

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Кочетовская средняя общеобразовательная школа имени В. А. Закруткина»
Ростовская область, Семикаракорский район,
ст. Кочетовская, ул. Студенческая , 31**

**«Утверждаю»
Директор
МБОУ КСОШ
им. В.А. Закруткина**

**Терешкова В П.
Приказ № 288 от 01.09.2021 г.**

**Адаптированная рабочая программа
по предмету
«Русский язык»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
в 5 классе (5-й год обучения)
на 2021 – 2022 учебный год**

Количество часов за год: 136

**Учитель
Мадудина Юлия Викторовна**

ст. Кочетовская 2021 год

1. Пояснительная записка.

Нормативные акты и учебно- методические документы.

Данная программа разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

- Законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016г. № ВК – 452/07 «Методические рекомендации по вопросам введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.1.2.1.1.9.1	Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г.	Русский язык	5	«Просвещение» 2021	Приказ Минобрнауки России от 23.12.2020 № 766

- Учебного плана МБОУ КСОШ им. В.А.Закруткина на 2021-2022 учебный год;
- Основной образовательной программы школы.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Особенности обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР) происходят за счет применения специальных методик, подходов, а также за счет постоянной психолого-педагогической помощи. Педагоги, работающие с детьми, которые имеют нарушение развития, планируют свою работу, учитывая как требования образовательной программы, так и особенности психического развития определенной категории детей.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР

Учащиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Цели:

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитии интуиции и «чувства языка»
Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание)

Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Задачи:

1. Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

2. Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
3. Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
4. Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Технологии обучения:

Игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, разноуровневое и дифференцированное обучение.

Формы организации учебного процесса:

Индивидуальная

Класно-урочная

Виды и формы промежуточного, итогового контроля

В соответствии с требованиями программы предусматриваются следующие виды контроля:

- контрольные диктанты
- проверочные работы
- списывания
- работы по развитию речи (пересказ, словесное описание, отгадывание загадок, заполнение кроссворда, элементы тестирования, закончи фразу, заполнение пропусков);
- устный опрос.

Общая характеристика учебного предмета.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5 классе осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. Учитывая особенности детей с ОВЗ, ценностные ориентиры курса мы направляем на развитие речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения предмету имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Состояние здоровья ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их.

3. Содержание учебного предмета.

Информация о количестве учебных часов

В соответствии с индивидуальным учебным планом МБОУ КСОШ им.В.А.Закруткина для детей в ОВЗ предмет «русский язык» изучается с 5 по 9 класс. Настоящая программа ориентирована на 5 класс, рассчитана на 34 учебные недели из расчёта 4 часа в неделю, всего – 136 учебных часов. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 минут).

Срок реализации программы – 2021-2021 учебный год.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с

примерной программой, обоснование изменений и структурной перестановки порядка изучения тем, расширения содержания учебного материала нет.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Повторение	11
2	Звуки и буквы	11
3	Слово. Состав слова	34
4	Части речи	6
5	Имя существительное	74
Итого		136

Содержанием учебногo курса

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Состав слова», «Части речи», «Имя существительное», «Предложение», «Повторение изученного».

Повторение (11 часов)

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации .

Звуки и буквы (11 часов)

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит

Состав слова (34 часа).

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный ь.

Части речи (6 часов).

Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное (74 часа).

Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число). Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*меч, нож*). Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. Первое склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания – ы, – и в родительном падеже (*из комнаты, из деревни*), окончание – е в дательном и предложном падежах (*к деревне, в деревне*), окончания – ей, – ой в творительном падеже (*за деревней, за страной*). Второе склонение имён

существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания –а, –я в родительном падеже (*с озера, с поля*), окончания –у, –ю в дательном падеже (*к огороду, к морю*), –е в предложном падеже (*в городе, в море*), окончания –ом, –ем в творительном падеже (*за полем, за деревом*). Третье склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание –и в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание –ью в творительном падеже (*сиренью*). Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*).

На каждом уроке проходит работа над развитием связной речи.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Требования к результатам освоения программы

Учащийся должен уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначить их на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой «Ь»;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащийся должен знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения форм слова).

4.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			План	Факт
Повторение		11		
1.	Повторение знаний по теме «Предложение».	1	02.09	
2.	Распространение предложения. Выражение в нём мысли коротко и подробно.	1	03.09	
3.	Порядок слов в предложении.	1	06.09	
4.	Связь слов в предложении	1	07.09	
<u>Главные и второстепенные члены предложения.</u>				
5.	Главные члены предложения.Сказуемое	1	09.09	
6.	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	10.09	
7.	Второстепенные члены предложения.	1	13.09	
<u>Предложения, разные по интонации.</u>				
8.	Наблюдение за знаками препинания в конце предложения.	1	14.09	
9.	Вопросительное предложение.	1	16.09	
10.	Восклицательное предложение.	1	17.09	
11.	Предложения, разные по интонации.	1	20.09	
Звуки и буквы		11		
12.	Актуализация знаний по теме. Алфавит.	1	21.09	
13.	Характеристика гласных и согласных звуков. Несовпадение звука и буквы в слове.	1	23.09	
14.	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными <i>и, е, ё, ю, я</i> .	1	24.09	
15.	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова.	1	27.09	
16.	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Дифференциация мягкого знака и разделительного мягкого знака.	1	28.09	
17.	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.	1	30.09	
18.	Ударные и безударные гласные в слове.	1	01.10	

19.	Проверка безударных гласных путём изменения формы слова.	1	04.10	
20.	Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы»	1	05.10	
21.	Контрольное списывание №1 по теме «Звуки и буквы»	1	07.10	
22.	Анализ списывания. Работа над ошибками.	1	08.10	
Слово. Состав слова.		34		
23.	Состав слова. Слово. Корень и однокоренные слова.	1	11.10	
24.	Корень – выразитель общего значения в группе однокоренных слов.	1	12.10	
25.	Практическое использование однокоренных слов в тексте.	1	14.10	
26.	Окончание как изменяемая часть слова.	1	15.10	
27.	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	1	18.10	
28.	Приставка – словообразовательная часть слова.	1	19.10	
29.	Образование однокоренных слов с помощью приставки.	1	21.10	
30.	Суффикс – словообразовательная часть слова.	1	22.10	
31.	Разбор слова по составу.	1	25.10	
32.	Образование слов с помощью приставки и суффикса.	1	26.10	
<u>Правописание безударных гласных в корне слова</u>				
33.	Различение ударных и безударных гласных в корне. Проверка безударной гласной в корне путём изменения формы слова.	1	08.11	
34.	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1	09.11	
35.	Слово-корень с ударной гласной как проверочное слово.	1	11.11	
36.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1	12.11	
37.	Проверка безударных гласных путём подбора однокоренных слов.	1	15.11	
38.	Контрольное списывание №2 по теме «Состав слова»	1	16.11	
39.	Анализ списывания. Работа над ошибками.	1	18.11	
<u>Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.</u>				
40.	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	19.11	

41.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне путём подбора однокоренного слова.	1	22.11	
42.	Проверяемые гласные и согласные в корне слова.	1	23.11	
43.	Непроверяемые написания в корне.	1	25.11	
44.	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1	26.11	
45.	Приставка и предлог	1	29.11	
46.	Правописание твёрдого знака после приставок.	1	30.11	
47.	Дифференциация написаний с твёрдым знаком и без него после приставок.	1	02.12	
<u>Обобщение знаний по теме «Состав слова».</u>				
48.	Разбор слова по составу.	1	03.12	
49.	Правописания в корне и приставке.	1	06.12	
50.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	07.12	
51.	Обобщение по теме «Состав слова».	1	09.12	
52.	Контрольное списывание №3 по теме «Состав слова».	1	10.12	
53.	Анализ списывания. Работа над ошибками.	1	13.12	
54.	Р.Р. Деловое письмо. Записка.	1	14.12	
55.	Р.Р. Подготовка к сочинению.	1	16.12	
56.	Р.Р. Написание сочинения по картине или на тему сказок.	1	17.12	
Части речи .		6		
57.	Названия предметов, действий и признаков.	1	20.12	
58.	Общее понятие о частях речи. Имя существительное.	1	21.12	
59.	Глагол.	1	23.12	
60.	Имя прилагательное.	1	24.12	
61.	Различение частей речи по вопросам и значению.	1	27.12	
62.	Употребление разных частей речи в предложении и в тексте.	1	28.12	
Имя существительное		74		
63.	Имя существительное. Грамматические признаки.	1	30.12	
64.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	10.01	
65.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	11.01	
66.	Правописание имён собственных.	1	13.01	

<u>Изменение имён существительных по числам.</u>				
67.	Понятие о единственном и множественном числе имен существительных.	1	14.01	
68.	Различение имён существительных единственного и множественного числа.	1	17.01	
69.	Изменение имён существительных по числам.	1	18.01	
<u>Род имён существительных</u>				
70.	Знакомство с понятием рода.	1	20.01	
71.	Мужской род имён существительных.	1	21.01	
72.	Женский род имён существительных.	1	24.01	
73.	Средний род имён существительных.	1	25.01	
74.	Различение имён существительных по родам.	1	27.01	
75.	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (Ж, Ш, Ч, Щ) на конце	1	28.01	
76.	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (Ж, Ш, Ч, Щ) на конце	1	31.01	
77.	Грамматический разбор имени существительного.	1	01.02	
78.	Закрепление знаний по теме «Имя существительное».	1	03.02	
79.	Контрольное списывание №4 по теме «Имя существительное».	1	04.02	
80.	Анализ списывания. Работа над ошибками.	1	07.02	
81.	Р.Р. Деловое письмо. Адрес.	1	08.02	
82.	Практические упражнения в изменении существительных по вопросам. Наблюдение за окончанием существительных.	1	10.02	
<u>Изменение имён существительных по падежам.</u>				
83.	Понятие о склонении.	1	11.02	
84.	Определение падежей имён существительных по вопросам.	1	14.02	
85.	Именительный падеж существительного.	1	15.02	
86.	Родительный падеж существительного.	1	17.02	
87.	Дательный падеж существительного.	1	18.02	
88.	Винительный падеж имён существительных.	1	21.02	
89.	Творительный падеж имён существительных.	1	22.02	

90.	Предложный падеж имён существительных.	1	24.02	
91.	Различение падежей.	1	25.02	
<u>Три склонения имён существительных в единственном числе.</u>				
92.	Понятие о типах склонения. 1-е склонение имён существительных.	1	28.02	
93.	2-е склонение имён существительных.	1	01.03	
94.	3-е склонение имён существительных.	1	03.03	
95.	Различение имён существительных по склонениям.	1	04.03	
96.	Определение склонения имён существительных.	1	05.03	
<u>1-е склонение имён существительных в единственном числе</u>				
97.	Единообразное написание ударных и безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1	10.03	
98.	Именительный падеж имён существительных 1-го склонения. Подлежащее в предложении.	1	11.03	
99.	Окончания имён существительных 1-го склонения в родительном падеже.	1	14.03	
100.	Окончания имён существительных 1-го склонения в родительном падеже.	1	15.03	
101.	Окончания имён существительных 1-го склонения в дательном падеже.	1	17.03	
102.	Сопоставление окончаний в родительном и дательном падежах.	1	18.03	
103.	Контрольное списывание №5 по теме «1 склонение имён существительных».	1	21.03	
104.	Анализ списывания. Работа над ошибками.	1	22.03	
105.	Окончания имён существительных 1-го склонения в винительном падеже.	1	24.03	
106.	Окончания имён существительных 1-го склонения в творительном падеже.	1	25.03	
107.	Окончания имён существительных 1-го склонения в творительном падеже.	1	04.04	
108.	Окончания имён существительных 1-го склонения в предложном падеже.	1	05.04	
109.	Дифференциация окончаний существительных в	1	07.04	

	родительном, дательном и предложном падежах.			
110.	Закрепление знаний по теме «Окончание имён существительных 1-го склонения».	1	08.04	
111.	Контрольное списывание № 6 по теме «Правописание падежных окончаний существительных 1-ого склонения».	1	11.04	
112.	Анализ списывания. Работа над ошибками.	1	12.04	
113.	Р.Р. Подготовка к изложению.	1	14.04	
114.	Р.Р. Написание изложения, близкого к тексту.	1	15.04	
115.	Р.Р. Деловое письмо. Поздравительная открытка.	1	18.04	
<u>2-е склонение имён существительных в единственном числе</u>				
116.	Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-ого склонения	1	19.04	
117.	Именительный падеж имён существительных 2-го склонения.		21.04	
118.	Окончания имён существительных 2-го склонения в родительном падеже.	1	22.04	
119.	Дифференциация окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения в родительном падеже.	1	25.04	
120.	Окончания имён существительных 2-го склонения в дательном падеже.	1	26.04	
121.	Дифференциация окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения в дательном падеже.	1	28.04	
122.	Окончания имён существительных 2-го склонения в винительном падеже.	1	29.04	
123.	Окончания имён существительных 2-го склонения в творительном падеже.	1	05.05	
124.	Дифференциация окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения в творительном падеже.	1	06.05	
125.	Окончания имён существительных 2-го склонения в предложном падеже.	1	12.05	
126.	Дифференциация окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения в предложном падеже.	1	13.05	
127.	Повторение и обобщение знаний по теме «2-е	1	16.05	

	склонение имён существительных».			
128.	Повторение и обобщение знаний по теме «2-е склонение имён существительных».	1	17.05	
129.	Контрольное списывание №7 по теме «2-е склонение имён существительных».	1	19.05	
130.	Анализ списывания. Работа над ошибками.	1	20.05	
131.	Р.Р.Деловое письмо. Письмо.	1	23.05	
<u>3-е склонение имён существительных в единственном числе.</u>				
132.	Существительные третьего склонения.	1	24.05	
133.	Наблюдения за изменением по падежам имён существительных 3-го склонения.	1	26.05	
134.	Именительный падеж имён существительных 3-го склонения.	1	27.05	
135.	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах.	1	30.05	
136.	Дифференциация окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах.	1	31.05	

Учебно-методическое оснащение:

Программы образовательной школы: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.
Русский язык. 5 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 263с.
Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому языку. – М.: Просвещение, 2005.
Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).

Материально-техническое обеспечение предмета:

Демонстрационный материал:

- Таблицы по темам
- Наборы предметных картинок по темам
- Карточки для индивидуальной работы
- Репродукции картин по развитию речи
- Ресурсы интернета

Интерактивные тесты и задания по русскому:

<http://www.grammar.ru/RUS/?id=12.0>

коллекция диктантов нашего портала

<http://www.language.edu.ru/>

интерактивные диктанты

http://www.gramota.ru/class/coach/idictation/45_157 —

и интерактивные упражнения <http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/>

http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_64

http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_109

На уроке можно учиться пользоваться словарем

<http://www.gramota.ru/slovari/>

Есть обучающие игры

<http://www.gramota.ru/igra/>

Хороший ресурс – Культура письменной речи

<http://www.grammar.ru/SPR/?id=1.0>

Лист корректировки

Предмет «Русский язык»

Класс **5**

Учитель Мадудина Ю.В.

2021 -2022 учебный год

[illegible]

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического совета МБОУ КСОШ им. В.А. Закруткина №1 от 15.08. 2021 г. _____ Куимова М.Г.	Заместитель директора по УВР _____ Раздорова Е.В. 15.08.2021 г.