

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Архангельской области
«Северодвинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

Согласовано
с методическим советом
протокол № 5
от «23» мая 2016г

Принято
на педагогическом совете
протокол № 7
от «01» июня 2016г

Утверждено
приказом № 19
от «01» июня 2016г.
директор И.Н. Антуфьев



**АДАптированная основная общеобразовательная
ПРОГРАММА начального общего образования
для обучающихся с нарушениями опорно-
двигательного аппарата**

г. Северодвинск
2016г.

Структура программы

№ п/п	Наименование разделов	Страница
1.	Общие положения	2
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2.)	
2.1.	<i>Целевой раздел</i>	
2.1.1.	Пояснительная записка	7
2.1.2.	Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	10
2.1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	17
2.2.	<i>Содержательный раздел</i>	
2.2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий	39
2.2.2.	Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	71
2.2.3.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания	93
2.2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	106
2.2.5.	Программа коррекционной работы	127
2.2.6.	Программа внеурочной деятельности	137
2.3.	<i>Организационный раздел</i>	
2.3.1.	Перспективный учебный план НОО	142
2.3.2.	План внеурочной деятельности	149
2.3.3.	Календарный учебный график	149
3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся с НОДА (вариант 6.3.)	
3.1.	<i>Целевой раздел</i>	
3.1.1.	Пояснительная записка	150
3.1.2.	Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	153
3.1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	162
3.2.	<i>Содержательный раздел</i>	
3.2.1.	Программа формирования базовых учебных действий	173
3.2.2.	Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	180
3.2.3.	Программа нравственного развития, воспитания	207
3.2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	106
3.2.5.	Программа коррекционной работы	218
3.2.6.	Программа внеурочной деятельности	137
3.3.	<i>Организационный раздел</i>	
3.3.1.	Перспективный учебный план НОО	228
3.3.2.	План внеурочной деятельности	235

3.3.3.	Календарный учебный график	235
4.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	236
	Приложения	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Северодвинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат» (ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ») основано в 1959 году.

В ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» обучаются и воспитываются дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью), поступающие в школу по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Особенностью ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» является коррекционно - развивающая направленность всей образовательной деятельности.

Учредитель: министерство образования и науки Архангельской области.

Лицензия на образовательную деятельность: № 6219 от 27.04.2016 г., выдана Министерством образования и науки Архангельской области, бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 3851 от 23.06.2016 г., выдано Министерством образования и науки Архангельской области по 06.02.2024г.

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) начального общего образования (далее НОО) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО для обучающихся с НОДА, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее - ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Закон Архангельской области «Об образовании в Архангельской области» № 712-41-03 от 02.07.2013 (в ред. от 20.06.2014 №158-9-03)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки РФ № 1598 от 19 декабря 2014г.);

- Федеральный государственный стандарт (ФГОС) начального образования (приказ Минобрнауки России № 373 от 06.10.2009, с изм. и дополнениями от 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 31.12.2015);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19 декабря 2014г.);
- Постановление Главного государственного врача РФ № 26 от 10.07.15 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАООП) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 4/15 от 22 декабря 2015 г.);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (ПрООП) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/15 от 08 апреля 2015 г.);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 4/15 от 22 декабря 2015г.));
- Устав ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ».

В соответствии со спецификой образовательной деятельности ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» предусмотрено два варианта (6.2. и 6.3) АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Вариант 6.2. предназначен для образования обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, но имеющих особенности психофизического развития, затрудняющие процесс овладения знаниями, нуждающихся в специальных условиях получения образования.

Вариант 6.3. предназначен для образования обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обязательными являются организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей и использование СИПР, которая при необходимости индивидуализируется.

Определение варианта АООП НОО для обучающегося с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности - с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей).

В процессе освоения АООП НОО сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП НОО на другой и осуществляется образовательной организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Структура АООП НОО обучающихся с НОДА

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА состоит из двух частей:

- обязательной части,
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС начального общего образования обучающихся с НОДА.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата общеобразовательное учреждение может создавать дифференцированные адаптированные общеобразовательные программы с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся (в соответствии с ФГОС варианты 6.2, 6.3, 6.4). Определение варианта АООП НОО для обучающегося с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ТППК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. В данной АООП представлены варианты 6.2 и 6.3.

В структуре каждого варианта АООП три раздела: целевой, содержательный, организационный.

- **Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с НОДА и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку, в которой раскрыты: цель и задачи АООП, срок освоения АООП, психолого-педагогическая характеристика обучающихся (требования к развитию обучающихся), особые образовательные потребности обучающихся с НОДА;
- планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы начального общего образования.
- систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

- **Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и для варианта 6.2 метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий обучающихся с НОДА (вариант 6.2); программу формирования базовых учебных действий (вариант 6.3);
- рабочие программы учебных предметов, программы коррекционно-развивающих курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания (вариант 6.2); программу нравственного развития, воспитания (вариант 6.3);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

- **Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы.

Организационный раздел содержит:

- учебный план;
- план воспитательной работы;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации АООП.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, Программа внеурочной деятельности, система условий реализации АООП НОО едины для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) и умственно отсталых обучающихся с НОДА (вариант 6.3). Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, Программа внеурочной деятельности представлены в АООП для обучающихся с НОДА (вариант 6.2). Система условий реализации АООП НОО представлена в 4 разделе. При разработке АООП НОО учтено мнение родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В основу разработки АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями:

- к структуре общеобразовательной программы;
- к условиям реализации общеобразовательной программы;
- к результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий (базовых учебных действий), которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;
- принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующий ее на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на адаптированную программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

Механизм утверждения адаптированной основной общеобразовательной программы, внесения изменений и дополнений

Программа проходит согласование с Методическим советом школы, Советом школы, рассмотрение и принятие на Педагогическом совете, утверждается приказом директора

ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ». Изменения и дополнения в АООП НОО вносятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в год и утверждаются директором школы на основе положительной рекомендации Методического совета.

2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА ВАРИАНТ 6.2

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата направлена на:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся, воспитанников: нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое;
- овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО

Представлены в разделе «Общие положения».

Общая характеристика АООП НОО

Обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования, обучающиеся, воспитанники с НОДА получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников в пролонгированные календарные сроки.

Сроки получения начального образования обучающимися с НОДА пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории и составляют 5 лет. Срок обучения 5 лет увеличен, в том числе, за счёт введения подготовительного класса.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования реализуется в ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» в форме совместного обучения в классе обучающихся с НОДА и обучающихся с НОДА и ЗПР.

Обучающийся имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах. Для обеспечения освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы при необходимости возможна реализация сетевой формы взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

По медицинским показаниям ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» организует обучение на дому, в т.ч. дистанционно.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА представлена в разделе «Общие положения».

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Группу обучающихся по варианту 6.2. составляют дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи взрослых, ортопедических средств или лишённые возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Учет особенностей и возможностей обучающихся с НОДА реализуется через образовательные условия: специальные методы формирования графо-моторных навыков,

пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий. Специальное обучение и услуги охватывают физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для детей с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе может понадобиться вспомогательная техника: коммуникационные приспособления от простейших до более сложных, в которых используются голосовые синтезаторы (коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами). Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с ЗПР нуждаются в разработке опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

2.1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с НОДА (далее - планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с НОДА, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- являются основой для разработки АООП НОО;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися с НОДА АООП НОО.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами *содержание планируемых результатов* описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО отражают требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передают специфику образовательной деятельности ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ», соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с НОДА.

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с НОДА оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с НОДА трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося:

- овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду;

- социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции;
- личностные качества;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА должны отражать:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- 4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают:

- освоенные обучающимися универсальные учебные действия: познавательные, регулятивные и коммуникативные;
- овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями;
- способность решать учебные и жизненные задачи;
- готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО обучающихся с НОДА соответствуют ФГОС НОО и учитывают особые образовательные потребности обучающихся с НОДА. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- б) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) формирование умений работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- 9) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 10) овладение навыками смыслового чтения текстов, доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 11) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 12) готовность слушать собеседника и вступать в диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 13) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО обучающихся с НОДА, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения соответствуют ФГОС НОО.

Филология	
Русский язык	1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского

	<p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p>
Литературное чтение	<p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p>
Иностранный язык (английский)	<p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>
Математика и информатика	
Математика	1) использование начальных математических знаний для описания и

	<p>объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>
Обществознание и естествознание	
Окружающий мир	<p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>
Основы религиозных культур и светской этики	
ОРКСЭ	<p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление внутренней установки личности поступать согласно</p>

	своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; 7) осознание ценности человеческой жизни.
Искусство	
Изобразительное искусство (ИЗО)	1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).
Музыка	1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.
Технология	
Технология	1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания

	предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.
Физическая культура	
Адаптивная физическая культура (АФК)	Требования к результатам освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура (АФК)» определяются особенностями двигательного развития детей и медицинскими рекомендациями, достижения обучающихся оцениваются индивидуально.
Коррекционно-развивающая область	
Коррекционно-развивающие курсы	Планируемые результаты программы коррекционной работы уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяется ПМПК и ИПР в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся

Предметные результаты освоения АООП по годам обучения представлены в рабочих программах по учебным предметам и коррекционным курсам с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с НОДА с учетом программ, включенных в ее структуру в соответствии с Положением о рабочей программе педагога ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ».

Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности содержат:

1. Титульный лист
2. Пояснительную записку
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
4. Содержание учебного предмета, курса;
5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение

каждой темы.

Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности представлены в приложении к АООП НОО.

2.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с НОДА (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов, коррекционных курсов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования);

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Отличительной особенностью оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов являются:

- комплексный подход к оценке результатов (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов);
- использование планируемых результатов освоения АООП в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- *оценка наряду с академическими знаниями навыков жизненной компетенции обучающихся;*
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся – сочетание *внешней и внутренней оценки* как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход в оценке достижения планируемых результатов и разработке инструментария;
- *индивидуальный подход к оценке достижений обучающихся с тяжёлыми речевыми (дизартрия, алалия, дисграфия, дислексия и др.), двигательными нарушениями, нарушениями слуха и зрения;*
- использование накопительной системы оценивания (карта индивидуального развития, портфолио), характеризующей динамику индивидуальных достижений обучающихся;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение;
- использование учителем специальной и подробной шкалы оценок для выявления даже минимальных шагов в продвижении ребёнка, учёт данных достижений.

Принципы оценивания

1. **Комплексность.** Оценка содержит комплекс параметров, отражающих учебные достижения обучающихся. Данные параметры вырабатываются совместно с обучающимися.

Оценка отражает не только содержательную, но и процессуальную сторону учебной деятельности.

2. **Содержательность и позитивность.** Оценка характеризует достоинства выполненной работы, раскрывая содержание и результаты деятельности ученика. За точку отсчёта принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый обучающимися опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня определяет учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития. Оценивать можно *только то,*

чему учат. Ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика. Запрет на любые формы и способы, которые превращали бы систему оценки в «кнут».

3. **Определенность и критериальность.** Оценка характеризует конкретные качества работы обучающегося, которые обозначены и согласованы с ним перед её выполнением. Оценивание может быть только *критериальным*. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

4. **Открытость.** Оценка доступна ученику в качестве инструмента самооценки. Ученик на основе критериев оценивания может контролировать действия учителя по оцениванию результатов обучения и самостоятельно прогнозировать свою итоговую оценку. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки *заранее известны* и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно. Оцениваться с помощью отметки могут *только результаты деятельности* ученика, но не его личные качества.

5. **Объективность.** Оценка объективна в том смысле, что не вызывает разногласий и столкновений ученика и учителя, так как не может быть истолкована многозначно вследствие её открытости и определенности.

6. **Диагностичность.** Оценка несет информацию о достижениях обучающихся и проблемах, которые ему предстоит решить; она позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, планировать дальнейшую образовательную деятельность.

7. **Технологичность.** Оценка предполагает соблюдение определенной последовательности действий учителем и обучающимися, она связана с планированием учебной деятельности, процессом выполнения учебного задания и этапом анализа её результатов. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке*.

8. **Систематичность.** Оценивание является *постоянным процессом*, естественным образом, интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется *диагностическое (стартовое, текущее)* и *контрольное (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое)* оценивание.

9. **Психологическая безопасность.** Каждый обучающийся имеет право на индивидуальную образовательную траекторию: свой темп освоения материала, выбранный уровень притязаний. Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса. Личностные результаты в основном фиксируются неперсонифицированно, только по классу в целом.

Виды оценки

В системе оценивания используются оценки, характеризующиеся по разным признакам:

- внутренняя оценка, выставляемая педагогом, школой и внешняя проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур – мониторинговых исследований и др., результаты которых не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах;
- субъективная, или экспертная (наблюдение, самооценка и самоанализ и др.) и объективизированные методы оценивания, основанные на анализе письменных или устных ответов и работ учащихся, в том числе – стандартизированные, основанные на результатах стандартизированных работ или тестов;

- интегральная оценка: портфолио, выставки, презентации и дифференцированная оценка отдельных аспектов обучения;
- самоанализ и самооценка обучающихся;
- словесная характеристика (оценка) и знак фиксации результатов (отметка) в пятибалльной системе, адаптированной к уровням успешности;
- разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, обучающими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами, целью получения информации.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

<i>Вид промежуточной аттестации</i>	<i>Цель</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Методы, формы оценки образовательных результатов</i>	<i>Формы учета достижений</i>
Стартовая	Определение уровня общей готовности к обучению в школе	На входе в подготовительном, 1 классах	Наблюдение, тесты, анкеты, характеристика из ДОУ	ПМПк, карта индивидуального развития
	Предварительная диагностика знаний, умений, УУД, связанных с предстоящей деятельностью	В начале учебного года, начиная со 2 класса	Диагностические работы, самоанализ и самооценка, собеседование	Карта индивидуального развития. «Рабочий журнал учителя» Оценка результатов в классном журнале не фиксируется.
Текущая	Контроль учебных знаний и УУД по результатам урока	Поурочно	Самоанализ и самооценка, устная или письменная критериальная оценка, проекты	«Рабочий журнал учителя» (до 2 четверти 2 класса) Классный журнал, начиная со 2 четверти 2 класса в виде бальной отметки. Может фиксироваться в тетрадях, дневниках обучающихся
Рубежная	Контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела,	По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти	Тематические контрольные (проверочные) работы; стандартизированные устные, письменные	«Рабочий журнал учителя» (до 2 четверти 2 класса) Классный журнал, начиная со 2 четверти 2 класса в виде бальной

	курса, четверти		работы; проекты; практические работы; творческие работы: сочинения, изложения; диктанты; контрольные списывания; тесты; интегрированные контрольные работы (при наличии инструментария)	отметки. Может фиксироваться в тетрадах, дневниках обучающихся. Оценка метапредметных результатов выставляется на специально отведенной странице классного журнала в % выражении
Итоговая (годовая)	Комплексная проверка образователь- ных результатов, в т.ч. метапредмет- ных	В конце учебного года	Стандартизиро- ванные письменные работы; интегрированные контрольные работы; тесты; проекты	«Рабочий журнал учителя» (до 2 класса) Классный журнал, начиная со 2 четверти 2 класса в виде бальной отметки. Может фиксироваться в тетрадах, дневниках обучающихся Оценка метапредметных результатов выставляется на специально отведенной странице классного журнала в % выражении. Карта индивидуального развития

Все используемые средства, формы, виды и методы оценки должны обеспечить самое главное – комплексную оценку результатов. Результаты ученика - это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач. Иными словами, не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретённого учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты. Оценки и

отметки нужны для принятия решений о педагогической помощи и поддержке каждого ученикам в том, что ему необходимо на данном этапе его развития. В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование *персонифицированной информации* возможно только в рамках процедур итоговой оценки выпускников с чётко регламентированным инструментарием.

Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной (анонимной) информации* о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Формы представления образовательных результатов

- таблица результатов (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- карта индивидуального развития;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Система оценивания образовательных результатов в ГБОУ АО ССКОШИ

Структура системы оценивания	Объект оценивания	
	ЗУН, познавательные, регулятивные результаты	Личностные результаты
форма	персонифицированная количественная оценка	персонифицированная/неперсонифицированная качественная оценка
Средства фиксации результатов оценки	- листы достижений (таблицы образовательных результатов), - классные журналы, - аналитические справки, - оценочные листы в портфолио, - дневник учащихся, - рабочий журнал учителя	- дневники индивидуального развития; - характеристики обучающихся; - оценочные листы; - линейка достижений; - портфолио
Способ (поэтапность процедуры)	- тематические контрольные работы, - тестовый контроль, - диагностические работы, - проверка техники чтения; - задания частично-поискового характера	- проектная и исследовательская деятельность; - участие в общественной жизни класса, школы; - портфолио; - задания творческого характера
Условия эффективности	Комплексность, содержательность, позитивность, систематичность, определенность, критериальность, открытость, объективность,	

ти системы оценивания	технологичность, диагностичность, психологическая безопасность
-----------------------	--

Планируемые результаты введения новой системы оценки

- обеспечение связи между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- уточнение и конкретизация общего понимания личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся, образовательных потребностей обучающихся с НОДА и требований, предъявляемых системой оценки;
- создание содержательной и критериальной основы для разработки программ учебных предметов, коррекционных курсов, программ внеурочной деятельности;
- получение общей и дифференцированной объективной информации о процессе преподавания, обучения и воспитания в ГБОУ АО ССКОШИ;
- обеспечение обратной связи между педагогом, обучающимися и родителями (законными представителями);
- получение возможности отслеживать индивидуальный прогресс обучающихся в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ начального образования;
- создание условий для мониторинга эффективности реализуемой учебной программы и программы внеурочной деятельности.

Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные результаты», программе формирования универсальных учебных действий. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, коррекционных курсов, представленных в адаптированной основной общеобразовательной программе, включая внеурочную деятельность.

Объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в три основных блока:

Личностные результаты	Уровни		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
1. Самоопределение	формирование внутренней позиции	становление гражданской позиции	формирование внутренней позиции становление гражданской позиции способность адекватно оценивать себя, свои результаты, выделять сильные и слабые стороны своей личности
2. Смыслообразование	поиск и установление смысла учения	установление границ между «что я знаю» и «что я не знаю»	преодоление разрыва между «что я знаю» и «что я не знаю»

3. Морально-этическая ориентация	знание моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости.	понимание и принятие основ моральных норм; способность к решению моральных проблем на основе децентрации.	развитие этических чувств; способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения моральной нормы
----------------------------------	--	---	---

Основное *содержание оценки личностных результатов* на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
- ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности: урок, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с педагогом и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности: чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется:

- в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;
- с помощью портфолио, карты индивидуального развития.

Личностные результаты обучающихся на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

В рамках системы внутренней оценки осуществляется ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, *не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося*. Другой формой оценки личностных результатов

может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка.

Процедура оценки	
<p style="text-align: center;">Внешняя оценка</p> <p><i>Предмет оценки:</i> эффективность образовательной деятельности учреждения</p> <p><i>Форма проведения процедуры:</i> неперсонифицированные мониторинговые исследования</p> <p><i>Субъекты оценочной деятельности:</i> специалисты, не работающие в образовательном учреждении, владеющие компетенциями в сфере психологической диагностики личности в детском и подростковом возрасте.</p> <p><i>Инструментарий:</i> стандартизированные типовые задачи оценки личностных результатов, разработанные на федеральном, региональном уровне</p>	<p style="text-align: center;">Внутренняя оценка</p> <p><i>Предмет оценки:</i> сформированность отдельных личностных результатов (мотивация, внутренняя позиция школьника, основы гражданской идентичности, самооценка, знание моральных норм и суждений)</p> <p><i>Задача оценки данных результатов:</i> оптимизация личностного развития обучающихся.</p> <p><i>Компоненты оценки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристика достижений и положительных качеств обучающегося; - приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка; - система психолого - педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования. <p><i>Субъекты оценочной деятельности:</i> администрация, учителя, воспитатели, педагог психолог, обучающиеся.</p> <p><i>Форма проведения процедуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация школы: <ul style="list-style-type: none"> - заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа воспитательной работы. - заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля по изучению состояния преподавания предметов. - педагог - психолог в рамках преемственности с ДООУ и при переходе обучающихся на уровень основного общего образования. персонифицированные мониторинговые исследования проводит: <ul style="list-style-type: none"> - учитель, воспитатель в рамках изучения индивидуального развития личности в ходе обучения и воспитания; - педагог психолог в рамках работы с детьми «группы риска» по запросу педагогов (при

	<p>согласовании родителей), родителей (законных представителей) на основании решения ПМПк.</p> <p><i>Инструментарий:</i></p> <p>Типовые задания по оценке личностных результатов (представлены в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли/ под ред. А.Г.Асмолова.- М.:Просвещение,2008.</p> <p><i>Методы оценки:</i> наблюдение, индивидуальная беседа, анкетирование, психолого - педагогическая диагностика, консультирование.</p> <p>Результаты продвижения в формировании личностных результатов в ходе внутренней оценки фиксируются в виде оценочных листов учителя, воспитателя, педагога- психолога, карта индивидуального развития</p>
--	---

Механизм оценки личностных достижений, обучающихся ГБОУ АО ССКОШИ

№	Процедура оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1	тестирование	педагог психолог и/или классный руководитель, воспитатель	подготовительный, 1 класс-входное 2-3 классы - текущее 4 класс - итоговое	карта индивидуального развития
2	наблюдение	классный руководитель, воспитатель	в течение всего периода обучения	карта индивидуального развития
3	анализ содержания портфолио	классный руководитель	в конце учебного года	аналитическая справка классного руководителя
4	анкетирование	педагог психолог и/или классный руководитель, воспитатель	подготовительный, 1 класс-входное 2-3 классы - текущее 4 класс - итоговое	портфолио

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных

действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково - символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно - познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Метапредметные результаты	Уровни		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Регулятивные	Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок	Приобретение навыка саморегуляции
Познавательные	Способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи	Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников	Проявлять инициативу и самостоятельность в обучении Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и

			практических задач.
Коммуникативные	Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем	Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; владение монологической и диалогической формами речи; Умение выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

1. Достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

2. Достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно - практических задач средствами учебных предметов.

Такой подход используется для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

3. Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. Широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребенка.

Процедура оценки

Внешняя оценка	Внутренняя оценка
<p><i>Предмет оценки:</i> эффективность образовательной деятельности учреждения.</p> <p><i>Форма проведения процедуры:</i> неперсонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся и выпускников начальной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в рамках аттестации педагогов и аккредитации образовательного учреждения; - проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ. <p><i>Субъекты оценочной деятельности:</i> специалисты, не работающие в образовательном учреждении.</p> <p><i>Инструментарий, формы оценки:</i> комплексные работы на межпредметной основе, проверочные работы на предметной основе, где метапредметный результат является инструментальной основой, разработанные на федеральном или региональном уровне.</p>	<p><i>Предмет оценки:</i> сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.</p> <p><i>Задача оценки данных результатов:</i> определение уровня присвоения учащимися определенных универсальных учебных действий, как средства анализа и управления своей познавательной деятельностью.</p> <p><i>Субъекты оценочной деятельности:</i> администрация, учителя, воспитатели, педагог психолог, обучающиеся</p> <p><i>Форма проведения процедуры:</i> неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа воспитательной работы (коммуникативные универсальные учебные действия; регулятивные универсальные действия) - заместитель директора по УВР в рамках <i>внутришкольного контроля:</i> <ul style="list-style-type: none"> по изучению состояния преподавания предметов; по изучению состояния организации внеурочной деятельности; <p>в рамках промежуточной и итоговой аттестации (проведение трех контрольных работ, русский язык, математика, комплексная работа на метапредметной основе);</p> <p><i>на этапах рубежного контроля.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог психолог в рамках преемственности с ДОО и при переходе обучающихся на уровень основного общего образования (коммуникативные, регулятивные, познавательные). <p>персонифицированные мониторинговые исследования проводят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитель в рамках: <ul style="list-style-type: none"> внутришкольного контроля, когда предлагаются административные контрольные работы и срезы; тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; промежуточной и итоговой аттестации; - воспитатель ходе воспитательной деятельности; - педагог психолог в рамках итогов коррекционной работы; - ученик в результате самооценки на уроке, внеурочной деятельности с фиксацией результатов в оценочных листах.

	<p><i>Инструментарий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностические задачи по проверке отдельных видов универсальных учебных действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной контрольной работы (по А.Г. Асмолову) 2. Итоговые проверочные работы по предметам УУД как инструментальная основа, (по методике Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой) 3. Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией (по Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой). 4. Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность). <p><i>Методы оценки:</i> фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение.</p> <p><i>Результаты продвижения</i> формировании таких действий как коммуникативные и регулятивные действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы фиксируются в виде оценочных листов прямой или опосредованной оценкой учителя, педагога психолога.</p>
--	---

Оценка метапредметных результатов, формируемых во внеурочной деятельности возможен в рамках выполнения комплексной контрольной работы на межпредметной основе, диагностики, проводимой администрацией, педагогом - психологом, классным руководителем, воспитателем в рамках изучения воспитательной работы, внеурочной деятельности.

Механизм оценки метапредметных результатов в ГБОУ АО ССКОШИ

№	Процедура оценивания	Критерий	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1	наблюдение	уровень сформированности УУД	учитель, педагог - психолог	в течение учебного года	карта индивидуального развития
2	итоговые проверочные работы по предметам		учитель	по графику проведения контрольных работ	специально отведенная страница классного журнала в виде бальной отметки (со 2 четверти 2 класса), аналитическая справка учителя, карта индивидуального развития
3	Итоговая контрольная работа на		администрация	конец учебного года (апрель-	специально отведенная страница классного журнала в

	метапредметной основе			май)	% выражении (со 2 класса), аналитическая справка учителя, карта индивидуального развития
--	-----------------------	--	--	------	--

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Объект оценки предметных результатов: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно - практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Предметные результаты содержат:

- систему предметных знаний (систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов);
- систему предметных действий - систему формируемых действий, направленных на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний - важнейшая составляющая предметных результатов.

В ней выделяются:

- опорные знания;
- дополнительные знания, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

В группу **опорной системы знаний** включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые:

- необходимы для успешного обучения;
- при наличии специальной целенаправленной работы учителя могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

Однако при оценке предметных результатов основную ценность представляет не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, **объектом оценки** предметных результатов являются **действия**, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

Предметные результаты	Уровни		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Система предметных знаний	Овладение понятийным аппаратом учебных предметов	Освоение опорной системы знаний по предметам и способность воспроизвести их в стандартных учебных ситуациях.	Способность использовать знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.
Система предметных	Правильное выполнение	Осознанное и произвольное	Способность решать разнообразные по

действий	действий в рамках заданного предметом диапазона задач.	выполнение предметных действий, перенос их на новые классы объектов.	содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.
----------	--	--	--

Источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, а также для оценивания хода обучения служат:

- *работы* учащихся, выполняющиеся в ходе обучения: домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные памятки, дневники, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки и т.п.);
- индивидуальная и совместная *деятельность* учащихся в ходе выполнения работ;
- *статистические данные*, основанные на ясно выраженных показателях и /или дескрипторах и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;
- *результаты тестирования*, результаты устных и письменных проверочных и самостоятельных работ.

Система оценивания предметных результатов в ГБОУ АО ССКОШИ характеризуется положениями:

- оценивание результатов предполагает *оценку* - это словесная характеристика результатов действий: «молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому что...» и *отметку* - это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы оценивания;
- оценки (словесной характеристики) достойны отдельные действия ученика, прежде всего успешные; оценки и отметки (знака) - решение полноценной задачи (предметной, метапредметной), т.е. демонстрация умения по применению знаний (за исключением подготовительного, 1-го 2-го (1 четверть) классов);
- оценка (словесная характеристика) положительных результатов проводится с подготовительного (первого) класса.
- отметка (фиксация результата в виде знака) ставится со II четверти 2 класса.
- система балльного (отметочного) оценивания в подготовительном, 1-м, 2-м (1 четверть) классах исключается. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Вместо балльных отметок в подготовительном, 1-м, 2-м (1 четверть) классах допустимо *использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию*. Достижение учеником определенного уровня отмечается «+», отсутствие достижений или неполное достижение никак не отмечается.
- отметка за текущие результаты ставится по усмотрению учителя, за тематические проверочные и контрольные работы – обязательно.
- ученик не может отказаться от выставления отметки за проверочные или контрольные работы, но имеет право пересдать их один раз.
- если ученик не справился с какой-либо задачей (заданием) проверочной работы или не присутствовал на ней, то в соответствии с определенным сроком ученик пересдаёт соответствующий материал. В журнал ставится отметка.

- за задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку;
- за задание, которое даётся на уроке по давно изученным темам (по которым уже прошли контрольные работы), отметка ставится обязательно. В этом случае учителю необходимо заранее, до того как дать задание ученикам, предупредить, что это давно изученный материал, и отказаться от отметки ученики не смогут.
- если ученика не устраивает полученная отметка (за задание проверочной работы), он имеет право пересдать соответствующий материал до контрольного срока (в течение 1-2 недель после проверочной работы, но не позднее, чем за 1 неделю до конца четверти).

Пересдача материала и выставление отметки происходит в установленном порядке.

- если ребёнок активно работал в течение всего урока фронтально, но не выполнял определённого задания, а только дополнял ответы других, такой ученик заслуживает словесной оценки, но не отметки, так как не продемонстрировал полностью решения ни одной задачи.
- качественное оценивание работ обучающихся производится по признакам уровней успешности (необходимый (базовый) уровень, повышенный (программный) уровень, максимальный (необязательный) уровень (см. Шкалу уровней успешности);
- качественные оценки по уровням успешности переводятся в отметки по традиционной 5-балльной шкале (см. Шкалу уровней успешности).
- промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за каждую четверть (2 (со 2 четверти) -4 классы).

В конце учебного года во 2-4 классах выставляются итоговые (годовые) отметки.

- предметные четвертные отметки определяются как среднее арифметическое баллов;
- итоговая оценка за освоение начального общего образования определяется на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своём портфолио и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

Процедура оценки	
<i>Внешняя оценка</i>	<i>Внутренняя оценка</i>
<p><i>Предмет оценки:</i> эффективность образовательной деятельности учреждения</p> <p><i>Форма проведения процедуры:</i> неперсонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся и выпускников начальной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в рамках аттестации педагогов и аккредитации образовательного учреждения; - проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ. <p><i>Субъекты оценочной деятельности:</i></p>	<p><i>Предмет оценки:</i> сформированность действий обучающихся с предметным содержанием (предметных действий); наличие система опорных предметных знаний; наличие системы знаний, дополняющих и расширяющих опорную систему знаний.</p> <p><i>Задача оценки данных результатов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение достижения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, метапредметных действий речевых (навык осознанного чтения, навык работы с информацией) и коммуникативных (сотрудничество с учителем и сверстниками) как наиболее важных для продолжения обучения; - определение готовности обучающихся для обучения на уровне основного общего

<p>специалисты, не работающие в образовательном учреждении.</p> <p><i>Инструментарий, формы оценки:</i></p> <p>комплексные работы на межпредметной основе, контрольные работы по русскому языку и математике.</p>	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение возможностей индивидуального развития обучающихся. <p><i>Субъекты оценочной деятельности:</i></p> <p>администрация, учитель, обучающиеся.</p> <p><i>Формы проведения процедуры:</i></p> <p>неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация школы: заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по изучению состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана и компонента образовательного учреждения; – в рамках стартовой, рубежной (полугодовой) и итоговой аттестации. <p>персонифицированные мониторинговые исследования проводят:</p> <p>учитель</p> <ul style="list-style-type: none"> - в рамках внутришкольного контроля (административные контрольные работы и срезы); - в рамках тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; - по итогам четверти, полугодия, года. <p>Ученик через самоанализ и самооценку результатов текущей успеваемости, по итогам четверти, года.</p> <p><i>Инструментарий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уровневые итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, включающие проверку сформированности базового уровня и повышенного уровня. - комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией. <p><i>Методы оценки:</i> стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.</p> <p><i>Осуществление обратной связи через:</i></p> <p>1. Информированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогов, об эффективности педагогической деятельности (на педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательной деятельности, ПМПк); – обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрация
---	---

	<p>материалов портфолио, дневники учащихся, карты индивидуального развития).</p> <p>2. Обеспечение мотивации на обучение, ориентирование на успех (отмечать даже незначительное продвижение), поощрение обучающихся (отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе).</p>
--	---

Шкала уровней успешности

Уровень успешности	Характеристика достижений ученика	Качественная оценка	Количественная отметка (5-бальная шкала)
Базовый (необходимый) уровень Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания	Не достигнут необходимый уровень. Не решена типовая, много раз отработанная задача	«неудовлетворительно», ниже нормы	«2»
	Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)	«удовлетворительно», норма	«3»
	Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)	«хорошо»	«4»
Повышенный (программный) уровень Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации	Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)	«хорошо»	«4»
	Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)	«отлично»	«5»
Максимальный (необязательный) уровень Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе,	Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)	«отлично»	«5»

где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения	Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)	«превосходно»	«5 и 5»
--	--	---------------	---------

Фиксация предметных результатов:

- классный журнал является отчетной документацией;
- карта индивидуального развития ребенка;
- портфолио;
- «рабочий журнал» учителя - блокнот для рабочих записей. Он необходим для фиксации и хранения информации о динамике развития ученика, которая не может быть отображена в официальном классном журнале. Может существовать в бумажном или в электронном варианте;
- дневник учащегося - инструмент для развития его самостоятельности и самоорганизации.

Разработанная система оценивания предметных результатов может использоваться учителем как в полном (максимальный уровень использования системы оценки), так и в частичном (стандартный уровень) вариантах.

Уровни использования системы оценки образовательных результатов

Стандартный уровень.

На этом этапе учитель начинает использовать те части правил оценивания, без которых невозможно реализовать требования ФГОС по комплексной оценке предметных, метапредметных и личностных результатах каждого ученика:

- различие оценки и отметки. Учитель и ученики различают словесную оценку любых действий и отметку – знак за решение учебной задачи (предметной или метапредметной);
- самооценка. Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки»;
- одна задача – одна оценка. Учитель и ученики привыкают оценивать каждую решённую задачу в отдельности. Если требуется определить одну отметку за контрольную или за урок, это делается на основе отдельных отметок за решённые задачи (среднее арифметическое);
- таблицы результатов и портфолио (используется частично). Учитель начинает частично использовать таблицы результатов только после проведения итоговых контрольных работ по предметам (один раз в четверть) и диагностик метапредметных результатов (примерно один раз в год). После проведения таких работ учитель выставляет отметки за каждое из заданий в таблицу результатов («Рабочий журнал учителя»). В текущей работе при заполнении официального журнала учитель руководствуется привычными правилами. Отметки в таблицы результатов выставляются:
- в подготовительном, 1-м, 2-м (1 четверть) классах в виде «+» (зачёт, решение задачи, выполнение задания) или отсутствие «-» (задача не решена, задание не выполнено);
- во 2 (со 2 четверти) - 4 классах отметки ставятся по традиционной 5-балльной шкале, адаптированной к уровням успешности. Эти данные используются для отслеживания того, как конкретные ученики справляются с программными требованиями (насколько они успешны).

Только эти данные учитель переносит в портфолио. Остальные материалы портфолио ученик пополняет самостоятельно (консультируясь с учителем).

Максимальный уровень.

На этом этапе учитель может при желании вводить полный набор правил оценивания или отдельные правила из этого набора, что позволит получить максимальный эффект:

- таблицы результатов и портфолио (используется полностью). Предметные таблицы результатов учитель заполняет постоянно текущими отметками, а не только после контрольных работ;
- право пересдачи. Ученик привыкает к ответственности за свой выбор – пересдавать задание контрольной работы или нет. Таким образом, дети учатся определять тот уровень притязаний, к которому они могут и хотят стремиться на данный момент;
- уровни успешности (используется полностью). Учитель использует уровни успешности при оценке не только контрольных работ, но и всех текущих заданий, регулярно, обучая своих учеников по этим критериям определять уровень любого задания;
- итоговые оценки (используется полностью). Учитель определяет в соответствии с этим правилом не только итоговую оценку по завершению начального общего образования, но и итоговые предметные оценки за четверть, и комплексную оценку за год.

Итоговая оценка достижения планируемых результатов

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с НОДА АООП НОО является достижение предметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы (представлены в программе коррекционной работы).

Итоговая оценка обучающегося формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования УУД делаются выводы о достижении планируемых результатов.

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на уровне основного общего образования)	Показатели	
	Комплексная оценка (данные карты индивидуального развития и «Портфеля достижений»)	Итоговые работы (русский язык, математика и комплексная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам АООП (личностные, предметные, метапредметные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых <i>стандартных</i> задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам АООП как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально»	Правильно выполнено не менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
3. Овладел опорной	Достижение планируемых	Правильно выполнено не

системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, <i>в том числе при решении нестандартных задач</i>	результатов не менее чем по половине разделов АООП с оценкой «хорошо» или «отлично»	менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня
---	---	---

Если показатели итоговой оценки не однозначны, то решение о самой оценке принимается педагогами-экспертами на основании динамики и в пользу ученика.

Решение о переводе учащегося на уровень основного общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося:

1. Основные образовательные достижения следующие:
2. К проблемным вопросам личностного развития можно отнести: ...
3. Для решения проблем и новых задач на следующей ступени образования можно дать следующие психолого-педагогические рекомендации: ...

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования содержит:

- описание ценностных ориентиров образования обучающихся с НОДА при получении начального общего образования;
- связь УУД с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность УУД у обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования определяется на этапе завершения обучения в начальной школе

Программа формирования УУД обучающихся с НОДА ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» направлена на обеспечение деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего образования, развитию системы универсальных учебных действий.

Данная программа формирования УУД учитывает, что образование, полученное в начальной школе, является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу: закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка - систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Теоретико-методологической основой проектирования данной программы, формирования УУД в целом являются деятельностный и культурно-исторический подходы (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов), интегрирующие достижения педагогической науки и практики (компетентностной и ЗУНовской парадигм образования).

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых как в образовательном процессе, так и при решении проблем в жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального общего образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определить условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию;
- спланировать результаты формирования УУД на разных этапах обучения в начальной школе

Программа формирования универсальных учебных действий учащихся с НОДА является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

Ценностные ориентиры начального общего образования

<i>Название целевой установки</i>	<i>Содержание целевой установки</i>
<i>Формирование основ гражданской идентичности личности</i>	- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; - осознание ответственности человека за благосостояние общества; - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; - уважение истории и культуры каждого народа
<i>Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества</i>	- доброжелательность, доверие и внимание к людям; - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; - уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
<i>Развитие ценностно-смысловой сферы личности</i>	- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств, на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
<i>Развитие умения учиться</i>	- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
<i>Развитие</i>	- формирование самоуважения и эмоционально-

<p>самостоятельности, инициативы и ответственности личности</p>	<p>положительного отношения к себе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность открыто выразить и отстаивать свою позицию; - критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать; - готовность к самостоятельным поступкам и действиям, ответственность за их результаты; - целеустремлённость и настойчивость в достижении целей; - готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; - умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.
--	--

Ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- любознательный, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Характеристики универсальных учебных действий обучающихся

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно осваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, обеспечивается тем, что УУД в силу обобщённого характера открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно - смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, моделирование, преобразование модели, контроль и оценка).

Умение учиться - существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно - смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного, познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её сферы и специально-предметного содержания.

Виды УУД	Характеристика УУД	Результаты развития УУД	Значение УУД для обучения
Личностные	Умение самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств, ценностей и отвечать за этот выбор Виды: - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; – смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Ученик должен задаваться вопросом: <i>Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?</i> - и уметь на него отвечать; – нравственно этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого, обеспечивающее личностный	- положительное отношение к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; - мотивация на учебную деятельность, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к учебному материалу; - развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания; - ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей; - способность к оценке своей учебной деятельности; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных	Обеспечивают ценностно– смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

	моральный выбор.	<p>ролей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение; - установка на здоровый образ жизни (в том числе охрану анализаторов и нарушенного зрения) и её реализацию в реальном поведении и поступках; - потребность в двигательной активности, мобильность; - ориентация на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности; - принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; - владение доступными видами искусства. 	
Регулятивные	Умение организовывать свою учебную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - принятие и сохранение учебной задачи; - учет выделенных учителем ориентиров - действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планирование собственных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - осуществление итогового и пошагового контроля по 	Обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

		<p>результату;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; - адекватное восприятие предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - адекватное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия; - внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использование записей результатов решения задачи; - использование регулирующей и контролирующей функции зрения в бытовой и учебной деятельности; - алгоритмизация действий как основа компенсации. 	
Познавательные	Умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - осуществление записи (фиксация) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью 	Обеспечение общеучебных, логических учебных умений и навыков, а также постановки и решения проблемы.

		<p>инструментов ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения задач; - построение сообщений в устной и письменной форме; - ориентация на разнообразие способов решения задач; - смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществление аналитико-синтетической деятельности (сравнение, сериация и классификация), выбор основания и критерий для указанных логических операций; - установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений; - осуществление подведения под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - установление аналогии; - владение рядом общих приёмов решения задач; - предупреждение вербализма знаний и умений; установление связи чувственного и логического; - адекватное использование информационно-познавательной и ориентировочно-поисковой роли зрения; - владение компенсаторными способами познавательной деятельности. 	
Коммуника-	Умение общаться,	- адекватное использование	Обеспечивают

тивны	взаимодействовать с людьми	<p>коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологических высказываний (в том числе с сопровождением в форме аудиовизуальной поддержки), владение диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулирование собственного мнения и позиций; - формулирование вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологических высказываний, владение диалогической формой речи; - адекватное использование компенсаторных способов, зрительного восприятия для решения различных коммуникативных задач; - использование невербальных средств общения для взаимодействия с партнером. 	<p>социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; сотрудничать со сверстниками и взрослыми.</p>
-------	----------------------------	--	---

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных УУД (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий в образовательной деятельности ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Адаптивная физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Учитывая психологические особенности и обучающихся с НОДА, в школе ведется коррекционная работа по развитию высших психических функций учащихся (логические действия абстрагирования, сравнения, нахождение общих закономерностей, анализ, синтез), осуществляется индивидуальное сопровождение ребенка.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Русский язык

Формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД (процессы анализа, синтеза, установление причинно-следственных связей); развитие знаково-символических действий - замещения, моделирования и преобразования модели - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

Литературное чтение

Формирование всех видов УУД: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации) - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

Иностранный язык (английский)

Иностранный язык обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося.

Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Математика

Развитие познавательных УУД, в первую очередь логических и алгоритмических; формирование учебных действий планирования последовательности шагов при решении задач; различение способа и результата действия; использование знаково-символических средств моделирования математической ситуации; формирование общего приема решения задач как универсального учебного действия - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

Окружающий мир

Этот учебный предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти - умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентацию в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально - этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Изучение данного учебного предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Кроме того, изучение данного учебного предмета способствует также формированию общепознавательных УУД:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в

окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Изобразительное искусство

Развивающий потенциал этого учебного предмета связан с формированием познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования метапредметных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся.

Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно - следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям - целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

Приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

Музыка

Этот учебный предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

В процессе изучения музыки будут сформированы коммуникативные УУД на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства, передавать свои чувства и эмоции с помощью творческого самовыражения.

Технология

Специфика этого учебного предмета и его значимость для формирования УУД обусловлены:

- ключевой ролью предметной деятельности как основы формирования системы УУД;
- значением УУД моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно - преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково - символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично - моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов и внеурочных занятий проявляется в следующем:

1. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
2. Заданные Стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательной деятельности с учетом психологических особенностей обучающихся.
3. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
4. Способы учета уровня их сформированности в требованиях к результатам освоения учебной программы по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
5. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью портфеля достижений, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
6. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

**Характеристика результатов формирования УУД учащихся с НОДА в
начальной школе ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ»
на разных этапах обучения по УМК «Школа России»**

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познаватель- ные УУД	Коммуникатив- ные УУД
Подго- тови- тель- ный класс	<p>1. Ценить и принимать базовые ценности: «семья», «добро», «природа»</p> <p>2. Проявлять любовь и уважение к своим близким, бережное отношение ко всему живому.</p> <p>3. Формировать социальную и познавательную мотивацию к учебным занятиям.</p> <p>4. Оценивать поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> <p>5. Уметь прийти на помощь другу, герою сказки и т.п.</p> <p>6. Уметь ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Уметь выбирать необходимые для работы учебные принадлежности и пользоваться ими.</p> <p>3. Осуществлять действие по образцу и инструкции взрослого.</p> <p>4. Удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания.</p> <p>5. Контролировать свою деятельность по результату.</p> <p>6. Умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.</p>	<p>1. Ориентироваться в пространстве и времени.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Уметь различать предметы по цвету, форме, размеру и т.д.</p> <p>6. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.</p> <p>7. Выделять существенные признаки объектов, устанавливать аналогии на предметном материале; осуществлять классификацию и сериацию.</p> <p>4. Производить знаково-символические</p>	<p>1. Слушать и понимать речь других.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Проявлять желание к общению, сотрудничеству со взрослыми и сверстниками.</p> <p>4. Уметь строить понятные для собеседника высказывания, обращаться за помощью.</p>

			<p>действия, кодирование, декодирование предметов.</p> <p>5. Производить анализ и синтез объектов; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>6. Уметь ориентироваться в книге; работать по иллюстрации.</p>	
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям (лиц, замещающих родителей).</p> <p>3. Освоить роль ученика; формировать интерес (мотивацию) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Поддерживать диалог на уроке и в простых жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>4. Слушать и понимать речь других.</p> <p>5. Работать в паре, группе.</p>

	точки зрения общечелове- ческих норм.			
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Проявлять уважение к своему народу, к малой Родине.</p> <p>3. Понимать личностный смысл учения, проявлять желание учиться.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>7. Корректировать выполнение задания.</p> <p>8. Оценивать свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной форме с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>

		выполнении, выполнение с помощью.	6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях, в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Проявлять уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Понимать личностный смысл учения, проявлять желание учиться.</p> <p>4. Оценивать</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего «незнания»; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественной и справочной литературы, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Участвовать в</p>

	<p>жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе дополнительную литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценивать свое задание по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
<p>4 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего «незнания»; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>

	<p>своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>самооценку.</p>	<p>незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в</p>	<p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Принимать точку зрения другого</p> <p>7. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
--	---	--------------------	--	--

			сжатом, выборочном или развёрнутом виде	
--	--	--	---	--

Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному общему образованию, от начального общего образования к основному общему образованию, от основного общего к среднему общему образованию. На каждом уровне образования проводится диагностика готовности учащихся к обучению на следующем уровне. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

На уровне *дошкольного образования* предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются прежде всего личностной готовностью ребенка к школьному обучению.

Диагностика личностной готовности ребенка к школьному обучению

(Как проектировать универсальные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/под редакцией А.Г.Асмолова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 112с.)

Личностные универсальные учебные действия и его личностные результаты (показатели развития)	Основные критерии оценивания	Типовые диагностические задачи. Предшкольный уровень образования (7-8 лет)	Типовые диагностические задачи. Начальное общее образование (11-12 лет)
Самоопределение			
Внутренняя позиция школьника	<ul style="list-style-type: none"> – положительное отношение к школе; – чувство необходимости учения, – предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; – адекватное содержательное представление о школе; – предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; – предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) 	Беседа о школе (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А., Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.)	Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении. М., 1993)

<p>Самооценка дифференцированность, рефлексивность регулятивный компонент</p>	<p>Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – широта диапазона оценок; – обобщенность категорий оценок; – представленность в «Я-концепции» социальной роли ученика. <p><i>Рефлексивность</i> как</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; – осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; – осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик; <p>Регулятивный компонент</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием 		<p>Методика «Кто Я?» (Кун)</p> <p>Методика «Хороший ученик»</p> <p>Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха</p>
Смыслообразование			
<p>Мотивация учебной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Сформированность <i>познавательных</i> мотивов – интерес к новому; – интерес к способу решения и общему способу действия; – сформированность <i>социальных</i> мотивов; – стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; – сформированность <i>учебных мотивов</i> – стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; – установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью 	<p>«Незавершенная сказка» «Беседа о школе» (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А., Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.)</p>	<p>Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.)</p> <p>Опросник мотивации</p>

В области исследования нравственно-этического оценивания возможна диагностика по следующим типовым задачам:

Диагностика нравственно-этической готовности ребенка

к школьному обучению

Действие нравственно-этического оценивания	Основные критерии оценивания	Задачи для дошкольного уровня	Задачи для начальной школы
1. Выделение морального содержания ситуации нарушение/следование моральной норме	Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)	«Раздели игрушки» (норма справедливого распределения)	После уроков (норма взаимопомощи)
2. Дифференциация конвенциональных и моральных норм	Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с конвенциональными		Опросник Е.Кургановой
3. Решение моральной дилеммы на основе децентрации	Учет ребенком объективных последствий нарушения нормы. Учет мотивов субъекта при нарушении нормы. Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении нормы. Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	Разбитая чашка (модификация задачи Ж. Пиаже) (учет мотивов героев) «Невымытая посуда» (учет чувств героев)	«Булочка» (модификация задачи Ж.Пиаже) (координация трех норм – ответственность и, справедливого распределения, взаимопомощи) и учет принципа компенсации
4. Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы	Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения	Все задания	Все задания
5. Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	Уровень развития моральных суждений	Все задания	Все задания

Особую сложность в дошкольный период и у первоклассников вызывает осмысление целевого компонента деятельности. В следующей таблице приведены индикаторы сформированности целеполагания, исследовать которые возможно только методом наблюдения.

Диагностика сформированности целеполагания учащихся

Уровень	Показатель сформированности	Поведенческие индикаторы сформированности
Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не

	предполагающие промежуточные цели-требования)	может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал
Принятие практической задачи	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Принятие познавательной цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения
Переопределение практической задачи в теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа
Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия

Завершающим этапом деятельности являются контрольно-оценочные действия. Необходимость их проведения на каждом уроке, достаточная развернутость во времени, владение разнообразными приемами контроля и организации самоконтроля предполагают осуществление учителем фиксируемых наблюдений по данному учебному действию.

Уровни развития контроля

Уровень	Показатель сформированности	Дополнительный диагностический признак
Отсутствие контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников
Контроль на уровне произвольного внимания	Контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых
Потенциальный контроль на	Ученик осознает правило контроля, но одновременное	В процессе решения задачи контроль затруднен, после

уровне произвольного внимания	выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет	решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает
Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям
Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям
Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения

Уровни развития оценки

Уровень	Показатель	Поведенческий индикатор
Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи
Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников
Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи
Потенциально адекватная прогностическая	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую

оценка	возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий	перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом
Актуально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения

Преимущество формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преимущественности разных уровней образовательной системы является ориентация педагогов на формирование умения учиться, понимание значения развития универсальных учебных действий для дальнейшего обучения учащихся.

Возможные варианты приемов активизации учебной деятельности, обеспечивающих достижение планируемых результатов по программе формирования УУД, используемые в ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ»¹

Вид УУД	Виды заданий
Для формирования личностных универсальных учебных действий	<ul style="list-style-type: none"> - участие в проектах; - подведение итогов урока; - творческие задания; - зрительное, моторное, вербальное восприятие; - мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; - самооценка события, происшествия; - достижения учащихся (портфолио)
Для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий	<ul style="list-style-type: none"> - «найди отличия» (можно задать их количество); - «на что похоже?»; - поиск лишнего; - «лабиринты»; - упорядочивание; - «цепочки»; - составление схем-опор; - работа с разного вида таблицами; - составление и распознавание диаграмм;

¹ Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. СПб.: КАРО, 2001.

	- работа со словарями;
Для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий	- «преднамеренные ошибки»; - поиск информации в предложенных источниках; - взаимоконтроль (с. 218); - диспут (с. 228); - заучивание материала наизусть в классе (с. 233); - «ищу ошибки» (с. 235); - контрольный опрос
Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий	- составь задание партнеру; - отзыв на работу товарища; - групповая работа по составлению кроссворда; - «отгадай, о ком говорим» (с. 289); - диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); - «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Организация преемственности при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию в ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» осуществляется следующим образом.

1. Проводится медико-психолого-педагогическая диагностика готовности учащихся к обучению в начальной школе.

2. По результатам диагностики планируется работа по коррекции и формированию УУД средствами УМК.

3. Ежегодно проводится стартовая, рубежная и итоговая диагностики, имеющие целью определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с ними выстраивается *работа по преемственности*.

4. Проводятся открытые уроки, занятия для педагогов дошкольных учреждений и старшей школы, совместные семинары по обсуждению вопросов преемственности, педагогический консилиум на основе анализа наблюдений, диагностик, изучения медицинских карт, педагогического исследования.

5. По завершению начального общего образования проводится итоговая диагностика сформированности УУД учащихся, результаты которой показывают уровень готовности к продолжению обучения в основной школе.

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения в начальной школе

Подготовительный, 1 класс

Сфера учебных действий	Ученик научится под руководством учителя	Ученик получит возможность научиться
Личностные УУД	-ориентации на самоанализ и самоконтроль результата -развитие этических чувств (стыда, вины, совести) -установка на здоровый образ жизни	- установке на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках

Регулятивные УУД	-принимать учебную задачу -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -адекватно воспринимать предложения и оценку учителем	-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
Познавательные УУД	-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач -строить сообщения в устной форме -проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	-осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме
Коммуникативные УУД	-формулировать собственное мнение и позицию -строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет -использовать речь для регуляции своего действия	-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером

2 класс

Сфера учебных действий	Ученик научится под руководством учителя и в коллективной (парной) работе	Ученик получит возможность научиться
Личностные УУД	-способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности -знанию основных моральных норм и ориентации на их выполнение -установке на здоровый образ жизни -эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им	-установке на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках -эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия
Регулятивные УУД	-принимать учебную задачу -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи
Познавательные УУД	-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений -строить сообщения в устной и письмен-	-осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме -строить логическое рассуждение, включающее

	ной форме -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	установление причинно-следственных связей
Коммуникативные УУД	-задавать вопросы -контролировать действия партнера -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	-учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию -осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь

3 класс

Сфера учебных действий	Ученик научится в коллективной (парной) работе и самостоятельно	Ученик получит возможность научиться
Личностные УУД	-ориентации в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей -чувству прекрасного и эстетическим чувствам восприятия мировой и художественной культуры -установке на здоровый образ жизни -эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им	-адекватному пониманию причин успешности, неуспешности учебной деятельности -устойчивому следованию в поведении моральных норм и этических требований
Регулятивные УУД	-различать способ и результат действия -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	-преобразовывать практическую задачу в познавательную -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение и в конце действия
Познавательные УУД	-ориентироваться на разнообразие способов решения задач -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков -выделять существенную информацию из сообщений разных видов	-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек (Интернет) -осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты
	-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных	-понимать относительность мнений и

Коммуникативные УУД	позиций в сотрудничестве -строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	подходов к решению проблемы -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
------------------------	---	---

4 класс

Сфера учебных действий	Ученик научится в коллективной (парной) работе и самостоятельно	Ученик получит возможность научиться
Личностные УУД	-положительному отношению к школе, ориентации на содержательные моменты школьной деятельности -широкой мотивационной основе учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы -учебно-познавательному интересу к новому учебному материалу и способам решения новой задачи -осознанию «Я» как члена семьи, гражданина России, осознание ответственности человека за общее благополучие -принятию ценности природного мира	-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения -устойчивого учебно- познавательного интереса к новым общим способам решения задач
Регулятивные УУД	-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требования данной задачи -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве -осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания
Познавательные УУД	-осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы -осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ -осуществлять синтез как составление целого из частей -обобщать, т.е. осуществлять	-произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий -записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с

	генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса объектов на основе выделения сущностной связи	помощью инструментов ИКТ
Коммуникативные УУД	-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	-аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности -продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников

Чтение. Работа с текстом

Цель: формирование первичных навыков работы с информацией в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций в результате изучения всех без исключения учебных предметов

подготовительный, 1 класс

Работа с текстом	Ученик научится <i>под руководством учителя</i>	Ученик получит возможность научиться
Поиск информации и понимание прочитанного	-сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; -находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	- использовать формальные элементы текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации
Преобразование и интерпретация информации	- пересказывать текст устно; - устанавливать простые связи; - формулировать несложные выводы	- составлять небольшие отзывы о прочитанном
Оценка информации	-высказывать суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; -участвовать в учебном диалоге о прочитанном тексте	- высказывать собственную точку зрения о прочитанном

2 класс

Работа с текстом	Ученик научится <i>под руководством учителя и в коллективной (парной) работе</i>	Ученик получит возможность научиться

Поиск информации и понимание прочитанного	- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	- использовать формальные элементы текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; - работать с несколькими источниками информации
Преобразование и интерпретация информации	- пересказывать текст подробно и сжато; - находить аргументы, подтверждающие вывод; - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте	- составлять небольшие отзывы о прочитанном
Оценка информации	- высказывать свою точку зрения о прочитанном тексте; - определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	- высказывать собственную точку зрения о прочитанном

3 класс

Работа с текстом	Ученик научится в коллективной (парной) работе и самостоятельно	Ученик получит возможность научиться
Поиск информации и понимание прочитанного	- определять тему и главную мысль текста; - находить в тексте конкретные сведения, факты; - делить тексты на смысловые части, составлять план текста; - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; - использовать различные виды чтения - ознакомительное, изучающее, поисковое, - выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	- работать с несколькими источниками информации; - сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников
Преобразование и интерпретация информации	- пересказывать текст подробно устно и письменно; - составлять на основании текста высказывание, отвечая на поставленный вопрос; - формулировать выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод	- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования
Оценка информации	- высказывать свою точку зрения о прочитанном тексте; - определять место и роль	- соотносить собственную точку зрения с позицией автора;

	иллюстративного ряда в тексте; - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную информацию
--	--	---

4 класс

Работа с текстом	Ученик научится в коллективной (парной) работе и самостоятельно	Ученик получит возможность научиться
Поиск информации и понимание прочитанного	<ul style="list-style-type: none"> - определять тему и главную мысль текста; - находить в тексте конкретные сведения, факты; - делить тексты на смысловые части, составлять план текста; - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; - использовать различные виды чтения; - ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - понимать информацию, представленную разными способами – словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; - понимать информацию, представленную в неявном виде (находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов) 	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников; - составлять небольшое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения; - создавать небольшой устный текст на заданную тему; - различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация)
Преобразование и интерпретация информации	<ul style="list-style-type: none"> - пересказывать текст подробно устно и письменно; - составлять на основании текста высказывание, отвечая на поставленный вопрос; - формулировать выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод; - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию 	<ul style="list-style-type: none"> - делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования; - составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном

<p>Оценка информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - высказывать свою точку зрения о прочитанном тексте; - определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста; - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов 	<ul style="list-style-type: none"> -сопоставлять различные точки зрения; -в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную информацию; -различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), сказки народные и литературные; -приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу; -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
--------------------------	---	---

2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области разработаны на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА и программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочие программы учебных предметов (курсов) составляются педагогами на основе «Положения о рабочей программе учебного предмета, курса» и представлены в приложении к АООП.

Основное содержание курсов по всем обязательным учебным предметам, курсам начального общего образования в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов и представлено в АООП НОО для обучающихся с НОДА.

Основное содержание учебных предметов

1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших

собственных текстов (рассказов) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым письмом или печатанием на компьютере. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Формирование грамматического строя речи

I. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка

Практические грамматические обобщения. Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении, выделение из предложений словосочетаний.

Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы, действия, и признаки, их группировка по вопросам *кто?, что?, что делает?, какой (-ая, -ое, -ие)? как? где?*

Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными *один, одна, одно*. Различение единственного и множественного числа.

Различение временных форм глагола по вопросам *что делает? что делал? что будет делать*, обозначая их соответствующими терминами «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время».

Правильная постановка вопросов к словам и определение по ним слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.

Определение рода имен существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «средний род», «женский род».

Определение числа существительных, глагола, прилагательных по окончаниям в сочетаниях.

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: предмет и действие; предмет и состояние предмета; пространственные отношения; временные отношения; признаки действия; переходность действия; направленность действия на предмет; косвенный объект; отсутствие или отрицание.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: *пере-*; *на-*; *вз-* (*вс-*); *с-* (*со-*); *раз-* (*рас-*).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами: *-енок*; *онок*; *-ик*, *-чик*, *-очк*, *-ечк*, *-ник*, *-чик*, *ниц*, *-ист*, *-тель*, *-арь*

Ознакомление с терминами «существительное», «глагол», «прилагательное».

II. Сведения по грамматике и правописанию

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Перенос слов по слогам, перенос слова с буквами й, ь. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.

Слоговой и звукобуквенный анализ слов, его роль в формировании навыка письма без пропусков, замены, искажений, перестановок. Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я. Различий и, й. Правописание жи, ши, ча, ша, чу, шу, чк, чн. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова между согласными.

Ударение. Различение ударных и безударных слогов. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.

Выделение ударных и безударных слогов в слове. Правописание безударных гласных в словах и формах слов (водой — под воду). Двойные согласные в простейших словах.

Разделительный мягкий знак (ь). Правописание глухих и звонких согласных в корнях слов. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласных; разделительный мягкий знак. двойные согласные. Разделительные знаки (буквы ъ, ь), двойные согласные в простейших словах. Раздельное написание со словами предлогов с (со), из, к, от.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (знакомство).

Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, названиях городов, деревень, рек.

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Двойные согласные, дальнейшее развитие умения разбирать слово по составу, подбирать однокоренные слова и писать гласные в корне, приставках (кроме приставок на з- и с-, пре- и при-).

Корень, однокоренные слова. Общее понятие о корне слова. Однокоренные слова. Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной).

Окончание. Правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, в корне слова. Правописание парных звонких и глухих, непроизносимых согласных в корне слова. Упражнения в правильном пользовании школьным орфографическим словарем.

Приставка. Правописание гласных и согласных в приставках в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под- и в соответствующих предлогах. Умение отличать приставку от предлога. Разделительный мягкий знак (ь).

Суффикс. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Умение находить суффикс в простых по составу словах.

Предлог. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов (в, из, к, на, от, по, с, у).

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог.

Имя существительное. Его значение, вопросы. Род существительных: мужской, женский, средний. Изменение имен существительных по числам. Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слова у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода (рожь — нож, ночь — мяч, вещь — плащ, мышь — камыш).

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение); 1, 2, 3-е склонение. Умение различать падежи. Правописание безударных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе (кроме существительных на -мя, -ий, -ин, -ин).

Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Имя прилагательное. Его значение, вопросы. Изменение имен прилагательных по падежам, родам, числам в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Правописание окончаний -ий, -ий, -ая, -ля, -ое, -ее, -ые, -ин. Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящие и ц).

Местоимение. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение, вопросы. Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Не с глаголами. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-ешь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Знакомство с глаголами на -ся(-сь) и правописание -шься, -тся, -ться.

Лексика. Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы кто? что? Слова, обозначающие признаки предметов и отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? Слова, обозначающие действия предметов и отвечающие на вопросы что делает? что делал? что сделает? что сделал? Умение ставить вопросы к словам.

Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. Слова, близкие и противоположные по значению (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Выбор точного и образного слова для выражения мысли. Умение пользоваться в речи словами, близкими по значению. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Синтаксис. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные выделить голосом важные по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды).

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов; интонация перечисления, занятая при перечислении.

Умение составить предложения с однородными членами. Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Членение речи на предложения. Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком и о чем говорится, что говорится. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдение за значением предложений, употребление в конце предложений точки, вопросительного, восклицательного знаков. Составление предложений (устно). Запись простых предложений, предварительно проанализированных в классе.

Развитие речи

Уточнение и обогащение словаря. Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные

отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детенышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии, детенышей животных, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др.

Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения.

Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы).

Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно.

Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.

Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов); составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Составление плана сюжетного рассказа под руководством учителя в форме вопросов, повествовательных предложений.

Введение в рассказы элементов описания.

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану.

Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов «вдруг, потом, однажды, вокруг, неожиданно и т.п.».

Составление рассказов (сочинений) с элементами описания внешности, характера человека, с элементами рассуждения (с помощью учителя).

Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Речевой этикет. Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления. Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве.

Текст. Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т. п. с предварительной коллективной подготовкой. Определение в тексте основной мысли, не сформулированной прямо.

Составление в определенной последовательности вопросов с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий (расспрашивание).

Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

2. Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.

Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов.

Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Обучение произношению. Выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении, как в произношении своих товарищей, так и своем собственном и исправлять их.

Речевое дыхание. Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное

выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.

Голос. Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно). Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряжено и отраженно).

Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением (сопряжено и отраженно).

Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова).

Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (рука – руки).

Звуки и их сочетания. Усвоение, закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э; звукосочетаний йа (я), йо (ё), йу (ю), , йэ (е) в начальной позиции (яблоко) и после гласных (красная); позиционное смягчение согласных перед гласными и, э (пишет, мел); к, с, ш; я, е, ю, ё после разделительных ь, ь (обезьяна, съел); р, ф, х, б, д; мягкие согласные т, н, х, п, м, ф в конце слов (пить, день).

Правильное произношение в словах звуков и их сочетаний: ы, э, ж, г, ц, ч.

Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: и-ы, с-ш, с-з, ш-ж, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч.

Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно (пять, няня, сядь, несёт, пюре) и т.д. Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

Работа по коррекции усвоенных звуков.

Дифференцированное произношение гласных звуков в слова: а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у

Дифференцированное произношение согласных звуков, родственных по артикуляции:

- носовых и ротовых: м—п, м—б, н—т, в—д, н-д(и их мягкие пары);

- слитных и щелевых: ц—с, ч—ш;

- слитных и смычных: ц—т, ч—т;

- свистящих и шипящих: с-ш, з-ж, с-щ,

- глухих и звонких: ф—в, п—б, т—д, к—г, с—з, ш—ж;

- аффрикат: ц-ч;

- звонких и глухих: б-п, д-т, г-к, з-с, в-ф, ж-ш

- твёрдых и мягких: ф-фь, п-пъ, т-ть и др.

Слово. Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, со стечением согласных, соблюдением словесного ударения, изображением ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру.

Воспроизведение четырёх-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии, слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Понятие «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных слова, ударного и безударного слога; определение места ударного слога.

Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряжено и отражённо, по надстрочному знаку): безударный о произносится как а; звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий; слова что, чтобы произносятся как што, штобы; кого, чего и окончания –ого, –его – как каво, чево, –ова, –ева; непроносимые согласные в словах не произносятся (чу(в)ствуют, со)л)нце); соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): тс— дс (детство, Братск), стн — здн (чес(т)но, поз(д)но); произношение сочетаний предлогов в, из, под с существительными (в саду, из сада, под стулом); гласный и после согласных ш, ж, ц произносятся как ы (живот); согласные (кроме ш, ж, ц) перед гласными э, и произносятся мягко (перо, писать, Петя); предлог с существительным типа с братом, с дедушкой произносится как збратом, здедушкой; звук г перед к, т произносится как х (легко); сочетания сч, зч, жч произносятся как щ (щипать); окончания –тся, –ться произносятся как цца; свистящие с, з употребляются следующим за ним шипящим (шшил, ижжарил); соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): тс-дс (детство, Братск), стн-здн (чесно, позно).

Фраза. Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному; изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно; воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряжено и отражённо).

Воспроизведение повествовательной, вопросительной, побудительной и вопросительной интонации при чтении текста.

Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отражено и самостоятельно).

Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога.

Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы). Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи.

3. Математика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и

группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе—дальше, между и пр.) Распознавание геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

4. Окружающий мир (Человек, природа, общество)

Человек и природа

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина— Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год,

Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва— столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I— Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия— многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

5. Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Праздники в религиях мира.

Представление о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.

6. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет – основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём— основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше— меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, т. д.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства.

Земля— наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Родина моя— Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Владение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Владение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

7. Технология (Труд)

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа. Элементарные общие правила создания предметов

рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов¹. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Называние и доступное выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

¹ В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно - прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники. (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью или асистивными средствами ее заменяющими, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

8. Физическая культура

Знания о физической культуре

Адаптивная физическая культура. Учебный материал составлен с учетом физического развития, моторики, соматического состояния учащихся данного типа школы. Он дает возможность оказывать избирательное воздействие на различные дефекты в элементарных движениях учеников и содействует развитию способности организовать сложные двигательные комплексы, особенно те, которые необходимы в учебной и трудовой деятельности. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности

Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Дыхательная гимнастика. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Развитие координационных способностей. Упражнения для формирования свода стопы. (распределено равными частями в течение учебного года). Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика. Организующие команды и приёмы Основные исходные положения. Смена исходных положений лежа. Основные движения из положения лежа, смена направления.

Строевые упражнения. Лазание. Перелезания. Акробатические упражнения. Группировка лежа на спине, перекаат назад. Упоры, стойка на коленях. Упражнения в равновесии.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Плавание. *Основы плавательной подготовки* – теоретические знания. «Техника безопасности на уроках по плаванию», «Олимпийское и Паралимпийское плавание». «Ознакомление с техникой плавания разными способами».

Упражнения на суше – Упражнения для разучивания техники плавания разными способами, обучение технике гребковых движений рук и ног; упражнения на согласование движений рук, ног, дыхания при плавании разными способами; разучивание техники выполнения поворотов при плавании на груди и на спине.

Лёгкая атлетика.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Раздел **«Прикладные Упражнения»** направлен на развитие физических качеств и на формирование возрастных локомоторно-статических функций, необходимых прежде всего в быту, в учебном процессе и трудовой деятельности, в нем выделены подразделы: построения и перестроения, ходьба и бег, передвижение при помощи технических средств (ходунки, коляска), перелезание и переползание, ритмические и танцевальные упражнения. Упражнения с предметами в силу их особого значения для детей, вынесены в данный раздел и представлены большим практическим материалом, который необходимо освоить с учениками для обогащения их двигательного опыта. Это упражнения с гимнастическими палками, малыми мячами, с флажками, обручами. При прохождении программы особое внимание нужно уделять формированию правильной, устойчивой и быстрой ходьбы, с индивидуальной коррекцией дефектов походки. Учителю физического воспитания необходимо знать об особенностях ходьбы в аппаратах, с костылями, с

палочкой, знать основные деформации нижних конечностей, меры ортопедической профилактики, требования ортопедического режима и способы исправления походки при различной патологии опорно-двигательного аппарата.

Ритмика

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные **направления** работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);
- упражнения с детскими музыкальными инструментами;
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

9. Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Программы коррекционных курсов должны обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с НОДА с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР);
- возможность освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации. Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования ребенка. Важно подобрать такое оптимальное сочетание коррекции и компенсации, при котором максимально раскрывается потенциал развития разных сторон психической деятельности обучающегося. Развитие моторных навыков имеет важнейшее значение в абилитации обучающихся с НОДА, но, уделяя большое значение их развитию, нужно учитывать необходимость реализации интеллектуального и креативного потенциала. В связи с этим в начальной школе у ребенка не только формируют традиционные графические навыки, но и учат использовать компьютер для выполнения письменных работ.

Большое значение в образовательном процессе имеет личность ребенка, его эмоциональное состояние, отношение к себе и окружающим. Дети с выраженными двигательными расстройствами нуждаются в психологической поддержке и коррекции.

Комплексная абилитация детей предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и АФК, специальную коррекционно-педагогическую работу по коррекции психического развития, логопедическую работу, психологическую коррекцию. Логопедическая работа направлена на развитие коммуникативных навыков, включающих устную речь ребенка, развитие коммуникативных навыков с использованием заместителей устной речи, развитие лингвистической системы обучающихся с НОДА, развитие произносительных способностей. Развитие лингвистической системы обучающихся с НОДА тесно связано с содержанием обучения, прежде всего, по предметам гуманитарного цикла.

2.2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Основная задача школы, как образовательного учреждения - развить у ребёнка механизмы продуктивной обработки информации, которые позволят ему самостоятельно адаптироваться в постоянно меняющихся ситуациях социальной жизни. Особенно сложно решить эту задачу, когда речь идет о детях с ограниченными возможностями здоровья. Процесс социализации детей с нарушениями развития в силу их особенностей затруднён и специфичен. Поэтому педагогическому коллективу специальной коррекционной школы необходимо чётко определить и умело реализовать цели и задачи воспитания на основе воспитательной программы.

Работа по становлению личности ребёнка, выявлению и целостному развитию его способностей, формированию у школьников желания учиться, идёт на первой ступени общего образования - в начальных классах. В соответствии с личностно - деятельностным подходом в центре системы воспитания находится воспитанник, его интересы, мотивы его деятельности, содержание, формы воспитательного процесса, исходя из индивидуальных особенностей, интересов, способностей.

В специальной (коррекционной) школе–интернате обучаются и воспитываются дети с нарушениями опорно – двигательного аппарата, большинство из которых имеют диагноз ДЦП. Система коррекционно – воспитательной работы в школе выстраивается на основе глубокого разностороннего изучения личности ребёнка с проблемами в развитии, его семьи, ближайшего окружения. Наиболее оправданным является подход к организации воспитательной работы, при котором вся совокупность воспитательных средств направлена на выработку у каждого воспитанника своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Стратегическим направлением системы воспитательной работы школы – интернат является психокоррекция личности ребёнка.

Воспитательное воздействие на учащихся осуществляется путём:

- реализации системы воспитательных мероприятий;
- вовлечение воспитанников в социокультурную среду;
- через деятельность классных коллективов и систему школьного самоуправления;
- через систему дополнительного образования.

Цель программы духовно-нравственного развития и воспитания: обеспечение социально-педагогической поддержки становления и развития творческого, знающего духовно-нравственные традиции своей страны, компетентного гражданина России.

Задачи:

- формировать чувство патриотизма и гражданской солидарности; нравственные качества, необходимые для самоопределения личности в современном обществе: уважение к государству, органам власти, государственной символике, законам, Конституции, чувство гражданского долга.
- формировать основы нравственного самосознания личности (совести) — способность обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формировать способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата.

Направление воспитательной работы	Ценности	Задачи воспитания и социализации	Формы работы
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	- любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; - служение Отечеству; - правовое государство; - гражданское общество; - долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; - закон и правопорядок; - межэтнический мир; - свобода и ответственность; - доверие к людям.	- сформировать элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах государства, символах государства – флаге, Гербе России, о гербе Архангельской области, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны; - сформировать элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России; - развивать интерес к общественным	- экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам; - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания; - активное участие в социальных проектах, - беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, - подготовка и проведение игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных

		<p>явлениям, понимание активной роли человека в обществе, уважение к защитникам Родины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения; - дать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, о национальных героях и важнейших событиях истории России; - развивать интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Архангельской области. - стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города; - освоение учащимися первоначальных представлений о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе; - развивать умение отвечать за свои поступки. 	<p>соревнований, - организация встреч с ветеранами и военнослужащими;</p> <ul style="list-style-type: none"> - встречи и беседы с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нравственный выбор; - смысл жизни; - справедливость; - милосердие; 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, экскурсии, заочные путешествия; - участие в творческой деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> - честь; - достоинство; любовь; - почитание родителей; - забота о старших и младших; - свобода совести и вероисповедания; - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира. 	<ul style="list-style-type: none"> - научить различать хорошие и плохие поступки; - формировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных российских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны; - формировать почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; - устанавливать дружеские взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; - формировать бережное, гуманное отношение ко всему живому; - воспитывать культуру поведения и речи, нормы поведения; - дать представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы. 	<p>(театральные постановки, художественные выставки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение экскурсий в места богослужения, встреч с религиозными деятелями; - проведение внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, - беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, чтение книг, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей; - обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх; - посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; - беседы о семье, о родителях и прародителях; - проведение открытых семейных
--	--	--	---

			<p>праздников, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).</p>
<p>Воспитание трудолюбия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - трудолюбие; - творчество; - созидание; - целеустремленность; - настойчивость в достижении целей; - бережливость. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать первоначальные представления о ведущей роли и нравственных основах образования, труда в жизни человека и общества; - уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - сформировать элементарные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; - сформировать ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; - первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; - умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в трудовых делах школы и класса; - экскурсии на предприятия города, встречи с представителями разных профессий; - беседы о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей; - проведение сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий; - проведение внеурочных мероприятий - праздников труда, конкурсов; - презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда; - участие в разработке и реализации различных проектов; - встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с

		учебно-трудовых заданий; - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;	биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	- здоровье физическое, - здоровье социальное; - активный, здоровый образ жизни.	- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; - элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровья семьи и школьного коллектива); - элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;	- беседы, просмотр учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; - занятия в спортивных кружках школы и внешкольных учреждений, - подвижные игры, туристические походы, спортивные соревнования, дни здоровья; - соблюдение режима дня; - поддержание чистоты и порядка в помещениях, - соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха; - просмотр учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских

		<ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; - первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; 	<ul style="list-style-type: none"> учреждений; - беседы с педагогами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями).
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - жизнь, родная земля; - заповедная природа; - планета Земля. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - элементарный опыт природоохранительной деятельности; - бережное отношение к растениям и животным. 	<ul style="list-style-type: none"> - изучение учебных дисциплин, бесед; - экскурсии, прогулки по родному краю; - высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, создание и реализация коллективных природоохранных проектов; - активное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций - участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства.
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об</p>	<ul style="list-style-type: none"> - красота, гармония; - духовный мир человека; - эстетическое развитие; - художественное творчество 	<ul style="list-style-type: none"> - представления о душевной и физической красоте человека; - умение видеть красоту природы, труда и творчества; - интерес к занятиям 	<ul style="list-style-type: none"> - организация встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты

<p>эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>		<p>художественным творчеством; - стремление к опрятному внешнему виду; - отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p>	<p>современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей; - знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам; - посещение конкурсов исполнителей народной музыки, художественных мастерских, тематических выставок; - беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; - организация кружков художественного труда; - проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров; - экскурсионно-краеведческая деятельность; - реализация культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры</p>
---	--	---	--

			- участие в художественном оформлении кабинетов.
--	--	--	--

Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

Принцип ориентации на идеал.

Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно- нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя и воспитателя.

Принцип идентификации (персонификации).

Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы- яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения.

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем, воспитателем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Принцип полисубъектности воспитания.

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно - деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Принцип деятельностной организации воспитания.

Воспитание, направленное на духовно- нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Совместная деятельность школы и семьи по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Формы и методы работы с родителями направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья;
- совместная педагогическая деятельность семьи и школы - интерната;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Составной частью содержания деятельности школы-интерната по воспитанию и социализации обучающихся является деятельность Учреждения по повышению педагогической культуры родителей. В системе повышения педагогической культуры родителей используются следующие формы работы:

- родительское собрание;
- беседы;
- родительский лекторий;

- встреча за круглым столом;
- дни открытых дверей;
- индивидуальные консультации с психологом.

Содержание работы школы с родителями состоит в следующем:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации);
- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела);
- 3) участие родителей в управлении школой.

Диагностика

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, на основании комплекта «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов», под редакцией А.А. Логиновой, А.Я. Данилюк, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); диагностика уровня развития личностных качеств, уровня воспитанности, уровня удовлетворённости школьной жизнью, уровня развития классного коллектива, анонимные анкеты; самооценочные суждения детей.

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся планируется достижение следующих результатов:

- 1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Начнет формироваться:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

- 2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Усвоят:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Усвоят:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Начнет формироваться:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Усвоят:

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Приобретут:

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются следующие документы:

- Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с НОДА;
- Примерная АООП НОО обучающихся с НОДА (варианты 6.2, 6.3);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях №2.4.2.2821-10;
- Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии N 4076-86;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009г);
- Концепции УМК «Перспектива», «Школа России»;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы /Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой; 7-е издание. – М.: Просвещение, 2010.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по

экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни разработана с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, проявляющиеся, с одной стороны, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

В основе стратегии реализации программы лежит максимальная индивидуализация обучения с опорой на зону актуального развития, учитывающая психологические и психофизиологические особенности детей с НОДА. Все обучение имеет коррекционно-развивающий характер и направлено на преодоление отклонений в физическом развитии, познавательной и речевой деятельности. При разработке программы мы исходили из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Цель и задачи программы

Организация работы по реализации программы строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная **цель** программы – создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- формировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье (формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего и эргономичного характера учебной деятельности и общения;
- формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- формировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- использовать оптимальные двигательные режимы для обучающихся с НОДА с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- развивать потребность в занятиях адаптивной физической культурой и спортом; способствовать соблюдению здоровьесозидающих режимов дня;
- формировать негативное отношение к факторам риска здоровью (курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- способствовать становлению умения противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формировать умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления, формы и методы реализации программы

На этапе освоения обучающимися программы начального общего образования на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий (вариант 6.2), базовых учебных действий (вариант 6.3), ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы

научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно- исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, творческая, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа, практические действия при решении учебных и бытовых задач.

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры

В ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» созданы необходимые условия для абилитации и реабилитации обучающихся с ОВЗ, их обучения, развития и социальной адаптации. В здании школы все помещения, предназначенные для урочной и внеурочной деятельности обучающихся для лечебных и оздоровительных мероприятий, для питания, отдыха и сна соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда.

Для организации питания оборудованы в соответствии с гигиеническими и санитарными нормами пищеблок с подсобными помещениями, столовая на 120 посадочных мест. Приготовление пищи проводится по утвержденному меню. 100% обучающихся школы обеспечиваются горячим питанием. Воспитанники, проживающие в интернате, обеспечиваются бесплатным пятиразовым питанием, обучающиеся, проживающие в г.Северодвинске, - бесплатным двухразовым питанием. В школе разработано двухнедельное меню, согласованное с органами надзора и контроля. Качество питания соответствует гигиеническим требованиям и нормам. Для воспитанников, страдающих хроническими заболеваниями желудочно-кишечного тракта, печени, почек организовано щадящее питание с выделением следующих диетических столов: аглютеновый, антиаллергенный, диабетический. В школе организован питьевой режим.

Школа имеет помещения, позволяющие организовать деятельность интерната: прачечную, кастанную, помещения душа, продовольственный склад, склад мягкого инвентаря.

В школе имеется медицинский блок, в котором функционируют следующие кабинеты: кабинет массажа, кабинет физиотерапии, кабинет теплечения (озокеритолечения), гипсовая, процедурный кабинет, инъекционный кабинет, ординаторская, медицинский пост, изолятор, кабинет старшей медицинской сестры, зал лечебной физкультуры. Все виды реализуемой в школе-интернате медицинской деятельности лицензированы.

Эффективное функционирование здоровьесберегающей инфраструктуры в учреждении обеспечивает квалифицированный состав специалистов: врачи-

неврологи, педиатр, ортопед, инструктор ЛФК, медицинские сестры (постовые, физиокабинета, по массажу), старшая медицинская сестра. В школе-интернате организовано круглосуточное медицинское сопровождение воспитанников (есть медицинский пост).

В школе работает служба медико-психологического сопровождения, психолого-медико-педагогический консилиум, в состав которого входят педагог-психолог, педагог-дефектолог, учителя-логопеды, врачи, педагоги, администрация.

В школе функционируют оснащенные в соответствии с требованиями необходимым игровым и спортивным инвентарем спортивный и тренажерный залы, а также сенсорная и игровая комнаты, которые позволяют в полной мере реализовать коррекционно-развивающие занятия, способствующие преодолению недостатков в физической, психической, психологической сферах обучающихся.

Все классы, мастерские, кабинеты оборудованы учебной мебелью в соответствии с потребностями обучающихся (с учетом возрастных особенностей учащихся, ортопедических показаний). Оборудование всех кабинетов позволяет реализовывать все заявленные образовательные и воспитательные программы.

Учреждение укомплектовано двумя автомобилями: автомобилем для перевозки детей и грузопассажирским автомобилем.

Соблюдение гигиенических требований к условиям обучения школьников включает в себя, помимо перечисленного, следующие мероприятия:

- поддержание оптимального воздушно-теплого режима в помещениях школы; осуществление проветривания;
- наличие во всех учебных кабинетах естественного левостороннего освещения, создание условий для максимального использования дневного света и равномерного освещения учебных помещений;
- применение в учебных помещениях системы искусственного освещения, соответствие уровня освещенности в кабинетах гигиеническим нормам и требованиям;
- исключение действия раздражающих посторонних звуков, создание спокойной звуковой обстановки.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления программы возлагается на администрацию образовательного учреждения.

Организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). Расписание уроков составлено на основе учебного плана, утвержденного директором школы, с учетом требований СанПиН (с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся возможностей школы).

Обучение происходит в режиме пятидневной учебной недели. В подготовительном и 1 классе занятия организованы на основе ступенчатого принципа обучения, обучение безотметочное, без домашнего задания. Для обучающихся 2-4 классов организуется самоподготовка, продолжительность и требования к организации которой определены положением о проведении самоподготовки.

Во избежание утомления и стрессов особое внимание уделяется рациональной организации режима дня, который предполагает чередование обучения (труда) и отдыха, смену видов деятельности в течение дня, чередование различных видов деятельности в

рамках одного урока (занятия): письмо, чтение, слушание, говорение, рассматривание и работа с наглядными пособиями, проблемные беседы, решение задач, выполнение творческих заданий и др.

С целью поддержания благоприятного психологического климата, снятия эмоционального и физического переутомления на уроках проводятся тематические физкультминутки, содержащие комплекс упражнений для различных групп мышц, а также гимнастика для глаз.

С целью предупреждения развития деформаций и нарушения функций опорно-двигательного аппарата (далее НОДА), а также с целью коррекции уже развившихся деформаций и дисфункций НОДА в школе введен особый ортопедический режим, который включает в себя:

- постоянный контроль за осанкой воспитанников;
- контроль за посадкой учащихся;
- контроль за ношением ортопедической обуви и других ортопедических приспособлений;
- особую организацию сна воспитанников;
- учет медицинских показаний и противопоказаний в различных видах урочной и внеурочной деятельности;
- особый двигательный режим.

Лечебно-оздоровительная работа проводится в соответствии с индивидуальными программами медицинской реабилитации, включающими диагностику психофизического состояния ребенка, определение уровня развития моторной составляющей, социальных навыков, планирование занятий по ЛФК и АФК с учетом особенностей обучающихся с НОДА, лечебную помощь и профилактику, а также – для детей-инвалидов - с учетом индивидуальной программы реабилитации.

Лечение ортопедических заболеваний во многом отличается от лечения других заболеваний. Курсы коррекции длительны и проводятся в общем комплексе (массаж, ЛФК, электролечение, ортезирование и протезирование, технические средства реабилитации). Специалисты проводят мониторинг физического развития детей, дают рекомендации по организации учебного процесса в режиме, при котором обеспечивается коррекция двигательных расстройств, выбор индивидуального учебного места и средств передвижения. Коррекция и компенсация двигательных расстройств предполагает также более активное слияние физической реабилитации с социальной адаптацией.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, минипроекты,

дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, театрализация, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Данные виды и формы учебной деятельности реализуются средствами УМК «Школа России» (вариант 6.2.), специальной (коррекционной) программы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой (вариант 6.3.). Содержание УМК и программ формирует у обучающихся установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривает обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и социального здоровья, активным отдыхом.

Любые инновации вводятся в учебный процесс только под контролем специалистов: рассматриваются методическим советом школы, психолого-медико-педагогическим консилиумом и утверждаются директором в рамках образовательных программ (рабочих программ по учебным предметам, факультативным или элективным курсам, программ дополнительного образования).

Реализация данного направления программы предполагает также строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио-визуальных средств;

индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям.

Учитывая особенности контингента обучающихся, любую работу с детьми педагоги организуют под строгим контролем медицинских работников с учетом всех показаний и противопоказаний.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений после уроков (до самоподготовки);
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Особый двигательный режим, организуемый в школе-интернате для детей с нарушениями функций ОДА, строится на следующих принципах:

- 1) регулярность, систематичность и непрерывность применения физических упражнений;

- 2) строгая индивидуализация упражнений в соответствии со стадией заболевания, его тяжестью, возрастом ребенка, его психическим развитием;
- 3) постепенное, строго дозированное увеличение физической нагрузки.

Адаптивная физическая культура (АФК) является одним из основных учебных предметов, обязательным для всех учащихся, и решает конкретные общеобразовательные и коррекционные задачи. Общеобразовательные задачи предусматривают создание правильной основы для формирования двигательных умений и навыков, воспитание общей двигательной культуры. Коррекционные задачи решаются в связи с наличием у учащихся разнообразных нарушений физического и моторного развития. Каждый урок обязательно решает коррекционные задачи при прохождении любого раздела программы. Программы изменены по сравнению с программой массовой общеобразовательной школы и максимально индивидуализированы. Уроки являются комплексными, то есть в каждый включаются общеразвивающие, корригирующие, прикладные упражнения и игры, которые могут проводиться по упрощенным правилам (в зависимости от особенностей класса). Учебный план школы для учащихся начальных классов предусматривает 3 занятия физкультурой в неделю, одно из которых организовано как музыкально-ритмическая деятельность («Ритмика»).

Урок АФК, как и любое внеурочное занятие, связанное с двигательной активностью, строится со строгим учетом состояния здоровья и психофизического состояния каждого обучающегося. Работа педагога (учителя, воспитателя, педагога дополнительного образования, руководителя кружка, секции) осуществляется в тесном контакте с врачами, которые формулируют коррекционно-восстановительные задачи и противопоказания к занятиям тем или иным видам упражнений для каждого учащегося.

Любое занятие, связанное с двигательной активностью обучающихся, планируется с учетом следующих требований: постепенное повышение нагрузки к середине урока и переход в конце к успокоительным упражнениям, чередование различных видов упражнений, дозирование физических нагрузок в соответствии с возможностями учеников. Дети на уроке занимаются в спортивной форме и спортивной обуви. Вопрос о применении ортопедической обуви и аппаратов во время физкультурных занятий решается в индивидуальном порядке с врачом-ортопедом.

При всех занятиях должны быть обеспечены меры предупреждения несчастных случаев. Учащихся обучают мерам страховки и помощи.

Оценка успеваемости на уроках физкультуры осуществляется в форме текущего учета, нормативы не выработываются, так как подход к оценке каждого учащегося учитывает его двигательные возможности и характер дефекта.

В комплексную систему реабилитации обучающихся с нарушениями ОДА входят занятия лечебной физкультурой (ЛФК). Занятия ЛФК в начальной школе являются обязательными для всех обучающихся, посещающих школу. Их количество составляет до 3 часов в неделю. Формы занятий – групповая и индивидуальная. План коррекционной работы для каждого обучающегося составляется совместно инструктором ЛФК и врачами ортопедом и неврологом на учебный год. Исходя из этого, инструктор планирует свою конкретную работу: подбирает необходимые упражнения, продумывает степень самостоятельной активности ученика и виды помощи в их выполнении. На каждого ученика инструктор ЛФК заводит учетную карточку (дневник наблюдений), куда заносятся сведения о двигательном статусе, общий план работы, поэтапные комплексы упражнений, регистрирует проведение каждого занятия и его результаты. В конце каждой четверти подводятся итоги коррекционной работы (оценка функционального состояния

организма проводится по системе тестов) и вносятся коррективы в планирование с учетом достигнутых результатов. Уроки ЛФК являются установочными. Полученные результаты закрепляются на уроках физического воспитания, технологии и во внеклассной физкультурно-массовой работе.

Организация оздоровительной работы осуществляется под руководством администрации прежде всего медицинскими работниками школы-интерната и включает в себя следующие лечебные и профилактические мероприятия:

- ежегодный углубленный профилактический медицинский осмотр всех учащихся врачами-специалистами;
- курсы восстановительного лечения: медикаментозного лечения, ЛФК, физиолечение, теплелечение (озокеритолечение), массаж;
- работа по раннему выявлению туберкулеза;
- проведение витаминизации третьих блюд;
- планирование и проведение иммунопрофилактики согласно годовому и ежемесячному графику, иммунопрофилактика против гриппа;
- диспансеризация детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- диспансерное наблюдение учащихся с хронической патологией;
- консультирование родителей врачами педиатром, неврологом, ортопедом;
- оказание медицинской помощи учащимся с острыми вирусными заболеваниями;
- выезд врачей-специалистов и педиатра, а также медицинской сестры по массажу к детям, которым организовано индивидуальное обучение на дому;
- организация послеоперационной реабилитации детей;
- изготовление нуждающимся учащимся гипсовых лангет для фиксации конечностей и другие мероприятия.

Для сохранения и укрепления здоровья медицинскими работниками школы ставятся следующие задачи:

- вовлечение родителей в процесс решения вопросов о пропаганде ЗОЖ;
- оптимизация системы лечения лечебно-оздоровительных мероприятий;
- организация правильного калорийного питания учащихся в школе, витаминизация;
- организация оздоровления и закаливания учащихся в ДОЛ;
- снижение заболеваемости учащихся;
- совершенствование системы физического воспитания на основе индивидуального подхода.

Реализация этого направления зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, психолога, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных курсов

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- организацию в образовательном учреждении кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов,

праздников и т. п.

Данные мероприятия могут проводиться как сотрудниками школы, так и различными общественными организациями.

В школе реализуются следующие дополнительные образовательные модули:

Дополнительный образовательный курс (модуль, кружок, секция, факультатив)	Кто реализует	Количество часов, периодичность	Цель
Подготовительный, 1 класс			
Программа «Безопасность дорожного движения»	Классный руководитель	15 часов (10 часов в год по утвержденной тематике, 5 часов – в первый день учебы и перед каждым каникулами), а также внеплановые и целевые занятия	Изучение правил дорожного движения, профилактика дорожно-транспортного травматизма
Инструктажи по безопасному поведению в быту, при пожаре, на водоемах и пр.	Классный руководитель	5 часов – в первый день учебы и перед каждым каникулами, а также внеплановые и целевые инструктажи	Профилактика бытового травматизма
Подвижные игры	Воспитатель	2 раза в неделю	Обеспечение потребности в двигательной активности обучающихся, снятие эмоционального, психологического напряжения, обучение сотрудничеству в игре
Поморская азбука	Классный руководитель, воспитатель	1 раз в неделю	Формирование представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды (через региональный компонент); формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе, представления о традициях питания поморов, о полезных растениях, растущих на территории Архангельской области
Я – школьник	Воспитатель, психолог	1 раз в неделю	сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять,

			анализировать и контролировать свой режим дня; сформировать навыки позитивного общения
«Полезные привычки»	Социальный педагог	8 занятий в год	формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и психоактивных веществ
Социально-педагогическая программа «Волшебный кубик»	Классный руководитель, воспитатели		адаптация детей к жизни в школьном коллективе, создание условий для социальной мобильности личности ребенка
2 класс			
Программа «Безопасность дорожного движения»	Классный руководитель	15 часов (10 часов в год по утвержденной тематике, 5 часов – в первый день учебы и перед каждым каникулами), а также внеплановые и целевые занятия	Изучение правил дорожного движения, профилактика дорожно-транспортного травматизма
Инструктажи по безопасному поведению в быту, при пожаре, на водоемах и др.	Классный руководитель	5 часов – в первый день учебы и перед каждым каникулами, а также внеплановые и целевые инструктажи	Профилактика бытового травматизма
Подвижные игры	Воспитатель	2 раза в неделю	Обеспечение потребности в двигательной активности обучающихся, снятие эмоционального, психологического напряжения, обучение сотрудничеству в игре
Поморская азбука	Классный руководитель, воспитатель	1 раз в неделю	Формирование представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды (через региональный компонент); формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе, представления о традициях питания поморов, о полезных растениях, растущих на

			территории Архангельской области
Социально-педагогическая программа «Почемучка»	Классный руководитель, воспитатели		адаптация детей к жизни в школьном коллективе, создание условий для социальной мобильности личности ребенка
«Разговор о правильном питании»	Воспитатель	16 часов в год	формирование у детей основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни
«Полезные привычки»	Социальный педагог	8 часов в год	формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и психоактивных веществ
3 класс			
Программа «Безопасность дорожного движения»	Классный руководитель	15 часов (10 часов в год по утвержденной тематике, 5 часов – в первый день учебы и перед каждым каникулами), а также внеплановые и целевые занятия	Изучение правил дорожного движения, профилактика дорожно-транспортного травматизма
Инструктажи по безопасному поведению в быту, при пожаре, на водоемах и др.	Классный руководитель	5 часов – в первый день учебы и перед каждым каникулами, а также внеплановые и целевые инструктажи	Профилактика бытового травматизма
Подвижные игры	Воспитатель	2 раза в неделю	Обеспечение потребности в двигательной активности обучающихся, снятие эмоционального, психологического напряжения, обучение сотрудничеству в игре
Поморская азбука	Классный руководитель, воспитатель	1 раз в неделю	Формирование представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды (через региональный компонент); формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе, представления о традициях питания поморов, о полезных

			растениях, растущих на территории Архангельской области
«Полезные привычки»	Социальный педагог	8 часов в год	формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и психоактивных веществ
Социально-педагогическая программа «Всезнайка»	Классный руководитель, воспитатели		адаптация детей к жизни в школьном коллективе, создание условий для социальной мобильности личности ребенка
4 класс			
Программа «Безопасность дорожного движения»	Классный руководитель	15 часов (10 часов в год по утвержденной тематике, 5 часов – в первый день учебы и перед каждым каникулами), а также внеплановые и целевые занятия	Изучение правил дорожного движения, профилактика дорожно-транспортного травматизма
Инструктажи по безопасному поведению в быту, при пожаре, на водоемах и др.	Классный руководитель	5 часов – в первый день учебы и перед каждым каникулами, а также внеплановые и целевые инструктажи	Профилактика бытового травматизма
Подвижные игры	Воспитатель	2 раза в неделю	Обеспечение потребности в двигательной активности обучающихся, снятие эмоционального, психологического напряжения, обучение сотрудничеству в игре
Поморская азбука	Классный руководитель, воспитатель	1 раз в неделю	Формирование представления об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды (через региональный компонент); формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе, представления о традициях питания поморов, о полезных растениях, растущих на территории Архангельской области

«Полезные привычки»	Социальный педагог	8 часов в год	формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и психоактивных веществ
Социально-педагогическая программа «Маленькая программа»	Классный руководитель, воспитатель		адаптация детей к жизни в школьном коллективе, создание условий для социальной мобильности личности ребенка

Тематика занятий по программе «Безопасность дорожного движения»

Подготовительный, 1 класс. Тема года: Улица полна неожиданностей

1. Город, где мы живем
2. Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах
3. Безопасность на улице. Мы идем в школу
4. Как правильно переходить дорогу
5. Светофор и его сигналы
6. Мы знакомимся с дорожными знаками
7. На загородной дороге (движение группами)
8. Мы – пассажиры (знакомство с транспортом города)
9. Где можно играть?
10. Экскурсия по городу, итоговое занятие

2 класс. Тема года: Основные правила поведения на улице и дороге.

1. Основные правила поведения на улице и дороге. Детский дорожно-транспортный травматизм
2. Наш путь в школу и новые маршруты
3. Движение пешеходов по улицам и дорогам
4. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка
5. Сигналы светофора и регулировщика
6. Правила перехода улиц и дорог
7. Перекрестки и их виды. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств
8. Дорожные знаки и их группы. Сигналы для регулирования дорожного движения
9. Пассажиры. Ожидание общественного транспорта (обязанности пассажиров)
10. Экскурсия по городу. Проверка знаний ПДД

3 класс. Тема года: Правила поведения на улице и дороге

1. Соблюдение правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов
2. Перекрестки и их виды. Дорожная разметка (1-й час)
3. Перекрестки и их виды. Дорожная разметка (2-й час)
4. Сигналы для регулирования дорожного движения
5. Дорожные знаки и их группы
6. Правила перехода улиц и дорог
7. Тормозной путь транспортных средств

8. Виды транспортных средств (обязанности пассажиров)
9. Правила перехода улиц при высадке из транспортного средства общего пользования
10. Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. Итоговое занятие

4 класс. Тема года: Безопасность пешеходов

1. Причины дорожно-транспортного травматизма пешеходов и пассажиров
2. Любой движущийся транспорт – угроза безопасности человека
3. Может ли машина, автобус сразу остановиться?
4. Как правильно обходить стоящий (остановившийся) транспорт?
5. Сигналы светофора и регулировщика
6. Дорога – зона повышенной опасности
7. Перекрестки и их виды. Как правильно перейти дорогу, улицу (обязанности пешехода)
8. Основные правила езды на велосипеде и меры безопасности (обязанности велосипедиста)
9. Экскурсия по городу
10. Итоговое занятие. Проверка знаний по ПДД

Тематика занятий по программе «Разговор о правильном питании»

1. Вводное занятие. Знакомство с программой «Разговор о правильном питании» и ее героями
2. Самые полезные продукты
3. Как правильно есть (гигиена питания)
4. Удивительные превращения пирожка
5. Завтрак. Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной?
6. Плох обед, если хлеба нет
7. Полдник
8. Пора ужинать
9. На вкус и цвет товарищей нет
10. Если хочется пить...
11. Что надо есть, если хочешь быть сильнее (или завтра контрольная)
12. Где найти витамины весной?
13. Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты
14. Каждому овощу свое время
15. День рождения
16. Итоговое мероприятие «Разговор о правильном питании». Праздник для родителей

Тематика занятий по программе «Полезные привычки»

Подготовительный, 1 класс

1. Я – неповторимый человек
2. Культура моей страны и я
3. Чувства
4. О чем говорят чувства
5. Множество решений
6. Решения и здоровье
7. Нужные и ненужные тебе лекарства

8. Пассивное курение: учусь делать здоровый выбор

2 класс

1. Вкусы и увлечения
2. Учусь находить новых друзей и интересные занятия
3. О чем говорят выразительные движения
4. Учусь понимать людей
5. Опасные и безопасные ситуации
6. Учусь принимать решения в опасных ситуациях
7. Реклама табака и алкоголя
8. Правда об алкоголе

3 класс

1. Мой характер
2. Учусь оценивать себя
3. Учусь взаимодействовать
4. Учусь настаивать на своем
5. Я становлюсь увереннее
6. Когда на меня оказывают давление
7. Курение (часть 1)
8. Курение (часть 2)

4 класс

1. Самоуважение
2. Привычки
3. Дружба (часть 1)
4. Дружба (часть 2)
5. Учусь сопротивляться давлению
6. Учусь говорить «Нет»
7. И снова алкоголь
8. Алкоголь в компании

Тематика бесед по безопасности жизнедеятельности

Тематика бесед по обучению правилам пожарной безопасности

Тематика бесед составлена на основе программы обучения учащихся и воспитанников правилам пожарной безопасности (Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений ППБ-101-89, приложение №4).

1. Огонь – друг и враг человека
2. Причины возникновения пожаров
3. Берегите жилище от пожаров
4. Первичные средства пожаротушения
5. Знаки безопасности
6. План эвакуации
7. Что нужно делать при пожаре (дома, в школе, в магазине)
8. Системы автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации
9. Пожар в лесу
10. Новый год и пожарная безопасность
11. Чем опасна пиротехника. Петарды. Фейерверки

12. Труд пожарных
13. Безопасный газ
14. Электричество в доме

Примерный список литературных произведений для обсуждения на занятиях по пожарной безопасности:

- С. Маршак "Пожар", "Кошкин дом", "Рассказ о неизвестном герое";
- Т. Юрмин "Кто плохой?";
- В. Ровицкий "Друзья в твоём доме";
- И. Демьянов "Коробок – чёрный бок";
- К. Паустовский "Барсучий нос";
- Е. Хоринская "Спичка-невеличка";
- С. Михалков "Дядя Стёпа";
- Л.Н. Толстой "Пожарные собаки";
- Э.Н. Успенский «Про Веру и Анфису».

Тематика занятий при проведении инструктажей по обучению безопасному поведению на водных объектах

1. Осторожно, тонкий лед!
2. Если случилась беда (что делать, если ты провалился в холодную воду)
3. Если случилась беда (что делать, если нужна твоя помощь)
4. Осторожно: ледостав!
5. Осторожно: ледоход!
6. Правила поведения во время купания
7. Оказание помощи утопающему

Тематика занятий для проведения бесед, инструктажей по обучению правилам безопасного поведения в различных ситуациях

1. Правила поведения в школе (вводный инструктаж)
2. Если ты заблудился в своем городе, в незнакомом городе
3. Если ты заблудился в лесу
4. Опасности зимой (зимние забавы, переохлаждение, отморожение, гололед и пр.)
5. Безопасность при общении с животными
6. Правила поведения при угрозе и во время взрыва (террористического акта)
7. Если звонят в дверь
8. Незнакомец на улице и другие.

Темы бесед, проводимых медицинскими работниками

1. Режим дня и отдых.
2. Гигиена питания.
3. Гигиена младшего школьника.
4. Гигиена зрения.
5. Гигиена полости рта.
6. Физкультура и спорт.
7. Профилактика травматизма.
8. Вред алкоголя.
9. Вред курения.
10. Детские инфекционные болезни.
11. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний
12. Гельминтозы.
13. Грипп. ОРВИ.

14. Хирургические заболевания.
15. Профилактика туберкулёза.
16. Кожные и грибковые заболевания.
17. Профилактика педикулёза.
18. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний
19. Профилактика ЛОР заболеваний.
20. Первая помощь.
21. Донорство.
22. Наркомания. Токсикомания.
23. Экология.
24. Лекарственные травы.
25. Йодопрофилактика.
26. Гепатит “В”, ”С“, ”А“.
27. Здоровый образ жизни.
28. Прививки, их значение.
29. Стресс.
30. Витамины, их роль для здоровья.

Участие в социально-педагогических программах, проводимых центром юношеского научно-технического творчества, имеет особое значение для воспитанников ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ», так как усилиями организаторов создаются условия для инклюзивной практики – взаимодействия детей с НОДА и учащихся общеобразовательных школ.

Тематика занятий в рамках социально-педагогических программ «Волшебный кубик», «Почемучка», «Всезнайка», «Маленькая страна»

1 класс. «Волшебный кубик»

Станция «Дружилки» (знать стихи, песни, пословицы и поговорки о дружбе)

Станция «Я+ТЫ» (взаимоотношения мальчиков и девочек, волшебные слова, беседы по этикету)

Станция «Городок» (охрана здоровья в разные времена года, знать правила дорожного движения при переходе улицы; знать улицы города, на которых расположены основные учреждения культуры, школа, дом)

Станция «Шанс» (домашние обязанности, как пользоваться электроприборами; как вести себя, когда нет взрослых дома; телефоны экстренных вызовов).

2 класс. «Почемучка»

Станция «Добродушная» (этикет, правила хорошего тона)

Станция «Нехворайка» (профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний; правильный режим питания, режим дня; закаливание, гимнастика для глаз)

Станция «Полянка» (знакомство с природой северного края, растительным и животным миром северных лесов; посещение выставки городского краеведческого музея «Наш северный край родной»)

3 класс. «Всезнайка»

Станция «Домашний доктор» (оказание первой медицинской помощи при кровотечении из носа; ожоги и обморожения; как вести на больничном режиме; питание и здоровье; правила личной гигиены)

Станция «Семейная» (в семье все равны; пословицы и поговорки о семье; распределение обязанностей в семье)

4 класс. «Маленькая страна»

Станция «Солнечная» (как правильно собирать грибы, чтобы не повредить грибницу, почему нельзя уничтожать ядовитые и старые грибы; когда созревают ягоды и чем они полезны; знать, кто такие экологи, чем занимается общественная организация «ГРИНПИС», иметь представление об экологии Северодвинска: зеленые насаждения, водоемы, птицы; конкурс на лучшую заметку в газету «Экология и мы»)

Станция «Творческая» (кто и что создает хорошее настроение жителям города, понятие дизайна, экологии жилища)

Станция «Лесная опушка» (знать млекопитающих, населяющих территорию России и Архангельской области, знать внешние характеристики, места обитания, поведение).

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья, походов, экскурсий.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы, оформление информационных стендов, выпуск бюллетеней, разработанных как специалистами, так и учащимися;
- встречи со специалистами (педагогом-психологом, врачами, детским наркологом, сотрудниками ГИБДД, ВДПО, Госнарконтроля и другими специалистами);
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательного учреждения, всех педагогов.

Критерии и показатели эффективности деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции в школе проводится систематический мониторинг, который включает в себя:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения, опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы и т.д.;
- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе

дорожно-транспортного травматизма;

- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательного учреждения обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной деятельности. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Можно выделить следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
 - отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
 - повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
 - снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
 - результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников, результаты диспансеризации;
 - положительные результаты выполнения обучающимся, освоившим программу начального общего образования, комплексной работы² (для обучающихся, освоивших вариант 6.2);
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников³, анкет для родителей (законных представителей)⁴.

Помимо итоговых работ, результаты реализации программы оцениваются в процессе психологического тестирования (в подготовительном и 1-х классах – адаптация к школе, 2 – 4 классы – уровень тревожности, учебная мотивация, 4-е классы – готовность к освоению АООП основного общего образования).

Направление	Планируемые результаты
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	У обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. Учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека. Учащиеся имеют первоначальный личный опыт

² Итоговая аттестация выпускников начальной школы. Комплексная работа / Под ред. Г.С.Ковалевой. – М.: Просвещение, 2011. – 75с. (комплексные задания «Витамины и здоровье», «Минеральные соли»)

³ Мониторинг факторов риска неинфекционных и школьно-обусловленных заболеваний и травматизма у детей и подростков в образовательном учреждении // Кучма В.Р. Школы здоровья в России: руководство для педагогических и медицинских работников школ / В.Р. Кучма, Л.М. Сухарева, И.К. Рапопорт и др. – М.: Издатель Научный центр здоровья детей РАМН, 2009 (анкета для школьников)

⁴ Там же (анкета для родителей).

	<p>здоровьесберегающей деятельности.</p> <p>Учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.</p>
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.
Рациональная организация образовательного процесса	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, ЛФК, в секциях и т.д.), коррекция двигательной сферы обучающихся имеющимися в учреждении средствами (тренажеры, шведская стенка, фитболы и др.)
Реализация дополнительных образовательных программ	Эффективное внедрение в систему работы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни
Просветительская работа с родителями	Эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, Дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек; проведение общешкольных родительских собраний соответствующей тематики

2.2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы с обучающимися с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата - это комплексная программа по оказанию индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее АООП НОО для обучающихся с НОДА).

При составлении программы коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении АООП начальной общего образования обучающихся с НОДА, необходимо руководствоваться рекомендациями, зафиксированными в Индивидуальной Программе Реабилитации ребенка-инвалида (ИПР) в разделе «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации», выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы.

Принципы, цель и задачи программы коррекционной работы.

Программа коррекционной работы построена на основе следующих принципов:

1. *Соблюдение интересов ребенка.* Принцип определяет позицию специалистов, которые призваны решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
2. *Единство возрастного и индивидуального в развитии* - индивидуальный подход к ребенку в контексте его возрастного развития.
3. *Единство диагностики, коррекции и развития.* Задачи коррекционной работы могут быть поняты и поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, который определяется исходя из зоны ближайшего развития ребенка. Коррекция и развитие взаимообусловлены.
4. *Деятельностный принцип* осуществления коррекции. Этот принцип определяет выбор средств, путей и способов достижения поставленной цели. Деятельностный принцип основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития, что на каждом этапе существует так называемая ведущая деятельность, в наибольшей степени способствующая развитию ребенка в определенном периоде.
5. *Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности* определяет использование совокупности способов и средств, методов и приемов (логичность, последовательность, ступенчатость), учитывающих индивидуально-психологические особенности личности ребёнка, состояние социальной ситуации, уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, подготовленность педагогов к его проведению.
6. *Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.* Ребенок – составная часть системы целостных социальных отношений. Успех коррекционной работы возможен при сотрудничестве с родителями, другими взрослыми, сверстниками, педагогическим и ученическим коллективом школы.

Цель программы коррекционной работы – определение системы психолого-педагогической помощи и создание специальных условий для освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА на основе комплексной коррекции нарушений, предупреждения вторичных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающихся.

Задачи программы коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с НОДА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и ресурсов детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПР));
- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- реализация мероприятий по коррекции нарушений психофизического и психофизиологического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у обучающихся с НОДА механизмов компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению и освоение ассистивных средств компенсации;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать общеобразовательные предметы.
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с НОДА по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Комплексная программа коррекционной работы предусматривает медицинское воздействие (коррекция двигательных нарушений, в том числе с помощью массажа и лечебной физической культуры), специальную психолого-педагогическую, логопедическую работу, психологическое сопровождение.

Программа коррекционной работы содержит:

1. *Программы коррекционных курсов*, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, их адаптацию к условиям в образовательной организации и усвоение ими АООП НОО.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом, психологом, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия по коррекции недостатков двигательных функций, логопедические занятия для детей с речевой патологией (в том числе с использованием компьютерных программ при самых тяжёлых нарушениях (анартрия)), индивидуальные и групповые занятия по коррекции нарушенных психических функций.

Предметы коррекционного цикла определяются в зависимости от имеющихся у детей нарушений:

- преимущественно двигательных;
- преимущественно речевых;
- сочетание двигательных и речевых;
- недостатков общего психического развития.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории строится дифференцированно. Содержание коррекционных занятий определяется в зависимости от особенностей структуры речевого и двигательного развития каждого обучающегося.

Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий определяется в соответствии с Положением «Об организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий в ГБОУ АО ССКОШИ».

Коррекционные курсы входят в коррекционно-развивающую область АООП НОО для обучающихся с НОДА, которая является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Коррекционный курс «Речевая практика» предусматривает развитие различных видов устной речи (разговорно - диалогической, описательно-повествовательной); формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них; формирование умения составлять рассказ; развитие связной речи; развитие лексико-грамматического строя речи; развитие фонетико-фонематического строя речи; развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодики; формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции; развитие письменной речи, коррекция нарушений письма и чтения.

Коррекционный курс «Основы коммуникации». Основными задачами реализации содержания являются: формирование различных форм общения (вербальных и невербальных), соответствующих возможностям обучающегося, формирование альтернативных форм коммуникации, тренировка различных коммуникативных умений, обеспечение условий для общения детей со взрослыми и сверстниками.

Коррекционный курс «Психомоторика и сенсорное развитие». Основными задачами реализации содержания являются: формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств на основе активизации работы всех органов чувств; коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве; формирование пространственно-временных ориентировок; развитие слухоголосовых координаций; совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности, зрительно-двигательной координации.

Введение *коррекционно-развивающего курса «Коррекция аналитико-синтетической деятельности»* обусловлено наличием обучающихся, нуждающихся в особых условиях обучения в соответствии с темпом и уровнем усвоения общеобразовательной программы.

У большинства обучающихся с НОДА наблюдается выраженная дисгармония в способностях усваивать разные циклы учебных дисциплин. При хороших (и даже высоких) показателях усвоения одних предметов они могут испытывать значительные затруднения при обучении другим учебным предметам. Это связано и с направленностью личности ребенка, но чаще – со спецификой познавательной деятельности, обусловленной поражением центральной нервной системы. Для данной категории детей характерно

сочетание нескольких нарушений (ДЦП в сочетании с нейросенсорной тугоухостью, нейровизуальными нарушениями, различными неврологическими синдромами и др.). Основными задачами реализации содержания являются: формирование и развитие общеинтеллектуальных умений (операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей); развитие внимания, различных видов памяти; развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации; формирование учебной мотивации; развитие личностной сферы.

Коррекционный курс «Двигательная коррекция». Основными задачами реализации содержания являются: обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести поражения ОДА, развитие мелкой моторики и её нарушений, развитие двигательной активности.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем учителей адаптивной физической культуры (АФК) и инструкторов лечебной физической культуры (ЛФК). Индивидуальные занятия по АФК и ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта. Групповые занятия ЛФК включены в школьное расписание в качестве динамической паузы. Индивидуальные занятия проводятся во второй половине дня для детей, имеющих значительные двигательные нарушения.

2. *Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА в условиях образовательной деятельности, включающей психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с НОДА, подбор коррекционных мероприятий, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО.*

Программа коррекционной работы с обучающимися с НОДА включает в себя взаимосвязанные направления работы, отражающие ее основное содержание.

Диагностическое направление предполагает как проведение диагностических процедур, так и анализ их результатов с целью учета полученных данных в организации и реализации коррекционной работы. Содержание данного направления включает:

- изучение и анализ данных, представленных психолого-медико-педагогической комиссией на каждого обучающегося;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося с НОДА;
- наблюдение за обучающимся с целью выявления трудностей адаптации к условиям образовательной организации;
- проведение обследования обучающихся с НОДА с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей;
- осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, об их продвижении в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;
- мониторинг достижений планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

Коррекционно-развивающее направление предполагает обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося, овладение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социальной адаптации и интеграции, коррекцию недостатков физического развития, что реализуется посредством:

- создания образовательной среды, способствующей личностному развитию каждого обучающегося;

- обогащения чувственного опыта, активного и систематического включения в деятельность обучающихся с НОДА всех анализаторов;
- проведения групповой коррекционной работы посредством реализации курсов коррекционно-развивающей области с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- проведения индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими наряду с типологическими индивидуальные особые образовательные потребности;
- закрепления сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы знаний, развития умений, способов деятельности в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- реализации мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции обучающихся с НОДА;
- корректирования программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;
- реализации комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по вопросам обучения и воспитания обучающегося с НОДА.

Консультативное направление обеспечивает непрерывность коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни, что реализуется посредством:

- взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания детей с НОДА (в том числе и по вопросам создания необходимых условий для обучения и воспитания обучающихся с НОДА);
- проведения специалистами (медицинскими работниками, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом) консультаций для педагогических работников по вопросам организации и содержания коррекционной поддержки обучающихся с НОДА;
- разработки комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по удовлетворению особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей обучающегося с НОДА и оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям), педагогическим работникам в их реализации.

Информационно-просветительское направление предполагает повышение компетентности всех участников образовательного процесса по вопросам воспитания и обучения обучающихся с НОДА, что реализуется посредством вооружения педагогических работников и родителей (законных представителей) необходимыми знаниями и умениями. Реализация данного направления предусматривает использование различных форм работы: лекций, бесед, тренингов, семинаров и др.

Мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО включает отслеживание динамики развития обучающихся и эффективности индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, корректировку коррекционных мероприятий.

Этапы мониторинга динамики развития обучающихся:

этап	задачи	содержание	планируемый результат
I этап Диагностико-	Первичная диагностика.	Динамическое наблюдение за ребенком в процессе обучения.	Формирование маршрута

организационный	Комплексное всестороннее обследование детей всеми специалистами. Обмен диагностической информацией.	Изучение анамнеза, медицинской документации. Обсуждение результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования. Результаты обследования фиксируются в «Карте индивидуального развития ребёнка».	психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с отбором эффективных методов и приемов коррекционного воздействия.
II этап. Оперативно-прогностический.	Реализация психолого-медико-педагогического маршрута сопровождения ребенка. Мониторинг динамики – промежуточная диагностика развития.	Выявить особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе обучающегося с целью коррекции психолого-медико-педагогического маршрута сопровождения ребенка, уточнения степени включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов, родителей. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить адекватность выбранных путей, методов и содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. На основании анализа уточняется мера и характер коррекционного воздействия, определяются цели и задачи дальнейшей коррекционно-развивающей работы.	Достижение положительной динамики в развитии детей, оценка динамики показателей и корректировка маршрута психолого-медико-педагогического сопровождения.
III этап Заключительный	Анализ качественных показателей усвоения АООП НОО, изменений, произошедших в развитии ребёнка.	Итоговая диагностика – сравнение достижений в развитии с данными первичного обследования, которое позволяет установить динамику и дать ей оценку. Оценка параметров развития ребёнка позволяет обозначить дальнейшие образовательные перспективы, скорректировать и оптимизировать маршрут психолого-медико-педагогического сопровождения.	Принимается решение о прекращении коррекционной работы в случае полной нормализации функций или о её продолжении.

Отслеживание динамики развития, эффективности индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий осуществляется по результатам диагностических мероприятий, реализуемых медицинскими работниками, педагогами, специалистами сопровождения с привлечением родителей (законных представителей) детей.

Характеристика содержания диагностических мероприятий:

задачи	планируемые результаты	виды, формы деятельности, мероприятия	ответственные
<i>Медицинская диагностика</i>			
Выявить состояние здоровья обучающихся, возможные причины влияния состояния здоровья на развитие обучающихся, их обучение.	Получение объективной информации о влиянии состояния здоровья на процесс обучения. Разработка индивидуальной программы медицинской реабилитации.	- изучение истории развития ребенка; - беседа с родителями, классным руководителем, воспитателем; - комплексные медицинские осмотры специалистами; -наблюдения классного руководителя, воспитателя.	Медицинские работники, классный руководитель, воспитатель
<i>Социально-педагогическая диагностика</i>			
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы.	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) Разработка программы индивидуального сопровождения.	Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, изучение результатов продуктивной деятельности ученика. Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог). Беседа с родителями. Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель, воспитатель, родители).	Социальный педагог, классный руководитель, воспитатель
<i>Психолого - педагогическая диагностика</i>			
Выявить актуальный уровень психического развития, определить «зону ближайшего развития»	Разработка программы индивидуального сопровождения, плана индивидуальных и групповых занятий по коррекции нарушенных функций	- стартовая диагностика готовности к обучению; - первичное психодиагностическое исследование по выявлению индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	Учитель, педагог-психолог, учитель-дефектолог,

		<ul style="list-style-type: none"> - психодиагностическое исследование по выявлению уровня адаптации; - динамическая диагностика в процессе обучения и реализации коррекционно-развивающих занятий; - итоговая диагностика; - углубленное обследование по выявлению актуального уровня познавательного развития обучающихся; -наблюдения за детьми в процессе их деятельности; -беседы с учителем (классным руководителем), воспитателем, родителями. 	
<i>Логопедическая диагностика</i>			
Выявить актуальный уровень речевого развития обучающегося, определить «зону ближайшего развития»	Составление речевого профиля ребенка. Разработка программы индивидуального сопровождения	Углубленное обследование уровня речевого развития обучающихся. Изучение письменных работ учащегося по русскому языку Наблюдение. Беседа с учителем, воспитателем, родителями	Учитель-логопед

Перспективное планирование индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей работы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум в плановом порядке и по мере необходимости в соответствии с Положением «О психолого-медико-педагогическом консилиуме в ГБОУ АО ССКОШИ».

Результаты мониторинга отражаются в «Карте индивидуального развития ребенка».

3. *Описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с НОДА* содержится в организационном разделе АООП

4. *Механизм взаимодействия* в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций предполагает:

а) оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с НОДА специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоуровневый анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоциональной-волевой сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, логопедии, дефектологии, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с НОДА. Основной формой организованного взаимодействия является ПМПк образовательного учреждения, который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с НОДА.

Работа ПМПк осуществляется в соответствии с Положением «О психолого-медико-педагогическом консилиуме в ГБОУ АО ССКОШИ».

б) социальное партнёрство, которое предусматривает:

- сотрудничество с общеобразовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преимущественности обучения, воспитания, развития, адаптации, социализации детей (кафедра психологии и психофизиологии Гуманитарного института САФУ имени М.В.Ломоносова, МУЗ «Северодвинская городская детская клиническая больница», ГБУЗ АО «Архангельская областная клиническая больница имени П.Г.Выжлецова», Протезно-ортопедическое предприятие г.Архангельска, ФГБУ «Научно-исследовательский детский ортопедический институт имени Г.И.Турнера» (г.Санкт-петербург), ООО «Медтехника», Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, МБДОУ «Детский сад №47 «Зелёный огонёк» компенсирующего вида», ГБОУ АО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №15», Северодвинское отделение Всероссийского общества инвалидов и др.)
- сотрудничество с родительской общественностью. Коррекционно-развивающая работа осуществляется комплексно в тесном сотрудничестве с семьёй обучающегося с НОДА.

Планируемыми результатами освоения программы коррекционной работы:

- освоение образовательной среды, повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке;
- совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве;
- расширение круга предметно-практических умений и навыков;
- использование освоенных ориентировочных умений и навыков в новых (нестандартных) ситуациях;
- умения адекватно оценивать свои возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;
- осуществление учебно-познавательной деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;
- овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- сформированность самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;
- повышение познавательной и социальной активности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, в различных социальных ситуациях;
- овладение вербальными и невербальными средствами общения;

- расширение представлений о широком социуме;
- освоение педагогическими работниками, родителями (законными представителями) знаний о консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания обучающихся с НОДА.

Планируемые результаты программы коррекционной работы уточняются и конкретизируются с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА, определяемых ПМПК и ИПР.

2.2.6. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся с НОДА - это составная часть образовательной деятельности, и одна из форм организации свободного времени обучающихся ГБОУ АО СКОШИ. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Под *внеурочной деятельностью* в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной и направленную, в первую очередь, на достижение младшими школьниками личностных результатов начального общего образования.

Основные цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося,
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- создать условия для коррекции всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- формировать основы нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формировать положительное отношение к базовым общественным ценностям;
- формировать умения, навыки социального общения людей;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им.
- развивать активность, самостоятельность и независимость в повседневной жизни;
- развивать возможные избирательные способности и интересы ребенка в разных видах деятельности;
- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- расширять представления ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- расширять круг общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации; развивать навыки осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укреплять доверие к другим людям;

Основные направления, формы и виды организации внеурочной деятельности

Приоритетными направлениями внеурочной деятельности ГБОУ АО СКОШИ являются:

- коррекционно-развивающее,
- адаптивно-спортивное
- духовно-нравственное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное,
- социальное.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в Программе коррекционной работы.

Основными формами организации внеурочной деятельности в ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» являются: занятия воспитателя, логопеда, педагога-психолога, инструктора ЛФК, кружки, прогулки, экскурсии, соревнования, проекты, праздники.

Используемые виды внеурочной деятельности:

- игровая
- познавательная
- проблемно-нравственное общение
- досугово-развлекательная деятельность
- художественное творчество
- социальное творчество
- трудовая
- спортивно-оздоровительная
- туристско-краеведческая и другие

Обучающиеся, их родители (законные представители) имеют право участвовать в выборе направлений и форм внеурочной деятельности.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей обучающихся во внеурочной деятельности, ее дифференциации и индивидуализации. Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с «Положением о программе внеурочной деятельности». Отличительной особенностью программ является их обязательная коррекционная направленность. Допускается использование дополнительных образовательных программ учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, адаптированных для обучающихся с ОВЗ. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся. Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся с путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их обычно развивающихся сверстников. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления.

Организация внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности используется *комплексная организационная модель*, в основу которой положена оптимизационная модель с элементами базовой модели, модели «школы полного дня» и модели дополнительного образования.

В организации внеурочной деятельности принимают участие классный руководитель, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор ЛФК. Координатором внеурочной деятельности является классный руководитель.

Организационным механизмом реализации основной образовательной программы является план внеурочной деятельности. План определяет структуру и состав направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования с учётом индивидуальных особенностей, потребностей и интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

План внеурочной деятельности разрабатывается и утверждается образовательным учреждением самостоятельно на учебный год и может ежегодно корректироваться в связи с изменением контингента обучающихся, а также в течение года в связи с происходящими в работе школы и класса изменениями. При разработке плана учитываются психофизические особенности обучающихся каждого класса/группы. План может состоять из двух частей. В первой части отражаются все регулярные занятия школьников, которые проводятся с чётко фиксируемой периодичностью (один, два или несколько часов в неделю) и в чётко установленное время (в определённые дни недели и часы). К ним относятся: классные часы, занятия воспитателя согласно циклограмме, внеурочные занятия в кружках, занятия специалистов сопровождения, инструктора ЛФК. Во второй части отражаются всевозможные нерегулярные дела: акции, экскурсии, соревнования, трудовые десанты, школьные праздники и другие внутришкольные и внешкольные мероприятия. Эти формы внеурочной деятельности отражаются в общешкольном плане воспитательной работы, а также в планах работы классного руководителя и воспитателя.

Группы для проведения регулярных занятий внеурочной деятельности формируются в сентябре. В основе комплектования групп положены принципы: добровольного участия, учёта индивидуальных, возрастных и психофизических особенностей обучающихся.

Занятость обучающихся в различных видах внеурочной деятельности фиксируется в индивидуальной карте занятости, которая заполняется классным руководителем или родителем на каждого ученика. На основе индивидуальных карт занятости ежегодно (в октябре) классным руководителем, заполняется сводная карта занятости. При необходимости в карты могут быть внесены дополнения и изменения в конце первого полугодия.

Перерывы между занятиями урочной и регулярными занятиями внеурочной деятельности не могут быть меньше 40 минут.

Планируемые результаты внеурочной деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд,

культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде. Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся.

Планируемыми результатами освоения программы внеурочной деятельности выступают *личностные* и *метапредметные* результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Метапредметные результаты освоения обучающимися с НОДА программы внеурочной деятельности предполагают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи любого вида деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- сформированность умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение различными способами поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- сформированность готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- сформированность готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- развитие умения работать в материальной и информационной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- сформированность компенсаторных способов деятельности.

Планируемые результаты могут корректироваться школой на основе ежегодно проводимого мониторинга.

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Перспективный учебный план НОО

Учебный план начального общего образования обучающихся с НОДА (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования детей с НОДА может включать как один, так и несколько учебных планов.

Цель учебного плана: создание условий для максимального развития обучающихся, воспитанников с учетом их индивидуальных возможностей, способностей и образовательных потребностей.

Задачи:

- обеспечить доступность получения качественного образования;
- обеспечить получение начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта;
- формировать систему прочных общеучебных умений и навыков, УУД;
- обеспечить максимальное развитие личностного потенциала воспитанников с направленностью на социальную адаптацию и интеграцию их в общество;
- формировать гражданскую идентичность обучающихся, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям.

Учебный план ориентирован на 5- дневную учебную неделю. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недели, в подготовительном и первом классах – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для подготовительного и первого классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет: в подготовительном и первом классах – 30 минут; во 2-4 классах – 40 минут.

Образовательная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся подготовительного и первого классов – не более 4 уроков, и один день в неделю – не более 5 уроков с учетом урока адаптивной физической культуры;
- для обучающихся вторых – четвертых классов – не более 5 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) по затратам времени на его выполнение не превышает (в астрономических часах): во 2-3-х классах – 1,5 ч., в 4-х – 2 ч.

Обучение в подготовительном и первом классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с «Положением о системе оценки, формах и порядке промежуточной аттестации, о переводе обучающихся начального общего образования»

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части (80%), и части

формируемой участниками образовательной деятельности (20%).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В учебный план 4 класса включен предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), 1 час в неделю (всего 34 часа). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

Общая характеристика, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями Стандарта, виды деятельности по каждому предмету, курсу: проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д. содержатся в рабочих программах учебных предметов, курсов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся **часть** учебного плана, **формируемая участниками образовательной деятельности**, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия и др.).

При формировании данной части учебного плана учитываются психо-физические особенности обучающихся класса, пожелания родителей (законных представителей).

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно - спортивное. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. На реализацию внеурочной деятельности учебным планом предусмотрено не более 5 часов в неделю в каждом классе. Время, отведённое на

внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы.

Одним из направлений внеурочной деятельности является проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с НОДА. На реализацию коррекционно - развивающих занятий учебным планом предусмотрено 5 часов в неделю в каждом классе. Коррекционно-развивающая занятия реализуются через коррекционные курсы: «Речевая практика», «Основы коммуникации», «Психомоторика и сенсорное развитие», «Коррекция аналитико-синтетической деятельности», «Двигательная коррекция».

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп от 2 до 4 учащихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25-30 минут, занятий ЛФК – до 40 минут.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструкторы ЛФК, педагог - психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется учителями АФК и инструкторами ЛФК. Занятия АФК и ЛФК чередуются с общеобразовательными уроками. Из курса АФК по 1 часу в каждом классе выделено на реализацию модуля «Ритмика», направленного на развитие координации и культуры движений, общефизических качеств воспитанников, обогащение запаса двигательных навыков, развитие представления о пространстве и умения ориентироваться в нем, способности к самовыражению и творческому воплощению музыкально-двигательного образа. В расписании дополнительно предусмотрено по 2 часа в неделю в каждом классе занятий ЛФК одновременно для всех учащихся класса. Это обусловлено необходимостью ежедневной организации динамических и релаксационных пауз между уроками. Индивидуальные занятия по ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта. Количество часов на каждого учащегося определяется медицинской службой в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 час/нед.).

Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может

составлять более 3 039 часов, за 5 учебных лет - более 3 821 часа.

СХЕМА ПЕРСПЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА (недельный)

5 лет обучения

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю					
		Подгот.	I	II	III	IV	Всего
1. Обязательная часть							
Филология	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
	Английский язык	-	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1	2	2	2	8
Основы религиозной культуры и светской этики	ОРКСЭ		-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Ритмика	1	1	1	1	1	5
Итого:		19	19	22	22	22	104
2. Часть, формируемая участниками образовательной деятельности							
Занятия по выбору		2	2	1	1	1	7
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	Речевая практика	5	5	5	5	5	25
	Основы коммуникации						
	Психомоторика и сенсорное развитие						
	Коррекция аналитико-синтетической деятельности						
	Двигательная коррекция						
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>	Адаптивно- спортивное Духовно-нравственное Социальное Общеинтеллектуальное Общекультурное	5	5	5	5	5	25
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161

СХЕМА ПЕРСПЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА (годовой)

5 лет обучения

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в год					
		Под гот.	I	II	III	IV	Всего
<i>1. Обязательная часть</i>							
	Русский язык	132	132	136	136	136	672
	Литературное чтение	132	132	136	136	102	638
	Английский язык	-	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	672
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	33	33	68	68	68	270
Основы религиозной культуры и светской этики	ОРКСЭ	-	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	66	66	68	68	68	336
	Ритмика	33	33	34	34	34	168
Итого:		627	627	748	748	748	3498
<i>2. Часть, формируемая участниками образовательной деятельности</i>							
Занятия по выбору		66	66	34	34	34	234
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка		693	693	782	782	782	3732
Внеурочная деятельность		330	330	340	340	340	1680
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	Речевая практика	165	165	170	170	170	840
	Основы коммуникации						
	Психомоторика и сенсорное развитие						
	Коррекция аналитико-синтетической деятельности						
	Двигательная коррекция						
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>	Адаптивно-спортивное Духовно-нравственное Социальное Общеинтеллектуальное Общекультурное	165	165	170	170	170	840
Всего к финансированию		1023	1023	1122	1122	1122	5412

СХЕМА ПЕРСПЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА (недельный)

4 года обучения

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	Всего
<i>1. Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Английский язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	2	2	2	7
Основы религиозной культуры и светской этики	ОРКСЭ	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	8
	Ритмика	1	1	1	1	4
Итого:		19	22	22	22	85
<i>2. Часть, формируемая участниками образовательной деятельности</i>						
Занятия по выбору		2	1	1	1	5
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	40
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	Речевая практика	5	5	5	5	20
	Основы коммуникации					
	Психомоторика и сенсорное развитие					
	Коррекция аналитико-синтетической деятельности					
	Двигательная коррекция					
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>	Адаптивно - спортивное	5	5	5	5	20
	Духовно-нравственное					
	Социальное					
	Общеинтеллектуальное Общекультурное					
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

СХЕМА ПЕРСПЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА (годовой)

4 года обучения

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в год				
		I	II	III	IV	Всего
1. Обязательная часть						
Филология	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
	Английский язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	33	68	68	68	237
Основы религиозной культуры и светской этики	ОРКСЭ	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	66	68	68	68	270
	Ритмика	33	34	34	34	135
Итого:		627	748	748	748	2871
2. Часть, формируемая участниками образовательной деятельности						
Занятия по выбору		66	34	34	34	168
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка		693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность		330	340	340	340	1350
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	Речевая практика	165	170	170	170	675
	Основы коммуникации					
	Психомоторика и сенсорное развитие					
	Коррекция аналитико-синтетической деятельности					
	Двигательная коррекция					
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>	Адаптивно-спортивное	165	170	170	170	675
	Духовно-нравственное					
	Социальное					
	Общеинтеллектуальное Общекультурное					
Всего к финансированию		1023	1122	1122	1122	4389

2.3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является механизмом организации внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности школы на уровне начального общего образования определяет состав и структуру направлений, формы организации. Он разрабатывается с учетом интересов обучающихся и возможностей школы и утверждается руководителем образовательного учреждения на каждый учебный год. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и реализуются через различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, олимпиад, соревнований, создания проектов, поисковых исследований и др.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения АООП. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности размещены в приложении.

2.3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей (триместров);
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график разрабатывается и утверждается руководителем образовательного учреждения ежегодно.

3. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ

ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА ВАРИАНТ 6.3

3.1. Целевой раздел

3.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО

Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Целью реализации АООП НОО для умственно отсталых обучающихся с НОДА является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО

Представлены в разделе 1. Общие положения.

Общая характеристика АООП НОО

Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с умственной отсталостью и НОДА – это программа, которая учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО предполагает, что умственно отсталые обучающиеся с НОДА получают образование, которое по итоговым достижениям не соответствуют требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех этапах обучения и к моменту завершения школьного образования.

Сроки получения начального образования пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются Стандартом. Нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.3.) составляет 5 лет. Указанные сроки обучения увеличены на один год в том числе, за счёт введения подготовительного класса.

Организация первого дополнительного класса направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

- выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

В АООП НОО для обучающихся с НОДА с умственной отсталостью "академический" компонент редуцирован в пользу расширения области развития социальной компетенции. Обязательная часть АООП НОО составляет 70%, часть, формируемая участниками образовательных отношений - 30% от общего объема.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых обучающихся - инвалидов с НОДА дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида.

АООП самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для умственно отсталых обучающихся с НОДА с учетом примерной основной образовательной программы для умственно отсталых обучающихся.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для умственно отсталых обучающихся с НОДА представлена в разделе «Общие положения».

Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых обучающихся с НОДА

Это группа обучающихся - дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Особые образовательные потребности умственно отсталых обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выразить свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для умственно отсталых обучающихся выделяются особые образовательные потребности: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

3.1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным результатам* освоения АООП относятся:

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого–медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) общеобразовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 6.4.).

Уровни овладения предметными результатами по отдельным учебным предметам

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
Русский язык	
<ul style="list-style-type: none"> • различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; • деление слов на слоги для переноса; • списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; • запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; • обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки); • дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; • составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; • выделение из текста предложений на заданную тему; • участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему 	<ul style="list-style-type: none"> • различение звуков и букв; • характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; • списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; • запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); • дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); • составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); • деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; • самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • осознанное и правильное чтение текст в слух по слогам и целыми словами; • пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; • участие в коллективной работе по оценке 	<ul style="list-style-type: none"> • чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и

<p>поступков героев и событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений. 	<p>темпом речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; • определение основной мысли текста после предварительного его анализа; • чтение текста молча с выполнением заданий учителя; • определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; • чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); • пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; • выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.
Речевая практика	
<ul style="list-style-type: none"> • формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; • участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; • восприятие на слух сказок и рассказов; • ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; • выразительное произнесение чистоговорок, • коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; • участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; • ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; • понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; • выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; • активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; • высказывание своих просьб и желаний; • выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; • участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; • составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.
Математика	
<ul style="list-style-type: none"> • знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; • знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; 	<ul style="list-style-type: none"> • знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке; • счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; • откладывание любых чисел в пределах

<ul style="list-style-type: none"> • понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части); • знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; • понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; • знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; • знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; • выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; • знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; • различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; • пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; • определение времени по часам (одним способом); • решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; • решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); • различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; • узнавание, называние, моделирование • взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания; • знание названий элементов четырехугольников; • вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); • различение окружности и круга, • вычерчивание окружности разных радиусов. 	<p>100 с использованием счетного материала; знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления; • знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; • понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; • знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; • знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; • выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; • знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; • различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); • знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах; • определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; • краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; • различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; • узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников,
---	--

	<p>окружностей; нахождение точки пересечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; • вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.
Окружающий мир	
<ul style="list-style-type: none"> • представления о назначении объектов изучения; • узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; • отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); • называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; • представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; • знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; • знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; • ухаживание за комнатными растениями; • кормление зимующих птиц; • составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; • адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> • представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; • узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; • отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; • развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; • знание отличительных существенных признаков групп объектов; • знание правил гигиены органов чувств; • знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; • готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. • ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; • выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; • проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; • соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранительных

	<p>действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.
<i>Изобразительное искусство</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними; • знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.; • знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»; • пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; • знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации; • знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.; • организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы; • следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; • владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание); • рисование с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой; • применение приемов работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; 	<ul style="list-style-type: none"> • знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.); • знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.); • знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации; • знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.; • знание правил цветоведения, светотени, • перспективы; построение орнамента, стилизации формы предмета и др.; • знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); • знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); • нахождение необходимой для выполнения <ul style="list-style-type: none"> • работы информации в материалах учебника, рабочей тетради; • следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; • оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); • использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации; • применение разных способов лепки; • рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению; • различение и передача в рисунке

<ul style="list-style-type: none"> • ориентировка в пространстве листа; • размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; • адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета; • узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий. 	<p>эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства; • различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.
Музыка	
<ul style="list-style-type: none"> • определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой; • представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара); • пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога); • выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; • правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов; • правильная передача мелодии в диапазоне <i>rel-cul</i>; • различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; различение песни, танца, марша; • передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); • определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные); • владение элементарными представлениями о нотной грамоте. 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (<i>форте-громко, пиано-тихо</i>); • представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.); • представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно); • пение хором с выполнением требований художественного исполнения; • ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; • исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно; • различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев; • владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.
Адаптивная физическая культура (АФК)	
<ul style="list-style-type: none"> • представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; • выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> • практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры; • самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

<ul style="list-style-type: none"> • знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение; • выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; • представления о двигательных действиях; • знание основных строевых команд; • подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; • ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; • взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; • знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> • владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); • выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.; • подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений; • совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; • оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; • знание спортивных традиций своего народа и других народов; • знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности; • знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя; • знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; • соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.
Ручной труд	
<ul style="list-style-type: none"> • знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); • знание видов трудовых работ; • знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; • знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной 	<ul style="list-style-type: none"> • знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; • знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; • знание видов художественных ремесел; • нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; • знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

<p>работы с колющими и режущими инструментами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; • анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей; • составление стандартного плана работы по пунктам; • владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; • использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином); • природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); • выполнение несложного ремонта одежды. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; • отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов; • использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; • осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; • оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); • установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; • выполнение общественных поручений по уборке класса, мастерской после уроков трудового обучения.
--	---

3.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения

адаптированной основной общеобразовательной программы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта является оценка образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП.

Принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы в качестве содержательной и критериальной базы оценки.

Системная оценка личностных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – *портфолио*. В портфолио достижений обучающихся, которое используется для оценки достижения планируемых результатов, включаются следующие материалы:

- *выборки детских работ* – формальных и творческих, выполненных в ходе

обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам. Обязательной составляющей Портфолио являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

- *систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.)* за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учитель начальных классов, воспитатель, педагог- психолог и другие непосредственные участники образовательного процесса.
- *материалы, характеризующие достижения обучающихся с НОДА во внеучебной и досуговой деятельности.*

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов Портфолио, делаются выводы о:

- сформированности *базовых учебных действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования;
- сформированности *основ умения учиться*, т. е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Оценка личностных результатов

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательным учреждением и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагога-психолога, социального педагога, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Используя метод наблюдения, результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Система оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся разработана общеобразовательным учреждением и утверждена Положением об оценке.

Система оценки личностных результатов включает:

- 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся.
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Система оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий.	Сформированность навыков коммуникации с взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми.
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.
		Способность обращаться за помощью.
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками.	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.
		Способность обращаться за помощью.
	Владение средствами коммуникации.	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
		Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Сформированность основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский	Знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к Родине, своему краю.
		Осознание своей

	народ и историю России.	<p>национальности.</p> <p>Уважение к культуре и традициям народов России.</p> <p>Развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.</p>
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории, культуре других народов.	<p>Уважение к культуре и традициям народов мира.</p> <p>Развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.</p>
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.	<p>Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении.</p> <p>Способность видеть свои достоинства и недостатки.</p> <p>Умение обратиться к взрослому при затруднении в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.</p> <p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно, чего нельзя: в еде, физической нагрузке, приеме препаратов и др.).</p> <p>Развитие адекватных представлений о насущно необходимом обеспечении (пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях: слуховым аппаратом, очками, специальным креслом, памперсами, специальной тревожной кнопкой на телефоне, написать SMS-сообщение).</p> <p>Способность уважать себя и верить в собственный успех.</p>
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность навыков адаптации в обществе.	Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.

		<p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы.</p> <p>Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребенка.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и школе, соответствовать этому порядку.</p> <p>Формирование внимания и интереса ребенка к новизне и изменчивости окружающего мира, к их изучению, понимания собственной активности во взаимодействии со средой.</p>
<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.</p>	<p>Сформированность социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни.</p>	<p>Представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные школьные дела и другие.</p> <p>Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел, понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.</p> <p>Формирование активной позиции ребенка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания.</p>
<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>	<p>Сформированность внутренней позиции обучающегося.</p>	<p>Эмоционально-положительное отношение к образовательному учреждению, обучению.</p> <p>Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.</p>

		<p>Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и попросить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий.</p> <p>Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность.</p>
<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.</p>	<p>Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	<p>Принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними.</p>
		<p>Ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового.</p>
		<p>Овладение умениями и новыми компетенциями.</p>
		<p>Характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.</p>
		<p>Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания.</p>
		<p>Стремление к совершенствованию своих способностей.</p>
		<p>Любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата.</p>
<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	<p>Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми.</p>	<p>Способность инициировать и сотрудничать с взрослыми.</p>
	<p>Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками.</p>	<p>Способность инициировать и сотрудничать с детьми.</p>
<p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и</p>	<p>Сформированность эстетических потребностей,</p>	<p>Развитие положительных свойств и качеств личности.</p>
		<p>Формирование представлений о</p>

чувств.	ценностей, чувств.	душевной и физической красоте человека.
		Формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества.
		Развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.
		Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений.	Способность к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы).
		Способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную деятельность с взрослым, в исследовательскую деятельность.
	Сформированность мотивации к творческому труду.	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/ безопасности для себя и для окружающих, сохранности окружающей предметной и природной среды.
	Сформированность установки бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.
Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность готовности к самостоятельной жизни.	Готовность к вхождению в социальную среду.
		Готовность и способность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной

		мотивации.
--	--	------------

3) систему бальной оценки результатов;

Личностные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат персонифицированной оценке.

Текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

- в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований** специалистами, обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;
- в **рамках системы внутренней оценки** (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):
 - оценка личностного прогресса в форме *портфолио*;
 - оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, чтению, речевой практике, окружающему миру);
 - психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей (законных представителей)).

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося: карта индивидуального развития воспитанника, портфолио, «рабочий журнал учителя»;

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

За основу нами была взята «Карта психологической характеристики личностного развития младшего школьника», разработанная Ю. А. Клейбергом, 1998, (в модификации О. В. Заширинской, А. Д. Наследова). (Источник: Заширинская О. В., Наследов А. Д. Психология общения младших школьников: психодиагностика: Учебное пособие. – СПб., 2006. – 240 с.)

б) Положение об оценке, регламентирующее все вопросы проведения оценки результатов.

Оценка предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценивание (в виде отметки) предметных результатов начинается со второй четверти II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них становится привычной, и они могут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в подготовительном, I-м классах, а также в течение первой четверти II-го класса при поощрении и стимулировании работы учеников, используется только качественная оценка. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под

прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно»/«неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты оцениваются как:

- полные,
- частично полные,
- неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов:

- задание выполнено полностью самостоятельно;
- выполнено по словесной инструкции;
- выполнено с опорой на образец;
- задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – портфолио достижений.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Формы контроля и учета достижений планируемых предметных результатов

Для контроля и учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального общего образования используются следующие формы:

<i>Текущая аттестация</i>	устный опрос; письменная самостоятельная работа; обучающий диктант; контрольное списывание; задания; практическая работа и др.
<i>Промежуточная аттестация</i>	контрольная работа; диктант; контрольное списывание; проверка осознанного чтения и др.
<i>Итоговая аттестация</i>	диагностическая контрольная работа; диктант; проверка осознанного чтения

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные» - «3», «хорошие» - «4», «отличные» - «5»

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «неудовлетворительно», если обучающийся выполняет менее 35%
- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход дает возможность использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале.

При оценке предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Итоговая оценка

Итоговая аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» на конец обучения в младших классах включает следующие формы:

- контрольные испытания в форме проверочных работ, тестов.
- индивидуальные характеристики обучающихся, оценивающие их прилежание, уровень межличностных отношений и качества личности. Характеристики составляет классный руководитель по результатам наблюдений, которые осуществляются в процессе всего обучения в начальной школе.

Решение об успешном освоении программы АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и переводе воспитанника для дальнейшего получения образования по этому варианту программы принимается педагогическим советом школы.

Решение педагогического совета о переводе принимается одновременно с рассмотрением характеристики, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач для дальнейшего получения образования по этому варианту программы.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами Портфолио и другими объективными показателями.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы в качестве содержательной и критериальной базы оценки.

3.2. Содержательный раздел

3.2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у умственно отсталых обучающихся с НОДА (далее программа формирования БУД, программа) реализуется в начальных классах и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования у умственно отсталых обучающихся с НОДА.

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД: формировании основ учебной деятельности у умственно отсталых обучающихся, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий у умственно отсталых обучающихся с НОДА определяется на момент завершения обучения в школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий у умственно отсталых обучающихся с НОДА

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех уровнях образования;
- формирование готовности у умственно отсталых обучающихся с НОДА к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей умственно отсталых обучающихся базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. **Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. **Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. **Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. **Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий.

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать, выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
<i>Личностные учебные действия</i>		
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь.

члена семьи, одноклассника, друга	Математика	Математика
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь.
	Технология	Трудовое обучение (Ручной труд)
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь.
	Искусство	Музыка ИЗО
	Физическая культура	Физическая культура
Целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Технология	Трудовое обучение (Ручной труд)
	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Естествознание	Окружающий мир
	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Математика	Математика
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Технология	Трудовое обучение (Ручной труд)
	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Физическая культура	Физическая культура
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Технология	Трудовое обучение (Ручной труд)
	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Естествознание	Окружающий мир
Коммуникативные учебные действия		
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Математика	Математика
	Естествознание	Окружающий мир
	Физическая культура	Физическая культура
	Технология	Трудовое обучение (Ручной труд)
Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение

одноклассниками и учителем		Устная речь
	Математика	Математика
	Естествознание	Окружающий мир
	Физическая культура	Физическая культура
	Технология	Трудовое обучение (Ручной труд)
Обращаться за помощью и принимать помощь	Технология	Трудовое обучение (Ручной труд)
	Искусство	Музыка ИЗО
	Математика	Математика
Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Технология	Трудовое обучение (Ручной труд)
	Искусство	Музыка ИЗО
	Математика	Математика
	Физическая культура	Физическая культура
Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технология	Трудовое обучение (Ручной труд)
	Искусство	Музыка ИЗО
	Физическая культура	Физическая культура
Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	Естествознание	Окружающий мир
	Технология	Трудовое обучение (Ручной труд)
	Искусство	Музыка ИЗО
	Физическая культура	Физическая культура
Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Физическая культура	Физическая культура
Регулятивные учебные действия		
Соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставить и выходить из-за парты и т. д.)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Окружающий мир
Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	Естествознание	Математика
Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	Математика	Музыка
	Искусство	ИЗО

Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Технология	Трудовое обучение (Ручной труд)
Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Физическая культура	Физическая культура
Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		
Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
Познавательные учебные действия		
Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
Устанавливать видо-родовые отношения предметов	Естествознание	Окружающий мир
Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Математика	Математика
Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Искусство	Музыка ИЗО
Читать, писать, выполнять арифметические действия	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	Физическая культура	Физическая культура
Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).		

Для оценки сформированности каждого действия в ГБОУ АО ССКОШИ используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет

действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Результаты овладения базовыми учебными действиями фиксируются в карте индивидуального развития, в «рабочем журнале учителя».

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

3.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области разработаны на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО для умственно отсталых обучающихся с НОДА и программы формирования базовых учебных действий.

Рабочие программы учебных предметов (курсов) составляются педагогами на основе «Положения о рабочей программе учебного предмета (курса)».

Основное содержание курсов по всем обязательным учебным предметам на уровне начального общего образования, которое в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов представлено в АООП НОО для умственно отсталых обучающихся с НОДА.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка

Обучение русскому языку в подготовительном классе предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Подготовка к усвоению грамоты

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости лис-та. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т. д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т. д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, и, ю, я*. Разделительный *ь*. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос *кто?* и *что?* расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Чтение и развитие речи

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (поговорка, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о

жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Речевая практика

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька,

девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. _Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. _Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. _Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. _Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление,

пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов. Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости. Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения. Единица времени—сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал.

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Пояснительная записка

Окружающий мир является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание предмета предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях; — накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Окружающий мир» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Основное содержание

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц. *Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года.

Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года. Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения. Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе). *Охрана природы*: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений

врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

МУЗЫКА

Пояснительная записка

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.
- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности.
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе

индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Содержание учебного предмета

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Восприятие музыки

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

Слушание музыки

- овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;
- развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;
- развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;
- развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия); — развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
- развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
- ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
- знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

Хоровое пение

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Навык пения

- обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;
- работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);
- пение коротких попевок на одном дыхании;
- формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;
- развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);
- активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;
- развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (*a capella*); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;
- развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;
- дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;
- развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно- эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);
- развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;
- развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен; *mezzo piano* (умеренно тихо) и *mezzo forte* (умеренно громко); — пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах
- укрепление и постепенное расширение певческого диапазона *mi1 – la1, re1 – sol1, do1 – do2*.
- получение эстетического наслаждения от собственного пения.

Элементы музыкальной грамоты

- ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие); forte, тихая piano); — ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая — —
- развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие):
- элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме *до мажор*).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс

- обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);
- обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Пояснительная записка

Основная **цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
- развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;
- воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
- коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации;
- развитию зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Примерное содержание предмета

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование;
- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;
- выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации; - проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Введение

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Подготовительный период обучения

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел

(круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
- размазывание по картону;
- скатывание, раскатывание, сплющивание; — примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

- складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
- расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

- приемы работы ножницами;
- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;
- приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина.
- приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу); — рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);
- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
- рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

- *приемы рисования руками:* точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

- *приемы трафаретной печати*: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;

- *приемы кистевого письма*: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

- правила обведения шаблонов;

- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок

Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов. Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Полenov, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.).

Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д. «Как и для чего создаются произведения декоративно - прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно - прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Пояснительная записка

Адаптивная физическая культура решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Разнородность состава учащихся по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных *задач* физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

При прохождении программы особое внимание нужно уделять формированию правильной, устойчивой и быстрой ходьбы, с индивидуальной коррекцией дефектов походки. Учителю физического воспитания необходимо знать об особенностях ходьбы в аппаратах, с костылями, с палочкой, знать основные деформации нижних конечностей, меры ортопедической профилактики, требования ортопедического режима и способы исправления походки при различной патологии опорно-двигательного аппарата.

Основное содержание

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физической деятельности.

Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки). Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно - оздоровительная деятельность.

Дыхательная гимнастика. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Развитие координационных способностей. Упражнения для формирования свода стопы (распределено равными частями в течение учебного года).

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно - оздоровительная деятельность.

Гимнастика. Организующие команды и приёмы. Основные исходные положения. Смена исходных положений лежа. Основные движения из положения лежа, смена направления.

Строевые упражнения. Лазание. Перелезания. Акробатические упражнения. Группировка лежа на спине, перекаат назад. Упоры, стойка на коленях. Упражнения в равновесии.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Плавание.

Основы плавательной подготовки – теоретические знания. «Техника безопасности на уроках по плаванию», «Олимпийское и Паралимпийское плавание». «Ознакомление с техникой плавания разными способами».

Упражнения на суше – Упражнения для разучивания техники плавания разными способами, обучение технике гребковых движений рук и ног; упражнения на согласование движений рук, ног, дыхания при плавании разными способами; разучивание техники выполнения поворотов при плавании на груди и на спине.

Лёгкая атлетика.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Раздел **«Прикладные упражнения»** направлен на развитие физических качеств и на формирование возрастных локомоторно - статических функций, необходимых прежде всего в быту, в учебном процессе и трудовой деятельности, в нем выделены подразделы: построения и перестроения, ходьба и бег, передвижение при помощи технических средств (ходунки, коляска), перелезание и переползание, ритмические и танцевальные упражнения.

Упражнения с предметами. Упражнения с гимнастическими палками, малыми мячами, с флажками, обручами.

Лыжная подготовка.

Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

Ритмика

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные **направления** работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);
- упражнения с детскими музыкальными инструментами;
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

РУЧНОЙ ТРУД

Пояснительная записка

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно - преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических

традициях в мире вещей.

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Основное содержание

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма).

Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным, пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусоч, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем).

Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства

картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о *нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иглолку с перевивом», вышивка строчкой косога стежка «в два приема».

Элементарные сведения о *тканях*. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткют ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом». Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Программы коррекционных курсов должны обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР);
- возможность освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования ребенка. Важно подобрать такое оптимальное сочетание коррекции и компенсации, при котором максимально раскрывается потенциал развития разных сторон психической деятельности обучающегося. Развитие моторных навыков имеет важнейшее значение в абилитации обучающихся с НОДА.

Большое значение в образовательном процессе имеет личность ребенка, его эмоциональное состояние, отношение к себе и окружающим. Дети с выраженными двигательными расстройствами нуждаются в психологической поддержке и коррекции. Комплексная абилитация детей предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и АФК, специальную коррекционно-педагогическую работу по коррекции психического развития, логопедическую работу,

психологическую коррекцию. Логопедическая работа направлена на развитие коммуникативных навыков, включающих устную речь ребенка, развитие коммуникативных навыков с использованием заместителей устной речи, развитие лингвистической системы обучающихся с НОДА, развитие произносительных способностей. Развитие лингвистической системы обучающихся с НОДА тесно связано с содержанием обучения, прежде всего, по предметам гуманитарного цикла.

3.2.3. Программа нравственного развития

**«Мы живём, как можем,
а они живут так, как мы им поможем»**

Цель и задачи нравственного развития умственно отсталых обучающихся

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития личности способной жить в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к нравственному развитию, реализации потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм и универсальной нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- становление внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование нравственного самосознания личности (совести) – способности осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ морали – осознанной необходимости определённого поведения в обществе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности, патриотизма;
- воспитание ценностного отношения к своему родному языку и культуре;
- формирование начальных умений сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование уважительного отношения к родителям (законным представителям), прародителям, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование элементарного представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные направления и ценностные основы нравственного развития обучающихся

- Воспитание основ гражданской идентичности, патриотизма, уважения к правам людей.

Ценности: любовь к Родине, своему народу, своему краю, уважение к правилам и законам, доверие к людям.

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: жизнь, справедливость, милосердие, уважение родителей, ответственность, забота и помощь, честность, забота о старших и младших.

- Воспитание трудолюбия, ответственного отношения к учёбе, труду, жизни.

Ценности: образование, труд, уважение к людям труда, стремление к познанию, настойчивость, бережливость, трудолюбие.

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля, природа, планета Земля, экологическое сознание.

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование элементарных представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Основное содержание нравственного развития по каждому направлению

<p><i>1. Воспитание основ гражданской идентичности, патриотизма, уважения к правам людей</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления о Российском государстве, его важнейших законах; • представления о символах РФ, Архангельской области, г. Северодвинска (Флаге, Гербе, Гимне), символике ССКОШИ; • начальные представления о правах и обязанностях гражданина России, правилах поведения в школе; • уважительное отношение к русскому языку как государственному, средству общения и источнику получения знаний; • начальные представления о народах России, об их общей судьбе и единстве народов нашей страны, национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; • интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Архангельской области, г. Северодвинска; • стремление участвовать в делах класса, школы, семьи; • любовь к школе, городу, народу, России; • уважение к защитникам Родины; • умение отвечать за свои поступки; • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению своих обязанностей.
<p><i>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • различение хороших и плохих поступков; • представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах города, на природе; • представления о влиянии хороших и плохих поступков на здоровье человека, окружающих его людей и отношения с ними;

	<ul style="list-style-type: none"> • уважительное отношение к родителям, прародителям, педагогам, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • бережное, гуманное отношение ко всему живому; знание правил этики, культуры речи; • стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке, стараться не повторять его; • представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, кино, телепередач, рекламы; • отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании фильмов, телепередач, социальных сетей.
<p>3. Воспитание трудолюбия, ответственного отношения к учёбе, труду, жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о нравственных основах учёбы, труда, творчества и их значении в жизни человека; • уважение к труду и творчеству старших и сверстников, бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • элементарные представления об основных профессиях; • ответственное отношение к учёбе как к своему труду; • первоначальные навыки коллективной работы на уроке, занятиях, внеклассных и внешкольных мероприятиях; • умение проявлять дисциплинированность, настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение соблюдать порядок на рабочем месте; • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
<p>4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни; • ценностное отношение к природе и всем формам жизни; • элементарный опыт природоохранительной деятельности; • бережное отношение к растениям и животным; первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.
<p>5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • представления о душевной и физической красоте человека; • умение отличать «красивое» от «некрасивого», понимание красоты как ценности;

<p><i>элементарных представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • стремление к опрятному внешнему виду; • отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости; • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; • формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию произведений искусства; • формирование простейших эстетических ориентиров в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника; • интерес к занятиям художественным творчеством; развитие первоначального опыта самовыражения в различных видах искусства.
--	--

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися в процессе обучения, внеурочной, внешкольной, общественно-полезной деятельности.

<p><i>1. Воспитание основ гражданской идентичности, патриотизма, уважения к правам людей.</i></p>	<p>Изучение учебных дисциплин, классные часы, беседы, экскурсии, чтение книг, проведение государственных праздников, просмотр учебных фильмов и кинофильмов, заочные путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, праздники, участие в подготовке к мероприятиям, посвящённым государственным праздникам, посильное участие в проектах, ГСПП, встречи с представителями общественных организаций, ветеранами и военнослужащими, представителями разных народов России, выпускниками школы, посещение школьного музея, народные игры, проведение национально-культурных праздников, др.</p>
<p><i>3. Воспитание нравственных чувств и этического сознания</i></p>	<p>В ходе изучения учебных дисциплин, классные часы, беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности (театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др.), сюжетно-ролевые игры, игровые программы, ознакомление с деятельностью религиозных организаций с согласия родителей (законных представителей) путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями, уроки этики, внеурочные мероприятия о нормах морали, просмотр учебных фильмов и фрагментов х/ф, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков поведения разных людей, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участие в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности, посильное участие в делах</p>

	<p>благотворительности, милосердия, забота о животных и других живых существах, природе, участие в беседах о семье, взаимоотношениях родителей и детей, семейных ценностях, праздниках, проведение мероприятий вместе с родителями, других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшим</p>
<p>2. Воспитание трудолюбия, ответственного отношения к учёбе, труду, жизни</p>	<p>В ходе изучения учебных дисциплин, классные часы, беседы, экскурсии по микрорайону, городу, на предприятия и в организации, чтение книг о профессиях, знакомство с профессиями своих родителей и прародителей, встречи с представителями разных профессий, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, праздники труда, ярмарки, конкурсы, презентации учебных и творческих достижений, стимулирование ответственного учебного труда, участие в реализации различных творческих проектов, занятия в кружках, участие в трудовых делах класса, школы, города, приобретение навыков самообслуживания в школе и дома, знакомство с трудовыми биографиями выпускников школы, встречи с выпускниками.</p>
<p>4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<p>В ходе изучения учебных дисциплин, просмотр учебных фильмов, презентаций, классные часы, беседы, экскурсии, прогулки, походы, заочные путешествия по родному краю, природоохранительная деятельность в классе, школе, на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений и уход за ними, очистка доступных территорий от мусора, подкармливание птиц, расширение опыта общения с природой, забота о растениях, и домашних питомцах в семье, участие в благотворительных акциях, проектах вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства.</p>
<p>5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование элементарных представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<p>В ходе изучения учебных дисциплин, изучение произведений искусства по репродукциям, учебным фильмам, разучивание стихотворений, знакомство с картинами и их репродукциями, экскурсии в музеи, на художественные выставки, в художественные мастерские, к памятникам зодчества, на объекты исторической и современной архитектуры, ландшафтного дизайна, в парки, посещение конкурсов и фестивалей народных ремёсел, музыкальных фестивалей, тематических выставок, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, беседы о прочитанных книгах, развитие умения отличать красивое от безобразного, видеть прекрасное в природе в разное время суток в различную погоду, уроки художественного труда, занятия кружков художественно-эстетической направленности, участие в</p>

	проведении выставок творчества, музыкальных вечеров, посещение объектов культуры вместе с родителями, представление творческих работ, созданных по мотивам экскурсий, получение элементарных представлений о стилях одежды, участие в художественном оформлении помещений.
--	--

**Условия совместной деятельности
с семьями обучающихся, общественными институтами**

Нравственное развитие умственно отсталых обучающихся осуществляется не только образовательной организацией, но и семьёй, внешкольными учреждениями города. Сотрудничество с родителями обучающихся - это очень непростой процесс, от успешности которого во многом зависит эффективность развития ребёнка. Практика показывает, что часть родителей первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд на собственного ребёнка и его перспективы не совпадает с оценками врачей и педагогов. К сожалению, на практике зачастую и некоторые педагоги не готовы к сотрудничеству, т. к., хотя они и понимают проблемы ребёнка, но не понимают состояния родителей. Поэтому взаимопонимание и взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации эффективной реабилитации и нравственного уклада жизни младшего школьника. Необходимо постоянно работать с родителями для укрепления взаимного понимания и доверия.

В формировании уклада школьной жизни свои позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры, спорта, традиционные религиозные организации. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач нравственного развития является эффективность педагогического взаимодействия различных участников образовательной деятельности и социума при ведущей роли педагогического коллектива ОО.

Формы взаимодействия:

- участие родителей и социальных партнёров школы в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений Программы;
- реализация педагогической работы указанных организаций о объединениях с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой, отвечающих требованиям ФГОС ОВЗ НО и одобренных педагогическим советом и родительским собранием ГБОУ АО ССКОШИ;
- проведение совместных мероприятий в рамках реализации Программы.

Основные виды совместной деятельности с родителями

1. Воспитание основ гражданской идентичности, патриотизма, уважения к правам людей.	<ul style="list-style-type: none"> • тематические родительские классные и общешкольные собрания; • открытые уроки и тематические мероприятия для родителей; • тематические круглые столы; • прогулки по городу в праздничный день; • разучивание стихотворений о своей родине, родном крае, городе; • чтение сказок народов России; • выполнение тематических презентаций и
--	--

	<p>творческих проектов совместно с родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание семейного альбома, знакомство с архивом семьи; • совместные экскурсии и путешествия
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания	<ul style="list-style-type: none"> • участие в беседах о семье, о родителях и прауродителях; • проведение открытых семейных праздников; • презентации творческих проектов; • проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями
3. Воспитание трудолюбия, ответственного отношения к учению, труду, жизни	<ul style="list-style-type: none"> • встречи с родителями, бабушками, дедушками, посвящённые их профессиям; • участие в организации проведении проектов «Труд наших родных» Выполнение трудовых поручений в семье, школе; • празднование дней рождения в семье; • участие в подготовке и проведении семейных праздников; • изготовление подарков своими руками; • уход за комнатными растениями, создание «огорода на окне»
4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> • расширение опыта общения с природой, забота о животных и растениях; • участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства; • совместные прогулки, экскурсии и путешествия, походы и поездки на природу, поход одного дня; • совместное чтение природоведческих журналов «Свирелька», «Воробушек», «В мире животных», «Муравейник» и др.; • просмотр телепередач о природе; • памятки для родителей; • сообщения на родительских собраниях; • составление домашней библиотеки о природе; • проведение совместных с ребёнком исследований
5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> • участие в создании выставок семейного художественного творчества; • участие в подготовке ребёнком выступлений для праздников, концертов; • экскурсионно-краеведческая деятельность; • посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в ОО своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ; • участие в художественном оформлении помещений класса, спален, рекреаций школы; • организация и проведение национально -

	культурных праздников в семье; <ul style="list-style-type: none"> • занятие народными промыслами; • мастер-классы
--	--

Принципы и основные формы повышения педагогической культуры родителей

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов нравственного развития и воспитания детей. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений Программы.

Система работы ГБОУ АО ССКОШИ по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного развития младших школьников основывается на *следующих принципах*:

- совместная педагогическая деятельность, в том числе в определении основных направлений, ценностей, приоритетов деятельности по нравственному воспитанию и развитию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей)
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям)
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей)
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Формы повышения педагогической культуры родителей

- общешкольные и классные родительские собрания;
- круглые столы, семинары-практикумы, тренинги;
- организация родительского всеобуча;
- тематические и индивидуальные консультации по запросам родителей (администрации, педагогов, специалистов сопровождения, медицинских специалистов), практические рекомендации по решению проблем;
- анкетирование, диагностика;
- создание информационного пространства в классах и группах (информационные стенды, уголки краткой информации, настольная тематическая информация (буклеты, журналы для родителей));
- открытые уроки, внеклассные мероприятия, занятия кружков;
- дни открытых дверей;
- пропаганда опыта семейного воспитания;
- библиотека, видеотека, медиатека;
- родительская почта;
- обмен информацией через электронную почту.

Планируемые воспитательные результаты

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням
Первый уровень – приобретение обучающимися социальных знаний.

Второй уровень - получение опыта освоения базовых ценностей и позитивного отношения к ним.

Третий уровень – получение начального опыта самостоятельного общественного действия.

ФГОС ориентирован на становление личностных характеристик умственно отсталых обучающихся. Для таких детей актуальной является проблема приобретения положительного опыта общения и взаимодействия с окружающими.

Предполагаемый образ выпускника начальной школы:

- знающий основные традиции и праздники своей Родины, способный к проживанию базовых социальных и эмоциональных реакций и готовый их объяснить;
- понимающий смысл базовых социальных ролей (труженик, семьянин, друг, законопослушный член общества), готовый к их выполнению;
- готовый к познанию окружающего мира с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей для самостоятельного жизнепроживания;
- готовый к организации познавательной и трудовой деятельности по определённым правилам с минимальной внешней поддержкой и (или) с разумной внешней поддержкой, проявляющий самостоятельность в типовых ситуациях познавательной и трудовой деятельности, способный к самоконтролю в этих ситуациях;
- готовый к восприятию и усвоению образцов поведения, необходимых для жизнепроживания с учётом индивидуальных психофизических особенностей, способный оценивать своё поведение и поведение окружающих людей на основе этических правил, готовый к соблюдению социальных правил совместного проживания;
- доброжелательный и открытый для взаимодействия с миром, способный высказывать своё мнение и готовый обосновать свою позицию, умеющий проживать негативное отношение со стороны здоровых сверстников и готовый продолжать выстраивать позитивное взаимодействие с ними.
- готовый соблюдать определённые (элементарные) санитарно-гигиенические нормы повседневного поведения при разумной внешней поддержке, правила здорового и безопасного для себя образа жизни с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей, знающий правила своего безопасного поведения по отношению к окружающим.

Оценка эффективности реализации программы (мониторинг)

Оценка воспитательной деятельности, осуществляемая образовательным учреждением, является составной частью реализации Программы.

Мониторинг – это система психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации Программы в отдельных классах и образовательного учреждения в целом. Организация исследования требует совместных усилий администрации и психолого-педагогического коллектива образовательного учреждения, предполагает фиксацию результатов развития обучающихся и этапов реализации программы.

Программа мониторинга включает следующие направления (блоки исследования)

Блок 1. Исследование особенностей нравственного развития обучающихся (достижение планируемых результатов по основным направлениям Программы; *динамика развития обучающихся*)

Блок 2. Исследование целостной образовательной среды в образовательном учреждении (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный

уклад школьной жизни (*создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий*, направленных на нравственное развитие обучающихся)

Блок 3. Исследование взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации Программы (повышение педагогической культуры родителей и степень вовлечённости семьи в воспитательный процесс)

Данные, полученные по каждому из трёх направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве основных показателей исследования целостного процесса нравственного развития умственно отсталых обучающихся.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов:

- тестирование (метод тестов),
- опрос (анкетирование, интервью, беседа),
- психолого-педагогическое наблюдение и эксперимент,
- анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Конкретные методики могут выбираться самостоятельно педагогами и специалистами сопровождения (см. Приложение)

Основной **целью исследования** является изучение динамики воспитания в условиях специально-организованной воспитательной деятельности

В рамках исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный (начало учебного года) - сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательными учреждениями Программы; составление годового плана воспитательной работы.

Этап 2. Формирующий этап (в течение всего учебного года) – реализация основных направлений Программы; выполнение и корректировка плана воспитательной работы)

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) – сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации Программы. Предполагает *исследование динамики* нравственного развития умственно отсталых обучающихся и анализ выполнения годового плана воспитательной работы. Для изучения и описания динамики развития обучающихся сравниваются результаты исследования, полученные в ходе контрольного и интерпретационного этапов.

Критерии оценки динамики процесса воспитания обучающихся:

- положительная динамика – увеличение положительных значений показателей;
- инертность положительной динамики – отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей;
- устойчивость (стабильность) исследуемых показателей нравственного развития обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования.

Оценка эффективности реализации Программы сопровождается отчётными исследованиями:

- годовой план воспитательной работы по трём направлениям (блоки исследования);
- бланки тестов и анкет, заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями);
- материалы и листы наблюдений; сводные бланки результатов исследования и т.д.

Материалы должны отражать степень достижения планируемых результатов нравственного развития обучающихся. На основе результатов исследования может быть составлена характеристика класса и индивидуальная характеристика обучающегося, включающая три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

- определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
- систему психолого-педагогических рекомендаций.

Полученные и зафиксированные результаты могут быть включены в *портфолио ученика*.

Результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат годовой оценке качества освоения АОПП

Обобщённая оценка личностных результатов в рамках реализуемой Программы осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. По рекомендациям специалистов и с согласия родителей (законных представителей) в Программу могут быть внесены дополнительные развивающие формы работы.

3.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в разделе 2.2.4 варианта 6.2. Содержание мероприятий, описанных в программе, адаптируется с учетом психофизических особенностей умственно отсталых обучающихся.

3.2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы это комплексная программа по оказанию индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи умственно отсталым обучающимся в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

При составлении программы коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении АООП НОО, необходимо руководствоваться рекомендациями, зафиксированными в индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида (ИПР) в разделе «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации», выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы.

Принципы, цель и задачи программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы построена на основе следующих принципов:

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалистов, которые призваны решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Единство возрастного и индивидуального в развитии - индивидуальный подход к ребенку в контексте его возрастного развития.

Единство диагностики, коррекции и развития. Задачи коррекционной работы могут быть поняты и поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, который определяется исходя из зоны ближайшего развития ребенка. Коррекция и развитие взаимообусловлены.

Деятельностный принцип осуществления коррекции. Этот принцип определяет выбор средств, путей и способов достижения поставленной цели. Деятельностный принцип основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития, что на каждом этапе существует так называемая ведущая деятельность, в наибольшей степени способствующая развитию ребенка в определенном периоде.

Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности определяет использование совокупности способов и средств, методов и приемов (логичность, последовательность, ступенчатость), учитывающих индивидуально-психологические особенности личности ребёнка, состояние социальной ситуации, уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, подготовленность педагогов к его проведению.

Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок – составная часть системы целостных социальных отношений. Успех коррекционной работы возможен при сотрудничестве с родителями, другими взрослыми, сверстниками, педагогическим и ученическим коллективом школы.

Цель программы коррекционной работы – определение системы психолого-педагогической помощи и создание специальных условий для освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе комплексной коррекции нарушений, предупреждения вторичных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающихся.

Задачи программы коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и ресурсов детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПР));
- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- реализация мероприятий по коррекции нарушений психофизического и психофизиологического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у умственно отсталых обучающихся с НОДА механизмов компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению и освоение ассистивных средств компенсации;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать общеобразовательные предметы;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Комплексная программа коррекционной работы предусматривает медицинское воздействие (коррекция двигательных нарушений, в том числе с помощью массажа и лечебной физической культуры), специальную психолого-педагогическую, логопедическую работу, психологическое сопровождение.

Программа коррекционной работы содержит:

1. *Программы коррекционных курсов*, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей умственно отсталых обучающихся с НОДА, их адаптацию к условиям в образовательной организации и усвоение ими АООП НОО.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования обучающихся с умственной отсталостью и НОДА.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструкторы ЛФК, педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог.

Коррекционно-компенсаторная область носит строго индивидуализированный характер.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом, психологом, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний,

умений, навыков, предусмотренных программой. Специалисты определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий определяется в соответствии с Положением «Об организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий в ГБОУ АО ССКОШИ».

Коррекционные курсы входят в коррекционно-развивающую область АООП НОО для обучающихся с НОДА с умственной отсталостью, которая является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП.

Содержание **коррекционного курса «Речевая практика»** включает развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи (формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосообразования, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы); обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта; коррекцию нарушений звуко-слоговой структуры слова; формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Основными задачами реализации содержания **коррекционного курса «Навыки общения»** являются: формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими людьми, формирование навыков практического владения различными формами общения (вербальными и невербальными), соответствующих возможностям обучающегося, формирование альтернативных форм коммуникации, выработка социально-эмоциональных навыков, положительных черт характера, способствующих наиболее эффективной их адаптации и интеграции в общество, коррекция нежелательных черт характера и нарушенных форм поведения.

Коррекционный курс «Психомоторика и сенсорное развитие». Основными задачами реализации содержания являются: формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств на основе активизации работы всех органов чувств; коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у детей полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве; формирование пространственно-временных ориентировок; развитие слухоголосовых координаций; совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности, зрительно-моторной координации, развитие межанализаторного взаимодействия.

Для категории умственно отсталых детей, имеющих выраженные двигательные нарушения в сочетании с другими нарушениями (ДЦП в сочетании с нейросенсорной тугоухостью, нейровизуальными нарушениями, различными неврологическими синдромами и др.) затруднено формирование пространственных представлений, навыков самообслуживания.

С целью коррекции и компенсации нарушений мелкой моторики обусловлено введение **коррекционного курса «Мануальная деятельность»** с обучающимися, нуждающимися в особых условиях обучения в соответствии с темпом и уровнем усвоения

образовательной программы для более эффективного обучения. Основными задачами реализации содержания являются: формирование различных видов деятельности (предметно – игровой, элементов продуктивных видов деятельности, элементов трудовой деятельности), формирование мотивации к деятельности.

Коррекционный курс «Двигательная коррекция». Основными задачами реализации содержания являются: обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести поражения ОДА, развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и коррекция её нарушений.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем учителей адаптивной физической культуры (АФК) и инструкторов лечебной физической культуры (ЛФК). Индивидуальные занятия по АФК и ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта. Групповые занятия ЛФК включены в школьное расписание в качестве динамической паузы. Индивидуальные занятия проводятся во второй половине дня для детей, имеющих значительные двигательные нарушения.

2. *Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с НОДА с умственной отсталостью, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО, подбор коррекционных мероприятий.*

Программа коррекционной работы с обучающимися с НОДА с лёгкой умственной отсталостью включает в себя *взаимосвязанные направления работы*, отражающие ее основное содержание.

Диагностическое направление предполагает как проведение диагностических процедур, так и анализ их результатов с целью учета полученных данных в организации и реализации коррекционной работы. Содержание данного направления включает:

- изучение и анализ данных, представленных психолого-медико-педагогической комиссией на каждого обучающегося;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося с НОДА с умственной отсталостью;
- наблюдение за обучающимся с целью выявления трудностей адаптации к условиям образовательного учреждения;
- проведение обследования обучающихся с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей;
- осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, об их продвижении в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;
- мониторинг достижений планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

Коррекционно-развивающее направление предполагает обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося, овладение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социальной адаптации и интеграции, коррекцию недостатков физического развития, что реализуется посредством:

- создания образовательной среды, способствующей личностному развитию каждого обучающегося;

- обогащения чувственного опыта, активного и систематического включения в деятельность обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью всех анализаторов;
- проведения групповой коррекционной работы посредством реализации курсов коррекционно-развивающей области с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- проведения индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими наряду с типологическими индивидуальные особые образовательные потребности;
- закрепления сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы знаний, развития умений, способов деятельности в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- реализации мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции обучающихся с НОДА с умственной отсталостью;
- корректирования программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;
- реализации комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по вопросам обучения и воспитания обучающегося с НОДА с умственной отсталостью.

Консультативное направление обеспечивает непрерывность коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни, что реализуется посредством:

- взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания детей с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (в том числе и по вопросам создания необходимых условий для обучения и воспитания обучающихся);
- проведения специалистами (медицинскими работниками, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом) консультаций для педагогических работников по вопросам организации и содержания коррекционной поддержки обучающихся с НОДА с умственной отсталостью;
- разработки комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по удовлетворению особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей обучающегося с НОДА с умственной отсталостью и оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям), педагогическим работникам в их реализации.

Информационно-просветительское направление предполагает повышение компетентности всех участников образовательной деятельности по вопросам воспитания и обучения умственно отсталых обучающихся с НОДА, что реализуется посредством вооружения педагогических работников и родителей (законных представителей) необходимыми знаниями и умениями. Реализация данного направления предусматривает использование различных форм работы: лекций, бесед, тренингов, семинаров и др.

Мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО включает отслеживание динамики развития обучающихся и эффективности индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, корректировку коррекционных мероприятий.

Этапы мониторинга динамики развития обучающихся

этап	задачи	содержание	планируемый результат
I этап	Первичная	Динамическое наблюдение	Формирование

Диагностико-организационный	диагностика. Комплексное всестороннее обследование детей всеми специалистами. Обмен диагностической информацией.	за ребенком в процессе обучения. Изучение анамнеза, медицинской документации. Обсуждение результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования. Результаты обследования фиксируются в «Карте индивидуального развития ребёнка».	маршрута психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с отбором эффективных методов и приемов коррекционного воздействия.
II этап. Оперативно-прогностический.	Реализация психолого-медико-педагогического маршрута сопровождения ребенка. Мониторинг динамики – промежуточная диагностика развития.	Выявить особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе обучающегося с целью коррекции психолого-медико-педагогического маршрута сопровождения ребенка, уточнения степени включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов, родителей. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить адекватность выбранных путей, методов и содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. На основании анализа уточняется мера и характер коррекционного воздействия, определяются цели и задачи дальнейшей коррекционно-развивающей работы.	Достижение положительной динамики в развитии детей, оценка динамики показателей и корректировка маршрута психолого-медико-педагогического сопровождения.
III этап. Заключительный	Анализ качественных показателей усвоения АООП НОО, изменений, произошедших в развитии ребёнка.	Итоговая диагностика – сравнение достижений в развитии с данными первичного обследования, которое позволяет установить динамику и дать ей оценку. Оценка	Принимается решение о прекращении коррекционной работы в случае полной нормализации

		параметров развития ребёнка позволяет обозначить дальнейшие образовательные перспективы, скорректировать и оптимизировать маршрут психолого-медико-педагогического сопровождения.	функций или об её продолжении.
--	--	---	--------------------------------

Отслеживание динамики развития, эффективности индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий осуществляется по результатам диагностических мероприятий, реализуемых медицинскими работниками, педагогами, специалистами сопровождения с привлечением родителей (законных представителей) детей.

Характеристика содержания диагностических мероприятий

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Ответственные
<i>Медицинская диагностика</i>			
Выявить состояние здоровья обучающихся, возможные причины влияния состояния здоровья на развитие обучающихся, их обучение.	Получение объективной информации о влиянии состояния здоровья на процесс обучения. Разработка индивидуальной программы медицинской реабилитации.	- изучение истории развития ребенка; - беседа с родителями, классным руководителем, воспитателем; - комплексные медицинские осмотры специалистами; -наблюдения классного руководителя, воспитателя.	Медицинские работники, классный руководитель, воспитатель
<i>Социально-педагогическая диагностика</i>			
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы.	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, изучение результатов продуктивной деятельности ученика. Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог). Беседа с родителями. Анкетирование по	Социальный педагог, классный руководитель, воспитатель

	Разработка программы индивидуального сопровождения.	выявлению школьных трудностей (учитель, воспитатель, родители).	
<i>Психолого - педагогическая диагностика</i>			
Выявить актуальный уровень психического развития, определить «зону ближайшего развития»	Разработка программы индивидуального сопровождения, плана индивидуальных и групповых занятий по коррекции нарушенных функций	<ul style="list-style-type: none"> - стартовая диагностика готовности к обучению; - первичное психодиагностическое исследование по выявлению индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - психодиагностическое исследование по выявлению уровня адаптации; - динамическая диагностика в процессе обучения и реализации коррекционно-развивающих занятий; - итоговая диагностика; - углубленное обследование по выявлению актуального уровня познавательного развития обучающихся; -наблюдения за детьми в процессе их деятельности; - беседы с учителем (классным руководителем), воспитателем, родителями. 	Учитель, педагог-психолог, учитель-дефектолог,
<i>Логопедическая диагностика</i>			
Выявить актуальный уровень речевого развития обучающегося, определить «зону ближайшего	Составление речевого профиля ребенка. Разработка программы индивидуального сопровождения	Углубленное обследование уровня речевого развития обучающихся. Изучение письменных работ учащегося по русскому языку	Учитель-логопед

развития»		Наблюдение. Беседа с учителем, воспитателем, родителями	
-----------	--	--	--

Перспективное планирование индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей работы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум в плановом порядке и по мере необходимости в соответствии с Положением «О психолого-медико-педагогическом консилиуме в ГБОУ АО ССКОШИ».

Результаты мониторинга отражаются в «Карте индивидуального развития ребенка».

3. *Описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с НОДА* отражены в разделе «Система условий достижения планируемых результатов освоения АООП.

4. *Механизм взаимодействия* в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций предполагает:

а) оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с НОДА с лёгкой умственной отсталостью специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоуровневый анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоциональной-волевой сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, логопедии, дефектологии, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с НОДА с умственной отсталостью. Основной формой организованного взаимодействия является ПМПк образовательного учреждения, который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с НОДА с лёгкой умственной отсталостью.

Работа ПМПк осуществляется в соответствии с Положением «О психолого-медико-педагогическом консилиуме в ГБОУ АО ССКОШИ».

б) социальное партнёрство, которое предусматривает:

- сотрудничество с общеобразовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преимственности обучения, воспитания, развития, адаптации, социализации детей (кафедра психологии и психофизиологии Гуманитарного института САФУ имени М.В.Ломоносова, МУЗ «Северодвинская городская детская клиническая больница», ГБУЗ АО «Архангельская областная клиническая больница имени П.Г.Выжлецова», Протезно-ортопедическое предприятие г. Архангельска, ФГБУ «Научно-исследовательский детский ортопедический институт имени Г.И.Турнера» (г.Санкт-петербург), ООО «Медтехника», Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, МБДОУ «Детский сад

№47 «Зелёный огонёк» компенсирующего вида», ГБОУ АО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №15», Северодвинское отделение Всероссийского общества инвалидов и др.)

- сотрудничество с родительской общественностью. Коррекционно-развивающая работа осуществляется комплексно в тесном сотрудничестве с семьей обучающегося.

Планируемыми результатами освоения программы коррекционной работы:

- освоение образовательной среды, повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке;
- совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве;
- расширение круга предметно-практических умений и навыков;
- использование освоенных ориентировочных умений и навыков в новых (нестандартных) ситуациях;
- умения адекватно оценивать свои возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;
- осуществление учебно-познавательной деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;
- овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- сформированность самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;
- повышение познавательной и социальной активности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, в различных социальных ситуациях;
- овладение вербальными и невербальными средствами общения;
- расширение представлений о широком социуме;
- освоение педагогическими работниками, родителями (законными представителями) знаний о консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью.

Планируемые результаты программы коррекционной работы уточняются и конкретизируются с учётом индивидуальных особенностей и возможностей умственно отсталых обучающихся с НОДА, определяемых ПМПК и ИПР.

3.2.6. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности представлена в организационном разделе АООП НОО варианта 6.2.

3.3. Организационный раздел

3.3.1. Перспективный учебный план НОО

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план начального общего образования умственно отсталых обучающихся с НОДА (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Цель учебного плана: создание условий для развития обучающихся, воспитанников с учетом их индивидуальных возможностей, способностей и образовательных потребностей.

Задачи:

- обеспечить доступность получения качественного образования;
- обеспечить получение начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта;
- обеспечить минимальный уровень овладения предметными результатами, базовыми учебными действиями;
- обеспечить максимальное развитие личностного потенциала воспитанников с направленностью на социальную адаптацию и интеграцию их в общество, профессиональную подготовку и возможность трудоустройства;
- формировать гражданскую идентичность обучающихся, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям.

Учебный план ориентирован на 5- дневную учебную неделю. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недели, в подготовительном и 1 классах – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся подготовительного и 1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет: в подготовительном и 1 классах – 30 минут; во 2-4 классах – 40 минут.

Образовательная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся подготовительного и первых классов – не более 4 уроков, и один день в неделю – не более 5 уроков с учетом урока адаптивной физической культуры;
- для обучающихся вторых – четвертых классов – не более 5 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) по затратам времени на его выполнение не превышает (в астрономических часах): во 2-3-х классах – 1,5 ч., в 4-х – 2 ч.

Обучение в подготовительном и первом классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с «Положением о системе оценки, формах и порядке промежуточной аттестации, о переводе обучающихся ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ».

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Общая характеристика, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями Стандарта, виды деятельности по каждому предмету, курсу: проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д. содержатся в рабочих программах учебных предметов, курсов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей умственно отсталых обучающихся **часть** учебного плана, **формируемая участниками образовательной деятельности**, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей умственно отсталых детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы умственно отсталых обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные.

При формировании данной части учебного плана учитываются психо-физические особенности обучающихся класса, пожелания родителей (законных представителей).

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности: нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, адаптивно-спортивное. На реализацию внеурочной деятельности учебным планом предусмотрено не более 5 часов в неделю в каждом классе. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы.

Одним из направлений внеурочной деятельности является проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для умственно отсталых обучающихся с НОДА. На реализацию коррекционно - развивающих занятий учебным планом предусмотрено 5 часов в неделю в каждом классе.

Курсы коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с умственно отсталыми обучающимися с НОДА по мере выявления педагогом, психологом, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

Коррекционно-развивающие занятия с умственно отсталыми обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп – 2-4 учащихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25-30 минут, занятий ЛФК – до 40 минут.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная абилитация умственно отсталых учащихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструкторы ЛФК, педагог - психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

Коррекционно-развивающая область реализуется через коррекционные курсы:

«Речевая практика», «Навыки общения», «Психомоторика и сенсорное развитие», «Развитие мануальной деятельности», «Двигательная коррекция».

Количество часов определяется необходимостью дополнительных занятий с учащимися

по классам.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Коррекционно-компенсаторная область носит строго индивидуализированный характер.

Особенностью учебного плана для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью, обусловленной психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и программами коррекционно-развивающей направленности, является реализация учебного предмета «Физическая культура» по программе «Адаптивная физическая культура».

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется учителями АФК и инструкторами ЛФК. Занятия АФК и ЛФК чередуются с общеобразовательными уроками. Из курса АФК по 1 часу в каждом классе выделено на реализацию модуля «Ритмика», направленного на развитие координации и культуры движений, общефизических качеств воспитанников, обогащение запаса двигательных навыков, развитие представления о пространстве и умения ориентироваться в нем, способности к самовыражению и творческому воплощению музыкально-двигательного образа. В расписании дополнительно предусмотрено по 1 часу в неделю в каждом классе занятий ЛФК одновременно для всех учащихся класса и по 1 часу для индивидуальных занятий ЛФК. Это обусловлено необходимостью ежедневной организации динамических и релаксационных пауз между уроками.

СХЕМА ПЕРСПЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА (недельный)

5 лет обучения

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю					Всего	
		Подгот.	I	II	III	IV		
1. Обязательная часть								
Филология	Русский язык	4	4	4	4	4	20	
	Чтение	4	4	4	4	4	20	
Математика	Математика	4	4	4	4	4	20	
Естествознание	Окружающий мир	1	1	2	2	2	8	
	Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
		Рисование	1	1	1	1	1	5
Технология	Ручной труд	1	1	2	2	2	8	
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10	
	Ритмика	1	1	1	1	1	5	
Итого:		19	19	21	21	21	101	
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса								
Курсы по выбору		2	2	2	2	2	10	
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	23	23	23	111	
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50	
Коррекционно-развивающая	Речевая практика	5	5	5	5	5	25	
	Основы							

<i>работа</i>	коммуникации						
	Психомоторика и сенсорное развитие						
	Развитие мануальной деятельности						
	Двигательная коррекция						
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>	Адаптивно-спортивное Нравственное Социальное Общекультурное	5	5	5	5	5	25
Всего к финансированию:		31	31	33	33	33	161

СХЕМА ПЕРСПЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА (годовой)
5 лет обучения

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю					Всего
		Подгот	I	II	III	IV	
<i>1. Обязательная часть</i>							
филология	Русский язык	132	132	136	136	136	672
	Чтение	132	132	136	136	136	672
Математика	Математика	132	132	136	136	136	672
Естествознание	Окружающий мир	33	33	68	68	68	270
	Искусство	Музыка	33	33	34	34	34
	Рисование	33	33	34	34	34	168
Технология	Ручной труд	33	33	68	68	68	270
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	66	66	68	68	68	336
	Ритмика	33	33	34	34	34	168
Итого:		627	627	714	714	714	3396
<i>2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>							
Курсы по выбору		66	66	68	68	68	336
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	693	782	782	782	3732
Внеурочная деятельность		330	330	340	340	340	1680
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	Речевая практика	165	165	170	170	170	840
	Основы коммуникации						
	Психомоторика и сенсорное развитие						
	Развитие мануальной						

	деятельности						
	Двигательная коррекция						
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>	Адаптивно-спортивное Нравственное Социальное Общекультурное	165	165	170	170	170	840
Всего к финансированию:		1023	1023	1122	1122	1122	5412

СХЕМА ПЕРСПЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА (недельный)

4 года обучения

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
1. Обязательная часть						
Филология	Русский язык	4	4	4	4	16
	Чтение	4	4	4	4	16
Математика	Математика	4	4	4	4	16
Естествознание	Окружающий мир	1	2	2	2	7
	Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Рисование	1	1	1	1	4
Технология	Ручной труд	1	2	2	2	7
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	8
	Ритмика	1	1	1	1	4
Итого:		19	21	21	21	82
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Курсы по выбору		2	2	2	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	40
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	Речевая практика	5	5	5	5	20
	Основы коммуникации					
	Психомоторика и сенсорное развитие					
	Развитие мануальной деятельности					
	Двигательная коррекция					
<i>Другие</i>	Адаптивно-	5	5	5	5	20

направления внеурочной деятельности	спортивное Нравственное Социальное Общекультурное					
Всего к финансированию:		31	33	33	33	130

СХЕМА ПЕРСПЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА (годовой)

4 года обучения

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего	
		I	II	III	IV		
<i>1. Обязательная часть</i>							
филология	Русский язык	132	136	136	136	540	
	Чтение	132	136	136	136	540	
Математика	Математика	132	136	136	136	540	
Естествознание	Окружающий мир	33	68	68	68	270	
	Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
		Рисование	33	34	34	34	135
Технология	Ручной труд	33	68	68	68	237	
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	66	68	68	68	270	
	Ритмика	33	34	34	34	135	
Итого:		627	714	714	714	2769	
<i>2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>							
Курсы по выбору		66	68	68	68	270	
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	782	782	782	3039	
Внеурочная деятельность		330	340	340	340	1350	
Коррекционно- развивающая работа	Речевая практика	165	170	170	170	675	
	Основы коммуникации						
	Психомоторика и сенсорное развитие						
	Развитие мануальной деятельности						
	Двигательная коррекция						
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>	Адаптивно- спортивное Нравственное Социальное Общекультурное	165	170	170	170	675	
	Всего к финансированию:	1023	1122	1122	1122	4389	

3.3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является механизмом организации внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности школы на уровне начального общего образования определяет состав и структуру направлений, формы организации. Он разрабатывается с учетом интересов обучающихся и возможностей школы и утверждается руководителем образовательного учреждения на каждый учебный год. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и реализуются через различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, олимпиад, соревнований, создания проектов, поисковых исследований и др.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения АООП. Но в первую очередь – на достижение личностных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности размещены в приложении.

3.3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей (триместров);
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график разрабатывается и утверждается руководителем образовательного учреждения ежегодно и представлен в приложении.

4. Система условий реализации АООП НОО

Система условий реализации АООП НОО обучающихся ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» разработана на основе соответствующих требований ФГОС НОО для обучающихся с НОДА и обеспечивает достижение планируемых результатов АООП НОО обучающихся с НОДА.

Система условий учитывает организационную структуру образовательного учреждения, а также взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Требования к условиям получения образования обучающимися с НОДА представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурированы по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с НОДА, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (нравственное) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Организация создает условия для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОДА АООП НОО;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- учета особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, в т.ч. с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью);
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
- обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также региональных особенностей;
- эффективного управления организацией с использованием информационно-

коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся с НОДА при поддержке педагогических работников.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимых условий;
- контроль состояния системы условий.

4.1. Кадровые условия

Кадровые условия реализации АООП НОО включают:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими, медицинскими работниками, специалистами сопровождения, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом;
- уровень квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- систему непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Кадровое обеспечение ГБОУ АО ССКОШИ, реализующее адаптированные программы начального общего образования, укомплектовано квалифицированными кадрами.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего АООП НОО, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории (первой или высшей).

Все педагоги имеют высшее профессиональное образование, предусматривающее освоение одного из вариантов программ подготовки:

- получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению «Педагогическое образование» (соответствующего профиля подготовки);
- получение квалификации «учитель начальных классов» по специальности «Начальное образование»;
- получение квалификации «учитель» по другим специальностям при наличии переподготовки или курсов повышения квалификации в области начального образования. Для этих категорий специалистов обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования или дефектологии, подтвержденной документом установленного образца.

Педагоги ГБОУ АО ССКОШИ, которые реализуют программу коррекционной работы, имеют высшее профессиональное образование и квалификацию/степень не ниже бакалавра по одному из вариантов программ подготовки: по профилю подготовки «Специальная педагогика и специальная психология», по направлению «Психолого-педагогическое образование» «Логопедия» или по магистерской программе соответствующей направленности.

Все специалисты должны обязательно пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденную сертификатом установленного образца.

Лица, имеющие высшее педагогическое профессиональное образование по другим специальностям и профилям подготовки, для реализации программы коррекционной работы должны пройти переподготовку либо получить образование в области коррекционной педагогики, подтвержденные документом соответствующего образца.

При необходимости в процесс реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА ГБОУ АО ССКОШИ может временно или постоянно обеспечить участие тьютора, который должен иметь высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» либо по одному из его профилей (специальностей), или пройти курсы переподготовки по соответствующей программе, и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего АООП НОО, обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов.

ГБОУ АО ССКОШИ обеспечивает педагогическим работникам возможность ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с НОДА.

Кадровое обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется как педагогами (учителями, воспитателями, младшими воспитателями, социальным педагогом, педагогом-психологом, учителями-логопедами, учителем-дефектологом), так и медицинскими работниками (врачами: педиатром, неврологом, ортопедом, медицинским сестрами, инструкторами ЛФК). Консолидирующим органом, объединяющим усилия всех специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка с НОДА, является школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

Все специалисты, осуществляющие психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, имеют необходимую квалификацию и уровень образования.

По мере необходимости обучающимся предоставляются услуги младшего воспитателя. Потребность в предоставлении услуг младшего воспитателя возникает при отсутствии у ребенка способности к самостоятельному передвижению, самообслуживанию, при значительном нарушении координации.

Соответствие кадровых условий реализации АООП НОО

Требование	Механизм реализации	Контроль состояния системы условий
Кадровое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и специфическим образовательным потребностям каждой категории обучающихся с НОДА. В штат должны входить педагоги, педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, медицинские работники,	Укомплектованность специалистами	Штатное расписание Личные дела Трудовые договоры

инструктора ЛФК		
Педагоги, реализующие АООП НОО должны иметь соответствующую квалификацию, пройти курсовую переподготовку в области инклюзивного образования (вариант 6.2.), в области олигофренопедагогики (вариант 6.3), повышать свою квалификацию не реже 1 раза в 5 лет	Укомплектованность специалистами	Личные дела специалистов Дипломы (удостоверения), подтверждающие уровень квалификации Перспективный график курсовой переподготовки, повышения квалификации
ОО должна предоставить услуги тьютора, для того, чтобы оказывать обучающимся необходимую помощь	Укомплектованность специалистами (младший воспитатель)	Трудовой договор, должностная инструкция тьютора

Финансовые условия

Нормативы финансирования определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Закона «Об образовании в РФ». Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с ФГОС по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом, особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида, школьного ПМПк в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО обучающихся с НОДА, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН. Учитывается то, что внеурочная деятельность включает обязательные индивидуальные и фронтальные занятия «Коррекционно-развивающей области» (в учебном плане количество часов на индивидуальные занятия указывается на одного обучающегося, на фронтальные занятия – на класс).

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение школьного образования в ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» обеспечивает не только общие, но и специфические образовательные потребности каждой категории обучающихся с НОДА. Специфика требований включает в себя требования к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с НОДА;
- организации рабочего места ребенка с НОДА;
- техническим средствам комфортного доступа ребенка с НОДА к образованию (ассистивные средства и технологии);
- при необходимости специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Организация пространства, в котором обучается ребенок с НОДА

С целью обеспечения беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения школы в ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» созданы следующие условия:

- установлен пандус;
- во входной группе дверей, а также в большинстве помещений школы отсутствуют пороги;
- в части кабинетов первого этажа увеличены дверные проемы;
- вдоль основного лестничного марша установлены двусторонние перила разной высоты;
- установлены поручни вдоль коридора первого этажа, где расположены большинство учебных кабинетов, в коридоре спального этажа;
- реконструированы санитарные узлы.

Однако обучение в здании школы учащихся, способных к передвижению только при помощи колясок, может быть затруднено в связи с тем, что в учреждении отсутствуют лифты и подъемники.

Организация рабочего места обучающегося с НОДА

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Пространство учебных кабинетов, как правило, доступно ребенку, передвигающемуся как самостоятельно, так и при помощи приспособлений. В большинстве учебных кабинетов предусмотрены не только учебные зоны, но и места для отдыха и проведения свободного времени.

Большинство классов оборудованы современными одноместными устойчивыми, исключаящими возможность падения партами, регулируемые по высоте и наклону столешницы. По медицинским показаниям обучающимся предоставляется ортопедический стул. В случае тяжелых поражений здоровья учащихся работу ребенка сопровождает младший воспитатель.

Все учебные кабинеты оборудованы ПК, в части кабинетов интерактивными досками.

Наполняемость классов – до 5 человек.

В школе имеются помещения как общие для всех типов школ, так и специальные: логопедические кабинеты, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, медицинские кабинеты, зал ЛФК, кабинет массажа, физиотерапии, озокеритолечения.

Логопедический кабинет оснащен оборудованием для диагностики и коррекции речи обучающихся с НОДА, имеющих различные по форме и тяжести речевые нарушения.

Кабинеты медицинского блока позволяют осуществлять комплексную поддержку здоровья обучающихся, а также абилитацию, реабилитацию и коррекцию их ортопедического и неврологического статуса.

Кабинет педагога-психолога предназначен для организации групповой и индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся и их семьям.

Сенсорная комната предназначена для развития сенсорных функций обучающихся, проведения коррекционных занятий, релаксации.

Кабинет лечебной физкультуры и тренажерный зал оснащены тренажерами и приспособлениями, которые дают возможность специалистам применять классические и современные технологии физической реабилитации для компенсации двигательной составляющей учебных навыков.

Игровая комната, оборудованная специальной мебелью и различными игрушками и играми, позволяет эффективно организовать досуг обучающихся во внеурочное время.

Технические средства обучения, ассистивные средства и технологии

Для коррекции двигательных и неврологических нарушений в школе имеются следующие ассистивные средства и специальное оборудование:

- средства передвижения: инвалидные коляски, костыли, опоры для передвижения на колесах и без колес,
- средства для коррекции двигательных навыков и развития мелкой и общей моторики: тренажеры (велотренажер, гребной тренажер и др.), фитболы, массажеры для массажа кисти, валики для массажа стоп, массажные подушки и другие массажно-корректирующие приспособления; ортопедические корсеты, стельки, корректоры пяточные, балансирующие подушки и др.
- специальная мебель (см. выше).

В целях коррекции верхних и нижних конечностей обучающихся с НОДА врачом ортопедом по мере необходимости изготавливаются индивидуальные лонгеты.

Специальные средства обучения

Учащиеся, осваивающие АООП НОО (вариант 6.2.), обучаются по общеобразовательным учебникам, входящим в Федеральный перечень учебников и рекомендованным или допущенным Министерством образования и науки РФ. Учащиеся, осваивающие АООП НОО (вариант 6.3.), обучаются по специальным учебникам, разработанным в соответствии со специальной (коррекционной) программой VIII вида (для учащихся с интеллектуальными нарушениями).

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные, электронное обучение. Общеобразовательные программы реализуются школой, в том числе с использованием сетевых форм (другие школы, организации культуры города и области, высшие и средние профессиональные учебные заведения и др.).

Таким образом, материально-технические условия реализации АООП НОО обеспечивают возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП НОО детей с НОДА, а также соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т. д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-техническая база реализации АООП НОО детей с НОДА соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени НОО, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, число читательских мест, медиатеки, наличие ПК с выходом в Интернет);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками,
- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Оснащение образовательного процесса осуществляется образовательным учреждением самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств.

Требование	Механизм реализации	Контроль за состоянием системы условий
Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с НОДА	Соответствие ОО требованиям ФГОС к материально-техническим условиям реализации АООП НОО обучающихся с НОДА	Акт готовности ОО к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов, акты-разрешения на проведение занятий в кабинетах повышенной опасности, на ввод в действие оборудования
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (наличие контентфилтрации)

В ОО должны быть созданы условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с НОДА в здания и помещения ОО и их пребывания, обучения и воспитания	Организации пространства, в котором обучается ребенок с НОДА	Акт готовности ОО к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов. Паспорта кабинетов. План мероприятий по обеспечению безбарьерной среды
При организации рабочего места должны учитываться возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти, ребенка	Организация рабочего места обучающегося с НОДА	Акт готовности ОО к учебному году, акты паспортизации мебели, справки проверки соответствия мебели росту-возрастным особенностям ребенка, соответствия медицинским показаниям
В ОО должны быть логопедический кабинет, кабинеты медицинского назначения, кабинеты педагога-психолога и учителя-дефектолога, сенсорная комната, кабинет ЛФК, бассейн.	В ОО имеются установленные Стандартом специальные помещения (кроме бассейна).	Технический паспорт
ОО должна быть укомплектована специальным оборудованием.	ОО укомплектована специальным оборудованием (средствами передвижения, оборудованием для коррекции имеющихся у обучающихся нарушений развития).	Паспорта кабинетов Акты инвентаризации
Обучающиеся должны быть обеспечены специальными учебниками, специальными рабочими тетрадями	Обеспеченность учебниками в соответствии с ФГОС НОО	Утвержденный перечень учебников на учебный год. Информация об обеспеченности учебниками по каждому предмету учебного плана

Информационно-методические условия

Созданные информационно-методические условия реализации АООП направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления; обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным

ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП НОО;
- параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП НОО.

Соответствие информационно-методических условий реализации АООП НОО

Требование	Механизм реализации	Контроль за состоянием системы условий
Обеспечение доступа для всех участников образовательного процесса информации, связанной с реализацией АООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	Наличие документов, подтверждающих информирование всех участников образовательного процесса информации, связанной с реализацией АООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	План работы ОУ, план работы с родительской общественностью, протоколы родительских собраний, педагогических советов, совещаний, конференций, семинаров. Публикации в СМИ.
	Использование информационных ресурсов ОО для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией АООП НОО	Сайт школы
	Наличие в Публичном отчете ОО раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС НОО для обучающихся с НОДА	Публичный отчет ОО
В ОО должны быть созданы условия, обеспечивающие доступ к ЭОР	Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	Акт готовности ОО к учебному году
Обучающиеся должны быть	Обеспеченность учебниками	Утвержденный перечень

обеспечены специальными учебниками с электронными приложениями	в соответствии с ФГОС НОО (с электронными приложениями, учебно-методической литературой)	учебников на учебный год. Информация об обеспеченности учебниками по каждому предмету учебного плана
ОО должна быть обеспечена фондом дополнительной литературы, включающей детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП НОО для обучающихся с НОДА	Обеспеченность фондом дополнительной литературы, включающей детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП НОО для обучающихся с НОДА	Акт готовности ОО к учебному году Публичный доклад
ОО должны быть обеспечена учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в ОО	Обеспеченность учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в ОО	Информация об обеспеченности учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в ОО

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации АООП НОО ОВЗ

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Контроль состояния системы условий
1.	Организационное обеспечение введения ФГОС НОО ОВЗ			
1.1.	Разработка АООП НОО	Сентябрь 2015-апрель 2016	Рабочая группа	Экспертиза МС
1.2.	Утверждение АООП НОО	Июнь 2016	Директор школы	Приказ об утверждении АООП НОО
1.3.	Внесение изменений и дополнений в АООП НОО	По мере необходимости	Зам. директора по УВР, ВР	Приказ о внесении изменений и дополнений в АООП НОО
1.4.	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по	Ежегодная корректировка	Зам. директора по УВР, ВР	Справка о результатах мониторинга

	использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности			
1.5	Участие в семинарах и конференциях по проблемам введения ФГОС НОО ОВЗ	В соответствии с планом УО, АО ИОО, САФУ	Зам. директора по УВР, ВР Педагоги	Предложения по совершенствованию деятельности ОУ по реализации ФГОС НОО ОВЗ
1.6	Разработка плана-графика реализации ФГОС НОО ОВЗ на следующий учебный год	Август	Зам. директора по УВР, ВР	Плана-графика реализации ФГОС НОО на следующий уч. год
2. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС НОО				
2.1	Внесение изменений и дополнений в Устав ОУ	Август-сентябрь 2016	Директор школы	Размещение на сайте школы
2.2	Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие с требованиями Профессионального стандарта педагога	Январь - февраль 2017 г.	Директор школы	Приказ об утверждении должностных инструкций работников ОУ
2.3	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО	Ежегодно	Зам. директора по УВР, зав. библиотекой	Внесение списка учебников и учебных пособий в АООП НОО
2.4	Разработка и корректировка учебного плана	Ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР	Приказ об утверждении изменений и дополнений в АООП НОО
2.5	Разработка и корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности	Ежегодно	Учителя начальных классов, Специалисты сопровождения воспитатели, педагоги доп. образования	Экспертиза МС Утверждение рабочих программ директором
2.6	Разработка и	Ежегодно	Директор	Утверждение

	корректировка календарного учебного графика		школы	календарного учебного графика
2.7.	Разработка и корректировка локальных актов по вопросам организации и обеспечения образовательной деятельности школы	По мере необходимости	Зам. директора по УВР, ВР	Экспертиза МС Утверждение директором школы
3. Финансово-экономическое обеспечение введение ФГОС НОО				
3.1	Определение и корректировка объёма расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно	Директор школы	Государственное задание
3.2	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат	По мере необходимости	Директор школы	Приказ об утверждении
3.3	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками с учетом участия в процессе реализации ФГОС НОО ОВЗ	Ежегодно	Директор школы	Соглашения с педагогическими работниками
4. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО ОВЗ				
4.1	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ	Ежегодно	Директор школы, зам. директора по УВР, ВР	Отчет зам. директора
4.2	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации	Ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР	Утверждение плана-графика повышения квалификации

	педагогических и руководящих работников ОУ в связи с введением ФГОС НОО ОВЗ			педагогических и руководящих работников ОУ
4.3	Разработка и корректировка плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта	Ежегодно	Руководитель МО НК	Включение плана в годовой план работы МС
5. Информационное обеспечение введение ФГОС НОО				
5.1.	Родительские собрания по вопросам ФГОС НОО ОВЗ	Сентябрь	Классные руководители, Зам. директора по УВР, ВР	Протоколы собраний
5.2.	Размещение на сайте школы информационных материалов о введении ФГОС НОО ОВЗ	Систематически	Руководитель сайта, зам. директора по УВР, ВР	Материалы сайта
5.3.	Информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО ОВЗ	Систематически	Руководитель сайта, зам. директора по УВР, ВР	Материалы сайта
5.4.	Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС НОО ОВЗ	До 1 августа	Директор школы	Составление отчета и размещение на сайте школы
5.4	Разработка рекомендаций для педагогических работников: - по организации внеурочной деятельности; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию	Ежегодно	Методсовет	Протоколы МС

	современных технологий и др.			
6. Методическое обеспечение введение ФГОС НОО				
6.1	Анализ учебно-методического обеспечения образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Ежегодно	Зам. директора по УВР, зав. библиотекой	Заявка на приобретение литературы
6.2	Создание электронного банка разработок учителей	Систематически	МО учителей НК	Электронный банк разработок
6.3	Освещение тем, связанных с ФГОС НОО ОВЗ на заседаниях МО, информационных совещаниях и педсоветах	В соответствии с планом работы МО	Руководитель МО учителей НК	Обобщение опыта и методические рекомендации для учителей ОУ, материалы для сайта и электронного банка
6.4	Организация индивидуального консультирования учителей	По требованию	Зам. директора по УВР, ВР Руководитель МО учителей НК	
7. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО				
7.1	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ	Систематически	Директор школы, главный экономист	Карта самообследования
7.2.	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС НОО ОВЗ	По мере необходимости	Зам. директора по АХР, главный экономист	Книга учета
7.3.	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО ОВЗ	По мере необходимости	Зам. дир. по АХР, УВР	Аналитическая справка
7.4.	Обеспечение	По мере	Зам. дир. по	Аналитическая

	соответствия условий реализации АООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ	необходимости	АХР, УВР	справка
7.5.	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО ОВЗ	По мере необходимости	Инженер-программист, зам. директора по УВР	Аналитическая справка
7.6	Обеспечение укомплектованности школьной библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами.	По мере необходимости	Зав. библиотекой	Каталоги
7.7.	Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных, сети интернет	Постоянно	Инженер программист	Отзывы педагогов