

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Теремок» х.Арбузов
(МБДОУ д/с «Теремок» х.Арбузов)

Приказ

13.03.2023

№ 32

х. Арбузов

Об итогах внутренней оценки качества дошкольного образования в МБДОУ д/с «Теремок» х.Арбузов

На основании Положения о внутренней оценке качества дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Теремок» х.Арбузов», утвержденного от , приказа по Учреждению от 02.03.2023г. №29 «О проведении внутренней оценки качества дошкольного образования в МБДОУ д/с «Теремок» х.Арбузов, протокола рабочей группы от 13.03.2023г. №4,

Приказываю:

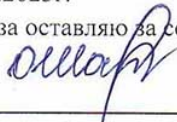
1. Утвердить итоги внутренней оценки качества дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Теремок» х.Арбузов.

1.1. Аналитическую справку по результатам внутренней оценки качества дошкольного образования в МБДОУ д/с «Теремок» х.Арбузов по состоянию на 13.03.2023г.

2. Разместить ответственному за ведение сайта Моисеевой Л.Г. аналитическую справку о результатах мониторинга качества дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Теремок» х.Арбузов по состоянию на 13.03.2023г. на официальном сайте в сети Интернет в срок до 16.03.2023г.

3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

И. о. заведующего МБДОУ



О.В. Шаповалова

С приказом ознакомлены:

13.03.2023г.  Заминдарова З.О.

13.03.2023г.  Мамедова А.С.

13.03.2023г.  Дорошева В.А.

13.03.2023г.  Передерий Я.Л.

13.03.2023г.  Моисеева Л.Г.



Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества образования
в МБДОУ д/с «Теремок» х.Арбузов
на 13.03.2023года

Направления и цели оценочной деятельности в ДОО закрепляет
«Положение о внутренней системе оценки качества образования»
(утвержденное приказом заведующей № 79 от 28.08.2020, принятое на
заседании педагогического совета протокол № 1 от 28.08.2020г.).

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее
ВСОКО):

- Приказ и.о. заведующего МБДОУ д/с «Теремок» х.Арбузов «О проведении
процедуры ВСОКО в МБДОУ»;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования.
При проведении мониторинга были использованы несколько процедур:

1. наблюдение в группах,
2. анкетирование,
3. анализ документации,

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась
в период с 16.01.2023 г. по 13.03.2023 г. на основании приказа
заведующего МБДОУ.

Состав комиссии:

Председатель комиссии: 1. Шаповалова О.В., и.о.заведующего МБДОУ;

Члены комиссии:

1. Мамедова А.С. воспитатель;
2. Дорошева В.А. воспитатель;
3. Передерий Я.Л. педагог-психолог;
- 4.Заминдарова З.О. воспитатель;
- 5.Моисеева Л.Г. заведующий хозяйством.

Исследования проводились по нескольким направлениям:

1. Оценка психолого-педагогических условий осуществляется на
основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми,
- характер взаимодействия сотрудников с родителями(Приложение1).

2. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной развивающей среды,
- трансформируемость пространства,
- полифункциональность игровых материалов,
- вариативность предметно-пространственной развивающей среды,
- доступность предметно-пространственной развивающей среды,
- безопасность предметно-пространственной развивающей среды.

(Приложение 2).

3. Оценка кадровых условий реализации ООП ДОУ.

Процедура оценки кадровых условий осуществляется на основе следующих показателей и критериев:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;
- должностной состав реализации ООПДО
- количественный состав реализации ООПДО
- компетенции педагогических работников (Приложение 3).

4. Оценка материально-технических условий

Процедура оценки материально-технических условий осуществляется на основе следующих показателей:

- мониторинг средств обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО;
- мониторинг материально-технического обеспечения ООПДО (Приложение 4)

5. Оценка финансовых условий

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП ДО;
 - структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО,
 - вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.
- Основными критериями обеспечения финансовых условий реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения являются:
- фактический объем расходов на реализацию ООП ДО;
 - структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту;
 - Дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой и контингентом детей;
 - объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО (приложение 5)

Анализ состояния образовательного процесса и оздоровительной работы.

Образовательный процесс.

В 2022-2023 уч.г. коллектив ДОО работал по основной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной на педагогическом совете, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом программы «Радуга».

В образовательном процессе также используются парциальные программы и методические материалы.

ООП соответствует требованиям к структуре, содержание обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, основывается на комплексно-тематическом принципе научной обоснованности и практической применимости, соответствует принципу развивающего обучения.

Организация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписанием непосредственно образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами, определяются на основе рекомендаций Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан-ПиН.

У каждого педагога ДОО разработана рабочая программа на 2022-2023 уч.год.

В рабочих программах педагогов отражено содержание по 5 образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

1. Психолого - педагогические условия.

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;

- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых; - чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированная модель воспитания. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности. Внимание уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий и т. п. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;

подготовка детей к школьному обучению. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе;
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации игр воспитанников в детском саду. Выводы и предложения: Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

В 2022- 2023 учебном году работе с семьей уделялось достаточно внимания.

Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ д/с «Теремок» х.Арбузов

Заключены договора с родителями воспитанников.

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ д/с «Теремок» х.Арбузов и родителями «законными представителями» несовершеннолетних воспитанников.

Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ д/с «Теремок» х.Арбузов.

Порядок учета мнения совета родителей «законных представителей воспитанников» при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников МБДОУ д/с «Теремок» х.Арбузов.

Родители воспитанников (100% родителей) с удовольствием откликнулись на все мероприятия ДОУ («Осень золотая», «День матери», «Новогодние утренники», «День защитника Отечества», «Мамин день- 8 марта»).

Принимали активное участие в анкетных опросах на сайте учреждения.

Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы в конкурсах «Золотая осень», «Букет для мамы». В конкурсах приняли участие 100 % родителей.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что 100% родителей удовлетворяет деятельность детского сада.

Выводы и предложения:

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) через сайт ДОУ, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДОУ.

Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась.

3. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ.

Помещения и территория МБДОУ д/с «Теремок» х.Арбузов соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны. На игровой территории установлены спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. Здание включает в себя: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В детском саду имеются: кабинет заведующей, участки для прогулок детей, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, помещения, обеспечивающие быт,

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. На территории учреждения так же располагается спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений.

Выводы и предложения: Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательную активность детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

2. Кадровые условия реализации ООП ДОУ.

МБДОУ полностью укомплектовано педагогическими и вспомогательными кадрами.

Педагогический состав МБДОУ:

Воспитатели – 3 человек

Музыкальный руководитель по внутреннему совместительству–1 человек

Инструктор по физической культуре по внутреннему совместительству– 1 человек.

Педагог -психолог– 1 человек.

Из них:

- по образованию:

Высшее - 1 человека;

Среднее специальное – 3 человек;

- по квалификационной категории:

Без категории- 4 человека

- по стажу педагогической работы:

свыше 10 лет – 2 человек

до 5 лет - 2 чел.

Учебно-вспомогательные кадры:

Помощники воспитателя- 2 человека

- по стажу работы:

до 3-х лет – 2 человека

Нагрузка на педагогов

Соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОО: 9 человек

Педагогов 4 человек - воспитанников 35 человек.

МБДОУ д/с «Теремок» х.Арбузов укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием. Все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Выводы и предложения: В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом.

5. Обеспечение здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу.

Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в МБДОУ д/с «Теремок» х,Арбузов:

Медицинские мероприятия в течение года:

- антропометрия (измерение роста, веса) – 2 раза в год – осень, весна
- профилактические прививки - по графику
- осмотр на педикулез – раз в неделю
- измерение двигательной активности и оценка физического состояния на физкультурной ОД

Закаливание:

- сквозное ежедневное проветривание помещений в отсутствие детей
- утренняя гимнастика
- бодрящая гимнастика после дневного сна
- одежда детей по сезону
- прогулки (дневная, вечерняя)
- в летнее время сон с открытой форточкой (при уличной температуре выше 21*)
- прием детей на улице

Охрана жизни и здоровья детей:

- Безопасное уличное оборудование
- Соблюдение правил безопасности в помещениях и группах МБДОУ
- Безопасное оборудование в группах
- Личная ответственность персонала за выполнение инструкции «Охрана жизни и здоровья детей»

Медицинское сопровождение

- Для реализации вопросов охраны и укрепления здоровья детей в МБДОУ в образовательном процессе применяются здоровьесберегающие технологии:
- Технология сохранения и стимулирования здоровья
 - физкультминутки, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, дыхательная. Технология обучения здоровому образу жизни – ОД, проблемно-игровая ОД, ОД из серии «Здоровье».

Педагогический состав МБДОУ согласованно решает вопросы профилактики заболеваемости с учетом лично ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания (консультации для родителей, дни здоровья), физического развития и приобщения детей к спорту.

Выводы и предложения:

Проведение обязательного утреннего фильтра позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей.

Профилактические прививки выполнены в полном объеме, согласно плана медработника на текущий учебный год.

Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

Организация безопасности

Детский сад находится под охраной службы немедленного реагирования Мартыновского района:

в МБДОУ - имеется кнопка тревожной сигнализации с выводом сигнала на пульт немедленного реагирования.

ДОУ оснащено автоматической пожарной сигнализацией.

Территория учреждения по периметру огорожена забором, высота которого 2 метра.

Ежегодно в сентябре Приказом по МБДОУ назначаются ответственные лица за организацию безопасной работы, а так же представители администрации детского сада в совместный комитет по охране труда:

Разрабатываются организационно-технические мероприятия по улучшению условий охраны труда, в которые входят и технический осмотр здания, и регулярная проверка рабочих мест с целью контроля за соблюдением работниками правил ТБ, проверка освещения и т.д.

И.о.заведующего МБДОУ Шаповалова О.В. и заведующий хозяйством Моисеева Л.Г. постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах по охране труда и технике безопасности.

Регулярно проводятся проверка знаний по охране труда, ТБ и пожарной безопасности с регистрацией в журнале.

2 раза в год проводятся тренировочные занятия совместно с сотрудниками и детьми на случай возникновения пожара в соответствии с планом мероприятий.

В МБДОУ разработан Паспорт безопасности, который является единым информационно-справочным документом, определяющим готовность детского сада к предупреждению и смягчению последствий ЧС, в том числе, возникающих в результате возможных террористических акций.

Со всеми работниками учреждения систематически проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках, технике безопасности на рабочем месте; противопожарной безопасности.

Выводы: В ДОУ создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу в МБДОУ д/с «Теремок» х.Арбузов.

Организация питания

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка.

Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными солями) и энергией. С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок. Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания.

Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.

- Соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания). Качество поставляемых продуктов и приготовленных блюд ежедневно контролирует специально созданная комиссия, в состав которой входят педагогические работники, родительский комитет, а также председатель профсоюзного комитета.

Строго соблюдается технология приготовления блюд, режим выдачи пищи. Для хранения продуктов используется складские помещения (для хранения продуктов и овощной), соответствующие требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты, качественные удостоверения, на мешках с крупами – ярлыки.

Продукты доставляются централизованно на спецмашине.

Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильной и морозильной камерах.

Соблюдается товарное соседство продуктов.

Сыпучие продукты хранятся в своей таре на стеллажах в закрытых емкостях. Ведется журнал бракеража скоропортящихся продуктов, строго соблюдаются сроки их реализации и журнал бракеража готовой продукции.

Бракераж готовой продукции, проводится специально созданной комиссией. Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню.

Заведующая ДОУ утверждает меню – требование на каждый день.

В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы.
В МБДОУ четырехразовое питание: завтрак, II-й завтрак, обед, полдник

Ожидаемые конечные результаты,
важнейшие целевые показатели программы Дальнейшее развитие МБДОУ д/с «Теремок» х.Арбузов:

- укрепление кадрового потенциала ДОУ;
- укрепление материально-технической базы;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах;
- повышение компетентности педагогов в области применения информационных технологий в образовательном процессе;
- тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса в ДОУ.

Финансовое обеспечение программы

Осуществляется в пределах текущего финансирования.

Приложение 1.

Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ

Показатель/ индикатор подтверждается
 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается
 1 Показатель/индикатор подтверждается

Показатель	Индикатор	Баллы
1. Взаимодействие сотрудников с детьми	<p>1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.); - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.). 	3
	<p>1.2. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых были, и делятся своими переживаниями, рассказывают о себе — выслушивают детей с вниманием и уважением ; - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.) в случае невозможности удовлетворить 	3

	<p>просьбу ребенку, объясняют причину.</p> <p>1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка(терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям др.); - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка; 	3
	<p>1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; <p>уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов);</p>	3
	<p>1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; - порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение. 	3
	<p>1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.</p>	3
	<p>2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; - включенность родителей в образовательную 	3

2. Взаимодействие с родителями:	деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности).	
	2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого- педагогическими условиями в ДОУ	3
Итого:		3

Вывод: В течение года педагогом-психологом велась коррекционная работа с детьми. Педагогом-психологом проведена следующая работа:

- в течение года с педагогом-психологом занимались 35 человек.
- Проведены индивидуальные консультации для родителей по волнующим их вопросам и индивидуальные консультации по результатам диагностики «Готовность детей к школе».

Выводы и предложения: Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Приложение 2.

Карта оценки организации развивающей предметно-пространственной среды в группе в соответствии с ФГОСДО

№	Показатели	Индикаторы	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1	Насыщенность предметно-пространственной развивающей среды.	-организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей	+		
		-тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах	+		
		-при организации пространства учитывается гендерная специфика	+		
		-наличие и разнообразие оборудования(оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)		+	
		-соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего окружения)		+	
		-наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом	+		

		-наличие в группе неоформленного игрового материала			+
		-наличие технических средств обучения в группе		+	
		-наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент		+	
2	Трансформируемость среды	-мебель легкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника	+		
		-имеются напольные сквозные полочки	+		
		-мебель расставлена не по периметру группы			+
		-наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.		+	
		-наличие переносных магнитных досок			+
3	Полифункциональность среды:	-использование продуктов детской и взрослой деятельности для оформления макро-микросреды	+		
		-имеется «стена творчества»	+		
		-наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.		+	
4	Вариативность среды	-в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)	+		
		-наличие центров по пяти основным образовательным областям		+	
		-в группе имеется пространство для уединения		+	

5	Доступность среды	-рациональное расположение центров в группе	+		
		-соотношение масштаба «рост-глаз-рука»	+		
		-доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями		+	
		-доступность игрового материала возрасту детей по содержанию		+	
6	Безопасность	- физическая: <ul style="list-style-type: none"> • нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.), • имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т. д. исправны и сохранны 		+	
		I. психологическая <ol style="list-style-type: none"> a. цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона), b. использование элементов домашней обстановки c. цветы, растения (наличие настоящей зелени) 	+		
		<p>Выводы и предложения: Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательную активность детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.</p>			

Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Показатели оценки кадровых условий реализации	Критерии оценки кадровых условий реализации ООПДО	Фактические данные
квалификация педагогических работников	<p>Соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным:</p> <p>в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих</p> <p>-Профстандартом "01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного и среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Минтруда и Соцзащиты РФ № 544н от 18 октября 2013 г.; с учетом ФГОС дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155; Федерального Закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 1 марта 2020 года</p>	100%соответствует
Квалификация учебно-вспомогательного персонала	Соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	5 0 % соответствует
Должностной состав реализации ООП ДО да/нет	Соответствие должностей педагогических работников содержанию ООПДО	да
	Профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да
Количественный состав реализации ООПДО	Отсутствие вакансий	100 %
компетенции педагогических	1. способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей	да

работников	<ol style="list-style-type: none">2. способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности инициативы детей3. способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях4. способность педагогических работников к построению вариативного образования детей, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей5. способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников	
------------	---	--

Вывод: квалификация педагогических работников ДОО полностью соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, Профстандарта "01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального и основного и среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

В ДОО работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОО в целом.

Приложение 4.

Карта анализа материально-технических условий реализации ООП и АООПДОУ

Показатели оценки материально-технических условий реализации	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют
Учебно-методическое обеспечение ООПДОУ	обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	80% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ДОУ	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да
	Соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да
Предметно - пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	да
Выводы: средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей, но требуется пополнение учебно-методического оборудования.		

Карта анализа материально-технических обновлений реализации ООП и АООП

Показатели обновлений за год	количес тво
Информационно-технические (компьютеры и т.д.)	0
Методические материалы (пособия, дид. игры, картины, методическая литература и т.д.)	2
Спортивный инвентарь	0
Мебель	0
Малые игровые формы на участках	6
Оснащение кабинетов логопедов, дефектологов	0
Вывод: в 2022 учебном году приобретались материально-технические средства.	

Приложение 5

*Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг
ДОУ*

Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие
ДОУ с семьей:

- План взаимодействия воспитателя с родителями на 2022-2023уч.год;
- План взаимодействия педагога-психолога с родителями на 2022-2023уч.год;
- Положение о родительском совете родителей;
- Правила приема детей в ДОУ.

Для получения ответа на данный вопрос ВСОКО родители (законные представители) приняли участие в опросе в количестве 100% законных представителей (обработано 35 анкет)

Вопросы	Полностью согласен 3 балла %	Скорее согласен 2 балла %	Скорее несогласен 1 балл %	Полностью не согласен 0 баллов %	Затрудняюсь ответить 0 баллов %
1.Моему ребенку нравится ходить в детский сад	88,6	2,8	2,8	5,6	
2.Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	82,9	17,1			
3.В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	74,3	20		2,8	2,8
4.Мой ребенок хорошо ухожен, за	85,7	14,3			

ним хороший присмотр в детском саду					
5. Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	88,6	11,4			
6. Меня устраивает управление детским садом	85,7	11,4		2,9	
7. Меня устраивает материально- техническое обеспечение детского сада	68,6	28,6	2,8		
8. Меня устраивает питание в детском саду	88,6	8,6	2,8		
9. Меня устраивает подготовка к школе осуществляемая в детском саду	74,3	22,9		2,8	
10. Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	80	14,3		2,8	2,8
11. Меня устраивает информированность о моем ребенке и об образовательной деятельности детского сада	77,1	17,1		5,8	

Таким образом были сделаны выводы:

-родители удовлетворены работой воспитателей и сотрудников детского сада, считают ее достаточной для хорошего развития ребенка, их устраивает уход и они находятся в безопасности на 100%

-сотрудники стараются учитывать мнение родителей в своей работе на 94,3%

- родители не удовлетворены материально-технической базой ДОО на 2,8%

- Родителей устраивает управление ДОО на 97,1%

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: Всего в процедуре ВСОКО приняли участие 4 педагога, что составило 100% от педагогического коллектива ДОО и 100% родителей(законных представителей).

Проведя процедуру ВСОКО, были выявлены проблемные зоны развития и составлены рекомендации для решения данных проблем.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Обратить внимание администрации ДОО на:

- укрепление кадрового потенциала ДОО;

- укрепление материально-технической базы;

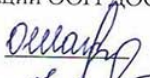
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах;

- повышение компетентности педагогов в области применения информационных технологий в образовательном процессе;

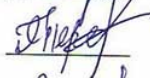
ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ:

На сегодняшний день ДОО находится в режиме развития. По определенной стратегии развития на 2020-2024гг. проводится логическая последовательность мероприятий по развитию Учреждения. Выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития, внедрение инноваций, как одного из приоритетных направлений деятельности Учреждения, которые будут давать стимул движения вперед, способствовать повышению качества образования, улучшению качества материально-технических условий реализации ООП ДОО.

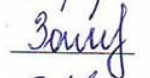
Члены комиссии:



Шаповалова О.В.



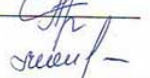
Передерий Я.Л.



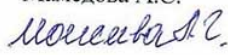
Заминдарова З.О.



Дорошева В.А.



Мамедова А.С.



Данные результаты оценки качества образования представлены и согласованы на Педагогическом совете №4 от 13.03.2023г. и размещены на официальном сайте Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Теремок» х.Арбузов.