

Приложение

к приказу №30 от 11.03.2024г.

Аналитическая справка

по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ д/с «Теремок» х.Арбузов по состоянию на 01.03.2024 г.

На основании приказа № 105 от 28.08.2023г. «О функционировании внутренней системы оценки качества дошкольного образования в 2023 - 2024 учебном году» был проведен мониторинг: Цель мониторинга: установить соответствие качества дошкольного образования в ДОО действующему законодательству.

Исследования проводились по нескольким направлениям:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования; - повышение качества содержания образовательной деятельности, реализующих образовательные программы дошкольного образования;
- повышение качества образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно—пространственная среда, психолого - педагогические)
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)
- обеспечение здоровья, безопасности качества услуг по присмотру и уходу
- повышение качества управления Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 05.02.2024 г. по 01.03.2024 г. на основании приказа по МБДОУ № 105 от 28.08.2023г.

В состав рабочей группы вошли

- Шаповалова О.В. – и.о.заведующего
- воспитатель, Дорошева В.А.
 - воспитатель, Заминдарова З.О.
 - воспитатель, Мамедова А.С. – музыкальный руководитель,
- Передерий Я.Л. – педагог – психолог.

Внутренняя система оценки качества образования ДООУ (далее – ВСОКО) предназначена для укрепления качеством образования в ДОО, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОО, и о его тенденциях развития.

Источники данных ВСОКО: контроль; мониторинг; самообследование, экспертные оценивания; анкетирование; социологический опрос; статистическая отчетность, другие диагностические материалы.

Исследования проводились по нескольким направлениям:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Теремок» х.Арбузов разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования утверждена Приказом № 81 от «28» августа 2023 г. и размещена на официальном сайте.

Оценка программы, разработанной в ДОУ, позволяет определить векторы развития муниципальной системы дошкольного образования, принимать управленческие решения в области концептуальной политики развития системы дошкольного образования. Показателями, характеризующие качество образовательной программы ДОУ, является:

	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
1. Соответствие структуры ФОП ДО ФГОС ДО			
1.1.	Целевой раздел: - пояснительная записка; - планируемые результаты	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1балл; не соответствует – 0 баллов	2
1.2.	Содержательный раздел: - описание образовательной деятельности; - описание форм, способов, методов и средств реализации Программы; - способы поддержки детской инициативы; - особенности взаимодействия с семьей; - иные характеристики	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1балл; не соответствует – 0 баллов	2
1.3.	Организационный раздел: - описание материально-технического обеспечения; - распорядок дня; - особенности организации развивающей предметнопространственной среды	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1балл; не соответствует – 0 баллов	2
Общее количество баллов по показателю			6
2. Направленность ФОП ДО на:			
2.1.	Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1балл; не соответствует – 0 баллов	2
2.2.	Создание условий для позитивной социализации и индивидуализации детей;	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1балл; не соответствует – 0 баллов	2
2.3.	Обеспечение преемственности ФОП дошкольного и начального общего образования (цели, задачи,	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1балл; не соответствует – 0 баллов	1

	содержание ФОП)		
2.4.	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
2.5.	Формирование общей культуры личности детей, предпосылок учебной деятельности	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
2.6.	Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм с учетом образовательных потребностей	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	1
2.7.	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, психологическим, физиологическим особенностям детей	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
2.8.	Обеспечение психологопедагогической поддержки семьи	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
Общее количество баллов по показателю			14
3 Соответствие ФОП ДО принципам:			
3.1	Возрастной адекватности	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
3.2	Развивающего образования	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	1
3.3	Научной обоснованности и практической применимости	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	1
3.4	Полноты, необходимости и достаточности	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
3.5	Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
3.6	Индивидуализации дошкольного образования	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
Общее количество баллов показателю			10
Отражение в ФОП ДО содержания, обеспечивающего			
4.1.	Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
4.2.	Структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (образовательные области)	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	1
4.3	Характер взаимодействия со взрослыми и другими детьми	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл;	2

		не соответствует – 0 баллов	
4.4	Систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
Общее количество баллов по показателю			7
5 Отражение в ФОП ДО частей, предусмотренных ФГОС:			
5.1	Обязательной части, предполагающей комплексность подхода обеспечивающей развитие детей во всех образовательных областях	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
5.2.	Части, формируемой участниками образовательных отношений, представленной парциальными программами, методиками, формами образовательной работы	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	1
5.3	Учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов в части, формируемой участниками образовательных отношений	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	1
Общее количество баллов по показателю			4
6.1	К общему времени реализации ФОП ДО	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	1
6.2	К максимально допустимому объему образовательной нагрузки	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
6.3	К режиму дня, способствующему гармоничному развитию личности ребенка	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
Общее количество баллов по показателю			5
	Взаимосвязь разделов ФОП ДО (отсутствие противоречий в содержании, целостность ФОП ДО)	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
Общее количество баллов по показателю			
Всего количество баллов по показателям			49

Фактическое количество баллов по всем параметрам сравнивается с определенным диапазоном баллов

Итоговое количество баллов	Соответствие ФОП ДО требованиям нормативных правовых документов
Свыше 52	Полностью соответствует требованиям
41-52	В целом соответствует требованиям
28-40	Частично соответствует требованиям
0-27	Не соответствует требованиям

Приложение 2

	Индикаторные показатели	Фактический результат	Параметры
2.1.	Уровень освоения образовательных областей ОПД ДО	2 балла -85% и более воспитанников усвоили программу 1 балл- 60-84% 0 баллов -менее 60%	2
2.2.	Сформированность предпосылок у учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования	2 балла - сформированы 1 балл - частично сформированы 0 баллов- не сформированы	2
2.3.	Динамика показателя здоровья детей	2 балла – уменьшение числа случаев заболеваемости 1 балл- уровень заболеваемости не изменился 0 баллов - увеличение заболеваемости	1
2.4.	Динамика уровня адаптации детей раннего возраста	2 балла – уменьшение числа тяжелой степени адаптации 1 балл- показатели не изменяются 0 баллов - рост числа случаев тяжелой адаптации	2
2.5.	Достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	2 балла -более 60% принимают участие 1 балл – участие отдельных воспитанников 0 баллов -не участвуют	1
2.6.	Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ и качеством образовательных результатов	2 балла – 95% и более 1 балл – 70-94% 0 баллов - менее 69%	2
Общее количество баллов по показателю			10

Уровень экспертной оценки

Интервал	Уровень	Экспертная оценка
10- 12баллов	1 уровень оптимальный	Соответствует требованиям. Необходима доработка выявленных недостатков
7-9 баллов	2 уровень допустимый	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
5-6 баллов	3 уровень критический	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
Ниже 6 баллов	4 уровень недопустимый Н	Не соответствует требованиям. Нуждаются в полной переработке

Вывод: Содержание федеральной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

- 2. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого- педагогические условия).**

Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трём составляющим:

- кадровые условия,
- развивающая предметно-пространственная среда
- психолого-педагогические условия.

- Кадровые условия.

Обеспеченность педагогическими кадрами и учебно— вспомогательным персоналом - 100%.

Относительно количества педагогов, предусмотренных штатными расписаниям ДОО, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику, признавая её эффективной.

Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом (помощниками воспитателей)

Количество педагогов, занято педагогами в 2024 по факту -4

Количество педагогов, занято педагогами в 2024 по штатному расписанию 2024- 4(100%)

Количество помощников воспитателей, занято в 2024 по факту- 2

Количество помощников воспитателей, занято в 2024 по штатному расписанию 2024-2 (100%)

Карта анализа кадровых условий реализации дошкольного образования

	Критерии оценки	
Уровень образования педагогических работников	-доля педагогических работников, имеющих высшее образование	25%
	-из них имеют высшее образование педагогической направленности	25%
	-доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	75%
	-из них имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	75%
Квалификация педагогических работников	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	50%
	Доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	100%
	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических работников	100%
Должностной состав реализации ОП ДО	-Доля от общего количества ДОО, в штате которых предусмотрена должность музыкального руководителя	100%
	-Доля от общего количества ДОО, в штате которых предусмотрена должность инструктора по физической культуре	100%
	-Доля от общего количества ДОО, в штате которых предусмотрена должность учителя - логопеда	0%
		100%

	-Доля от общего количества ДОО, в штате которых предусмотрена должность педагога - психолога	
Стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет до 5 лет	50%
Уровень укомплектованности педагогическими кадрами	Доля от общего числа ДОО, в которых укомплектованность кадрами составляет Количество вакантных мест в ДОО	100% 0

Сведения размещены на официальном сайте.

Аттестация педагогических работников

№ п/п	Ф.И.О. пед. работника	Должность	Категория, дата присвоения, № приказа/дата аттестации на соответствие занимаемой должности, № приказа	Дата следующего прохождения аттестации
1	Дорошева Валентина Алексеевна			
2	Мамедова Арзу Суннатиллаевна		Не аттестована	01.04.2024г.
3	Заминдарова Замира Олимовна		Не аттестована	29.08.2024г.
4	Передерий Яна Леонидовна			

Ссылка на сайт

Качество дошкольного образования во многом зависит и от обеспеченности ДОО учебно-вспомогательным персоналом, т.к. реализация программы дошкольного образования предполагает включенность в этот процесс помощников воспитателей, которые относятся к учебно-вспомогательному персоналу. Приближение доли работающих в ДОО помощников воспитателей к 100 % относительно количества персонала, предусмотренного штатным расписанием ДОО, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую по литику, признавая её эффективной.

Важным условием обеспечения качества дошкольного образования является нагрузка на педагогов, которая понимается как соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОО. В настоящее время нагрузка для педагогов регламентируется только количеством рабочих часов в неделю (36), при этом не регламентируется, с каким количеством воспитанников должна осуществляться педагогическая деятельность. Не вызывает сомнения, что увеличение количества воспитанников на одного педагога, приводит к снижению качества дошкольного образования. Этот показатель также можно рассматривать в виде индикатора, отслеживание которого позволяет определять направленность динамики и делать вывод о повышении или снижении качества дошкольного образования.

Нагрузка на педагогов

Количество педагогов в 2023-2024 уч.году – 4

Количество детей в 2023-2024 уч. году -30

Соотношение между количеством воспитанников и педагогов в 2024 – 7

Приложение 3

Оценка кадровых условий реализации ООП ДО

	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
3.1.	Укомплектованность педагогическими кадрами	3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовать не только основную программу, но и приоритетные направления работы (специалисты) 2 балла – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО 1 балл- наличие на более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП ДО 0 баллов - наличие более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП ДО	3
3.2.	Образовательный ценз педагогических работников	3 балла – более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование. 2 балла – от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование 1 балл – от 10 до 20 % педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) 0 баллов – менее 10 % педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)	2
3.3.	Уровень квалификации педагогических кадров	3 балла- не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию 2 балла - от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию 1 балл- от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию(или получают его) 0 баллов - менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают его)	0
3.4.	Непрерывность профессионального образования	3 балла – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки; 2 баллов – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки; 1 балл – от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки ; 0 баллов – менее 70 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки;	3
3.5.	Компетенция педагогических работников: - способность педагогических	3 балла- 100% педагогов обладают данными компетенциями; 2 балла – более 80 % педагогов обладают данными компетенциями; 1 балл – от 70 до 80 % педагогов обладают	2

	<p>работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями</p>	<p>данными компетенциями; 0 баллов – менее 70 % педагогов обладают данными компетенциями.</p>	
3.6.	<p>Удовлетворенность родителей реализацией основной образовательной программы, присмотром и уходом за детьми</p>	<p>3 балла – более 95% родителей удовлетворены услугами ДОУ 2 балла – от 85 до 95% родителей удовлетворены услугами ДОУ 1 балл- от 70до 85% родителей удовлетворены услугами ДОУ 0 баллов- менее 70% родителей</p>	3
3.7	<p>Участие в городских, региональных всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт педагогов</p>	<p>3 балла – не менее 80% педагогов принимают участие. 2 балла- более 50 % принимают участие 1 балл – участие отдельных педагогов 0 баллов – педагоги ДОУ не участвуют</p>	0
Общее количество баллов по показателю			13

Уровень экспертной оценки

Интервал	Уровень	Экспертная оценка
15-21	1 уровень оптимальный	Соответствует требованиям. Необходима

		доработка выявленных недостатков
8-14 баллов	2 уровень допустимый	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
1-7 баллов	3 уровень критический	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в МБДОУ. Педагоги МБДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

Развивающая предметно-пространственная среда.

В качестве муниципальных показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду (далее РППС) в ДОО, оценивается ее соответствие пункту 3.3.4. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования:

- содержательная насыщенность среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов; вариативность среды;
- доступность среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

Приложение 4

Карта анализа оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

Единицы измерения:

0 баллов – отсутствие компонента,

1 балл – частичное наличие компонента

2 балла – наличие компонента.

Показатели оценки	Критерии оценки	Количество баллов
Содержательная насыщенность среды	-организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей	2
	- тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах	2
	- при организации пространства учитывается гендерная специфика	2
	- наличие и разнообразие оборудования(оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)	2
	- соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал	2

	(обеспечение зоны актуального и ближайшего окружения) - наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом - наличие в группе неоформленного игрового материала - наличие технических средств обучения в группе - наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент	2 2 2 2
Трансформируемость пространства	- мебель легкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника - имеются напольные сквозные полочки - мебель расставлена не по периметру группы - наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д - наличие переносных магнитных досок	2 2 2 2 2
Полифункциональность материалов; вариативность среды	-использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды -имеется «стена творчества» -наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. -в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны) -наличие центров по пяти основным образовательным областям -в группе имеется пространство для уединения - рациональное расположение центров в группе	2 2 2 2 2 2
Доступность среды	--соотношение масштаба «рост-глаз-рука» - доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями -доступность игрового материала возрасту детей по содержанию	2 2 2
Безопасность предметно-пространственной среды	- физическая: нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.), имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т. д. исправны и безопасны - психологическая цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона), использование элементов домашней обстановки цветы, растения (наличие настоящей зелени)	2 2
	Итого	52
	Уровень качества РППС	Оптимальный

		соответствует требованиям
--	--	--------------------------------------

Выводы и предложения: Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей. Организация обеспечена методической и художественной литературой. РППС образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с ФГОС ДО и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательную активность детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

Психолого-педагогические условия.

В качестве показателей, характеризующих психолого— педагогические условия в ДОО, оценивается их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО.

В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Приложение 5

Показатели оценки	Критерии оценки	Количество баллов
Взаимодействие сотрудников с детьми	<p>Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.); - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; <p>учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и</p>	2
	<p>Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых были, и делятся своими переживаниями, рассказывают о себе — выслушивают детей с 	2

	<p>вниманием и уважением ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; <p>окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.) в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенку, объясняют причину.</p>	
	<p>Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям др.); - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; <p>отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;</p>	
	<p>Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и образовательный процесс; <p>уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов);</p>	2
	<p>Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; - порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); <p>корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.</p>	2
	<p>Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.</p>	2
	<p>Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; <p>включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности).</p>	2
	<p>Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в ДОУ</p>	2
	<p>Оптимальный уровень, соответствует требованиям</p>	14

Вывод: Требования ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям в ДОО соблюдаются практически в полной мере. Но необходимо уделить более тщательное внимание таким параметрам, как: «недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей»,

«построение образовательной деятельности с учетом интересов, возможностей и социального развития каждого ребенка», «возможность выбора детьми материалов, участников совместной деятельности и общения». Воспитателями и педагогами МБДОУ Д/с «Теремок» х.Арбузов создаются и поддерживаются условия, способствующие реализации ФОП ДО.

3. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Приложение 6

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг ДОО

Для получения ответа на данный вопрос родители (законные представители) приняли участие в опросе в количестве 93% законных представителей (обработано 28 анкет)

Вопросы	Полностью согласен %	Скорее согласен, %	Скорее не согласен %	Полностью не согласен %	Затрудняюсь ответить %
1.Моему ребенку нравится ходить в детский сад	89	7	4		
2.Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	78	7	4	11	
3.В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	78	22			
4.Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	89		11		
5.Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	89	11			
6.Меня устраивает управление детским садом	86				14

7. Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	86	11			3
8. Меня устраивает питание в детском саду	86	11	3		
9. Меня устраивает подготовка к школе осуществляемая в детском саду	89	11			
10. Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	86	11	4		
11. Меня устраивает информированность о моем ребенке и об образовательной деятельности детского сада	86	11		4	

Таким образом были сделаны выводы:

- родители удовлетворены работой воспитателей и сотрудников детского сада, считают ее достаточной для хорошего развития ребенка, их устраивает уход и они находятся в безопасности на 100%
- сотрудники стараются учитывать мнение родителей в своей работе на 94,3%
- родители не удовлетворены материально-технической базой ДООУ на 3%
- родителей устраивает управление ДООУ на 78%
- совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

4. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

- 4.1. наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- 4.2. обеспечение комплексной безопасности в ДОО;
- 4.3. обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

4.1. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

В Учреждении реализуется систематический мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены и реализуются локальные нормативные акты по сохранению и укреплению здоровья детей. Осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудованием и территорией в соответствии с санитарными правилами.

Осуществляется контроль выполнения санитарно-противоэпидемического режима, и соблюдаются санитарно-гигиенические нормы.

Проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников: Дни здоровья, спортивные досуги и развлечения, тематические недели.

4.2. Обеспечение комплексной безопасности в ДОО

Осуществляется регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ и ЧС путём проведения инструктажей.

Имеются локальные акты устанавливающие требования к безопасности помещений и территории Учреждения. Определены правила безопасности при проведении мероприятий на территории детского сада, приказы, инструкции, памятки, графики осмотра территории и дежурств, проведения прогулок на свежем воздухе, экскурсий. Территория ДОО оборудована беседками. В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, имеется телефон, тревожная кнопка и система видеонаблюдения). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

В Учреждении соблюдаются нормативно-правовые акты регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и ухода воспитанников. Правила внутреннего трудового распорядка сотрудников, Правила внутреннего трудового распорядка воспитанников, Положение о комиссии общественного контроля организации питания в МБДОУ д/с «Теремок» х.Арбузов, Положение об организации питания, Положение о бракеражной комиссии, Положение об охране жизни и здоровья воспитанников.

Регламентирован процесс организации рационального и сбалансированного питания и питья с учётом санитарных правил и нормативов: Режим питания разработан в соответствии с возрастом воспитанников, утверждены технологические карты и перспективное и ежедневное меню. Питание детей соответствует заявленному меню, информация о котором доступна родителям. Помощниками воспитателей соблюдается требования к сервировке стола в группах в соответствии с возрастом воспитанников, педагоги осуществляют индивидуальный подход в процессе питания.

Проводятся следующие мероприятия: регулярно осуществляется административно-общественный контроль.

Цель которого – проверка соблюдения техники безопасности и санитарно-гигиенических норм во время реализации воспитательно-образовательного процесса;

- В каждой группе имеются медицинские аптечки;
- Для обеззараживания воздуха в Учреждении имеются рециркуляторы;
- Своевременная замена столовой посуды;
- Изъятие из обращения сломанных игрушек;
- На физкультурное оборудование имеется акт готовности;
- На прогулочных площадках игровое и физкультурное оборудование (скамьи, горки, песочницы, и т.д.) надёжно закреплено;
- На прогулочных верандах проводится влажная уборка;
- Проводится ежедневная уборка территории;
- Разработан паспорт дорожной безопасности для детей, родителей и сотрудников Учреждения;
- Имеется наглядная информация «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность».
- В детском саду установлена автоматическая пожарная сигнализация со звуковым оповещателем и выводом сигнала в ЕДДС;
- Имеются огнетушители;
- В группах оформлены уголки безопасности для детей по правилам дорожного движения и информация для родителей в приемных;
- Воспитатели проводят беседы, занятия, досуговые мероприятия с детьми на тему пожарной безопасности;
- 2 раза в год проводятся практические занятия по правилам эвакуации в случае возникновения пожара совместно со специалистами пожарной части.

Памятки и рекомендации по безопасности размещаются на официальном сайте Учреждения.

Вывод: Созданы безопасные условия труда, направленные на сохранение жизни и здоровья воспитанников в процессе обучения, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда сотрудников одна из целей обеспечения качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

5.Повышение качества управления в ДОО

Руководитель учреждения проходит обучение и получает высшее профессиональное образование по направлению «Педагогика и психология дошкольного воспитания».

Разработано и функционирует:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ д/с «Теремок» х.Арбузов,
- План проведения ВСОКО;
- Аналитический отчёт по результатам проведения ВСОКО в Учреждении;
- Имеется программа развития Учреждения, Документ размещен на официальном сайте Учреждения в разделе «Документы».

Вывод:

пополнять предметно-развивающую среду для реализации потребностей детей в разных видах деятельности в условиях ФГОС ДО;

- формировать мотивационную готовность педагогов к процедуре прохождения аттестации на присвоение квалификационной категории;
- продолжать работу по оказанию родителям (законным представителям) воспитанников, помощи в вопросах индивидуального подхода к воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста

Члены комиссии:

Шаповалова О.В.

Передерий Я.Л.

Заминдарова З.О.

Дорошева В.А.

Мамедова А.С.

Данные результаты оценки качества образования представлены и согласованы на Педагогическом совете №5 от 18.03.2024г. и размещены на официальном сайте Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Теремок» х.Арбузов.

