

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Белгородская средняя школа,
Тверская область, Кимрский муниципальный округ



Утверждено
Директор МОУ Белгородская
средняя общеобразовательная школа
Салтыкова _____ Салтыкова Н.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Мир истории

I вариант

6 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Мир истории» для 6 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Пропедевтический курс «Мир истории» (пропедевтика) предназначен для учащихся 6 класса, изучающих историю в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида первый год.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII- IX классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- воспитание интереса к изучению истории.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Общая характеристика учебного предмета «Мир истории»

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия. История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников,

способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным **принципом** является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Программа также строится на принципе воспитывающей и развивающей направленности обучения, принципе научности и доступности обучения, принципе систематичности и последовательности в обучении, принципе наглядности в обучении, принципе индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Важной составной частью курса «Мир истории» являются историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи). Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

При проведении уроков используются **методы**:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

При проведении урока применяются **ТСО**: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для **контроля ЗУНов** воспитанников применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы.

Место учебного предмета «Мир истории» в учебном плане

Учебный предмет «Мир истории» входит в предметную область «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Настоящая программа рассчитана для учащихся 6 класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). По примерному годовому учебному плану на учебный предмет отведено 68 часов в год или 2 часа в неделю.

| | | |
|------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| Количество учебных недель | Количество часов в неделю | Количество часов за год |
|------------------------------|------------------------------|----------------------------|

| | | |
|----------------------|--------|----------|
| 34 учебные недели | 2 часа | 68 часов |
|----------------------|--------|----------|

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир истории» 6 класс

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Мир истории» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Мир истории». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Мир истории»

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Мир истории» 6 класс:

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «Мир истории» и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Мир истории» к концу обучения в 6 классе

Достаточный уровень

Минимальный уровень

- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- удовлетворительное осмысление и реализация основных исторических понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;
- умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы по истории;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- проявление интереса к изучению истории;

- понимание доступных исторических фактов;
- знание некоторых фактов исторических событий, явлений, процессов;
- усвоение наиболее доступных понятий истории на уровне их понимания и узнавания;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- умение отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий) с помощью педагога;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки;

Критерии оценивания знаний и умений:

На уроках истории возможны короткие проверочные работы для выявления пробелов в знаниях и умениях. В каждом устном ответе выделяются ключевые слова (исторические термины, понятия, названия предметов и др.), которые могут быть положены в основу кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин.

При оценке знаний, умений, навыков учащихся необходимо учитывать следующее:

- при оценке устного ответа – правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа, правильность речи, аргументированность рассуждения, умение сослаться на текст учебника, пользоваться исторической картой.

Оценка устных ответов:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;
- полнота ответа;
- умение на практике применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4»- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3»- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Учебно-методическое обеспечение:

-Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной коррекционной школе 8 в.

Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2003 г.

Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс: Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, Е.Н.Фёдорова. – М.: Просвещение, 2011.

2. Учебники:

3. Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук).
- видеопроектор, экран.

4. Учебно-практическое оборудование:

- «Лента времени»;
- наборы карточек с датами;
- раздаточный дидактический материал (рабочие листы с заданиями к урокам, кроссворды, таблицы, адаптированные тематические тексты, «немые» схемы и т.п.);
- портреты известных исторических личностей;
- демонстрационные схемы, планы уроков;
- карточки для индивидуальной работы;
- компьютерные презентации;
- аудиозапись песен, видеофрагменты; обучающие фильмы;

Содержание программы учебного предмета «Мир истории» с определением основных видов практических заданий обучающимся.

Глава 1. Имя, отчество, семья, родословная человека –8 часов.

История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о биографии. Даты жизни. Твоя биография. Понятие о родословной. Понятия: **поколения, предки, потомки.**

Глава 2. Отчий дом. Наша родина – Россия – 10 часов.

Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, посёлок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. Отличие городских домов от сельских. Исторические дома (дома-памятники). Изба – памятник русского домостроения. Малая родина. Как возникали названия городов. Названия русских сёл и деревень. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа. Названия и традиции. Родник « Двенадцать ключей». Истоки. Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живём, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Гражданин. Патриот. Основной закон страны. Суд, полиция, армия. Президент. Руководство страны.Понятие о государственных символах: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн.Главный город страны. Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна. Понятия: **Президент, Конституция, правительство, премьер-министр, Государственная Дума, депутаты, человечество, Отечество, страна.**

Рекомендуемые виды практических заданий

- Заполнение анкет, выполнение заданий к текстам в учебнике;
- тематическое рисование;
- составление письменных и устных рассказов о себе, друзьях, родственниках, членах семьи;
- написание своей биографии, биографий членов семьи. Родословное древо (рисунок).
- Словесный автопортрет, портрет членов семьи, друзей;
- толкование пословиц, подбор пословиц;
- слушание песен, стихов, просмотр видеофрагментов;
- рисунки, схемы улиц, маршрутов движения;

пропедевтическая работа с символами, цветами карты. Рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;
словарная работа.

Глава 3. О том, что такое время и как его изучают – 7 часов.

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: **вчера, сегодня, завтра**. Меры времени. Времена года, месяцы, недели, сутки. Хронология. Эра. История календаря. Появление названий месяцев. Русский земледельческий календарь. Понятие об историческом времени: **дата, век (столетие), тысячелетие, лента времени**. Понятие (ориентировка): **давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее**. Части века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Новое тысячелетие (21 в.).

Рекомендуемые виды практических заданий

Изображение схем сменяемости времен года;
составление календаря на неделю, месяц, изображение ленты времени одного столетия;
ориентировка на ленте времени;
рассказы об истории календаря;
пословицы и поговорки о времени, временах года, о человеке и времени и др.;

подготовка и проведение тематических занятий, викторин.

Глава 4. Что изучает наука история – 7 часов.

История – наука, которая изучает события прошедшего времени. Работа учёных-историков. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах). Работа археологов. Открытия Генриха Шлимана. Понятие **памятник**. Вещественные и невещественные памятники. Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

Рекомендуемые виды практических заданий

Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;
рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;
экскурсии в краеведческий, исторический музей;
ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;
составление вопросов для викторин;
просмотр видеофрагментов;
игры; выпуск исторической газеты;
подготовка и проведение викторин.

Глава 5. История Древнего мира - 9 часов.

Человек – житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные, фантастические). Первобытный период. Первобытное общество. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Умения древних прародителей людей. Человек умелый. Открытия человека умелого. Древние орудия труда. Начало каменного века. Человек прямоходящий. Внешний вид человека прямоходящего. Добыча и сохранение огня. Зарождение речи у человека прямоходящего. Человек разумный. Время появления. Совершенствование занятий. Расселение человека разумного. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Способы охоты на диких животных. Сохранение огня. Кочевники и собиратели. Изобретение стрел и лука. Приручение животных. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей.

Рекомендуемые виды практических заданий

Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;
экскурсии в краеведческий, исторический музей;
составление вопросов для викторин;
просмотр видеофрагментов;
подготовка и проведение викторин;

заполнение таблиц, составление устных рассказов по таблицам;
составление описаний по плану;
словарная работа.

Глава 6. История вещей. Занятия человека на Земле – 16 часов.

История освоения человеком огня, энергии

Огонь-источник жизни. Источники огня в природе. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Способы добычи огня древним человеком, культ огня. Как люди научились «прятать» огонь. Огонь и глина. Работа гончара. Изобретение гончарного круга. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, и др. кузнечное дело.

История использования человеком воды

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Появление дамб и плотин. Рыболовство, рыболовные снасти. Передвижение человека по воде. Различные плавательные средства. Судостроительство. Вода и земледелие. Искусственное орошение земли. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Предшественники древних водяных машин (каменная ступка, жернова). Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, мельница, гидротурбина.

История жилища человека

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Жилища земледельцев и скотоводов. История совершенствования жилища. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели

Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для её изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изготовление мебели как искусство.

История питания человека

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. История хлеба и хлебопечения. Выведение новых сортов растений и их расселение по миру. Родина картофеля. История появления картофеля в России.

История появления посуды

Искусство изготовления керамической посуды. История появления фарфора. Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3 – 4 примера).

Изделия из бересты. Изготовление посуды как искусство.

История появления одежды и обуви

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Традиционные виды ткани на Руси. Преимущества хлопчатобумажной ткани. Шёлковая одежда как признак богатства и знати. Представление о традициях в одежде в разных странах. Одежда наших предков славян. История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Традиционная обувь на Руси. Представление об отличии одежды знати.

Уточнение представлений о способах поддержания внешней красоты. Стремление представителей разных народов к красоте. Представление об истинной красоте человека.

Рекомендуемые виды практических заданий

- Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;
- экскурсии в краеведческий, исторический музей;
- составление вопросов к данному содержанию;
- просмотр тематических презентаций;
- подготовка и проведение викторин;
- заполнение таблиц, составление устных рассказов по таблицам;

составление описаний по плану, по иллюстрациям и опорным словам;
 словарная работа;
 письменное оформление выводов по теме;
 работа с пословицами (толкование, подбор);
 групповая работа, презентация докладов;
 словесное рисование по теме;
 составление письменных ответов на вопросы;
 рисование по представлению;
 поиск нужной информации в тексте.

Глава 7. Человек и общество – 11 часов.

Восточные славяне – древние предки русских людей. Земледелие, скотоводство, рыболовство, охота, собирательство, бортничество – основные занятия восточных славян. Община как древнее объединение людей. Древние поселения – города. Возникновение язычества. Духи славян. Строительство святилищ. Боги славян. Современные религии – буддизм, христианство, ислам. Золотые правила разных религий. Понятие искусства. История возникновения искусства. Скульптура как древнейший вид искусства. Произведения народного творчества. Дымковская игрушка. Гжель. Культура народа. Изобретение письменности. Пиктография, иероглифы. Первый алфавит. Просветители славянских народов – Кирилл и Мефодий. Первые книги на Руси. Первые изобретения человека. Изобретение колеса. Достижения 20 века. Причины возникновения войн. Создание армий и оружия человеком. Освободительная и мировая войны. Великая Отечественная война. Подвиг ленинградцев. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий

Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;
 экскурсии в краеведческий, исторический музей;
 составление вопросов к данному содержанию;
 просмотр видеофрагментов;
 подготовка и проведение викторин;
 заполнение таблиц, составление устных рассказов по таблицам;
 составление описаний по плану, по иллюстрациям и опорным словам;
 словарная работа;
 письменное оформление выводов по теме;
 работа с пословицами (толкование, подбор);
 составление тезисов по теме;
 групповая работа, презентация докладов;
 словесное рисование по теме;
 составление письменных ответов на вопросы;
 рисование по представлению;
 поиск нужной информации в тексте.

| №п/ п | Глава | Количество часов |
|------------------|---|-------------------------|
| 1 | Имя, отчество, семья, родословная человека. | 8 |
| 2 | Отчий дом. Наша Родина - Россия. | 10 |
| 3 | О том, что такое время и как его изучают. | 7 |
| 4 | Что изучает наука история. | 7 |
| 5 | История Древнего мира. | 9 |
| 6 | История вещей. Занятия человека на Земле. | 16 |
| 7 | Человек и общество. | 11 |
| | | Итого 68 часов |

**Календарно-тематическое планирование уроков по предмету «Мир истории» 6
класс (68 часов; 2 урока в неделю)**

| № | Тема урока | Основные понятия. | Кол-во часов/ дата | Практическая работа | Планируемый результат |
|--|---|--|---------------------------|---|---|
| 1 четверть – 18 часов. | | | | | |
| Глава 1.Имя, отчество, семья, родословная человека – 8 ч. | | | | | |
| 1 | Введение. Почему надо изучать историю? | Наука, история, Конфуций. | 1 | Составление рассказа по данному плану. | Реализация основных и использование их в речи. |
| 2 | История имени. | Имя, значение имени, полное и неполное имя, святцы, обычай, священник. | 1 | Запись значения своего имени. Образование полных и неполных имён. Просмотр видеофрагмента. | Иметь представление о имен, о значении своего образовывать наиболее распространённые неполных и наоборот. |
| 3-4 | Отчества и фамилии человека. | Отчество. Прозвище. Фамилия. Царь Пётр Первый. Отчизна, отчество. | 2 | Образование отчеств и фамилий от имён. Исследование фамилий. Заполнение анкеты. | Иметь представление о отчеств и фамилий. Зн отчества родителей, ба знать понятие «отчизн |
| 5 | Семья. | Семья, близкие и дальние родственники. Торг, тулуп, гостинцы. | 1 | Составление устного рассказа на тему: «Моя семья», толкование пословиц о семье. Слушание песен о семье. | Иметь представление о родственниках. Уметь устный рассказ о своей |
| 6-7 | Биография. | Дата рождения, биография, инженер, талант, раб, сплетни, дуэль. | 2 | Чтение биографии А.С. Пушкина, составление устных ответов на вопросы. Составление биографии писателя. Написание своей биографии по данному плану. | Уметь составлять био данному тексту и план |
| 8 | Поколения | Родственники, поколение, предки, | 1 | Объяснение понятий. Составление родословного | Уметь объяснять поня |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|---|--|--|
| | людей. | потомки, родословная, родословное дерево семьи. | | древа. | предки, потомки, родо |
| Глава 2. Отчий дом. Наша родина – Россия – 10 ч. | | | | | |
| 9 | Дом – жилище человека. | Дом, хозяин, климат, кочует, дом - памятник. | 1 | Объяснение пословиц о доме, хозяйстве, соседях. | Знать отличия городск в поселке или деревне составлять устный рас (истории его появления) |
| 10 | Изба – памятник русского домостроения | Отчий дом, малая родина, помочь. | 1 | Пересказ текста. Рисование своего дома (либо будущего своего дома). | Иметь представление о русской избе. |
| 11 | Названия городов и улиц. | Основатель, увековечить, слобода. | 1 | Объяснение происхождения названий улиц, где расположен дом и школа. Письменный рассказ «Я знаю свой город (посёлок, деревню)» | Иметь представление о названий улиц, поселк Уметь объяснять понятия увековечить. |
| 12 | Истоки. Малая родина. | Чужеземный, истоки, манят. Вятский край, Кировская область, областной центр - город Киров, Верхнекамский район, районный центр - город Кирс, герб Кировской области. | 1 | Работа с картой и атласом Кировской области. Запись адреса малой родины. Работа со схемой «Национальный состав жителей края», таблицей «Основные занятия жителей нашего края». Работа с гербом области и района. | Уметь называть адрес показывать на карте об центр, район, районный малую родину. Различ и района. Иметь предс национальном составе занятия жителей края |
| 13 | Наша Родина – Россия. | Гражданин, патриот, территория, живопись, раздоры. Россия, Российская Федерация, народы России. | 1 | Работа с административной картой. Объяснение пословиц. Работа с иллюстрациями «Народы России». | Уметь показывать на к называть и показывать представление о нацио жителей РФ. |
| 14 | Как устроено государство. | Президент, Государственная дума, министр, правительство – Кабинет министров, премьер – министр, суд, полиция, армия, Конституция. | 1 | Аукцион «Государства мира». Словарная работа. Разбор ситуаций. | Уметь называть 3-4 го Иметь представление о главе, основном закон верховной власти. |
| 15 | Герб, флаг, гимн России. | Герб, стяг, гимн, держава. | 1 | Рисование флага РФ. Слушание и выразительное чтение гимна РФ, объяснение смысла частей. Сравнение гербов РФ и Кировской области. | Знать и уметь называт государственные симв словесно описать герб |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|--|---|---|---|
| 16 | Москва–столица России. | Столица. Летопись. Кремль – сердце Москвы. | 1 | Объяснение смысла выражений. Обзор достопримечательностей Москвы. Слушание песен и стихов о Москве. Пересказ текста по плану. | Иметь представление о главном городе РФ. Уметь описать достопримечательности. |
| 17 | Мы жители планеты Земля. | Планета, космос, атмосфера, Луна – спутник Земли, Вселенная. | 1 | Работа со схемой «Планеты Солнечной системы». | Иметь представление о Солнечной системе. Уметь назвать нашу планету, 2-3 другие планеты на Солнечной системе. |
| 18 | Повторение и обобщение изученного. | | 1 | Работа с понятиями. | Уметь отвечать на вопросы по основным темам. |

2 четверть – 14 часов

Глава 3. О том, что такое время и как его изучают – 7 ч.

| | | | | | |
|-------|------------------------------------|---|---|--|--|
| 19-20 | Что такое время. | Время, прошлое, настоящее, будущее, вчера, сегодня, завтра, меры времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год. Хронология, эра. Рождение Иисуса Христа. | 2 | Составление цепочки единиц времени. Работа с часами. Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее. Описание своего обычного дня с использованием названий времени суток. Объяснение смысла пословиц. | Знать, какое время – прошлым, настоящим, будущим. Уметь ориентироваться в понятиях: давно, недавно, завтра, вчера. Уметь называть единицы счёта времени. |
| 21 | История календаря. | Календарь. Юлианский календарь. | 1 | Объяснение названий месяцев. Письменный рассказ «Моё любимое время года». | Знать и уметь называть последовательно месяцы года. |
| 22 | Русский земледельческий календарь. | Земледельцы, земледельческий календарь. | 1 | Сравнение названий месяцев юлианского и русского земледельческого календарей. Объяснение смысла пословиц. Словарная работа. | Уметь объяснять на основе наблюдений народные приметы сезонных изменений. |
| 23 | Счёт лет в истории. | Дата, исторические даты и события, десятилетие, столетие (век), тысячелетие. | 1 | Словарная работа. Сравнение арабских и римских цифр. | Иметь представление о времени. Уметь различать римские цифры. |
| 24-25 | Историческое время. | Лента времени. | 2 | Работа с лентой времени. Чтение и запись различных дат. | Уметь читать даты. Иметь представление о ленте времени. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | Определение века по году. Решение хронологических задач. | Знать сколько лет в ве каком веке мы живем. определять век по году определять по дате ка произошло раньше или решать простые хроно задачи. |
|--|--|--|--|---|--|

Глава 4. Что изучает наука история -7 ч.

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 26 | Что такое история. | История, историки, факты, пирамида. | 1 | Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. | Объяснять, что такое и нужно её изучать. |
| 27 | Какие науки помогают истории. | Историческая география, археология, геральдика, нумизматика. | 1 | Составление таблицы «Науки – помощницы истории». | Иметь представление о помогающих изучать и |
| 28 | Как работают археологи. | Археолог, разведка, полевые работы, карта местности, раскопки, научный институт, Генрих Шлиман. | 1 | Составление устного рассказа о работе археолога. Работа с лентой времени. | Иметь представление, археология, как работа |
| 29 | Исторические памятники. | Памятник. Виды исторических памятников – вещественные и невещественные. | 1 | Работа со схемой «Виды исторических памятников». Подбор примеров на основе личного опыта. Письменный рассказ «Что мы видели в музее». | Иметь представление о памятнике, видах исто памятников. |
| 30 | Историческая карта. | Историческое пространство, условные обозначения и условные цвета исторической карты. | 1 | Сравнение географических карт и исторических. Формулирование правил работы с исторической картой. | Уметь находить сходс исторической и геогра Понимать основные пр исторической картой. |
| 31 | Повторение и обобщение изученного. | | 1 | Словарная работа. Работа с лентой времени. | Уметь отвечать на воп основным темам. |
| 32 | Диагностическая работа. Коррекционная работа. | | 1 | Выполнение разноуровневых заданий. | Применять полученны ситуации. |

3 четверть – 20 часов

Глава 5. История Древнего мира –9 ч.

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|
| 33 | Земля и космос. | Религия. Фантастика. | 1 | Просмотр видеофрагментов. | Иметь представление о появлении человека на Земле. |
| 34 | От кого произошёл человек. | Первобытный период, первобытное общество. | 1 | Составление устного описания внешнего вида человекообразных существ. | Иметь представление о древнейшем человеке, обитания, образе жизни животных. |
| 35 | Человек умелый. | Человек умелый. Кремень. Каменные орудия труда. Каменный век. | 1 | Дополнение предложений. Рисование орудий труда. | Иметь представление о умелом человеке. Уметь отличать человека умелого от первобытного. |
| 36 | Человек прямоходящий. | Человек прямоходящий. Коллективный образ жизни. Речь. Общение. | 1 | Составление письменного описания человека прямоходящего. | Иметь представление о человеке прямоходящем, обитания, образе жизни, совершенствовании умелого человека, особенностях отношения к истории появления речи. |
| 37 | Человек разумный. | Человек разумный. Племена. Общины. Стоянки древних охотников. | 1 | Заполнение таблицы, составление устного рассказа по таблице. Работа с лентой времени. | Иметь представление о разумном, уметь объяснить поведение человека разумного от человекообразных существ, высказывать суждения по вопросу расселения разумного по земному шару. |
| 38 | Наступление ледников. | Ледниковый период. | 1 | Дополнение предложений. Составление устного рассказа по иллюстрации. Формулирование выводов. | Иметь представление о периоде и об особенностях жизни людей в условиях ледникового климата. Уметь высказывать свои суждения по данной теме. |
| 39 | Как жили древние охотники, кочевники и собиратели. | Кочевать. Кочевой образ жизни. Собирательство. Кочевники. Собиратели. Тетива лука. Каркас и настил кровати. Болас. | 1 | Словарная работа. Составление устного описания по иллюстрациям. | Иметь представление о древних людях. Уметь высказывать собственные суждения. |
| 40 | Новые занятия людей. | Цивилизация. Приручение животных. Скотоводство. Упряжь. Плуг. Земледелие. | 1 | Объяснение выражений. Словарная работа. Работа с лентой времени. | Иметь представление о земледелии и скотоводстве, называть отличия жизни земледельцев. |
| 41 | Повторение | | 1 | Составление таблицы. | Уметь отвечать на вопросы по основным темам. С по |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | изученного. | | | | времени и таблицы со развития человека от ч обезьяны до человека |
| Глава 6. История вещей. Занятия человека на Земле – 16ч. | | | | | |
| 42 | Огонь в жизни древнего человека. | Природные источники огня, способы добычи огня: высекание искры, трение. Очаг, «семейный очаг». | 1 | Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам. Объяснение выражений. | Иметь представление о жизни древнего человека. Уметь высказывать со суждения по данной те |
| 43 | Огонь, глина, гончар. | Гончарное дело. Гончар. Гончарный круг. Керамика. | 1 | Составление письменных ответов на вопросы. Формулирование выводов. Работа с лентой времени. Рисование или лепка из пластилина. | Иметь представление о гончаров. Уметь опис гончара, называть 3-5 изделий современной |
| 44 | Огонь открывает новую эпоху в жизни людей. | Металлы. Медь. Бронза. Сплав. Олово. Кузнечное дело. Кузнец. Бронзовый век. | 1 | Словарная работа. Письменное оформление выводов по теме. | Уметь участвовать в д данной теме, применя в устной и письменной |
| 45 | Вода, её значение в жизни человека. | Дамбы. Плотины. Рыболовство. Канал. Снасти. Плот. Лодка. Папирус. Парус. Чёлн. Каяк. Суда. Судоходство. | 1 | Работа с пословицами. Оформление газеты «Значение воды». Словарная работа. Аукцион знаний о водных видах транспорта. Работа с лентой времени. Письменное оформление выводов по теме. | Уметь объяснять знач человека, участвовать данной теме, применя |
| 46 | Вода и земледелие. | Поливное земледелие, орошение, ил, служащий, нумерация, налоги, закон, культура. | 1 | Словарная работа. Дополнение предложений. Приведение примеров. Работа с контурной картой. | Называть причины воз поливного земледелия значение в истории че Иметь представление о признаках перехода об государству. |
| 47 | Вода как источник энергии. | Жернова. Гидротурбина. | 1 | Составление письменных ответов на вопросы. Приведение примеров. | Знать и называть инстру которыми пользовались получения муки из зёр приводить примеры по теме. |
| 48 | Какие дома строили древние люди. | Пещеры, гроты, шалаши, землянки. Искусственные материалы. Архитектура. | 1 | Составление устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам. | Иметь представление о возникновения жилья жилищах человека. Зн первобытных жилищ. |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|---|--|---|
| 49 | Как появилась мебель. | Ларь, бархат, Оружейная палата. Сундук, трон, коник. | 1 | Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам. | Иметь представление о людях. Уметь называть богатых и простых лю |
| 50 | Как появились каша и хлеб. | Бактерии, дрожжи. | 1 | Объяснение пословиц. Составление письменных ответов на вопросы. | Иметь представление о климата на традиции в. Знать, какое открытие хлебопечению. Уметь пословицы о хлебе. |
| 51 | История об обыкновенной картошке. | | 1 | Аукцион названий фруктов и овощей. Составление письменных ответов на вопросы. Работа с лентой времени. | Знать названия овощей. Иметь представление о выращивании картофе |
| 52 | Повторение изученного. | | 1 | Работа с понятиями, лентой времени. | Уметь отвечать на воп основным темам. |

4 четверть – 16 часов

| | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|---|---|--|
| 53 | О керамике, фарфоре и деревянной посуде. | Глазурь, береста. | 1 | Работа с кроссвордом. Составление письменных ответов на вопросы. Рассказ-описание «Мебель и посуда в русской избе». | Знать и называть матери изготавливали посуду. виды деревянной посу утвари. |
| 54 | История появления одежды. | Мода. Хлопчатобумажная ткань, шёлк. | 1 | Работа с лентой времени. Выборочное чтение, формулирование выводов. | Иметь представление о одежды. Знать и уметь называть создания одежды в пр |
| 55 | Одежда и положение человека в обществе. | Знать, простолюдины. | 1 | Словарная работа. Письменные ответы на вопросы. Составление устного описания одежды славян. Рисование одежды, головных уборов, обуви. | Иметь представление о одежды богатых и бед |
| 56 | Как люди украшали себя. | Свита. | 1 | Толкование пословиц. Подбор примеров из сказок. Формулирование выводов. | Иметь представление о украшения себя. |
| 57 | Повторение и обобщение изученного. | | 1 | Работа с понятиями. Выполнение диагностической работы. | Уметь отвечать на воп основным темам, выби ответ из ряда предлож |

Глава 7. Человек и общество - 11 ч.

| | | | | | |
|-------|---|--|---|--|---|
| 58 | О далёких предках – славянах и родовом строе. | Община, вече, частокол. | 1 | Словарная работа. Составление письменного рассказа «Жизнь славянской общины», рисование по представлению. | Знать предков русского народа, представление о жизни славянской общины, о занятиях во |
| 59 | Как люди понимали мир природы в древности. | Первозданная природа, обряды, обычаи, жертвоприношения. | 1 | Поиск необходимой информации в тексте. Составление письменных ответов на вопросы. | Иметь представление о жизни восточных славян. |
| 60-61 | Современные религии, как они появились. | Буддизм, христианство, ислам. Будда, Иисус Христос, пророк Мухаммед, благая весть, пророк, золотое правило, дух. | 2 | Составление таблицы, устный рассказ по таблице. Работа с лентой времени. | Знать названия современных религий. Уметь участвовать в диалоге по данной теме, применять |
| 62-63 | Искусство и культура. | Искусство, бизон. | 2 | Объяснение значения слов. Формулирование устных ответов на вопросы. Подбор примеров. | Иметь представление о искусстве его возникновения. Уметь приводить примеры искусства человека, относящихся к |
| 64 | Письмо и первые книги. | Пиктография, иероглифы, просветители, медвяный, апостол. | 1 | Составление письменных ответов на вопросы. Работа с лентой времени. | Иметь представление о видах письма, истории и книгопечатания. Знать славянских просветителей |
| 65 | От изобретения колеса – к новым открытиям. | Катки, ось. | 1 | Подбор примеров. Словесное рисование. | Уметь приводить примеры изобретения человека в древние времена |
| 66-67 | Человечество стремится к миру. | Конфликт, надел, Александр Невский, Суворов, Кутузов, Багратион, Жуков, фашисты, Сталинград, Ленинград. | 2 | Работа с лентой времени. Объяснение значения слов и выражений. Приведение примеров. Формулирование вывода. | Иметь представление о истории человечества. Уметь участвовать в диалоге, приводить доступные примеры, применять новые понятия |
| 68 | Повторение и обобщение изученного. | | 1 | Викторина «Знатоки истории». Выполнение диагностической работы. | Уметь последовательно отвечать на вопросы по теме, выбирать ответ из ряда предложенных |