

Муниципальная образовательная организация дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования «Островки»

Рассмотрена на заседании  
общего собрания работников  
Протокол № 1 от 12.01.26



Утверждаю  
Директор МООДО «ЦДО» «Островки»  
Корзанов С.Ф.  
Приказ № 021 от 12.01.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(комбинированная)

дополнительного образования  
**«Агроэкология: теплица как экосистема»**  
естественнонаучной направленности,  
с элементами технической направленности  
на летний оздоровительный период 2026 года

**Срок освоения программы:** 9 часов 3 часа в неделю 3 недели для каждой группы. Количество групп – до 8.  
**Возраст обучающихся:** 6,6-17 лет

Разработчик: Кузнецова  
Наталья Александровна  
Заместитель директора  
по воспитательной работе

г. Всеволожск 2026 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Климат в Ленинградской области недостаточно благоприятен для выращивания в открытом грунте теплолюбивых культурных растений. Возделывание их в условиях защищенного грунта позволяет вызревать многим овощным культурам за короткое северо-западное лето. Изучаемый материал актуален для ребят разного возраста, ведь многие отдыхающие в ДОЛ «Островки» - дети, живущие в частных домах и сельской местности, а у семей тех, кто живет в квартирах, есть садовые участки. Но, на приусадебных участках, лишь в редких случаях, детям младшего школьного возраста доверяют уход за овощными культурами, ведь это очень ответственная работа и при незнании основ ухода, можно повредить и даже загубить растения.

Также свежие фрукты и овощи, а также зелень пользуются спросом у покупателей круглый год. Выращивать их можно как в теплицах на дачном участке, так и в специально выстроенных тепличных хозяйствах. При грамотном подходе тепличный бизнес может приносить хороший стабильный доход. В этом аспекте – данный материал актуален для детей старшего возраста, задумавшихся о будущей профессии и способах получения финансового дохода. После изучения основ возделывания культур, ребята старшего возраста смогут рассматривать возможность трудоустройства на агропредприятия района и области.

Данная программа разработана для реализации содержания дополнительного образования естественнонаучной направленности, призвана познакомить учащихся с основными работами в овощеводстве и цветоводстве защищенного грунта, дать учащимся краткие сведения о требованиях к условиям внешней среды и способам возделывания, сформировать у учащихся умения и навыки грамотного, рационального ведения работ на собственном огороде, побуждать учащихся к сознательному выбору одной из профессий «Плодоовощевод».

**Программа разработана в соответствии с нормативными документами:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 марта 2022 г. № 678-р;
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
8. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 629);
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 2, ст. 133).

Программа является модифицированной, при разработке программы использовалась программа элективного курса «Основы агротехники в теплице» для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ под редакцией Дон Е.Г.

**Направленность программы:** естественнонаучная,  
с элементами технической направленности

**Актуальность, новизна** программы базируется на современных требованиях к модернизации образования. Новизна программы в том, что формирует навыки выращивания рассады и овощной продукции в защищенном грунте, составления севооборота в теплице в течение одного эксплуатационного периода, что направлено на формирование общей экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде, умений и навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности в сфере экологии, природопользования и смежных областях.

Содержание программы направлено на развитие конкретных умений: наблюдение за развитием растений в теплице, умение различать сорные травы от культурных растений, описание результатов наблюдений, выдвижение гипотез для проведения опытов, составление необходимой почвосмеси для теплиц, выполнение агротехнических мероприятий согласно плану, применение полученных знаний для решения конкретных задач.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что учащиеся приобретут цикл познания в естественных науках: факты, гипотеза, эксперимент, следствия; роль эксперимента и опытничества в познании; характеристики материалов для использования теплиц; влияние погодных условий на развитие растений в защищенном грунте.

**В отличие от существующих программ,** похожего содержания, данная программа отвечает потребностям нашего региона в развитии агропромышленного сектора экономики и создана с учетом имеющихся в учреждении условий и базы для ее реализации.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** создание условий для привития практических умений и навыков по выращиванию растений и ухода за ними, привития навыков создания оптимальной экологической среды обитания человека.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- обучающие:
  - расширить, актуализировать знания о значимости природы в целом, о разнообразии растительного мира, о понятиях «сорные травы» и «культурные растения»;
  - создать условия для получения обучающимися практических навыков выращивания и ухода за культурами закрытого и открытого грунта;
  - мотивировать обучающихся к самостоятельному изучению особенностей возделывания культур человеком.
- развивающие:
  - развивать познавательный интерес к окружающей среде;
  - развивать самостоятельность при уходе за растениями (комнатными, тепличными, открытого грунта);
  - способствовать развитию логического мышления, пространственного воображения, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы, сравнивать).
- воспитательные:
  - воспитывать уважение к природе;
  - формировать ценностные ориентиры такие, как забота, ответственность, возможность самостоятельно принимать решения, потребность в самообразовании.

#### **Адресат программы.**

Работа в объединении «Агроэкология: теплица как экосистема» строится на принципе лично-ориентированного подхода. Возрастные, психофизиологические особенности детей, базисные знания, умения и навыки соответствуют данному виду деятельности. Многие исследователи рассматривают детский возраст как период «зенита любознательности». Им свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение сфер интересов, увлечений.

Обучающиеся, занимающиеся по программе «Агроэкология: теплица как экосистема», имеют равные возможности для проявления своих творческих способностей, а также могут сравнить свои достижения с успехами других юннатов. Занятия по настоящей программе обеспечивают «ситуацию успеха», что создает благоприятные условия для социализации ребенка.

*Уровень развития* детей при приеме в объединение определяется собеседованием, главный критерий, проявление интереса к экологии, географии сельскому хозяйству.

*Личностные характеристики.* По темпераменту, характеру, способностям ребята могут быть разнообразными. Потенциальные обучающиеся объединения должны проявлять бережное отношение к объектам природы, иметь направленность (мотивацию) к изучению живой или неживой природы, экологии, природных взаимосвязей, экологических проблем.

*Потенциальные роли* в программе: учащиеся, более старшие и опытные могут выступать в качестве наставников и консультантов для младших, делиться с ними опытом, принимать участие в исследованиях, в подготовке к экспериментам.

*Количество обучающихся* в группе - до 15 человек. Занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком.

Группа может сформироваться как *разновозрастная*, так и *одновозрастная*, в зависимости от спроса на программу.

### **Уровень программы, объем и сроки реализации.**

Уровень программы – ознакомительный, базовый.

**Сроки реализации программы:** 21 день (3 часа в неделю, 9 часов) для каждой группы. Возможное количество групп – до 8.

**Форма обучения:** Очная.

*Режим занятий:* Общее количество часов за 21 день – 9 часов, 3 часа в неделю; занятия проводятся три раза в неделю по одному учебному часу, где учебный час, в зависимости от возраста по 35-45 минут.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

*Виды занятий* по программе обусловлены ее содержанием, это в основном: практические работы, лекция, самостоятельная работа, мастер-класс, круглый стол, мозговой штурм, деловая игра, тренинг, экскурсия, защита проектов и т.д.

### **Особенности построения программы и её содержания.**

В процессе реализации программы используются такие методические приемы, как мотивация и стимулирование, когда на первых занятиях педагог формирует интерес воспитанников к обучению и к себе, создавая ситуацию успеха, используя при этом: словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические занятия; познавательные игры; методы эмоционального стимулирования;

творческие задания; анализ, обобщение, систематизация полученных знаний и умений; проблемные поисковые формы занятий; выполнение работ под руководством педагога; дозированная помощь; самостоятельная работа; подготовка к экспериментальной работе; контроль в виде экспертизы, анализа и коррекции.

Методы занятий характеризуются постепенным смещением акцентов с репродуктивных на саморазвивающиеся, продуктивные, с фронтальных на групповые и индивидуальные. Наряду с традиционными формами организации учебных занятий, программой предусмотрены и нетрадиционные:

- защита творческого проекта;
- тренинги знакомства, общения, эрудиции;
- конкурсы мастерства, интеллектуальные игры, викторины.

Занятия оснащены информационным материалом, дидактическим и раздаточным материалом, деловыми и развивающими играми, фотоальбомами.

#### **Ожидаемые результаты:**

##### **Предметные:**

Обучающийся будет:

- знать особенности теплиц как экосистем. Понимать структуры и функций теплиц, параметров искусственного климата, влияния условий среды на рост и развитие растений;
- знать базовые понятия и законы земледелия, растениеводства и озеленения.
- понимать роль сельского хозяйства в агроэкосистемах, влияние антропогенных факторов на них;
- знать методы проверки качества семян, способы их подготовки к посеву, а также методы защиты урожая от вредителей и болезней;
- знать правила техники безопасности при работе в условиях теплицы.

##### **Метапредметные:**

Обучающийся научится:

- проводить опыты, исследования, делать выводы и предложения;
- работать с разными источниками информации (справочники, интернет-ресурсы, научная литература), анализировать и оценивать её;
- планировать исследовательскую и проектную деятельность, ставить цели, составлять планы, использовать приборы, фиксировать результаты.

##### **Личностные результаты:**

У обучающегося будут сформированы:

- ответственное отношение к окружающей среде, бережного отношения к природе;
- интерес к изучению природы в процессе решения познавательных задач;

- основы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- способность к целеустремлённости, усидчивости, терпения в достижении результатов работы.

**Формы организации деятельности:** по группам.

**Формы обучения:** теоретические, практические, комбинированные.

В процессе реализации программы используются такие **методические приемы**, как мотивация и стимулирование, когда на первых занятиях педагог формирует интерес учащихся к обучению и к себе, создавая ситуацию успеха, используя при этом: словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические занятия; познавательные игры; методы эмоционального стимулирования; творческие задания; анализ, обобщение, систематизация полученных знаний и умений; проблемные поисковые формы занятий; выполнение работ под руководством педагога; дозированная помощь; самостоятельная работа; подготовка к экспериментальной работе; контроль в виде экспертизы, анализа и коррекции.

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Форма аттестации по дополнительной общеразвивающей программе «Агроэкология: теплица как экосистема» не предусмотрена.

Проводятся вводный, промежуточный и итоговый контроль.

Вводный контроль:

- определение способности и склонности обучающихся;
- выявление социального окружения обучающихся;
- Способы определения: наблюдение.

Промежуточный контроль.

Проводится в течение всего срока обучения, по окончании разделов

Способы определения результативности:

- викторина;
- выполнение практических заданий,
- опрос;
- тестирование.

- Итоговый контроль:

Контроль проводится по завершении программы и включает выявление уровня теоретических и практических знаний.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Программа «Агроэкология: теплица как экосистема» - краткосрочная, поэтому основной методикой, позволяющей определить достижения учащимися планируемых результатов, является выполнение практических работ, анализ эффективности участия в играх по темам программы, самооценка детьми своей работоспособности и плодотворности работы.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение в программу.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.	Технология выращивания из семян.	3,5	1	2,5	Викторина
3.	Основные приемы агротехники культурных растений.	3	-	3	Практическая работа
4.	Подведение итогов работы.	0,5	-	0,5	Викторина
Всего:		9	2	7	

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Введение в программу

*Теоретическая часть:*

Предмет изучения. Правила безопасной работы в защищенном грунте.

Санитарные и гигиенические нормы. Современное состояние и перспективы развития тепличного хозяйства. ТБ.

*Практическая часть:*

Ознакомительная обзорная экскурсия в теплицу лагеря.

Инвентарь, необходимый для работы с растениями, особенности его применения.

Типы сооружений защищенного грунта.

*Форма контроля:*  
Педагогическое наблюдение.

## **2. Технология выращивания рассады**

*Теоретическая часть:*

Понятие «рассадная теплица». Способы выращивания из семян. Пикировка. Оптимальные параметры выращивания рассады. Требования к качеству рассады в условиях теплицы.

*Практическая часть:*

Определение посевных качеств семян овощных культур. Выращивание рассады овощных культур в рассадной теплице.

Однолетние цветочные растения, выращиваемые рассадным способом.

Сортировка семян однолетних цветов.

Подготовка почвы к посеву семян однолетников. Рыхление почвы.

Посев семян бархатцев, петунии, гацании.

*Форма контроля:* Викторина.

## **3. «Технологии производства декоративных растений защищенном грунте»**

*Практическая часть:*

Полив. Прополка. Влажность воздуха. Температурный и световой режим. Обрезка и прищипка растений. Пересадка, перевалка, приготовление земляной смеси.

Различные способы размножения растений. Вредители и болезни культурных растений и борьба с ними.

*Форма контроля:* Практическая работа.

## **4. Подведение итогов работы**

*Практическая часть:*

Закрепление пройденного материала.

Викторина на определение уровня освоения пройденного материала.

*Форма контроля:* Викторина.

## 4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### *Материально-техническое обеспечение*

*Необходимые ресурсы для проведения занятий различного типа:*

1. Помещения для занятий, оборудованные электроснабжением, столами, стульями, шкафами, стеллажами: библиотека, клумбы с цветами, теплица.

### *Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:*

1. фотоаппарат, проектор, компьютер.
2. Другое оборудование требуется в зависимости от конкретных исследовательских задач и направлений работы учебных групп:

### Естественные

Живые:

- растения теплицы;
- цветы в клумбах;

### Искусственные:

- статические (рисунки).
- садовые инструменты;
- лупы;
- сита.

### Раздаточный материал:

- наборы открыток, картинок;
- интеллектуальные и деловые игры;
- фотоальбомы.

### *Информационное обеспечение*

Интернет-источники:

- Московский детский эколого-биологический центр
- Центральная научная сельскохозяйственная библиотека-  
[www.cnshb.ru](http://www.cnshb.ru)
- Российская государственная библиотека(РГБ)[www.rsl.ru/ru/sl](http://www.rsl.ru/ru/sl)
- Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний (СЭБиЗ)  
[www.cnshb.ru/akdil](http://www.cnshb.ru/akdil)
- Российская сельская информационная сеть [www.fadr.msu.ru](http://www.fadr.msu.ru)
- Виртуальная библиотека по сельскому хозяйству  
[www.fadr.msu.ru/rin/library/index.htm](http://www.fadr.msu.ru/rin/library/index.htm)
- Открытая русская электронная библиотека [www.orel.rsl.ru](http://www.orel.rsl.ru)
- Интегрированная Система Информационных Ресурсов Российской Академии Наук.<http://isir.ras.ru/win/db/help/asp?P=.pg-Home>

## 5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Учебные пособия для педагога:

#### *Основные*

1. Агеева И.Д. Веселая биология на уроках и праздниках: методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 352 с.
2. Андреев Ю.М. Овощеводство. – М.: ПрофОбрИздат, 2003.
3. Андреев В. М. Наш огород. - М.: Мир книги, 2004.
4. Митина Л. П. Агротехника растениеводства. Учебное пособие АПН СССР для экспериментальной работы в сельской школе. М – 1990
5. Пичугина Г.В. Основы ведения крестьянского хозяйства. Ученические проекты в школе 5-11 кл. Дрофа 2004.

#### Список литературы для учащихся

1. Ваш огород: Маленькая энциклопедия. Под ред. В. Ф. Белика. - М.: Большая Российская энциклопедия - 1999.
2. Забазный П.А., Буряков Ю.П. и др. "Краткий справочник агронома"
3. Ильин О.В. "Справочник овощеводства"
4. Овощеводство. Под ред. Г.И. Тараканова и В.Д. Мухина. М.: Колос, 2002.