

Приложение №1 к приказу по МБДОУ  
от 16.03.2022г. № 34

Аналитическая справка  
по результатам внутренней системы оценки качества образования  
в МБДОУ д/с «Теремок» х.Арбузов  
по состоянию на март 2022г.

Направления и цели оценочной деятельности в ДОО закрепляет  
«Положение о внутренней системе оценки качества образования»  
(утвержденное приказом заведующей № 79 от 28.08.2020, принятое на  
заседании педагогического совета протокол № 1 от 28.08.2020г.).

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее  
ВСОКО):

- Приказ от 10.03.2022г. №32 и.о. заведующего МБДОУ д/с «Теремок»  
х.Арбузов «О проведении процедуры ВСОКО в МБДОУ»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования.

При проведении мониторинга были использованы несколько процедур:

1. наблюдение в группах,
2. анкетирование,
3. анализ документации,
4. отчет по самообследованию,

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась  
в период с 10.03.2022 г. по 16.03.2022 г. на основании приказа  
заведующего МБДОУ.

Состав комиссии:

Председатель комиссии: 1. Шаповалова О.В., и.о.заведующего МБДОУ;

Члены комиссии:

1. Ахматова С.У. уборщик, председатель Профсоюзного комитета  
МБДОУ;
2. Дорошева В.А. воспитатель
3. Передерий Я.Л. педагог-психолог.

Исследования проводились по нескольким направлениям:

**1. Оценка психолого-педагогических условий осуществляется на  
основе следующих показателей:**

- характер взаимодействия сотрудников с детьми,  
- характер взаимодействия сотрудников с родителями(Приложение1).
- 2. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды  
осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной развивающей среды,
- трансформируемость пространства,
- полифункциональность игровых материалов,
- вариативность предметно-пространственной развивающей среды,
- доступность предметно-пространственной развивающей среды,
- безопасность предметно-пространственной развивающей среды.

(Приложение2).

### **3.Оценка кадровых условий реализации ООП ДОУ.**

Процедура оценки кадровых условий осуществляется на основе следующих показателей и критериев:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;
- должностной состав реализации ООПДО
- количественный состав реализации ООПДО
- компетенции педагогических работников (Приложение3).

### **4.Оценка материально-технических условий**

Процедура оценки материально–технических условий осуществляется на основе следующих показателей:

- мониторинг средств обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО;
- мониторинг материально-технического обеспечения ООПДО (Приложение 4)

### **5.Оценка финансовых условий**

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООО ДО;
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО,
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

Основными критериями обеспечения финансовых условий реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения являются:

- фактический объем расходов на реализацию ООП ДО;
- структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту;
- Дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой и контингентом детей;
- объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО (приложение 5)

### **Анализ финансового обеспечения.**

Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров , выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2021г., где

определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

По состоянию на март 2022г. не было привлечение дополнительных финансов на реализацию ООП ДОУ и спонсорская, благотворительная помощь попечителей и сторонних организаций не оказывалась.

Выводы: По состоянию на март педагоги ДОУ не принимали участия в конкурсах, грантовых проектах. Спонсорская помощь попечителей и сторонних организаций детскому саду не оказывалась.

### **Анализ состояния образовательного процесса и оздоровительной работы.**

Качество основных образовательных программ дошкольного образования

Название программы ДО	Уровень качества программы ДО	Итоговая качественная оценка программы ДО
Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Теремок» х.Арбузов	оптимальный	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС Д О

В МБДОУ созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.). Основная образовательная программа МБДОУ разработана в соответствии с :

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013)
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 г. Москва);

– Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662 – программы «Радуга» - программы образования и развития детей от 1,5 до 8 лет в условиях детского сада под редакцией Т.Н. Дороновой.

– Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Содержание образования и организация образовательной деятельности определяются с учётом:

программы «Радуга» - программы образования и развития детей от 1,5 до 8 лет в условиях детского сада под редакцией Т.Н. Дороновой. – в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- перспективным планированием по экологическому образованию дошкольников «Юный эколог» Николаевой О.Н.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

Образовательный процесс ДОУ организован на основе образовательной программы ДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155) и с учетом программы «Радуга» - программы образования и развития детей от 1,5 до 8 лет в условиях детского сада под редакцией Т.Н. Дороновой. Данная программа предусматривает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе. Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников. Основной целью работы ОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования

ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития). Система управления в ОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ. Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ осваивали 22 ребенка. Численность воспитанников, обучающихся по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей дошкольного возраста – 2 ребенка. Программы ОО определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание Основных образовательных программ определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Структура образовательного процесса

ОО содержит такие компоненты:

- непрерывная образовательная деятельность (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
  - самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с «Теремок» х.Арбузов. Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с «Санитарноэпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-

технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально. Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении задач. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную,

эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс по модели субъект-субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогут краткие характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

У каждого педагога ДОУ разработана рабочая программа на 2021-2022 уч.год.

В рабочих программах педагогов отражено содержание по 5 образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Нагрузка на педагогов:

Педагогов – 2 человека

Воспитанников: 24 человека

Средняя нагрузка на педагогов : 12 детей.

**Обеспечение здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу «Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ»**

В ДОУ регулярно проводится обучение по ТБ, ОТ, ЧС. Разработаны инструкции для работников ДОУ по безопасности в помещениях и на территории. Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности(ГОСТ Р 52169-2012 и пр.). Территория ДОО оборудована навесом, расположенным и оснащенный с полным соблюдением требований. В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов, имеется

телефон)контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера).

### **Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми**

В ДООУ утверждены Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня; обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру). В ДООУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов (разработан Порядок организации питания воспитанников ДООУ; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневное и перспективное меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДООУ питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

Данные результаты оценки качества образования представлены и согласованы на Педагогическом совете №4 от 15.03.2022г. и размещены на официальном сайте Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Теремок» х.Арбузов.

## Приложение1.

### Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ по состоянию на март 2022г.

Показатель/ индикатор подтверждается  
 3Показатель/ индикатор скорее подтверждается  
 2Показатель/ индикатор скорее не подтверждается  
 1Показатель/индикатор подтверждается

Показатель	Индикатор	Баллы
1.Взаимодействие сотрудников с детьми	<p><b>1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.);</li> <li>- поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям);</li> <li>- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.);</li> <li>- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают пугают или унижают детей;</li> <li>- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;</li> <li>- учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают растраченных детей и т.п.).</li> </ul>	3
	<p><b>1.2.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых были, и делятся своими переживаниями, рассказывают о себе — выслушивают детей с вниманием и уважением ;</li> <li>- вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей,обсуждают их проблемы;</li> </ul>	3

	<p>окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.) в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенку, объясняют причину.</p>	
	<p><b>1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка(терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям др.);</li> <li>- предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста;</li> <li>отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;</li> </ul>	3
	<p><b>1.4.Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и образовательный процесс;</li> </ul> <p>уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов);</p>	3
	<p><b>1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением;</li> <li>- порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.);</li> <li>корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.</li> </ul>	3
	<p><b>1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики</b></p>	3

	развития каждого ребенка.	
2. Взаимодействие с родителями:	<b>2.1.«Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»:</b> - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; - включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности).	3
	<b>2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого- педагогическими условиями в ДОУ</b>	3
Итог:		

**Вывод:** В течение года педагогом-психологом велась коррекционная работа с детьми. Педагогом-психологом проведена следующая работа:

- в течение года с педагогом-психологом занимались 20 человек.
- Проведены индивидуальные консультации для родителей по волнующим их вопросам и индивидуальные консультации по результатам диагностики «Готовность детей к школе».

В начале года педагогом-психологом была проведена диагностика готовности выпускников ДОУ к школе

В 2022 году из ДОУ будет выпускаться 4 ребенка .

Результаты диагностики показали следующую готовность детей к школьному обучению:

высокий уровень-1 человек (25%),средний уровень-3 человек (75%), низкий уровень уровень-0чел. (0%)

Таким образом, можно сделать вывод, что состояние образовательного процесса находится на удовлетворительном уровне

**Приложение2.**

**Карта оценки организации развивающей предметно-пространственной среды в группе в соответствии с ФГОСДО по состоянию на март 2022г.**

№	Показатели	Индикаторы	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1	<b>Насыщенность предметно-пространственной развивающей среды.</b>	-организация пространства группы соответствует возрасту, индидуальным особенностям детей	+		
		-тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах	+		
		-при организации пространства учитывается гендерная специфика	+		
		-наличие и разнообразие оборудования(оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)	+		
		-соответствие данного материала возрасту детей в группе и его	+		
		Развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего окружения)			

		-наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом	+		
		-наличие в группе неоформленного игрового материала	+		
		-наличие технических средств обучения в группе	+		
		-наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент		+	
2	<b>Трансформируемость среды</b>	-мебель легкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника	+		
		-имеются напольные сквозные полочки	+		
		-мебель расставлена не по периметру группы		+	
		-наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.	+		
		-наличие переносных магнитных досок	+		
3	<b>Полифункциональность среды:</b>	-использование продуктов детской и взрослой дизайнерской деятельности для оформления макро-микросреды	+		
		-имеется «стена творчества»	+		
4	<b>Вариативность среды</b>	-в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)	+		
		-наличие центров по пяти основным образовательным областям	+		

		-в группе имеется пространство для уединения	+		
		-рациональное расположение центров в группе	+		
5	<b>Доступность среды</b>	-соотношение масштаба «рост-глаз-рука»	+		
		-доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий,  обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями	+		
		-доступность игрового материала возрасту детей по содержанию	+		
6	<b>Безопасность</b>	- физическая: <ul style="list-style-type: none"> <li>• нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.),</li> <li>• имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т. д. исправны и сохранны</li> </ul>	+		
		I. психологическая <ol style="list-style-type: none"> <li>a. цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона),</li> <li>b. использование элементов домашней обстановки</li> <li>c. цветы, растения (наличие настоящей зелени)</li> </ol>	+		

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого

развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

Есть необходимость в пополнении материальной базы игровыми и дидактическими пособиями; в пополнении физкультурного уголка пособиями для формирования и развития основных видов движения и раздаточного материала для общеразвивающих упражнений, имеется необходимость в приобретении мебели и игрового оборудования с учетом санитарных и психолого- педагогических требований.

**Приложение3.**

**Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования по состоянию на март 2022г.**

Показатели оценки кадровых условий реализации	Критерии оценки кадровых условий реализации ООПДО	Фактические данные
квалификация педагогических работников	<p>Соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным:</p> <p>в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих</p> <p>-Профстандартом "01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного и среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Минтруда и Соцзащиты РФ № 544н от 18 октября 2013 г.; с учетом ФГОС дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155; Федерального Закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 1 марта 2020 года</p>	100%соответствует
Квалификация учебно-вспомогательного персонала	Соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100% соответствует
Должностной состав реализации ООП ДО да/нет	Соответствие должностей педагогических работников содержанию ООПДО	да
	Профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да
Количественный состав реализации ООПДО	Отсутствие вакансий	100 %

<p>компетенции педагогических работников</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей</li> <li>2. способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности инициативы детей</li> <li>3. способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях</li> <li>4. способность педагогических работников к построению вариативного образования детей, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей</li> <li>5. способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников</li> </ol>	<p>да</p>
<p><b>Вывод:</b> В МБДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи.</p> <p>В результате анализа деятельности МБДОУ в 2020-2021 уч.г. можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработанному Плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).</p>		

#### Приложение 4.

### Карта анализа материально-технических условий реализации ООП и АООПДОУ по состоянию на март 2022г.

<b>Показатели оценки материально-технических условий реализации</b>	<b>Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО</b>	<b>Фактические данные</b>
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют
Учебно-методическое обеспечение ООПДОУ	обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	70% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ДОУ	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да
	Соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да
Предметно - пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	да
Выводы: средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей, но требуется пополнение учебно-методического оборудования.		

**Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг  
ДОУ тпо состоянию на март 2022г.**

Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОУ с семьей:

- План взаимодействия воспитателя с родителями на 2021-2022уч.год;
- План взаимодействия педагога-психолога с родителями на 2021-2022уч.год;
- Положение о родительском совете родителей;
- Правила приема детей в ДОУ.

Для получения ответа на данный вопрос ВСОКО родители (законные представители) приняли участие в опросе в количестве 95% законных представителей

<b>Вопросы</b>	<b>Полностью согласен 3 балла</b>	<b>Скорее согласен 2 балла</b>	<b>Скорее несогласен 1 балл</b>	<b>Полностью не согласен 0 баллов</b>	<b>Затрудняюсь ответить 0 баллов</b>
Моему ребенку нравится ходить в детский сад	95%	5%			
Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	55%	40%			5%
В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	40%	50%			10%

Мой ребенок хорошо ухо-жен, за ним хороший при-смотр в детском саду	85%	15%			
Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	40%	60%			
Меня устраивает управление детским садом	65%	35%			
Меня устраивает материаль-но-техническое обеспечение детского сада	40%	40%	20%		
Меня устраивает питание в детском саду	85%	15%			
Меня устраивает подготовка к школе осуществляемая в детском саду	45%	25%			30%
Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе		75%			25%

Таким образом были сделаны выводы:

-родители удовлетворены работой воспитателей и сотрудников детского сада, считают ее достаточной для хорошего развития ребенка, их устраивает уход и они находятся в безопасности.

- сотрудники стараются учитывать мнение родителей в своей работе.
- родители не удовлетворены материально-технической базой ДООУ;
- Родителей устраивает управление ДООУ.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ:** Всего в процедуре ВСОКО приняли участие 2 педагога, что составило 100% от педагогического коллектива ДООУ и 95 % родителей(законных представителей).

Проведя процедуру ВСОКО, были выявлены проблемные зоны развития и составлены рекомендации для решения данных проблем.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

Обратить внимание администрации ДООУ на материально-техническое обеспечение образовательной работы в группах.

**Перспектива развития:**

Созданная система работы ДООУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение.

В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

Члены комиссии:

Шаповалова О.В.

Ахматова С.У.

Передерий Я.Л.

Дорошева В.А.

-родители удовлетворены работой воспитателей и сотрудников детского сада, считают ее достаточной для хорошего развития ребенка, их устраивает уход и они находятся в безопасности.

-сотрудники стараются учитывать мнение родителей в своей работе.

- родители не удовлетворены материально-технической базой ДОУ;

- Родителей устраивает управление ДОУ.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ:** Всего в процедуре ВСОКО приняли участие 2 педагога, что составило 100% от педагогического коллектива ДОУ и 95 %родителей(законных представителей).

Проведя процедуру ВСОКО, были выявлены проблемные зоны развития и составлены рекомендации для решения данных проблем.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

Обратить внимание администрации ДОУ на материально-техническое обеспечение образовательной работы в группах.

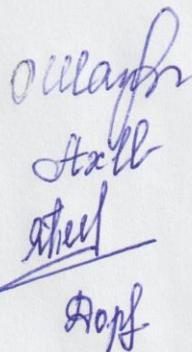
**Перспектива развития:**

Созданная система работы ДОУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение.

В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

Члены комиссии:



Шаповалова О.В.

Ахматова С.У.

Передерий Я.Л.

Дорошева В.А.

