

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Рассмотрена на заседании
методического совета МУДО ЦВР
Протокол № 8 от 16.05.2025



Утверждаю
Директор МУДО ЦВР
А.С. Девальд
Приказ № 236 от 16.05.2025

Дополнительная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Английский шаг за шагом - 3»
(базовый уровень)

Возраст: 8-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Белан Татьяна Васильевна,
педагоги дополнительного
образования

г. Оленегорск
2025 год

Пояснительная записка

В современном мире, где английский язык стал универсальным средством международного общения, раннее начало его изучения приобретает особую значимость. Для младших школьников этот этап является важным в формировании не только языковых навыков, но и познавательных способностей, коммуникативной компетенции и общего отношения к процессу обучения.

Общеразвивающая программа «Английский шаг за шагом - 3» (далее – Программа), создана с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся начальной школы. В этом возрасте дети обладают естественной любознательностью и открытостью к новым знаниям, их речевой аппарат еще сохраняет гибкость, что позволяет легко осваивать правильное произношение. Однако традиционные методы обучения, ограниченные рамками школьной программы, не всегда учитывают индивидуальный темп усвоения материала каждым ребенком, что может привести к потере интереса к предмету.

Программа восполняет этот пробел за счет сочетания системного подхода с игровыми и творческими элементами. Интерактивные формы работы (ролевые игры, проектная деятельность, использование цифровых ресурсов) помогают преодолеть языковой барьер и создать естественную среду для общения. Особое внимание уделяется развитию всех видов речевой деятельности - аудирования, говорения, чтения и письма - через практико-ориентированные задания, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Таким образом, данная программа не просто дополняет основной курс английского языка, но и создает условия для гармоничного развития личности младшего школьника, помогая ему сделать первые уверенные шаги в освоении английского языка и сохранить мотивацию для дальнейшего обучения.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский шаг за шагом. 3 класс» разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 № 629;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242);

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);

- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ Муниципального учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» от 01.04.2024 № 144;

- иными нормативными актами по профилю реализуемой образовательной программы, локальными актами учреждения.

Актуальность программы заключается в том, что она отвечает социальным запросам детей и родителей (законных представителей). Раннее изучение языка поможет детям с легкостью преодолевать языковые барьеры и более успешно усваивать новый язык в будущем. Это также дает превосходные возможности для пробуждения у детей интереса и уважения к культурному разнообразию и языковым особенностям мира. Изучая иностранный язык в раннем возрасте, дети могут быть вовлечены в увлекательную деятельность, которая сочетает в себе образовательные, игровые и социальные аспекты. Игра занимает центральное место в активности ребенка в данном возрасте, что поддерживает развитие его психических функций. Кроме того, она способствует развитию коммуникативных способностей, формирует умение работать в группе и способствует социальной адаптации обучающихся.

Новизна программы:

Данная программа обладает рядом инновационных методов, отличающих её от традиционных курсов английского языка.

1. Комплексное сочетание коммуникативного и грамматического подходов.

В отличие от стандартных программ, делающих упор либо на разговорную практику, либо на механическое заучивание правил, данная программа органично интегрирует оба направления. Учебник *Spotlight* обеспечивает живое общение и аудирование, а специализированные пособия Барашковой Е.А. и Илюшкиной А.В. систематизируют грамматику через структурированные упражнения. Такой синтез позволяет избежать типичной проблемы «я понимаю, но не могу сказать» или «знаю правило, но не применяю».

2. Акцент на раннюю грамматизацию в игровой форме.

Большинство программ для младших школьников сознательно избегают явного изучения грамматики, чтобы не перегружать детей. Однако в данной программе правила вводятся постепенно и закрепляются через:

- интерактивные тренажеры (Барашкова Е.А.);
- задания-«лабиринты», кроссворды и комиксы (Илюшкина А.В.).

Это превращает сложные темы (например, глагол *to be* или множественное число) в увлекательные головоломки, а не в скучную зубрёжку.

3. Персонализация обучения.

Программа предусматривает гибкую систему упражнений разного уровня сложности:

- базовые задания для всех;
- дополнительные «задачи-сюрпризы» для быстрых обучающихся;
- визуальные опоры (схемы, картинки) для тех, кто медленнее усваивает материал.

Такой подход снижает стресс и помогает каждому ребёнку прогрессировать в комфортном темпе.

4. Цифровая поддержка.

Хотя программа использует печатные пособия, она легко дополняется:

- аудио и видеоматериалами;
- онлайн-играми на платформах типа Wordwall (для лексики);
- QR-кодами в рабочих тетрадях, ведущими к мультфильмам или песням.

Это отвечает запросам современных детей, привыкших к интерактивному обучению.

5. Культурный компонент.

Помимо языка, программа ненавязчиво знакомит обучающихся с:

- традициями англоязычных стран (через праздники в *Spotlight*);
- этикетом (как представиться, поблагодарить);
- сравнением русской и английской лексики (например, Mother - мать, sister - сестра, nose - нос).

Это расширяет кругозор и мотивирует изучать язык как «ключ» к другому миру.

Новизна программы — в её сбалансированности: она сохраняет игровой формат, соответствующий возрасту, но при этом закладывает прочную основу для дальнейшего обучения. Такой подход редко встречается в типовых курсах для младших школьников, где часто преобладает либо развлекательность без системы, либо сухая теория.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что изучение английского языка в раннем возрасте имеет множество позитивных аспектов для развития ребёнка. В дошкольном и младшем школьном возрасте дети особенно подвержены усвоению новой информации и формированию навыков, включая языковые. Изучение английского языка в этом возрасте может способствовать лучшему усвоению языковых навыков, так как в этом возрасте дети более открыты к новым знаниям и способны легче запоминать и повторять.

Кроме того, при изучении английского языка дети также развивают свои когнитивные способности, учатся адаптироваться к новым обстоятельствам и стимулируют своё мышление. Изучение другого языка помогает расширить кругозор ребёнка, понимать другие культуры и способствует более глубокому пониманию мира в целом.

Отличительная особенность программы заключается в инновационном образовательном подходе, ориентированном на раннее

обучение детей английскому языку с учетом особенностей этого возраста. Основные отличия программы включают игровой подход, театрализованные элементы, социокультурный аспект, направленные на решение обучающих, развивающих и воспитательных задач, способствующих всестороннему развитию ребенка. Благодаря такому комплексному подходу обучающиеся не только эффективно усваивают языковые навыки, но и развивают коммуникативные, когнитивные способности, творческое мышление и личностные качества, тем самым подготавливаясь к успешному обучению в будущем.

Цель программы: создание условий для закрепления полученных навыков общения посредством формирования интереса к английскому языку через игровые и практические задания.

Задачи:

Обучающие:

- приобщить обучающихся к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- расширение словарного запаса по основным разговорным темам;
- наработка навыков монологической и диалогической речи на основе понимания структур английского языка;
- выработать у обучающихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- стимулировать у обучающихся мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
- закрепить грамматические правила с помощью упражнений из тренажеров;
- способствовать накоплению учащимися знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве.

Развивающие:

- развивать восприятие, внимание, языковую память;
- развивать у обучающихся готовность к общению на английском языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонацию;
- развивать логическое мышление с помощью грамматических головоломок и задач на сравнение;
- развивать коммуникативные умения обучающихся, способствовать осознанию ими английского языка как инструмента познания мира и средства общения;

Воспитательные:

- воспитывать интерес и положительное отношение к английскому языку через игровые и практические задания;
- способствовать формированию личностных качеств обучающихся, таких как: самостоятельность, ответственность, толерантность, трудолюбие, уважение к представителям другой культуры;
- способствовать формированию лингвистической и культурной идентичности, развитие осознания принадлежности обучающихся к русскому языковому и культурному сообществу.

Адресат программы: программа предназначена для обучающихся в возрасте 8-10 лет. Набор группы осуществляется в заявительном порядке.

Комплектация групп производится согласно Уставу и локальному нормативному акту МУДО ЦВР.

Возрастные особенности:

Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей, обучающихся 8-10 лет, которые определяют выбор форм проведения занятий. Этот возраст большинство педагогов считают оптимальным для начала обучения чтению и письму на иностранном языке. К этому времени ребенок уже начинает читать и писать, что дает возможность развивать параллельно четыре языковых навыка: аудирование (восприятие речи на слух), «говорение», чтение и письмо.

Английский язык при отсутствии языковой среды с самого начала жизни требует особых методов преподавания. Однако в детском возрасте дошкольников и младших школьников можно создать такие занятия, где изучение нового языка будет направлено на удовлетворение личностных и игровых потребностей ребенка. В этом возрасте игра становится основным видом деятельности, способствующим формированию психических функций. В игре дети стремятся выполнять роли правдоподобно, контролируя свое поведение. Игра на английском языке отличается от игр на родном языке – она включает новые условия и правила, включая использование английского для общения.

Наполняемость в группах: 10-12 человек.

Уровень программы: базовый.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Форма обучения: очная.

Объем программы: 72 часа.

Срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю. Длительность занятия - 1 академический час, перерыв - 15 минут.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Виды занятий: беседа, краткий опрос, педагогическое наблюдение, тестирование, самостоятельная работа.

Принципы реализации программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский шаг за шагом - 3» построена на основе следующих принципов:

1. Системности и планомерности. Занятия проводятся систематично. Материал подается последовательно, от простого к более сложному. Планирование позволяет четко строить педагогический процесс, повысить его эффективность.

2. Интеграции и комплексности. Занятия английским языком интегрированы с рисованием, развитием речи и математикой. Тема одного занятия включает несколько видов деятельности: беседа или рассказывание по предложенной теме, проговаривание и аудирование английских слов, раскрашивание иллюстраций по основной теме занятия или рисование.

3. Принцип учета возрастных особенностей. С учетом психолого-физиологических особенностей, обучающихся осуществляется подбор заданий для более продуктивной деятельности, методов и приемов обучения,

обеспечивающих формирование у каждого ребенка активной и творческой индивидуальности.

4. Принцип доступности. Материал преподносится в доступной для понимания форме, что облегчает работу с обучающимися, делает ее для них понятной.

5. Принцип креативности – означает творчество педагога при подготовке и проведении урока или занятия. Уроки на диалоговой основе представляют собой живое общение, к которому каждый раз нужно быть готовым (оперативно, творчески реагировать) к разным неожиданностям, так как такого рода уроки и занятия приближены к естественным жизненным проявлениям, а жизнь бывает непредсказуемой.

6. Игровой принцип. Для детей младшего школьного возраста ведущим видом деятельности является игра, поэтому занятия носят игровой характер. Обучение детей ведется через дидактические игры и игровые ситуации.

7. Принцип индивидуальности и дифференцированности. Знание и учет индивидуально-психологических особенностей обучающихся, постановка задач конкретным обучающимся в соответствии с их личностными характеристиками, корректирование методики воспитания и обучения.

8. Принцип единства развивающей и диагностирующей функции. Тестирование, диагностические задания, позволяющие проанализировать степень овладения содержанием программы детьми.

9. Принцип воспитания в процессе деятельности. Поощрение активности детей, чередование их деятельности с культурным, содержательным отдыхом, требовательное отношение к недостаткам деятельности.

Формы и методы обучения:

Обучение строится на устной основе, что предполагает формирование у учащихся устно-речевых навыков и умений общаться на английском языке на элементарном уровне.

Использование игры, как метода обучения, повышает интерес обучающихся к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение программного материала. Игровая задача является хорошим средством мотивации к изучению английского языка. Ведь, чтобы её решить необходимо использовать новые иностранные слова, грамматические структуры, активизировать их в речи. В результате обучающиеся, порой незаметно для себя, вовлекаются в процесс изучения английского языка и легко усваивают необходимые знания и навыки.

Игровая форма обучения языку ценна еще и тем, что в игре присутствуют все психологические компоненты, характерные для речевого общения, - ощущения, эмоции, мыслительные процессы. Дети настолько вживаются в игровые ситуации, что для них искусственная иноязычная среда становится психологически очень близкой. А так как конечной целью изучения английского языка является способность к речевому общению, передача своих мыслей на этом языке, то эта способность «вхождения» в ситуацию в немалой степени способствует быстрейшему усвоению детьми лингвистических единиц.

Материал даётся в игровой форме, небольшими порциями.

Используются различные виды игр:

- *дидактические* – усвоение материала осуществляется в практической

деятельности, при этом внимание и запоминание произвольны;

- *музыкально-дидактические* – обучающиеся прислушиваются к звучанию, сравнивают различные звуки, что очень важно для формирования навыков иностранного произношения (песенки помогают лучше усвоить иностранные слова);

- *игры-презентации* – делают обучение интересным и увлекательным, визуальные и интерактивные элементы помогают усваивать материал легче, активируют всех, даже стеснительные ученики включаются в процесс;

- *подвижные игры* – формируют двигательную активность, укрепляют здоровье, способствуют решению определённых учебно-воспитательных задач;

- *игры-драматизации* – дают возможность обучающимся усвоить необходимые слова и выражения, отработать интонацию, развить образную речь;

- *ролевые игры* – обучающиеся примеряют разные роли, развивая воображение, коммуникацию и эмоциональный интеллект.

Успех обучения в большей степени зависит от творческого подхода педагога, от методов и приемов, которые он использует в своей работе.

При реализации данной программы используются следующие **методы**:

Словесные. В основу этих методов положено слово как источник информации. Для изучения материала используется беседа, объяснение, проговаривание, вопросы.

Наглядные. Подразделяются на иллюстрационные (наглядный и раздаточный материал) и демонстрационные (просмотр наглядных пособий, видеофильмов и т.д.).

Практические. Помогают выявить эффективность и прочность усвоения умений и навыков (самостоятельная работа в группах и в парах, практические и творческие задания, игры и т.д.).

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

Игровой метод, позволяет опосредованно решать образовательные задачи.

Информационно-рецептивный метод, который включает в себе обследование предметов, рассматривание иллюстраций, несущих информацию о предмете или явлении.

Репродуктивный метод, направленный на закрепление знаний, активизацию речевых навыков.

После знакомства с опорной лексикой английского языка выполняются творческие задания на ее закрепление: раскрашивание, рисование, театрализация.

Обучение так же будет успешным, если:

- лимитировать речь педагога на русском языке до 5–10%. (Речь ребенка на английском языке – 90%);

- системно вводить лексику: Первое занятие – 3-4 слова. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3-4 новых слова;

- учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия;

- обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;

- отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры;

- развивать быстроту реакции на команды и вопросы педагога.

Основными **формами** обучения являются игровое обучение, ролевые игры, драматизация. Выбор формы игры обусловлен дидактическими целями, задействует всех обучающихся, направлены на активизацию изученной лексики и грамматических структур, правил, на развитие навыков говорения и аудирования. Ролевые игры отображают повседневные ситуации такие как: покупки, знакомство, путешествие, поход в кафе, празднование дня рождения и другие. Для драматизации используются популярные сказки как русского, так и английского народного фольклора. Обучающиеся не только воплощают прочитанный сюжет сказки, но и являются активными творцами создания нового сюжета, иного конца сказки, придумывают свои реплики, поворотные линии. В качестве подведения итогов занятия проводится итоговая самостоятельная работа.

Педагогические технологии:

При выборе педагогической технологии учитывается уровень подготовки детей, возраст, индивидуальные особенности и способности детей.

Групповые технологии. Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. На занятиях учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.

Технология сотрудничества – технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скреплённой взаимопониманием, совместным анализом хода и результата этой деятельности. Личностный подход к обучающемуся ставит в центр развитие личности ребенка, с целью раскрытия его неразвитых способностей и возможностей.

Коммуникативная технология обучения, то есть обучение на основе общения. Участники обучения – педагог – ребенок. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправии.

Игровые технологии – в основу положена педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта.

Развивающее обучение – создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми, при которых учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума. Развивающие

технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения.

Здоровьесберегающие технологии – система по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей, представлены в виде комплексов упражнений и подвижных игр (физкультминутки, пальчиковая гимнастика, упражнения для глаз), используя музыкальное сопровождение, которое создает положительный эмоциональный фон.

Ожидаемые результаты:

Предметные:

После освоения программы учащиеся должны:

знать:

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием тем, предусмотренных программой, основные устойчивые речевые обороты и фразеологические единицы;

- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- нормы и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с компонентами коммуникативной ситуации и социальным статусом партнеров общения;

- нормативное произношение всех звуков английского языка.

уметь:

- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического мышления;

- составлять монологическое высказывание по образцу, аналогии;

- уметь общаться на английском языке;

- понимать на слух короткие тексты;

- понимать на слух речь педагога и своих товарищей;

- рассказать стихотворения, рифмовки, считалки на иностранном языке, спеть песни, сопровождая их выразительными жестами и мимикой;

- читать по транскрипции;

- читать с полным пониманием (фразы, сверхфразовые единства, короткие тексты);

- вести диалоги от лица персонажей в рамках тематики предложенной программой, подмечая и демонстрируя характерные движения, походку, мимику, передавая эмоциональное состояние.

Метапредметные:

- развитие когнитивных навыков: улучшение способности к анализу, сравнению и синтезу информации на английском языке; развитие логического мышления и умения делать выводы;

- формирование коммуникативных навыков: умение вступать в разговор на английском языке, задавать вопросы, выражать свои мысли и мнения, взаимодействовать с окружающими на иностранном языке;

- способность задавать вопросы, оценивать свои знания и навыки в

изучении английского языка;

- формирование умений работы в коллективе: умение сотрудничать с другими детьми и взрослыми на английском языке, участвовать в групповых проектах и играх, общаться и решать проблемы совместно.

Личностные:

- развитие творческого мышления: расширение словарного запаса и как следствие возможность выражать свои мысли;

- формирование толерантности, дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формированию у учащихся уважения к собственной культуре, истории, осознание своей идентичности;

- познавательная, творческая, общественная активность;

- самостоятельность (в т. ч. в принятии решений), ответственность, усидчивость;

- коммуникабельность, умение работать в коллективе, отвечать за свои решения, уважение к себе и другим;

- преодоление внутренних зажимов и стеснения.

Диагностика результативности образовательного процесса:

Программа предусматривает вводную диагностику, текущий контроль, промежуточную аттестацию и итоговый контроль, учитывая возрастные особенности обучающихся.

Вводная диагностика включает в себя диагностику имеющихся знаний и умений у обучающихся. Проводится в начале года в форме беседы.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в течение всего обучения: педагог оценивает знания обучающегося, мотивацию, активность, правильность произношения, внимательность, лексико-грамматическую правильность высказывания. Данный вид контроля осуществляется с целью коррекции имеющихся ошибок, пробелов.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия с целью определения степени освоения обучающимися содержания образовательной программы.

В конце обучения для проверки качества усвоения материала проводится **итоговый контроль** на заключительном занятии в виде итоговой самостоятельной работы.

Критерии оценивания:

Низкий уровень: обучающийся не выполнил задания итоговой работы, то есть выполнил менее 30% от общего количества.

Средний уровень: обучающийся частично выполнил задания итоговой работы, то есть набрал от 30% до 60% от общего количества заданий.

Высокий уровень: обучающийся выполнил задания итоговой работы, то есть набрал более 60% от общего количества.

Диагностические материалы (см. Приложение № 1).

Формы оценки качества знаний:

- беседа, педагогическое наблюдение;

- диагностика;
- самостоятельное выполнение практических заданий.

Методическое обеспечение:

- методические разработки, методические указания и рекомендации к практическим занятиям;
- учебная, методическая, дополнительная, специальная литература;
- развивающие и диагностические материалы;
- иллюстрации;
- раздаточный материал.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет (включая типовую мебель);
- магнитная доска;
- мольберт;
- картинки по изучаемым темам, карточки раздаточного материала, постеры, дидактические игры, набор фруктов, игрушки;
- канцелярские товары;
- мультимедийный проектор;
- ноутбук, колонки.

Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж	1	1	-	Вводная диагностика: беседа, педагогическое наблюдение
2.	Тема 1. Повторение алфавита, чисел, приветствий	6	2	4	Беседа, педагогическое наблюдение, краткий опрос, самостоятельная работа
3.	Тема 2. Школа. Школьные предметы	10	4	6	Беседа, педагогическое наблюдение, краткий опрос, самостоятельная работа
4.	Тема 3. Моя семья	7	3	4	Беседа, педагогическое

					наблюдение, краткий опрос, самостоятельна я работа
5.	Тема 4. Животные. Описание внешности	6	2	4	Беседа, педагогическое наблюдение, краткий опрос, самостоятельна я работа
6.	Промежуточная аттестация	1	-	1	Тестирование
7.	Тема 5. Мой дом	10	4	6	Беседа, педагогическое наблюдение, краткий опрос, самостоятельна я работа
8.	Тема 6. Еда и напитки	10	4	6	Беседа, педагогическое наблюдение, краткий опрос, самостоятельна я работа
9.	Тема 7. Одежда. Времена года	10	4	6	Беседа, педагогическое наблюдение, краткий опрос, самостоятельна я работа
10.	Тема 9. Распорядок дня. Хобби и спорт	10	4	6	Беседа, педагогическое наблюдение, краткий опрос, самостоятельна я работа
11.	Заключительное занятие	1	-	1	Итоговый контроль, итоговая самостоятельна я работа
	Итого	72	28	44	

Содержание программы «Английский шаг за шагом - 3»

Вводное занятие. Вводный инструктаж (1 час).

Теория: Вводная диагностика. Вводный инструктаж. Знакомство с обучающимися. План работы на год. Задачи и цели.

Тема 1. Повторение алфавита, чисел, приветствий (6 часов).

Теория: Знакомство с базовыми фразами приветствия (Hello/Hi, Goodbye, What's your name?), правилами произношения английских букв и цифр от 1 до 20. Повторение правил транскрипции.

Практика: Диалоги-знакомства в парах с использованием фраз: "My name is...", "I'm 8 years old". Тренажёр Барашковой Е.А.: задания на написание букв и цифр. Нейротренажёр Степанова В.Ю.: упражнения на ассоциативное запоминание алфавита. Просмотр мультфильма "The Alphabet Song" с повторением.

Тема 2. Школа. Школьные предметы (10 часов).

Теория: Изучение лексики: pen, book, desk school things. и предлогов места (in, on, under). Конструкции: "This is a ruler", "These are pencils".

Практика: Квест "Find the object" (описание расположения предметов: "The book is under the chair"). Тренажёр Барашковой Е.А.: упражнения на предлоги места. Игры на запоминание школьной лексики через ассоциации. Проект "My Pencil Case" (рисунок + подписи на английском).

Тема 3. Моя семья (7 часов).

Теория: Лексика: *mother, father, sister, family members*, притяжательный падеж (*Ann's cat*). Грамматика: "*I have got a brother*".

Практика: Создание генеалогического древа с фото/рисунками. Задания на притяжательный падеж. Упражнения на запоминание слов через визуальные образы. Игра "Guess who" (описание члена семьи: "She has got long hair").

Лексика: family members, притяжательный падеж ('s). Грамматика: have got.

Тема 4. Животные. Описание внешности (6 часов).

Теория: Лексика: pets, wild animals, части тела. Грамматика: can / can't.

Практика: Аудирование "Animal Sounds" (угадывание животных). Задания на описание животных. Игры на запоминание слов через движения. Рисунок "My Pet" с описанием ("It has got big eyes").

Промежуточная аттестация (1 час).

Практика: Проведение тестовых заданий.

Тема 5. Мой дом (10 часов).

Теория: Лексика: house, flat, apartment, rooms, kitchen, furniture. Грамматика: there is / there are «There is a bed», "There are two chairs".

Практика: Рисунок комнаты (подписать мебель). Короткий текст о доме с вопросами ("Where is the cat? – It's in the kitchen"). Упражнения на конструкции there is/there are. Игра "Hide and Seek" с предложениями ("The book is on the table"). Игра "Мебельный магазин": Дети "покупают" мебель, называя её и место, куда её поставят ("I want this bed for my bedroom").

Тема 6. Еда и напитки (10 часов).

Теория: Лексика: food, drinks. Грамматика: some / any, I like / I don't like

Практика: Игра "Съедобное-несъедобное": Учитель называет слова, дети хлопают, если это еда. Ролевая игра "In the Café" ("We have some pizza. We don't have any juice"). Тренажёр Барашковой Е.А.: задания на использование some/any. Работа в парах: дети спрашивают друг друга: "Do you like...?" и записывают ответы. Аудирование: Прослушать диалог в кафе и отметить, какие блюда заказали.

Тема 7. Одежда. Времена года (10 часов).

Теория: Лексика: clothes, seasons. Грамматика: Present Continuous ("She is wearing a dress" "They are putting on their coats"). Вопросы о погоде и одежде: ("What are you wearing today?", "What's the weather like in winter?")

Практика: Игра "Dress the Doll" (по сезонам). Тренажёр Барашковой Е.А.: упражнения на Present Continuous. Видео-описание погоды ("It's sunny today"). "Прогноз погоды": составляем и представляем прогнозы. Дети сопоставляют картинки погоды с временами года в тетрадах. Групповая игра "Собери чемодан": Группы детей собирают вещи для поездки в разные сезоны.

Тема 8. Распорядок дня. Хобби и спорт (10 часов).

Теория: Лексика: daily routines, sports, hobbies, always, usually, sometimes, never. Грамматика: Present Simple (I/you/we/they, he/she/it + -s) ("I get up at 7 o'clock", "She plays tennis on Sundays"). Вопросы о распорядке дня ("What time do you...?", "How often do you...?")

Практика: Составление расписания дня с картинками. Тренажёр Барашковой Е.А.: задания на Present Simple. Опрос "What's your hobby?" (запись ответов в таблицу). Игра "Хобби-лото": Сопоставляют картинки увлечений с названиями. Ролевая игра с вопросами о тренировках.

Заключительное занятие (1 час).

Практика: Итоговый контроль, итоговая самостоятельная работа.

Список литературы для педагога:

1. Барашкова Е.А. Тренажёр по английскому языку: Техника чтения для школьников. ФГОС НОВЫЙ/Издательство «Экзамен», 2025 – 96с.
2. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Учебник «Spotlight 3» («Английский в фокусе. 3 класс»). – М.: Просвещение, 2021.
3. Быкова Н.И. Книга для учителя «Spotlight 3. Teacher's Book» (методические рекомендации). – М.: Просвещение, 2021
4. Горохова Т.А., Шестернина Н.Л. Английский язык. ШАГ ЗА ШАГОМ. Учебно – методический комплект для занятий с детьми/ М.: Школьная книга, 2021 – 128с.
5. Илюшкина А.В. Английские упражнения в картинках на все правила грамматики с ответами к заданиям. 2 год обучения-СПБ: Издательский дом «Литера», 2022 – 72с
6. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие/ В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
7. Кузовлев В.П. Лапа Н.М., Костина И.П. «Английский язык. 3 класс» (альтернативный УМК для расширения материала) М.: Просвещение, 2020. – 160с.
8. Пельц, С. Веселый английский для детей - учимся, играя!: игровой учебник английского языка для детей /С. Пельц. – Рн/Д: Феникс, 2019. – 352 с.
9. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. «Методика обучения английскому языку на начальном этапе». – М.: Просвещение, 2019.
10. Степанов В.Ю. А-В-С-D: английский нейротренажер для младших школьников/Изд 2-е- Ростов н/Д: Феникс, 2022 – 47с
11. Туати Карин 200 увлекательных игр к заданиям по английскому языку на каждый день/К.Туати – М.: Клевер-Медиа-Групп, 2023 – 95с.

Список литературы для обучающихся:

1. Барашкова Е.А. Тренажёр по английскому языку: Техника чтения для школьников. ФГОС НОВЫЙ/Издательство «Экзамен», 2025 – 96с
2. Волох А.В. Живой английский язык/ А.В.Волох. – М.: Эксмо, 2021 – 96с.
3. Прописи по английскому языку. Пособие для школьников/Сост. Довжик Г.Р. – Минск, 2002.
- 4.

Интернет-источники:

1. Сорока О. Определяем уровень овладения языком [Электронный ресурс]//портал «Солнышко» solnet.ee 1999-2024. URL: https://solnet.ee/parents/pp_016 (Дата обращения 20.04.2025).
2. Онлайн-платформа, предназначенная для создания интерактивных учебных материалов <https://wordwall.net/ru>

**Диагностические материалы
Промежуточная аттестация (тестовые задания)**

VERSION 1

Name _____
Class _____ Date _____

1. Read, count and write.

1. One plus six is (7) seven.
2. Ten plus five is _____
3. Fourteen take away two is _____
4. Twenty take away three is _____
5. Nine plus nine is _____
6. Ten plus six is _____

2. Write the sentences as in example.



1. I have a pencil in my school bag.
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

3. Put the words in order.

1. is this what? — What is this?
2. your what name is? — _____
3. old you are how? — _____
4. favourite what is subject your? — _____

4. Fill in *am / is / are*.

1. I am Tony.
2. I _____ 8 years old.
3. Her favourite subject _____ Music.
4. He _____ 10 today.
5. This _____ my pen.
6. They _____ at school.
7. You _____ at home.

5. Read and match.



1. Hello,
I am Liz. I go to school. I have a lot of subjects at school. I like Music and Geography. My favourite subject is Science. I don't like PE.
What about you?

Liz

2. Hello,
I am Ann. I go to school. I have a lot of subjects at school. I like Science. My favourite subject is PE. I don't like Music and Geography.
What about you?

Ann

6. Write about Tom.

		ABC	$2+2=$	
favourite				
like				
dislike				

Hello, I'm _____
I go _____
I have _____
I like _____
My favourite _____
I don't like _____
What about you?

Check yourself and put your mark.
Teacher's mark.

Итоговый контроль Итоговая самостоятельная работа

VERSION 1

Name _____

Class _____ Date _____

1. Correct mistakes.



1. wear a bike
wear a mac



2. fly a car



3. play TV



4. ride a hot dog



5. drive a kite



6. paint a mac

2. Answer the questions.



1. — Is Lin sleeping?
— No, she isn't. She is flying a kite.
2. — Are the boys riding bikes?

3. — Is mum drinking coke?

4. — Are the girls playing a game?

5. — Is Tom playing the piano?

3. Read the text and write the names.

Hello,
I'm Bill. Today I'm having a picnic with my family and friends. My brother John and I are riding our bikes. My mum Cathy is painting a picture. My dad Ken is sleeping under a tree. The girls are having lunch. Liz is drinking orange juice and Sue is eating a hot dog. My friend Sam is playing with the dog. We are having a great time.



4. Write the words in correct order.

1. playing I game a am — I am playing a game.

2. basketball playing they are _____

3. mac she a is wearing _____

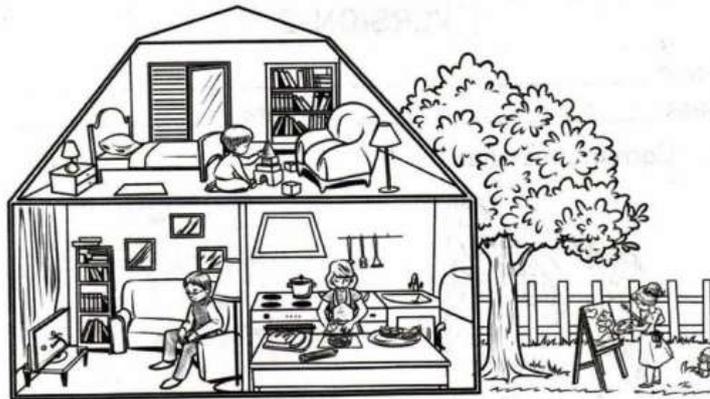
4. are we a picture painting _____

5. mum sandwiches making is _____

6. car dad driving is a _____

7. watching grandpa TV is _____

5. Write about the Smiths family.



This is the Smiths family.

Mum is _____ in the kitchen.

Dad is _____.

The son is _____.

The daughter is _____.

Check yourself and put your mark.

Teacher's mark.

Календарный учебный график
к дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности
«Английский шаг за шагом - 3» (базовый уровень)

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь		Теоретическое занятие	1	Вводное занятие. Вводный инструктаж	ул. Бардина, 52, каб. 25	Вводная диагностика: беседа, педагогическое наблюдение
2	Сентябрь		Теоретическое занятие	1	Повторение алфавита, чисел, приветствий	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
3	Сентябрь		Практическое занятие	1	Повторение алфавита, чисел, приветствий	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
4	Сентябрь		Теоретическое занятие	1	Повторение алфавита, чисел, приветствий	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
5	Сентябрь		Практическое занятие	1	Повторение алфавита, чисел, приветствий	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
6	Сентябрь		Практическое занятие	1	Повторение алфавита, чисел, приветствий	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа

7	Сентябрь		Практическое занятие	1	Повторение алфавита, чисел, приветствий	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
8	Сентябрь		Теоретическое занятие	1	Школа. Школьные предметы	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
9	Сентябрь		Практическое занятие	1	Школа. Школьные предметы	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
10	Октябрь		Теоретическое занятие	1	Школа. Школьные предметы	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
11	Октябрь		Практическое занятие	1	Школа. Школьные предметы	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
12	Октябрь		Теоретическое занятие	1	Школа. Школьные предметы	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
13	Октябрь		Практическое занятие	1	Школа. Школьные предметы	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
14	Октябрь		Теоретическое занятие	1	Школа. Школьные предметы	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
15	Октябрь		Практическое	1	Школа. Школьные предметы	ул. Бардина,	Педагогическое

			занятие			52, каб. 25	наблюдение, самостоятельная работа
16	Октябрь		Практическое занятие	1	Школа. Школьные предметы	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
17	Октябрь		Практическое занятие	1	Школа. Школьные предметы	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
18	Октябрь		Теоретическое занятие	1	Моя семья	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
19	Ноябрь		Практическое занятие	1	Моя семья	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
20	Ноябрь		Теоретическое занятие	1	Моя семья	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
21	Ноябрь		Практическое занятие	1	Моя семья	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
22	Ноябрь		Теоретическое занятие	1	Моя семья	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
23	Ноябрь		Практическое занятие	1	Моя семья	ул. Бардина, 52,	Педагогическое наблюдение,

						каб. 25	самостоятельная работа
24	Ноябрь		Практическое занятие	1	Моя семья	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
25	Ноябрь		Теоретическое занятие	1	Животные. Описание внешности	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
26	Декабрь		Теоретическое занятие	1	Животные. Описание внешности	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
27	Декабрь		Практическое занятие	1	Животные. Описание внешности	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
28	Декабрь		Практическое занятие	1	Животные. Описание внешности	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
29	Декабрь		Практическое занятие	1	Животные. Описание внешности	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
30	Декабрь		Практическое занятие	1	Животные. Описание внешности	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
31	Декабрь		Практическое занятие	1	Промежуточная аттестация	ул. Бардина, 52, каб. 25.	Тестирование

32	Декабрь		Теоретическое занятие	1	Мой дом	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
33	Декабрь		Практическое занятие	1	Мой дом	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
34	Декабрь		Теоретическое занятие	1	Мой дом	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
35	Январь		Практическое занятие	1	Мой дом	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
36	Январь		Теоретическое занятие	1	Мой дом	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
37	Январь		Практическое занятие	1	Мой дом	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
38	Январь		Теоретическое занятие	1	Мой дом	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
39	Январь		Практическое занятие	1	Мой дом	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
40	Январь		Практическое	1	Мой дом	ул. Бардина,	Педагогическое

			занятие			52, каб. 25	наблюдение, самостоятельная работа
41	Февраль		Практическое занятие	1	Мой дом	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
42	Февраль		Теоретическое занятие	1	Еда и напитки	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
43	Февраль		Теоретическое занятие	1	Еда и напитки	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
44	Февраль		Практическое занятие	1	Еда и напитки	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
45	Февраль		Практическое занятие	1	Еда и напитки	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
46	Февраль		Теоретическое занятие	1	Еда и напитки	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
47	Февраль		Теоретическое занятие	1	Еда и напитки	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
48	Февраль		Практическое занятие	1	Еда и напитки	ул. Бардина, 52,	Педагогическое наблюдение,

						каб. 25	самостоятельная работа
49	Март		Практическое занятие	1	Еда и напитки	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
50	Март		Практическое занятие	1	Еда и напитки	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
51	Март		Практическое занятие	1	Еда и напитки	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
52	Март		Теоретическое занятие	1	Одежда. Времена года	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
53	Март		Практическое занятие	1	Одежда. Времена года	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
54	Март		Теоретическое занятие	1	Одежда. Времена года	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
55	Март		Практическое занятие	1	Одежда. Времена года	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
56	Март		Теоретическое занятие	1	Одежда. Времена года	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, беседа,

							опрос
57	Март		Практическое занятие	1	Одежда. Времена года	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
58	Апрель		Теоретическое занятие	1	Одежда. Времена года	ул. Бардина, 52, каб. 25.	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
59	Апрель		Практическое занятие	1	Одежда. Времена года	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
60	Апрель		Практическое занятие	1	Одежда. Времена года	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
61	Апрель		Практическое занятие	1	Одежда. Времена года	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
62	Апрель		Теоретическое занятие	1	Распорядок дня. Хобби и спорт	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
63	Апрель		Практическое занятие	1	Распорядок дня. Хобби и спорт	ул. Бардина, 52, каб. 25.	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
64	Апрель		Теоретическое занятие	1	Распорядок дня. Хобби и спорт	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос

65	Апрель		Практическое занятие	1	Распорядок дня. Хобби и спорт	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
66	Апрель		Теоретическое занятие	1	Распорядок дня. Хобби и спорт	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
67	Май		Практическое занятие	1	Распорядок дня. Хобби и спорт	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
68	Май		Теоретическое занятие	1	Распорядок дня. Хобби и спорт	ул. Бардина, 52, каб.	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
69	Май		Практическое занятие	1	Распорядок дня. Хобби и спорт	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
70	Май		Практическое занятие	1	Распорядок дня. Хобби и спорт	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
71	Май		Практическое занятие	1	Распорядок дня. Хобби и спорт	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
72	Май		Практическое занятие	1	Заключительное занятие	ул. Бардина, 52, каб. 25	Итоговый контроль: итоговая самостоятельная работа

	Итого:	72			
--	---------------	-----------	--	--	--