

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Вариант 2

класс

2024- 2025 учебный год

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2

Пояснительная записка

Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по 2 этапу обучения - 5-9 классы;

Обучение детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью и ТМНР осуществляется с соблюдением следующих требований:

- продолжительность учебного года – 34 недели;
- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;
- продолжительность урока – 40 минут;
- домашнее задание не дается;
- на каждом уроке проводятся физкультпаузы;
- вся образовательная деятельность имеет коррекционную направленность;
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

В учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части — обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в зависимости от психо - физических особенностей детей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В 2024-2025 учебном году часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

Во всех классах:

- увеличение часов на изучение учебного предмета «Альтернативная коммуникация» для реализации модулей «Чтение» и «Письмо» для обучающихся, владеющих речью с целью соблюдения преемственности с начальным уровнем образования (ФГОС НОО ОВЗ, вариант 6.4);

- в 8 классе на курс «Игра и общение» с целью формирования коммуникативных навыков неговорящих детей средствами игры.

Данный учебный план разработан для обучающихся 6-9 классов, способных осваивать все учебные предметы обязательных предметных областей. Для обучающихся 7Г и 7Д классов и одной обучающейся 8Г класса разработаны индивидуальные учебные планы (ИУП), в которых преобладают коррекционные курсы, что отражено в СИПР.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося варьируется, что объясняется разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объём, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока в соответствии с расписанием уроков.

Содержание *коррекционно-развивающей области* учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных курсов, коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках *внеурочной деятельности*.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1700 часов). Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности. В ГБОУ АО ССКОШИ в рамках учебного предмета «Профильный труд» реализуются следующие профили: «Столярное дело», «Швейное дело», «Переплетное дело».

СХЕМА УЧЕБНОГО ПЛАНА (недельный)

Вариант 2

Предметные области	Учебные предметы / классы	Кол-во часов в неделю				Всего
		6Г	7Б	8Г	9Г	
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	8
Математика	Математические представления	2	2	2	2	8
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	3	3	10
	Окружающий социальный мир	2	2	3	3	10
	Человек	1	1	1	-	3
	Домоводство (самообслуживание)	7	7	7	7	28
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	8
	Изобразительная деятельность	3	3	-	-	6
Технология	Труд (технология). Столярное дело	-	-	1	1	2
	Труд (технология) Швейное дело	2	2	2	2	8
	Труд (технология) Переплетное дело	-	-	1	2	3
Физическая культура	Адаптивная физическая культура (АФК)	2	2	2	2	8
Итого:		25	25	26	26	102
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Речь и альтернативная коммуникация		3	3	2	3	11
Математические представления		1	1	1	1	4
Труд (технология). Переплетное дело		1	1			2
Игра и общение				1		1
Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся:		30	30	30	30	120
Внеурочная деятельность						
Коррекционно-развивающая область: (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия)						
курс	форма организации	6Г	7Б	8Г	9Г	Всего
«Двигательная коррекция»	Групповые занятия	1	1	1	1	4
Логопедические занятия	Индивидуальные занятия	2	1		1,5	4,5
Сенсорное развитие	Индивидуальные занятия дефектолога	-	-	1,5	2/	3,5
Развитие мыслительной деятельности	Индивидуальные занятия дефектолога	2	1,5		1	4,5

«Навыки общения»	Групповые занятия психолога			1		1
Итого:		5	3,5	3,5	4,5/ 3,5	16,5/ 15,5

СХЕМА УЧЕБНОГО ПЛАНА (годовой)

Вариант 2

Предметные области	Учебные предметы / классы	Кол-во часов в неделю				Всего
		6Г	7Б	8Г	9Г	
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	68	68	68	68	272
Математика	Математические представления	68	68	68	68	272
Окружающий мир	Окружающий природный мир	68	68	102	102	340
	Окружающий социальный мир	68	68	102	102	340
	Человек	34	34	34	-	102
	Домоводство (самообслуживание)	238	238	238	238	952
Искусство	Музыка и движение	68	68	68	68	272
	Изобразительная деятельность	102	102	-	-	204
Технология	Труд (технология). Столярное дело	-	-	34	34	8
	Труд (технология) Швейное дело	68	68	68	68	272
	Труд (технология) Переплетное дело	-	-	34	68	102
Физическая культура	Адаптивная физическая культура (АФК)	68	68	68	68	272
Итого:		850	850	884	884	3468
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Речь и альтернативная коммуникация		102	102	68	102	374
Математические представления		34	34	34	34	136
Труд (технология). Переплетное дело		34	34	-	-	68
Игра и общение		-	-	34	-	34
Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся:		1020	1020	1020	1020	4080
Внеурочная деятельность						
Коррекционно-развивающая область: (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия)						
курс	форма организации	6Г	7Б	8Г	9Г	Всего
«Двигательная коррекция»	Групповые занятия	34	34	34	34	136
Логопедические занятия	Индивидуальные занятия	68	34		51	153

Сенсорное развитие	Индивидуальные занятия дефектолога	-	-	51	68/	119
Развитие мыслительной деятельности	Индивидуальные занятия дефектолога	68	51		34	153
Навыки общения	Групповые занятия	-	-	34	-	34
Итого:		170	119	119	153/ 119	561/ 527

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация организуется в соответствии со ст. 58 ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ и «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ».

Промежуточная аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и ТМНР представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненной компетентности ребенка по итогам года, осуществляемая экспертной группой (на междисциплинарной основе), объединяющей разных специалистов, осуществляющих процесс обучения, воспитания и развития ребенка