

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Университетский лицей»

Принята на педагогическом совете  
Протокол №1 от 31 августа 2021 г.  
Внесены изменения  
Протокол №3 от 13 декабря 2021г

Утверждено  
директор МОУ «Университетский лицей»

---

Н.В. Пекарчик  
Приказ №107/11 от 31 августа 2021г.  
Приказ №178/1 от 14 декабря 2021г.

**Рабочая программа по**  
**Основам религиозных культур и светской этики**  
(к основной образовательной программе начального общего образования)

4 класс  
(срок реализации 1 год)

Разработчики:  
Учителя начальных классов  
Добычина М.А., Потовина Н.М., Кукушина Е.Н.

2021г.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *развивать нравственную рефлексия, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

## Основы исламской культуры

*Выпускник научится:*

- *раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);*
- *ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;*
- *на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;*
- *излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;*
- *соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;*
- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *развивать нравственную рефлексия, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе*

*традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

## Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

*– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);*

*– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;*

*– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;*

*– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;*

*– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;*

*– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

## Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *развивать нравственную рефлексия, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

## Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); 56

- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

## Основы светской этики

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

*Требования к личностным результатам:*

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Требования к метапредметным результатам:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёх основных тематических разделов (уроков). Два из них являются общими для всех учебных модулей. Изучая курс, учащийся в соответствии с выбранным модулем получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими её характеристиками.

### *Учебный модуль «Основы православной культуры»*

Россия — наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и

другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

#### *Учебный модуль «Основы исламской культуры»*

Россия — наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

#### *Учебный модуль «Основы буддийской культуры»*

Россия — наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

#### *Учебный модуль «Основы иудейской культуры»*

Россия — наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

#### *Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»*

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

#### *Учебный модуль «Основы светской этики»*

Россия — наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

*Тематическое планирование, в том числе с учетом  
рабочей программы воспитания, по курсу  
Основы религиозных культур и светской этики  
(1ч в неделю, 34 ч в год)  
Модуль «Основы православной культуры»*

№ урока	Тема	Виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Содержание воспитательного потенциала урока
1	Россия — наша Родина.	Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры. Изучают основы духовной традиции православия. Дают определения основных понятий православной культуры. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры. Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	1	На уроках ОРКСЭ устанавливаются доверительные отношения между учителем и учениками, которые способствуют позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. Демонстрация детям примеров ответственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующего материала для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе, активизации их познавательной деятельности. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к
2	Культура и религия.		1	
3	Человек и Бог в православии.		1	
4	Православная молитва.		1	
5	Библия и Евангелие		1	
6	Проповедь Христа.		1	
7	Христос и Его Крест.		1	
8	Пасха.		1	
9	Православное учение о человеке.		1	
10	Совесть и раскаяние.		1	
11	Заповеди.		1	
12	Милосердие и сострадание.		1	
13	Золотое правило этики.		1	
14	Храм.		1	
15	Икона.		1	
16	Творческие работы учащихся.		1	
17	Подведение итогов.		1	
18	Как христианство пришло на Русь.		1	
19	Подвиг.		1	
20	Заповеди блаженств.		1	
21	Зачем творить		1	

	добро?	Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества.		получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.  Посредством учебного материала учитель формирует уважительное отношение к семье, Петрозаводску, Карелии, России, истории, культуре.  На уроках данного курса предлагаются различные формы работы: беседы на этические темы, продуктивное чтение и обсуждение художественной литературы, просмотр видеосюжетов, анализ положительных и отрицательных поступков героев. На уроках наиболее эффективным является использование метода проектов.  Одним из приоритетных направлений по духовно-нравственному воспитанию учащихся, является работа с родителями. Без взаимодействия с семьей, общения с родителями, без эмоциональной и этической поддержки со стороны семьи изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» будет неполноценным и недостаточно эффективным.  Уроки предмета ОРКСЭ должны быть яркими, т.к. наглядно-образное мышление характерно для младших школьников, наличие презентации к уроку очень желательно. И, уроки должны быть обязательно очень эмоциональными.
22	Чудо в жизни христианина.		1	
23	Православие о Божием суде.		1	
24	Таинство Причастия.	Знакомятся с развитием православной культуры в истории России.	1	
25	Монастырь.		1	
26	Отношение христианина к природе.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их.	1	
27	Христианская семья.		1	
28	Защита Отечества.	С нормами религиозной культуры (православной и др.).	1	
29	Христианин в труде.		1	
30	Любовь и уважение к Отечеству.	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	1	
31-34	Итоговая презентация творческих проектов обучающихся	Учатся приводить примеры явлений православной (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их.  Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.  Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.  Готовят сообщения по выбранным темам (теме)	4	

*Тематическое планирование, в том числе с учетом*

*рабочей программы воспитания, по курсу*

*Основы религиозных культур и светской этики*

*(1ч в неделю, 34 ч в год)*

*Модуль «Основы исламской культуры»*

№ урока	Тема	Виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Содержание воспитательного потенциала урока
1	Россия — наша Родина.	Знакомятся с историей возникновения и распространения исламской культуры.  Изучают основы духовной традиции ислама.	1	На уроках ОРКСЭ устанавливаются доверительные отношения между учителем и учениками, которые способствуют позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
2	Колыбель ислама.		1	
3	Пророк Мухаммад — основатель ислама.		1	
4	Начало	Дают определения основных понятий исламской культуры.	1	Демонстрация детям примеров ответственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующего материала для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе, активизации их познавательной деятельности.
5	Чудесное путешествие пророка.		1	
6	Хиджра.		1	
7	Коран и Сунна.	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (исламской) культурой и поведением людей.	1	Подбор соответствующего материала для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе, активизации их познавательной деятельности.
8	Вера в Аллаха.		1	
9	Божественные Писания. Посланники Бога.		1	
10	Вера в Судный	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь исламской культуры.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
11	Обязанности мусульман.		1	
12	Поклонение Аллаху.		1	
13	Пост в месяц рамадан.	Учатся описывать различные явления исламской духовной традиции и культуры.	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают
14	Пожертвование во имя Всевышнего.		1	
15	Паломничество в Мекку.		1	
16—17	Творческие работы обучающихся.	Излагают своё мнение по поводу значения исламской культуры в	2	
18	История ислама в России.		1	

19	Нравственные ценности ислама.	жизни людей, общества.	1	<p>поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Посредством учебного материала учитель формирует уважительное отношение к семье, Петрозаводску, Карелии, России, истории, культуре.</p> <p>На уроках данного курса предлагаются различные формы работы: беседы на этические темы, продуктивное чтение и обсуждение художественной литературы, просмотр видеосюжетов, анализ положительных и отрицательных поступков героев. На уроках наиболее эффективным является использование метода проектов.</p> <p>Одним из приоритетных направлений по духовно-нравственному воспитанию учащихся, является работа с родителями.</p> <p>Уроки предмета ОРКСЭ должны быть яркими, т.к. наглядно-образное мышление характерно для младших школьников, наличие презентации к уроку очень желательно. Решить эту задачу возможно только средствами искусства. Именно искусство помогает воспитать у ребенка эмоциональную восприимчивость, тонкость чувств, так необходимых для ощущения гармонии человека, природы и мира.</p>
20	Сотворе	Знакомятся с развитием исламской	1	
21	Дружба и	культуры в истории России.	1	
22	Семья в исламе.	<p>Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (исламской и др.).</p> <p>Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.</p> <p>Учатся приводить примеры явлений исламской (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их.</p> <p>Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщения по выбранным темам (теме).</p>	1	
23	Родители и дети.		1	
24	Отношение к		1	
25	Традиции гостеприимства.		1	
26	Ценность и польза образования.		1	
27	Ислам и наука.		1	
28	Искусств		1	
29	Праздники мусульман.		1	
30	Любовь и уважение к Отечеству.		1	
31—34	Итоговая презентация творческих проектов в обучающих		4	

*Тематическое планирование, в том числе с учетом*

*рабочей программы воспитания, по курсу*

*Основы религиозных культур и светской этики*

*(1ч в неделю, 34 ч в год)*

*Модуль «Основы буддийской культуры»*

№ урока	Тема	Виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Содержание воспитательного потенциала урока
1	Россия — наша Родина.	Знакомятся с историей возникновения и	1	На уроках ОРКСЭ
2	Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию.	распространения буддийской культуры. Изучают основы духовной традиции буддизма.	1	устанавливаются доверительные отношения между учителем и учениками, которые способствуют позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
3-4	Будда и его учение.	буддизма.	2	
5—6	Буддийский священный канон «Трипитака».	Дают определения основных понятий буддийской культуры.	2	Демонстрация детям примеров ответственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующего материала для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе, активизации их познавательной деятельности.
7—8	Буддийская картина мира.	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (буддийской) культурой и поведением людей.	2	
9	Добро и зло.		1	
10	Принцип ненасилия.		1	
11	Любовь к человеку и ценность жизни.		1	
12	Сострадание и милосердие.	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь буддийской культуры.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
13	Отношение к природе.		1	
14	Буддийские учителя.		1	
15	Семья в буддийской культуре и её ценности.		1	
16	Творческие работы		1	
17	Обобщающий урок.	Учатся описывать различные явления буддийской духовной	1	
18	Буддизм в России.	буддийской духовной	1	

19	Путь духовного совершенствования.	традиции и культуры.	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.  Посредством учебного материала учитель формирует уважительное отношение к семье, Петрозаводску, Карелии, России, истории, культуре.  На уроках данного курса предлагаются различные формы работы: беседы на этические темы, продуктивное чтение и обсуждение художественной литературы, просмотр видеосюжетов, анализ положительных и отрицательных поступков героев. На уроках наиболее эффективным является использование метода проектов.  Одним из приоритетных направлений по духовно-нравственному воспитанию учащихся, является работа с родителями.  Уроки предмета ОРКСЭ должны быть яркими, т.к. наглядно-образное мышление характерно для младших школьников, наличие презентации к уроку очень желательно. Решить эту задачу возможно только средствами искусства. Именно искусство помогает воспитать у ребенка эмоциональную восприимчивость, тонкость чувств, так необходимых для ощущения гармонии человека, природы и мира.
20-21	Буддийское учение о добродетелях.	Излагают своё мнение по поводу значения	2	
22	Буддийские символы.	буддийской культуры в жизни людей, общества.	1	
23	Буддийские ритуалы и обряды	Знакомятся с развитием буддийской культуры в истории России.	1	
24	Буддийские святыни		1	
25	Буддийские священные сооружения.		1	
26	Буддийский храм.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (буддийской и др.).	1	
27	Буддийский календарь.	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	1	
28	Буддийские праздники.		1	
29	Искусство буддийской культуры.		1	
30	Любовь и уважение к Отечеству.	Учатся приводить примеры явлений буддийской (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их.  Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.  Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.  Готовят сообщения по выбранным темам (теме)	1	
31—34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся		4	

*Тематическое планирование, в том числе с учетом*

*рабочей программы воспитания, по курсу*

*Основы религиозных культур и светской этики*

*(1ч в неделю, 34 ч в год)*

*Модуль «Основы иудейской культуры»*

№ урока	Тема	Виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Содержание воспитательного потенциала урока
1	Россия — наша Родина.	Знакомятся с историей возникновения и распространения иудейской культуры.	1	На уроках ОРКСЭ устанавливаются доверительные отношения между учителем и учениками, которые способствуют позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
2	Введение иудейскую духовную традицию. Культура и религия.	Изучают основы духовной традиции иудаизма.	1	
3	Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гиллеля».	Дают определения основных понятий иудейской культуры.	1	Демонстрация детям примеров ответственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующего материала для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе, активизации их познавательной деятельности.
4	Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма.	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (иудейской) культурой и поведением людей.	1	
5	Патриархи еврейского народа.	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь иудейской культуры.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
6	Евреи в Египте: от Йосефа до Моше.		1	
7	Исход из Египта.	Учатся описывать различные явления иудейской духовной культуры.	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во
8	Дарование Торы на горе Синай.		1	
9—10	Пророки и праведники в иудейской культуре.	Учатся описывать различные явления иудейской духовной культуры.	2	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во
11	Храм в жизни иудеев.		1	
12	Назначение синагоги	Учатся описывать различные явления иудейской духовной культуры.	1	

	и её устройство.	традиции и культуры.		время урока.
13	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал.	Излагают своё мнение по поводу значения иудейской культуры в жизни людей, общества.	1	Посредством учебного материала учитель формирует уважительное отношение к семье, Петрозаводску, Карелии, России, истории, культуре.
14	Молитвы и благословения в иудаизме.	Знакомятся с развитием иудейской культуры в истории России.	1	На уроках данного курса предлагаются различные формы работы: беседы на этические темы, продуктивное чтение и обсуждение художественной литературы, просмотр видеосюжетов, анализ положительных и отрицательных поступков героев. На уроках наиболее эффективным является использование метода проектов.  Одним из приоритетных направлений по духовно-нравственному воспитанию учащихся, является работа с родителями.  Уроки предмета ОРКСЭ должны быть яркими, т.к. наглядно-образное мышление характерно для младших школьников, наличие презентации к уроку очень желательно. Решить эту задачу возможно только средствами искусства. Именно искусство помогает воспитать у ребенка эмоциональную восприимчивость, тонкость чувств, так необходимых для ощущения гармонии человека, природы и мира.
15	Добро и зло.		1	
16-17	Творческие работы учащихся.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (иудейской и др.).	2	
18	Иудаизм в России.		1	
19—20	Основные ценности.		2	
21	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.		1	
22	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	1	
23	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей.		1	
24	Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с	Учатся приводить примеры явлений иудейской (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их.	1	
25	Еврейский календарь.		1	
26—27	Еврейские праздники: их история и		2	
28—29	Ценности семейной жизни в иудейской	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.	2	
30	Любовь и уважение к		1	
31-34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся	Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.  Готовят сообщения по выбранным темам (теме)	4	

*Тематическое планирование, в том числе с учетом*

*рабочей программы воспитания, по курсу*

*Основы религиозных культур и светской этики*

*(1ч в неделю, 34 ч в год)*

*Модуль «Основы мировых религиозных культур»*

№	Тема	Виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Содержание воспитательного потенциала урока
1	Россия — наша Родина.	Знакомятся с историей возникновения и	1	На уроках ОРКСЭ устанавливаются доверительные отношения между учителем и учениками, которые способствуют позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
2	Культура и религия.	особенностями религиозных культур.	1	
3-4	Возникновение религий. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели.	Изучают основы разных религиозных традиций. Дают определения основных понятий религиозной культуры.	2	Демонстрация детям примеров ответственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующего материала для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе, активизации их познавательной деятельности.
5-6	Священные книги религий мира.		2	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
7	Хранители предания в религиях мира.	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей.	1	
8	Человек в религиозных традициях мира.	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих	2	
9-10	Священные сооружения.	священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святых.	2	
11-12	Искусство религиозной культуры.	Учатся сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры.	2	
13-14	Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.	Издают своё мнение по поводу значения религиозных традиций в жизни людей, общества.	2	
15-16	Творческие работы учащихся.		2	
17-18	Религии России.		2	
19-20	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.		2	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний,

21-22	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	Знакомятся с развитием различных религиозных культур в истории России.	2	налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
23	Религиозные ритуалы в искусстве.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций.	1	
24-25	Календари религий мира. Праздники в религиях мира.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций.	2	Посредством учебного материала учитель формирует уважительное отношение к семье, Петрозаводску, Карелии, России, истории, культуре.
26	Семья. Семейные ценности.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций.	1	
27	Долг, свобода, ответственность, учение и труд.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций.	1	На уроках данного курса предлагаются различные формы работы: беседы на этические темы, продуктивное чтение и обсуждение художественной литературы, просмотр видеосюжетов, анализ положительных и отрицательных поступков героев. На уроках наиболее эффективным является использование метода проектов.
28	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций.	1	
29	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций.	1	Одним из приоритетных направлений по духовно-нравственному воспитанию учащихся, является работа с родителями.
30	Подготовка творческих проектов.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций.	1	
31-32	Выступления учащихся со своими творческими работами.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций.	2	Уроки предмета ОРКСЭ должны быть яркими, т.к. наглядно-образное мышление характерно для младших школьников, наличие презентации к уроку очень желательно. Решить эту задачу возможно только средствами искусства. Именно искусство помогает воспитать у ребенка эмоциональную восприимчивость, тонкость чувств, так необходимых для ощущения гармонии человека, природы и мира.
33-34	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций.	2	

*Тематическое планирование, в том числе с учетом*

*рабочей программы воспитания, по курсу*

*Основы религиозных культур и светской этики*

*(1ч в неделю, 34 ч в год)*

*Модуль «Основы светской этики»*

№	Тема	Виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Содержание воспитательного потенциала урока
1	Россия — наша Родина.	Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали.	1	На уроках ОРКСЭ устанавливаются доверительные отношения между учителем и учениками, которые способствуют позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
2	Как работать с учебником.		1	
3	Граница между добром и злом.	Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности.	1	Демонстрация детям примеров ответственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующего материала для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе, активизации их познавательной деятельности.
4	Особенности морали.		1	
5	Долг и совесть	Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
6	Честь и достоинство		1	
7	Счастье и смысл жизни	Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной
8	Справедливость и милосердие		1	
9	Обобщение. Представление проектов.	Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях.	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной
10	Ценность рода и семьи		1	
11	Образцы культуры народов	Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной
12	Взгляд светский и взгляд религиозный.		1	
13	Обобщение. Представление проектов.	Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции.	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной
14	Правила поведения в		1	
15	Этикет-форма для содержания этики.	Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции.	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной
16-17	Обобщение. Представление		2	

	проектов.	Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.		атмосферы во время урока.
18	Сокровища нравственности	<p>Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.</p> <p>Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.</p> <p>Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.</p> <p>Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.</p> <p>Готовят сообщения по выбранным темам (теме).</p>	1	<p>Посредством учебного материала учитель формирует уважительное отношение к семье, Петрозаводску, Карелии, России, истории, культуре.</p> <p>На уроках данного курса предлагаются различные формы работы: беседы на этические темы, продуктивное чтение и обсуждение художественной литературы, просмотр видеосюжетов, анализ положительных и отрицательных поступков героев. На уроках наиболее эффективным является использование метода проектов.</p> <p>Одним из приоритетных направлений по духовно-нравственному воспитанию учащихся, является работа с родителями.</p> <p>Уроки предмета ОРКСЭ должны быть яркими, т.к. наглядно-образное мышление характерно для младших школьников, наличие презентации к уроку очень желательно. Решить эту задачу возможно только средствами искусства. Именно искусство помогает воспитать у ребенка эмоциональную восприимчивость, тонкость чувств, так необходимых для ощущения гармонии человека, природы и мира.</p>
19	Доброе слово и дело		1	
20	Строитель своей		1	
21	Обобщение. Представление		1	
22-23	Образцы мужского поведения		2	
24-25	Образцы женского поведения		2	
26-27	Обобщение. Представление проектов		2	
28	Кодексы чести разных профессий.		1	
29	Порядочность истинного интеллигента		1	
30-31	Мир добрых соседей		2	
32	Чувство родной страны		1	
33	Обобщение. Представление проектов.		1	
34	Обобщение курса светской этики.		1	

