

Муниципальное казенное учреждение
Управление образованием Мысковского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 22 «Светлячок»

Рекомендовано к утверждению
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2023г.

Утверждаю
И.о.заведующего МБДОУ № 22 «Светлячок»
С.В.Селиванова
Приказ № 195-№ 22
от «31» августа 2023г.



Экономика: жизнь и игра детей
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
по финансовой грамотности

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Адресат программы: для детей от 5 до 7 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Селиванова Светлана Валерьевна,
старший воспитатель

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	7
1.3.	Содержание программы	9
1.3.1.	Учебно - тематический план	9
1.3.2.	Содержание учебно - тематического плана	12
1.4.	Планируемые результаты освоения программы	21

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.	Календарный учебный график	22
2.2.	Условия реализации программы	22
2.2.1.	Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы	22
2.2.2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательной программы	23
2.3.	Формы контроля	24
2.4.	Оценочные материалы	25
2.5.	Список литературы	30
2.5.1	Список используемой литературы для педагога	30
2.5.2.	Список рекомендуемой литературы для учащихся и родителей	31
3.	Приложение	32

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по финансовой грамотности «Экономика: жизнь и игра детей» социально-гуманитарной направленности, модифицированная разработана на основе учебно-методического пособия А. Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников» 2005 года издания и пособия Л. М. Клариной «Экономика и экология для малышей» 1995 года издания и предназначена для воспитанников от 5 до 7 лет.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дошкольного возраста «Экономика: жизнь и игра детей» (далее – Программа) разработана в соответствии:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. (Распоряжение Правительства РФ от 4 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Планом мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р);
- Указом Президента Российской Федерации № 474 от 21.07.2020 года «О национальных целях развития России до 2030 года»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Лицензией Министерства образования и науки Кузбасса № 16831 от 22 мая 2021 года на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по дошкольному уровню образования, по подвидам дополнительного образования детей и взрослых.

Дошкольное детство – период первичной социализации личности. В этот период ребенок делает первые шаги в познании окружающего мира, приобретает опыт для жизни в обществе. В дошкольные годы начинают формироваться черты личности, привычки, отвечающие или противоречащие нормам действующей в рамках данной культуры системы ценностей и традиций.

Изменения, происходящие в жизни общества, оказывают влияние и на современное воспитание и образование молодого поколения. Меняются идеи, ценности, многие личностные качества, требующие от современного человека особой экономической культуры.

Сегодня каждый из нас понимает, что судьба государства зависит от экономической, политической, правовой, нравственной грамотности молодого поколения.

Актуальность

В наши дни экономические знания нужны всем, и дети дошкольного возраста не составляют исключения. Ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если мы его не учим. С проблемами экономики его сталкивает современная жизнь. Другими словами нашим детям предстоит

жить в новых условиях, овладевать новыми профессиями, требующими иных знаний, профессиональных и личностных качеств. Дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются к ней.

Они осваивают новую картину мира, складывающуюся, в том числе и из экономики. Это требует от них умений правильно ориентироваться в жизни, самостоятельно, творчески действовать, а значит строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно.

В формировании основ экономической культуры большое влияние мы уделяем нравственному аспекту воспитания, соответствующему принципу Н. А. Бердяева: «Экономика для человека, а не человек для экономики». Ведь всем известно, что эффективность работы по экономическому воспитанию имеет огромное значение для развития ребенка.

Педагогическая целесообразность

Программа положит начало для развития экономического мышления, проявления интереса к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни; пополнению представлений о новых профессиях и трудовых процессах, умению рассказать о них.

Программа даст возможность обогащать словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий. Поможет развивать такие качества, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца.

Программа поможет привить здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, понимание взаимосвязи понятий «труд – деньги», факта купли – продажи: не всё можно купить сразу.

В наши дни экономические знания нужны всем, и дети дошкольного возраста не составляют исключения. Ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если мы его не учим. С проблемами экономики его сталкивает современная жизнь. Другими словами нашим детям предстоит жить в новых условиях, овладевать новыми профессиями, требующими иных

знаний, профессиональных и личностных качеств. Дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются к ней.

Они осваивают новую картину мира, складывающуюся, в том числе и из экономики. Это требует от них умений правильно ориентироваться в жизни, самостоятельно, творчески действовать, а значит строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно.

В формировании основ экономической культуры большое влияние мы уделяем нравственному аспекту воспитания, соответствующему принципу Н. А. Бердяева: «Экономика для человека, а не человек для экономики». Ведь всем известно, что эффективность работы по экономическому воспитанию имеет огромное значение для развития ребенка.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников.

Задачи программы:

Обучающие

- учить воспитанников понимать и ценить окружающий предметный мир, как ценности и творения, созданные трудом человека
- познакомить детей с простейшими экономическими законами, по которым живут люди, семья, общество, государство.

Развивающие

- развивать экономическое мышление воспитанников и умение проявлять его в нравственно обоснованном поведении;
- учить детей рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу.

Воспитательные

- воспитывать у детей бережливость, трудолюбие, честность, экономность, щедрость и уважение к труду людей.

Подходы к определению объёма, содержания, планируемых результатов

Программа строится на следующих принципах:

- Учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности.
- От простого к сложному, от известного к неизвестному, от частного к общему.
- Научность и обоснованность.
- Оптимальность в отборе содержания и определений.

- Доступность и наглядность: ярко, занимательно, с новизной.
- Приоритет практических занятий (заданий) над теоретическими.

Отличительные особенности программы

Программа состоит из четырех разделов, связанных между собой задачами и содержанием: «Труд, продукт (товар)», «Деньги, цена (стоимость)», «Реклама», «Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика».

Работа в каждом разделе 3 этапа:

1. Дети накапливают впечатления, получаемые на основе предметно-чувственного опыта, используют доступные им средства и способы познания, простейшие «языки»;

2. Для развития способностей детей проводятся наблюдения и эксперименты, сравниваются и сопоставляются явления, устанавливаются причинно-следственные связи, объясняющие характер увиденного;

3. Детям предоставляется возможность использовать обобщенные способы решения задач, предвидеть, как будет развиваться ход событий в реальной и воображаемой обстановке, как он может быть воспринят каждым из нас.

Программа стартового уровня рассчитана для воспитанников подготовительной группы (возраст 5-7 лет).

Занятия проводятся по подгруппам (8-13 детей) 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий 30 минут – 1 час.

Общий объем программы: 36 часов.

Срок реализации 1 год

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Экономика. Что это такое?	1ч.	30 мин.	-	Беседа, диагностика
Раздел 1 «Труд, продукт (товар)»					
2	«Потребности»:	4	40 мин.	80 мин.	
	2.1. Потребности человека	2	20	40	Работа в тетради
	2.2. Потребности живых существ	1	10	20	Работа в тетради, игра
	2.3. Какие бывают товары и услуги	1	10	20	Работа в тетради, игра
3	«Производители и ресурсы»:	6ч.	60 мин.	120 мин.	
	3.1. Какие ресурсы бывают	1	10	20	Работа в тетради, игра
	3.2. Кому спасибо говорим (природные ресурсы)	1	10	20	Работа в тетради
	3.3. Кто производит товары (о производителях товаров и услуг)	1	10	20	Работа в тетради, игра
	3.4. Машины, инструменты, оборудование, приборы (экономические ресурсы)	1	10	20	Игра
	3.5. Средства передвижения (экономические ресурсы)	1	10	20	Игра
	3.6. Цепочка производителей	1	10	20	Работа в тетради, игра
Раздел 2 «Деньги, цена (стоимость)»					
4.	«Ограниченность ресурсов. Выбор и его	4ч.	40 мин.	80 мин.	

	<i>цена»</i>				
	4.1. Ограниченность ресурсов или что мы выбираем	2	20	40	Игра
	4.2. Выбор. Цена выбора	2	20	40	Работа в тетради, игра
5.	<i>«Обмен и деньги. Рынок. Спрос и предложение. Цена»</i>	<i>5ч.</i>	<i>40 мин.</i>	<i>110 мин.</i>	
	5.1. Натуральный обмен. Бартер	1	10	20	Игра
	5.2. Рынок. Где и что покупают люди	1	10	20	Игра
	5.3. Что такое цена. От чего она зависит	1	10	20	Работа в тетради, игра
	5.4. Деньги. Какие бывают деньги	1	10	20	Беседа по презентации
	5.5. Экономическая игра-викторина «Что? Где? Почему?»	1	-	30	Игра
Раздел 3 «Реклама»					
6.	<i>Реклама, ее разные виды. Назначение</i>	<i>3ч.</i>	<i>10 мин.</i>	<i>80 мин.</i>	
	6.1. Экскурсия по нашему городу, по улице, где находится наш детский сад.	2	10	50	Игра
	6.2. «Дерево объявлений» (звери тоже решили пользоваться рекламой)	1	-	30	Игра
7.	<i>Кто делает рекламу? (связь с первым блоком, в котором мы знакомим детей с профессиями, связанными с работой рекламного агентства)</i>	<i>1ч.</i>	<i>10 мин.</i>	<i>20 мин.</i>	Работа в тетради, игра
8.	<i>Детская реклама</i>	<i>5ч.</i>	-	<i>150 мин.</i>	
	8.1. Занятие «Конструирование сказочного города Сладкоежек».	1	-	30	Занятие

	8.2. Занятие «Волшебный город Мастеровых»	1	-	30	Занятие
	8.3. Придумывание рекламы своей группы	1	-	30	Работа в тетради, игра
	8.4. «Если у меня свое дело»	1	-	30	Работа в тетради, игра
	8.5. Реклама игрушек в магазине	1	-	30	Работа в тетради, игра
Раздел 4					
«Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика».					
9..	<i>«Потребности и возможности моей семьи»</i>	<i>3ч.</i>	<i>20 мин.</i>	<i>70 мин.</i>	
	9.1. Домашнее хозяйство	1	10	20	Игра
	9.2. Зачем людям деньги. На что расходует деньги наша семья (семейный бюджет).	1	10	20	Построение диаграммы
	9.3 «Хочу - надо»	1	-	30	Игра
10.	<i>«Правила жизни»</i>	<i>3ч.</i>	<i>10 мин.</i>	<i>80 мин.</i>	
	10.1. «Мое»- «твое» - «наше»	2	10	50	Игра
	10.2. Учимся беречь	1	-	30	Работа в тетради, игра
11.	Итоговое занятие	<i>1ч.</i>		<i>30мин.</i>	Решение кроссворда, диагностика
Итого		36ч.	270 мин.	810 мин.	
			18 часов		

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие. Экономика. Что это такое?

Теория. Знакомство с программой, с тем, что понимает понятие экономика. Познакомить детей с гномом Экономом и с золотыми правилами экономики.

Практика. Диагностика

Чтение художественной литературы: В. Крючкова «Путешествие Экономикса и его друзей»

Раздел 1. «Труд, продукт (товар)»

2. «Потребности»

2.1. «Потребности человека»

Теория. Выяснить в чем заключаются потребности людей, как велико разнообразие потребностей. Выяснить, что их объединяет, каковы склонности и интересы каждого. Выяснить с детьми причины, по которым некоторые потребности требуют обязательного удовлетворения. Помочь детям осознать потребности в дружеском общении, потребности в образовании - в том, чтобы узнавать новое, открывать для себя мир, преобразовывать его.

Практика. Дидактические игры «Что нужно для жизни», «На необитаемом острове», «Собираясь в дальний путь, взять с собою не забудь», «Что вокруг», «Космическая экспедиция»; пиктограммы «Где, чья обувь?», «Какая одежда нужна мальчику, какая девочке?».

Чтение художественной литературы: В. Сутеев «Яблоко», «Умелые руки», С. Маршак «Мастер-ломастер», В.Осеева «Просто старушка», Ю.Яковлев «Кому спасибо говорим»,

2.2. «Потребности живых существ»

Теория. Выяснить представления детей о потребностях животных и растений, единстве и разнообразии этих потребностей. Помочь детям сравнивать потребности человека и других живых существ. Развивать

ответственность детей за своих питомцев, доброе отношение к природе, ответственность человека.

Практика. Дидактические игры «Виды местности», «Где, чья еда?», «Накорми животных»; пиктограммы «Кто, где живет?»

Чтение художественной литературы: С.Образцов «Так нельзя, а так можно и нужно», А.Барто «Уехали», Л.Толстой «Старик и яблони», «На что нужны мыши», Е. Пермяк «777 мастеров», В.Осеева «Ежинка», «В. Сухомлинский «Стыдно перед совушкой», русская народная сказка «Заюшкина избушка»

2.3. «Какие бывают товары и услуги»

Теория. Расширять представления детей о различных видах услуг, познакомить с различными предприятиями, оказывающими услуги и производящими товары, выяснить их сходство и различия.

Практика. Дидактическая игра «Виды профессий», развивающая игра «Карта профессий».

Чтение художественной литературы: Н.Носов «Милиционер», И.Туричин «Человек заболел», С. Маршак «Почта», Е.Пермяк «Для чего нужны руки».

3. «Производители и ресурсы»

3.1. «Какие ресурсы бывают»

Теория. Познакомить с разными видами ресурсов: природными, капитальными и человеческими, различными способами их применения.

Практика. Дидактическая игра «Природа и рукотворный мир», «Ищи ошибку».

Чтение художественной литературы: В. Сутеев «Разные колеса», «Палочка-выручалочка», русская народная сказка «Каша из топора».

3.2 «Кому спасибо говорим (природные ресурсы)»

Теория. Расширять представления детей о природных ресурсах, способов их использования, их исчерпаемости (ограниченности), взаимосвязях людей разных профессий, способах удовлетворения

потребностей. Формировать чувство хозяина, бережное отношение к природе.

Практика. Развивающая игра «Откуда пришла книга». Решение проблемной ситуации «Почему погибла дубрава», пиктограммы «Что выросло из...», решение кроссворда «Природные ресурсы».

Чтение художественной литературы: С. Маршак «Праздник леса», «Откуда стол пришел»; Л. Толстой «На что нужны мыши», В.Бианки «Сова».

3.3. «Кто производит товары (о производителях товаров и услуг)»

Теория. Выяснить, что не все потребности людей можно удовлетворить с помощью товаров. Познакомить детей с производителями товаров и услуг, расширять представления о взаимосвязях людей разных профессий.

Практика. Дидактические игры «Что из чего сделано?», «Виды труда»; занятие- путешествие «Покупаем подарок бабушке- сказочнице»

Чтение художественной литературы: С. Баруздин «Мамина работа», В.Маяковский «Кем быть?», С. Баруздин «Кто построил этот дом».

3.4.«Машины, инструменты, оборудование, приборы (экономические ресурсы)»

Теория. Расширять представление детей об экономических ресурсах, их отличие от природных, подчеркнуть ограниченность экономических ресурсов. Рассмотреть вид экономических ресурсов: материальный.

Практика. Дидактическое лото «Кому что нужно для работы?», дидактические игры «Из чего сделано», «Лесенка»; пиктограммы, рассматривание картины «На строительной площадке».

Чтение художественной литературы: Б.Зубков «От колеса до работа», А.Дорохов «А ведь и ты – волшебник», К.Д.Ушинский «Два плуга».

3.5.«Средства передвижения (экономические ресурсы)»

Теория. Расширять представления о видах транспорта, разнообразии транспортных услуг.

Практика. Дидактическая игра «Виды транспорта», «Пятый лишний». Развивающая игра «Река времени»- история сухопутного транспорта, история мореплавания и воздухоплавания, история коммуникации (почта).

Чтение художественной литературы: Г. Юрмин «Ехала дорога»

3.6.«Цепочка производителей»

Теория. Знакомить детей с процессами производства знакомых товаров, показать, что при изготовлении товаров нужен труд людей разных профессий.

Практика. Дидактические игры «Что сначала, что потом», «Таинственные работники (производители)», «Цепочка производителей»; «Откуда стол пришел», «Найди место».

Чтение художественной литературы: С.Маршак «Откуда стол пришел», Ф. Баркова «И мы трудиться будем».

Раздел 2

«Деньги, цена (стоимость)»

4. «Ограниченность ресурсов. Выбор и его цена»

4.1.«Ограниченность ресурсов или что мы выбираем»

Теория. Показать детям, что ресурсы всегда ограничены – с этим сталкиваются все: и люди и животные. Показать важность трудовых ресурсов, т.к. без них невозможно преобразовать природные ресурсы в экономические. Без трудовых ресурсов невозможно существование экономики.

Практика. Дидактическая игра «Что продается, а что – нет», «Угадай, какая это профессия?», «Ограничены ли ресурсы», «Что кому нужно, кем производится»; подвижная игра «Займи место».

Чтение художественной литературы: А.Барто «Сережа учит уроки»; С. Михалков «Жадный Варган»; В.В. Агафонов, О.Л.Соболева «Путаница о профессиях», Е.Шварц «Сказка о потерянном времени», В. Сутеев «Яблоко», В. Осеева «Синие листья», Е.Пермяк «Пропавшие нитки», грузинская сказка «Заработанный рубль».

4.2.«Выбор. Цена выбора»

Теория. Продолжать знакомить с ограниченностью ресурсов, познакомить с проблемой выбора.

Практика. Дидактическая игра «Мой выбор», «Хорошо – плохо»; решение проблемной ситуации «Катя в кондитерской»; занятие «Магазин игрушек».

Чтение художественной литературы: Д.Хармс «Вкусный пирог», В.Катаев «Дудочка и кувшинчик», А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Б.Мишин «Доверчивый Зайчик», Г.Х.Андерсен «Что муж не сделал – то и хорошо» (сказка-притча).

5. «Обмен и деньги. Рынок. Спрос и предложение. Цена»

5.1.«Натуральный обмен. Бартер»

Теория. Познакомить детей с тем, что до того как древние люди не изобрели деньги, они обменивались между собой различными вещами - обмен предметами без использования денег и есть натуральный обмен или бартер.

Практика. Дидактическая игра «Бартер», «Что кому нужно, кем производится»,

Чтение художественной литературы: Э. Мошковская «Веселый магазин», Ю. Нигишкин «Как звери ногами менялись», Ш. Галиев «Три копейки на покупку», Ю.Владимирова «Ниночкины покупки»

5.2.«Рынок. Где и что покупают люди»

Теория. Показать, что главное отличие рынка от магазина в том, он дает возможность покупателям и продавцам развивать активную экономическую деятельность, проявлять находчивость. При этом покупатели экономно, расчетливо тратят свои деньги, а продавцы имеют возможность самостоятельно устанавливать цены в зависимости от спроса на товар. Выявить отличие рынка от магазина.

Практика. Дидактическая игра «Толкучка», «Подбери витрины магазинов», «Да – нет», «Где это можно купить?».

Чтение художественной литературы: Э. Успенский «Бизнес крокодила Гены».

5.3.«Что такое цена. От чего она зависит»

Теория. Дать представление о том, что такое «цена», о факторах, влияющих на цену.

Практика. Дидактическая игра «Дороже – дешевле», изготовление ценников на товары, нарисовать «Холм спроса и предложения».

Чтение художественной литературы: Т. Грекова «Клад»

5.4.«Деньги. Какие бывают деньги»

Теория. Познакомить детей с деньгами как с универсальным средством обмена, раскрыть взаимосвязи между потребностями и деньгами, рассмотреть различные функции денег. Ответить на вопрос: «Откуда берутся деньги у людей?», беседа «О жизни людей в разных странах».

Практика. Развивающая игра «Обмен», «Рациональная покупка».

Чтение художественной литературы: А.Толстой «Приключение Буратино», Романов «Чудеса в кошелке», П.Кошель «История денег», Т. Грекова «Приключения монетки», Б. Мишин «Муравей и старый горшочек», Г.Х.Андерсен «Серебряная монетка»

5.5.Экономическая игра- викторина «Что? Где? Почему?»

Практика. Провести викторину с детьми

Раздел 3 «Реклама»

6. «Реклама, ее разные виды. Назначение»

6.1.«Экскурсия по нашему городу, по улице, где находится наш детский сад.

Теория. Познакомить детей с понятием рекламы - это распространение сведений о свойствах товаров и услуг с целью продажи.

Практика. Конкурс «Кто больше назовет различных видов рекламы, встречающейся по дороге в ДОУ», экскурсия по улице, дидактическая игра «Говорящие картинки», дидактические игры «Витрины магазинов», «Путаница», «Кто куда спешит?».

Чтение художественной литературы: С.Михалков «Как мужик корову продавал», Г.Горбовский «Городские вывески»

6.2.«Дерево объявлений»

Практика. Развивающая игра «Дерево объявлений»

7. «Кто делает рекламу?»

Теория. Знакомство детей с профессиями, связанными с работой рекламного агентства.

Практика. Занятие – игра «К нам реклама пришла»

8. «Детская реклама»

8.1.Занятие «Конструирование сказочного города Сладкоежек».

Практика. Строим городские здания в виде кондитерских изделий, дети отгадывают название зданий.

8.2.Занятие «Волшебный город Мастеровых»

Практика. Рассматривание иллюстраций к сказкам, просмотр мультфильмов, Придумать и нарисовать вывеску мастера.

Чтение художественной литературы: Г.Х.Андерсен «Новое платье короля»

8.3.Придумывание рекламы своей группы

Практика. Игра «Лучшая реклама». Разделить детей на группы, которые рисуют рекламу группы. Оценивать рекламу будут родители, отметив лучшую звездочкой. Победившая команда получает приз.

8.4.«Если у меня свое дело»

Теория. Предложить детям стать хозяином (предпринимателем) своего дела, придумать название, фирменный знак и какие товары (услуги) будут предлагаться людям

Практика. Изготовление фирменного знака фирмы.

8.5. «Реклама игрушек в магазине»

Теория. Предложить детям совместно с родителями придумать рекламу своей любимой игрушки (рисунок и слоган).

Практика. Рисование рекламы игрушек.

Раздел 4

«Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика»

9. «Потребности и возможности моей семьи»

9.1.«Домашнее хозяйство»

Теория. Показать, что домашнее хозяйство является частью экономики. Познакомить с главным условием успешного ведения домашнего хозяйства – труд, с правилами и трудовыми обязанностями каждого члена семьи в домашнем хозяйстве.

Практика. Занятие «Город- село», обсуждение молдавской сказки «Чудесный клад». Развивающая игра «Река времени»- история жилища, история огня; дидактическая игра «Поваренок».

Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Крошечка-Хаврошечка», «Царевна- Лягушка»; Ш.Перро «Золушка»; Э.Успенский «Все в порядке» И.Пивоварова «Сочинение», К.И.Чуковский «Федорино горе».

9.2.«Зачем людям деньги. На что расходует деньги наша семья» (семейный бюджет).

Теория. Расширять представления детей о потребностях членов семьи и возможностях их удовлетворения с учетом семейного бюджета. Выяснить какие доходы получает каждый член семьи. Познакомить детей с основными статьями расходов в семье. Познакомить детей с понятие «коммунальные услуги», воспитывать осознанное отношение к экономии электроэнергии, воды, тепла.

Практика. Деловая игра «Выбери самое необходимое». Дидактическая игра «Доскажи словечко», заполнить таблицу «Расходы семьи».

Чтение художественной литературы: А.Барто «Посидим в тишине» и др.

9.3.«Хочу - надо»

Теория. Выяснить в чем различие между желаниями и потребностями, изменяются ли потребности человека в течение жизни, месяца, недели, дня.

Показать, что существуют различные виды желаний: для себя, для других и т.п., показать обоснованность желаний.

Практика. Сюжетно-дидактическая игра «Аукцион», занятие- игра «Аукцион»; дидактическая игра «Сделай выбор», решение проблемной ситуации «Хочу-надо».

Чтение художественной литературы: Э.Успенский «Дядя Федор, Кот и Пес», В.Катаев «Цветик-семицветик»

10. «Правила жизни»

10.1. «Мое»- «твое» - «наше»

Теория. Показать на примере личных игрушек, что дети по разному относятся к личной и общественной собственности: личные потери более болезненны. Бережное отношение к общественному имуществу вырастает из трудолюбия.

Практика. Дидактическая игра «Как печаталась ваша книга», ручной труд.

Чтение художественной литературы: Н.Носов «Огурцы», «Витя Малеев в школе и дома».

10.2. «Учимся беречь»

Практика. Обсуждение истории «Куда пропал пруд?», решение проблемных ситуаций «Что изменилось?», «Почему погибла дубрава?». Развивающая игра «Река времени»- история огня (освещение и тепло).

Чтение художественной литературы: С. Маршак «Вчера и сегодня», статья из энциклопедии «Что такое, кто такой» «Экология», Н.Носов «Заплата», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»

11. Итоговое занятие

Практика. Решение кроссворда. Диагностика.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.

В отдаленной перспективе стоит цель – воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

В результате освоения Программы воспитанники:

1. Будут иметь представление:

- о различных потребностях и в чем они заключаются;
- об ограниченности возможностей и удовлетворении потребностей;
- о ресурсах, как и для чего они используются, какие ресурсы нужны человеку;
- о производителях, различных профессиях, специальностях, о том, как их получают;
- об обмене товарами и услугами, о деньгах и их значении;
- об экономике.

2. Будут знать:

- о правилах и нормах жизни в детском учреждении;
- об ограниченности ресурсов, о необходимости их беречь и экономить.

3. Будут уметь:

- делать простейший выбор, определять, правильно ли он сделан и какова его цена;
- выбирать из множества единичное, находить правильный выход из множества простейших ситуаций и возможных решений;
- составлять небольшой рассказ на заданную тему, самостоятельно и последовательно пересказывать содержание рассказа на экономическую тему, ставить небольшой спектакль (с помощью воспитателя).

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Режим и продолжительность занятий

№	Год обучения	Возраст учащихся (лет)	Продолжительность занятий (ак. час)	Периодичность занятий в неделю	Часов по программе в год (неделя)
1	1 год	5-7	1 (30мин)	1	36 (неделя)

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Занятия по формированию основ экономической культуры носят интегрированный характер, позволяющий знакомить детей с основами экономики в тесной связи с занятиями по математике, развитию речи, ознакомлению с природой, обучению грамоте, развитию представлений о мире и о себе, изобразительной деятельности, в свободном общении воспитателя с детьми, в совместной свободной деятельности самих детей. А также в форме: занятия-путешествия, занятия-соревнования, занятия-беседы, занятия-экскурсии, занятия – экономические викторины и другие, проводятся подгруппами, при помощи многочисленных методов, средств и приемов.

Интегрированный характер способствует разностороннему развитию детей, позволяет с большей эффективностью подготовить их к обучению в школе. Мы не забываем, что работа с детьми требует осторожности, разумной меры, учета возрастных особенностей детей, уровень их развития, их интерес к данному явлению социальной действительности, проявление творчества и изобретательности не на словах, а на деле. Организация

познавательного процесса предусматривает отбор содержания, близкого и интересного как взрослым, так и детям, соответствует их склонностям.

Производится отбор практических и познавательных задач в области экономической культуры с учетом проблем, вытекающих из жизненных ситуаций, с которыми сталкиваются дети. Если вопрос ставится воспитателем, то ребенку предоставлена возможность «войти в проблему» с тем, чтобы она стала интересной для каждого из ребят и вызывала желание ее решать.

2.2.2. Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Для наилучшего усвоения экономических понятий в ДООУ создана развивающая предметно-пространственная среда. Подобраны ролевые, дидактические, развивающие, коммерческие игры, мультфильмы, кроссворды и таблицы. Здесь же находится гном Эконом, альбом «Все работы хороши!», выставляются пособия такие как «Виды тканей», «Это сделано из стекла» и другие, схемы трудовых процессов, как взрослых, так и детей. Изготовлена модель «Лесенка», для знакомства с трудовыми процессами, со съемными вращающимися кубами, что позволяет использовать ее вариативно. Создана мастерская гнома Эконома для проведения опытов, ручного труда, хозяйственно-бытового труда. Проводятся выставки детских поделок, рисунков.

2.3. Формы контроля

С учащимися проводится педагогическая диагностика два раза в год: входная диагностика – первая неделя сентября и итоговая диагностика – последняя неделя мая.

С помощью предложенных заданий можно определить интерес старших дошкольников к экономическим категориям и начальный уровень экономических представлений.

Детям предлагают 4-5 заданий, которые оценивают по 3 уровням. Выделенные нами 3 уровня экономических представлений позволяют оценить не только актуальный, но и потенциальный уровень развития ребенка («зону ближайшего развития»).

Задания носят проблемно-поисковый характер, что вызывает интерес, раскрывает познавательные навыки и умения ребенка. Показателями усвоения экономических представлений являются эмоциональные, интеллектуальные и волевые проявления детей.

2.4. Оценочные материалы

Задание 1

Выберите то, что больше всего нравится

Цель: выявить интерес детей к экономике.

Материал: 10—12 брусков, карточки с цифрами 1; 3; 5; 7; 8..., деньги (монеты и банкноты достоинством 1 коп., 5 коп., 10 коп., 50 коп., 1 р., 5 р. ...).

Инструкция. На столе лежат цифры, деньги (банкноты и монеты), бруски. Рассмотрите их. Цифры вы используете на занятиях по математике, бруски - на занятиях по конструированию, а деньги - когда занимаетесь экономикой. Из этих материалов можно построить ряд из чисел,

- Что вы хотите выбрать: бруски, цифры, монеты? Что вам больше нравится? Почему? (Отмечается первичный выбор.)
- Если бы не было цифр (брусков, монет), то из чего бы еще вы могли составить ряд чисел?

Задание 2

Выбери верное предложение

Цель: выявить сформированность экономических представлений.

Материал: карточки, на которых написано по два предложения, и соответствующие им картинки (деньги, игрушки, реклама и т.д.).

Инструкция. Предлагаю тебе поиграть со мной в игру. Я прочитаю тебе два предложения. Выбери то предложение, которое тебе кажется правильным, и объясни, почему ты его выбрал.

1. Чтобы жить, необходимы деньги.
Чтобы жить, необходимы игрушки.
2. Только взрослые должны трудиться.
И дети, и взрослые должны трудиться.
3. Валюта — это бумажные деньги.

Валюта - это деньги, которые могут быть и бумажными, и металлическими.

4. Бартер - это когда меняют товар на деньги.
Бартер - это когда меняют товар на товар.
5. Реклама нужна человеку для развлечения.
Реклама важна для продажи товаров.
6. Пенсию обычно получают папы и мамы.
Пенсию обычно получают бабушки и дедушки.
7. Вода должна течь из крана и днем, и ночью.
Вода должна течь из крана тогда, когда это нужно человеку.
8. Бюджет семьи - это только доходы.
Бюджет семьи — это доходы и расходы.
9. Чем качественнее (лучше) товар, тем выше цена товара.
Чем качественнее товар, тем ниже его цена.

Задание 3

Найди лишнее

Цель: выявить умение выполнять операцию группирования по существенным (экономическим) признакам.

Материал: шесть карточек, на которых изображены:

- 1) рубль, доллар, евро, кошелек (категория «Деньги»);
- 2) банкноты достоинством 10 рублей, 5 долларов, 10 евро, 5-копеечная монета (категория «Деньги»);
- 3) кондитерская фабрика, мебельная фабрика, автозавод, магазин (категории «Товар», «Производство»);
- 3) человек копает землю, готовит еду, моет посуду, читает книгу (категория «Труд»);
- 4) игрушка, посуда, машина, солнышко (категория «Товар»);
- б) одежда, дом, продукты питания, книга (категория «Потребности»).

Инструкция. Посмотри на рисунки. Они разные. (Последовательно показывают картинки 1-5.) Какой предмет (действие) лишний (ее)? Почему? Как можно одним словом назвать остальные три? На этой карточке есть лишний предмет? (Показывают шестую карточку.) Почему?

Задание 4

Расскажи, что случилось?

Цели: определить интерес к экономическим знаниям, их осознанность; умение делать выбор, ориентируясь на нравственные нормы поведения.

Материал: картинки, иллюстрирующие разнообразные ситуации, вызывающие положительные и отрицательные чувства (1-5); «лица» в разных эмоциональных состояниях (улыбающееся, недовольное, грустное, удивленное и т.д.).

1. Мальчик ремонтирует книгу.

Мальчик вырывает страницу из книги.

2. Девочка бросает игрушку.

Девочка наводит порядок в игровом уголке: собирает разбросанные игрушки.

3. На витрине магазина представлены товары без ценников.

4. Мальчик плачет и требует купить машинку.

5. Папа и мама определяют бюджет своей семьи (расходы и доходы).

Инструкция. Перед тобой картинки. Как ты относишься к тому, что изображено на картинке? Как надо вести себя в такой ситуации? Выбери картинку с соответствующим «лицом». Почему ты сделал такой выбор?

Задание 5

Продолжи предложение

Цель: проверить умение детей завершать предложение по смыслу, используя термины экономики.

Материал: предложения «экономического» содержания и соответствующие им сюжетные картинки.

Инструкция. Я предлагаю тебе поиграть в увлекательную игру. Я начну предложение, а ты его закончи.

1. Любой труд приносит... (*пользу*).

2. Моя мама получает за свой труд ..., бабушка ..., а брат учится в институте и получает... (*зарплату, пенсию, стипендию*).

3. Доходы семьи можно увеличить, если... (*вести дополнительное хозяйство, кто-то из членов семьи пойдет на работу и т.д.*).

4. Воспитатель, повар, швея, рекламодаватель, банкир, фермер — это... (*профессии*).

5. Деньги разных стран называются... (*валюта*).

6. Любой товар можно... (*продать, купить, изготовить*).

7. В магазине цена ..., чем на рынке (*выше*).

8. Место хранения и накопления денег называется... (*банком*).

9. Чтобы люди узнали о товаре, нужна... (*реклама*). Ю.Мебель, одежда — это... (*товар*).

11. Для того чтобы жить, человеку нужны... (*одежда, жилье, продукты питания*).

По результатам выполнения задания каждого ребенка условно можно отнести к тому или иному уровню экономического развития.

Высокий уровень. Ребенок проявляет ярко выраженное положительное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания; активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера; без ошибок выполняет все задания; владеет операцией группирования; осуществляет выбор, ориентируясь на существенные признаки; использует в речи экономические термины. Максимально самостоятелен при выполнении заданий. Характер помощи взрослого связан с сосредоточением и удержанием внимания на заданиях: «Посмотри внимательно на рисунки», «Как еще можно?..»). Уверен в своих силах, способен к длительному сосредоточению. Проявляет настойчивость.

Средний уровень. Ребенок проявляет интерес к большинству заданий; активно отвечает на вопросы, используя в речи экономические термины, но сам вопросов не задает; иногда допускает ошибки при группировании

предметов, выделении существенных признаков, но исправляет их. Выполняет задания с незначительной помощью взрослого. Характер оказываемой ему помощи связан с нацеливанием внимания ребенка на принцип решения задачи (например, вопросы, выделяющие основания классификации).

Низкий уровень. Не всегда уверен в своих силах, особенно при выполнении более сложных заданий. Затруднения преодолевает по побуждению воспитателя. Проявляет ситуативный интерес к заданиям. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту, испытывает затруднения при выполнении заданий, группировке предметов, выборе предметов по существенным (экономическим) признакам, в использовании «экономической» терминологии. Низкий уровень самостоятельности. Слабая сосредоточенность, часто отвлекается. Преодолевает трудности при помощи взрослых. Характер помощи связан с прямым указанием на принцип решения.

2.5. Список литературы

2.5.1. Список литературы для педагога

1. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / авт.-сост. Л. Г. Киреева.- Волгоград: Учитель, 2008.- 169с.
2. Кларина, Л. М. Экономика и экология для малышей [Текст] / Л. М. Кларина.- М.: «Вита- Пресс». – 1995. – 338с.
3. Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников: Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий [Текст] / под ред. Е. А. Курака. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 80с.
4. Райзберг, Б. А. Экономическая азбука для детей [Текст] / Б. А. Райзберг, Л. Ш. Лозовский, М. И. Цымук. - М.: ИНФРА-М, 1998. – 224с.
5. Райзберг, Б. А. Экономика для детей. Учебное пособие в играх, задачах и примерах: Часть 1 [Текст] / Б. А. Райзберг. – М.: Издательство «Ось- 89», 1999. – 96с.
6. Райзберг, Б. А. Экономика для детей. Учебное пособие в играх, задачах и примерах: Часть 2 [Текст] / Б. А. Райзберг. – М.: Издательство «Ось- 89», 1999. – 72с.
7. Смирнова, Е. В. Первые шаги к рынку [Текст] / Е.В.Смирнова. – М.: Владос, 1996. – 64с.
8. Хесс Карл. Капитализм для детей [Текст] / Карл Хесс. – М.: Издательство «ВАРГИУС», 1994. – 270с.
9. Шатова, А. Д. Экономика для взрослых и детей [Текст] / А. Д. Шатова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 240с.
10. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников, Учебно-методическое пособие [Текст] / А.Д.Шатова.- М.: Педагогическое общество России, 2005.- 256с.

2.5.2. Список литературы для учащихся и родителей

1. Сасова, И. А. Экономика: 1 тетрадь творческих заданий. - М.: Издательство «Вита- пресс», – 2000. – 36с.
2. Сасова, И. А., Землянская, Е. Н. Экономика: 2 тетрадь творческих заданий. - М.: Издательство «Вита- пресс», 2001. –71с.
3. Сасова, И. А., Фирсова, М. М. Экономика: 3 тетрадь творческих заданий. - М.: Издательство «Вита- пресс», 2002. – 79с.

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

№ занятия	Наименование темы	Форма НОД	Количество часов		Форма контроля	Дата проведения
			Теоретическая часть	Практическая часть		
1	Вводное занятие. Экономика. Что это такое?	беседа	30 мин.	-	<i>Беседа, диагностика</i>	05.09.23г. 06.09.23г.
Раздел 1 «Труд, продукт (товар)»						
2	2 <i>Потребности:</i>					
	2.1. Потребности человека	практическая работа	10 мин.	20 мин.	Игра, работа в тетради	12.09.23г. 13.09.23г.
		практическая работа	10 мин.	20 мин.	Работа в тетради	19.09.23г. 20.09.23г.
	2.2. Потребности живых существ	практическая работа	10 мин.	20 мин.	Работа в тетради, игра	23.09.23г. 27.09.23г.
	2.3. Какие бывают товары и услуги	практическая работа	10 мин.	20 мин.	Работа в тетради, игра	03.10.23г. 04.10.23г.
3	3 <i>«Производители и ресурсы»:</i>					
	3.1. Какие ресурсы бывают	практическая работа	10 мин.	20 мин.	Работа в тетради, игра	10.10.23г. 11.10.23г.
	3.2. Кому спасибо говорим (природные ресурсы)	практическая работа	10 мин.	20 мин.	Работа в тетради	17.10.23г. 18.10.23г.
	3.3. Кто производит товары (о производителях товаров и услуг)	практическая работа	10 мин.	20 мин.	Работа в тетради, игра	24.10.23г. 25.10.23г.
	3.4. Машины, инструменты, оборудование, приборы (экономические ресурсы)	практическая работа	10 мин.	20 мин.	Игра	31.10.23г. 01.11.23г.
	3.5. Средства передвижения (экономические)	практическая работа	10 мин.	20 мин.	Игра	07.11.23г. 08.11.23г.

	ресурсы)					
	3.6. Цепочка производителей	практическая работа	10 мин.	20 мин.	Работа в тетради, игра	14.11.23г. 15.11.23г.
Раздел 2 «Деньги, цена (стоимость)»						
4	4. <i>«Ограниченность ресурсов. Выбор и его цена»</i>					
	4.1. Ограниченность ресурсов или что мы выбираем	практическая работа	10 мин.	20 мин.	Игра	21.11.23г. 22.11.23г.
		практическая работа	10 мин.	20 мин.		28.11.23г. 29.11.23г.
	4.2. Выбор. Цена выбора	практическая работа	10 мин.	20 мин.	Работа в тетради, игра	05.12.23г. 06.12.23г.
		практическая работа	10 мин.	20 мин.		12.12.23г. 13.12.23г.
5	5. <i>«Обмен и деньги. Рынок. Спрос и предложение. Цена»</i>					
	5.1. Натуральный обмен. Бартер	практическая работа	10 мин.	20 мин.	Игра	19.12.23г. 20.12.23г.
	5.2. Рынок. Где и что покупают люди	практическая работа	10 мин.	20 мин.	Игра	09.01.24г. 10.01.24г.
	5.3. Что такое цена. От чего она зависит	практическая работа	10 мин.	20 мин.	Работа в тетради, игра	16.01.24г. 17.01.24г.
	5.4. Деньги. Какие бывают деньги	практическая работа	10 мин.	20 мин.	Беседа по презентации	23.01.24г. 24.01.24г.
	5.5. Экономическая игра-викторина «Что? Где? Почему?»	практическая работа	-	30 мин.	Игра	30.01.24г. 31.01.24г.
Раздел 3 «Реклама»						
6	6. <i>Реклама, ее разные виды. Назначение</i>					
	6.1. Экскурсия по нашему городу, по улице, где находится наш детский сад.	практическая работа	10 мин.	20 мин.	Экскурсия	06.02.24г. 07.02.24г.

	6.2. «Дерево объявлений» (звери тоже решили пользоваться рекламой)	практическая работа	-	30 мин.	Игра	13.02.24г. 14.02.24г.
7	7. Кто делает рекламу? (связь с первым блоком, в котором мы знакомим детей с профессиями, связанными с работой рекламного агентства)	практическая работа	10мин.	20 мин.	Работа в тетради, игра	20.02.24г. 21.02.24г.
8	8. <i>Детская реклама</i>					
	8.1. Занятие «Конструирование сказочного города Сладкоежек».	практическая работа	-	30 мин.	Занятие	27.02.24г. 28.02.24г.
	8.2. Занятие «Волшебный город Мастеровых»	практическая работа	-	30 мин.	Занятие	05.03.24г. 06.03.24г.
	8.3. Придумывание рекламы своей группы	практическая работа	-	30 мин.	Работа в тетради, игра	12.03.24г. 13.03.24г.
	8.4. «Если у меня свое дело»	практическая работа	-	30 мин.	Работа в тетради, игра	19.03.24г. 20.03.24г.
	8.5. Реклама игрушек в магазине	практическая работа	-	30 мин.	Работа в тетради, игра	26.03.24г. 27.03.24г.
Раздел 4 «Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика».						
9.	9. <i>«Потребности и возможности моей семьи»</i>					
	9.1. Домашнее хозяйство	практическая работа	10 мин.	20 мин.	Игра	02.04.24г. 03.04.24г.
	9.2. Зачем людям деньги. На что расходует деньги наша семья	практическая работа	10 мин.	20 мин.	Построение диаграммы	09.04.24г. 10.04.24г.

	(семейный бюджет).					
	9.3 «Хочу - надо»	практическая работа	-	30 мин.	Игра	16.04.24г. 17.04.24г.
10.	10. «Правила жизни»					
	10.1. «Мое»- «твое» - «наше»	практическая работа	10 мин.	20 мин.	Игра	23.04.24г. 24.04.24г.
				30 мин.	Игра	30.04.24г. 08.05.24г.
	10.2. Учимся беречь	практическая работа	-	30 мин.	Работа в тетради, игра	14.05.24г. 15.05.24г.
	Итоговое занятие	практическая работа		30мин.	Решение кроссворда Диагностика	21.05.24г. 22.05.24г.
Итого: 36ч			270 мин.	810 мин.		
			18 часов			