

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Архангельской области
«Северодвинская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»
(ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ»)

РАССМОТРЕН
педагогическим советом
протокол
от 20.03.2025г. № 5

УТВЕРЖДЕН
приказом директора ГБОУ АО
«Северодвинская СКОШИ»
от 21.03.2025г. № 29/1
И.Н. Антуфьев

ВЕРНО
ДИРЕКТОР



ОТЧЁТ
о результатах самообследования
ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ»
за 2024г.

Муниципальное бюджетное учреждение «Северодвинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

Самообследование деятельности ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» проведено в соответствии с пунктом 3 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Полное: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Архангельской области «Северодвинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат» Сокращённое: ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ»
Руководитель	Антуфьев Иван Николаевич
Юридический и фактический адрес организации	164504, Российская Федерация, Архангельская обл., город Северодвинск, ул. Капитана Воронина, дом 9
Телефон, факс	(8184) 58-24-06 (директор)
Адрес электронной почты	sskoshi@yandex.ru
Адрес официального сайта	https://sev-skoshi.nubex.ru
Адрес страницы «ВКонтакте»	https://vk.com/public217117132
Адрес страницы «Одноклассники»	https://ok.ru/group/70000001231753
Учредитель	Министерство образования Архангельской области
Дата создания	1959 год (с. Вознесение), 1980 год (г. Северодвинск)
Лицензии	Статус лицензии: действующая Регистрационный номер лицензии: № ЛО35-01270-29/00236771 от 27.04.2016г.
	Лицензия на медицинскую деятельность: ЛО-29-01-002252 от 12 апреля 2017г. (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации: № 3851 Дата предоставления государственной аккредитации: 23.06.2016г. Срок действия государственной аккредитации: бессрочно
Устав	Устав ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ», утверждённый распоряжением Министерства образования Архангельской области от 17 мая 2021 г. № 792

Для достижения уставных целей учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация адаптированных основных образовательных программ начального общего образования (далее – АООП НОО);
- реализация адаптированных основных образовательных программ основного общего образования (далее – АООП ООО);
- реализация адаптированных основных образовательных программ среднего общего образования (АООП СОО);
- реализация адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – АООП УО (ИН) и НОДА);
- содержание детей;
- присмотр и уход.

Для достижения уставных целей учреждений осуществляет иные виды деятельности:

- осуществление медицинской деятельности в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности.

Учреждение вправе осуществлять различные виды приносящей доходы деятельности (в том числе сверх установленных государственным заданием), выполнять работы, оказывать услуги за плату, поскольку это служит достижению уставных целей учреждения и соответствует этим целям.

На обучение по реализуемым в ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» АООП НОО, АООП ООО, АООП СОО, АООП УО (ИН) принимаются дети с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), обусловленными нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, проживающие на территории Архангельской области, на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), с согласия родителей (законных представителей) и по распоряжению учредителя.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Наименование органа	Функции
Директор	- осуществляет руководство деятельностью учреждения; - планирует, организует и контролирует образовательную, учебно-методическую и хозяйственную деятельность учреждения; - представляет учреждение во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти, органами государственной власти Архангельской области, иными государственными органами Архангельской области, государственными органами иных субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, должностными лицами, общественными объединениями, иными организациями и гражданами и др.
Совет учреждения	- рассмотрение предложений о внесении изменений в устав; - подготовка проектов планов развития и работы учреждения, совершенствование учебно-материальной базы, проведение мероприятий по их осуществлению; - разработка правил внутреннего трудового распорядка, локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, а также иных

	локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность учреждения и др.
Педагогический совет	- участие в разработке программы развития, образовательной программы учреждения; - организация изучения и обсуждения нормативных правовых документов в области образования; - оценка, рекомендация к распространению педагогических достижений работников учреждения и др.
Общее собрание работников	- участие в разработке положений коллективного договора, принятие коллективного договора и внесение изменений в коллективный договор; - обсуждение проекта устава учреждения и изменений к нему, принятие правил внутреннего трудового распорядка учреждения, а также обсуждение, рассмотрение и принятие локальных нормативных актов, которые затрагивают интересы всего коллектива работников; - определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам учреждения, избрание её членов и др.

По итогам 2024 года система управления организацией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и участников образовательных отношений.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Областным законом от 02.07.2013 г. № 712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- адаптированными основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы учебных предметов, рабочую программу воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Социальный паспорт ОО

Категории обучающихся	2024г. (май)	2024г. (декабрь)
Обучающиеся с ОВЗ	93	102
Дети-инвалиды	72	79
Инвалиды	1	2
Индивидуальное обучение на дому	13	20
Проживающие в интернате в учебное время	6	7
Оставшиеся без попечения родителей	4	4
Под опекой	3	5
Количество полных семей	59	63
Количество неполных семей	24	29
Количество многодетных семей	11	14
Количество малообеспеченных семей	12	10

Общая численность обучающихся по вариантам АООП и уровням/этапам образования (май 2024г.)

ФГОС	ООП	Вариант	Количество классов	Количество обучающихся
ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	АООП НОО	6.2	4	20
		6.3	5	11
		6.4.		12
Итого:			9	43
ФГОС ООО -21	АООП ООО	6.2	2	8
ФГОС ООО 2 поколения	АООП ООО	-	3	9
Итого:			5	17
ФГОС СОО обновл.	АООП СОО	-	1	2
ФГОС СОО, 2012г.	АООП СОО	-	1	1
Итого:			2	3
ФГОС УО (ИН)	АООП УО (ИН)	1	5	9
		2	6	20
Итого:			11	29
БУП		Уровень образования	Количество классов	Количество обучающихся
БУП С(К)ОУ VI вида (для имеющих нарушения ОДА и УО (ИН))		Старшие классы	1	1
ВСЕГО:			27	93

Движение обучающихся в 2023-2024уч.г.

На начало учебного года	89
Выбыло в течение года	-
Прибыло в течение года	4
На конец года	93
Неуспевающие по итогам	3:

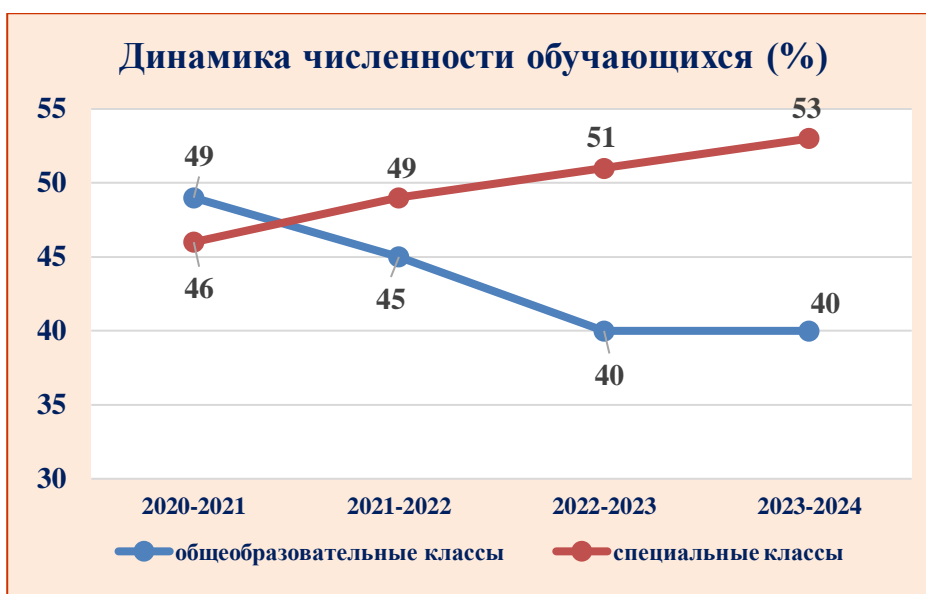
года	Максим П. (4а класс) – математика, русский язык, английский язык по причине дефицитарности в развитии познавательных процессов. Карина Ф. (4а класс) – математика, русский язык по причине дефицитарности в развитии познавательных процессов. Ксения К. (4в класс) – математика, русский язык по причине дефицитарности в развитии познавательных процессов.
Оставлены на повторное обучение	2: Максим П. (4а класс) – по заключению ПМПК, согласию родителей и решению педсовета Ксения К. (4в класс) – по заявлению родителей и решению педсовета
Изменен вариант АООП	1: Фослер К. (4а класс) с варианта 6.2 на вариант 1 АООП УО (ИН)
Переведены в следующий класс	86
Завершили обучение	5

Количество обучающихся на конец 2023-2024уч.г.

Классы	С интеллектуальной нормой (чел.)	С нарушениями интеллекта (чел.)
подготовительные - 4	20	23
5-9 (10) классы	17	30
11-12 классы	3	-
Общее количество	40	53

Динамика численности обучающихся по школе за 3 года

Классы	2021-2022уч.г. (май)		2022-2023уч.г. (май)		2023-2024уч.г. (май)	
	Интелл. норма	НИ	Интелл. норма	НИ	Интелл. норма	НИ
Подгот.- 4	21	25	20	20	20	23
5-9 (10)	16	24	16	31	17	30
11-12	8	-	4	-	3	-
Общее кол-во	45	49	40	51	40	53
Всего обуч-ся	94		91		93	



Таким образом, в 2023-2024уч.г. по-прежнему наблюдается тенденция увеличения численности обучающихся с нарушением интеллекта. Из общей численности обучающихся с НИ - 60% (что на 13% больше, чем в 2022-2023уч.г.) - дети с умеренной и глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития. Школа создает необходимые условия для сохранения контингента обучающихся и обучения детей разного уровня интеллектуального развития в соответствии с заключениями ПМПК.

Основной контингент обучающихся составляют дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата и неврологической патологией, большинство из которых имеют различные формы и степени тяжести ДЦП. Обучающиеся существенно отличаются как по степени выраженности, так и по структуре двигательных, сенсорных и интеллектуальных нарушений.

Из 93 обучающихся в 2024г. (май) 72 имеют статус «ребёнок-инвалид» и 1 – «инвалид», что составляет 78 % от общего числа обучающихся. В силу тяжести нарушений часть детей нуждается исключительно в специальных индивидуальных программах развития (СИПР), нацеленных главным образом на формирование жизненных компетенций.

В 2023-2024уч.г. в ОО обучались дети, имеющие следующие нарушения развития (в том числе сочетанные нарушения и ТМНР):

- нарушения опорно-двигательного аппарата - 93, из них ДЦП и ДЦП-подобные состояние после перенесенных заболеваний - 49 (имеют тяжелую форму - 17);
- нарушения интеллекта - 53, из них УО (ИН) лёгкой степени - 21, умеренной и тяжелой степени - 32;
- нарушения речи различной степени тяжести - 70 (из них у 11 человек речь отсутствует);
- нарушения зрения - 52;
- нарушения слуха - 7;
- хромосомные нарушения (синдромы Дауна, Эдвардса) - 5;
- эписиндром - 21;
- расстройства эмоционально-волевой сферы (нарушения регуляции поведения, нестабильное эмоциональное состояние, аффективные вспышки) - 8.

У многих детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

В 2023-2024уч.г. в ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования; образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация ФГОС

ФГОС	ООП	Вариант	Срок реализации
ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	АООП НОО	6.2	5 лет
		6.3	5 лет
		6.4.	5 лет
ФГОС ООО второго поколения	АООП ООО	-	6 лет
ФГОС ООО -2021	АООП ООО	6.2	6 лет
ФГОС СОО	АООП СОО	-	2 года
ФГОС УО (ИН)	АООП	1	5 лет
		2	5 лет

Реализация БУП 2002г.

БУП	Уровень образования
БУП С(К)ОУ VI вида (для имеющих нарушения ОДА и УО)	Старшие классы

Адаптированные основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности, включая коррекционные курсы.

С 1 сентября 2023г. адаптированные основные образовательные программы начального общего, основного общего образования, адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приведены в соответствие с федеральными адаптированными образовательными программами, адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования - в соответствие с федеральной образовательной программой среднего общего образования.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебными планами, календарными учебными графиками, расписанием занятий, санитарными требованиями и гигиеническими нормативами. В зависимости от уровня образования, варианта АООП в школе реализуется 9 учебных планов.

В 2024г. (май) 13 обучающихся по медицинским показаниям обучались на дому по индивидуальным учебным планам, из них 2 обучающихся - с применением дистанционных образовательных технологий.

Для 32 обучающихся по варианту 6.4 АООП НОО и варианту 2 АООП УО (ИН) были разработаны СИПР.

Количество обучающихся по СИПР - 32	
НОО (в.6.4)	ООО (в.2)
12	20
Из них количество обучающихся на дому - 9	
7	2

В соответствии с требованиями Стандарта *внеурочная деятельность* включает коррекционно-развивающую область, программы которой реализуют специалисты сопровождения: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, инструктора ЛФК, а также основные учителя; другие направления развития личности - в соответствии с рабочей программой воспитания. Данная часть была сформирована на основе опроса родителей (законных представителей) с учетом возможностей образовательной организации.

В 2024 году в образовательной деятельности произошли ключевые изменения. Они связаны с изменением ФГОС и ФАОП, введением новых учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» и утверждением комплексного плана противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год ([план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610](#)).

С 1 сентября 2024 года на уровне ОО внесены коррективы в АООП всех уровней общего образования – добавлены новые и актуализированы имеющиеся рабочие программы, обновлены учебные планы. Каждая программа приведена в соответствие с ФАОП уровня образования.

В АООП НОО и ООО включены рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» ([приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171](#)). В АООП ООО и СОО – введены предметные результаты освоения предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменены рабочими программами по ОБиЗР ([приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62](#)).

На педсовете 30.08.2024 рассмотрены изменения в АООП НОО, АООП ООО, АООП СОО, АООП УО (ИН) в соответствии с приказами Министерства просвещения РФ.

Реализация учебных планов, образовательных программ

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами учебный план определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время по классам, содержание образования, требования к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. В представленных таблицах приводятся данные по реализации обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (без учета внеурочной деятельности).

Класс	Кол-во часов по плану	Проведено часов по факту	% выполнения
АООП НОО, в.6.2.			
ПА	693	693	100
2А	782	782	100
3А	782	781	99,87
4А	782	781	99,87
Всего:	3039	3037	99,93
АООП ООО (ФГОС -21)			
5А	986	987	100
6А	1020	1020	100
Всего:	2006	2007	100
ФГОС ООО (2 покол.)			
7А	1054	1054	100
8А	1088	1088	100
10А	1088	1088	100
Всего:	3230	3230	100
АООП СОО (ФГОС -21)			

11А	1156	1153	99,74
АООП СОО (ФГОС)			
12А	1156	1155	99,91
АООП НОО, в.6.3			
1В	693	693	100
2В	782	740	95
3В	782	782	100
4В	782	782	100
Всего:	3039	2997	99
АООП УО (ИН), в.1			
5В	986	986	100
6В	1020	1020	100
7В	1020	1020	100
Всего:	3026	3026	100
АООП УО (ИН), в.2			
5Г	986	785	79,6
6Д	1020	1020	100
7Г	1020	1020	100
8Г	1020	967	94,8
9Г	1020	1018	99,8
Всего	5066	4910	94,9
БУП 2002г.			
9В	1054	1052	99,8

В 2023-2024уч.г. отсутствовали какие-либо внешние причины для невыполнения учебных планов, образовательных программ. Основные причины невыданных часов - болезнь, отпуск, курсовая подготовка педагогов, отсутствие обучающихся по причине их болезни, пропущенные записи проведённых уроков, занятий.

Не в полном объёме выполнены программы учебных предметов:

- во 2В классе: обучается 1 ребёнок, в период болезни занятия не проводились;
- в 5Г классе: обучается 1 ребёнок по СИПР, в период болезни занятия не проводились;
- в 8Г классе по причине длительной болезни педагога.

Нет возможности замещения коррекционно-развивающих занятий, проводимых специалистами сопровождения.

Анализ журналов успеваемости (классных журналов) показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая и контрольная часть образовательного компонента выполняется согласно тематическому планированию. Программы учебных предметов (курсов) выполнены в полном объеме за счёт укрупнения дидактических единиц, уроков повторения, а также за счёт своевременной замены уроков отсутствующих педагогов. Контрольная и практическая части программ выполнены в полном объёме.

Реализация индивидуальных учебных планов обучающихся на дому

В 2024г. (май) на дому обучались 13 обучающихся, из них 1 ученица по медицинским показаниям переведена на индивидуальное обучение на дому с 07.02.24г.

В данной таблице представлена часть учебного плана, предусматривающая индивидуальные занятия с педагогом.

№ п/п	Класс	Имя обуч-ся	АООП	Кол-во часов	Фактич. проведё	% вып-я	Причины отклонения
-------	-------	-------------	------	--------------	-----------------	---------	--------------------

				по плану	нные часы	УП	
1	Пг	Максим Г.	АООП НОО, в.6.4 СИПР	33	31,5	95	1,5ч. – болезнь обуч-ся
2		Роман Г.		33	30,5	92	2,5ч – болезнь обуч-ся
3		Юлия И.		32	27	84	5ч.- болезнь обуч-ся
4	1г	Велия В.		231	150	65	81ч. (33ч.- отказ от КЗ; 19ч.- болезнь обуч-ся; 29ч. – не обеспечен доступ)
5		Алиса Ч.		217	188	87	29ч. – болезнь обуч-ся
6	2г	Александр П.		132	116	88	16ч. – болезнь обуч-ся
7	4г	Кирилл Л.		99	77	78	22ч. (12ч. - болезнь обуч-ся; 7ч. - б/л педагога; 2ч. - курсы педагога; 1ч.- отпуск педагога
8	5а	Ярослав Ж.	АООП ООО	331,5	330,5	99,7	1ч. – ошибка педагога
9	5г	Артур Ю.	АООП В.2 СИПР	247,5	229,5	93	18 ч. (17ч.- болезнь обуч-ся; 1ч. - курсы педагога)
10	7а	Екатерина Л.	АООП ООО	459	430	94	29ч. – реабилитаци я обуч-ся (4 ч. – русск. яз.; 12ч.- литература; 1ч.-англ.яз.;

							8ч.- ЛФК 4ч.- занятия с психол.)
11	8в	Николай К.	АООП В.1	374	373,5	99,87	0,5 – ошибка педагога
12	9г	Анна К.	АООП В.2 СИПР	255	255	100	---
ИТОГО:				2444	2238,5	92	205,5

Таким образом, общее количество невыданных часов составило 205,5 часов (8%) это, в основном, коррекционно-развивающие курсы. Не проведенных педагогами занятий без уважительной причины нет. В отдельных случаях возможность проведения занятий зависит от психического и физиологического состояния обучающегося. По возможности пропущенные занятия компенсировались.

Рекомендации педагогам, специалистам сопровождения:

- скорректировать на 2024-2025 уч. г. рабочие программы с учётом невыданных часов.

Применение ЭОР, ЭСО и ДОТ

ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499](#)).

С 1 сентября 2024 года школа организует образовательный процесс с применением электронного обучения и ДОТ по новым Правилам ([постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678](#)). В 2024 году запретили использование мобильных телефонов во время учебных занятий в соответствии с [Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ](#).

В связи с этим в первом полугодии 2024г. была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Во втором полугодии 2024г. - обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного [приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499](#).

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанным в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

По итогам контроля установлено:

- рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- на уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Согласовали с представителями от педагогов, родителей (законных представителей) и детей и приняли положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Согласованный и утвержденный локальный акт размещён на сайте школы.

В соответствии с [Законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ](#) ограничили гаджеты в школе. Зафиксировали запрет на использование мобильных телефонов в Правилах внутреннего распорядка обучающихся, АООП уровней образования и приказе об ограничении мобильных устройств в школе.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности

В соответствии со статьей 95.2. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в 2024 году проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (далее – НОКО) в ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ».

По результатам проведения независимой оценки сформирован отчет по сбору и обобщению информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории Архангельской области, и сводный отчет о независимой оценке в 2024 году (далее – отчеты по НОКО). В целях соблюдения требований законодательства администрация и коллектив ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» ознакомились с представленными отчетами по НОКО, был разработан план по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения независимой оценки, и представлен в Министерство образования Архангельской области.

Цель: сбор и обобщение информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, расположенными на территории Архангельской области.

Предметом исследования – услуги по независимой оценке качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Сбор данных по показателям НОКО осуществлялся Исполнителем.

При осуществлении функций по сбору информации использовали:

- информацию о деятельности образовательной организации, подлежащей НОКО, предоставленной на официальном сайте организации;
- информацию о деятельности организации, подлежащей НОКО, предоставленной на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (<http://bus.gov.ru>);
- информацию, полученную в процессе опросов участников отношений в сфере образования: обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся/воспитанников организации, подлежащей НОКО (анкетирование, в том числе онлайн анкетирование - по анкете, размещенной в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" на официальном сайте организации, интервьюирование, телефонный опрос).

К сбору информации об условиях доступности для инвалидов были привлечены представители общественных организаций инвалидов и/или граждане, признанные инвалидами; специалисты, имеющие специальную подготовку по вопросам обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов, маломобильных граждан.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» независимая оценка качества образовательной деятельности организации проводилась по 5 группам критериев:

- открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- доступность услуг для инвалидов;
- доброжелательность, вежливость работников;
- удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организации.

Сводный отчёт о НОКО

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Архангельской области «Северодвинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат»					
Открытость и доступность информации	Комфортность условий предоставления услуг	Доступность услуг для инвалидов	Доброжелательность, вежливость	Удовлетворенность условиями оказания услуг	Общий балл
79,1	87,5	77,7	97,6	85,6	85,5

Рекомендации по улучшению условий образовательной деятельности:

Разместить НА СТЕНДЕ в полном объеме:

6. Локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 ФЗ

8. Лицензия на осуществление образовательной деятельности

Разместить НА СТЕНДЕ:

3. Информация о контактных телефонах и об адресах электронной почты образовательной организации, ее представительств и филиалов

4. Информация о структуре и об органах управления образовательной организации

5. Свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями)

9. Информация о сроке действия государственной аккредитации образовательных программ

11. Образовательные организации, реализующие общеобразовательные программы, дополнительно указывают наименование образоват. программы

13. Информация о руководителе образовательной организации

14. Информация о персональном составе педагогических работников.

Разместить на сайте:

10. Сведения о наличии положений о структурных подразделениях

18. О практике, предусмотренной соответствующей образовательной программой

25. О численности обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета

50. Информация о заключенных договорах

51. Информация о международной аккредитации образовательных программ (при наличии)

52. Информация о количестве вакантных мест для приема

53. Информация о наличии и условиях предоставления обучающимся стипендий, мер социальной поддержки
56. Информация об объеме образовательной деятельности
57. Информация о поступлении финансовых и материальных средств по итогам финансового года
66. Предписания органов, осуществляющих государственный контроль.

Разместить:

- 1 дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации
- 2 дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля
- 3 возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика).

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие АООП.

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление— как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений таких, как «Орлята России»;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу с обучающимися;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- экскурсии;

- акции;
- мастер-классы и др.

Анализ планов воспитательной работы 1–12-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители и воспитатели проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана мероприятий, приуроченных к Году семьи

Указом Президента РФ 2024 год объявлен Годом семьи. В связи с этим большая часть школьных воспитательных мероприятий была направлена на поддержку семейных ценностей, укрепление института семьи.

В январе 2024 г. был создан оргкомитет и составлен план мероприятий к Году семьи. Включили в документ федеральные, региональные и муниципальные мероприятия.

На базе ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» был организован «Семейный клуб выходного дня» с целью создания единого образовательного пространства для гармоничного развития детей и укрепления семейных отношений, в рамках которого были организованы следующие мероприятия:

- осенняя ярмарка «Щедрая осень»;
- мастер-классы: «Семейное творчество без границ» (изготовление аксессуаров из эпоксидной смолы), "Семейный альбом"(изготовление обложки для семейного альбома), «Семейные ритмы» (роспись шопперов), «Интерьерный Щелкунчик»;
- спортивное мероприятие "Мама, папа, я - спортивная семья!";
- мероприятие по озеленению пришкольной территории "Школьный двор-территория радости».
- выставка творческих работ «Семейное древо», «Моя мама- лучшая на свете!»;
- родительский марафон профессий;
- Новогодний праздничный батл и др.

О значимости проводимых мероприятий позволяет судить увеличение числа семей-участников.

Организация профориентации

В 2024 году продолжилась реализация Единой модели профессиональной ориентации - профориентационный минимум.

Профориентационная работа в школе строится по следующей схеме:

- 1–5-е классы: знакомство обучающихся с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 6–12-е классы: курс профориентационных занятий «Россия - мои горизонты», который нацелен на формирование у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынком труда.

Во втором полугодии 2023-2024уч.г. профориентация школьников проводилась в соответствии с методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума. В первом полугодии 2024-2025уч.г. - в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024-2025уч.г. (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–12-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План профориентационного минимума включал

все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня, которыми были охвачены 100 % обучающихся 6–12-х классов.

В 2024 году в школе особое внимание было уделено **реализации мер информационной безопасности** обучающихся. Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование обучающихся, родителей (законных представителей), работников:

- классные часы в 4–7-х классах «Урок безопасного интернета», 8-12-х классах «Виртуальный мир: возможности и опасности»;
- родительские собрания на тему «Информационная безопасность. Предотвращение мошенничества в сети Интернет»;
- общешкольная акция «День без гаджетов»;
- мини-квест для обучающихся 8-12 классов «Безопасный интернет».

В течение года не было выявлено участников информационных ловушек и правонарушителей среди обучающихся.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы скорректированы согласно перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024-2025уч.г. (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

В течение 2024 года велась **работа по профилактике правонарушений и деструктивного поведения**. Обучающиеся и родители (законные представители) приняли участие в следующих мероприятиях:

- конкурс социальных плакатов «Я больше не хочу курить?!»;
- индивидуальные проекты «Электронная сигарета: за и против?», «Альтернативы курения и их вред».
- областной конкурс антинаркотической социальной рекламы;
- разговоры о важном «С заботой к себе и окружающим»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- «Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения и охраны»;
- лекции с участием сотрудников МВД.

Работа школы по выявлению обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения обучающихся и случаев буллинга.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан план **профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму**. В соответствии с планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

- регулярно обновлялись информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся;
- мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные и воспитательские часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды».

В течение года в школе отсутствовали случаи террористической и экстремистской деятельности со стороны обучающихся.

В 2024 году обучающиеся начальных классов ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» стали участниками программы социальной активности «Орлята России», целью которой является создание условий для воспитания патриотов своего Отечества, неравнодушных, отзывчивых граждан своей страны, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям. 8 апреля 2024 г. состоялась торжественная церемония посвящения обучающихся начальных классов в «Орлята России» (8 классов, 30 человек), 7 ноября 2024 г. состоялось посвящение вновь прибывших обучающихся. На 1 января 2025 года в программе «Орлята России» зарегистрированы и принимают активное участие 7 классов, 27 обучающихся.

Также, частью воспитательно-образовательного процесса стали мероприятия по поддержке и развитию молодёжной политики, созданию условий для самореализации и активного участия обучающихся в различных сферах жизни, проводимые в рамках Года молодёжи в Архангельской области. Приказом директора от 23.05.2024 г. в школе был создан орган ученического самоуправления Совет старшеклассников в составе 6 человек с целью обеспечения необходимых условий для всестороннего развития обучающихся, творческой самореализации школьников, повышения общественной активности и формирования лидерских качеств у молодёжи.

На основании анализа результатов анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по реализации планов воспитательной работы в школе осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Внеурочная деятельность

В ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся с НОДА, включающей коррекционно-развивающую работу, направленную на коррекцию нарушений развития обучающихся, обеспечение их благополучия в пространстве общеобразовательной школы. Курсы внеурочной деятельности определяются в соответствии с интересами обучающихся и запросом родителей (законных представителей).

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, спортивные секции, занятия по плану воспитателей, индивидуально-групповые занятия учителей, педагога-библиотекаря, инструкторов лечебной физкультуры, специалистов сопровождения (учителей-дефектологов, логопедов, педагогов-психологов, социального педагога) и предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность).

При реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность,

профессиональные образовательные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

В 2024 г. внеурочная деятельность проводилась по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное: библиотечные уроки, предметные недели, олимпиады, деловые игры, экскурсии, конференции, конкурсы, разработку проектов;
- спортивно-оздоровительное/ адаптивно-спортивное: походы, экскурсии, подвижные игры, «Дни здоровья», школьные, муниципальные, региональные спортивные соревнования, а также беседы по охране здоровья, уроки здоровья, использование физкультминуток и игровых моментов на уроках;
- социальное: целевые прогулки, экскурсии, наблюдения, опыты, ролевые игры, беседы, творческие конкурсы и волонтерские, добровольческие и экологические акции, участие в муниципальных социально-педагогических программах и в других различных мероприятиях;
- общекультурное: конкурсы, игры-путешествия, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, беседы, организация концертных программ;
- духовно-нравственное: участие в выставках детского творчества и конкурсах на уровне школы, города, области, организация экскурсий, тематических бесед, встреч, классных и воспитательских часов;
- коррекционно-развивающее направление.

В 2024 г. были реализованы следующие программы курсов внеурочной деятельности

Курсы внеурочной деятельности		Классы
1	Разговоры о важном.	П-12
2	«Россия – мои горизонты»	6-12
3	«Подвижные игры»	3А, 2В, 3В, 4В
4	«Весёлые тени»	4В
5	«Волшебное оригами»	5В
6	«Путешествуем по Архангельской области»	5А
7	Гордимся! Любим! Помним!	5А, 6А, 7А
8	«Экология в моей жизни»	6А
9	«Мой край родной»	7А,8А
10	«Формула успеха»	10А, 12А
11	«По страницам истории»	12А
12	ИГЗ	1А, 3А, 4А
Коррекционно-развивающая область		
1	Двигательная коррекция	ПА, ПВ, 1А, 2В, 3А, 3В 4А, 4В-8В, 6Г-9Г, 5А - 10А, 12А
2	Коррекционные занятия по математике	5А, 6А, 7А, 9А, 10А
3	Коррекционные занятия по русскому языку	6А,7А, 9А, 10А
4	Коррекция устной и письменной речи	5А
5	«Коррекция и развитие устной и письменной речи»	ПА, ПВ, 1А, 2В, 3А, 3В 4А,

		4В
6	«Основы коммуникации»	ПА, 1А, 3А, 4А,
7	«Коррекция и развитие познавательных процессов»	ПА, 1А, 3А, 4А,
8	«Психомоторика и развитие деятельности»	ПВ, 2В, 3В, 4В,
9	«Логопедические занятия»	9А, 5В-8В, 6Г, 7Г, 9Г
10	Психомоторика и сенсорное развитие	8Г, 9Г
11	Навыки общения	2В-5В, 8А, 8Г
12	Коррекция дизорфографии	8А
13	Коррекция и развитие эмоционально-волевой и личностной сферы	5А, 5В, 7А, 8А
14	Психокоррекционные занятия	5В-8В
15	Развитие мыслительной деятельности	6Г, 7Б, 9Г

С 1 сентября 2023 года в рамках внеурочной деятельности в ОО проводятся информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности АООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В течение года в образовательной организации была организована проектная деятельность, что является важным инструментом для формирования у обучающихся навыков сотрудничества, креативности и критического мышления:

- проект «Моя семья – мое богатство»,
- проект «Народные праздники»,
- проект «В мире профессий»,
- проект «В ожидании чуда».

Долговременный проект «Моя семья - мое богатство» позволил укрепить семейные взаимоотношения через совместную работу над этапами проекта, узнать и представить информацию об истории и традициях своей семьи. Этапы реализации проекта включали в себя создание Семейного древа, представление эссе и коллажей по темам «Моя мама...», «Мой папа...», общешкольный поход, ярмарка и др.

Обучающиеся приняли участие в традиционном общешкольном предновогоднем проекте «В ожидании чуда», в ходе которого каждый обучающийся мог внести свой вклад в общее дело и проявить свои способности.

Знакомство с традициями своего региона через проект "Народные праздники" способствует укреплению связей между поколениями, развитию уважения к культуре и наследию России, а также формированию активной гражданской позиции у обучающихся.

Вывод: планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Достижения обучающихся, воспитанников

По результатам отчётов классных руководителей и воспитателей можно сделать вывод, что обучающиеся ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах и т.д. (международного, федерального, регионального уровня).

Участие обучающихся, воспитанников в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др.

Название мероприятия	Участники	Результат (победитель, призёр)
<i>Международный, федеральный уровень</i>		
Урок-путешествие «С деньгами на «ты», или зачем быть финансово грамотным?».	7А	Сертификат участника
Игровой конкурс по истории мировой культуры «Золотое руно»	8А	Участники
Игровой конкурс по математике «Кенгуру»	8А	Участники
Конкурс «Лисёнок»	1А	Дипломанты
Международный игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	4А	1,2,3,5 место
<i>Региональный уровень</i>		
АБИЛИМПИКС. VIII региональный чемпионат по профессиональному мастерству Арх. обл. (обработка текста)	Алина А. Виктор П. Алексей М.	1 место 2 место участник
АБИЛИМПИКС. VIII региональный чемпионат по профессиональному мастерству Арх. обл. (столярное дело)	Виктор П.	Сертификат участника
Онлайн-конкурс «Мусор смело пустим в дело»	1В	участники
VIX-я областная зимняя спартакиада детей-инвалидов по спорту лиц с поражением ОДА в дисциплине «лыжные гонки»	Виктор П.	1 место
X областной фестиваль инклюзивного творчества «Добрый лучик»	1А, 4А, 8Г	Победители
Творческий конкурс для детей с инвалидностью «Мама-это целый мир»	Василина С.	3 место

Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	6Б (4), 6В,7В,7Г,8Г	участники
<i>Муниципальный уровень</i>		
Конкурс сочинений «Семейные традиции»	6Б (2)	дипломант
Фестиваль творчества «Салют, Победа!»	3В	участники
Творческий этап муниципального фестиваля «Технология», этап – командные выступления	Алина А., Никита П.	диплом II степени
Творческий этап муниципального фестиваля «Технология», этап – конкурс проектов	Александра Ф.	диплом II степени
МСПП «Театральный класс»	3А	Диплом за 1 место в номинации «Азбука театра» и «Куклы на сцене»
Городская выставка «Творенье рук -души творенье»	6В,7В	Победители в категории «Совместная работа педагога и обучающегося»
МСПП «Шаг в профессию»	6А,7А	Диплом за 1 место
МСПП «Театральный класс»	5А	Дипломанты
Конкурс чтецов «О тебе, любимый город!» в рамках МСПП «Город у Белого моря»	7А	Диплом за 1 место
XI городской конкурс чтецов «Живое слово»	1А	Победители
Городской конкурс чтецов «О семье»	4А	Победители
Фотовыставка «Семья в кадре» в рамках МСПП «Семейный альбом»	Константин С. 5В кл.	Диплом победителя в номинации «Семейное путешествие»
Конкурс «Что за чудо – снеговик!»	7В	Диплом за 3 место
Конкурс творческих проектов (видеороликов) «История одной профессии» в рамках МСПП «Шаг в профессию»	6А	Победители

Дополнительное образование

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого были разработаны и утверждены для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные

программы выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в октябре 2023 и 2024 годов:

Занятость обучающихся в системе дополнительного образования на базе школы:

Направление	Название кружка	Класс	Кол-во обучающихся
Художественное	«Ниточка-иглочка»	4А, 5А	4
	«Театральный сундучок»	ПА, 4В, 5В, 6В, 8Г	20
Техническое	«Юный переплётчик»	5А,8В,8Г,9Г	9
	«Умелые руки»	6А, 8А, 9А,10А	11
Физкультурно-спортивное	«Флорбол»	4А, 5А, 9А,10А	10
Туристско-краеведческое	«Экскурсоводы школьного музея»	6А,9А	8

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). С сентября 2024 года в школе был организован театральный кружок «Театральный сундучок», в котором занимается 20 обучающихся разного возраста. Руководитель театральной студии – Тупицына Г.А.

Педагог прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Проектирование и анализ учебного занятия в организации дополнительного образования детей», проводимые «Архангельским областным институтом открытого образования» в онлайн-формате. Составлены план и график проведения занятий театрального кружка. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделено помещение и специальное оборудование – ширма, театральный реквизит.

Таким образом, увеличилось количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования на базе школы.

В 2024 году на базе **МАОУ ДО «Северный кванториум»** по адаптированным дополнительным программам занимались 43 обучающихся:

ДОП	Класс	Кол-во обучающихся
«Декоративно-прикладное моделирование»	1А, 2В,3А, 3В, 4В, 6В,7Б, 8Г, 9Г	27
«Промробоквантум»	6А, 7А, 8А	9
«IT-квантум. Информационные компьютерные технологии»	5А, 9А	7

11 классных коллективов принимали участие **в муниципальных социально-педагогических программах.**

Класс	Название МСПП / учреждение
ПА	«Чудо дерево»/ДЮЦ
1А, 8Г, 9Г	«Эстетические классы»/ МАОУ СОШ №28
2В, 3В, 4В	«7 ремёсел»/ ДЮЦ
3А	«Мы на Севере живём» /ДЮЦ
4А	«Театральный класс»/ДЮЦ
5А	«В мире профессий»/ДЮЦ
5В	«Семейный альбом»/ДЮЦ
6А, 7А	«Шаг в профессию»/ДЮЦ
8А,8В	«Славься, Отечество!»/ ДЮЦ

Вывод: программы дополнительного образования, которыми охвачено большинство обучающихся, выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования было выявлено, что обучающиеся и их родители (законные представители) удовлетворены качеством дополнительного образования.

Социальная активность и внешние связи учреждения

Учреждения	Формы реализации
МАОУ ДО «Детско-юношеский центр»	Реализация муниципальных социально-педагогических, культурно-досуговых программ, проектов, тематических выставок, конкурсов и других мероприятий.
МАОУ ДО «Северный детский технопарк «Кванториум»	Реализация дополнительных общеобразовательных программ, проектов и мероприятий.
МАОУ СОШ №28	Реализация муниципальных социально-педагогических программ.
МАОУ ДО «Детский центр культуры»	Реализация культурно-досуговых программ
МБС «Книжная гавань», «Мир знаний», библиотека им. А.С. Пушкина	Реализация тематических мероприятий, конкурсов, выставок, мастер-классов, соревнований для обучающихся.
МБУК «Северодвинский городской краеведческий музей»	Экскурсии, выставки, мероприятия
МАУК «Северодвинский драматический театр»	Посещение спектаклей.
МАОУ Лицей №17	Совместная реализация культурно-досуговых программ, проектов, тематических выставок, конкурсов и других мероприятий.
МАОУ СОШ №12	
ГБОУ АО СОШ №15	
Северодвинский техникум социальной инфраструктуры (СТСИ)	
ДОУ №47, ДОУ №93	
ГБУ АО «Северодвинский реабилитационный центр «Ручеёк»	
Реабилитационный центр «Двиногорье»	
ГИБДД ОМВД России по г. Северодвинску (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; тематические беседы на классных и общешкольных родительских собраниях; участие в акциях, конкурсах, проводимых ГИБДД; проведение декад дорожной безопасности.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» в 2023-2024уч.г. регламентировалась режимом занятий обучающихся, утверждённым директором школы, учебными планами, календарными учебными графиками, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Учебный год в школе начинается 01 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом АООП соответствующего уровня образования и варианта. Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало учебных занятий – 8 ч. 30 мин. Продолжительность урока – 40 минут. Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Обучение в подготовительном классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый, январь-май - по 4 урока в день по 40 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

По окончании урочной деятельности школа реализует внеурочную деятельность. С 16.00 до 17.30 с обучающимися организуется самоподготовка. Учебный год составляют учебные периоды: в подготовительных - 10 классах – четверти, в 11-12 классах – полугодия. Количество четвертей в учебном году – 4, полугодий – 2.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся подготовительных, первых классов, обучающихся по варианту 6.4 в третьей четверти устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, четвертей, сроки и продолжительность каникул, а также чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года устанавливаются в календарном учебном графике адаптированных основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.

Организация психолого-педагогического сопровождения

В школе организована деятельность *психолого-медико-педагогического консилиума* (приказ №63/1 от 30.08.24), который определяет целостную систему педагогических и оздоровительных мероприятий для детей с ОВЗ, принимая во внимание структуру дефекта каждого обучающегося, их возрастные и индивидуальные особенности.

Задачи психолого-педагогического консилиума:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ПМПК, а для лиц с инвалидностью – и рекомендаций ИПРА.

В зависимости от рекомендаций ПМПК, ИПРА, ППк обучающиеся посещают коррекционно-развивающие занятия (коррекционные курсы) с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом.

Разработаны программы коррекционной работы, включающие коррекционно-развивающие занятия, которые проводят специалисты сопровождения. Применяются

специальные методы, приёмы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведётся тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В 2024 году на федеральном уровне принята новая Концепция развития системы психолого-педагогической помощи на период до 2030 года ([Концепция Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн](#)). Психолого-педагогическая поддержка и воспитательная работа с целевыми группами организована в ОО в соответствии с принятым документом.

Таким образом, все обучающиеся ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» охвачены коррекционной помощью.

Организация реабилитационного процесса, лечебно-профилактической работы

Одна из основных целей работы школы - сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у них потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни.

Лечебно-профилактическая работа в школе-интернате направлена на максимально возможную коррекцию здоровья наших детей. Медицинский блок обеспечен необходимыми медикаментами, перевязочным материалом, инструментарием, мебелью, оборудованием, техникой для лечения и реабилитации учащихся.

В школе-интернате обучающиеся наблюдаются физиотерапевтом, педиатром. В течение 2024г. дети получили по 2-3 курса восстановительного лечения: (медикаментозное; физиотерапевтическое лечение; лечебная физкультура; массаж).

Обучающиеся школы являются детьми 2, 3, 4 и 5 групп здоровья.

Учебный год	Количество обучающихся	Группа здоровья				
		I	II	III	IV	V
2021-2022	86	-	2	16	2	66
2022-2023	86	-	1	17	-	68
2023-2024	92	-	2	17	-	73

Основная масса обучающихся являются инвалидами.

Дети-сироты (инвалиды) обеспечиваются лекарственными препаратами и другими средствами реабилитации. Дети-инвалиды, находящиеся на индивидуальном обучении на дому, осматриваются 2 раза в год, получают по 2 курса массажа.

Заболееваемость детей по классам болезней в абсолютных числах и на 1000:

Классы болезней	2021-2022уч.г.		2022-2023уч.г.		2023-2024уч.г.	
	Забол-ть абс. числа	Забол-ть на 1000	Забол-ть абс. числа	Забол-ть на 1000	Забол-ть абс. числа	Забол-ть на 1000
Общая забол-ть	710	8255,8	716	8044,9	803	9022,5
Болезни нервной системы	107	1144,2	115	1292,1	124	1393,3

Из них ДЦП	47	546,5	45	505,6	51	573,0
Болезни костно-мышечной системы	193	2244,2	175	1966,3	213	2393,3
Врожденная патология	70	813,9	70	786,5	77	865,2

Основная патология – заболевания опорно-двигательного аппарата и нервной системы. Основная категория детей, обучающихся в нашей школе, представлена с ДЦП и ДЦПподобными заболеваниями (к примеру, спастический гемипарез после перенесенного энцефалита, резидуальная энцефалопатия с нижним пирамидным синдромом и т.п.) с различными вариантами и степенями нарушения опорно-двигательного аппарата, дети, передвигающиеся с помощью различных приспособлений (трости, ходунки, инвалидные коляски).

В 2024г. количество детей с тяжелой степенью нарушения опорно-двигательного аппарата 20 человек, из них передвигающихся на инвалидной коляске 9 человек. Воспитанники школы ежегодно получают специализированную помощь, в том числе оперативную помощь в НИИ ДООИ им Турнера. Их длительная реабилитация проводится в условиях школы.

Проводится планирование прививок согласно Национальному календарю. Процент специфической иммунизации составил 88,2 % от запланированной (в 11,8% входят непривитые по причине мед.отводов и отказов родителей от прививок). В октябре 2023 года была проведена вакцинопрофилактика сезонного гриппа, привито 25,8% учащихся, (такой показатель дал возможность избежать эпидемии гриппа).

Ежегодно все дети проверяются на инфицированность к туберкулёзу путём постановки Диаскин-теста. В 2023 году в школе-интернате учился 3 человека с диагнозом «тубинфицирование», которые наблюдаются по списку в школе.

Проводится санация зубов всем нуждающимся детям-сиротам в детской и взрослой стоматологической поликлиниках. В апреле 2023 года силами детской поликлиники №1 проводилась диспансеризация детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, по итогам диспансеризации были сделаны соответствующие обследования, проведено лечение. Охват диспансеризацией учащихся составил 100%.

Воспитанники ежегодно получают специализированную помощь в ГБУЗАО «СГДКБ», поликлинике №1, консультативно-диагностическом центре, ОДКБ и НИИ. Дети - инвалиды получают от ФСС бесплатные путевки и поправляют своё здоровье в санаториях и базах местного значения, таких как «Родник», «Калуга-бор», «Анапа», «Евпатория», «Ручеек».

Место получения помощи		2021-2022	2022-2023	2023-2024
Стационарное в ГБУЗ АО СГДКБ		18	26	18
Стационарное в ОДКБ		1	2	1
Стационарное в НИИ		2	3	5
Консультативное в НИИ		3	4	4
Санаторно-курортное		10	5	14
Оперативное плановое	хирургическое	3	3	3
	ортопедическое	2	1	1

В комплекс лечения обучающихся входит физиотерапевтические процедуры (ультразвуковая терапия, парафинолечение, магнитолечение, амплипульстерапия, лекарственный электрофорез и др.).

Процедуры	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Теплолечение	2700	2246	2596
Электролечение	1780	1820	1973
Амплипульс-терапия	2025	2030	2085
Высокочастотная терапия	3342	2500	2760
Аэрозольтерапия	670	600	762
Ультразвуковая терапия	1658	1730	1282
Ультрафиолетовое облучение	1560	1615	1872
ТЭС-терапия	1500	1700	1687
Денас (одеяло)	3850	3750	3490
Магнитотерапия	2850	3010	3874

По назначению педиатра успешно проводятся курсы массажа:

Вид массажа	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Аппаратный	320	272	260
Ручной	2225	2120	2470
Комбинированный	435	375	410

В кабинете массажа работают две квалифицированные медсестры по массажу. Применяются техники ручного массажа (точечного, баночного). Для детей с обструктивными бронхитами проводится массаж перкуSSIONный (вибрационный) грудной клетки. Частоболеющие дети получают профилактическое лечение: в виде дыхательной гимнастики, воздействия на биологически-активные точки организма через массажные коврики, закаливание, иммунокорректирующие препараты и витамины.

В школе-интернате проводятся следующие лечебно-оздоровительные и профилактические мероприятия:

Лечебно-оздоровительные мероприятия	Сроки проведения
Фитонциды – чеснок в 1-е блюдо	Постоянно
Витаминизация 3-х блюд	Зимне-весенний период
Выдача порционно фруктов	Постоянно
Выдача поливитаминов («Компливит - актив», «Компливит», аскорбиновая кислота, «Мультитабс», «Алфавит»)	Зимне-весенний период
Фитотерапия отварами различных трав (по показаниям седативный сбор м-ра Кватера)	В течение года
Оздоровление в санатории	В течение года
Уроки лечебной физкультуры с корригирующей гимнастикой, дыхательной гимнастикой и стопотерапией	Ежедневно
Воздушно-закаливающие ванны после сна (1-е классы)	Ежедневно
Прогулка на свежем воздухе	Ежедневно
Смазывание носовых ходов мазью «Виферон»	Период заболеваемости гриппом, ОРВИ

Основной патологией обучающихся является ортопедическая патология и одной из главных задач является не только предупреждение развития деформаций и нарушения функций опорно-двигательного аппарата, а также своевременное и

рациональное протезирование и лечение. Курсы лечения длительны и проводятся в общем комплексе (массаж, лечебная физкультура, электро, теплолечение и медикаментозное лечение). Широко применяются технические средства реабилитации, это ортопедическая обувь, ортезы, многоопорные трости, ортопедические аппараты на нижние конечности, ходунки, ортопедические стельки, коляски.

Технические средства реабилитации	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Ортопедическая обувь (пар)	52	48	48
Коляски	10	14	18
Тутора	45	32	40
Стельки (пар)	6	10	42
Одноопорные или 4-опорные трости	8	10	19

С целью предупреждения развития деформаций и нарушения функций опорно-двигательного аппарата (далее - ОДА), а также с целью коррекции уже развившихся деформаций и дисфункций ОДА в школе введен особый ортопедический режим, который включает в себя:

- постоянный контроль за осанкой воспитанников;
- контроль за ношением ортопедической обуви и других ортопедических приспособлений;
- особую организацию сна воспитанников;
- учет медицинских показаний и противопоказаний в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
- особый двигательный режим.

Лечебная физическая культура с учащимися проводятся групповым и индивидуальным методами. Индивидуально занимаются лечебной физкультурой в учебном году 10 человек. При разработке комплексов корригирующей гимнастики учитывались индивидуальные особенности каждого ученика. На занятиях также используются тренажеры локального и общего действия, подвижные и спортивные игры. Дважды в учебном году инструкторами ЛФК проводится антропометрия обучающихся (измерение массы и длины тела, длины окружности грудной клетки) и динамометрия кисти. В сентябре и мае проводятся функциональные пробы, результаты которых записываются в индивидуальные планы психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося, которые позволяют объективно оценить состояние систем организма. Проводится измерение изометрической силы с использованием динамометра. Инструкторами ЛФК 4 раза в неделю с детьми, имеющими диагноз сколиоз, проводятся дополнительные занятия для укрепления мышечного корсета, общего состояния организма, по укреплению иммунитета, с избыточной массой тела и профилактика плоскостопия. В 2023 году приобрели костюм «АДЕЛИ» и тренажер «Гросса» для детей с ДЦП и проводятся с ними занятия. В 2023 году приобрели многофункциональный тренажер Бубновского (МТБ-1) для профилактики и реабилитации заболеваний опорно-двигательного аппарата.

На должном уровне проводится работа по заполнению медицинской документации на комиссию медико-социальной экспертизы, по оформлению индивидуальных программ реабилитации, санаторно-курортных карт и другой медицинской документации.

Проводится санитарно-просветительная работа по укреплению здоровья и профилактике заболеваний с обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями), медицинские работники принимают участие в работе ППк, выступают на общешкольных и классных родительских собраниях, единых классных часах.

Помимо лечебно-профилактической работы, систематически оказывается консультативная помощь учителям и родителям (законным представителям) по вопросам рациональной организации режима дня обучающихся, дифференцированного подхода при дозировке учебной и физической нагрузки, профессиональной ориентации.

В декабре 2024г. разработана и реализуется программа здоровьесбережения (2024-2027гг.).

Цель программы - создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и формирование у них знаний, умений, навыков, мотивов вести здоровый и безопасный образ жизни.

Задачи программы:

- внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- формирование у обучающихся основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к физическим возможностям человека и его здоровью;
- пропаганда ЗОЖ, формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как важнейшей социальной ценности, популяризация культуры правильного питания;
- формирование негативного отношения к вредным привычкам и личной ответственности за своё поведение;
- обучение умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения;
- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ОО, качеством питания, выполнением медицинских рекомендаций;
- формирование системы выявления уровня здоровья обучающихся и его целенаправленное отслеживание в течение периода обучения;
- развитие здоровой, комфортной и безопасной образовательной среды;
- развитие здоровьесберегающей компетентности педагогов.

Организация питания

Все обучающиеся ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» получают бесплатное питание (дети, проживающие в школе, 5-разовое, остальные – 2-разовое).

В школе имеется свой производственный цех для приготовления еды. Пищеблок, его оборудование, инвентарь, обработка сырья, приготовление пищи, а также личная гигиена персонала соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, предъявляемых к организации детского питания.

Главной задачей является организация рационального сбалансированного доброкачественного питания воспитанников в соответствии с физиологическими нормами питания и состоянием здоровья. На основе утверждённых норм питания составлено 2-недельное меню. В школе организовано 5-разовое питание для воспитанников с круглосуточным пребыванием, стоимостью 350 руб.; 2-х разовое питание для воспитанников, не проживающих в школе-интернате, стоимостью 151 руб.

Дети получают питание по меню, согласованному с управлением Роспотребнадзора. В рацион школьников ежедневно входят такие продукты, как мясо, рыба, каши, овощные гарниры, салаты, соки, фрукты, витаминизированные напитки. В целях профилактики йододефицитных состояний воспитанников используется йодированная соль, хлеб и молоко. Проводится витаминизация 3-х блюд с добавлением пищевого витамина «С» (0,05 мг на одного ребенка), также обучающиеся воспитанники получают морсы из клюквы, отвары шиповника и чай с лимоном. По медицинским показаниям обучающимся предоставляются диетические столы, осуществляется замена блюд. Для детей с аллергией на продукты ежедневно соблюдаются гипоаллергенные столы.

Санитарно-эпидемический режим в столовой строго соблюдается согласно санитарным правилам и нормам, ведется бракеражный журнал, журнал «Здоровье». Ежедневно медицинской сестрой диетической проводится контроль за качеством хранения сырья на складе, за рационом питания обучающихся для оценки качества, количества и разнообразия продуктов, контроль за санитарно-эпидемиологическим состоянием пищеблока с заполнением всей документации и выставлением суточных проб. Ежемесячно в школе проводится санитарно-просветительная работа с обучающимися и педагогами по ЗОЖ, а также общественный контроль за организацией питания обучающихся, соблюдением технологии приготовления пищи и соблюдением санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздаче пищи со стороны бракеражной комиссии и родительского контроля.

Работники столовой не просто следят за правильным и качественным питанием, разнообразием ассортимента, но и за соответствующим интерьером помещения. Мебель в столовой устойчивая, отвечающая требованиям безопасности, исключая риск травмирования детей.

В декабре 2024г. разработана и реализуется программа развития и совершенствования организации школьного питания «Здоровое питание» (2025-2028гг.). Основные задачи программы:

- пропаганда здорового питания (проведение классных часов, лекций, дискуссий);
- формирование у детей и родителей (законных представителей) потребности правильного питания как неотъемлемой части сохранения и укрепления здоровья;
- формирование навыков здорового питания через систему воспитательной работы школы;
- внедрение современных методов мониторинга состояния питания.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2023-2024уч.г. педагогический коллектив школы завершил следующими показателями учебной деятельности:

Всего аттестованных - 56 обучающихся

Успевающих – 53 обучающихся.

На «4» и «5» – 19 обучающихся.

На «3» и «4» – 34 обучающихся, из них одну «3» имеют 6 обучающихся.

Неуспевающих – 3 обучающихся

Не аттестованы – 37 обучающихся

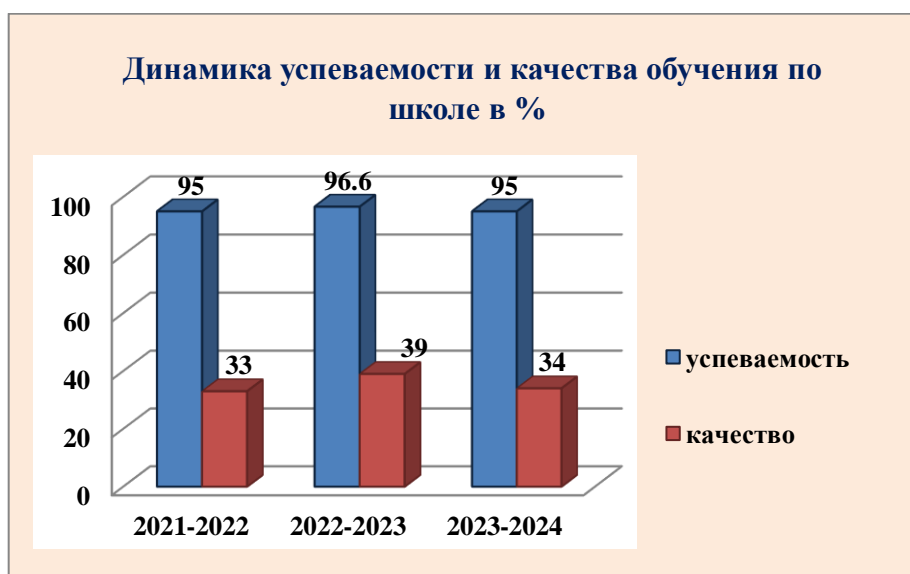
Сводная таблица успеваемости и качества обучения за 2023-2024уч.г.

Классы	Колич. обуч-ся	Аттесто-ванных	Успевают	На «4» и «5»	Успевае-мость	Кач-во обучен.
<i>Общеобразовательные классы</i>						
1-4	20	17	15	3	88%	18%
5-10	17	17	17	7	100%	41%
11-12	3	3	3	0	100%	0%
Итого	40	37	35	10	95%	27%
<i>Специальные (коррекционные) классы</i>						
Подгот.-4	23	9	8	2	87%	22%
5-9	30	10	10	7	100%	70%
Итого	53	19	18	9	95%	47%
По школе						
ИТОГО	93	56	53	19	95%	34%

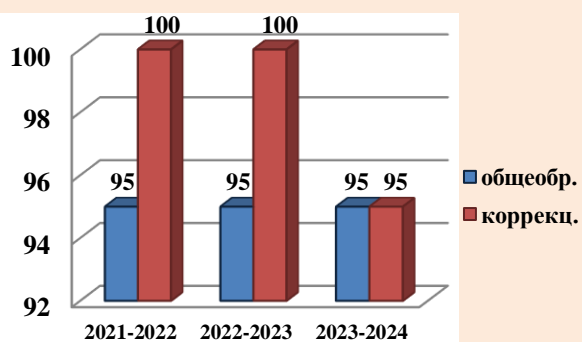
Динамика успеваемости и качества обучения за 3 года

Классы	Количество аттестованных обучающихся			Успевают			Успеваемость %			На «4» и «5»			Качество %		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Общеобразовательные классы															
2-4	13	18	17	11	16	15	85	89	88	3	4	3	23	22	18
5-10	16	16	17	16	16	17	100	100	100	4	6	7	25	37,5	41
11-12	8	4	3	8	4	3	100	100	100	2	2	0	25	50	0
итог	37	38	37	35	36	35	95	95	95	9	12	10	24	31,6	27
Специальные классы															
2-4	8	8	9	8	8	8	100	100	87	4	5	2	50	62,5	22
5-9	15	13	10	15	13	10	100	100	100	7	6	7	47	46	70
итог	23	21	19	23	21	18	100	100	95	11	11	9	48	52	47
По школе															
итог	60	59	56	58	57	53	97	96,6	95	20	23	19	33	39	34

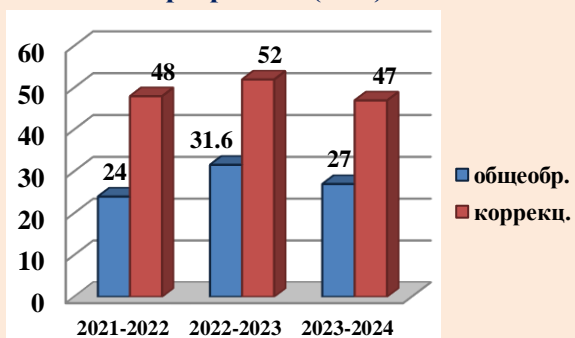
Динамика успеваемости по классам за 3 года



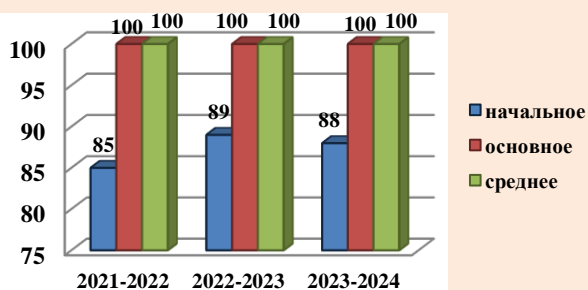
Успеваемость по виду программы в %



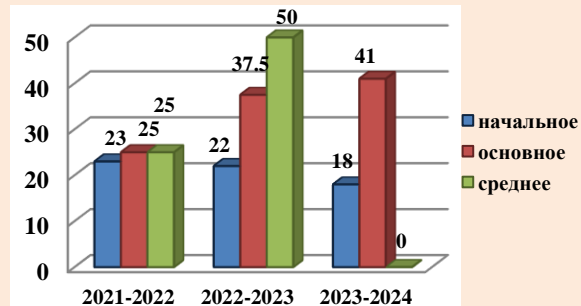
Качество обучения по виду программы (в %)



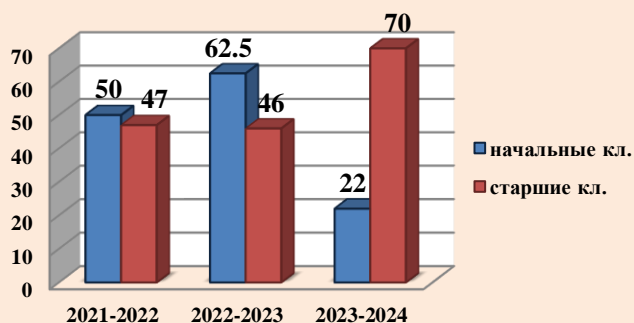
Динамика успеваемости по уровням образования в % (общеебр. классы)



Динамика качества по уровням обучения (общеебр. классы) в %



Динамика качества обучения (%) (коррекционные классы)



Динамика успеваемости по классам за 3 года (в %)

Класс*	Кол-во обуч.	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
		успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Общеобразовательные классы							
2А	5	-	-	-	-	100	40
3А	7	-	-	87,5	25	100	14
4А	5	100	0	100	0	60	0
5А	5	100	60	85,7	28,6	100	60
6А	3	60	0	100	0	100	0
7А	3	100	33	100	100	100	33
8А	3	100	100	100	100	100	67
9А	3	100	0	100	0	100	33
11А	2	100	0	100	0	100	0
12А	1	100	0	100	0	100	0
Специальные (коррекционные) классы							
2В	1	-	-	-	-	100	0
3В	2	-	-	100	50	100	50
4В	6	100	33	100	50	83	17
5В	2	100	100	100	100	100	100
6В	3	100	33	100	50	100	33
7В	3	100	100	100	100	100	100
8В	1	100	0	100	0	100	0
9В	1	100	0	100	0	100	100

*класс на 2023-2024уч.г.

Выводы:

По сравнению с 2022-2023 уч.г. в 2023-2024 уч.г. успеваемость по школе снизилась на 1,6%, качество обучения - на 5%. В общеобразовательных классах при стабильной успеваемости 95% качество снизилось на 4,6%, в специальных классах при снижении успеваемости на 5% качество обучения снизилось на 5%. Резерв качества обучения составил 11%, т.к. 6 обучающихся имеют одну «3».

На уровне начального общего образования (в.6.2) по сравнению с 2022-2023 уч.г. успеваемость снизилась на 1%, качество обучения понизилось на 4%.

На уровне основного общего образования успеваемость стабильная, качество обучения повысилось на 3,5%.

На уровне среднего общего образования при стабильном показателе успеваемости 100% качество снизилось на 50%.

На уровне начального общего образования (в.6.3) успеваемость снизилась на 13% качество обучения - на 40,5%.

В старших классах для обучающихся с интеллектуальными нарушениями при 100% успеваемости качество обучения повысилось на 24%.

По классам повышение качества обучения наблюдается в 5А классе на 31,4%, в 9А классе – на 33%, в 9В классе – на 100%; снижение качества обучения – в 3А классе на 9%, в 7А классе – на 67%, в 8А классе – на 33%, в 4В классе – на 33%, 6В классе – на 17%.

Данные изменения связаны в т.ч. с нестабильностью количества обучающихся по вариантам АООП и уровням обучения.

Причины снижения успеваемости и качества обучения:

- недостаточный интеллектуальный уровень развития обучающихся;
- недостаточный уровень мотивационной сферы, слабое развитие волевой сферы у учащихся;
- неумение организовать свою работу со стороны обучающихся;
- доступность получения информации из интернета при неумении ее обработки;
- отсутствие единства требований со стороны педагогов;
- преобладание пассивных методов и приемов обучения;
- недостаточное взаимодействие педагогов со специалистами сопровождения;
- пропуски занятий как по болезни, так и по заявлениям родителей (законных представителей);
- недостаточный контроль со стороны родителей (законных представителей).

Таким образом, причины снижения качества знаний зависят от обучающегося, учителя и контроля родителей (законных представителей).

Качество обучения и уровень обученности по предметам

Начальное общее образование (вариант 6.2)

Класс	Колич. обуч-ся	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл	Уровень обученности
<i>Русский язык</i>					
2А	5	100	40	3,4	0,68
3А	7	100	28,6	3,3	0,66
4А	5	60	0	2,6	0,52
Итого	17	88	23,5	3,1	0,62
<i>Литературное чтение</i>					
2А	5	100	80	4	0,8
3А	7	100	100	4,1	0,83
4А	5	100	40	3,4	0,68
Итого	17	100	76	4	0,8
<i>Родной язык (русский)</i>					
2А	5	100	100	4	0,8
3А	7	100	43	3,4	0,69
4А	5	100	40	3,4	0,69
Итого	17	100	59	3,6	0,72
<i>Литературное чтение на родном языке (русском)</i>					
2А	5	100	100	4,2	0,84
3А	7	100	71	3,7	0,74
4А	5	100	40	3,4	0,69
Итого	17	100	70,6	3,8	0,75
<i>Английский язык</i>					
2А	5	100	40	3,4	0,68
3А	7	100	28,6	3,3	0,66
4А	5	80	20	3	0,6
Итого	17	94	29	3,2	0,65
<i>Математика</i>					
2А	5	100	40	3,6	0,72
3А	7	100	28,6	3,4	0,69
4А	5	60	20	2,8	0,56
Итого	17	88	29	3,3	0,66

<i>Окружающий мир</i>					
2А	5	100	100	4,2	0,84
3А	7	100	100	4	0,8
4А	5	100	20	3,2	0,64
Итого	17	100	76	3,8	0,76
<i>ОРКСЭ</i>					
4А	5	100	80	3,8	0,76

Основное общее образование

Класс	Колич. учащ.	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл	Уровень обученности
<i>Русский язык</i>					
5А	5	100	80	3,8	0,76
6А	3	100	0	3	0,6
7А	3	100	33	3,3	0,67
8А	3	100	67	3,7	0,73
9А	3	100	33	3,3	0,67
Итого	17	100	47	3,45	0,69
<i>Литература</i>					
5А	5	100	80	3,8	0,76
6А	3	100	33	3,3	0,67
7А	3	100	67	3,7	0,73
8А	3	100	100	4	0,8
9А	3	100	100	4	0,8
Итого	17	100	76	3,76	0,75
<i>Родной язык (русский)</i>					
7А	3	100	100	4	0,8
8А	3	100	100	5	1
9А	3	100	100	4	0,8
Итого	9	100	100	4,3	0,87
<i>Родная литература (русская)</i>					
7А	3	100	100	4,3	0,87
8А	3	100	100	4	0,8
9А	3	100	100	4	0,8
Итого	9	100	100	4,1	0,82
<i>Английский язык</i>					
5А	5	100	60	3,6	0,72
6А	3	100	33	3,3	0,67
7А	3	100	100	4	0,8
8А	3	100	100	4	0,8
9А	3	100	33	3,3	0,67
Итого	17	100	65	3,6	0,72
<i>Немецкий язык</i>					
7А	2	100	100	4	0,8
8А	3	100	100	4	0,8
9А	3	100	33	3,3	0,67
Итого	8	100	75	3,75	0,75
<i>Математика</i>					
5А	5	100	60	3,8	0,76

6А	3	100	33	3,3	0,67
Итого	8	100	50	3,6	0,73
<i>Алгебра</i>					
7А	3	100	100	4	0,8
8А	3	100	100	4	0,8
9А	3	100	67	3,7	0,73
Итого	9	100	89	3,9	0,78
<i>Геометрия</i>					
7А	3	100	100	4	0,8
8А	3	100	100	4,3	0,87
9А	3	100	67	3,7	0,73
Итого	9	100	89	4	0,8
<i>Вероятность и статистика</i>					
8А	3	100	100	4,3	0,87
9А	3	100	100	4,7	0,93
Итого	6	100	100	4,5	0,9
<i>Физика</i>					
7А	3	100	67	3,7	0,73
8А	3	100	100	4,3	0,87
9А	3	100	67	3,7	0,73
Итого	9	100	78	3,9	0,78
<i>Химия</i>					
8А	3	100	100	4	0,8
9А	3	100	67	3,7	0,73
Итого	6	100	83	3,8	0,77
<i>Биология</i>					
5А	5	100	80	4	0,8
6А	3	100	100	4	0,8
7А	3	100	67	3,7	0,73
8А	3	100	100	4	0,8
9А	3	100	100	4	0,8
Итого	17	100	88	3,9	0,79
<i>География</i>					
5А	5	100	100	4,2	0,84
6А	3	100	100	4	0,8
7А	3	100	100	4	0,8
8А	3	100	100	4	0,8
9А	3	100	100	4	0,8
Итого	17	100	100	4	0,8
<i>История</i>					
5А	5	100	100	4	0,8
6А	3	100	67	3,7	0,73
7А	3	100	100	4	0,8
8А	3	100	100	4	0,8
9А	3	100	100	4	0,8
Итого	17	100	94	3,9	0,79
<i>Обществознание</i>					
6А	3	100	100	4	0,8
7А	3	100	67	3,7	0,73
8А	3	100	100	4	0,8

9А	3	100	100	4	0,8
Итого	12	100	92	3,9	0,78
<i>Информатика</i>					
5А	5	100	100	4,6	0,92
6А	3	100	100	4	0,8
7А	3	100	100	5	1
8А	3	100	100	4,7	0,93
9А	3	100	100	4	0,8
Итого	17	100	100	4,47	0,89

Среднее общее образование

класс	Колич. учащ.	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл	Уровень обученности
<i>Русский язык</i>					
11	2	100	0	3	0,6
12	1	100	0	3	0,6
Итого	3	100	0	3	0,6
<i>Литература</i>					
11	2	100	100	4	0,8
12	1	100	0	3	0,6
Итого	3	100	67	3,7	0,73
<i>Родной язык (русский)</i>					
12	1	100	0	3	0,6
<i>Английский язык</i>					
11	2	100	0	3	0,6
12	1	100	100	4	0,8
Итого	3	100	33	3,3	0,67
<i>Математика</i>					
12	1	100	0	3	0,6
<i>Алгебра и начала анализа</i>					
11	2	100	50	3,5	0,7
<i>Геометрия</i>					
11	2	100	0	3	0,6
<i>Вероятность и статистика</i>					
11	2	100	100	4	0,8
<i>Информатика</i>					
11	2	100	100	5	1
12	1	100	100	5	1
Итого	3	100	100	5	1
<i>Физика</i>					
11	2	100	0	3	0,6
12	1	100	0	3	0,6
Итого	3	100	0	3	0,6
<i>Астрономия</i>					
12	1	100	100	4	0,8
<i>Химия</i>					
11	2	100	0	3	0,6
12	1	100	0	3	0,6
Итого	3	100	0	3	0,6

<i>Биология</i>					
11	2	100	100	4	0,8
12	1	100	100	4	0,8
Итого	3	100	100	4	0,8
<i>История</i>					
11	2	100	100	4	0,8
12	1	100	0	3	0,6
Итого	3	100	67	3,7	0,73
<i>Обществознание</i>					
11	2	100	100	4	0,8
12	1	100	100	4	0,8
Итого	3	100	100	4	0,8
<i>География</i>					
11	2	100	100	4	0,8
12	1	100	100	4	0,8
Итого	3	100	100	4	0,8

Специальные (коррекционные) классы

Начальные классы (вариант 6.3)

Класс	Колич. учащ	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл	Уровень обученности
<i>Русский язык</i>					
2В	1	100	0	3	0,6
3В	2	100	50	3,5	0,7
4В	6	83	33	3,2	0,63
Итого	9	89	33	3,2	0,64
<i>Чтение</i>					
2В	1	100	0	3	0,6
3В	2	100	50	3,5	0,7
4В	6	100	50	3,8	0,75
Итого	9	100	62,5	3,7	0,73
<i>Речевая практика</i>					
2В	1	100	100	4	0,8
3В	2	100	50	3,5	0,7
4В	6	100	33	3,5	0,7
Итого	9	100	44	3,6	0,71
<i>Математика</i>					
2В	1	100	100	4	0,8
3В	2	100	50	3,5	0,7
4В	6	83	83	3,8	0,77
Итого	9	89	87,5	3,8	0,75
<i>Мир природы и человека</i>					
2В	1	100	100	4	0,8
3В	2	100	50	3,5	0,7
4В	6	100	83	4	0,8
Итого	9	100	87,5	4,4	0,88
<i>Технология</i>					
2В	1	100	100	4	0,8
3В	2	100	100	5	1
4В	6	100	100	4,3	0,87
Итого	9	100	100	4,4	0,89

Старшие классы

класс	Колич. учащ.	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл	Уровень обученности
<i>Русский язык</i>					
5В	2	100	100	4	0,8
6В	3	100	67	3,7	0,73
7В	3	100	100	4,3	0,87
8В	1	100	0	3	0,6
9В	1	100	100	4	0,8
Итого	10	100	80	3,9	0,78
<i>Чтение</i>					
5В	2	100	100	4	0,8
6В	3	100	67	3,7	0,73
7В	3	100	100	4,3	0,87
8В	1	100	0	3	0,6
9В	1	100	100	4	0,8
Итого	10	100	80	3,9	0,78
<i>Математика</i>					
5В	2	100	100	4	0,8
6В	3	100	100	4	0,8
7В	3	100	100	4	0,8
8В	1	100	100	4	0,8
9В	1	100	100	4	0,8
Итого	10	100	100	4	0,8
<i>Информатика</i>					
7В	3	100	100	5	1
8В	1	100	0	3	0,6
Итого	4	100	75	4,5	0,9
<i>Природоведение/ Биология</i>					
5В	2	100	100	4	0,8
6В	3	100	100	4	0,8
7В	3	100	100	4	0,8
8В	1	100	100	4	0,8
9В	1	100	100	4	0,8
Итого	10	100	100	4	0,8
<i>География</i>					
6В	3	100	100	4	0,8
7В	3	100	100	4	0,8
8В	1	100	100	4	0,8
9В	1	100	100	4	0,8
Итого	8	100	100	4	0,8
<i>История</i>					
6В	3	100	100	4	0,8
7В	3	100	100	4	0,8
8В	1	100	0	3	0,6
9В	1	100	100	4	0,8
Итого	8	100	87,5	3,9	0,77
<i>Обществознание</i>					
9В	1	100	100	4	0,8

ОСЖ/ СБО					
5В	2	100	100	4,5	0,9
6В	3	100	67	3,7	0,73
7В	3	100	100	4	0,8
8В	1	100	100	4	0,8
9В	1	100	100	4	0,8
Итого	10	100	90	4	0,8

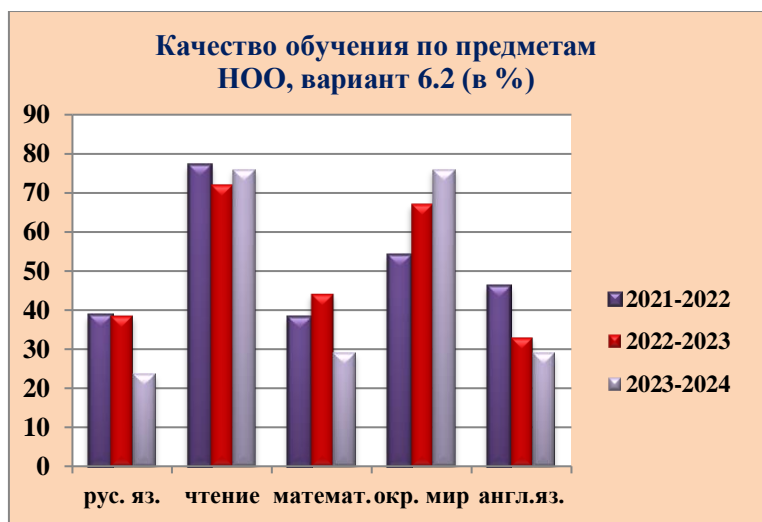
В представленной ниже таблице отражена динамика успеваемости, качества обучения и уровня обученности по основным предметам учебного плана за 3 учебных года.

Предмет	Успеваемость (%)			Качество (%)			Уровень обученности*		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Начальное общее образование (вариант 6.2)									
Русский язык	100	94	88	38,5	38,5	23,5	0,68	0,69	0,62
Литературное чтение	100	100	100	77	72	76	0,75	0,76	0,8
Англ. яз.	92	89	100	46	33	29	0,68	0,64	0,65
Математика	85	94	88	38	44	29	0,65	0,68	0,66
Окружающий мир	92	100	100	54	67	76	0,72	0,73	0,76
Основное общее образование									
Русский язык	100	100	100	67	37,5	47	0,73	0,68	0,69
Литература	100	100	100	94	69	76	0,8	0,75	0,75
Английский язык	100	100	100	62,5	50	65	0,71	0,7	0,72
Немецкий язык	100	100	100	46	67	75	0,7	0,7	0,75
Математика	100	100	100	100	50	50	0,83	0,73	0,73
Алгебра	100	100	100	40	60	89	0,68	0,72	0,78
Геометрия	100	100	100	30	60	89	0,67	0,74	0,8
География	100	100	100	100	94	100	0,84	0,79	0,8
Физика	100	100	100	40	70	78	0,68	0,76	0,78
Химия	100	100	100	57	57	83	0,7	0,71	0,77
Биология	100	100	100	100	94	88	0,8	0,79	0,79
История	100	100	100	64	83,7	94	0,74	0,76	0,79
Обществознание	100	100	100	69	92	92	0,78	0,8	0,78
Информатика	100	100	100	95	95	100	0,84	0,87	0,89
Среднее общее образование									
Русский язык	100	100	100	50	100	0	0,73	0,85	0,6
Литература	100	100	100	37,5	100	67	0,7	0,85	0,73
Английский язык	100	100	100	75	100	33	0,78	0,87	0,67
Алгебра и нач. анализа	100	100	100	87,5	75	33	0,8	0,74	0,67
Геометрия	100	100	100	87,5	75	0	0,8	0,74	0,6
Физика	100	100	100	25	50	0	0,68	0,75	0,6
Астрономия	100	100	100	60	100	100	0,72	0,87	0,8

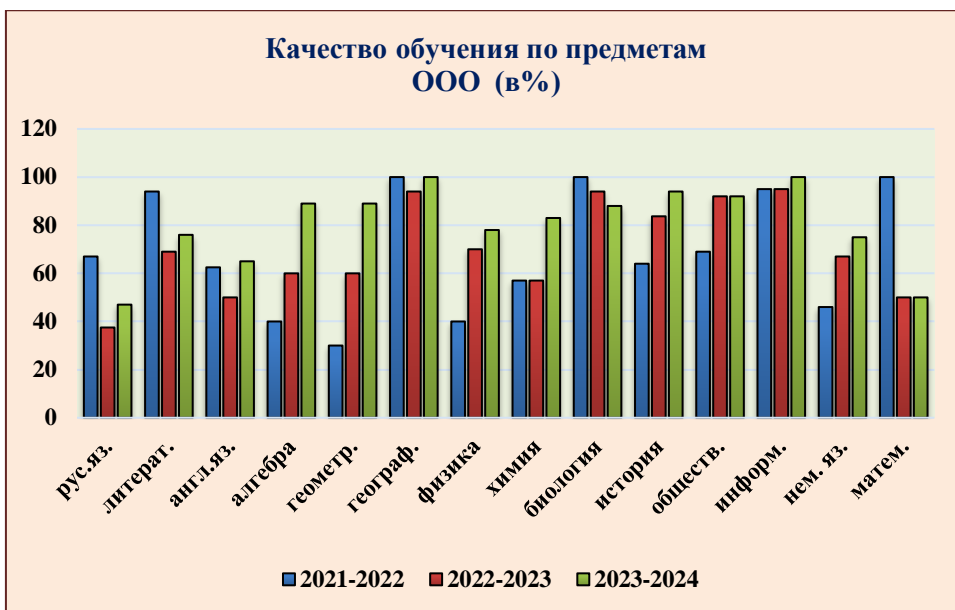
Химия	100	100	100	37,5	50	0	0,7	0,75	0,6
Биология	100	100	100	100	100	100	0,83	0,85	0,8
История	100	100	100	54	100	67	0,72	0,9	0,73
Обществознание	100	100	100	75	100	100	0,8	0,9	0,8
Информатика	100	100	100	87,5	100	100	0,9	1	1
Начальные классы (вариант 6.3)									
Русский язык	100	100	89	75	62,5	33	0,75	0,72	0,64
Чтение	100	100	100	50	62,5	62,5	0,73	0,78	0,73
Математика	100	100	89	62,5	75	87,5	0,8	0,83	0,75
Мир природы и человека	100	100	100	87,5	87,5	87,5	0,83	0,88	0,88
Старшие классы (вариант 1)									
Русский язык	100	100	100	53	54	80	0,67	0,71	0,78
Чтение	100	100	100	80	62	80	0,76	0,74	0,78
Математика	100	100	100	67	69	100	0,73	0,73	0,8
Биология	100	100	100	80	87,5	100	0,78	0,79	0,8
География	100	100	100	100	82	100	0,78	0,76	0,8
История	100	100	100	67	64	87,5	0,73	0,74	0,77
СБО, ОСЖ	100	100	100	80	85	90	0,76	0,76	0,8

*- уровень обученности определяется: средний балл:5. Критический уровень – меньше 0,68; допустимый уровень – 0,69-0,73; оптимальный уровень – больше 0,73.

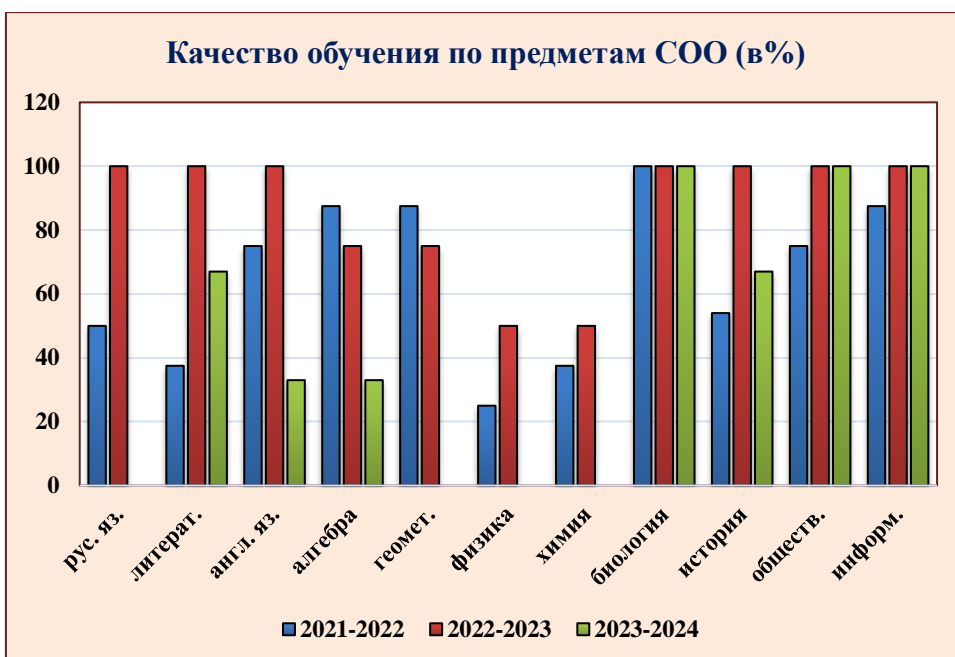
На диаграммах отражена динамика качества обучения по основным предметам учебного плана за 3 учебных года.



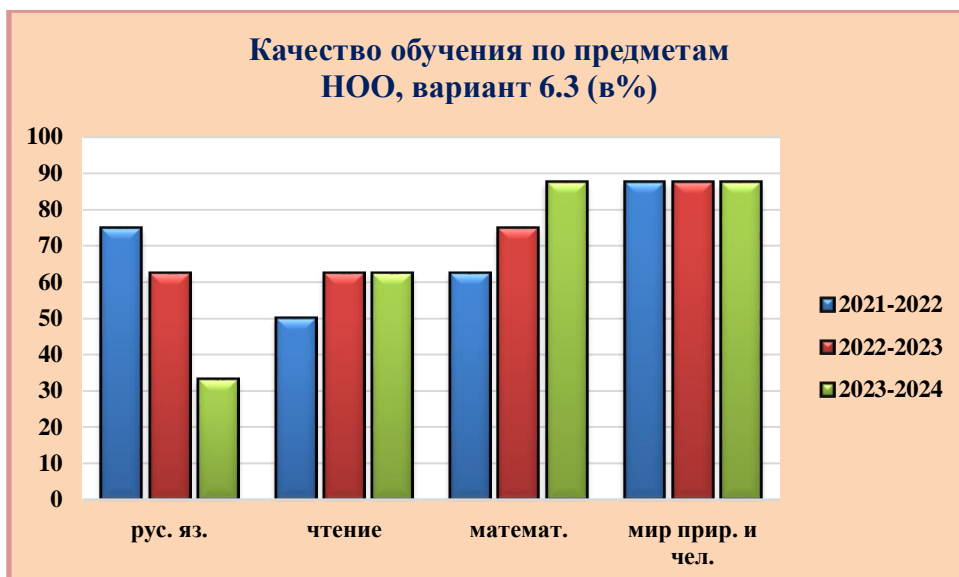
Как видно из диаграммы, в 2023-2024 уч.г. возросло качество обучения по окружающему миру и литературному чтению, но снизилось – по русскому языку, математике и английскому языку. По сравнению с прошлым учебным годом на 4% возросло качество обучения по чтению и 9% - по окружающему миру, но снизилось на 15% по математике, на 15% по русскому языку и на 4% по английскому языку.



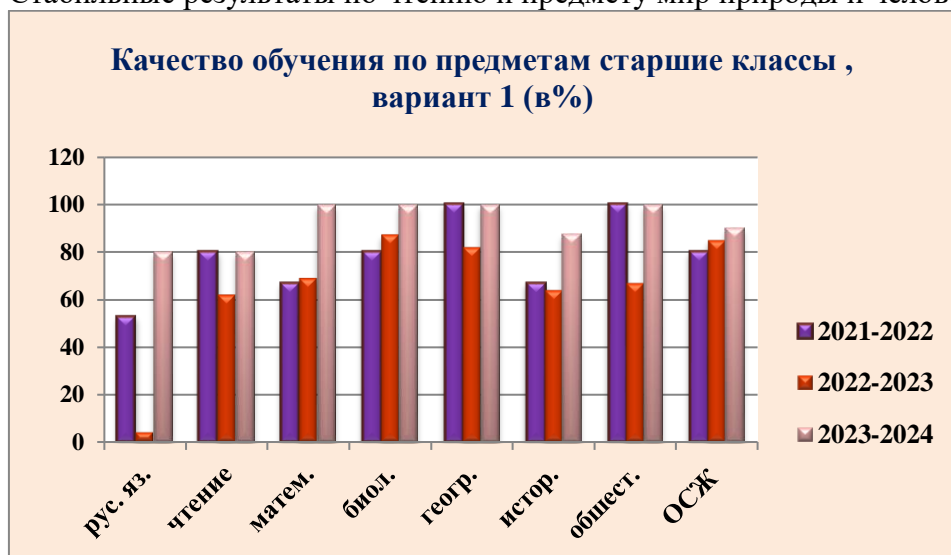
По сравнению с 2022-2023 уч.г. на уровне основного общего образования качество обучения возросло по большинству предметов: по русскому языку на 2,5%, по литературе на 7%, по английскому языку на 15%, по алгебре и геометрии на 29%, по физике на 8%, химии на 26%, по истории на 6,3% по информатике на 5%, по немецкому языку на 12%. Стабильные результаты сохранились по математике и обществознанию.



На уровне среднего общего образования снижение качества обучения наблюдается по большинству учебных предметов: отсутствует качество обучения (0%) по русскому языку, геометрии, физике, химии. Стабильные результаты (100%) по биологии, обществознанию, информатике.



В начальных классах обучающихся по варианту 6.3 повышение качества обучения наблюдается по математике на 12,5%, снижение – по русскому языку на 29,5%. Стабильные результаты по чтению и предмету мир природы и человека.



В старших классах, обучающихся по варианту 1 АООП повышение качества обучения наблюдается по всем предметам.

В 2023-2024 уч.г., в основном, отмечается положительная динамика уровня обученности по основным учебным предметам/курсам на уровне основного общего образования и в старших классах обучающихся по варианту 1 АООП.

Критический уровень обученности выявлен на уровне начального общего образования (вариант 6.2) по русскому языку, математике и английскому языку; на уровне среднего общего образования по русскому языку, английскому языку, математике, физике, химии; на уровне начального общего образования (вариант 6.3) по русскому языку.

Положительную динамику уровня обученности по сравнению с предыдущими учебными годами следует отметить:

- на уровне НОО по литературному чтению, окружающему миру;
- на уровне ООО по русскому языку, английскому языку, немецкому языку, алгебре, геометрии, географии, физике, химии, истории, информатике.
- в 5-9 классах для обучающихся по варианту 1 АООП по всем предметам.

Отрицательная динамика уровня обученности:

- на уровне НОО (вариант 6.2) по русскому языку, математике;
 - на уровне ООО по обществознанию;
 - на уровне СОО по всем предметам, за исключением информатики;
- во 2-4 классах для обучающихся НОО по варианту 6.3 по русскому языку;

Оптимальный уровень обученности отмечается:

- на уровне начального общего образования (вариант 6.2) по литературному чтению, окружающему миру;
- на уровне основного общего образования по алгебре, геометрии, географии, физике, химии, биологии, истории, обществознанию, информатике;
- на уровне среднего общего образования по биологии, обществознанию, информатике.
- на уровне начального общего образования (вариант 6.3) по предмету мир природы и человека;

в 5-9 классах обучающихся по варианту 1 АООП по всем предметам, курсам.

Следует отметить критический уровень обученности:

- на уровне начального общего образования (вариант 6.2) по русскому языку и математике;
- на уровне среднего общего образования по русскому языку, английскому языку, математике, физике, химии;
- во 2-4 классах для обучающихся НОО по варианту 6.3 по русскому языку.

Для повышения качества обучения и уровня обученности *необходимо*:

усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в 2024-2025 учебном году;

- подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения, направленные на повышение познавательного интереса обучающихся;
- осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих и часто болеющих обучающихся на уроке;
- осуществлять подбор заданий и упражнений, направленных на достижение не только предметных результатов, но и коррекцию и развитие когнитивных функций учащихся;
- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику);
- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
- обеспечить взаимодействие с классными руководителями, воспитателями, специалистами сопровождения по успеваемости и качества обучения учащихся.
- обеспечить непрерывность психолого-педагогического сопровождения обучающихся со сниженными уровнем мотивации, познавательными способностями.

Система оценивания достижения планируемых результатов освоения АООП

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательной деятельности, установление соответствия уровня и качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В 2023-2024 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- диагностические работы по русскому языку и математике: стартовые, промежуточные и итоговые;
- административные контрольные работы в ходе классно-обобщающего контроля;
- проверка навыка осознанности чтения;
- комплексные работы на метапредметной основе;
- диагностика уровня сформированности читательской, математической, естественно-научной и финансовой грамотности;
- защита индивидуальных проектов на уровне основного и среднего общего образования;
- промежуточная аттестация обучающихся;
- государственная итоговая аттестация обучающегося 12 класса.

Результаты диагностических работ по русскому языку и математике

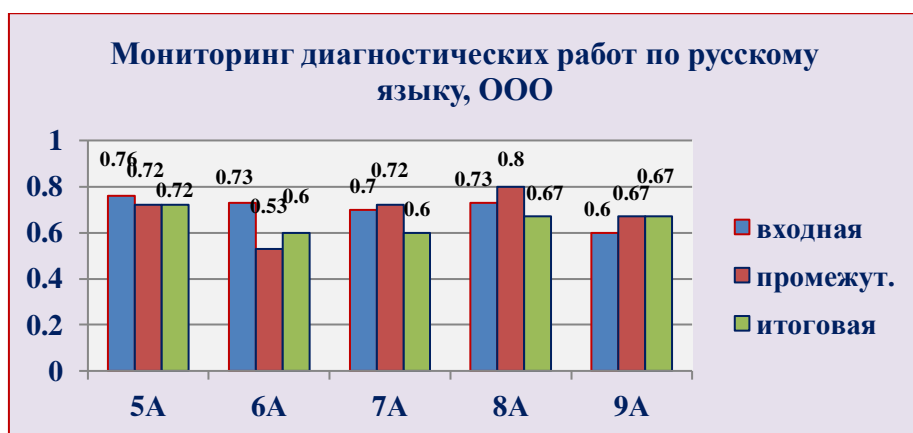
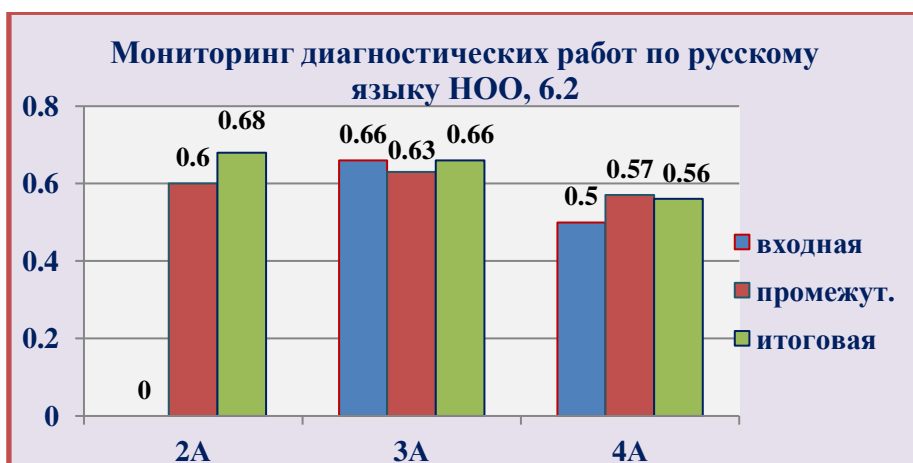
Русский язык

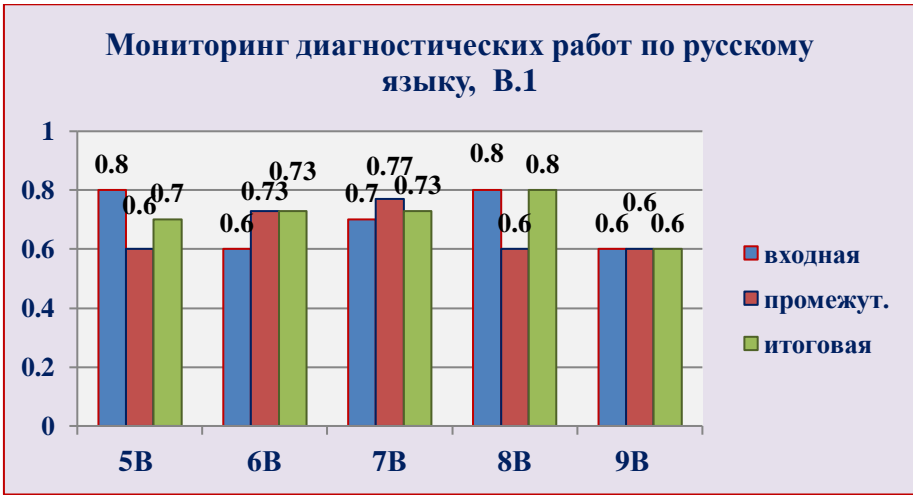
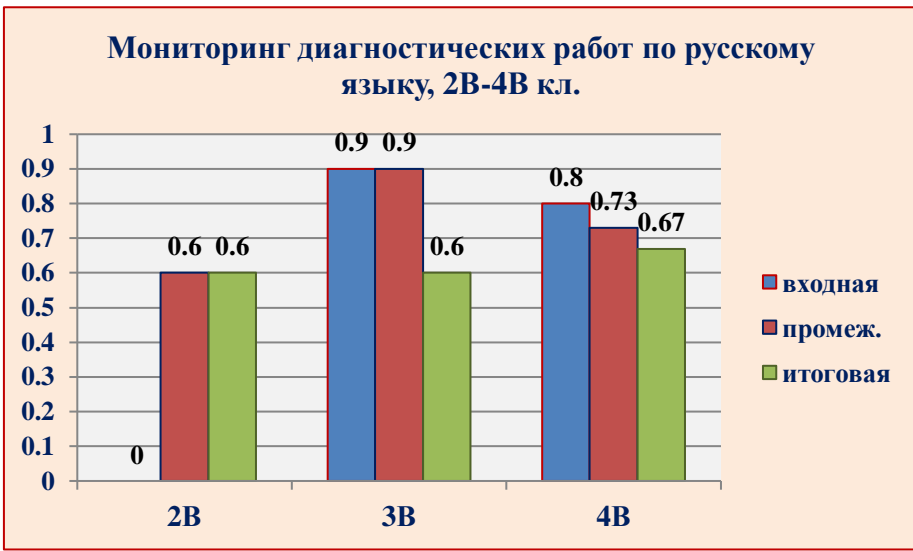
Класс	входная			промежуточная			итоговая		
	успешность %	качество %	Уо	успешность %	качество %	Уо	успешность %	качество %	Уо
Начальное общее образование, вариант 6.2									
2А	100	не оценивались		100	0	0,6	100	20	0,68
3А	100	14	0,66	100	17	0,63	100	28	0,66
4А	50	0	0,5	50	33	0,57	60	20	0,56
Основное общее образование									
5А	100	80	0,76	100	60	0,72	100	60	0,72
6А	100	67	0,73	67	0	0,53	100	0	0,6
7А	100	50	0,7	100	67	0,72	100	0	0,6
8А	100	67	0,73	100	100	0,8	100	33	0,67
9А	100	0	0,6	100	33	0,67	100	33	0,67
Среднее общее образование									
11А	100	0	0,6	50	0	0,5	100	0	0,6
12А	100	100	0,8	100	0	0,6	100	0	0,6
Начальное общее образование, вариант 6.3									
2В	100	не оценивались		100	0	0,6	100	0	0,6
3В	100	100	0,9	100	100	0,9	100	0	0,6
4В	100	67	0,8	83	50	0,73	83	50	0,67
Старшие классы, вариант 1									
5В	100	100	0,8	100	0	0,6	100	50	0,7
6В	100	0	0,6	100	67	0,73	100	67	0,73
7В	100	50	0,7	100	67	0,77	100	67	0,73
8В	100	100	0,8	100	0	0,6	100	100	0,8
9В	100	0	0,6	100	0	0,6	100	0	0,6

Математика

Класс	входная			промежуточная			итоговая		
	успешность %	качество %	Уо	успешность %	качество %	Уо	успешность %	качество %	Уо
Начальное общее образование, вариант 6.2									
2А	100	не оценивались		100	100	0,8	100	60	0,76
3А	100	57	0,74	100	17	0,63	100	28	0,69

4А	60	20	0,56	33	0	0,47	60	0	0,52
Основное общее образование									
5А	100	50	0,7	100	60	0,76	100	60	0,76
6А	100	67	0,73	100	50	0,7	100	33	0,67
7А	100	100	0,8	100	100	0,8	100	100	0,8
8А	100	67	0,73	100	100	0,87	100	100	0,87
9А	100	67	0,8	100	67	0,73	100	67	0,73
Среднее общее образование									
11А	100	0	0,6	100	0	0,6	100	100	0,8
12А	100	0	0,6	100	0	0,6	100	0	0,6
Начальное общее образование, вариант 6.3									
2В	100	не оценивались		100	100	0,8	100	100	0,8
3В	100	50	0,8	100	50	0,7	100	50	0,7
4В	100	67	0,77	83	67	0,83	83	67	0,77
Старшие классы, вариант 1									
5В	100	100	0,8	100	100	0,9	100	100	0,8
6В	100	33	0,66	100	33	0,67	100	100	0,8
7В	100	100	0,8	100	100	0,8	100	100	0,87
8В	100	100	0,8	100	0	0,6	100	100	0,8
9В	100	100	0,8	100	100	0,8	100	100	0,8

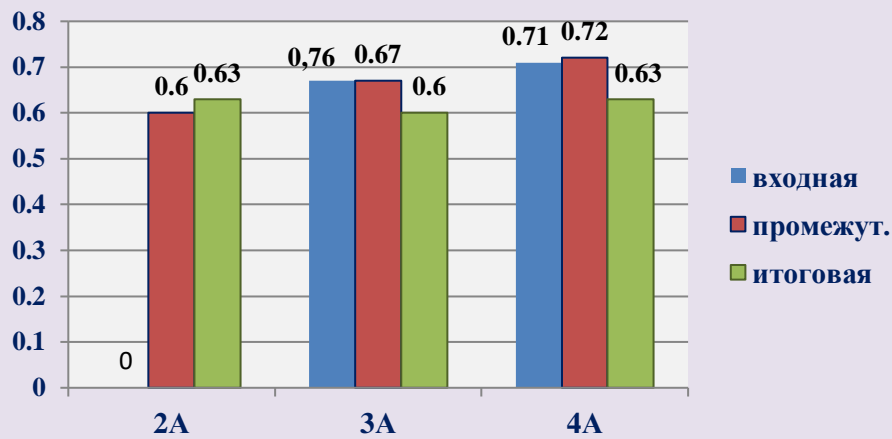




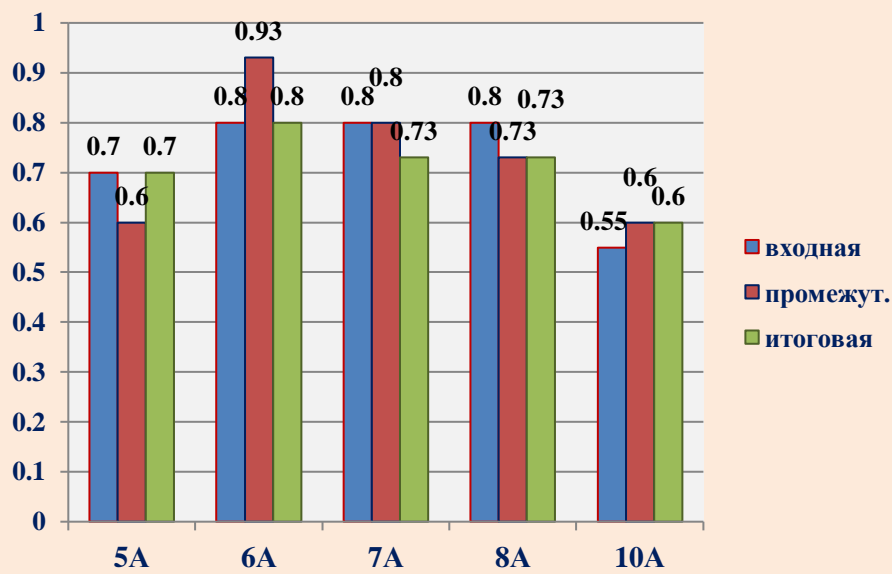
Причины типичных ошибок по русскому языку:

1. Невнимательность
2. Дисграфия, дизорфография
3. Ограниченность словарного запаса
4. Неумение применить теоретические знания на практике
5. Пропуски уроков по болезни
6. Недоразвитие фонематического слуха

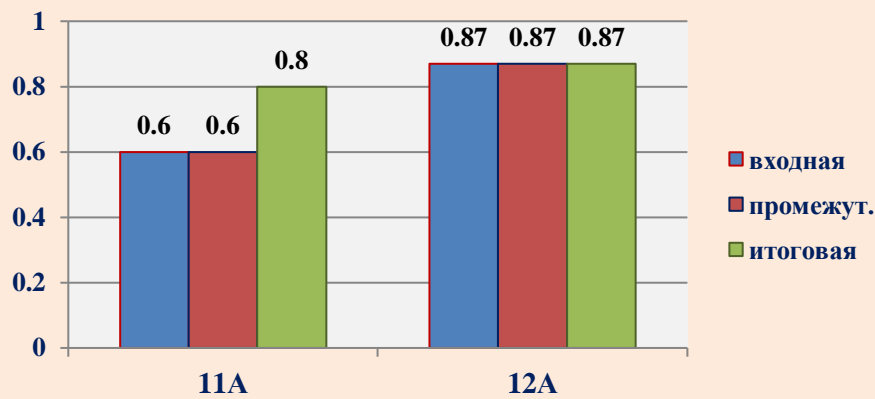
Мониторинг диагностических работ по математике, 2-4 кл.



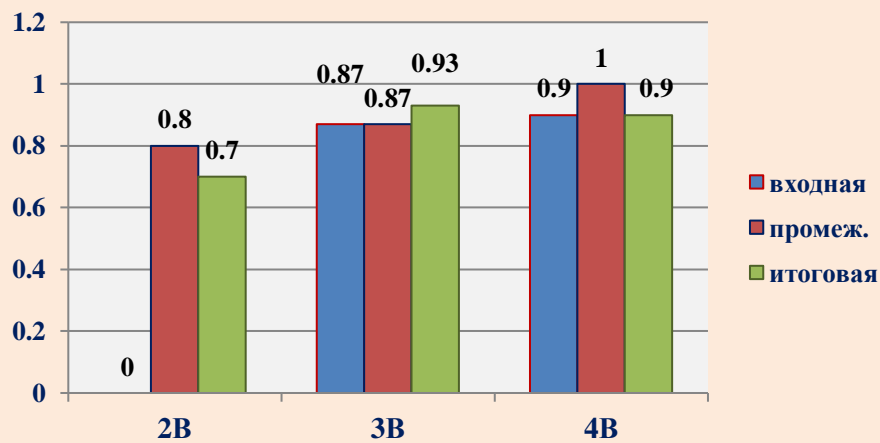
Мониторинг диагностических работ по математике, 5А-10А кл.



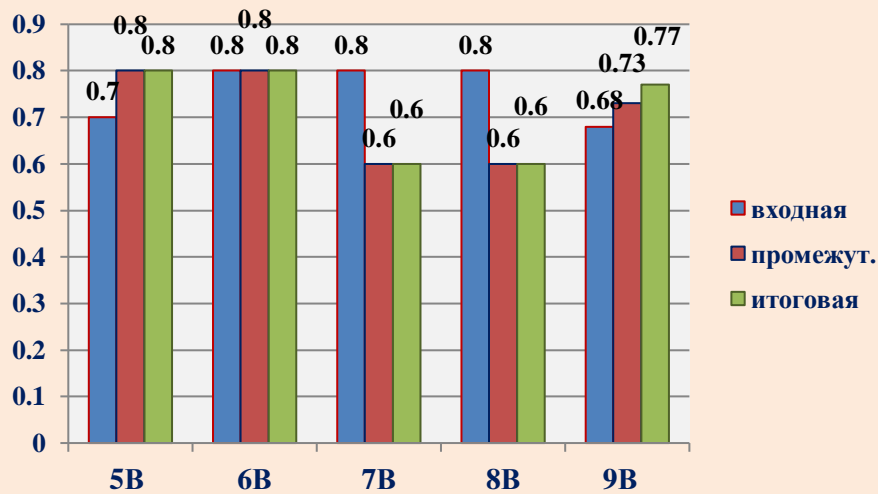
Мониторинг диагностических работ по математике, 11А-12А кл.



Мониторинг диагностических работ по математике, 2В-4В кл.



Мониторинг диагностических работ по математике, 5В-9В кл.



Причины типичных ошибок по математике:

- неумение планировать и контролировать ход решения задания;
- невнимательность;
- нарушения пространственных представлений;
- низкая скорость выполнения мыслительных операций;
- вычислительные операции не доведены до автоматизма.

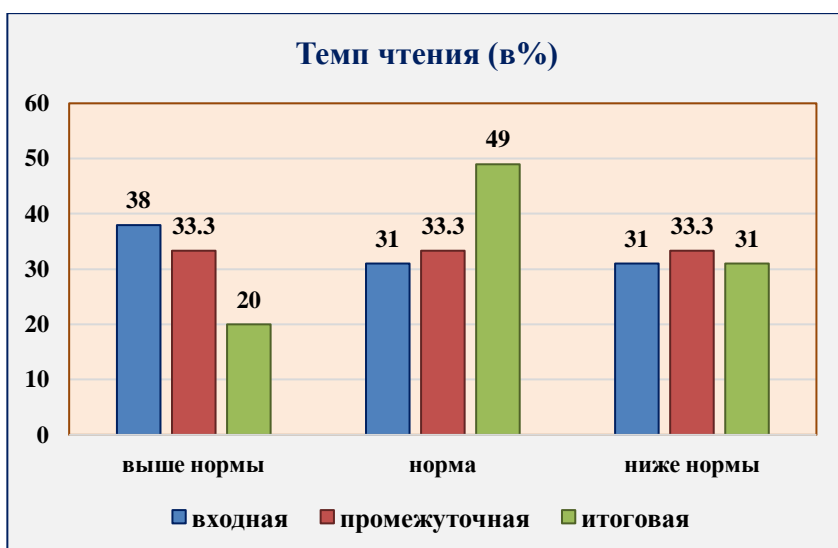
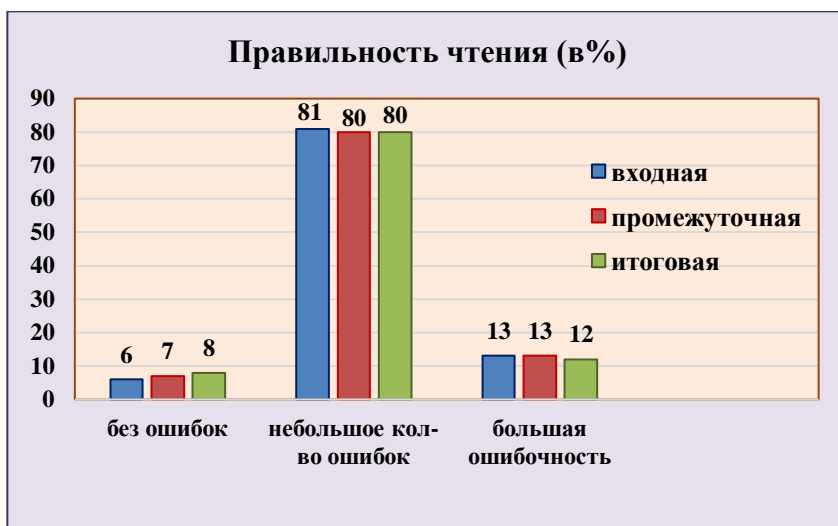
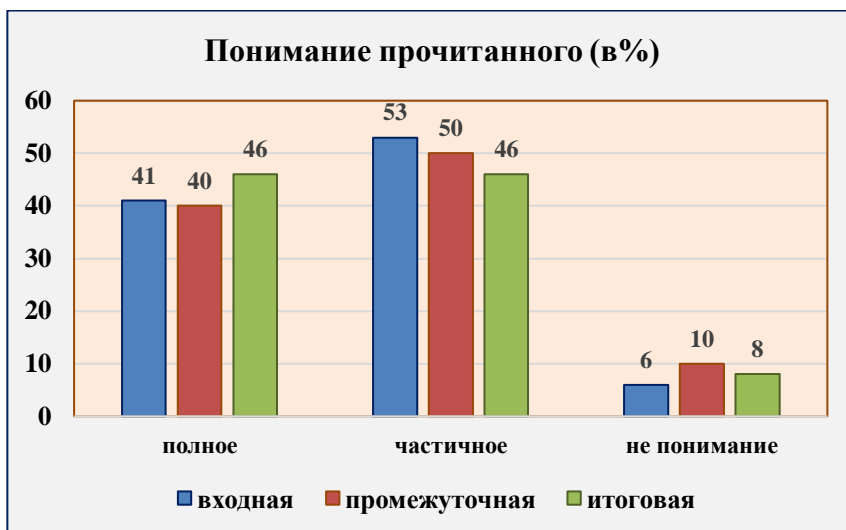
Таким образом, анализ диагностических работ позволил выявить темы, хорошо усвоенные обучающимися и темы, вызвавшие затруднения, что позволило педагогам скорректировать работу по преодолению пробелов в усвоении программного материала на уроках, индивидуальных и коррекционных занятиях.

Результаты контрольных измерений уровня техники чтения

Цель проверки: проверить наличие базовых умений по чтению у учащихся 2-4 классов, 5- 9 специальных классов, уровень сформированности навыка смыслового чтения.

Клас с	Кол -во уч- ся	Понимание прочитанного			Выразительность		Правильность чтения			Способ чтения					Темп чтения			динамика (%)
		полное	частичное	не понимание	соблюдают интонацию	не соблюдают интонацию	без ошибок	небольшое кол-во ошибок	6 и более ошибок	Предложением	Слог+ предложение	Слог+ слово	слоговое	побуквенное	выше нормы	норма	ниже нормы	
2А	5	10 0	0	0	40	60	40	60	0	20	0	80	0	0	20	80	0	полож.-60 стаб.-20 не опр.-20
3А	7/6	67	33	0	33	67	0	100	0	0	83	17	0	0	50	50	0	полож. – 50 стаб.-50
4А	5	0	80	20	40	60	0	100	0	60	40	0	0	0	0	60	40	незн. отр.-60 стаб.-40
Всего	17/ 16	56	38	6	38	62	13	87	0	25	44	31	0	0	25	63	12	полож.-38 стаб.- 38 незн. отр.-18 не опр.-6
2В	1	0	10 0	0	0	100	0	100	0	0	0	0	10 0	0	0	10 0	0	полож. - 100
3В	2	0	10 0	0	0	100	0	50	50	0	10 0	0	0	0	0	0	10 0	полож.-2
4В	6	17	66	17	17	83	17	66	17	67	0	33	0	0	50	17	33	полож.-83 стаб.-17
Всего	9	11	78	11	11	87	11	67	22	45	22	22	11	0	33	22	45	полож.-89 стаб.-11
5В	2	10 0	0	0	50	50	0	100	0	50	50	0	0	0	0	50	50	полож. -100
6В	3	67	33	0	33	67	0	100	0	67	33	0	0	0	0	33	67	полож. - 100
7В	3	33	33	33	100	0	0	67	33	10 0	0	0	0	0	0	67	33	полож.-33 стаб.-67
8В	1	0	10 0	0	0	100	0	0	100	0	10 0	0	0	0	0	0	10 0	стаб.- 100
9В	1	10 0	0	0	100	0	0	100	0	10 0	0	0	0	0	0	10 0	0	полож.-100
Всего	10	60	30	10	60	40	0	80	20	70	30	0	0	0	0	50	50	полож.-70 стаб.-30

Динамика техники чтения в 2023-2024уч.г.



Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие зрительный, речедвигательный, речеслуховой анализаторы.

В целом навык чтения складывается из двух факторов: смыслового (понимание прочитанного и выразительность) и технического, т.е. техники чтения.

Педагогами достаточно внимание уделяется отработке навыка чтения. На основе проведенного анализа можно отметить положительную динамику техники чтения, повысился показатель понимания прочитанного текста.

Но в то же время результаты контрольных измерений техники чтения позволили выявить следующие **проблемы**:

- недостаточный темп чтения;
- ошибочность при чтении;
- невыразительность чтения.

Данные проблемы приводят к частичному пониманию текста, что затрудняет процесс обучения.

Причины: нарушения речи, пространственных представлений, фонетико-фонематического восприятия; произвольного внимания; памяти, особенно снижение слухоречевой памяти, звукопроизношения грамматического строя речи, бедность словаря.

Рекомендации:

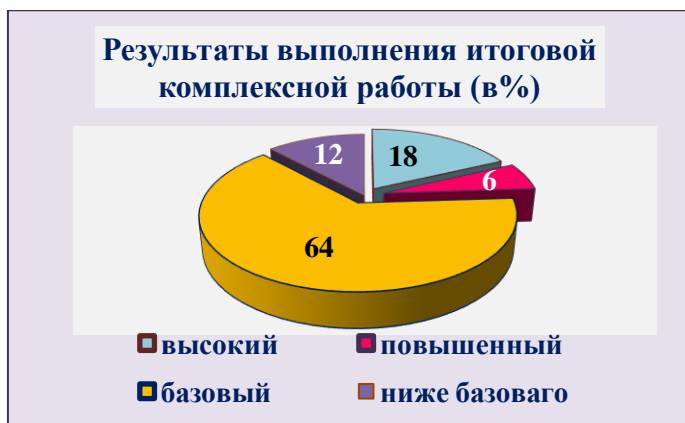
- работать в тесном контакте с учителем логопедом, учителем дефектологом;
- в целях повышения качества чтения ежеурочно проводить работу над развитием речевых навыков через дыхательную гимнастику, разучивание чистоговорок, скороговорок;
- усилить работу с текстом на уроках;
- усилить контроль за правильностью чтения: обращать внимание на ошибки, формировать навыки самоконтроля при чтении;
- усилить контроль над учащимися, у которых недостаточно сформированы навыки чтения;
- осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.

Результаты итоговых комплексных работ

Задачи комплексной работы - установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умения работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

При оценке работ применяется критериальный подход. Итоговая оценка определяется по сумме баллов, набранных за каждое задание. Ученик справился с работой, если он набрал 50% от возможных баллов за задание. Если ученик набрал 50-65%, он достиг планируемого результата на базовом уровне, если ученик выполнил более 65% заданий – он достиг планируемого результата на высоком уровне. Если ученик выполнил менее 50% - он не достиг планируемого результата, уровень ниже базового.

Уровень сформированности компетентности	2а класс 5 чел.		3а класс 7 чел.		4а класс 5чел.		Всего 17 чел.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
высокий	2	40	1	14,5	0	0	3	18
повышенный	1	20	0	0	0	0	1	6
базовый	2	40	5	71	4	80	11	64
ниже базового	0	0	1	14,5	1	20	2	12



Результаты показали, что 88% обучающихся справились с комплексной работой, предметные и метапредметные результаты на конец учебного года сформированы на достаточном уровне. Данный показатель ниже по сравнению с прошлым учебным годом на 2%, что связано с увеличением численности обучающихся.

Для повышения уровня метапредметных результатов необходимо:

- акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, устанавливать последовательность, составлять план, дополнять недостающие данные.
- создавать учебные ситуации, предполагающие самостоятельное мышление, продуктивную мыслительную деятельность учащихся;
- продолжить работу по формированию навыка смыслового чтения.
- спланировать индивидуальную работу по формированию УУД с обучающимися, которые не достигли базового уровня по итогам комплексной контрольной работы.

Результаты выполнения диагностических работ по функциональной грамотности

В ноябре-декабре 2023г. учащиеся 8-9 классов (6 человек) приняли участие в диагностических работах по читательской, математической и естественнонаучной грамотности.

Цель проведения диагностических работ: оценить уровень сформированности у учащихся читательской, естественнонаучной и математической грамотности как составляющих функциональной грамотности.

Полученные результаты:

- уровень сформированности читательской грамотности: 83% обучающихся показали низкий уровень, 17% - средний;
- уровень сформированности математической грамотности: по 17% - высокий, повышенный, низкий и недостаточный; 34% - средний;
- низкий уровень сформированности естественнонаучной грамотности показали 100% обучающихся.

Для обучающихся 5-7 классов (7 человек) была проведена диагностика сформированности финансовой грамотности. Повышенный уровень показали 28,5% обучающихся, базовый – 43%, ниже базового – 28,5%.

Общие выводы:

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

2. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
3. Низкие результаты связаны с ограниченными знаниями, которые учащиеся могут применять только в знакомых ситуациях. Затруднения испытывают при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов.
4. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Рекомендации педагогам:

1. Обеспечивать деятельностный характер обучения. Ориентировать образовательный процесс на развитие самостоятельности и ответственности учащегося за результаты своей деятельности.
2. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.
3. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.
4. Эффективно организовывать работу с информацией: работа с учебными моделями; использование знаково-символических средств, общих схем решения; выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий.
5. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.
6. Владеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

Руководителям МО:

1. При планировании работы предусмотреть мероприятия по повышению компетентности педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся.
2. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.
3. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.
4. Обратит внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

Администрации ГБОУ АО ССКОШИ:

1. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.
2. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.
3. Стимулировать педагогов на использование ресурсов РЭШ, Учи.ру, edsoo.ru для формирования функциональной грамотности обучающихся.

Результаты защиты индивидуальных проектов

Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

На начало учебного года обучающиеся определились с темами индивидуальных проектов, приказом директора были назначены руководители проектов. Работа над проектами продолжалась в течение всего учебного года в соответствии со школьным Положением о проектной деятельности учащихся. Оценка осуществлялась независимой экспертной комиссией, утвержденной приказом директором школы. 77,8% (на 1,2% меньше, чем в 2022-2023 уч.г.) обучающихся показали достаточно высокий уровень подготовки и защиты индивидуальных проектов, 83,3% проектов имеют практическую значимость.

Двое обучающихся 5 и 7 классов, обучающихся на дому, по причине тяжелых двигательных и речевых нарушений выполняли комплексную работу на метапредметной основе. Не справился с работой обучающийся 5А класса Ярослав Ж.; ученица 7А класса Екатерина Л. показала повышенный уровень сформированности УУД.

Класс	ФИ обучающегося	Тема проекта	Руководитель проекта	Уровень сформир-ти УУД
5	Егор Д	Физическое здоровье и его составляемые	Шевцов Р.А.	повышенный
	Степан С.	Бизнес-план «Блинная»	Гутник Г.М. Лебедева Н.М.	повышенный
	Денис Т.	Технология изготовления декоративной салфетницы	Черепанов Г.М. Сидоров А.А.	повышенный
	Софья Ф.	История Рима в крылатых выражениях	Карп М.В.	базовый
6	Максим Л.	Гигиена – залог здоровья	Никитинская В.В.	повышенный
	Максим П.	Математика в календаре	Барминская З.И.	повышенный
	Анастасия А.	Быстрые техники рисования	Атрощенко И.С.	повышенный
7	Данил Р.	Ремонт моей комнаты	Гутник Г.М.	повышенный
	Всеволод Ф.	Разработка и изготовление декоративного раскладного стульчика	Сидоров А.А.	повышенный
8	Леон Г.	Языки каких народов оставили след на карте нашей области	Гладышева И.В.	базовый
	Алексей М.	История сбербанка	Карп М.В.	повышенный
	Виктор П.	Альтернативы курения и их превосходство над табаком	Прудникова Н.В.	повышенный
9	Алина А.	Герои наших дней	Карп М.В.	базовый
	Никита Н.	Разработка рекламной продукции для привлечения детей с ОВЗ в ССКОШИ	Лебедева Н.М.	базовый
	Александра Ф.	Изготовление декоративной ключницы-гитары	Сидоров А.А.	повышенный

11	Русияна К.	Память о Великой Отечественной войне в современной жизни России	Куликова Е.А.	повышенный
	Снежана К.	Роль чтения в жизни современной молодежи		повышенный
12	Родион К.	Северодвинск в цифрах	Новикова А.Л.	повышенный

Степень сформированности метапредметных результатов на уровне УУД:

Критерий	Уровень сформированности УУД					
	в полном объеме		частично		не сформировано	
	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%
Практическая направленность	15	83	1	6	2	11
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем						
Постановка проблемы, актуальность	13	72	5	28	0	0
Адекватный выбор способов решения проблемы, включая поиск и обработку информации	9	50	8	44	1	6
Исследовательский характер, обоснование и создание продукта	7	39	9	50	2	11
Сформированность предметных знаний и способов действий						
Умение раскрыть содержание работы	7	39	11	61	0	0
Умение использовать имеющиеся знания и способы действий	6	33	12	64	0	0
Наглядность представления материала	10	56	8	44	0	0
Сформированность регулятивных УУД						
Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью	4	22	14	78	0	0
Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей	2	11	16	89	0	0
Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	4	22	14	78	0	0
Сформированность коммуникативных УУД						
Логичное и грамотное изложение материала	12	67	6	33	0	0
Оформление работы (в соответствии с критериями)	11	61	7	39	0	0
Умение аргументированно ответить на вопросы	9	50	8	44	1	6

Анализ позволил выявить недостаточный уровень сформированности у учащихся предметных знаний и способов действий, адекватного выбора способов решения проблемы, исследовательского характера, обоснования и создания продукта; регулятивных УУД. Повысился уровень сформированности коммуникативных УУД

Рекомендации:

- руководителям проектов усилить контроль за подготовкой проектов учащимися в соответствии с Положением;
- на каждом уроке создавать условия для формирования предметных знаний и способов действий, регулятивных УУД;
- обеспечить включение в содержание урока творческих учебных заданий, создание проблемных ситуаций для развития умения осуществлять адекватный выбор способов решения проблемы.

Результаты промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных АООП.

Формы промежуточной аттестации отражены в учебном плане, а сроки ее проведения – в календарном учебном графике. Промежуточная аттестация проведена согласно утвержденному расписанию.

Не справились с промежуточной аттестацией:

Прилуцкий М. (4А класс) – русский язык, математика, английский язык

Фослер К. (4А класс) – математика, русский язык

Кондратюк К. (4В класс) – русский язык, математика

По решению ЦПМПК Карине Ф. определен вариант 1 АООП УО (ИН). Максим П. по заявлению законного представителя и решению педсовета оставлен на повторное обучение; по заключению ЦПМПК – обучение по индивидуальному учебному плану.

В целом промежуточная аттестация прошла организованно в обстановке, исключающей негативное влияние на здоровье обучающихся.

Рекомендации:

- в целях обеспечения оптимальных результатов обучения, достижения всеми обучающимися обязательного уровня подготовки, необходимо четко спланировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся и отработке практических навыков;
- учителям при планировании уроков обращать внимание на разнообразные формы контроля, осуществлять дифференцированный подход в обучении;
- руководителям школьных методических объединений на заседаниях МО провести анализ результатов промежуточной аттестации по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности и наметить пути по оптимизации учебного процесса;
- с целью повышения объективности оценивания применять критериальное оценивание при проведении внутришкольных оценочных процедур.;
- при выставлении четвертных (полугодовых), годовых отметок ориентироваться на результаты тех работ, в которых обучающиеся проявляли самостоятельность: контрольные, практические, лабораторные, проверочные, самостоятельные работы;
- педагогам при оценивании неукоснительно руководствоваться Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации

Одним из основных показателей работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации обучающихся.

В 2024г. ГИА-9 и ГИА-11 проводили по новым Порядкам. Кроме того, незадолго до экзаменов по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат ([приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 12.04.2024 № 243/802](#)). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни ([п. 47 Порядка ГИА-11](#)).

Подготовка к ГИА проводилась в соответствии с планом:

- проведены собрания для обучающихся и родителей (законных представителей) по ознакомлению с нормативными документами по ГИА (имеются протоколы с личными подписями родителей (законных представителей) и выпускников);
- подготовлены документы, необходимые для участия в ГИА;
- с обучающимися проведены инструктажи по правилам поведения на экзаменах, по заполнению бланков;
- на сайте школы и стендах размещены материалы ГИА;
- 04 декабря 2024г. обучающиеся 12 класса писали итоговое изложение и получили «зачёт»;
- проведен педагогический совет «О допуске к ГИА»;
- учителями-предметниками усилена подготовка обучающихся к ГИА на уроках и учебных курсах.

В 2023-2024 учебном году закончил освоение АООП СОО 1 обучающийся 12 класса. Обучающийся имеет годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеет академической задолженности и имеет «зачет» за итоговое изложение. Решением педсовета от 20 мая 2024г. допущен к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация в 2023-2024уч.г. прошла в штатном режиме. Обучающийся участвовал в ГИА в основной период в форме ЕГЭ по предметам: математика (профильный уровень), русский язык, физика и информатика.

Результаты ЕГЭ:

Предмет	Минимальный балл	Родион К.
Русский язык	24 б.	58 б.
Математика (профильный уровень)	27 б.	46 б.
Физика	36 б.	49 б.
Информатика	40 б.	43 б.

Таким образом, ГИА прошла успешно, завершению обучения выпускник получил аттестат о среднем общем образовании. Всем выпускникам 9 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) выданы свидетельства об обучении.

Рекомендации:

Заместителю директора по учебно-воспитательной работе:

- продолжать своевременно информировать участников образовательных отношений о федеральных и региональных нормативно-правовых актах, регламентирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации, в т.ч. через школьный сайт.

Учителям-предметникам:

- своевременно изучать изменения в контрольно-измерительных материалах;

- использовать разнообразные формы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- включать в текущие контрольные работы задания, подобные заданиям ЕГЭ;
- обеспечить объективность оценивания уровня подготовки выпускников, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля качества успеваемости;
- создавать условия для повышения уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
 - в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по предметам, выбранным обучающимися для прохождения ГИА;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

Классным руководителям:

- своевременно информировать обучающихся и их родителей (законных представителей) о процедуре проведения ГИА;
- в системе осуществлять взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями), учителями-предметниками по вопросам ГИА;
- формировать позитивное отношение у обучающихся, их родителей (законных представителей) к ГИА.

Руководителям школьных методических объединений:

- на заседаниях методических объединений проанализировать полученные результаты ГИА с целью отработки заданий, вызвавших затруднения, включить в план работы вопросы системы подготовки к ГИА.

Педагогу-психологу совместно с классным руководителем и воспитателями планировать психологическую подготовку к ГИА обучающихся и их родителей (законных представителей).

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2024 году 60% выпускников 4а класса перешли в 5а класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, уменьшилось на 11%. 1 обучающийся – повторное обучение, 1 обучающийся – смена варианта АООП по заключению ПМПК (в.6.2 АООП НОО на в.1 АООП УО (ИН)).

Самоопределение выпускников

№	Фамилия, имя	Место дальнейшего обучения
9в класс		
1	Елизавета К.	ГБОУ АО «СКОШ №15»
9г класс		
1	Анна К.	
2	Григорий К.	ГБОУ АО «СКОШ №15»
3	Дарина П.	ГБОУ АО «СКОШ №15»

12а класс		
1	Родион К.	ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова». Направление подготовки: информационная безопасность

Таким образом, из 5 выпускников четверо определились с дальнейшим обучением. У 1 обучающейся в силу психофизических особенностей продолжить обучение нет возможности.

Рекомендации классным руководителям, педагогу-психологу:

- вести целенаправленную профориентационную работу с выпускниками и с обучающимися предвыпускных классов.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в 2024 году осуществлялась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планами ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней (при наличии);
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Внутришкольный контроль учебно-методической деятельности

Внутришкольный контроль (ВШК) - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения.

Главная цель ВШК - постоянное сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам.

Внутришкольный контроль осуществлялся в течение 2023-2024уч.г. в соответствии с планом.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществление контроля за исполнением законодательства в сфере образования, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов и принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, и подготовка предложений по их предупреждению.
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников.
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений и рекомендаций по устранению негативных тенденций и распространению позитивного педагогического опыта;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
- мониторинг достижений обучающихся по отдельным предметам с целью определения качества усвоения учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающихся;
- совершенствование системы контроля, состояния и ведения школьной документации.

В основу внутришкольного контроля заложен педагогический анализ результатов труда педагога и состояние образовательной деятельности.

Для осуществления внутришкольного контроля систематически привлекались члены МС, педагоги, имеющие большой стаж работы в школе. Положительно зарекомендовал себя взаимоконтроль, в ходе которого педагоги анализируют работу не только коллег, но и свою собственную деятельность, имеют возможность перенять интересный педагогический опыт.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- работа педагогических кадров;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- ведение школьной документации;
- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- работа по подготовке к ГИА;
- введение и реализация ФГОС.

Для осуществления контроля использовались разнообразные формы: предупредительный, тематический, классно-обобщающий, фронтальный, обзорный персональный, мониторинг. Методы контроля в основном традиционные: наблюдение, изучение документации, собеседование с участниками образовательной деятельности, тестирование, контрольные работы, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Результаты внутришкольного контроля оформлялись в виде аналитических, информационных справок, справок о результатах ВШК, информации о состоянии дел по проверяемому вопросу на совещаниях, педсоветах, методическом совете, заседаниях методических объединений, личных собеседованиях с педагогами. Анализ имеющихся материалов позволил судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно и своевременно проводить коррекционную работу.

Контроль работы педагогических кадров

Руководителями школьных методических объединений на начало учебного года были проверены рабочие учебные программы и календарно-тематическое планирование, СИПРы. Выявленные в ходе проверки замечания, ошибки были указаны педагогам и впоследствии были ими устранены. Вновь разработанные или скорректированные рабочие программы были обсуждены на заседаниях МО, представлены на МС и утверждены приказом директора школы. СИПРы на 32 обучающихся рассмотрены на заседании ШК, согласованы с родителями (законными представителями) и утверждены директором школы.

Количество обучающихся по СИПР в 2023-2024уч.г. - 32	
НОО (в. 6.4)	ООО (в.2)
12	20
Из них индивидуальное обучение на дому - 9	
7	2

Но в тематическое планирование учебных предметов/курсов на уровне основного общего образования не были внесены изменения, учитывающие Программу воспитания.

В 2023-2024уч.г. учителям необходимо скорректировать рабочие программы с учетом ФАООП НОО, ФАООП ООО, ФОП СОО, изменений, внесенных в ФГОС СОО.

В 2023-2024уч.г. был разработан и утвержден график оценочных процедур на I и II полугодие. Но не все педагоги соблюдают данный график: отмечены случаи непроведённых процедур или проведение работ, не внесенных в график, нарушены сроки проведения процедур, несоответствие форм по графику и по записям в журнале. По ряду предметов, кроме промежуточной аттестации, оценочные процедуры не запланированы. В 2024-2025 уч.г. необходимо усилить контроль выполнения графика оценочных процедур.

Учителями были разработаны (скорректированы) оценочные материалы по всем предметам для проведения промежуточной аттестации.

Уроки, факультативные и индивидуально-групповые занятия по коррекции нарушенных функций, занятия с детьми, обучающимися на дому, проводились в соответствии с расписанием, утвержденным директором школы. Все изменения, вносимые в расписание, согласовались с заместителем директора по УВР, УР.

Важным направлением работы МС и администрации является создание условий для постоянного совершенствования профессионального мастерства педагогов.

Систематически отслеживается обучение педагогов на курсах повышения квалификации, созданы все необходимые условия для прохождения аттестации.

Большинство педагогов имеют темы по самообразованию и работают по выбранной проблеме, отчеты заслушиваются на заседаниях МО.

Руководителями МО на начало учебного года были разработаны планы, содержащие в том числе, вопросы реализации ФГОС. Цели, задачи и содержание деятельности соответствовали методической теме школы. Запланированные мероприятия, в основном, были реализованы.

На начало учебного года специалистами сопровождения все вновь поступившие дети были обследованы, разработаны программы коррекционных курсов, составлены планы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, графики работы специалистов. Занятия проводились своевременно, согласно расписанию. Но, по причине больничных, болезни обучающихся, психического и эмоционального состояния детей программы части коррекционных курсов не были реализованы в полном объеме.

Контроль проводимых педагогами ЕМД, специалистов сопровождения внеклассных мероприятий в рамках предметных недель (месячников) показал хороший уровень их подготовки, каждое мероприятие имело практическую направленность и воспитательную значимость. По-прежнему не были запланированы предметные недели в остальных методических объединениях. На 2024-2025уч.г. составлен график предметных недель.

Ежемесячно проводились планерки для учителей, где подводились итоги прошедшего месяца, планирование на текущий месяц, педагоги знакомились с новыми документами.

Контроль состояния преподавания учебных предметов

Наблюдения на уроках и занятиях велись по следующим направлениям:

- качество и уровень методической, теоретической и психологической подготовки педагога;
- создание условий для здоровьесбережения обучающихся;
- создание условий для формирования УУД/БУД;
- реализация воспитательного компонента;
- качество преподавания предметов;
- качество организации и проведения факультативных занятий;
- динамика развития обучающихся подготовительного класса в процессе обучения;
- организация деятельности учащихся на уроке;
- изучение вопросов преемственности в обучении, проблем адаптации;
- оказание методической, практической помощи в организации и проведении уроков.

Посещённые уроки (занятия) показали, что:

- педагоги уверенно, профессионально владеют учебным материалом;
- на уроках создаются условия для формирования и развития ОУУН, УУД, БУД;
- на уроках реализуются не только образовательные, но и коррекционно-развивающие задачи;
- педагоги активно используют дидактические материалы (аудио, компьютерные демонстрации, таблицы, иллюстрации и др.);
- на всех уроках благоприятный психологический микроклимат, доброжелательные взаимоотношения между педагогом и обучающимися.

Анализ посещенных уроков выявил ряд проблем:

- многие учителя слабо владеют технологией дифференцированного подхода;
- пассивность учащихся, т.к. преобладают репродуктивные методы обучения;
- недостаточный уровень использования учебно-наглядного оборудования на уроках;
- используются однообразные методы и приемы проверки ЗУНов;

- недостаточное внимание уделяется на уроках в 5-12 классах методам и приемам здоровьесбережения;
- постановка цели и задач урока;
- сложности в планировании метапредметных и личностных результатов;
- многие учителя не дифференцируют домашнее задание, как правило не предоставляется право выбора домашнего задания учащимися;
- часто не дается объективная оценка деятельности учащихся на уроке;
- наблюдалось нарушение норм оценок;
- сверхопека со стороны учителя ограничивает самостоятельность обучающихся.

Трудности связаны:

- с неумением создавать такие учебные ситуации, которые обеспечивали бы эффективную познавательную деятельность всех обучающихся в меру их способностей и возможностей;
- с неумением комплексно применять различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала;
- с организацией деятельности обучающихся, имеющих низкую мотивацию;
- нежеланием менять стереотипы в работе.

Причины этих трудностей кроются:

- в увеличении информативности учебного материала;
- в преобладании объяснительно-иллюстративных методов обучения на уроках;
- в недостаточном умении применения современных образовательных технологий, активных методов обучения;
- в неумении ставить и реализовывать коррекционные задачи урока (занятия);
- в усложнении поступающего в школу контингента;
- в завышенных запросах родителей (законных представителей) при низком уровне обучаемости ребенка.

По итогам посещенных уроков составляются листы посещения, педагогам даются рекомендации, которые в большинстве случаев принимаются и реализуются в последующей работе.

Контроль состояния ЗУНов обучающихся

В течение учебного года осуществлялся мониторинг качества знаний обучающихся и уровня успеваемости по предметам и по классам в отдельности, результативности обучения.

В процессе анализа результатов промежуточной аттестации по предметам выявляются недостатки в работе педагогического коллектива по обучению учащихся, причины возникновения недостатков с целью последующей коррекции.

Анализ процесса обучения осуществлялся по результатам проверки ЗУН учащихся, проводимых в формах:

- входной, промежуточной и итоговой диагностики по русскому языку и математике;
- контрольных срезов знаний и умений по предметам в рамках классно-обобщающего контроля;
- промежуточной аттестации;
- наблюдений во время посещения уроков, самоподготовок;
- проверок классных журналов, дневников обучающихся;
- предметных олимпиад;
- государственной итоговой аттестации.

Чтобы отслеживать динамику знаний, умений и навыков административный контроль в течение года проводится три раза: в начале года - стартовый (входной) контроль, цель которого – определить уровень устойчивости знаний и умений учащихся, выяснить размеры потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

промежуточный контроль по итогам первого полугодия, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества; итоговый контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений и навыков при переходе учащихся в следующий класс.

По итогам контрольных работ педагоги провели проблемный анализ типичных ошибок, для устранения которых учителям-предметникам необходимо усилить работу по организации повторения ранее изученного материала, устранять выявленные пробелы в знаниях учащихся, добиваться стабильности знаний, умений и навыков учащихся; с целью повышения качества знаний осуществлять дифференцированный подход. В течение года отмечалось повторение типичных ошибок в контрольных работах: педагогам было указано наметить конкретные меры по устранению пробелов в знаниях учащихся, приводящих к типичным ошибкам.

Таким образом, вновь подтверждается то, что контрольно-оценочная деятельность учителя нуждается в четких и определенных критериях. Необходимо продолжать контроль оценочной деятельности учителя.

Классно-обобщающий контроль

В 2023-2024уч.г. проведен классно-обобщающий контроль в 4а, 4в, 5а, 5в, 9в, 12а классах.

В ходе КОК осуществлялся контроль деятельности учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей, работающих в данных классах (посещались уроки, самоподготовки, проверялось оформление документации), выявлялся уровень ЗУН обучающихся через срезы и контрольные работы, проводилось диагностирование педагогом-психологом школы.

Результаты контроля позволяют сделать вывод о том, что кадровое обеспечение: состав педагогов и уровень их квалификации способствует положительному решению вопросов образовательной деятельности. Организация образовательного процесса в основном соответствует утвержденным режимным моментам, учебно-методическое обеспечение – заявленным учебным программам, учебному плану школы на 2023-2024 учебный год. По итогам контроля составлены справки, с которыми педагоги школы были ознакомлены на педагогических консилиумах. Педагогам, работающим в данных классах, даны рекомендации, определены направления коррекционно-развивающей работы, пути преодоления дезадаптации, рекомендации по дальнейшему самоопределению обучающихся выпускных классов.

Контроль школьной документации

В течение 2023-2024уч.г. в соответствии с планом ВШК проводились проверки журналов успеваемости (классных журналов), журналов индивидуального обучения на дому, журналов факультативных курсов, тетрадей и дневников обучающихся, личных дел обучающихся, индивидуальных планов психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.

По результатам проверок составлены справки и доведены до сведения учителей, классных руководителей. Качество ведения журналов удовлетворительное, но по-прежнему встречаются случаи исправления записей, отметок учащихся, несвоевременное выставление отметок за контрольные, практические работы, учета посещаемости уроков обучающимися, отсутствие дифференциации домашнего задания.

Личные дела воспитанников в основном сформированы и ведутся в соответствии с Положением, но не всегда своевременно вносятся изменения, не актуализируется информация.

Проверка дневников обучающихся показала, что качество ведения этих документов находится на недостаточном уровне. Дневники имеют все воспитанники, но многие ведут

их не в системе, домашнее задание записывается, как правило, по тем предметам, где есть контроль со стороны учителя. Текущие отметки, в основном, выставляются классным руководителем. Работа с дневниками учителей-предметников мало прослеживается.

У большинства обучающихся дневники проверяются родителями (законными представителями), прослеживается обратная связь классного руководителя с родителями, записи классных руководителей корректные. Дневники учащихся в большинстве случаев систематически проверяются классными руководителями. Но классным руководителям необходимо усилить работу с дневниками учащихся, обратить внимание на аккуратность и систематичность их ведения, а учителям - проверять запись домашнего задания и выставлять отметки.

Рабочие и контрольные тетради проверялись в процессе КОК. Результаты проверок отражены в справках по КОК. В основном тетради ведутся учащимися в соответствии с требованиями. Требования к объему классных и домашних работ выполняются. Тетради учителями проверяются систематически, но встречаются единичные не исправленные ошибки. Учителям необходимо следить за аккуратностью ведения тетрадью учащимися. Учителям – предметникам следует обратить внимание на проведение работы над ошибками, дифференциацию заданий, качество проверки.

В течение учебного года велось отслеживание выполнения учебного плана, прохождения учебного материала, выполнения контрольной и практической части программы.

Благодаря систематическому контролю реализации учебного плана удалось своевременно скорректировать календарно-тематическое планирование по предметам для выполнения учебных программ.

Контроль выполнения всеобща

С целью создания благоприятных условий для обучения каждого обучающегося, предупреждения второгодничества, отсева обучающихся в школе в соответствии с планом внутришкольного контроля регулярно проводился мониторинг посещаемости учебных занятий обучающимися, качество индивидуального обучения на дому.

В течение 2023-2024 учебного года обучающимися школы было пропущено 2303 учебных дня, что в переводе на одного ученика составляет 23 учебных дня. Из общего количества пропущенных учебных дней – 2223 по уважительной причине, из них 1842 – подтверждены медицинской справкой, 381 – лечение в санатории, по заявлению родителей. Без уважительной причины пропущено 80 учебных дней.

Отдельных уроков пропущено 271, из них по уважительной причине – 226 уроков, подтверждены справкой – 174, без уважительной причины пропущено 44 отдельных уроков. В течение учебного года зафиксировано 5 опозданий обучающимся 6А класса.

По сравнению с 2022-2023 уч. г. количество пропущенных учебных дней в 2023-2024 уч. г. увеличилось на 145 (6,3%), в т.ч. без уважительной причины на 58 дней (72,5%). Количество пропусков, подтвержденных медицинской справкой, составило 80%. На 104 дня (21%) уменьшилось количество пропусков по заявлению родителей (законных представителей) и по причине реабилитации в санаторных учреждениях, медицинских центрах. Увеличилось и количество пропущенных отдельных уроков, в основном, по уважительной причине. Наибольшее количество пропусков выявлено в 4А, 5А, 6А, 11А, 4В/Г, 6В, 6Г, 6Д классах.

Предложения:

Классным руководителям:

- систематически отслеживать посещаемость учебных занятий обучающимися, своевременно выявлять отсутствующих и причину их отсутствия;
- вести разъяснительную работу с учащимися и их родителями (законными представителями) о недопустимости пропусков занятий без уважительной причины, снижению пропусков по заявлениям родителей (законных представителей);

- классным руководителям четко контролировать даты в больничных листах с датами посещения в классном журнале.

Учителям:

- учителям-предметникам систематически вести учет посещаемости уроков, занятий, отмечать опоздания;
- учителям АФК не допускать выставления в журнал отметок в дни отсутствия детей в школе;
- поддерживать тесную связь с классными руководителями по вопросам посещаемости обучающимися учебных занятий;
- планировать индивидуальную работу с часто болеющими детьми на уроке с целью предупреждения не усвоения изучаемого учебного материала;
- для длительно болеющих обучающихся обеспечить консультативную помощь в освоении учебного материала.
- на каждом уроке проводить физкультминутки, на переменах проветривать учебные кабинеты в отсутствие детей.

Для детей, испытывающих затруднения в овладении программного материала, были организованы индивидуальные и групповые занятия, как с основным учителем, так и со специалистами школы: логопедами, учителем - дефектологом, педагогом-психологом.

Учителям необходимо систематизировать работу со слабоуспевающими учащимися, совместно со специалистами школы работать над повышением эффективности занятий по коррекции нарушенных функций.

Дети с повышенной учебной мотивацией принимали участие в городских олимпиадах, социально-педагогических программах, интернет-олимпиадах и конкурсах. Следует как можно больше детей вовлекать в различные интеллектуальные мероприятия, а для этого необходимо усилить работу с мотивированными учащимися как на уроке, так и во внеурочное время.

В течение учебного года велся контроль индивидуального обучения детей на дому. В рамках контроля проверялись журналы индивидуального обучения, проводилось собеседование с учителями, опрос родителей (законных представителей) лично и посредством телефонных звонков. С целью определения качества образования детей проводились контрольные срезы. Все учебные занятия проводились согласно расписанию, утвержденному директором школы. По вопросу организации и проведения индивидуальных занятий на дому замечаний от родителей (законных представителей) не поступало.

Контроль подготовки к ГИА

Контроль подготовки к ГИА проводился в течение учебного года. Обучающиеся, родители (законные представители), педагоги, организаторы были ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими ГИА на собраниях, консультациях, заседаниях методсовета, педсовета. Данная работа проводилась заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями. Необходимая информация размещалась на официальном сайте и стенде школы, в классных кабинетах. Для обучающихся 12 класса – добавлен 1 час на изучение русского языка, реализованы факультативные курсы по русскому языку, математике и физике.

Была проведена большая подготовительная работа по подготовке и организации итогового изложения для обучающегося 12 класса.

В ходе КОК проведены контрольные срезы по математике, русскому языку, а в 12 классе дополнительно по истории и физике с использованием демоверсий. Классными руководителями собраны необходимые документы для организации ГИА, по графику велась работа с РБД. Для доставки участников ЕГЭ-11(12) в пункт проведения экзамена приказом директора школы назначены сопровождающие.

Выводы:

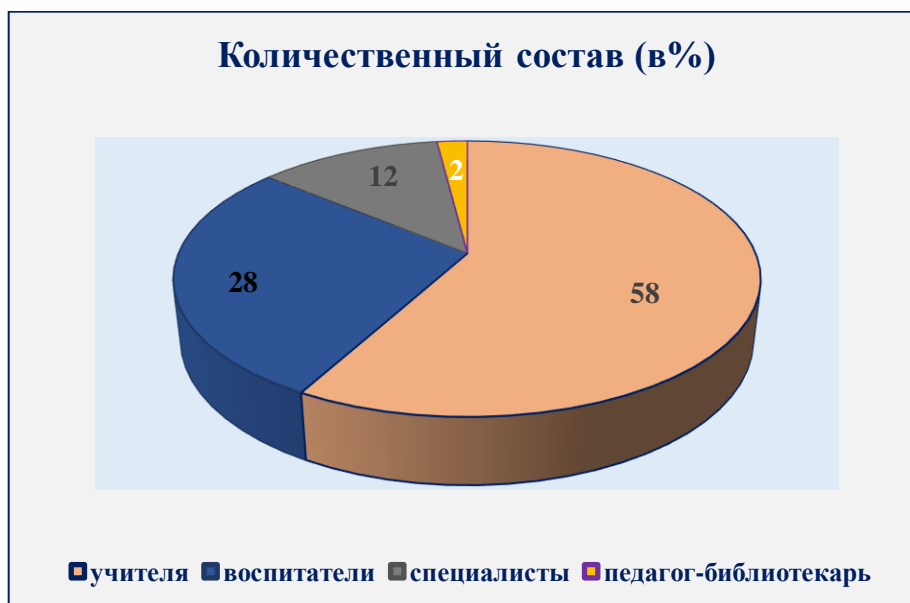
1. Как и в предыдущие годы, внутришкольный контроль в 2023-2024уч.г. был ориентирован на оценку результатов труда педагогов, выявление качества промежуточных и конечных результатов образовательной деятельности. Внутришкольный контроль носил системный характер, применялись различные виды контроля: классно-обобщающий, тематический, обзорный, персональный, диагностический (проверка уровня ЗУН обучающихся).
2. Формы и методы внутришкольного контроля соответствовали задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на 2023-2024уч.г., позволили выявить проблемы при организации образовательной деятельности и наметить пути преодоления указанных в аналитических справках недостатков.
3. При планировании ВШК было предусмотрено сочетание административного контроля с контролем со стороны методических объединений, самоанализом и самоконтролем участников педагогической деятельности.
4. Разработано Положение о ВСОКО.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Согласно требованиям ФГОС кадровые условия включают укомплектованность и необходимый уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения, непрерывность их профессионального развития и оказанием им постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки.

В 2023-2024уч.г. образовательную деятельность осуществляли 65 педагогов, из них 3 учителя дистанционного обучения по совместительству:

Учителя	38 чел.	58%
Воспитатели	18 чел.	28%
Специалисты сопровождения	8 чел.	12 %
Педагог-библиотекарь	1 чел.	2%



Средний педагогический стаж работы педагогических работников составил 23 года.
Средний возраст педагогов – 49 лет.

Распределение педагогов по квалификационным категориям

Высшая	Первая	Без категории
26 чел.	29 чел.	10 чел.
40%	45%	15%



В 2023-2024уч.г. по сравнению с предыдущим учебным годом количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, возросло на 5%, без категории – на 2% (2 педагога вышли из декретного отпуска, 2 - вновь пришедшие педагоги, 2 – пенсионный возраст, 1- длительная болезнь, 1 – работает в школе 2-й год, 2- не желают повышать свой квалификационный уровень, несмотря на имеющиеся достижения). Количество педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию, снизилось на 7% за счет педагогов, повысивших категорию до высшей.

В 2024г. аттестация педагогов осуществлялась по новому Порядку ([приказ Минпросвещения от 24.03.2023 № 196](#)). Уточнены правила аттестации на соответствие занимаемой должности и введены новые квалификационные категории «педагог-наставник» и «педагог-методист». В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов: через выступления на педагогических советах; открытые уроки, воспитательные мероприятия и др.

Распределение педагогов по уровню образования

Высшее	Среднее профессиональное
60 чел.	5 чел.
92%	8%



В целом анализ возрастных, образовательных и качественных характеристик показал, что педколлектив школы является стабильным, способным активно реализовывать задачи образования. Большинство педагогов школы отличается высоким уровнем профессионализма, творческий рост, преданность профессии.

Таким образом, в школе созданы необходимые кадровые условия для обеспечения качественного образования обучающихся.

Повышение профессионального мастерства педагогов

Основными формами повышения профессионального мастерства педагогов являются:

- экспертная деятельность;
- участие в работе школьного методического объединения;
- участие в работе муниципальных профессиональных объединений;
- самообразовательная деятельность, в т.ч. работа по теме самообразования;
- участие в творческих группах;
- участие в сетевых сообществах;
- участие в педагогических и социальных проектах;
- взаимопосещение уроков, занятий;
- открытые мероприятия, уроки, занятия;
- участие в профессиональных конкурсах;
- публикации;
- обучение на курсах, участие в семинарах, вебинарах; аттестация и др.

Экспертная деятельность

В 2023-2024 уч.г. 13 педагогов школы: Буслакова Л.П., Бранзбург В.Е., Баскакова Ю.Г., Голубина Т.В., Гутник Г.М., Коршунова Н.Л., Никитинская В.В., Новикова А.Л., Посыпанова И.В., Прудникова Н.В., Соколова С.В., Сидоров А.А., Чернышева Е.В. продолжили работу в составе регионального банка экспертов по аттестации педагогических работников Архангельской области. Все педагоги – востребованные эксперты как в Северодвинске, так и в Архангельске.

Учитель русского языка и литературы, Гладышева И.В. в очередной раз приняла участие в работе жюри XXIV городского конкурса художественного слова «Страницы любимых книг» (29.11. 2023г., МАОУ ДО ДЮЦ) в рамках реализации муниципальной

программы «Развитие образования Северодвинска»; член жюри Всероссийского конкурса «Живая классика» (11.03.24, МАОУ ДО ДЮЦ)

Учитель технологии, Сидоров А.А. - член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии; работал экспертом в 8 региональном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс» в компетенции «Столярное дело».

Учитель информатики, Лебедева Н.М. – эксперт в 8 региональном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс» в компетенции «Обработка текста».

Учитель начальных классов, советник по воспитанию, Голубева И.А., - эксперт в 8 региональном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс» в компетенции «Бисероплетение».

Власенко М.М.- член жюри региональной олимпиады по трудовому обучению среди обучающихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Архангельской области по направлению «Юная вышивальщица» на базе ГБОУ АО «Соломбальская СКОШИ».

Открытые мероприятия

Открытые уроки, занятия, воспитательные мероприятия — одна из важных форм организации методической работы, направленная на повышение методического мастерства педагога и соответственно на совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Цели открытых уроков, занятий, мероприятий:

- повышение квалификации педагогов, посещающих мероприятия;
- обобщение инновационного педагогического опыта;
- саморазвитие педагога, стремление к собственному повышению квалификации.

В течение 2023-2024уч.г. педагогами школы разработано и проведено 109 открытых мероприятий, что на 7 больше, чем в 2022-2023уч.г.:

открытые уроки	внеклассные (внеурочные) занятия	воспитательские занятия/КВД	коррекционные занятия	мастер-классы	самоподготовки
18	48	4/13	10	13	0

Открытые мероприятия провели 28 учителей, 13 воспитателей, 7 специалистов сопровождения, педагог-библиотекарь.

Таким образом, представили свой опыт работы в виде открытых мероприятий 48 педагогов, что составляет 77% педколлектива (на 10% больше, чем в 2022-2024 уч.г.).

Увеличилось количество проведенных открытых уроков на 14, внеклассных (внеурочных) занятий на 2, мастер-классов – на 2, коррекционных занятий на 7. Все мероприятия подготовлены и проведены на хорошем уровне и имеют положительные отзывы. Большинство мероприятий отражалась на школьном сайте.

Учителя: Белова Ю.Ю., Тюрина Е.А., Галушина Л.В., Капустина Н.Ю. четвертый год принимают активное участие в организации интерактивных мероприятий на базе МБС «Центральная библиотека им. Н.В. Гоголя», за что имеют благодарности.

Как и в предыдущие годы отсутствует планомерность проведения мероприятий в рамках МО: в предоставленных планах работы МО по-прежнему нет графиков проведения открытых мероприятий. Педагогами не предусмотрено проведение открытого

мероприятия как одной из форм обобщения опыта работы. Не все педагоги владеют умением составить отзыв о посещенном мероприятии, ограничившись общими фразами и пожеланиями дальнейших успехов.

Предложения:

- на уровне МО составлять график открытых мероприятий и рассмотрение их результатов на заседаниях МС и МО;
- руководителям МО продолжить знакомить педагогов с формами обобщения опыта работы, в т.ч. в форме проведения открытого мероприятия;
- на уровне МС рассмотреть вопрос о составлении отзыва о посещенном мероприятии с целью повышения уровня компетентности педагога в аналитико-оценочной деятельности.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, олимпиадах и проектах

В деятельности педагога профессиональные конкурсы:

- способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;
- создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;
- выявляют творческих, инициативных людей;
- повышают престиж учительской профессии.

Информация о проводимых профессиональных конкурсах доводилась до членов коллектива через размещение на стенде, на заседаниях методсовета, а также индивидуально (при необходимости), в прошедшем учебном году только 10 (16%) педагогов школы приняли участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах и проектах различного уровня.

ФИО педагога	Название мероприятия	Форма участия	Результат
<i>Международный и всероссийский уровни</i>			
Кушникова А.А.	Всероссийский конкурс педагогических работников «Флагманы образования»	Очная	Полуфиналист регионального этапа
Лебедева Н.М.	Большой этнографический диктант - 2023	Дистанционная ФАДНР России	Сертификат
	Цифровой диктант	Дистанционная	Сертификат
Белова Ю.Ю.	Всероссийская олимпиада «Нейрофизиологические исследования расстройств аутистического спектра»	Дистанционная	2 место
Карандашова А.Б.	Олимпиада «Знаю все», номинация «Формы и методы контроля результатов обучения»	Дистанционная Сетевое издание «Знаю все»	Диплом победителя, 1 место
	Олимпиада «Знаю все», номинация «Педагогические термины и определения»		Диплом победителя, 1 место

	Олимпиада «Проверка знаний», номинация «Мастер-класс как одна из форм профессионального обучения педагогов	Дистанционная Сетевое издание «Проверка знаний»	Диплом победителя, 1 место
	Олимпиада «Проверка знаний», номинация «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в начальной школе		Диплом победителя, 2 место
	Олимпиада «Проверка знаний», номинация «Кризисы развития детей школьного возраста»		Диплом победителя, 2 место
	Олимпиада «Проверка знаний», номинация «Современные технологии воспитания детей с РАС»		Диплом победителя, 2 место
	Олимпиада «Проверка знаний», номинация «Правила антитеррористической безопасности образовательного учреждения»		Диплом победителя, 1 место
Чернышева Е.В.	Педагогический конкурс, номинация «Коррекционная и специальная педагогика» Урок русского языка в 3 коррекционном классе.	Дистанционная Сетевое издание «Педлидер»	Диплом победителя
Фофанова Е.Н.	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель – 2023» с работой «Методическая разработка воспитательного мероприятия «Все профессии нужны, все профессии важны»	Заочная	Диплом участника
Хозяинова Ю.М.	Всероссийский конкурс «Педагогические инновации» в номинации «Специальная и коррекционная педагогика»	Заочная	Победитель
	Всероссийское тестирование «ПедЭксперт» по направлению «Профессиональная компетентность педагога»	Заочная	Победитель
Голубева И.А.	Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 3.0» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»	Заочная	Победитель

	Всероссийский конкурс «Открывая страну»	Дистанционная Государственный университет просвещения	Участник
Пескова Е.К.	Всероссийский конкурс патриотического воспитания «Уроки мужества»	Заочная	Диплом I степени
<i>Областной и региональный уровни</i>			
Галушина Л.В.	III региональный фестиваль «Большая учительская»	Очная	Сертификаты участников (участие, представление опыта работы).
Голубева И.А.			
Голубина Т.В.			
Костючок К.В.			
Соколова С.В.			
Куликова Е.А.	18 открытый региональный конкурс «Наследие Поморья» Методическая разработка «Мы живем у моря, нас зовут поморы» интерактивная игра	заочная Музей-заповедник «Малые Корелы»	диплом I степени в номинации «Методические разработки»
Летошникова О.А.			
Фофанова Е.Н.	Региональный заочный конкурс «Маленькое путешествие по родному краю» в номинации «Виртуальная экскурсия по родному краю»	Заочный	Сертификат участника
<i>Муниципальный уровень</i>			

Власенко М.В.	Социальный проект по профилактике эмоционального выгорания специалистов помогающих профессий «Арт-настроение»	Очно АНО «ЦПС «Азбука души»	Сертификат участника
Фофанова Е.Н.	Городской конкурс методических материалов в номинации «Лучшая методическая разработка»	Очно	Диплом 2 степени

В 2023-2024 уч.г. по сравнению с прошлым учебным годом количество педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах и проектах снизилось на 3%. Как видно из таблицы основными формами участия являются дистанционная и заочная. Участие в очных конкурсах требует тщательной подготовки и временных затрат, конкурсные материалы проходят строгую экспертизу. В школе есть педагоги, обладающие высоким профессионализмом в инновационном подходе к обучению и воспитанию особых детей, которые могли бы представить свои материалы для участия в очных конкурсах. Необходима мотивация и поддержка таких педагогов.

Таким образом, на протяжении 2 лет наблюдается снижение активности участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.

Предложения:

- на уровне МО создавать условия для повышения активности участия педагогов школы в очных профессиональных конкурсах, олимпиадах и проектах;
- конкурсные материалы представлять прежде всего на уровне школы;
- запланировать конкурсы профмастерства на школьном уровне;
- стимулировать и поддерживать творческих педагогов, имеющих интересные находки для участия их в профессиональных конкурсах, проектах.

Работа по темам самообразования

Деятельность педагогов над темами самообразования является одной из основных форм работы повышения квалификации. Целью работы над темами самообразования является систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня. Каждый педагог выбирает тему самообразования исходя из своих потребностей и методической темы школы.

Цель самообразовательной деятельности педагога: повышение профессиональной компетентности педагогов для осуществления эффективного процесса обучения и воспитания.

Самообразование дает положительные результаты в том случае, если оно ведется целенаправленно, планомерно и систематически. В планах работы МО воспитателей не внесены сведения о темах самообразования, так же в аналитических отчетах руководителей МО не отражена работа педагогов по темам самообразования.

В течение учебного года (по отчетам педагогов) обобщили опыт работы по темам самообразования 5 (8%) педагогов школы, что на 8% меньше, чем в прошлом учебном году:

ФИО	Тема	Форма обобщения	Где обобщён опыт
Чемичева Ю.А.	«Формирование читательской самостоятельности у учащихся с	Выступление	заседание МО

	ОВЗ через умения и навыки работы с книгой».		
Куликова Е.А.	«Патриотическое воспитание школьников в рамках внеурочной деятельности библиотеки».	Отчет	заседание МО
Хозяинова Ю.М.	Танец как средство эстетического воспитания и коррекции недостатков развития обучающихся с ТМНР	Выступление	заседание МО
Абрамовская Л.Э.	«Использование коррекционно-развивающих и игровых форм в обучении учащихся с ОВЗ».	Выступление	заседание МО
Буслакова Л.П.	Формирование у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности	Выступление	заседание МО

Все представленные материалы актуальны, имеют практическую ценность, направлены на повышение качества образования и профессионального уровня педагогов. Но вновь отмечается однообразие форм обобщения опыта работы.

Предложения:

руководителям МО:

- воспитателей включить в план работы темы по самообразованию, их этапы, сроки и формы обобщения.;
 - продолжить вести контроль выбора тем самообразования педагогами, этапов работы;
 - в аналитических отчетах отражать работу педагогов по самообразованию, в т.ч. педагогов, обобщающих опыт;
 - систематически пополнять банк опыта работы членов МО;
 - анонсировать наиболее интересный опыт на заседаниях методсовета, педсовета, на семинарах, конференциях, круглых столах;
- педагогам:
- иметь план (программу) работы по теме самообразования и в системе вести работу в данном направлении.

Участие педагогов в семинарах, конференциях, фестивалях

Педагоги школы принимают участие в семинарах, конференциях, мастер-классах, в ходе которых не только сами представляют опыт работы, но и знакомятся с опытом работы педагогов других образовательных учреждений. В 2023-2024 учебном году в различных методических мероприятиях приняли участие 21 педагог, что составило 33 % численности педколлектива (28 % воспитателей, 34% учителей, 43% специалистов сопровождения, 100% педагог-библиотекарь) из них – более, чем в одном мероприятии – 9 педагогов, представлено 12 материалов из опыта работы в виде выступлений, докладов. Следует отметить активность в данном направлении педагогов: Фофановой Е.Н., Кушниковой А.А., Костючок К.В., Голубевой И.А., Баскаковой Ю.Г.

ФИО педагога	Название мероприятия	Форма участия	Результат
<i>Международный и всероссийский уровни</i>			

Антушева Е.А.	«Специальное и инклюзивное образование: стратегии, ресурсы, практики»	слушатель	
Лагунова В.Е.	Арктическая конференция «Море надежды» на тему: «Формирование и развитие речи у неговорящих детей», г. Мурманск	слушатель	
Лебедева Н.М.	НПК с международным участием ИТО-Архангельск -2023	Выступление с обобщением опыта по использованию ИКТ технологий и междисциплинарных связей на примере нескольких бинарных уроков математики и информатики.	Публикация в сборнике материалов ВНИК АО ИОО
Гутник Г.М.			
Хозяинова Ю.М.	НПК «Специальное и инклюзивное образование: стратегии, ресурсы, практики», ФГАОУ ВО САФУ	участник	
Костючок К.В.	Форум классных руководителей Центр просветительских инициатив, г. Москва	участник	сертификат
Голубева И.А.			
Баскакова Ю.Г.	Всероссийская научно-практическая конференция «Векторы образования глухих и слабослышащих обучающихся: традиции, вызовы, перспективы»	участник	сертификат
	IV научно-практическая конференция «Ценность каждого». Жизнеустройство людей с психическими (ментальными) нарушениями	участник	сертификат

	Всероссийская НПК с международным участием «Третьи Поляковские чтения 2023: по клинической психологии (к 95-летию Ю.Ф. Полякова), ФГБНУ НЦПЗ	участник	сертификат
	Неделя института коррекционной педагогики в Мурманской области «Детство равных возможностей», ФГБНУ	участник	сертификат
	Съезд руководителей коррекционных школ, ФГБНУ «ИКП»	участник	
Соколова С.В.		участник	
Кушникова А.А.	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «ИТО-Архангельск-2023»	слушатель	сертификат
	Международная научно-практическая конференция «Специальное и инклюзивное образование: стратегии, ресурсы, практики»	слушатель	сертификат
Белова Ю.Ю.	Международная научно-практическая конференция «Специальное и инклюзивное образование: стратегии, ресурсы, практики», ФГАОУ ВО «САФУ»	слушатель	сертификат
<i>Региональный уровень</i>			
Гладышева И.В.	семинар-практикум «Искусство звучащего слова», МАОУ ДО ДЮЦ		

Горожанцева М.В.	Круглый стол в рамках курсов повышения квалификации «Организация комплексного сопровождения обучающихся с ТМНР» (АО ИОО)	Выступление с представлением собственного педагогического опыта по теме «Эффективные приёмы работы с детьми с ТМНР на индивидуальном коррекционном занятии»	Справка
Карандашова А.Б.		Выступление по теме: «Из опыта работы с детьми с ТМНР на индивидуальном коррекционном занятии»	Справка
Кушникова А.А.	Областная интерактивная площадка: «Детско-родительские проекты»	Презентацией авторского материала на тему «Общешкольный проект «Музей в чемодане»	Справка
Попова С.С.	Открытая региональная методическая площадка «Панорама педагогических идей», направление «Равные возможности: инклюзивное образование, обучение детей с ОВЗ и детей – инвалидов в сфере	слушатель	сертификат
Фофанова Е.Н.		слушатель	сертификат
Белова Ю.Ю.	Круглый стол в рамках курсов повышения квалификации «ФАООП обучающихся с умеренной отсталостью: проектирование и реализация образовательного процесса».	Представление собственного педагогического опыта по теме «Проект «Народные праздники для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)»	справка
Галушина Л.В.			
Корельская А.Э.		выступление с предоставлением собственного педагогического опыта по теме «Знакомство с буквами с использованием ИКТ»	справка

<i>Муниципальный уровень</i>			
Гутник Г.М.	Флеш-семинар «Актуальные вопросы обновления содержания и повышения качества образования», МАОУ СОШ № 5	участник	сертификат
Костючок К.В., Голубева И.А.	Семинар-практикум «Формы работы классного руководителя по взаимодействию с обучающимися и родителями (законными представителями)»	Выступление по теме «Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях»	справка
	Открытый городской фестиваль-практикум «Сохранение народных традиций в творчестве детских коллективов»	доклад по теме «Формирование традиционных ценностей у обучающихся с ОВЗ путем приобщения к культурно-историческим истокам малой родины».	сертификат
Голубева И.А.	Методический семинар для студентов «Секреты работы со школьниками разного возраста: эффективные приемы управления»	выступление по теме «Возможности самореализации педагога в условиях современного образования».	
	Методический семинар «Интеграция науки и современных технологий в образовательном пространстве ГБОУ АО АСШИ №2»	слушатель	сертификат
	Методический практикум для учителей начальных классов «Реализация программы социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»: от теории к практике»	участие в организации и проведении	сертификат

	Межрегиональная конференция «Дополнительное образование детей: новые подходы и новые возможности»	участие	свидетельство
Петрущенкова О.Н.	Семинар «Развитие конструктивной деятельности и технического творчества у детей младшего школьного возраста» МАОУДО Северный детский технопарк «Кванториум»	слушатель	свидетельство
Попова С.С.	Городской семинар «Развитие конструктивной деятельности и технического творчества у детей младшего	слушатель	свидетельство
Фофанова Е.Н.	Мастер-классы для педагогов: «Новогодний колокольчик», «Эко-упаковка для подарков» МАОУ ДО «ДЮЦ»	участник	
	Городской семинар «Развитие конструктивной деятельности и технического творчества у детей младшего школьного возраста», МАОУ ДО «Северный детский технопарк «Кванториум»	участник	свидетельство
	городской семинар-практикум «Палитра мастерства» МАОУ ДО ДЮЦ	участник	сертификат

Куликова Е.А.	Творческий диалог «Читают дети и подростки в 21 веке – что, о чем и как?» ММО школьных библиотекарей г.	Выступление по теме «Интерактивные книги для детей».	справка
	Городской семинар «Наставничество в школьной библиотеке», ММО школьных библиотекарей г. Северодвинска	Выступление по теме «Участие в конкурсах как одно из условий профессионального развития школьного библиотекаря».	справка
Галушина Л.В.	семинар-практикум «Формы работы классного руководителя по взаимодействию с обучающимися и родителями (законными представителями)»	Выступление «Специфика работы классного руководителя в специальной (коррекционной) школе-интернате»	справка
Власенко М.В.	Круглый стол в рамках социального проекта по профилактике эмоционального выгорания специалистов помогающих профессий.	Выступление	

Таким образом, в 2023-2024уч.г. по сравнению с предыдущим учебным годом количество педагогов, принявших участие в мероприятиях, снизилось на 18%, из них воспитателей – на 22%, учителей – на 10%, специалистов сопровождения на 32%. Количество представленных материалов снизилось на 15. Не были запланированы мероприятия на уровне школы.

Предложения:

- продолжить работу по вовлечению педагогов школы в различные методические мероприятия, способствующие повышению их профессионального уровня;
- руководителям МО создавать условия для повышения активности участия педагогов в семинарах, конференциях, круглых столах и др. методических мероприятиях;
- запланировать семинары, мастер-классы на уровне школы.

Участие педагогов в сетевых сообществах

Сетевые педагогические сообщества – она из форм организации самообразования учителей. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет педагогам, живущим в разных уголках одной страны и за рубежом, общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовывать себя и повышать свой профессиональный уровень.

В 2023-2024уч.г. 35 педагогов школы продолжили участие в проекте «Школа цифрового века», в рамках которого имеется возможность получать электронную подписку

на профессиональные журналы издательского дома «Первое сентября», пройти дистанционные и модульные курсы, вебинары, а также пополнить свою библиотеку методическими изданиями.

По-прежнему большой популярностью пользуются образовательные порталы: infourok.ru, prosv.ru, proshkolu.ru, uchi.ru, legionr.ru, pedleader.ru, сетевые сообщества учителей при АО ИОО, научно – образовательное сетевое издание «Высшая Школа Делового Администрирования» и др.

Самыми популярными направлениями работы в сетевых сообществах у педагогов школы являются:

- пополнение медиатеки сообществ своими авторскими разработками. Это методические разработки уроков, внеклассных мероприятий, авторские рабочие программы, презентации к урокам, внеклассным мероприятиям и классным часам, скачивание видеоматериалов;
- знакомство с проектами и материалами коллег;
- поиск и использование готовых методических разработок;
- публикация своих материалов;
- повышение квалификации;
- участие в конкурсах, тестировании.

Предложения:

- расширять возможности потенциала сетевых сообществ для профессиональной деятельности;
- педагогам, с целью формирования функциональной грамотности обучающихся, использовать ресурс российской электронной школы, Учи.ру.

Публикации

Следует отметить наличие публикаций педагогов школы как в печатных изданиях, так и в сети Интернет. Все представленные публикации – ценный практический опыт учителей, воспитателей, специалистов сопровождения.

ФИО педагога	Название работы	Где издано
<i>Печатные</i>		
Гутник Г.М. Лебедева Н.М.	Использование ИКТ технологий и междисциплинарных связей на примере бинарного урока математики и информатики в 6 классе «Действия с положительными и отрицательными числами»	Сборник материалов НПК «Информационные технологии в образовании» Изд-во АО ИОО
Бранзбург В.Е.	Практика применения интерактивных методов в профилактической работе с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Сборник материалов областного фестиваля педагогических находок «Эффективные педагогические практики в обучении и воспитании детей с ОВЗ при реализации ФГОС»
Горожанцева М.В.	Использование интерактивного стола на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях как эффективный метод обучения детей с ОВЗ»	
Барминская З.И.	Внеклассное мероприятие «На пути больших открытий» для учащихся 7-8	

Гутник Г.М.	классов (вариант 6.2)	
Баскакова Ю.Г.	Конспект урока чтения «Л. Жариков «Снега, поднимите метель!» Защитники Москвы». Выразительное чтение в 5 классе (вариант 6.3)	
Буслакова Л.П.	Внеклассное мероприятие «Как на северной сторонushке...» для учащихся начальных классов (вариант 6.2)	
Посыпанова И.В.		
Костылева Е.В.		
Никитинская В.В.	Урок АФК «Закрепление технических умений в игре «Флорбол» в 7 классе (вариант 6.2) и в 6 классе (вариант 6.3)	
Шевцов Р.А.		
Новикова А.Л.	Внеклассное мероприятие «Применение математики в жизни» для учащихся 9 класса (вариант 6.2)	
Чернышева Е.В.	Урок русского языка «Порядок слов в предложении» в 4 классе (вариант 6.3)	
Капустина Н.Ю.	Проектная деятельность как эффективный способ организации познавательной активности у учащихся с ТМНР (стендовый доклад)	
Чемичева Ю.А.		
Коршунова Н.Л.	Формирование лексико-грамматического строя речи у умственно отсталых обучающихся с НОДА на логопедических занятиях (стендовый доклад)	
Атрощенко И.С.	Мастер-класс «Чудесный букет (рисование георгинов)» для учащихся 8-10 лет	
Белова Ю.Ю.	Проект «Народные праздники» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.	Педагогическое издание «Вестник просвещения» №144, 2024г.
Попова С.С.	Разработка мероприятия «Квест-игра для мальчиков «Один за всех и все за одного!».	Научно-образовательный журнал «Современная начальная школа», выпуск № 3 (61)
Фофанова Е.Н.	«Воспитание у младших школьников ценностного отношения к семье»	Журнал «Профессия– педагог», №35 (МАОУ ДО «ДЮЦ»)
Хозяинова Ю.М.	Контрольно-измерительные материалы по предмету "Окружающий социальный мир", разработанные для обучающихся по варианту 2 АООП УО (ИН).	Педагогический журнал «Вестник Просвещения»
<i>В сети «Интернет»</i>		
Атрощенко И.С.	Презентация по ОСЖ на тему «Основные отделы продовольственных магазинов»	Инфоурок

Белова Ю.Ю.	Буклет для родителей детей с ТМНР «Игры по дороге в школу и домой»	Всероссийский фестиваль педагогических идей (1 сентября, ШЦВ)
Чернышева Е.В.	"Урок русского языка в 3 коррекционном классе".	Образовательный портал для взрослых и детей «Дом знания»
	Статья «Определение времени по часам учащимися с ОВЗ»	Образовательный портал для взрослых и детей «Дом знания»
Никитинская В.В.	Методическая разработка. Проект на тему «Гигиена – залог здоровья» Презентация «Гигиена-залог здоровья»	Инфоурок
Новикова А.Л.	Внеурочное мероприятие «Арктика: что, где, когда?», презентация «Арктика»	http://multiurok.ru/aleonidovna
	Программа учебного курса «Индивидуальный проект»	
Лебедева Н.М.	КТП по информатике 7 класс (обучающийся на дому)	Инфоурок
	Рабочая программа для обучающегося на дому ФГОС 2 поколения	Инфоурок
Карандашова А.Б.	Сценарий праздника «Осенины» для обучающихся с ТМНР	Инфоурок
	Конспект индивидуального занятия с ребенком ТМНР на тему «Застегивание пуговиц»	Инфоурок
Попова С.С.	Статья: «Игра-путешествие «Мой край родной – Архангельская область».	Всероссийский фестиваль педагогических идей (1 сентября, ШЦВ)
Фофанова Е.Н.	«Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»	Сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» (г. Москва) (сборник опубликован на сайте Ассоциации педагогов России «АПРель»)
	«Игра – путешествие «Мой край родной – Архангельская область»	Всероссийский фестиваль педагогических идей (1 сентября, ШЦВ)
Чемичева Ю.А.	Конспект занятия «С папой всюду вместе МЫ».	Образовательный портал «Знанио»
	Конспект занятия «Осень миг для вдохновенья».	Образовательный портал «Знанио»

В этом учебном году был издан сборник материалов областного фестиваля педагогических находок «Эффективные педагогические практики в обучении и воспитании детей с ОВЗ при реализации ФГОС», который прошел 13 апреля 2023г.

Составители сборника учителя начальных классов Буслакова Л.П., Посыпанова И.В. техник-программист Грызлов А.А.; рецензент Комаровская Е.В., кандидат биологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии гуманитарного института филиала САФУ в г. Северодвинске, Драчева О.В., учитель русского языка и литературы «СОШ №24», Гребенюк И.Ф., учитель начальных классов МАОУ «Ягринская гимназия».

В сборнике представлен опыт работы 92 педагогов области, из них 16 - педагоги школы (разработки представлены в таблице).

При работе со сборником составители вновь испытали сложности по причине предоставления некачественного материала частью педагогами, в связи с этим издание сборника было затянато по времени.

Предложения:

- публиковать разработки, предварительно представленные на уровне школы;
- педагогам обратить внимание на содержание и оформление публикуемых методических разработок;
- руководителям МО владеть информацией о публикуемых членами МО материалах, их качестве.

Предметные/методические недели

Одним из направлений методической работы школы являются предметные/методические недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

В 2023-2024уч.г. все методические объединения провели методические или предметные недели:

МО	Название недели	Результаты
Естественно-математических дисциплин	Экологический месячник «Расширяя горизонты. Русская Арктика. Российская территория» Октябрь 2023г.	Цель: создание условий для развития познавательного интереса к изучению арктического региона нашей страны, его истории, природы и населению. Использованы различные формы: фестиваль экологических знаний, творческая работа, внеклассное мероприятие, викторины, игра-квест, кроссворд, акции, выставка «Великие люди Арктики», осенняя ярмарка. Поставленная цель месячника достигнута, задачи выполнены. После проведенных мероприятий получено много положительных отзывов. Итоги некоторых мероприятий, размещенных на сайте и в группе в контакте: выставка «Белый медведь-хозяин Арктики» - 972 просмотра, о сборе макулатуры 916, про фестиваль экологических знаний 1020 просмотров.
	«История и перспективы развития Арктики» 23.11-30.11.2023г.	Цель: расширение знаний об арктическом регионе. Проведено 8 внеклассных мероприятий, из них 1 – учебно-практическая конференция «Первые шаги в науку», на которой было представлен 3

		<p>исследовательские работы.</p> <p>Все запланированные мероприятия проводились в хорошем темпе, укладывались в отведённое время, поддерживалась хорошая дисциплина за счёт интересного содержания и контроля со стороны учителей-организаторов. Наблюдалась слаженная работа всех членов методического объединения, своевременная координация действий, взаимопомощь и поддержка. Можно с уверенностью сказать, что неделя точных наук прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы всех учеников и учителей, их формы и содержания. Все мероприятия были посещены педагогами. Все отзывы положительные.</p>
<p>Методическое объединение учителей начальных классов</p>	<p>«Говорит и показывает начальная школа» 20.11-24.11.2023г.</p>	<p><i>Цель:</i> показать методические приемы и формы организации урочной и внеурочной деятельности учащихся начальной школы, обеспечивающие повышение мотивации и познавательного интереса.</p> <p>Неделя получилось очень насыщенной: проведено 6 открытых уроков, 2 внеурочных мероприятия и 3 познавательно-развлекательных переменки. Количество педагогов школы, посетивших мероприятия составило 25 человек.</p> <p><i>Положительные моменты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – неделя прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы педагогов начальных классов; – учителя применяли на уроках элементы современных педагогических технологий и методик преподавания: проблемного обучения, интерактивные, групповые и парные формы работы, разнообразные творческие методы; – учащиеся на уроках показали хороший уровень самоорганизации, хороший уровень выполнения требований учителя, в достаточной степени – уровень владения универсальными и базовыми учебными действиями; – учащимся понравились уроки и познавательные переменки, они с удовольствием выполняли различные задания по математике и русскому языку, помогая друг другу, вместе пели, танцевали;

		<ul style="list-style-type: none"> – все участники и гости Недели начальных классов получили много положительных эмоций и впечатлений; <i>отрицательные:</i> – не все педагоги приняли активное участие в познавательных переменках, не присутствовали на «Встрече со звездой» (педагоги сами не пришли и не отправили своих учеников); – один из педагогов отказался проводить открытый урок.
Методическое объединение специалистов сопровождения	«Педагогическое творчество. Инновации. Опыт». 15.01. – 19.01.2024 г.	<p>Задачи: способствовать поиску и транслированию инновационных идей, эффективных приемов коррекционно-развивающей работы с обучающимися с НОДА с целью повышения качества образования, содействию развития профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, созданию условий для эффективной самореализации педагогического потенциала участников.</p> <p>Проведено 9 мероприятий, из них 8 индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Все мероприятия получили высокую оценку присутствующих. Отмечается высокий профессионализм и творчество педагогов.</p>
Методическое объединение учителей гуманитарных дисциплин	«Большая неделя гуманитарных наук» 12.02- 21.02.2024г.	<p>Цель: повышение интереса к гуманитарным наукам.</p> <p>Запланировано 10 различных мероприятий, из них 3 открытых урока. Но по причине болезни педагогов и детей не все мероприятия были проведены, часть из них проведены в марте. В предметной декаде методического объединения учителей гуманитарных дисциплин приняли участие 25 учеников и 20 педагогов. Все педагоги, посетившие мероприятия, оставили положительные отзывы и отметили необходимость проведения предметной декады МО ГД.</p>
Методическое объединение учителей и воспитателей, реализующих варианты 6.4, 2 АООП УО	Развитие творческих способностей и навыков коммуникации обучающихся с ТМНР через организацию проектной деятельности» 11.03-15.03.2024г.	<p>Цель: создание условий для достижения социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности у обучающихся с ТМНР.</p> <p>В течение недели проведено 8 мероприятий: мастер-класс, игры на переменах, открытые уроки, фольклорно-игровое развлечение,</p>

(ИН)		игровое занятие, занятие с элементами канистерапии. Все запланированные мероприятия проведены, получены положительные отзывы. Цели и задачи методической недели были реализованы.
Методическое объединение воспитателей	08.04-12.04.2024г.	Цель: Реализация творческого потенциала педагогов через применение современных образовательных технологий. Программа проведения методической недели отразила различные формы и методы воспитательной работы. В ходе методической недели проводились мероприятия различного характера: автобусная экскурсия, конкурс-дефиле, прогулка-поиск, мини-квест, игра-путешествие, занятие в рамках кружковой работы, занятие по программе ВД, коррекционное занятие, познавательно-игровое занятие и воспитательский час, которые отличались разнообразием приемов и методов, а также форм организации. Все проведенные мероприятия имеют положительные отзывы. Методическая неделя мастерства воспитателей необходима, так как позволяет свести к минимуму ошибки, возникающие как в процессе организации самой недели, так и в ходе открытой воспитательной деятельности с обучающимися.
Методическое объединение учителей труда (технологии) и АФК		Запланировано и проведено 6 мероприятий, из них 5 – открытые уроки

Вывод: все недели проведены на хорошем организационном и методическом уровнях, руководители представили аналитические отчеты по проведению методических/предметных недель на заседаниях методического совета. Но в то же время следует отметить переизбыточность внеклассных мероприятий, что так же связано с проведение внеплановых мероприятий и недостаточное количество открытых уроков, занятий.

Рекомендации:

- более тщательно подходить к планированию методических/предметных недель, не допускать переизбытка внеклассных и внеурочных мероприятий.;
- руководителю МО воспитателей тематику предметной/методической недели, обратить внимание на постановку цели и задач;
- МС составить график проведения предметных/методических недель на 2024-2025 уч.г.;

- руководителям МО вести индивидуальную работу с каждым педагогом, направленную на повышение мотивации к трансляции и обмену опытом;
- руководителям МО своевременно предоставлять информацию заместителю директора по УВР о сроках проведения недели, план и аналитический отчет по итогам недели.

Повышение квалификации педагогических кадров

При планировании курсовой подготовки были учтены профессиональные запросы педагогов. В 2023-2024 уч.г. по программам повышения квалификации прошли подготовку 40 (64,5%) педагогов, из них 6 педагогов - более 1 программы. Завершила обучение по программе профессиональной переподготовки «Менеджмент и экономика» Баскакова Ю.Г., по программе «Лечебная физкультура» Никитинская В.В.

Обучение осуществлялось в различных формах: очно, очно-заочно, дистанционно не только на базе ГАОУ ДПО АО ИОО, но и других образовательных организаций.

В связи с переходом на обновленные ФГОС ООО 25% учителей повысили квалификацию по программе «Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя».

Программа	Сроки	Место прохождения	ФИО педагога
Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, 140ч	Заочно с прим. ДТ, июнь-август 2023года	ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»	Голубева И.А.
<i>1 полугодие</i>			
ПП «Менеджмент и экономика»	О-З: 18.09.23-18.10.23	АО ИОО	Баскакова Ю.Г.
ПП «Лечебная физкультура, 506ч.	Дистанционно	АНО ДПО «Европейский центр»	Никитинская В.В.
«Современные технологии воспитания и социального развития детей и подростков», 36ч	Дистанционно 06.10.23-16.10.23	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»	Кушникова А.А.
Современные мультимедийные технологии в помощь педагогам», 36ч	Дистанционно 08.11.23-08.05.24	ЧУДПО «Университет «Первое сентября»	Лебедева Н.М.
Требования ФГОС НОО в редакции 2021г. к образовательным результатам и их достижение на уроках ИЗО и технологии, 36ч.	Дистанционно 10.11-19.11.23	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»	Власенко М.В.
			Атрощенко И.С.
«Организация комплексного сопровождения обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития», 72ч.	О-З: О:11.12-14.12.23 З: 15.12-26.12.23	АО ИОО	Горожанцева М.В.
			Карандашова А.Б.

Экспертиза профессиональной деятельности педагогического работника при аттестации на квалификационную категорию, 40ч.	З: 04.12.2023 - 14.12.2023	АО ИОО	Голубина Т.В. Посыпанова И.В. Прудникова Н.В. Новикова А.Л. Бранзбург В.Е. Соколова С.В.
<i>2 полугодие</i>			
ФР-5 Реализация обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (информатика), 36ч.	О, с прим. ДОТ 15.01-19.01.24	АО ИОО	Лебедева Н.М.
ФР-5 Реализация обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (биология), 36ч	О, с прим. ДОТ 15.01-19.01.24	АО ИОО	Летошникова О.А.
ФР-5 Реализация обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (математика), 36ч	О, с прим. ДОТ 15.01-19.01.24	АО ИОО	Новикова А.Л.
ФР «Введение обновленных федеральных государственных стандартов общего образования: управленческий аспект, 36ч	О, с прим. ДОТ 26.02-01.03.24	АО ИОО	Богданова Л.Ю.
«Использование текстового редактора Word», 36ч	Дистанционно февраль 2024	ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября»	Белова Ю.Ю.
Профилактика зависимостей у детей и подростков: практические рекомендации по диагностике и коррекции, 36ч	Д: 06.03-13.03.24	ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября»	Попова С.С. Фофанова Е.Н.
Совершенствование предметных и методических компетенций учителя в условиях обновленных ФГОС НОО, 72ч.	О: 11.03-15.03.24 З: 18.03-20.04.24	АО ИОО	Буслакова Л.П.
Вводный ознакомительный курс в программу «Орлята России», 16ч.	дистанционно	ФГБОУ ВДЦ «Орленок»	Голубева И.В.
ФР-5 Реализация обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (английский язык), 36ч	О, с прим. ДОТ 25.03-29.03.24	АО ИОО	Жиганурова А.И.
ФР-5 Реализация обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык), 36ч	О, с прим. ДОТ 25.03-29.03.24	АО ИОО	Анисимова Е.Г.

ФАООП обучающихся с умственной отсталостью: проектирование и реализация образовательного процесса	О, с прим. ДОТ 25.03-29.03.24	АО ИОО	1. Аверин А.Е. 2. Абрамовская Л.Э. 3. Баскакова Ю.Г. 4. Антушева Е.А. 5. Белова Ю.Ю. 6. Голубева И.А. 7. Антуфьева Н.Н. 8. Карп М.В. 9. Капустина Н.Ю. 10. Кушникова А.А. 11. Корельская А.Э. 12. Костючок К.В. 13. Лебедева Н.М. 14. Мохова Д.С. 15. Сидоров А.А. 16. Тюрина Е.А. 17. Тупицына Г.А. 18. Хозяинова Ю.М. 19. Чуракова О.А.
Вводный ознакомительный курс в программу «Орлята России», 16 ч.	Дистанционно апрель 2024г.	ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»	Киселева И.А.
Современные мультимедийные технологии в помощь педагогам, 36ч.	Дистанционно, май 2024	ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября»	Лебедева Н.М.
Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс», 72ч	10.04-20.04.2024	ГАПОУ АО «Техникум строительства и дизайна»	Голубева И.В.
			Попова С.С.
Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: организация физкультурно-спортивной работы в школе, 72ч.	Дистанционно 14.04. – 28.04.24	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»	Попова С.С.
Включение в единое образовательное пространство обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, 36ч.	апрель 2024, дистанционно	ИКП	Власова Л.А.
Проектирование и анализ учебного занятия в организации дополнительного образования детей, 32ч.	О, с прим. ДОТ 20.05-23.05.24.	АО ИОО	Тупицына Г.А.
ФР Вопросы организации обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с ФАООП обучающихся с умственной отсталостью	О, ДОТ: 04.06.24-06.06.24 3: 07.06.24 – 08.06.24	АО ИОО	Мохова Д.С. Жданова И.О. Капустина Н.Ю.

(интеллектуальными нарушениями), 32ч.			
---------------------------------------	--	--	--

Учеба на курсах повышения квалификации осуществлялась в соответствии с планом повышения квалификации на учебный год, который реализован в полном объеме. Повышать свою профессиональную компетентность педагоги могли также и за счет внутришкольной системы повышения квалификации.

Появилась возможность обучения педагогов, работающих с детьми, имеющими умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, тяжелые и множественные нарушения развития.

По-прежнему большой популярностью среди педагогов школы пользуются вебинары и модульные курсы в рамках проекта «Школа цифрового века». Результатом этого участия является повышение информированности педагогов и обеспечение их доступными качественными цифровыми предметно-методическими материалами, получение сертификатов «Учитель цифрового века», повышение педагогической компетентности педагогов при прохождении бесплатных курсов повышения квалификации. В течение учебного года педагоги школы приняли участие более чем в 100 вебинарах, прошли обучение на 31 модульных курса продолжительностью 6ч., 11 курсов продолжительностью 36 ч., опубликовали 4 разработки на Открытом уроке. Тем не менее ресурсы проекта используются педагогами школы не в полном объеме.

Кроме этого, педагоги школы – активные участники в вебинарах и онлайн-семинарах издательств «Первое сентября», «Просвещение», «Легион», «ЯКласс», научно-образовательное сетевое издание «Высшая Школа Делового Администрирования» и др.

Знания, полученные при повышении квалификации, используются педагогами в своей педагогической деятельности и при обмене опытом на МО.

В соответствии с требованиями ФГОС, ФАОП и на основе проведенной самодиагностики необходимо обучение педагогов по программам, размещенным в федеральном реестре ДПП, в т.ч. по инструментам ЦОС, по программам в сфере воспитания.

Рекомендации администрации:

- систематизировать информацию о прохождении курсовой подготовки педагогами школы по направлениям.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагога – составная часть повышения его мастерства. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. Оформлен уголок по аттестации, в котором размещаются основные информационные материалы, необходимые для прохождения аттестации: список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления, приказы по школе. Вопросы аттестации рассматриваются и на заседаниях методического совета школы. Аттестация педагогических кадров в школе прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами.

В 2023-2024 учебном году обязательную аттестацию на соответствие занимаемой должности никто из педагогов не проходил. Добровольную аттестацию прошли 11 педагогов, что на 15% меньше, чем в предыдущем учебном году:

	Учителя (чел.)	Воспитатели (чел.)	Иные педагогические работники (чел.)	Итого (чел.)
Высшая категория	4	2	1	7
Первая категория	2	1	1	4
Итого:	6	3	2	11

	Учителя (чел.)	Воспитатели (чел.)	Иные педагогические работники (чел.)	Итого (чел.)
Повысили категорию	1	1	1	3
Подтвердили категорию	5	2	1	8
Понизили категорию	0	0	0	0
Итого:	6	3	2	11

На 2023-2024уч.г. (май) 84% педагогов, что на 3% меньше, чем в 2022-2023 уч.г., имеют квалификационную категорию, что в т.ч. связано с выходом педагогов из декретного отпуска и приходом новых работников.

Педагоги отмечают качественную работу Буслаковой Л.П. по организации аттестации педагогических кадров школы. Но в то же время следует отметить недостаточно ответственное отношение некоторых экспертов к своим обязанностям; низкий уровень самоанализа части педагогов, претендующих на квалификационную категорию.

Предложения:

- активизировать работу по прохождению педагогами обязательной аттестации;
- обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории; педагогам, планирующим прохождение добровольной аттестации, перед ее прохождением проводить тщательный самоанализ деятельности в соответствии с требованиями;
- создавать условия для мотивации повышения квалификационной категории педагогическими работниками, не имеющими категорию;
- продолжать работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.

Инновационная деятельность педагогов

Инновационная деятельность педагога является неотъемлемой частью процесса его профессионального совершенствования. Основной целью инновационной деятельности является достижение высокой эффективности учебно - воспитательной работы с детьми на уровне современных требований.

Инновационная деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям:

- обновление содержания образования;

- внедрение новых педагогических технологий и методик;
- инновации в организации образовательного процесса;
- организация интеллектуально-творческой деятельности учителей;
- организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся;
- реализация инновационных педагогических проектов и программ;
- работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды.

Основной упор в 2023-2024уч.г. сделан на разработку (корректировку) учителями, воспитателями, специалистами сопровождения учебных программ, курсов внеурочной деятельности, специальных индивидуальных программ развития (СИПР), контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, ФАООП НОО, ФАООП ООО, ФАООП УО (ИН), ФАП СОО, освоение новых УМК.

С целью приведения нормативной базы в соответствие с новыми требованиями были созданы рабочие группы.

В своей деятельности педагоги школы активно используют ИКТ, мультимедийные технологии: разрабатывают уроки по предметам, коррекционные занятия, внеклассные мероприятия с использованием ИКТ.

Сложности использования ИКТ связаны с недостаточным обеспечением необходимой техникой, отсутствием Интернета в ряде учебных кабинетов.

В 2023-2024уч.г. 3 педагога дистанционного обучения продолжили участие в реализации проекта «Образование. Развитие дистанционного образования детей-инвалидов в Архангельской области», обучая детей не только нашей школы, но школ области.

В этом году продолжилась работа педагогов как руководителей индивидуальных проектов обучающихся 5,6,7,8,9,11,12 классов. Педагогами, реализующими вариант 2 АООП УО (ИН), был успешно реализован годовой проект «Народные праздники». Работа над проектом охватила различные сферы деятельности: социальную, культурную, творческую, образовательную, что способствовало реализовывать особые образовательные потребности обучающихся с ТМНР. Успешно реализован проект «Моя семья – моё богатство», руководителем которого явилась Никитинская В.В.

С целью предоставления информации о деятельности школы и повышения ее имиджа проведен день открытых дверей для родителей (законных представителей) и вновь поступающих детей; учителями начальных классов Посыпановой И.В., Буслаковой Л.П. подготовлено и успешно реализовано совместное мероприятие «Школьный калейдоскоп» ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» и МАДОУ №44 «Весёлые нотки», внеурочное мероприятие «Дружить – в мире жить» для обучающихся начальной школы.

Таким образом, в школе имеются условия для участия педагогов в инновационной деятельности, количество творчески работающих педагогов растет, большинство педагогов имеют достаточный уровень готовности к инновационной деятельности. Но в тоже время, не все педагоги принимают происходящие изменения в сфере образования и не проявляют активности в части инновационных изменений.

Предложение:

- продолжить работу по вовлечению педагогов в инновационную деятельность;
- продумать систему мотивации вовлечения педагогов в инновационную деятельность

Деятельность методических объединений

Главной структурой, организующей методическую работу педагогов, являются школьные методические объединения. Методическое объединение имеет большие возможности для повышения профессионального уровня и результатов труда педагога.

Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого педагога, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания. Главное в работе методических объединений - оказание реальной, действенной помощи педагогу.

На начало 2023-2024уч.г. приказом директора утверждено 8 методических объединений, во 2 полугодии два МО воспитателей объединены в одно:

Методические объединения	Руководитель	Количество педагогов
Учителей начальных классов	Посыпанова И.В.	9
Учителей, реализующих АООП, вариант 6.4, 2	Капустина Н.Ю.	7
Учителей ГЦ	Гладышева И.В.	7
Учителей ЕМЦ	Гутник Г.М.	8
Учителей АФК, труда (технологии)	Атрощенко И.С.	6
Специалистов сопровождения	Бранзбург В.Е.	7
Воспитателей	Голубина Т.В.	18

Каждое МО работало над своей методической темой, связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентировалось на организацию методической помощи педагогам, в том числе, в межсекционный период.

При планировании, учитывались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с практикой обучения и воспитания обучающихся. Каждым методическим объединением были проведены методические или предметные недели.

Аналитические отчеты МО представлены в приложении.

Предложения:

- руководителю МО воспитателей в плане работы отразить работу педагогов по темам самообразования
- всем руководителям МО в следующем учебном году спланировать и провести методические недели с упором на открытые уроки, занятия;
- своевременно предоставлять зам. директора по УВР план предметной/методической недели и отчет о результатах ее проведения;
- анализировать результаты проведенных мероприятий на заседаниях МО;
- включать в план работы обсуждение новых нормативно-правовых документов, касающихся сферы образования, информации с курсов, семинаров, вебинаров, информацию об участиях в конкурсах, вопросы аттестации;
- актуализировать информацию о формах обобщения педагогического опыта;
- ответственно относиться к выбору кандидатур на награждения.

Работа со студентами, наставничество

В 2023-2024уч.г. в рамках договора с Гуманитарным институтом филиала САФУ в г. Северодвинске школа продолжила деятельность площадки для проведения учебной, производственной практики студентов. Социальный педагог Кривополенова Т.Е. была руководителем преддипломной практики студентки Зинченко Я. ФГАОУ ВО «С(А)ФУ имени М.В. Ломоносова», Высшая школа ППиФК, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Атрощенко И.С. курировала производственную практику учителя ГБОУ АО СКОШ № 15 Саватеевой С.В. в рамках курсов профессиональной переподготовки «Основы профессиональной педагогической деятельности»

Костючок К.В. выступила в качестве наставника «Фестиваля возможностей» по компетенции «Рисование картин пуговицами» VII Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди лиц с ОВЗ и инвалидностью «Абилимпикс» (апрель 2024г.)

Предложение:

- продолжить взаимодействие с университетом, АО ИОО.

Работа с мотивированными детьми

Педагоги помогают наиболее полно раскрыть способности детей, создавая при этом благоприятные условия для развития личности ребенка.

Основными формами работы с мотивированными учащимися являются: проведение предметных недель и олимпиад, проектно-исследовательская работа, участие в олимпиадах, конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в кружках по интересам.

В этом учебном году учащиеся нашей школы приняли участие в следующих мероприятиях:

- всероссийская олимпиада школьников, в т.ч. по математике, физике, химии, биологии, информатике на платформе «Сириус. Курсы».

Результаты школьного этапа

Предмет	Всего участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров
Английский язык	4	0	0
Биология	11	3	2
География	17	4	6
Информатика (ИКТ)	18	1	0
История	15	2	0
Математика	18 + 4 (4 класс)	1	0
Обществознание	13	1	1
Русский язык	10 + 4 (4 класс)	1	0
Технология	9	4	0
Физика	11	1	3
Химия	6	1	0
Всего:	140	19	12

* - в связи с тем, что численность детей в классах небольшая, одни и те же обучающиеся приняли участие в нескольких олимпиадах.

В муниципальном этапе 4 обучающихся приняли участие по технологии:

ФИ участника	класс	Макс. балл	Полученный балл	% выполнения	Статус
Сверлов С.	7	60	44	73	победитель
Гнездов Л.	8	100	78	78	призер
Максимов А.	8	100	81	81	призер
Перфильев В.	9	100	96	96	победитель

По результатам муниципального этапа на региональный этап ВсОШ по технологии вышел Виктор П. (8 класс) и стал призёром.

Предложение:

- вести систематическую работу с обучающимися по подготовке к олимпиаде;
- в связи с малочисленностью обучающихся и снижения на них нагрузки учитывать предпочтения обучающихся при участии в школьном этапе ВсОШ.
- фестиваль «Технология» на базе МАОУДО «Северный Кванториум»: приняли участие 10 обучающихся 5-11 классов. По итогам этапа «Творческие испытания» команда мальчиков заняла 2 место, руководитель Сидоров А.А., команда девочек – 3 место, руководитель Власенко М.В. В этапе «Конкурс проектов» призером (диплом 2 степени) стала Александра Ф. (9 класс), руководитель Сидоров А.А.;
- VIII Региональный чемпионат по профессиональному мастерству Архангельской области «Абилимпикс»: обучающиеся приняли участие в номинациях «Столярное дело», «Художественная выставка» и «Обработка текста». В номинации «Художественная вышивка» первое место заняла Алина А. (9класс), руководитель Атрошенко И.С.
- 19 обучающихся 5-12 классов приняли участие в Международной олимпиаде «КИТ - компьютеры, информатика, технологии».

Уровень сформированности УУД и информационных компетенций (в%)

УУД	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0	81,82	18,18
Регулятивные	0	47,37	52,63
Познавательные	0	57,89	42,11
Коммуникативные	0	78,95	21,05
Поиск, извлечение и систематизация информации	0	52,63	47,37
Работа с различными формами представления информации	0	52,63	47,37
Использование информационных устройств и технологий	0	52,63	47,37

Таким образом, обучающиеся в основном показали базовый уровень сформированности УУД и информационных компетенций.

- международный математический конкурс «Кенгуру»: приняли участие 27 обучающихся 2-12 классов, в т.ч. 4 обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Победителей и призеров нет. Среди обучающихся 3 класса хороший результат 62балла из 96 показал Андрей Н. (3А класс)
- международный математический конкурс – игра «Смарт КЕНГУРУ»: участников 36, в т.ч. 6 обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Присвоено звание Смарт-магистра Ксении Ф. (7В класс), выполнявшей работу за 3 класс; Екатерине Л (7А класс), выполнявшей работу за 6 класс. Среди учащихся, выполнявших задания 2 класса хороший результат показала Мария М. (5В класс)
- международный игровой конкурс «Человек и природа» для детей 5-7 лет «Какие бывают животные?»: количество участников 11, возраст которых превышает заявленному;
- международный игровой конкурс «Человек и природа»- 2023 Сибирь и Урал: приняли участие 27 обучающихся 3-12 классов. Победителей и призеров нет;
- международной природоведческой игре-конкурсе «Астра»: участвовали 11 обучающихся 5,6,7,8,11 классов. 1-2 место в регионе заняли Всеволод Ф. (7А класс), Русияна К. (11 класс), Снежана К. (11 класс); место - Перфильев В. (8А класс). Данные результаты связаны с небольшой численность участников на уровне региона;
- в течении учебного года обучающиеся Гутник Г.М., Барминской З.И., Анисимовой Е.Г. принимали участие в образовательных марафонах на сайте Учи.ру.;
- международный игровой конкурс «Золотое руно»: количество участников 23 из 1-11 классов. Победителей и призеров нет;
- международная игра - конкурс «Русский медвежонок»: количество участников 31, учащиеся 2-11 классов, в т.ч. 5 обучающихся с УО (ИН). Победителей и призеров нет;
- традиционным стало участие учащихся начальной школы, в т.ч. обучающихся с интеллектуальными нарушениями в международном конкурсе «Лисёнок» по литературному чтению, русскому языку, математике, окружающему миру, 5-7 классов – по математике, литературе, русскому языку.
- в областном очно-дистанционном конкурсе ученических исследовательских и проектных работ для обучающихся с ОВЗ на базе МАОУДО ДЮЦ проектная работа «Память о Великой Отечественной войне в современной жизни России» обучающейся 11 класса Русияны К. заняла 1 место, исследовательская работа «Северодвинск в цифрах» обучающегося 12 класса Родиона К. – 3 место в старшей группе (16-18 лет).

Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР активно участвовали в различных творческих конкурсах.

Каждый педагог изыскивал возможность участия детей в различных конкурсах, 88% обучающихся приняли участие в таких мероприятиях, но результативность участия остается не высокой. Следует отметить участие детей в основном в дистанционных мероприятиях, что не требует больших временных затрат и ожидания результатов участия. В этом учебном году учащиеся не приняли участие в многопрофильной олимпиаде «Будущее Арктики» по причине изменения формата ее проведения.

Рекомендации:

- продолжить работу по вовлечению обучающихся в олимпиады, конкурсы интеллектуальной направленности;
- для повышения результативности участия в предметных олимпиадах систематически вести целенаправленную работу с обучающимися по их подготовке;
- повышать активность участия обучающихся в очных мероприятиях;
- избегать привлечения одних и тех же детей в различных мероприятиях, учитывая их возможности и предпочтения;

- с целью снижения нагрузки на обучающихся планировать участие их в конкурсных мероприятиях;
- в план работы методического совета включить анализ результатов участия обучающихся в конкурсных мероприятиях

Методическое сопровождение ФГОС

С 1 сентября 2023г. осуществлен переход на федеральные адаптированные основные программы начального, основного общего образования, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). С 1 сентября 2023г. в 5-6 классах обучение осуществлялось по обновленным ФГОС ООО-2021, в 11 классе по обновленному ФГОС СОО.

В течение 2023-2024уч.г. была проделана следующая работа:

- разработаны АООП НОО (варианты 6.2, 6.3,6.4), АООП ООО, АООП СОО. АООП УО (ИН) (варианты 1, 2) в соответствии с требованиями ФГОС и ФАООП, ФООП СОО;
- скорректированы рабочие программы в соответствии с обновленным ФГОС, ФАООП и ФООП СОО;
- приведены в соответствие с новыми требованиями локальные акты: «Положение о внутренней оценке качества образования»; «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ»; «Положение по организации домашней учебной работы обучающихся в ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ»; «Порядок и основания перевода, отчисления обучающихся ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ»; Порядок обучения по индивидуальному учебному плану в ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ»; «Положение о журнале успеваемости (классном журнале)»;
- на уровне основного общего образования введены курсы по функциональной, в т.ч финансовой грамотности;
- с целью отслеживания метапредметных результатов во 2-4 классах проведены входная и итоговая комплексные работы; в 5,6,7,8,9 классах – входная комплексная работа, в конце года 5,6,7,8,9, 11,12 классах – защита индивидуального проекта;
- 13 педагогов стали руководителями индивидуальных проектов обучающихся;
- проведены стартовые диагностические работы готовности вновь поступивших детей к обучению в школе, а также в 5,11 классах в связи с переходом на новый уровень обучения;
- в 8-9 классах проведены диагностические работы по функциональной грамотности: читательской, математической, естественно-научной, в 5-7 классах – по финансовой грамотности;
- проведено методическое совещание «Разработка оценочного модуля», педсовет на тему «Новые подходы к оцениванию планируемых результатов при реализации АООП»;
- в школе организованы кружки, курсы, которые реализуют различные направления внеурочной деятельности;
- список учебно-методических комплектов на 2023-2024уч.г. приведен в соответствие с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС УО(ИН), обучающиеся обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана;

- с целью организации коррекционно-развивающей работы школа укомплектована специалистами сопровождения: педагоги-психологи, учителя логопеды, дефектологи, медицинские специалисты, инструкторы ЛФК;
- 9 учителей прошли профессиональную подготовку по направлению реализации обновленных ФГОС, 3 педагога по программе «Вопросы организации обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», включенные в федеральный реестр

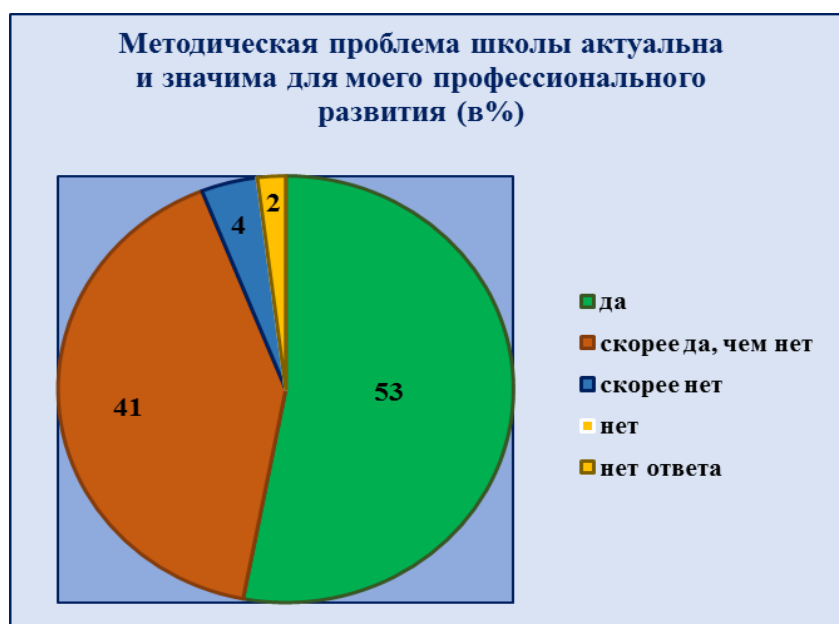
Но наряду с положительными моментами есть и *проблемы*, которые необходимо решать:

- организация мониторинга планируемых результатов освоения АООП, в т.ч. по функциональной грамотности, «жизненных компетенций» обучающихся;
- выявление профессиональных дефицитов педагогов школы;
- недостаточный уровень владения учителями основной школы технологиями системно-деятельностного подхода;
- недостаточный уровень сформированности профессиональных компетентностей педагогов в части формирования функциональной грамотности;
- неготовность педагогов использования ресурсов ФГИС «Моя школа»;
- недостаточный уровень материально-технического обеспечения для реализации АООП;
- нежелание и (или) непонимание большинством родителей (законных представителей) своей роли в образовательной деятельности.

Предложения:

- продолжить изучение требований обновленных ФГОС, ФАООП, ФАП СОО;
- создавать условия для использования педагогами в образовательной деятельности ресурсов ФГИС «Моя школа»;
- продолжить работу по обмену опытом между педагогами школы по вопросам использования современных технологий, адаптированных к условиям СКОШИ через открытые уроки мастер-классы и др.;
- продолжить работу по повышению уровня профессиональных компетентностей педагогов в части формирования функциональной грамотности обучающихся;
- продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС;
- активно вовлекать в образовательную деятельность родителей (законных представителей) обучающихся.

На основе проведенного анализа, результатов анкетирования методическую работу школы можно признать удовлетворительной.



IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

К 1 сентября 2024г. школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями [приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493](#) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в [приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493](#) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная

деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями [пункта 28](#) Порядка ГИА-9, [пункта 46](#) Порядка ГИА-11, размещена информация о приеме в школу в соответствии с пунктами [16](#), [25](#) [Порядка приема в школу](#).

Одной из основных задач школьной библиотеки является работа по обеспеченности обучающихся учебниками. Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов.

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в расчете на 1 обучающегося соответствует нормам обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями согласно части 2 статьи 18 Федерального закона и соответствующими ФГОС.

В 2024 году для всех уровней образования приобретено учебников и учебных пособий в количестве 361 экз. Всего объём фонда учебной литературы на 01.01.2025 г. составляет – 2193 экз.

Фонд библиотеки ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» укомплектован печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программ общего образования, педагогическую и методическую литературу для педагогических работников.

Фонд библиотеки ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ»	Количество экземпляров в фонде	Сколько экземпляров было выдано
Учебники	2193	1342
Подг. - 4 класс		498
5-9 (10) класс		679
11-12 класс		165

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проводятся систематические проверки;
- документация ведется в соответствии с Положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее – Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ. По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Педагог-библиотекарь проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10-го числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудиовидеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флеш-карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, педагогической и методической литературой для педагогических работников в соответствии с информационными потребностями участников образовательных отношений.

В 2024 году основной фонд библиотеки пополнился на 446 экземпляров (434 экз. – за счет пожертвований, 12 экз. – передача из АО ИОО). Всего объём фонда основной литературы ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» на 01.01.2024 г. составил – 6544 экз.

Из них:

Фонд библиотеки ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ»	Количество экземпляров в фонде	Сколько экземпляров было выдано
Педагогическая и методическая литература	366	84
Художественная литература	4616	1170
Справочная литература	295	13
Естественные науки	424	186
Прикладные науки	378	67
Общественные и гуманитарные науки	465	2254

Общий объём библиотечного фонда составляет 8737 экземпляров.
Фонд литературы составляет - 6544 экземпляра.
Книгообеспеченность литературы на одного обучающегося составляет 41,2 экземпляра.
Средняя посещаемость – 13,3 (количество посещений одного обучающегося за учебный год).
Читаемость – 16,9 (количество книг, прочитанных одним обучающимся за учебный год).
Книгообеспеченность учебниками составляет 100%.
Объём учебного фонда - 2193 экземпляра. Учебный фонд библиотеки соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС).
Библиотека расположена на 1-ом этаже, имеется место для работы в библиотеке (читальный зал):
Количество стеллажей – 38
Количество посадочных мест (стулья) в читальном зале - 8.
SMART-панель с выходом в Интернет, 1 МФУ.
Библиотека оснащена 3 персональными компьютерами с выходом в Интернет. Компьютер библиотекаря оснащен автоматизированной информационно-библиотечной системой MAPK-SQL, где сформирован электронный каталог статей, книг и учебных изданий в количестве 15508 записей. Каждый преподаватель и обучающийся школы имеет свободный доступ к использованию информационных ресурсов для учебной и профессиональной деятельности.

В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году ([приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769](#)). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В школе функционируют 36 учебных кабинетов, оборудованных интерактивными досками, компьютерами и современной мебелью, отвечающей требованиям СанПиН.

Из них:

- 1 кабинет информатики (5 рабочих мест для обучающихся с ПК, 1 интерактивная панель на металлической стойке для презентационного оборудования);
- 2 кабинета, оборудованных интерактивными панелями с настенным креплением (203, 302);
- 4 кабинета, оборудованных интерактивными панелями на металлических стойках для презентационного оборудования (102, 103, 204, 303);
- 5 кабинетов, оборудованных интерактивными панелями с рельсовыми системами (105, 113, 115, 117, 220).

Также имеется:

- 1 столярная мастерская, 1 кабинет швейного дела, 1 кабинет переплётного дела, 1 кабинет социально-бытовой ориентировки;
- 4 кабинета учителей-логопедов, 2 кабинета учителей-дефектологов, 2 кабинета педагогов-психологов;
- спортивный и тренажерный залы;
- спортивный стадион для проведения уроков АФК, спортивных кружков и секций;
- школьный музей;
- гостиная, оборудованная интерактивной панелью с настенным креплением;
- комната отдыха на первом этаже. Данное помещение оборудовано двумя диванами, креслом, мягкими элементами, журнальным столиком, имеется государственная

символика (флаг на флагштоке). Аквариум позволяет обучающимся наблюдать за природным миром, осуществлять кормление рыбок под контролем педагогов. Картины художников и декоративные цветы являются частью интерьера данной комнаты. Картина «Предчувствие весны» (автор П.Г. Чистяков, член Союза художников России) является подарком к 55-летию школы. Имеющаяся выставка в виде кубков и медалей свидетельствует о достижениях обучающихся в спортивных состязаниях. Данное помещение является также Центром детских инициатив и представляет собой пространство, предназначенное для поддержки творчества, самовыражения и активности обучающихся. Помещение является местом для взаимодействия обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов в рамках занятий Семейного клуба выходного дня, Дня открытых дверей, а также является площадкой для проведения общешкольных мероприятий – квест «Блокадный Ленинград», игра «Устами детей» к Дню родного языка, церемония посвящения в «Орлята России», «Свободный микрофон» и др. Просторное светлое помещение позволяет мобильно использовать пространство для мастер-классов, бесед, демонстрации видео, отдыха обучающихся;

- игровая комната;
- сенсорная комната;
- библиотека;
- столовая на 120 посадочных мест (мебель приспособлена для использования лицами с ОВЗ и детьми-инвалидами);
- медицинский блок: кабинет врачей, медицинский пост, процедурный кабинет, зал ЛФК, кабинет массажа, кабинет озокеритолечения, физиокабинет, изолятор.

В школе имеется вертикальный подъёмник (шахтный) для лиц с ограниченными возможностями здоровья (торговая марка «Потрус»), грузоподъёмность подъёмной платформы – 410 кг, номинальная скорость движения – 0,15 м/с, вид управления – кнопки постоянного нажатия, число одновременно перевозимых пользователей – 1 человек в кресле-коляске с сопровождающим.

В летний период 2024г. в школе произведён косметический ремонт каб.109 (кабинет истории). Осуществлена шпаклёвка потолка и стен, настил фанеры на пол с последующей покраской. Установлены защитные сетки на оконные проёмы спортзала. В зале столовой, предназначенном для приёма пищи обучающимися и педагогами, осуществлена покраска стен и укладка линолеума, установлено две раковины для мытья рук. Произведена покраска полов в школьных коридорах и учебных кабинетах. Осуществлена замена светильников с ртутьсодержащими лампами на светодиодные в учебных кабинетах и коридорах первого и второго этажей. В туалетных комнатах третьего этажа заменены оконные стеклопакеты. На территории школы отремонтированы и покрашены скамейки, пандус; произведён демонтаж металлического гаража с последующей сборкой на новом месте.

Осенью 2024г. на территории образовательной организации произведено озеленение посредством посадки 10 кустов сирени, подаренных руководителем плодпитомника «Садовод» на 65-летний юбилей школы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ АО «СЕВЕРОДВИНСКАЯ СКОШИ» за 2024г. (май)

№ п/п	Показатели	Значение показат.	Единица измерен.
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся	93	человек
1.2	Численность обучающихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования	43	человек
1.3	Численность обучающихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования	47	человек
1.4	Численность обучающихся по адаптированной образовательной программе среднего общего образования	3	человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	19/20	человек/ %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по русскому языку	0	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по математике	0	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по русскому языку	58	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по математике/ Средний балл базов.	46/0	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 10 класса	0	человек/ %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 10 класса	0	человек/ %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 12 класса	0	человек/ %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 12 класса	0	человек/ %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 10 класса	0	человек/ %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 12 класса	0	человек/ %

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 10 класса	0	человек/ %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 12 класса	0	человек/ %
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	65/70	человек/ %
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	29/31,18	человек/ %
1.19.1	Регионального уровня	18/19,35	человек/ %
1.19.2	Федерального уровня	3/3,23	человек/ %
1.19.3	Международного уровня	8/8,6	человек/ %
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0	человек/ %
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0	человек/ %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	2/2	человек/ %
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0	человек/ %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	60/92,3	человек/ %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	60/92,3	человек/ %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/7,7	человек/ %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/7,7	человек/ %

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т.ч.:	55/84,6	человек/ %
1.29.1	Высшая	26/40	человек/ %
1.29.2	Первая	29/44,6	человек/ %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	32/49	человек/ %
1.30.1	До 5 лет	2/3	человек/ %
1.30.2	Свыше 30 лет	30/46	человек/ %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/7,7	человек/ %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21/32,3	человек/ %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	60/80	человек/ %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60/80	человек/ %

2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,5	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	41,2	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	

2.4.2	С медиатекой	нет	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	8/8,6	человек/ %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	16,3	кв. м