспитания обучающегося с ТМНР.

Консультативное направление обеспечивает непрерывность коррекционной поддержки

обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни, что реализуется посредством:

- взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания детей с ТМНР (в том числе и по вопросам создания необходимых условий для обучения и воспитания обучающихся);
- проведения специалистами (медицинскими работниками, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом) консультаций для педагогических работников по вопросам организации и содержания коррекционной поддержки обучающихся с ТМНР;
- разработки комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по удовлетворению индивидуальных особых потребностей обучающегося с ТМНР и оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям), педагогическим работникам в их реализации.

Информационно-просветительское направление предполагает повышение компетентности всех участников образовательной деятельности по вопросам воспитания и обучения обучающихся с ТМНР, что реализуется посредством вооружения педагогических работников и родителей (законных представителей) необходимыми знаниями и умениями. Реализация данного направления предусматривает использование различных форм работы: лекций, бесед, тренингов, семинаров и др.

Мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО включает отслеживание динамики развития обучающихся и эффективности индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, корректировку коррекционных мероприятий.

Этапы мониторинга динамики развития обучающихся

этап	задачи	содержание	планируемый результат
I этап Диагностико-организационный	Первичная диагностика. Комплексное всестороннее обследование детей всеми специалистами. Обмен диагностической информацией.	Динамическое наблюдение за ребенком в процессе обучения. Изучение анамнеза, медицинской документации. Обсуждение результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка.	Формирование маршрута психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с отбором эффективных методов и приемов коррекционного воздействия.
II этап. Оперативно-прогностический.	Реализация психолого-медико-педагогического маршрута сопровождения ребенка. Мониторинг динамики – промежуточная диагностика развития.	Выявить особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе обучающегося с целью коррекции психолого-медико-педагогического маршрута сопровождения ребенка, уточнения степени включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов, родителей. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить адекватность	Достижение положительной динамики в развитии детей, оценка динамики показателей и корректировка маршрута психолого-медико-педагогического сопровождения.

		выбранных путей, методов и содержания коррекционной работы с ребенком. На основании анализа уточняется мера и характер коррекционного воздействия, определяются цели и задачи дальнейшей коррекционно-развивающей работы.	
III этап Заключительный	Анализ качественных показателей усвоения АООП НОО, изменений, произошедших в развитии ребёнка.	Итоговая диагностика – сравнение достижений в развитии с данными первичного обследования, которое позволяет установить динамику и дать ей оценку. Оценка параметров развития ребёнка позволяет обозначить дальнейшие образовательные перспективы, скорректировать и оптимизировать маршрут психолого-медико-педагогического сопровождения.	Принимается решение о прекращении коррекционной работы в случае полной нормализации функций или об её продолжении.

Отслеживание динамики развития, эффективности индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий осуществляется по результатам диагностических мероприятий, реализуемых медицинскими работниками, педагогами, специалистами сопровождения с привлечением родителей (законных представителей) детей.

Характеристика содержания диагностических мероприятий

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Ответственные
<i>Медицинская диагностика</i>			
Выявить состояние здоровья обучающихся, возможные причины влияния состояния здоровья на развитие обучающихся, их обучение.	Получение объективной информации о влиянии состояния здоровья на процесс обучения. Разработка индивидуальной программы медицинской абилитации.	- изучение истории развития ребенка; - беседа с родителями, учителем, воспитателем; - комплексные медицинские осмотры специалистами.	Медицинские работники, учитель, воспитатель
<i>Социально-педагогическая диагностика</i>			

Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы.	Получение объективной информации об организованности ребенка, особенности личности, нарушений в поведении. Разработка программы индивидуального сопровождения.	Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности. Беседа с родителями. Анкетирование по выявлению трудностей обучения (учитель, воспитатель, родители).	Социальный педагог, учитель, воспитатель
<i>Психолого - педагогическая диагностика</i>			
Выявить актуальный уровень психического развития, определить «зону ближайшего развития»	Разработка программы индивидуального сопровождения, плана индивидуальных занятий по коррекции нарушенных функций	-первичное психодиагностическое исследование по выявлению индивидуально-психологических особенностей обучающихся; -динамическая диагностика в процессе обучения и реализации коррекционно-развивающих занятий; - итоговая диагностика; -наблюдение за детьми в процессе их деятельности; - беседы с учителем, воспитателем, родителями.	Учитель, педагог-психолог, учитель-дефектолог
<i>Логопедическая диагностика</i>			
Выявить актуальный уровень речевого развития обучающегося, определить «зону ближайшего развития»	Составление речевого профиля ребенка. Разработка программы индивидуального сопровождения	Углубленное обследование уровня речевого развития обучающихся. Наблюдение. Беседа с учителем, воспитателем, родителями	Учитель-логопед

Перспективное планирование индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей работы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум в плановом порядке и по мере необходимости в соответствии с Положением «О психолого-медико-педагогическом консилиуме в ГБОУ АО ССКОШИ».

Результаты мониторинга отражаются в «Карте индивидуального развития ребенка» или в СИПР.

3. Описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с НОДА отражены в разделе «Система условий достижения возможных планируемых результатов освоения АООП НОО».

4. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций предполагает:

а) оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ТМНР специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоуровневый анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- разработку СИПР.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, логопедии, дефектологии, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с ТМНР. Основной формой организованного взаимодействия является ПМПк образовательного учреждения, который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ТМНР. Работа ПМПк осуществляется в соответствии с Положением «О психолого-медико-педагогическом консилиуме в ГБОУ АО ССКОШИ».

б) *социальное партнёрство*, которое предусматривает:

- сотрудничество с общеобразовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, воспитания, развития, адаптации, социализации детей (кафедра психологии и психофизиологии Гуманитарного института САФУ имени М.В.Ломоносова, МУЗ «Северодвинская городская детская клиническая больница», ГБУЗ АО «Архангельская областная клиническая больница имени П.Г.Выжлецова», Протезно-ортопедическое предприятие г. Архангельска, ФГБУ «Научно-исследовательский детский ортопедический институт имени Г.И.Турнера» (г.Санкт-петербург), ООО «Медтехника», Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, МБДОУ «Детский сад №47 «Зелёный огонёк» компенсирующего вида», ГБОУ АО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №15», Северодвинское отделение Всероссийского общества инвалидов и др.)

- сотрудничество с родительской общественностью. Коррекционно-развивающая работа осуществляется комплексно в тесном сотрудничестве с семьей обучающегося.

Возможные планируемые результаты освоения программы коррекционной работы уточняются и конкретизируются с учётом специфических образовательных потребностей обучающихся с ТМНР.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с ТМНР путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся, различных организаций.

АООП НОО 6.4 осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательной деятельности и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет образовательная организация.

Внеурочная деятельность обучающихся направлена на социальное, адаптивно-спортивное, нравственное и общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися с ТМНР необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие, социальных, познавательных интересов обучающихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического и личностного развития обучающихся с ТМНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- расширение представлений ребенка о мире и о самом себе, его социального опыта;
- расширение круга общения, выход за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Внеурочная деятельность направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организована по двум направлениям: *уход и присмотр*.

Уход необходим обучающимся с ТМНР, возможности которых к самообслуживанию отсутствуют или значительно ограничены. Уход осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, во время урока, проводимого учителем и на перемене, во внеурочное время – воспитателем.

Присмотр педагогами, ассистентом и родителями (законными представителями) происходит во время прогулки, свободной деятельности обучающегося с целью предотвращения случаев, когда обучающийся может причинить вред себе, окружающим или имуществу.

Для обучающихся с ТМНР, которые самостоятельны в самообслуживании и не нуждаются в тщательном присмотре и уходе используется модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов школы и интеграции

с организациями дополнительного образования детей.

Задачи программы реализуются в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий: игры, экскурсии, занятия в кружках, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, поездки и др.

Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
Коррекционно - развивающее	Коррекционные курсы. Групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия.
Адаптивно-спортивное	Занятия в спортивных кружках. Беседы о ЗОЖ. Спортивно-развлекательные мероприятия
Нравственное	Занятия гражданско-патриотической направленности Этические беседы Просмотр познавательных-развивающих мультфильмов
Социальное	Ролевая игра Социально-моделирующая игра КТД (коллективное творческое дело) Познавательные игры, беседы, викторины Кружки
Общекультурное	Познавательные беседы Культпоходы в театры, музеи, на концерты Участие в школьных праздниках Занятия в кружках художественного творчества Участие в школьных выставках. Участие в конкурсах художественного творчества. Просмотр познавательных-развивающих роликов, мультфильмов.

Планируемая деятельность, направленная на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Название мероприятия	Планируемая деятельность
1 сентября - День знаний	присутствие на торжественной линейке, участие в праздничном концерте
День Матери	подготовка к мероприятию: изготовление подарка маме, участие в празднике, праздничном концерте
Новый год	подготовка к мероприятию: участие в мастер-классах; изготовление украшений класса, новогодних подарков; участие в новогоднем празднике
Масленица	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии
День защитника Отечества	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии
8 Марта	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии
Пасха	подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений, участие в мероприятии
День здоровья	Выезд на природу. Участие в эстафетах, конкурсах.

Сотрудничество с семьей обучающегося

Сотрудничество с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных

представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Работа включает консультации, семинары, тренинги, занятия, беседы, собрания и другие мероприятия, направленные на:

- психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;
- организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Сотрудничество с семьей направлено на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Работа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий.

Задачи:

1. Организовать мониторинг по изучению родительского заказа и изучению условий в семьях учащихся.
2. Осуществить психолого-педагогическое просвещение родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка, обусловленных характером нарушений.
3. Организовать психологическую поддержку семьям, воспитывающим детей-инвалидов.
4. Обеспечить участие семьи в разработке и реализации СИПР.
5. Обеспечить реализацию единства требований к обучающемуся в семье и организации.
6. Организовать регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР, и результатах ее освоения.
7. Взаимодействовать со службами социальной поддержки семьи и общественными организациями для успешного решения проблем семьи и ребенка.
8. Организовать участие родителей во внеурочных мероприятиях.

Перечень основных мероприятий

1. Изучение родительского заказа и условий семейного воспитания.
2. Пропаганда психолого-педагогических знаний среди родителей.
3. Участие родителей в разработке и реализации СИПР ребенка.
4. Дифференцированная и индивидуальная помощь родителям.
5. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми.
6. Взаимодействие со службами социальной поддержки семьи и общественными организациями

Ожидаемые результаты сотрудничества с семьями:

1. Стабильно функционирующая система взаимодействия семьи и школы.
2. Удовлетворенность родителей и педагогов деятельностью образовательного учреждения.
3. Владение родителями навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком.
4. Сформированность психолого-педагогической культуры родителей, усиление их воспитательного потенциала.
5. Привлечение социальных партнеров в интересах обучающихся и их семей.
6. Активное участие родителей в совместных мероприятиях школы, семьи и социума. Приобщение родителей к реальной практической жизнедеятельности детей в школе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Перспективный учебный план

Перспективный учебный план (далее – учебный план) АООП, вариант 6.4, для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее ТМНР) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 6.4 АООП может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Учебный план рассчитан на 5-ти летний срок обучения. Обучение детей с ТМНР осуществляется с соблюдением следующих требований:

- продолжительность учебного года – 33 недели;
- предусматриваются дополнительные каникулы в феврале;
- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

В подготовительном и первом классах соблюдается «ступенчатый» режим обучения: в сентябре – октябре – по 3 урока в день по 30 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый, 1 день – 5 уроков по 40 минут каждый. С целью выполнения программ по предметам и требований СанПиН к максимальной учебной нагрузке в 1 четверти четвертые уроки проводятся в иной форме. Так как изучаемый материал имеет образовательное содержание, занятия записываются в журнал с указанием формы его проведения. В середине учебного дня организуется динамическая пауза, которая проводится в форме подвижной игры, ЛФК, занятий в игровой комнате, экскурсии, музыкального занятия и др.

Обучение по варианту 6.4. адаптированной основной образовательной программы осуществляется в условиях специального малокомплектного класса для детей с двигательными нарушениями и сходными образовательными потребностями. Наполняемость классов для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития – до 5 детей.

Учебный план для обучающихся с ТМНР состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая работа.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием базовых учебных действий, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности. Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с ТМНР на уровне начального общего образования имеет коррекционно-развивающую направленность. В области методики учебные предметы адаптируются и преобразуются, приобретая коррекционно-развивающую направленность в связи с особенностями психофизического и личностного развития обучающихся на разных этапах обучения. Важным средством предупреждения перегрузок

обучающихся является пропедевтическая направленность всего процесса обучения, его индивидуализация, осуществляемая как на специфических уроках и занятиях, так и в ходе изучения предметов общеобразовательного цикла.

Образовательная область «Физическая культура» в учебном плане представлена предметом «Адаптивная физическая культура» (АФК). В случае необходимости групповые занятия АФК заменяются индивидуальными занятиями для детей с тяжелыми двигательными нарушениями. Учитель АФК в таком случае может эффективно работать по коррекции индивидуального двигательного дефекта. Решение об изучении учебного предмета «Адаптивная физическая культура» принимается ПМПк ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» исходя из степени тяжести двигательных нарушений. В случае исключения данного предмета из учебного плана, освободившиеся часы могут быть добавлены на изучение каких-либо предметов из обязательной части учебного плана.

Задачи реализации содержания предметных областей

Предметная область	Предмет	Задачи реализации
Язык и речевая практика	Общение и чтение Письмо	Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.
Математика	Математические представления	Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Владение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач
Естествознание.	Развитие речи и	<u>Человек</u> . Представление о себе как "Я",

Человек.	<p>окружающий природный мир Жизнедеятельность человека Самообслуживание</p>	<p>осознание общности и различий "Я" от других; распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье. Домоводство. Владение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.</p> <p><u>Окружающий природный мир.</u> Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p> <p><u>Окружающий социальный мир.</u> Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).</p>
Искусство	Музыка	<p>Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального и изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - некрасиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах,</p>

		эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально- танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
	ИЗО	Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.
Адаптивная физическая культура (АФК)	Адаптивная физическая культура	Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием ортопедических приспособлений). Соотнесение самочувствия с настроением, Собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Коррекция двигательных навыков, координации движений, физических качеств.
Технология	Предметные действия	Овладение элементарными трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность, неотъемлемой частью которой является **коррекционно-развивающая область**, представленная коррекционными курсами, индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями. В коррекционно-развивающей области

учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

На реализацию коррекционно-развивающей области учебным планом отводится не менее 5 часов в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с ТМНР на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/ консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются педагогами через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Курсы коррекционно-развивающей направленности: индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка. При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ТМНР предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК – до 40 минут.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная абилитация обучающихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врач, учитель АФК и инструктор ЛФК, педагог -психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

Количество индивидуальных часов по коррекции двигательного дефекта для каждого учащегося определяется медицинской службой в зависимости от тяжести двигательного нарушения.

Групповые коррекционно-развивающие занятия могут быть включены в программы внеурочной деятельности. Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, их место в режиме образовательного учреждения определяется в соответствии с существующими нормативными документами и Положением об индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях с обучающимися ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ».

В соответствии с требованиями Стандарта *внеурочная деятельность* организуется по направлениям развития личности: нравственное, социальное, общекультурное, адаптивно-спортивное. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательном учреждении. Выбор занятий внеурочной деятельности осуществляется с учетом особых образовательных возможностей и потребностей обучающихся с ТМНР, пожеланий родителей (законных представителей), возможностей образовательного учреждения.

На основе перспективного учебного плана ежегодно разрабатывается учебный план, при необходимости ИУП, с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР, рекомендаций ПМПк и мнения родителей (законных представителей).

**СХЕМА ПЕРСПЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВАРИАНТ 6.4 (недельный)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Подгот.	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Общение и чтение	4	4	4	4	4	20
	Письмо	3	3	3	3	3	15
Математика	Математические представления	4	4	4	4	4	20
Естествознание	Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	2	2	2	8
Человек	Жизнедеятельность человека	1	1	1	1	1	5
	Самообслуживание	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Предметные действия	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		20	20	21	21	21	103
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-</i>		1	1	2	2	2	8
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
<i>Коррекционно-развивающая область</i>	индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	5	5	5	5	5	25
<i>- другие направления внеурочной деятельности</i>		5	5	5	5	5	25
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161

СХЕМА ПЕРСПЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВАРИАНТ 6.4 (годовой)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Подгот.	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Общение и чтение	132	132	132	132	132	660
	Письмо	99	99	99	99	99	495
Математика	Математические представления	132	132	132	132	132	660
Естествознание	Развитие речи и окружающий природный мир	33	33	66	66	66	264
Человек	Жизнедеятельность человека	33	33	33	33	33	165
	Самообслуживание	33	33	33	33	33	165
Искусство	Музыка	33	33	33	33	33	165
	Изобразительное искусство	33	33	33	33	33	165
Технология	Предметные действия	33	33	33	33	33	165
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	99	99	99	99	99	495
	Итого:	660	660	693	693	693	3399
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса		33	33	66	66	66	264
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	693	759	759	759	3663
Внеурочная деятельность:		330	330	330	330	330	1650
<i>Коррекционно-развивающая область</i>	индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	165	165	165	165	165	825
<i>- другие направления внеурочной деятельности</i>		165	165	165	165	165	825
Всего к финансированию		1023	1023	1089	1089	1089	5313

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом перспективного учебного плана составляется ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют

осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации адаптированной общеобразовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1), с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Календарный учебный график (приложение к АООП) разрабатывается ежегодно и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточной аттестации. При составлении календарного учебного графика учтена четвертная система организации учебного года.

3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТМНР

Система условий реализации АООП НОО обучающихся ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» разработана на основе соответствующих требований ФГОС НОО для обучающихся с НОДА и ТМНР и обеспечивает достижение планируемых результатов АООП НОО обучающихся.

Система условий учитывает организационную структуру образовательного учреждения, а также взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Требования к условиям получения образования обучающимися с ТМНР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурированы по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ТМНР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Организация создает условия для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможность:

- достижения возможных планируемых результатов освоения обучающимися с ТМНР АООП НОО;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- учета особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также региональных особенностей;
- эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических, информационно-методических;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий и контроль состояния системы условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимых условий.

Кадровые условия

Кадровые условия реализации АООП НОО включают:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими, медицинскими работниками, специалистами сопровождения, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом;
- уровень квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- систему непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Кадровое обеспечение ГБОУ АО ССКОШИ, реализующее адаптированные программы начального общего образования, укомплектовано квалифицированными кадрами.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего АООП НОО, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории (первой или высшей).

Все педагоги имеют высшее профессиональное образование, предусматривающее освоение одного из вариантов программ подготовки:

- получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению «Педагогическое образование» (соответствующего профиля подготовки);
- получение квалификации «учитель начальных классов» по специальности «Начальное образование»;
- получение квалификации «учитель» по другим специальностям при наличии переподготовки или курсов повышения квалификации в области начального образования. Для этих категорий специалистов обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования или дефектологии, подтвержденной документом установленного образца.

Педагоги ГБОУ АО ССКОШИ, которые реализуют программу коррекционной работы, имеют высшее профессиональное образование и квалификацию/степень не ниже бакалавра по одному из вариантов программ подготовки: по профилю подготовки «Специальная педагогика и специальная психология», по направлению «Психолого-педагогическое образование» «Логопедия» или по магистерской программе соответствующей направленности.

Все специалисты должны обязательно пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденную сертификатом установленного образца.

Лица, имеющие высшее педагогическое профессиональное образование по другим специальностям и профилям подготовки, для реализации программы коррекционной работы должны пройти переподготовку либо получить образование в области коррекционной педагогики, подтвержденные документом соответствующего образца.

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего АООП НОО, обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов.

ГБОУ АО ССКОШИ обеспечивает педагогическим работникам возможность ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с НОДА.

Кадровое обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется как педагогами (учителями, воспитателями, младшими воспитателями, социальным педагогом, педагогом-психологом, учителями-логопедами, учителем-дефектологом), так и медицинскими работниками (врачами: педиатром, неврологом, ортопедом, медицинским сестрами, инструкторами ЛФК). Консолидирующим органом, объединяющим усилия всех специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка с НОДА, является школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Все специалисты, осуществляющие психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, имеют необходимую квалификацию и уровень образования.

При необходимости в процесс реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА и ТМНР может быть включено участие тьютора, который должен иметь высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» либо по одному из его профилей (специальностей), или пройти курсы переподготовки по соответствующей программе, и стаж педагогической работы не менее 2 лет. По мере необходимости обучающимся предоставляются услуги младшего воспитателя (ассистента). Потребность в предоставлении услуг младшего воспитателя возникает при отсутствии у ребенка способности к самостоятельному передвижению, самообслуживанию, при значительном нарушении координации. Рекомендации о предоставлении обучающемуся с НОДА и ТМНР услуг тьютора или младшего воспитателя (ассистента) отражаются в заключении ПМПк или ИПРА, которые являются для ОО обязательными для исполнения.

Контроль соответствия кадровых условий реализации АООП НОО

Требование	Механизм реализации	Контроль состояния системы условий
Кадровое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и специфическим образовательным потребностям каждой категории обучающихся с НОДА. В штат должны входить учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели, педагоги-психологи, специалисты по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), социальные педагоги, медицинские работники.	Укомплектованность специалистами	Штатное расписание Личные дела Трудовые договоры
Педагоги, реализующие АООП НОО должны иметь соответствующую квалификацию, пройти курсовую переподготовку в области олигофренопедагогики (вариант 6.4), повышать свою квалификацию не реже 1 раза в 3 года	Укомплектованность специалистами	Личные дела специалистов Дипломы (удостоверения), подтверждающие уровень квалификации Перспективный график курсовой переподготовки, повышения квалификации
Учителя, реализующие СИПР для обучающихся с ТМНР, должны иметь высшее образование специального профиля и пройти повышение	Укомплектованность специалистами	Личные дела специалистов Дипломы (удостоверения), подтверждающие уровень квалификации Перспективный график

квалификации в области изучения и обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в объеме не менее 144 часов		курсовой переподготовки, повышения квалификации
ОО предоставляет услуги тьютора, младшего воспитателя (ассистента) с целью оказания обучающимся необходимой помощи (на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА)	Укомплектованность специалистами	Трудовой договор, должностная инструкция тьютора, должностная инструкция младшего воспитателя (ассистента)

Финансовые условия

Нормативы финансирования определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Закона «Об образовании в РФ». Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с ФГОС по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом, особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ. Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА инвалида, школьного ПМПк в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО обучающихся с НОДА, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН. Учитывается то, что внеурочная деятельность включает обязательные индивидуальные и фронтальные занятия «Коррекционно-развивающей области» (в учебном плане количество часов на индивидуальные занятия указывается на одного обучающегося, на фронтальные занятия – на класс).

Финансовые условия реализации АООП НОО для детей с ТМНР:

- обеспечивают возможность исполнения требований Стандарта;
 - обеспечивают реализацию обязательной части АООП начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
 - отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.
- Структура расходов на образование включает:
- образование ребенка на основе СИРП;
 - сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации;
 - консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;

– обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Расчет объема подушевого финансирования общего образования ребенка с ТМНР производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в СИПР, разработанном образовательным учреждением.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования и науки РФ.

1. Образование ребенка на основе СИПР. Индивидуальные образовательные потребности ребенка отражаются в СИПР в форме перечня содержательных образовательных областей и соответствующих им образовательных задач, актуальных для образования ребенка в течение учебного года, установленных в ходе диагностики (мониторинга / промежуточной аттестации) развития (результатов обучения) ребенка. Объем (количество часов) предоставления образовательных услуг устанавливается индивидуальным учебным планом по каждой образовательной области, содержание которых отражено в СИПР.

2. Сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями / тьюторами. Объем финансирования данной услуги рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятии с учителем, в процессе самообслуживания и при проведении свободного времени (перемены). Количество времени, необходимое на работу сопровождающих определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в СИПР.

3. В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации и семьи, предусматривается консультативная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся. Финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждой содержательной области, включенной в СИПР.

4. Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования детей с ТМНР с учетом СИПР и индивидуальной программой реабилитации (ИПР).

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации АООП НОО обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т. д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-техническая база реализации АООП НОО детей с НОДА и ТМНР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени НОО, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, число читательских мест, медиатеки, наличие ПК с выходом в Интернет);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками,
- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Оснащение образовательного процесса осуществляется образовательным учреждением самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств.

Материально-техническое обеспечение образования в ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» обеспечивает не только общие, но и специфические образовательные потребности каждой категории обучающихся с НОДА, в том числе обучающихся с ТМНР. Специфика требований включает в себя требования к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ТМНР;
- организации рабочего места ребенка с ТМНР;
- техническим средствам комфортного доступа ребенка с ТМНР к образованию (ассистивные средства и технологии);
- при необходимости специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Организация пространства, в котором обучается ребенок с ТМНР

С целью обеспечения беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения школы в ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» созданы следующие условия:

- установлен пандус;
- во входной группе дверей, а также в большинстве помещений школы отсутствуют пороги;
- в части кабинетов первого этажа увеличены дверные проемы;
- вдоль основного лестничного марша установлены двусторонние перила разной высоты;
- установлены поручни вдоль коридора первого этажа, где расположены большинство учебных кабинетов, в коридоре спального этажа;
- реконструированы санитарные узлы;
- наличие лестничного подъемника;
- наличие специальных технических средств передвижения 9коляски, ходунки, трости, костыли).

В школе имеются помещения как общие для всех типов школ, так и специальные: логопедические кабинеты, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, медицинские кабинеты, зал ЛФК, кабинет массажа, физиотерапии, озокеритолечения.

Логопедический кабинет оснащен оборудованием для диагностики и коррекции речи обучающихся с ТМНР, имеющих различные по форме и тяжести речевые нарушения.

Кабинеты медицинского блока позволяют осуществлять комплексную поддержку здоровья обучающихся, а также абилитацию, реабилитацию и коррекцию их ортопедического и неврологического статуса.

Кабинет педагога-психолога предназначен для организации групповой и индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся и их семьям.

Сенсорная комната предназначена для развития сенсорных функций обучающихся, проведения коррекционных занятий, релаксации.

Кабинет лечебной физкультуры и тренажерный зал оснащены тренажерами и приспособлениями, которые дают возможность специалистам применять классические и современные технологии физической реабилитации для компенсации двигательной составляющей учебных навыков.

Игровая комната, оборудованная специальной мебелью и различными игрушками и играми, позволяет эффективно организовать досуг обучающихся во внеурочное время.

Организация рабочего места обучающегося с ТМНР

Рабочее (учебное) место обучающегося с ТМНР создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений.

В помещениях для обучающихся с ТМНР предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс детей с ТМНР, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивать максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации, осуществлении учебной деятельности.

Большинство классов оборудованы современными одноместными устойчивыми, исключаяющими возможность падения партами, регулируемые по высоте и наклону столешницы. По медицинским показаниям обучающимся предоставляется ортопедический стул.

Все учебные кабинеты оборудованы ПК, часть кабинетов - интерактивными досками.

Наполняемость классов для обучающихся с ТМНР не превышает 5 человек.

Специальные средства обучения, технические средства обучения, ассистивные средства и технологии

Успешному обучению ребенка с ТМНР во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистивные и вспомогательные технологии.

Для коррекции двигательных и неврологических нарушений в школе имеются следующие ассистивные средства и специальное оборудование:

- средства передвижения: лестничный подъемник, инвалидные коляски, костыли, опоры для передвижения на колесах и без колес, трости, ходунки,
- средства для коррекции двигательных навыков и развития мелкой и общей моторики: тренажеры (велотренажер, гребной тренажер и др.), фитболы, массажеры для массажа кисти и стоп, массажные подушки и другие массажно-корректирующие приспособления; балансировочные подушки, массажные коврики, коврик Кузнецова и др.
- приборы для дополнительной и альтернативной коммуникации, электронные адаптеры, переключатели и др
- специальная мебель (см. выше).

В целях коррекции верхних и нижних конечностей обучающихся с НОДА врачом ортопедом по мере необходимости изготавливаются индивидуальные лонгеты.

Особенности восприятия детей с ТМНР диктуют необходимость использования большого объема наглядного (графического) материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и (или) магнитные доски, фланелеграфы и др.

Вспомогательными средствами невербальной коммуникации могут являться:

- специально подобранные предметы,
- графические, печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и другие, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

- электронные средства (устройства записи на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и другое).

Вышеперечисленные и другие средства используются для развития вербальной коммуникации с теми детьми, для которых она становится доступной.

Освоение содержательной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и других,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программное обеспечение для ПК, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторы и другие средства.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с этим миром в рамках содержательной области «Естествознание» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, Интернет-ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ТМНР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, живые уголки, сенсорный сад и другие объекты на прилегающей к школе территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт детей с ТМНР. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования детей с ТМНР в областях «Искусство» и «Технология». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов. Кроме того, для занятий ИЗО-деятельностью необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и другие).

На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающимся с ТМНР использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, а также оснащение воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Содержательная область «Адаптивная физическая культура» (АФК) обеспечивает обучающимся с ТМНР возможность физического развития. В спортивном, тренажерном залах имеется адаптированное (ассистивное) оборудование (тренажеры, фитболы, массажеры и др.).

Учащиеся, для которых становится возможным обучение по учебникам, обучаются по специальным учебникам (для учащихся с интеллектуальными нарушениями).

Контроль соответствия материально-технических условий АООП НОО

Требование	Механизм реализации	Контроль за состоянием системы условий
Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с НОДА	Соответствие ОО требованиям ФГОС к материально-техническим условиям реализации АООП НОО обучающихся с НОДА	Акт готовности ОО к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов, акты-разрешения на проведение занятий в кабинетах повышенной опасности, на ввод в действие оборудования

	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (наличие контентфилтрации)
В ОО должны быть созданы условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с НОДА в здания и помещения ОО и их пребывания, обучения и воспитания	Организации пространства, в котором обучается ребенок с НОДА	Акт готовности ОО к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов. Паспорта кабинетов. План мероприятий по обеспечению безбарьерной среды
При организации рабочего места должны учитываться возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти, ребенка	Организация рабочего места обучающегося с НОДА	Акт готовности ОО к учебному году, акты паспортизации мебели, справки проверки соответствия мебели росто-возрастным особенностям ребенка, соответствия медицинским показаниям
В ОО должны быть логопедический кабинет, кабинеты медицинского назначения, кабинеты педагога-психолога и учителя-дефектолога, сенсорная комната, кабинет ЛФК, бассейн.	В ОО имеются установленные Стандартом специальные помещения (кроме бассейна).	Технический паспорт
ОО должна быть укомплектована специальным оборудованием.	ОО укомплектована специальным оборудованием (средствами передвижения, оборудованием для коррекции имеющихся у обучающихся нарушений развития).	Паспорта кабинетов Акты инвентаризации
Обучающиеся должны быть обеспечены специальными учебниками, специальными рабочими тетрадями	Обеспеченность учебниками в соответствии с ФГОС НОО	Утвержденный перечень учебников на учебный год. Информация об обеспеченности учебниками по каждому предмету учебного плана

Информационно-методические условия

Созданные информационно-методические условия реализации АООП направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления; обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП НОО;
- параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП НОО.

Контроль соответствия информационно-методических условий реализации АООП НОО

Требование	Механизм реализации	Контроль за состоянием системы условий
Обеспечение доступа для всех участников образовательного процесса информации, связанной с реализацией АООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	Наличие документов, подтверждающих информирование всех участников образовательного процесса информации, связанной с реализацией АООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	План работы ОУ, план работы с родительской общественностью, протоколы родительских собраний, педагогических советов, совещаний, конференций, семинаров. Публикации в СМИ.
	Использование информационных ресурсов ОО для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией АООП НОО	Сайт школы
	Наличие в Публичном отчете ОО раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС НОО для обучающихся с НОДА	Публичный отчет ОО
В ОО должны быть созданы условия, обеспечивающие доступ к ЭОР	Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	Акт готовности ОО к учебному году
Обучающиеся должны быть обеспечены специальными учебниками с электронными приложениями	Обеспеченность учебниками в соответствии с ФГОС НОО (с электронными приложениями, учебно-методической литературой)	Утвержденный перечень учебников на учебный год. Информация об обеспеченности учебниками по каждому предмету учебного плана
ОО должна быть обеспечена фондом дополнительной литературы, включающей	Обеспеченность фондом дополнительной литературы, включающей	Акт готовности ОО к учебному году Публичный доклад

детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП НОО для обучающихся с НОДА	детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП НОО для обучающихся с НОДА	
ОО должны быть обеспечена учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в ОО	Обеспеченность учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в ОО	Информация об обеспеченности учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в ОО

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации АООП НОО

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Контроль состояния системы условий
1.	Организационное обеспечение введения ФГОС НОО ОВЗ			
1.1.	Разработка АООП НОО (6.4)	Май – декабрь 2017	Рабочая группа	Экспертиза МС
1.2.	Утверждение АООП НОО (6.4)	Декабрь 2017	Директор школы	Приказ об утверждении АООП НОО (6.4)
1.3.	Внесение изменений и дополнений в АООП НОО	По мере необходимости	Зам. директора по УВР, ВР	Приказ о внесении изменений и дополнений в АООП НОО
1.4.	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодная корректировка	Зам. директора по УВР, ВР	Справка о результатах мониторинга
1.5	Участие в семинарах и конференциях по проблемам введения ФГОС НОО ОВЗ	В соответствии с планом УО, АО ИОО, САФУ	Зам. директора по УВР, ВР Педагоги	Предложения по совершенствованию деятельности ОУ по реализации ФГОС НОО ОВЗ
1.6	Разработка плана-графика реализации ФГОС НОО ОВЗ на следующий учебный год	Август	Зам. директора по УВР, ВР	План-график реализации ФГОС НОО на следующий уч. год

2. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС НОО

2.1	Внесение изменений и дополнений в Устав ОУ	Январь 2017	Директор школы	Размещение на сайте школы
2.2	Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие с требованиями Профессионального стандарта педагога	Январь - февраль 2017 г.	Директор школы	Приказ об утверждении должностных инструкций работников ОУ
2.3	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО	Ежегодно	Зам. директора по УВР, педагог-библиотекарь	Внесение списка учебников и учебных пособий в АООП НОО
2.4	Разработка и корректировка учебного плана	Ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР	Приказ об утверждении изменений и дополнений в АООП НОО
2.5	Разработка и корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности	Ежегодно	Учителя начальных классов, Специалисты сопровождения воспитатели, педагоги доп. образования	Экспертиза МС Утверждение рабочих программ директором
2.6	Разработка и корректировка календарного учебного графика	Ежегодно	Директор школы	Утверждение календарного учебного графика
2.7.	Разработка и корректировка локальных актов по вопросам организации и обеспечения образовательной деятельности школы	По мере необходимости	Зам. директора по УВР, ВР	Экспертиза МС Утверждение директором школы

3. Финансово-экономическое обеспечение введение ФГОС НОО

3.1	Определение и корректировка объёма расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно	Директор школы	Государственное задание
3.2	Разработка локальных актов (внесение изменений в них),	По мере необходимости	Директор школы	Приказ об утверждении

	регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат			
3.3	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками с учетом участия в процессе реализации ФГОС НОО ОВЗ	Ежегодно	Директор школы	Соглашения с педагогическими работниками
4. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО ОВЗ				
4.1	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ	Ежегодно	Директор школы, зам. директора по УВР, ВР	Отчет зам. директора
4.2	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в связи с введением ФГОС НОО ОВЗ	Ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР	Утверждение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ
4.3	Разработка и корректировка плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта	Ежегодно	Руководитель МО НК	Включение плана в годовой план работы МС
5. Информационное обеспечение введение ФГОС НОО				
5.1.	Родительские собрания по вопросам ФГОС НОО ОВЗ	Сентябрь	Классные руководители, Зам. директора по УВР, ВР	Протоколы собраний
5.2.	Размещение на сайте школы информационных материалов о введении ФГОС НОО ОВЗ	Систематически	Руководитель сайта, зам. директора по УВР, ВР	Материалы сайта
5.3.	Информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО ОВЗ	Систематически	Руководитель сайта, зам. директора по УВР, ВР	Материалы сайта
5.4.	Обеспечение	До 1 августа	Директор	Составление отчета

	публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС НОО ОВЗ		школы	и размещение на сайте школы
5.4	Разработка рекомендаций для педагогических работников: - по организации внеурочной деятельности; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию современных технологий и др.	Ежегодно	Методсовет	Протоколы МС
6. Методическое обеспечение введение ФГОС НОО				
6.1	Анализ учебно-методического обеспечения образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Ежегодно	Зам. директора по УВР, зав. библиотекой	Заявка на приобретение литературы
6.2	Создание электронного банка разработок учителей	Систематически	МО учителей НК	Электронный банк разработок
6.3	Освещение тем, связанных с ФГОС НОО ОВЗ на заседаниях МО, информационных совещаниях и педсоветах	В соответствии с планом работы МО	Руководитель МО учителей НК	Обобщение опыта и методические рекомендации для учителей ОУ, материалы для сайта и электронного банка
6.4	Организация индивидуального консультирования учителей	По требованию	Зам. директора по УВР, ВР Руководитель МО учителей НК	
7. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО				
7.1	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ	Систематически	Директор школы, главный экономист	Карта самообследования
7.2.	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ	По мере необходимости	Зам. директора по АХР, главный экономист	Книга учета

	требованиям ФГОС НОО ОВЗ			
7.3.	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО ОВЗ	По мере необходимости	Зам. дир. по АХР, УВР	Аналитическая справка
7.4.	Обеспечение соответствия условий реализации АООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ	По мере необходимости	Зам. дир. по АХР, УВР	Аналитическая справка
7.5.	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО ОВЗ	По мере необходимости	Инженер-программист, зам. директора по УВР	Аналитическая справка
7.6	Обеспечение укомплектованности школьной библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами.	По мере необходимости	Зав. библиотекой	Каталоги
7.7.	Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных, сети интернет	Постоянно	Инженер программист	Отзывы педагогов