

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Белгородская средняя общеобразовательная школа**

171530, Тверская область, Кимрский муниципальный округ, пгт. Белый Городок, ул. Заводская, д. 4
Тел. (8-48-236)7-36-03, адрес электронной почты: bgsosh@mail.ru



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора

МОУ Белгородская средняя
общеобразовательная школа

от 30.08.2024 г. № 77-од

С. Н. Савицкий (Н. Н. Савицкий)

**Программа антирисковых мер
«Преодоление школьной неуспешности»**

на 2024 - 2025 учебный год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	«Преодоление школьной неуспешности»
Цель и задачи Программы	<p>Цель программы: Создать условия для формирования ключевых компетентностей, позволяющих совершить обучающимся выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>Задачи: Повышение самооценки, уверенности, формирование наличия собственной позиции. Определение критериев успешности детей в условиях раскрытия их способности. Развитие навыков самообучения, самовоспитания, самореализации. Совершенствование форм и методов работы, способствующих всестороннему развитию каждого обучающегося. Разработка теоретических основ и практических мер, направленных на развитие потенциала каждого ребенка. Построение системы выявления группы «риска» через диагностику и создание банка данных об уровне развития способности и успешности учащихся.</p>
Целевые группы	Учащиеся школы, педагогические работники
Целевые показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы; - Наличие Положения по работе со слабоуспевающими учащимися; - доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах; - количество (доля) педагогов, принявших участие в вебинарах, семинарах; - количество (доля) обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР; - количество выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании; - количество выпускников 11 класса, получивших аттестат о среднем общем образовании;
Методы сбора и обработки информации	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности. - Посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся. - Проведение мониторинга качества образования. - Консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса. - Диагностика педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе. - Наблюдение. - Разработка нормативно-правовых документов (приказы, договоры, локальные акты). - Анкетирование, опрос.
Направленность	Социально-педагогическая

Сроки реализации Программы	<p>Первый этап (август-сентябрь 2024 г.) – подготовительный (информационно-аналитический). Цель: разработка и утверждение программы антирисковых мер.</p> <p>Второй этап (октябрь 2024года–май 2025года) - внедренческий. Цель: реализация плана мероприятий по достижению целей и задач.</p> <p>Третий этап (октябрь 2024 года) - этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы.</p> <p>Четвертый этап (декабрь 2024 г. – май 2025 г.) – этапы контроля.</p>
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив
Уровень реализации программы	Начальное общее образование, основное общее образование , среднее общее образование
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования и воспитания. 2. Повышение квалификации педагогов. 3. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. 4. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности. 5. Повышение доли учащихся, принимающих участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах.

Актуальность проблемы

Игнорирование психофизиологических причин возникновения школьных проблем (школьных трудностей) обязательно приводит к формированию такого психолого-педагогического явления как **школьная неуспешность**. Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической) неуспеваемости. Если школьная **неуспеваемость** отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, то школьная **неуспешность** отражает определенное свойство личности, содержащее немало компонентов, имеющее свои характеристики...

Поэтому одной из актуальных проблем в школах остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспешности. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянную помощь от учителя.

Все профессиональные функции педагога, работающего с детьми, имеющими устойчивые трудности в обучении, прямо или косвенно подчинены задаче коррекционного воздействия, направленного на развитие личности ребенка. Эффективность обучения и педагогического процесса в целом определяется многими факторами, среди которых наиболее важными является индивидуальный подход к обучению, предполагающий знание психофизиологических, личностных особенностей, специфики эмоциональной и когнитивной сфер обучаемых. Академическая успешность школьника определяется не только и не столько его способностями, сколько его желанием учиться, то есть мотивацией.

К школьным проблемам в первую очередь приводит психофизиологическая и валеологическая некомпетентность взрослых, воздействующих на ребенка как в школе, так и дома. Если школьная неуспеваемость психически здорового школьника является, как правило, «браком» в работе образовательного учреждения, то школьная неуспешность – не только школы, но и семьи. К неуспешности всегда приводит нарушение социально-психологической адаптации.

Некоторые школьники уже с первого класса попадают в разряд неуспешных и остаются таковыми долгие учебные годы. Успешность младшего школьника определяется наличием высокого адаптивного ресурса. Чем слабее функционально развит организм, тем он меньше.

Возможными причинами школьной неуспешности могут быть не только слабая концентрация внимания; низкий уровень развития таких познавательных способностей, как восприятие, мышление, память, речь; несформированность рефлексивных способностей; но и отсутствие учебной мотивации; неадекватность самооценки; определенные черты характера, например, чрезмерная импульсивность; отрицательные психические состояния; негативные факторы окружающей среды и многое-многое другое. Естественно, что многие эти явления тоже имеют свои причины. И эти причины кроются и в семье, и в школе.

А иной раз причиной длительной неуспешности может быть и несоответствие формы подачи учебного материала учителем (учителями) индивидуальному стилю учебной деятельности ребенка, что может привести не только к устойчивой академической неуспеваемости, негативному отношению к учению, учителю, школе, но и к неврозам, стрессам и затяжным депрессиям. Школьная неуспешность часто вызывает агрессию, чувство противоречия, приводит к грубым нарушениям дисциплины, сопровождается страхами, отрицательно сказывается на формировании личности и здоровье ребенка. **Школьная неуспешность конкретного ребенка может быть обусловлена различными причинами, иметь разные последствия, и поэтому требует тщательного обследования как самого ребенка, так и его ближайшего окружения.**

Неуспешным школьник становится только тогда, когда вовремя не были преодолены "школьные трудности", под которыми понимается весь комплекс проблем, возникших у ребенка при систематическом обучении и постепенно приводящих к ухудшению состояния здоровья, к нарушению социально-психологической адаптации и только в последнюю очередь — к снижению успешности обучения. **Под школьной неуспешностью** понимается весь комплекс школьных проблем, которые могут возникнуть у ребенка в связи с началом систематического обучения в школе. Они включают в себя как учебную неуспешность, так и неадаптированность в социальной среде. Эти проблемы, как правило, приводят к выраженному функциональному напряжению, ухудшению здоровья, нарушению социально-психологической адаптации, а также к снижению успешности обучения.

Под неуспешностью обычно понимают любую деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата (успеха).

Залогом успеха в работе с неуспевающими учащимися является методически грамотное составление учебных планов образовательных учреждений, выделение часов на индивидуальную работу с обучающимися.

Меры/ мероприятия по достижению цели и задач

Задача	Мероприятие
Провести диагностику уровня учебной мотивации	Проведение диагностики уровня учебной мотивации среди обучающихся, выявление ведущих учебных мотивов
Укрепить нормативно-правовую базу	Разработка локального акта по работе со слабоуспевающими учащимися
Обеспечить психологический комфорт обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	Организация и проведение уроков, на которых создается «ситуация успеха» для всех обучающихся
Организовать более эффективную работу с одарёнными и высокомотивированными обучающимися	Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, проектах.
Организовать повышение квалификации педагогов	Участие педагогов в методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности.
Провести анализ выполнения Всероссийских проверочных работ, результатов ГИА	Анализ выполнения обучающимися ВПР. Анализ результатов ГИА.
Совершенствовать и развивать профессиональное мастерство, педагогические технологии, формы, методы и средства обучения	Организация и проведение заседаний педагогических советов, практических семинаров. Организация и проведение круглого стола «Как повысить качество знаний учащихся с рисками учебной неуспешности». Посещение уроков администрацией школы, взаимопосещение уроков учителями –предметниками

Информационно-аналитическая деятельность

Задачи:

1. Выявить учащихся, составляющих «группу риска» на 2024-2025 учебный год;
2. Создать комфортные условия для работы со слабоуспевающими учащимися.

№ п/п	Содержание работы	Технологии	Ответственные	Сроки
1	Создание нормативной базы	Издание приказов, разработка программы, приложений	Заместитель директора по УВР	Август 2024 г.
2	Формирование банка данных учащихся школы, составляющих «группу риска»	Анализ фактической ситуации	Заместитель директора по УВР	В течение всего периода

3	Составление списков учащихся, заполнение диагностических карт и педагогических характеристик на учащихся	Анализ результатов психологических материалов с целью коррекции работы	Классный руководитель	В течение всего периода
4	Формирование банка данных о семьях учащихся «группы риска»	Сбор информации от классных руководителей	Классный руководитель	В течение всего периода
5	Проведение совещаний совместно с администрацией школы по вопросу успешности обучения учащихся данной категории	Отбор информации, ее систематизация	Руководители ШМО	В течение всего периода
6	Организация системы дополнительных занятий	Расписание дополнительных занятий	Заместитель директора по УВР	В течение всего периода
7	Организация досуга учащихся в каникулы	План классного руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе	В течение всего периода
8	Систематизация работы классных руководителей по контролю за обучением учащихся, имеющих низкую успеваемость	Анализ планов работы классных руководителей	Заместитель директора по УВР	В течение всего периода

Дорожная карта реализации Программы.

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
Совершенствование нормативно-правовой базы				
Укрепить нормативно-правовую базу	Разработка локального акта по работе со слабоуспевающими учащимися	Август 2024	Директор школы	
Работа с учащимися				
Провести диагностику уровня учебной мотивации	Проведение диагностики уровня учебной мотивации среди обучающихся, выявление ведущих учебных мотивов	Сентябрь - октябрь 2024 г.	Заместитель директора по УВР	Классные руководители

Обеспечить психологический комфорт обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	Организация и проведение уроков, на которых создается «ситуация успеха» для всех обучающихся	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР	Педагоги
Организовать более эффективную работу с одарёнными и высокомотивированными обучающимися	Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, проектах.	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР	Педагоги
Провести анализ выполнения Всероссийских проверочных работ, результатов ГИА	Анализ выполнения обучающимися ВПР Анализ результатов ГИА	Май-июнь 2025	Заместитель директора по УВР	Педагоги
Развивать у обучающихся навыки самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности	Реализация программ по подготовке к ГИА в 9,11 классах	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР	Педагоги, учащиеся
Формировать ключевые компетенции учащихся по модулям «Читательская грамотность»,	Реализация программ по развитию основ функциональной грамотности	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР	Педагоги, учащиеся
«Математическая грамотность», «Естественно-научная грамотность».	Реализация программ по развитию основ естественно-научной грамотности	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР	
Проанализировать запросы участников образовательных отношений, предъявление спектра образовательных программ внеурочной деятельности по различным направлениям	Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность за счёт ресурсов «Точки Роста»	Сентябрь 2024 – июнь 2025г.	Классные руководители	Педагоги, обучающиеся
Рост уровня мотивации и культуры личности и профессионального развития обучающихся	Составление индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с образовательной неуспешностью	Февраль -март 2025 г	Заместитель директора по УВР	Педагоги, учащиеся
Работа с педагогическим коллективом				
Повышение квалификации	Прохождение курсов повышения квалификации	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР	Педагоги
Повышение квалификации педагогов	Участие педагогов в методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР	Педагоги

<p>Совершенствовать и развивать профессиональное мастерство, педагогические технологии, формы, методы и средства обучения</p>	<p>-Организация и проведение заседаний педагогических советов: «Формирование читательской грамотности как условие повышения результатов обучения» «Как повысить учебную мотивацию обучающихся» -Организация и проведение круглого стола «Как повысить качество знаний учащихся с рисками учебной неуспешности»</p>	<p>Сентябрь 2024 Ноябрь 2024 Апрель 2025</p>	<p>Заместитель директора</p>	<p>Педагоги</p>
<p>Информационное обеспечение образовательного процесса</p>	<p>Мониторинг и оценка результативности принимаемых мер</p>	<p>Июнь 2025 г.</p>	<p>Директор, заместитель директора по УВР</p>	<p>Педагоги</p>