

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа «Университетский лицей»*



*Наш первый опыт дистанционно-
го обучения
(сборник разработок уроков и
проектов)*

Петрозаводск, 2020.

Оглавление

ОГЛАВЛЕНИЕ	2
КОСМИЧЕСКАЯ МАТЕМАТИКА (УРОКИ ПОВТОРЕНИЯ) ДЛЯ 6 КЛАССА	4
«ВКУСНЫЕ» ЗАДАЧКИ	8
ТЕМА: ОБРАЗ ПРИРОДЫ В ПОЭЗИИ. А. ЕКИМЦЕВА «ОСЕНЬ» И Ю. КОРИНЦА «ТИШИНА». ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ.....	11
НЕВИДИМЫЕ НИТИ В ВЕСЕННЕМ ЛЕСУ. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (2 КЛАСС).....	13
ПЕРИМЕТР ПРЯМОУГОЛЬНИКА. МАТЕМАТИКА. 2 КЛАСС.	14
СОСТАВ СЛОВ. ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С ОСНОВОЙ НА ЧЬ. РУССКИЙ ЯЗЫК. 2 КЛАСС.	16
ПРОЕКТ «THE BOOK OF REMEMBRANCE» (КНИГА ПАМЯТИ)	19
ПРОЕКТ «COVID-19 TIME CAPSULE» (КАПСУЛА ВРЕМЕНИ)	22

© МОУ «Университетский лицей», 2020.

2019-2020 учебный год стал для многих из нас испытанием на прочность. Внезапный переход на дистанционную форму обучения, без возможности выбора, заставил, даже самых инертных, научиться чему-то новому. Первый опыт тотального дистанта был сложным, но по-своему интересным. Мы впервые по-настоящему осознали необходимость очного живого общения для детей, родителей и для педагогического коллектива. Тем не менее, у нас появилась возможность проявить себя в новом качестве: продемонстрировать своё творчество, нестандартное мышление, глубокое знание своего предмета, представить сообществу новые проектные идеи, привлечь в качестве союзников и помощников родителей наших учеников. Понятно, что не все сразу получилось так, как хотелось бы, но мы очень старались.

По итогам наших дистанционных экспериментов, публикуем несколько интересных разработок уроков и внеурочной деятельности. Надеемся быть полезными своим коллегам из других школ. Готовы к обмену опытом.

Алькина Татьяна Николаевна
Учитель математики МОУ «Университетский лицей»
г. Петрозаводска

Космическая математика (уроки повторения) для 6 класса

Ребята, вы, наверное, знаете, что вчера, 12 апреля, был Международный День космонавтики.

Я подготовила для вас задачки о космосе. Итак, ПОЕХАЛИ!

РАЗМИНКА. Выполни задания устно.

№1. Поменяй буквы местами в словах: И Ю Й Р Е Л Е В А С К Е Ч И Н И А Г Р А
Г

№2. Считай внимательно.

1) $(36:2+2):2+2=$

2) $(100:5+5)-(10+11)=$

3) $2000+60-100+1=$

Запишите ответы в тетрадь. Что означают эти ответы? Наверное, без труда догадались.

ЭТАП 1.

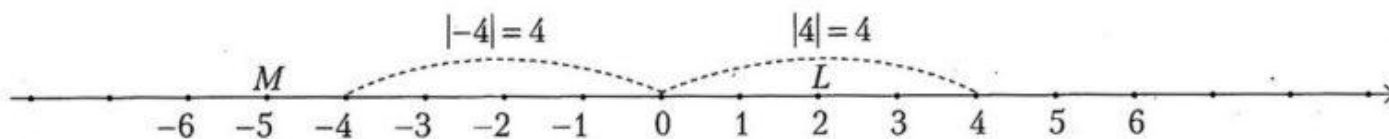
Вспомним ЧТО ТАКОЕ МОДУЛЬ ЧИСЛА.

https://www.youtube.com/watch?time_continue=55&v=6Z56eDBwN1w&feature=emb_log
o

(15 минут)

В учебнике эта тема находится на стр. 47 – 48. Прочитайте (если необходимо).

Изучите памятку:



Модуль — это **расстояние** на координатной прямой **от начала отсчета до точки**, которая соответствует данному числу.

Расстояние до точки от начала отсчета — это модуль координаты точки.

$|a|$ — модуль числа, $|a| \geq 0$.

$$|a| = \begin{cases} a, & \text{если } a > 0, \\ -a, & \text{если } a < 0, \\ 0, & \text{если } a = 0. \end{cases}$$

Модуль положительного числа равен самому числу; модуль отрицательного числа равен противоположному числу; модуль числа 0 равен нулю.

Точка $M(-5)$ находится на расстоянии 5 единиц от начала отсчета, так как $|-5| = -(-5) = 5$.

$|-35| = -(-35) = 35$,
так как под модулем
отрицательное число.

$|56| = 56$,
так как под модулем
положительное число.

Вычислите: $|-15,8| + |8,7| - |-5,3|$.

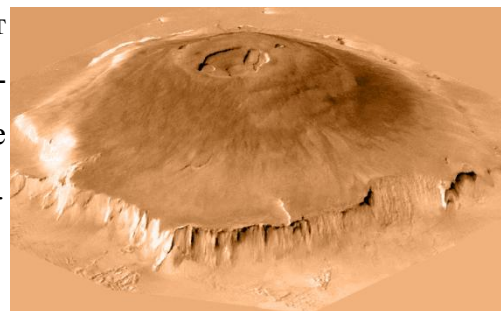
$$\begin{array}{ccccccc} |-15,8| + |8,7| - |-5,3| & = & 15,8 + 8,7 - 5,3 & = & 19,2. \\ \parallel & & \parallel & & \parallel \\ -(-15,8) & & 8,7 & & -(-5,3) \end{array}$$

Вычислите: $|-63,8| : |-1,1| : |0,29|$.

$$\begin{array}{ccccccc} |-63,8| : |-1,1| : |0,29| & = & 63,8 : 1,1 : 0,29 & = & 200. \\ \parallel & & \parallel & & \parallel \\ -(-63,8) & & -(-1,1) & & 0,29 \end{array}$$

ЭТАП 2.

Самая большая гора Земли – Джомолунгма – имеет высоту более 8 км. А на Марсе самый большой вулкан называется Никс Олимпик. Выполнив задание №1, вы узнаете, что высота этого вулкана больше ... километров.



№1. Найдите значение выражения

$$|a+b:0,75| \text{ при } a = -12, b = -6.$$

СДЕЛАЙТЕ ПЕРЕРЫВ, ОТДОХНИТЕ.

ЭТАП 3.

Вспомним КАК РЕШАЮТСЯ УРАВНЕНИЯ.

https://www.youtube.com/watch?time_continue=564&v=3w5HKBQgNOc&feature=emb_logo

(9 минут)

В учебнике эта тема находится на стр. 120 – 121. Прочитайте (если необходимо).

© МОУ «Университетский лицей», 2020.

Изучите памятку:

Алгоритм решения линейных уравнений

$2 - 3(x + 2) = 5 - 2x$	Раскрыть скобки (если есть)
$2 - 3x - 6 = 5 - 2x$	
$-3x + 2x = 5 + 6 - 2$	Перенести слагаемые, содержащие переменную в левую часть уравнения, а числа без переменной – в правую С ПРОТИВОПОЛОЖНЫМ ЗНАКОМ!!!!
$-x = 9$	Привести подобные слагаемые
$x = -9$	Делим обе части уравнения на коэффициент при неизвестной
	Записываем ответ

© МОУ «Университетский лицей», 2020.

ЭТАП 4. Выполнив задание №2, вы узнаете, что в Солнце сконцентрировано ... процентов массы всей Солнечной системы.



№2. Решите уравнение: $23,5 - (43,5 - x) = 79$

СДЕЛАЙТЕ ПЕРЕРЫВ, ОТДОХНИТЕ.

ЭТАП 5. Реши следующие задания. Обязательно — любые три. Супер-героям (если ты себя таким считаешь) — всё.

№3. Чтобы заглянуть в прошлое, достаточно посмотреть на самую дальнюю из видимых нам звезд. Свет от нее доходит до нас спустя ... миллиардов лет.

Вычислите и полученный ответ будет решением к вашей задаче:

$$- 0,04 \cdot 25,2,27 \cdot (- 0,04)$$

№4. Расстояние от Земли до Солнца 150 млн. км. Световой луч движется со скоростью 300000 км/с. Сколько минут луч идет до Земли?

№5. Расстояние от Солнца до Земли 150 млн км, а до Сатурна на 1278 млн км больше. Во сколько раз расстояние от Солнца до Сатурна больше расстояния от Солнца до Земли?

№6. На Земле сутки составляет 24 часа это 86400 секунд, а Сатурне сутки составляют 36900 секунд, переведите в часы и минуты.

№7. Диаметр планеты Меркурий приближенно равен 5 тыс. км. Диаметр планеты Венера в

2,48 раза больше, а диаметр планеты Марс составляет $\frac{17}{31}$ диаметра Венеры. Найдите диаметр Марса.

Алькина Татьяна Николаевна
Учитель математики МОУ «Университетский лицей»
г. Петрозаводска

«Вкусные» задачи **Здравствуйте, ребята!**

Я придумала для вас очень интересные и «вкусные» задачи. Но вначале я расскажу небольшую историю о том, как эти задачи появились, и кто мне в этом помог. У меня есть хороший знакомый, который сидя на карантине, придумывает для своей маленькой дочки интересные игры и развлечения. А еще у меня есть хорошая знакомая, которая любит вместе со всей семьей готовить разные вкусняшки. Так вот, вчера мой знакомый предложил своей дочке нарисовать печенючку, а моя знакомая решила испечь вкусное печенье. Причем, никто друг с другом не сговаривался, просто так совпало. А потом они выложили свое творчество Вконтакте. А я это увидела. И мне так понравился результат моих знакомых, что я решила поделиться с вами. Но, так как я люблю математику, то вот вам несколько задачек. Пеките с родителями печенье, заваривайте чай, садитесь поудобнее, пейте чай с печеньем и решайте все вместе мои задачи! Успехов!

«ВКУСНЫЕ» ЗАДАЧКИ ПРО ПЕЧЕНЬЕ

Задача №1. Посмотрите внимательно на рисунок и изображение печенья. По краю идет орнамент. Видите? Перерисуйте одну ломаную, из которой состоит орнамент. Постарайтесь рисовать аккуратно по клеточкам, выбирая подходящий масштаб и так, чтобы чертеж получился крупным и ломаная получилась симметричной. Укажите центр симметрии. Посчитайте сколько вершин и звеньев у той ломаной. Вычислите периметр ломаной, выполнив соответствующие измерения.

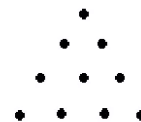


© МОУ «Университетский лицей», 2020.

Задача №2. На рисунке печенья есть надпись «Мария». Перерисуйте эту надпись в тетрадь аккуратно по клеточкам, выбрав подходящий масштаб. Посчитайте сколько углов получилось при написании букв. Какие виды углов вы видите?

Задача №3. Присмотритесь к изображению печенья. В его середине есть точки. Видите? Перерисуйте их в тетрадь. Только не мельчите, сделайте рисунок крупным. Соедините отрезками три любые точки так, чтобы получился треугольник. Посоревнуйте с родителями, кто больше сможет построить треугольников с вершинами в этих точках. А вы помните, как называются задачи, где надо ответить на вопрос «сколькими способами можно что-то сделать?»

Задача №4. Снова перерисуйте точки, которые вы видите на печенье, в тетрадь. Только не мельчите, сделайте рисунок крупным. Добавьте к точечкам, которые уже есть, еще одну (сверху). Получится вот такое изображение:



Древние математики назвали такую фигуру «треугольным числом». Какая закономерность есть в этом изображении? Нарисуйте предыдущее и следующее треугольное число. Найдите сумму точек в таких треугольных числах. Есть какая-то закономерность в результатах?

Задача №5. Снова перерисуйте точки, которые вы видите на печенье, в тетрадь. Только не мельчите, сделайте рисунок крупным. Соедините как можно больше точек, которые есть на печенье, так, чтобы получилась неразрывная ломаная как можно большей длины: а) без самопересечения; б) с самопересечением.

Задача №6. Если вы испекли свое печенье, то положите его на тетрадный листок и обведите карандашом. Если вы не пекли печенье, то придумайте какое-нибудь фигурное печенье и нарисуйте его в тетрадке. Тетрадный листок должен быть в клетку! Только не мельчите, сделайте рисунок крупным. Вычислите (примерно) площадь, которую занимает изображение печенья. Для этого посчитайте, сколько клеточек занимает изображение на тетрадном листе. А теперь вспомните, что стандартная клетка в тетрадном листе — это квадрат со стороной 0,5 см, то какая будет у него площадь? Посчитали? А как тогда найти примерную площадь изображения печенья (вы знаете сколько клеток занимает изображение и какая площадь у одной клетки)? В каких единицах она будет выражаться?



А следующие задачи попались мне на просторах Интернет.

Задача №7. Маша и Медведь съели 160 печений и банку варенья, начав и закончив одновременно. Сначала Маша ела варенье, а Медведь — печенье, но в какой-то момент они поменялись. Медведь и то и другое ест в 3 раза быстрее Маши. Сколько печений съел Медведь, если варенья они съели поровну?

Задача №8. Особенность русского человека – класть в банку с одним названием предметы с другим названием. Так и рождаются подобные логические задачи! В этот раз главными героями задачи будут разные печеньки. Имеются три банки и на каждой наклеена бумажка, гласящая о внутреннем содержании банки. И так, на этих банках написано: «овсяное печенье», «шоколадное печенье» и «песочное печенье». Задача осложнена тем, что банки закрыты и достать можно всего лишь одну печеньку из одной любой банки, а затем верно переклеить бумажки в соответствии с содержимым банок. Знаете, как это сделать? Расскажите нам!

Задача №9. Масса коробки с печеньем 19 кг. Когда съели половину печенья, то коробка стала весить 10 кг. Сколько печенья было в коробке первоначально?

© МОУ «Университетский лицей», 2020.

Задача №10. Группа школьников делит печенье. Если они разделят поровну две одинаковые пачки, останется одно лишнее печенье. А если разделят поровну три такие же пачки, останется 13 лишних печений. Сколько школьников в группе?

Решение задачек оформляете в отдельной тетрадке, фотографируете и присылаете мне в личном сообщении Вконтакте.

Редькина Татьяна Александровна

Учитель начальных классов МОУ «Университетский лицей»

г. Петрозаводска

Тема: Образ природы в поэзии. А. Екимцева «Осень» и Ю. Коринца «Тишина». Литературное чтение.

- Продолжаем знакомиться с произведениями 3 раздела. Вспомните, как он называется? Если забыли, посмотрите в разделе учебника «Содержание».

- С какими поэтами, которые рисовали природу в своих произведениях, ты уже познакомился в этом разделе?

Сегодня вы познакомитесь с ещё одним замечательным поэтом Екимцевым Александром Ефимовичем.

**Александр
Ефимович
Екимцев
(1929-1992) –
поэт.**



Александр Ефимович Екимцев

Александр Ефимович Екимцев, замечательный русский поэт.

Писал стихи в детские журналы:

«Мурзилка», «Костёр», «Пионер» и другие.

Стихи А. Екимцева очень добрые, образные и красочные. Детская библиотека в родном городе поэта Ставрополе названа его именем

Откройте учебник на стр.135. Прочитайте заглавие произведения.

- Что представляете, когда слышите слово осень?

- Сколько картин можно нарисовать?

- Какие звуки можно услышать?

- Поэты тоже их слышат, а как они нам их передают, узнаешь прочитав произведение Александра Екимцева «Осень».

Прочитай внимательно стихотворение сначала про себя, а потом вслух.

© МОУ «Университетский лицей», 2020.

- Прочитайте 1 строфу. Как названо небо? Выделите жёлтым цветом. Почему автор так называет небо?

- Прочитайте 2 строфу. Как назван листопад? Выделите жёлтым цветом. Почему автор так называет листопад?

- Прочитайте 3 строфу. С чем сравнили иней? Выделите жёлтым цветом. Почему автор так называет иней?

- Прочитайте последнюю строфу. В каких словах есть звукопись? Подчеркните волнистой линией.

- Какой литературный приём использовал автор в каждой строфе? Найди подтверждение, подчеркни слова -действия.

- Какие строчки в стихотворении повторяются? Как ты думаешь, почему? Какое настроение создают они?

- Прочитайте рассуждение Миши на стр. 135 - 136. Согласен ли ты с Мишей? -
Можно ли спеть это стихотворение?

- Научитесь выразительно читать стихотворение «осень» или даже петь.

Если захотите побольше узнать об Александре Ефимцеве, можете посмотреть видео по ссылке:

<https://www.youtube.com/watch?v=WG1oR1K6BKw>

Есть поэты с особенным слухом. Они слышат даже тишину. С таким поэтом мы и познакомимся.



Юрий Коринец советский детский писатель, поэт, художник и переводчик. Юрий Коринец писал повести, стихи, шутки, загадки, перевёртыши, фантастические рассказы.

- Прочитайте внимательно стихотворение на стр. 136 - 137. Сначала про себя, а затем вслух.

- Найди и прочитай объяснение слова «лоза».

- Есть ли у тишины, с точки зрения поэта, свой собственный голос?

- Найди и **подчеркни**, какими звуками разговаривает тишина.

- В каких строчках автор делает вывод о тишине? Выдели эти строчки зелёным цветом.

- Какие звуки пугают тишину? Выдели синим цветом.

© МОУ «Университетский лицей», 2020.

- Послушай, как это стихотворение можно спеть.

<https://www.youtube.com/watch?v=APBQtwu2tgw>

- Сделай вывод. Каким должен быть человек, чтобы услышать приподу?

Домашнее задание: одно стихотворение, на выбор, выучить наизусть. Видео отправить в VK.

Редькина Татьяна Александровна

Учитель начальных классов МОУ «Университетский лицей»

г. Петрозаводска

Невидимые нити в весеннем лесу. Окружающий мир (2 класс).

- Вспомни, что можно увидеть в весеннем лесу? Можно ли увидеть невидимое?

Тема нашего урока: «Невидимые нити в лесу». Научимся находить связи в природе, изображать эти связи с помощью схем.

1. Отгадай загадки.

Как это скучно – сто лет без движенья

В воду глядеть на своё отраженье.

Свесила гибкие ветки с обрыва

Нежная, тихая, грустная...

Его фигура подвела – Гораздо толще, чем пчела. Полоски, словно у осы, На брюшке капельки росы. Смотри, он плюхнулся на хмель, Большой, лохматый, толстый...	Домовитая хозяйка Полетает над лужайкой, Похлопочет над цветком, Он поделится медком.	Червяком она была, Только ела да спала. Потеряла аппетит, Смотришь - по небу летит.
---	--	--

- Как вы думаете, есть ли связь между растением и этими живыми существами?

2. Прослушай урок по ссылке.

<https://www.youtube.com/watch?v=zVoLaX4VFSc>

3. Прочитай текст на стр. 90 – 93.

© МОУ «Университетский лицей», 2020.

4. Ответь на вопросы в рубрике «Проверим себя» (стр.93)

- Так, что же такое невидимые нити в природе?

5. Выполни задания в рабочей тетради: стр. 50 – 51, задания 1, 2, (3 и 4 – по желанию).

Домашнее задание: Ответить на вопросы в рубрике «Подумаем».

Выучить вывод стр. 93

Фото стр.55-51 из Р.Т. переслать ученикам: Тая, Сева, Даниил, Лёва, Мила, Вика.

Трифонова Татьяна Ивановна

Учитель начальных классов МОУ «Университетский лицей»

г. Петрозаводска

Периметр прямоугольника. Математика. 2 класс.

В тетради пишем: **20.04 Классная работа.**

I. Повторение.

- Рассмотрй ряд чисел.

20, 70, 40, 54, 10, 50, 30, 60

- Найди лишнее число. Почему оно лишнее?

- **Найди** все случаи состава числа 70 (70 — это...). Составь с каждой тройкой чисел взаимно-обратные равенства по образцу. **Запиши** в тетради.

$$10 + 60 = \square \quad \dots\dots\dots \quad \dots\dots\dots$$

$$60 + 10 = \square$$

$$\square - 10 = 60$$

$$\square - 60 = 10$$

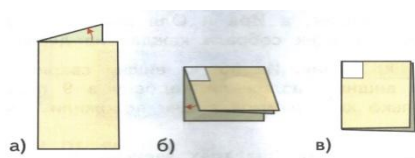
II. Новый материал.

1. Мы уже изучили на геометрии, что такое угол, что такое прямоугольник и квадрат.

Давайте повторим понятия.

Угол — это геометрическая фигура, образованная двумя лучами, выходящими из одной точки.

Прямой угол — это угол, который можно получить, согнув лист бумаги пополам по вертикали, и ещё раз пополам по горизонтали. (Угол равный 90°. Угол, образованный строго вертикальным и строго горизонтальным лучами, выходящими из одной точки)



Четырёхугольник — это геометрическая фигура, у которой 4 стороны, 4 угла, 4 вершины.



Прямоугольник — это четырёхугольник, у которого все углы прямые, противоположные стороны равны.



Квадрат — это прямоугольник, у которого все стороны равны.

2. - Сегодня вы познакомитесь с периметром прямоугольника и научитесь его находить.

- **Посмотрите видеоурок** по ссылке:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/>

(смотрим вступление - «Начнём урок» и «Основную часть»)

- **Выучите правило** на стр. 78 учебника.

- **Рабочая тетрадь** стр. 78, № 1, 2.

В № 2

- Сделай **перевод** единиц: 1дм 1см = 11см — длина.
- Выполни **вычисление** ширины (на 7 см меньше длины).
- **Начерти** прямоугольник. **Подпиши** вершины.
- **Найди периметр: P =**

III. Повторение ранее изученного.

Р.т. стр.79, №4 - задачи записываем выражением. (Домашнее задание).

стр.79, №5 (по желанию).

Дополнительно можно посмотреть видеоуроки по темам:

© МОУ «Университетский лицей», 2020.

Угол. Виды углов. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/>

Прямоугольник. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/>

Квадрат. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/>

Высылают классную работу в тетради в клетку и домашнюю в рабочей тетради: Тима, Сева, Даниил, Гриша, Алёна.

Трифопова Татьяна Ивановна

Учитель начальных классов МОУ «Университетский лицей»

г. Петрозаводска

Состав слов. Правописание слов с основой на чь. Русский язык. 2 класс.

Записываем в тетради:

Пятнадцатое апреля.

Классная работа.

I. Организационный момент.

1. Что это за фигуры?



- **Найдите** окончание, основу, корень, суффикс, приставку.

– **Нарисуй** схему, расположив части слова правильно. (Расставьте части слова в таком порядке, каком они должны быть в слове).

2. Ответь на вопросы.

- Какая часть слова служит **для связи** слов в предложении и словосочетании и для образования **форм** слов?
- С помощью каких частей слова образуются **новые** слова?
- Как называется **общая** часть родственных слов?

© МОУ «Университетский лицей», 2020.

3. Запиши слова в столбик и разбери их по составу. Составь схему каждого слова (по образцу).

Выгрузка	┌	^		┐
отгрузка		┌	^	┐
погрузка				
разгрузка				
перегрузка				
нагрузка				

- Являются ли слова однокоренными?
- Почему вы так думаете?
- Что нужно сделать, чтобы правильно выделить корень?
- Какое опасное место в корне?

II. Новый материал.

1. Посмотри видеоурок по ссылке до 3-х минут.

<https://www.youtube.com/watch?v=8UF5nLI2Erg>

© МОУ «Университетский лицей», 2020.



- Вспомни роль мягкого знака в речи.

2. Работа с учебником.

- Откройте учебник на стр. 79, упр. № 85.

- Прочитайте задание.

- Выписываем слова в строчку, подчёркиваем **чь**:

Леч**ь**, печ**ь**, теч**ь**, стрич**ь**, помоч**ь**.

- На какие вопросы отвечают выписанные слова? (Что делать? Что сделать?)

- Обратили внимание: **все они написаны с "ь"**.

- Вернемся к учебнику, **выучим правило на стр. 79.**

- Вторую часть упражнения выполнять **не надо**.

III. Домашнее задание: выучить правило стр.79;

упр. 86, стр. 80. (Сначала слова - действия в начальной форме, задавая вопрос что **делать?**. Затем найди слова - предметы женского рода, задавая вопрос что? кто? и подставляя слово она. (Помни у слов - предметов **ж.р.** пишем **ь**, а у слов - предметов **м.р.** - не пишем **ь**).

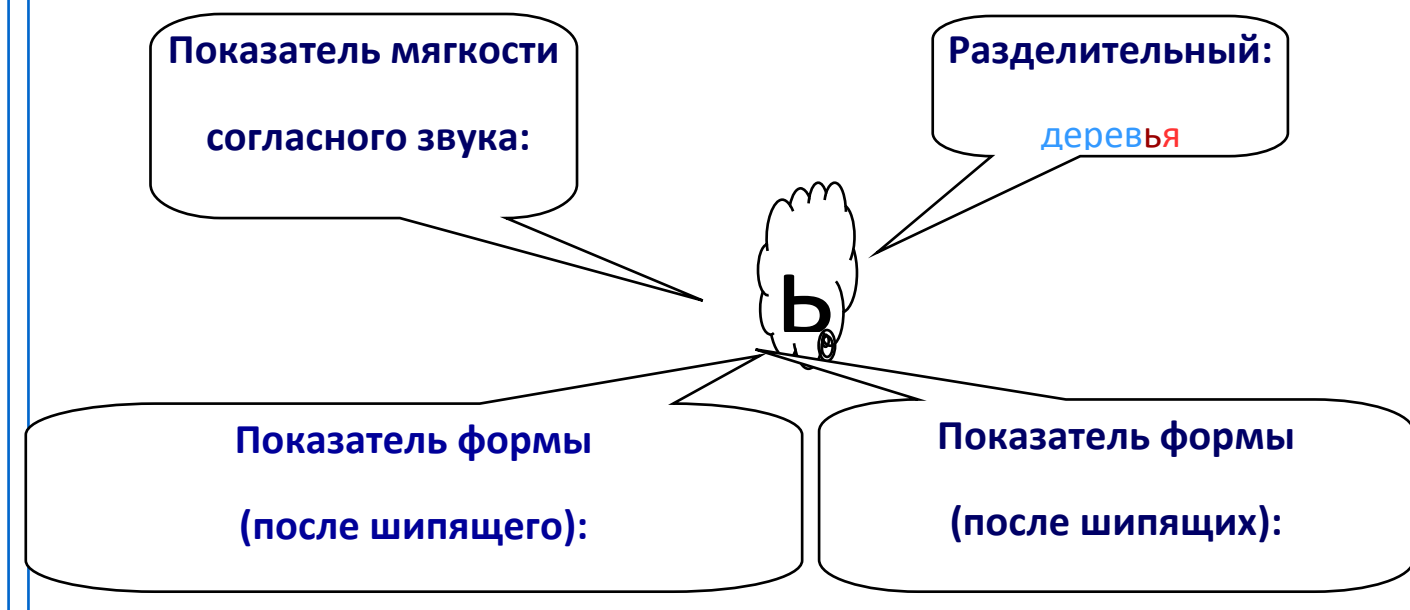
Присылают работу: Настя, Маруся, София Иваницкая, Демьян.

IV. В Яндекс.Учебник. Дополнительное задание для тех, у кого в предыдущем (3) что-то не получилось.

© МОУ «Университетский лицей», 2020.

Памятку можно распечатать.

Роль мягкого знака.



Минеева Светлана Яковлевна

Говоруха Екатерина Сергеевна

Першина Анна Владимировна

учителя английского языка МОУ «Университетский лицей»

Проект «The Book of Remembrance» (Книга памяти)



No one is forgotten. Nothing is forgotten.

Никто не забыт. Ничто не забыто.

Ровно 75 лет назад наша страна одержала победу над фашистскими захватчиками в Великой Отечественной войне. Мы гордимся подвигом наших отцов, дедов и прадедов,

© МОУ «Университетский лицей», 2020.

матерей, бабушек и прабабушек. Именно поэтому у нас появилась идея увековечить их память в сборнике работ учащихся МОУ «Университетский лицей» “The Book of Remembrance”. Тематика проектов разнообразна: от рассказов о памятных местах города Петрозаводска и улиц, названных в честь героев войны, до личных и семейных историй, которыми может поделиться практически каждая семья.

Целью проекта является создание возможности поделиться историей нашей Родины с жителями других стран и быть услышанным.

Задачи проекта:

- выявить одаренных и талантливых обучающихся в области изучения иностранного языка;
- углубить знания по английскому языку и попробовать себя в качестве переводчика;
- узнать об истории своей семьи, семейных реликвий;
- познакомиться с памятными местами в городе, связанными с ВОВ;
- содействовать формированию интереса обучающихся к изучению английского языка;
- закрепить умения обучающихся по использованию информационно-коммуникативных технологий;
- сформировать умения работы с историческими источниками;
- сформировать нравственные идеалы общества, любовь к Родине, стремление к миру;
- сформировать и развить социально значимые ценности, гражданственность и патриотизм.

Личностные:

положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм.

Регулятивные:

принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по

© МОУ «Университетский лицей», 2020.

плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.

Коммуникативные:

задавать вопросы, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

Познавательные:

осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в справочных материалах; понимать информацию, представленную в изобразительной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

К участию принимались проекты по темам:

- Мой родственник - участник ВОВ, труженик тыла, узник концлагеря;
- Семейная реликвия (предмет, который связан с ВОВ);
- Памятные места, связанные с ВОВ, там, где я живу (улицы, памятник, памятная доска и т.д.).

В проекте приняли участие учащиеся 5-10 классов МОУ «Университетский лицей». В сборнике содержится 96 работ. Ознакомиться с работами можно на сайте лицея по ссылке: http://ul.karelia.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=696%3Athe-book-of-remembrance-&Itemid=21 или в электронной версии сборника в формате pdf.

*Минеева Светлана Яковлевна
Говоруха Екатерина Сергеевна
Першина Анна Владимировна
учителя английского языка МОУ «Университетский лицей»*

Проект «COVID-19 Time Capsule» (Капсула времени)



Страны по всему миру столкнулись с большими сложностями и потрясениями из-за Covid-19. Нам пришлось приспосабливаться к изменениям в укладе жизни, ни одна сфера не осталась не затронутой.

Однако, в разгаре пандемии, мы нашли способ двигаться вперед - на дистанции. Мы видим лица членов семьи, друзей, учителей и одноклассников только на экранах. Дистанционное обучение стало обязательным для всех.

Никто не сталкивался с этим прежде, поэтому мы захотели запечатлеть дух обучения во времена пандемии во временной капсуле, чтобы рассказать об этом будущим поколениям.

Целью этого проекта является освещение того, как ученики Университетского лицея справились с трудностями дистанционного обучения. Также они рассказывают о том, без чего они не представляют жизнь на карантине.

Задачи проекта:

- выявить одаренных и талантливых обучающихся в области изучения иностранного языка;

© МОУ «Университетский лицей», 2020.

- углубить знания по английскому языку и попробовать себя в качестве переводчика;
- содействовать формированию интереса обучающихся к изучению английского языка;
- закрепить умения обучающихся по использованию информационно-коммуникативных технологий;
- развить творческие способности учащихся;
- тренировать критическое мышление;
- совершенствовать умение работать в творческом коллективе, принимать совместные решения.

В процессе работы над проектом у учащихся формируются следующие УУД:

Личностные:

положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков; стремление к красоте, готовность поддерживать состояние своего здоровья.

Регулятивные:

принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.

Коммуникативные:

вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

Познавательные:

осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а

© МОУ «Университетский лицей», 2020.

также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

Проект состоял из нескольких этапов:

1. Выполнение заданий на учебной платформе Skyeng по теме Social Networks (Социальные сети) (<https://vimbox.skyeng.ru/share/6377/1?reset=1>).

2. Создание видеопроектов по теме “Square-eyed generation during Quarantine” (Современное поколение на карантине).

- English should be involved (in oral or written form, or both).
- You can use English songs.
- All members of your team should star in the video and SPEAK English.
- The video should be no longer than 3 minutes.
- Be creative, make it funny and positive.

3. Создание временной капсулы.

Задача учащихся состоит в том, чтобы создать проект, в который входит коллаж и сочинение на английском языке. Коллаж показывает вещи, без которых учащиеся не могут обойтись на карантине (вещи, устройства, каждодневные действия и т.д.), а сочинения рассказывают о впечатлениях ребят от карантина и дистанционного обучения.

В проекте приняли участие учащиеся 9-11 классов МОУ «Университетский лицей». Сборник содержит 59 работ. Ознакомиться с работами можно на сайте лицея по ссылке:

https://www.canva.com/design/DAD91kjXrrI/di4W4BbusIDDoywf3ETghQ/view?utm_content=DAD91kjXrrI&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=sharebutton#4 или в электронной версии сборника в формате pdf.

В эти смутные времена, когда мир борется с коронавирусом, мы хотим пожелать нашим читателям беречь себя и оставаться здоровыми.