

Согласовано
Педагогическим советом
«Детской школы искусств
№8»
«25» марта 2016г.



Утверждаю
Директор «Детской
школы искусств № 8»

О.А. Саврасова
Приказ № 11 от «25»
марта 2016г.

ТРЕБОВАНИЯ к реферату

п. Коноша
2016 год

Понятие реферата, виды рефератов

Реферат (от лат. *refero* — сообщаю) — краткое изложение основного содержания первичных текстов оригинала (статей, книг, монографий, брошюр) по определённой проблеме.

Реферат принято считать простейшим из всех видов научных работ. Выработка умения написания рефератов — первый шаг на пути овладения методикой научного исследования. Реферат содействует развитию аналитических способностей в целом, а это исключительно важно в деятельности педагога. Ведь практически все виды его методической работы связаны с осмыслением некоей проблемы, необходимостью её решения и описанием предлагаемого варианта. Написание реферата — своеобразная и очень полезная форма тренинга, комплексная по характеру решаемых задач. Она способствует повышению качества усвоения прочитанного преподавателем и изученного материала, углублённому пониманию наиболее сложных вопросов и овладению структурой описания методики, хода и результатов исследования.

По количеству охваченных источников рефераты могут быть:

- монографическими, составленными на основании одного источника;
- сводными, излагающими содержание нескольких источников, объединённых общей темой;
- обзорными, излагающими результат обзора многих источников по определённой тематике, плану.

Часто встречается объединение двух последних типов в понятие «обзорный (сводный) реферат».

Планирование работы над рефератом

Первым этапом в написании реферата считается планирование работы над ним. Как вариант, план работы может быть следующим:

1. Выбор темы. Она должна быть интересной и актуальной.
2. Постановка вопроса: «Какие, собственно, проблемы будет затрагивать данная работа?» Очерчивание пути решения данных проблем.
3. Подбор литературы по данной теме (как правило, не менее 8-10; кроме книг, желательно использовать также периодические издания). Составление библиографии.
4. Осуществление выписок из книг и статей. Если это не противоречит тематике работы, необходимо использовать современные источники.
5. Обработка и систематизация собранной информации.
6. Разработка плана основной части реферата. Каждой отдельной проблеме уделяется отдельная глава, главы разбиваются на 3-5 параграфов.
7. Написание текста реферата. Введение лучше писать тогда, когда основная часть работы уже создана. Ведь по ходу работы структура и задачи реферата могут измениться, и порой весьма существенно отличаться от первоначального варианта, и тогда введение придётся переписывать заново.

Структура реферата

Содержание работы. Как правило, пишется на отдельном листе. В содержании указываются названия глав, параграфов и страницы, с которых они начинаются.

Введение. Обосновывается выбор темы, её актуальность. Формулируются цели и задачи работы. Дается краткий обзор использованной литературы.

Основная часть. Раскрывается тема, шаг за шагом, подтверждая сказанное цифрами, фактами и цитатами. Конец каждого раздела завершается кратким выводом.

Заключение. Формулируются общие выводы по теме, высказывается согласие или несогласие с позициями авторов первоисточников, а также собственный взгляд на решение проблемы.

Список использованной литературы. Оформляется в соответствии с библиографическими требованиями.

Приложения (в случае необходимости): планы уроков, афиши, творческие работы учащихся и т. д. (не входят в общий объём работы).

Введение занимает 1,5-2 страницы, заключение — 1-2 страницы.

Общие требования к оформлению реферата: поля - левое – 2,5 см; верхнее, правое, нижнее – 2 см, шрифт – 14, интервал – полуторный; Times New Roman.

Общее число страниц реферата (без списка использованных источников и приложений) – не менее 15 страниц.

Оформление реферата

Титульный лист оформляется согласно стандартам данного учебного заведения и, как правило, содержит следующую информацию:

- название организации, где выполнен реферат;
- название реферата;
- фамилия, имя, отчество автора;
- специальность и должность автора.

Титульный лист считается первой страницей работы, но номер страницы на ней не проставляется.

Содержание — оглавление с обозначением номеров страниц.

Содержание считается второй страницей работы; на ней цифра 2 также не ставится.

Текст работы — (введение, основная часть, заключение). Все главы и параграфы должны быть выделены в тексте заголовками и подзаголовками. Каждая глава начинается с новой страницы. Изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Список литературы — список реферируемых источников с указанием их полных библиографических данных.

Рекомендации по работе над рефератом

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме.

Тему реферата преподаватель выбирает самостоятельно, руководствуясь своими профессиональными интересами, накопленным индивидуальным жизненным опытом, имеющимися материалами (литературой), а также выбранным направлением профессиональной деятельности.

При самостоятельной разработке идеи, плана работы и написания необходимо, прежде всего, прочитать соответствующую научную (специальную) литературу, выделив основные положения, идеи и проблемы, разрабатываемые тем или иным учёным.

Научный текст, как правило, не так и сложен, как это можно предположить. Иногда он чрезмерно перегружен специальной терминологией, но не в ущерб ясности, тезисы аргументированы, в конце глав присутствуют выводы, которые затем обобщаются в заключении. Содержание складывается в концепцию, которую и надо понять, «извлечь». Для этого необходимо внимательно прочитать введение и оценить сферу научных интересов автора. Затем прочитать последовательно все главы и найти в каждой из них основной смысл. Его и надо законспектировать, выписывая основные соображения и выводы автора. При этом не стоит забывать о необходимости фиксировать страницы первоисточника, чтобы потом было легче сделать необходимые в реферате сноски.

Одновременно необходимо выписывать понятия, которые незнакомы или малопонятны. Чтобы прояснить их смысл, надо обратиться к соответствующим словарям. Тем самым будет заложена основа собственного профессионального словаря, который «обеспечивает преподавателя понятийным капиталом и позволяет придать строгость мышлению».

Конспект должен быть не просто пересказом содержания прочитанного, а осмысленным и структурированным его изложением. Необходимо выделить главное. Что исследовалось? В чём сущность поставленной проблемы? Какие средства и способы применялись для её разрешения? Какие выводы и предложения сделаны? Итогом такой работы будет освоение основных понятий и содержания, способа доказательства,

особенностей различных точек зрения и значения результатов. Основным смыслом анализа заключается в выделении предметного содержания либо в анализе логики исследования того или иного процесса либо явления.

В результате составления конспекта будет выработано своё, критическое отношение к теме (проблеме), произойдет пересмотр собственных представлений и первоначальных идей, накопится содержательный материал, который составит фундамент изучения последующих проблем и основу практической деятельности в качестве преподавателя.

После того как материал законспектирован, его необходимо изложить в форме логически связного текста. Для этого нужно соединить все тезисы, выписанные из различных текстов, осмыслить и структурировав материал, проанализировав аргументацию автора (авторов).

Написание основной части — это искусство исключения всех неудобных (неинтересных) для автора реферата вопросов и максимальное освещение тех аспектов, которые он счёл наиболее подходящими.

В основной части необходимо дать содержательную характеристику законспектированных источников. При этом из всей изученной литературы можно выбрать основную работу, выписать краткое содержание изложенных в ней концепций, относящихся к теме реферата, указать их авторов, разделить весь этот материал на несколько смысловых разделов.

Вариантов их вычленения несколько.

1) Выделение этапов развития исследования проблемы. История исследования любой проблемы состоит, как правило, из трёх этапов. Первый этап — время, когда возникла некая теория, имеющая отношение к рассматриваемой теме. Второй этап — период пересмотра этой или выдвижения прямо противоположной идеи. Обычно такое случается спустя продолжительное время, когда новые времена и практика потребовали возвращения к первоначальной теории. Третий этап — появление новых видов практик, а соответственно, и более глубокое проникновение в изучаемую проблему, предложение новых трактовок. Это вовсе не означает, что автор реферата не может присоединиться к одному из уже имеющихся вариантов объяснения рассматриваемого факта, явления или процесса. Может, но сделать это надо обоснованно.

2) Выделение существующих точек зрения. В любой проблеме можно выделить более частные, которые в разное время становились объектом пристального исследовательского интереса. И к решению этих проблем учёные подходили по-разному. Необходимо проанализировать их и либо присоединиться к одной из них, либо предложить свою версию.

Типовая фраза, завершающая этот раздел: «Таким образом, можно прийти к выводу, что проблема ... по-прежнему остаётся нерешённой (не до конца решённой) в отечественной научной литературе».

В процессе написания текста реферата не обязательно точно следовать предварительно составленному плану, чаще всего приходится творчески перерабатывать и текст, и план, на ходу перекраивая, вставляя «выстроившиеся» сюжеты и убирая те разделы, которые по тем или иным причинам не удаётся должным образом осветить.

Выводы должны лаконично и адекватно отражать основные результаты работы и соответствовать выделенным параграфам.

Необходимо учесть, что реферат, в отличие от конспекта, не копирует фрагменты текста первоисточника. Так что не стоит увлекаться откровенным заимствованием чужих мыслей без указания на источник. Во-первых, грамотные люди узнают тексты известных научных трудов (не исключено, что на некоторых они и сами учились). Во-вторых, вряд ли обыкновенный рядовой преподаватель ДМШ или ДШИ станет изъясняться специфическим научным языком. Очевидная несамостоятельность может нанести урон профессиональной репутации автора такого «реферата».

Итак, при написании реферата надо помнить два важных момента:

1. Следует перерабатывать содержание первоисточников, а не копировать их тексты.
2. При дословном цитировании первоисточника (естественно, в кавычках) обязательно ссылайтесь на автора (печатное издание или Интернет-сайт), иначе вы вступаете на опасную с точки зрения четвертой части Гражданского кодекса РФ стезю плагиата — одну из форм нарушения права на интеллектуальную собственность.

При необходимости коллег или сторонний эксперт готовят **рецензию на реферат**, которая фиксирует следующие моменты:

1. Эрудированность автора в рассматриваемой области:
 - актуальность заявленной проблемы;
 - степень знакомства с современным состоянием её изученности;
 - использование известных результатов и научных фактов в работе;
 - полнота цитируемой литературы.
 2. Собственные достижения автора:
 - использование знаний в практической деятельности;
 - степень новизны предлагаемых положений и рекомендаций;
 - владение научным и справочным аппаратом.
 3. Характеристика работы:
 - оптимальность структуры;
 - грамотность и логичность изложения материала;
 - соответствие оформления реферата стандартам.
- При аттестации впервые на заявленную первую квалификационную категорию реферат должен содержать, в основном, теоретическое рассмотрение различных педагогических задач (соотношение в основной части реферата: $\approx 80\%$ теории, 20% - описание собственного опыта). При аттестации повторно на первую квалификационную категорию и при аттестации на высшую квалификационную категорию реферат должен содержать, в основном, информацию о педагогических исследованиях, проводимых самим педагогическим работником (соотношение в основной части реферата: $\approx 30\%$ теории, 70% - описание собственного опыта и достигнутых результатов педагогической деятельности). Как правило, предполагается, что педагог, предоставивший реферат при аттестации на первую квалификационную категорию, продолжает работать над выбранной темой, и при аттестации на высшую категорию раскрывает собственные достижения при решении педагогических задач, описанных в предыдущем реферате.