

Муниципальная образовательная организация дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Островки»

Рассмотрена на заседании
общего собрания работников
Протокол № 1 от 12.01.26



Утверждаю
Директор МООДО «ЦДО «Островки»
Корзанов С.Ф.

Приказ № 502 от 12.01.2026

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ
летнего оздоровительного лагеря
с круглосуточным пребыванием детей «Островки»
«Островки детства»**

разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций
отдыха детей и их оздоровления

(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209)

г. Всеволожск 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
Раздел II. ЦЕЛЕВОЙ	4
Раздел III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	5
Основные направления воспитательной работы	5
Блок реализации содержания «Мир»	5
Блок реализации содержания «Россия»:	6
• Комплекс мероприятий «Народ России»	6
• Комплекс мероприятий «Суверенитет и безопасность»	6
• Комплекс мероприятий «Служение российскому обществу»	6
• Комплекс мероприятий «Русский язык»	7
• Комплекс мероприятий «Родная природа»	7
Блок реализации содержания «Человек»	7
Инвариантные общие содержательные модули:	7
• Модуль « Спортивно-оздоровительная работа»	7
• Модуль «Культура России»	8
• Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	8
• Модуль «Детское Самоуправление»	8
• Модуль «Инклюзивное пространство»	10
• Модуль «Профорientация»	10
• Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность Движение Первых»	10
Вариативные содержательные модули:	10
• Модуль «Экскурсии и походы»	10
• Модуль «Кружки и секции»	10
• Модуль «Цифровая и медиа среда»	11
• Модуль «Проектная деятельность»	12
• Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».	12
Уровни реализации содержания	12
Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	14
Тип организации отдыха и оздоровления	14
Уклад жизни организации отдыха и оздоровления	14
Этапы реализации программы	15
Партнерское взаимодействие	16
Взаимодействие с родительским сообществом	16
Кадровое обеспечение	16
Методическое обеспечение	17
Материально-техническое обеспечение	17
Раздел V. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	18

Раздел I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Данная программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления Муниципальной образовательной организации дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Островки».

1. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
2. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.
3. **Методологической основой** разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

4. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Раздел II. ЦЕЛЕВОЙ

5. **Целью Программы** является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. **Задачами Программы** являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

- 6,6 - 10 лет - дети дошкольного и младшего школьного возраста;
- 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;
- 15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей *дошкольного и младшего школьного возраста* целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний -

базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей *среднего школьного возраста* целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей *старшего школьного возраста* ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Раздел III. СОДЕРЖАНИЙ

12. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- *гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- *патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; *духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- *физическое воспитание*, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные гостиные, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: проведение интеллектуальных и познавательных игр, организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности, просмотр научно-популярных фильмов;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населённого пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы, диалоги, игры, сценки, конкурсы и киносеансы на тему традиций, обычаев и обрядов разных народов мира;
- проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» реализуются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с *народом России*, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с *суверенитетом и безопасностью*, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвящённых увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на *служение российскому обществу* и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Формы мероприятий:

- викторины;
- квесты;

- мероприятия, концерты, тема о многонациональности России.

Данные мероприятия проводятся, в том числе, совместно с региональным отделением Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (далее - Движение Первых)

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с *русским языком* - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- конкурсы, посвящённые русскому языку;
- инсценирование русских народных сказок;
- викторины.
- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с *родной природой* (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- экологический кружок;
- беседы об особенностях родного края;
- свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

15. **Общий блок реализации содержания «Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- Проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий: зарядки, спортивные игры, соревнования и эстафеты.
- Беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.
- Проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоёмах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей.
- Проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ.

16. **Инвариантные общие содержательные модули включают:**

16.1. *Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»*

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- **Физкультурно-оздоровительные занятия.** Проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках.
- **Различные виды гимнастик,** утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая).
- **Динамические паузы** в организации образовательной деятельности и режимных моментов.
- **Спортивно-массовые мероприятия.** Предполагают олимпиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. *Модуль «Культура России».*

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- постановки номеров, спектаклей;
- реализация мероприятий в рамках тематического дня.

16.3. *Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».*

Комплексная работа включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика и выявление детей, требующих психологической помощи;
- групповые тренинги;
- беседы индивидуального и группового характера;
- релаксационные практики;
- свечи.

16.4. *Модуль «Детское самоуправление».*

Включает в себя формирование детско-взрослой общности, основанной на партнёрстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.

На уровне лагеря самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда самоуправление реализуется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорга и др.). Они представляют интересы отряда в общих делах детского лагеря, взаимодействуя с администрацией лагеря.

Высшим органом самоуправления является **сбор (совет) лагеря**. В его ходе решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

Формы детского самоуправления:

- деятельность выборных лидеров;
- деятельность творческих групп, которые отвечают за мероприятия.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится **на принципах:**

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в ДОЛ «Островки» включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит:

на организационном уровне - предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и общелагерных мероприятиях, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

на социальном уровне - вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях;

на эмоциональном уровне - создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в лагере; программно-методическое обеспечение.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в социум временного детского коллектива;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью педагогические работники МООДО «ЦДО «Островки» основываются на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их нормотипичных сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

Для создания инклюзивного пространства в рамках лагерной смены могут быть использованы:

- общелагерные мероприятия;
- спортивные мероприятия, включающие в себя элементы АФК;
- кружки.

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции (Бизнес день), квесты;
- просмотр кинофильмов;

- просмотр вместе с воспитателем роликов о профессиях;
- беседы с приглашёнными представителями разных профессий;
- профориентационное тестирование.

16.7. *Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».*

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- смена, посвящённая Движению Первых;
- встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный-равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- квесты;
- игры на взаимодействие;
- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- погружение в направления «Движения»;
- тесное взаимодействие с представителями регионального отделения «Движения».

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. *Модуль «Экскурсии и походы».*

- Экскурсии в музей им. З.Г. Калабанова г. Всеволожск;
- Экскурсия в музей «дом Авиаторов»;
- Экскурсия «Дорога жизни» музей «Осиновец»;
- Поездка в ЦДК «Южный» на праздник, посвящённый Дню семьи, любви и верности.

17.2. *Модуль «Кружки и секции».*

- Кружки: «Город мастеров» (пластилинография, различные техники рисования, изготовление заколок, брелоков, пошив мягких игрушек и т.д.), «Шашки и шахматы», «Азы туриста. Законы туризма», «Театральные ступеньки», «Агроэкология: теплица как экосистема».
- Секции: спортивные игры (пионербол, футбол), теннис (настольный).

17.3. *Модуль «Цифровая и медиа-среда».*

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- публикации фото и видео с летних смен в официальной группе в социальной сети ВКонтакте;
- оформление отрядные уголки.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

17.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах:

- смена, посвященная «Движению Первых»;
- проект на экологическую тему.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

17.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль реализован в следующих формах воспитательной работы:

- общелагерные мероприятия;
- межотрядные задания;
- свечи.

18. Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. **Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

На этом уровне реализуются следующие события:

- общелагерные мероприятия,
- участие в тематических сменах,
- проекты,
- квесты.

18.2. **Межотрядный уровень** позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам.

На этом уровне реализуются следующие события:

- гостевание отрядов (в ДОЛ «Островки» — это мероприятие называется «Пока все дома»), когда отряды ходят в гости друг к другу и знакомятся с особенностями уклада разных отрядов;
- Отрядные уголки,
- экскурсии,
- КТД,
- участие в мероприятиях (подготовка номеров).

18.3. **Групповой уровень** соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне.

На этом уровне реализуются следующие события:

- Общелагерные мероприятия «Большая семейка», «Инфекция», «Детектив игра», «Битва красок», «Бизнес-день» и др;

Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. **Отрядный уровень** является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией лагеря.

На этом уровне реализуются следующие события:

- Тимбилдинг;
- Выбор актива отряда;
- Дежурство;
- Создание отрядных уголков, придумывание названия отряда, девиза, законов отряда;
- Отрядные свечки.

Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

19. Программа «Островки детства» детского оздоровительного лагеря с круглосуточным пребыванием детей реализуется на базе Муниципальной образовательной организации дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Островки».

20. Уклад ДОЛ «Островки» сложился вследствие круглосуточного нахождения детей, распорядка дня, традиций и ритуалов лагеря.

21. Элементами уклада являются:

- **Распорядок дня.** В ДОЛ «Островки» установлен чёткий распорядок, который включает утренние сборы, зарядку, занятия, приёмы пищи, экологический патруль и отрядные дела, время для гигиенических процедур, общелагерные, отрядные, групповые мероприятия.
- **Занятия и мероприятия.** Программа лагеря включает разнообразные образовательные и развлекательные мероприятия, такие как уроки творчества, театральные постановки, спортивные соревнования, занятия экологической и туристической направленности, разные конкурсы, викторины, шоу, литературные гостиные, просмотры фильмов, создание медиатеки лагеря и отдельных отрядов.
- **Перерывы и время для отдыха.** Дети получают время для свободной игры, чтения книг и отдыха, что способствует их эмоциональному развитию и социализации.
- **Безопасность и контроль над детьми.** В лагере соблюдены все нормы и требования противопожарной и антитеррористической безопасности. Каждая группа детей находится под постоянным наблюдением воспитателей. Ежедневно проводятся учебные эвакуации и тренировки.
- **Медицинское обеспечение.** В лагере круглосуточно находятся два медицинских работника, которые следят за состоянием здоровья детей, за гигиеническим состоянием помещений, качеством продукции в столовой, участвуют в бракераже готовых блюд.
- **Поддержание порядка.** Силами технического персонала лагеря, в соответствии с СанПинами, дважды в день проводится влажная уборка помещений, в том числе, с применением дезинфицирующих средств. Создаётся уютная и безопасная атмосфера путём поддержания чистоты, в том числе, с привлечением детей.
 - Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка. Конечно же это режим дня, который утвержден руководством лагеря. Но есть и другие правила, которые обеспечивают безопасность и охрану здоровья детей:
 - «Закон «00» — «Быть вовремя на всех мероприятиях».

- **«Закон „Мой отряд“»** — «Всегда и везде стоять за честь своего отряда».
 - **«Закон свободного слова»** — «Каждый человек имеет право высказаться».
 - **«Закон уважения»** — «Относится с уважением к окружающим людям, понимать окружающих и быть к ним предельно внимательным».
 - **«Закон живого»** — «Защищать окружающую среду среди нас, беречь её».
 - **«Закон чистоты и красоты»** — «Соблюдать личную гигиену, содержать личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке».
 - **«Закон территории»** — «За территорию лагеря выход без разрешения вожатых и воспитателей запрещён!».
- Корпоративная культура выражается в:
 - **Чувстве причастности к организации.** Сотрудники понимают своё место и роль в лагере, чувствуют причастность к происходящему.
 - **Сформулированных ценностях.** Они выступают связующим звеном между культурой лагеря и духовным миром личности сотрудников и воспитанников.
 - **Сформированных правилах и норм поведения.** Они могут быть как неписаными, так и документально оформленными.
 - **Наличии внешних атрибутов и символов.** Например, авторской эмблемы, фирменного стиля, флага лагеря, различных атрибутов и брендированной продукции, которые обеспечивают визуальное и смысловое единство образа организации.
 - Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Это танцы лагеря, гимн лагеря, легенда лагеря, поддержка ребятами всех коллективов, выступающих на мероприятиях.

22. Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя, со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления, подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

- Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
- Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
- Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

- Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обрательной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

23. Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнёры МООДО «ЦДО «Островки»:

Студия «Арт-Проект», АНО «центр популяризации шахмат АЙКЬЮ КАП», КДЦ «Нева» Свердловского городского поселения, КДЦ «Южный», МБОУДО ДДЮТ Всеволожского района, отделы культуры и физкультуры и спорта администрации Всеволожского муниципального района.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

24. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - предусматривает следующие форматы:

- **Информирование до начала заезда ребёнка** об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребёнку, необходимых медицинских документах, противопоказаниях и т.д. Организовано с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах.
- **Родительские дни**, в которые родители проходят на территорию лагеря, дети проводят концерт для родителей, проводятся творческие мастер-классы для участия родителей совместно с детьми.
- **Размещение информации в социальных сетях.** Такие как видео и фотосъемка. Информации о предстоящих мероприятиях. Информации о прошедших мероприятиях.
- **Общение** воспитателей и вожатых с родителями по телефону и личное общение по запросу родителей (законных представителей).

25. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

- **Система отбора**, форма трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых.

- **Распределение функционала**, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности, с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации.
- **Расстановку кадров.**
- **Повышение квалификации** педагогических работников в области воспитания и образования.
- **Систему методического обеспечения** деятельности вожатско-педагогического состава.
- **Систему наставничества и преемственности** в трудовом коллективе организации.

26. **Методическое обеспечение** реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

- Федеральная программа воспитания;
- Программа воспитания организации, разработанная на основе Федеральной программы;
- Календарный план воспитательной работы;
- Дополнительные общеразвивающие программы;
- План-сетка.

27. **Материально-техническое обеспечение** реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг ДОЛ «Островки»;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Раздел V. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата	Наименование мероприятия	Уровень реализации		
		Общелагерный	Отрядный	Межотрядный
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ				
<i>Блок «Россия»</i>				
Модуль «Служение Российскому обществу»				
В течение смены	Поднятие флага	✓		
2.06, 25.06, 18.07, 10.08	Игры на знакомство-сплочение, командообразование		✓	
12.06, 05.07, 28.07, 20.08	Флэшмобы «Российский триколор», « Вся страна-одна семья», «В единстве наша сила», «Ты, да я, да мы с тобой»	✓		✓
Модуль «Родная природа»				
2.06, 25.06, 18.07, 10.08	Игра на знакомство с лагерем			✓
В течение смены	Кружок краеведческо-туристической направленности			✓
11.06, 04.07, 27.07, 19.08	Викторина «Мой родной край»	✓		
ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ				
<i>Блок «Человек»</i>				
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»				
8.06, 1.07, 24.07, 16.08	Конкурс зарядок	✓		
14.06, 07.07, 30.07, 22.08	Спорт день			✓
6.06, 29.06, 22.07, 14.08	Вечерочный курс		✓	
Модуль «Культура России»				
3.06, 26.06, 19.07, 11.08	Торжественная линейка открытия смены. Концерт открытия смены	✓		
05.06, 28.06, 21.07, 13.08	Шоу талантов	✓		
09.06, 02.07, 25.07, 17.08	Стартин народных танцев	✓		
12.06, 05.07, 28.07, 20.08	Квиз-викторина «Россия – Родина наша» Движение Первых.			
10.07.	Игра по станциям «Хранители легенд России»	✓		

22.07.	Клуб умных путешественников «Моя Россия»	✓			
Блок «Россия»					
Модуль «Русский язык»					
6.06, 29.06, 22.07, 14.08	Инценировка сказок, рассказов, стихотворений известных русских писателей				✓
18.06, 11.07, 03.08, 26.08	Сказки в Островках				✓
Модуль «Суверенитет и безопасность»					
В течение смены	Инструктаж по ТБ				✓
11.06, 04.07, 27.07, 19.08	Тренировочная эвакуация при пожаре	✓			
Модуль «Народ России»					
10.06, 03.07, 26.07, 18.08	Битва хоров	✓			
15.06, 08.07, 31.07, 23.08	Сударь и сударыня	✓			
04.06, 27.06, 20.07, 12.08	Книга рекордов «Островки»	✓			
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»					
В течение смены	Диагностика и выявление детей «группы риска»	✓		✓	✓
В течение смены	Проведение занятий, игр, арт-терапии по снятию психолого-эмоционального напряжения	✓		✓	✓
В течение смены	Профилактические беседы с воспитателями				✓
В течение смены	Общение с родителями				✓
Модуль «Инклюзивное пространство»					
6.06, 29.06, 22.07, 14.08	Доброделы				✓
8.06, 01.07, 24.07, 16.08	Движение Первых «Дай руку мне»			✓	
6.06, 29.06, 22.07, 14.08	Инценировка сказок, рассказов, стихотворений известных русских писателей			✓	
3.06, 26.06, 19.07, 11.08	Торжественная линейка открытия смены. Концерт открытия смены			✓	
Модуль «Профориентация»					
17.06, 10.07, 02.08, 25.08	Турнир «Юный эколог»				✓
15.06, 08.07, 31.07, 23.08	Город Мастеров (творческие мастер-классы)	✓			

В течение смены по плану	Кружок «Агроэкология: теплица как экосистема)				✓
В дни визитов приглашенных представителей разных профессий	Мастер-классы «Профессионалы России»	✓			
Модуль «Экскурсии»					
В течение смены	Музей военной техники им. З.Г. Калабанова, музей «Дом-Авиаторов», Дорогая Жизни, музей «Осиновец», Мемориал Тани Савичевой, Мемориал Разорванное кольцо				✓
Модуль «Кружки и секции»					
В течение смены	«Город мастеров» (пластилинография, различные техники рисования, изготовление заколок, брелоков, пошив мягких игрушек и т.д.), «Шашки и шахматы», «Азы туриста. Законы туризма», «Театральные ступеньки», «Агроэкология: теплица как экосистема». Секции: спортивные игры (пионербол, футбол), теннис (настольный).				✓
Модуль «Проектная деятельность»					
В теч. смены	Проект Движения Первых (Направление движения)	✓			
ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ					
Модуль «Проектная деятельность»					
19.06, 12.07, 04.08, 27.08	Итоги проектов Движения Первых		✓		
Блок «Человек»					
Модуль «Культура России»					
18.06, 11.07, 03.08, 26.08	Интуиция		✓		
20.06, 13.07, 05.08, 28.08	Вожатые - детям				✓