

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Рассмотрена на заседании
методического совета МУДО ЦВР
Протокол № 8 от 16.05.2025



Утверждаю
Директор МУДО ЦВР
А.С. Девальд
Приказ № 236 от 16.05.2025

Дополнительная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Английский шаг за шагом - 1»
(стартовый уровень)

Возраст: 6-8 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Белан Татьяна Васильевна,
педагоги дополнительного
образования

г. Оленегорск
2025 год

Пояснительная записка

Изучение английского языка детей младшего школьного возраста является важным этапом в формировании коммуникативных навыков и познавательного интереса у младших школьников. В этом возрасте дети особенно восприимчивы к новым знаниям, а игровая форма обучения помогает им легче усваивать материал. Изучение базового курса в школе по предмету английского языка не всегда достаточно для полноценного закрепления лексики и грамматики, особенно с учетом индивидуальных особенностей усвоения материала у обучающихся с разными познавательными способностями.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский шаг за шагом - 1» (далее – Программа) ориентирована на приобщение детей к английскому языку, учитывает их возрастные особенности, способствует формированию правильного произношения, расширению словарного запаса, развитию умения понимать и использовать английский язык в разговорной речи. Такой подход, включающий в себя интересные и вовлекающие методы, игровые и театрализованные элементы, а также интеграцию обучения и игры, позволяет разносторонне развиваться ребенку и осваивать язык в более широком контексте.

Благодаря программе обучающиеся объединения смогут продемонстрировать не только языковые успехи, но и улучшение социальных навыков, умение работать в группе, а также укреплять свою коммуникативную компетенцию. Данный комплексный подход позволяет вовлечь обучающихся в учебный процесс, сделать его увлекательным и результативным.

Кроме того, программа способствует преодолению психологического барьера в общении на английском языке. Через интерактивные задания, диалоги и игры, обучающиеся учатся применять знания на практике, что повышает их уверенность и мотивацию. Регулярное использование дополнительных материалов также помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях и корректировать процесс обучения.

Таким образом, данная программа не только дополняет основной курс, но и создает прочную языковую базу, которая будет необходима младшим школьникам в дальнейшем изучении английского языка. Она делает обучение более эффективным, увлекательным и адаптированным под потребности младших школьников.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский шаг за шагом - 1» разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 № 629;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242);

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);

- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ Муниципального учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» от 01.04.2024 № 144;

- иными нормативными актами по профилю реализуемой образовательной программы, локальными актами учреждения.

Актуальность программы заключается в том, что она отвечает социальным запросам детей и родителей (законных представителей). Раннее изучение языка поможет детям с легкостью преодолевать языковые барьеры и более успешно усваивать новый язык в будущем. Это также дает превосходные возможности для пробуждения у детей интереса и уважения к культурному разнообразию и языковым особенностям мира. Изучая иностранный язык в раннем возрасте, дети могут быть вовлечены в увлекательную деятельность, которая сочетает в себе образовательные, игровые и социальные аспекты. Игра занимает центральное место в активности ребенка в данном возрасте, что поддерживает развитие его психических функций. Кроме того, она способствует развитию коммуникативных способностей, формирует умение работать в группе и способствует социальной адаптации обучающихся.

Новизна программы:

Данная программа обладает рядом инновационных методов, отличающих её от традиционных курсов английского языка.

1. Комплексное сочетание коммуникативного и грамматического подходов.

В отличие от стандартных программ, делающих упор либо на разговорную практику, либо на механическое заучивание правил, данная программа органично интегрирует оба направления. Учебно – методическое пособие комплект «Английский язык. Шаг за шагом (Горохова Т.А.,

Шестернина Н.Л.) обеспечивает живое общение и аудирование, а специализированные пособия Барашковой Е.А., Волох А.В. и Илюшкиной А.В. систематизируют грамматику через структурированные упражнения. Такой синтез позволяет избежать типичной проблемы «я понимаю, но не могу сказать» или «знаю правило, но не применяю»

2. Акцент на раннюю грамматизацию в игровой форме.

Большинство программ для обучающихся младшего школьного возраста сознательно избегают явного изучения грамматики, чтобы не перегружать детей. Однако в данной программе правила вводятся постепенно и закрепляются через:

- интерактивные тренажеры (Барашкова Е.А., Волох А.В.);
- задания-лабиринты, кроссворды и комиксы (Илюшкина А.В., Степанов В.Ю.);

Данная система превращает сложные темы в увлекательные головоломки.

3. Персонализация обучения.

Программа предусматривает гибкую систему упражнений разного уровня сложности:

- базовые задания для всех;
- дополнительные «задачи-сюрпризы» для быстрых обучающихся;
- визуальные опоры (схемы, картинки) для тех, кто медленнее усваивает материал.

Такой подход снижает стресс и помогает каждому обучающемуся прогрессировать в комфортном темпе.

4. Цифровая поддержка.

Хотя программа использует печатные пособия, она легко дополняется:

- аудио и видеоматериалами;
- онлайн-играми на платформах типа Wordwall (для лексики);
- QR-кодами в рабочих тетрадях, ведущими к мультфильмам или песням.

Это отвечает запросам современных детей, привыкших к интерактивному обучению.

5. Культурный компонент.

Помимо языка, программа ненавязчиво знакомит обучающихся:

- с традициями англоязычных стран;
- этикетом (как представиться, поблагодарить);
- сравнением русской и английской лексики (например, Mother - мама, sister - сестра, nose - нос).

Это расширяет кругозор и мотивирует изучать язык как «ключ» к другому миру.

Новизна программы — в её сбалансированности: она сохраняет игровой формат, соответствующий возрасту, но при этом закладывает прочную основу для дальнейшего обучения. Такой подход редко встречается в типовых курсах для младших школьников, где часто преобладает либо развлекательность без системы, либо сухая теория.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что изучение английского языка в раннем возрасте имеет множество позитивных аспектов для развития ребёнка. В дошкольном и младшем школьном возрасте дети особенно подвержены усвоению новой информации и формированию навыков, включая языковые. Изучение английского языка в этом возрасте может способствовать лучшему усвоению языковых навыков, так как в этом возрасте дети более открыты к новым знаниям и способны легче запоминать и повторять.

Кроме того, при изучении английского языка дети также развивают свои когнитивные способности, учатся адаптироваться к новым обстоятельствам и стимулируют своё мышление. Изучение другого языка помогает расширить кругозор ребёнка, понимать другие культуры и способствует более глубокому пониманию мира в целом.

Отличительная особенность программы заключается в инновационном подходе, ориентированном на раннее обучение детей английскому языку с учетом особенностей этого возраста. Основные отличия программы включают игровой подход, театрализованные элементы, социокультурный аспект, направленные на решение обучающих, развивающих и воспитательных задач, способствующих всестороннему развитию ребенка. Благодаря такому комплексному подходу обучающиеся не только эффективно усваивают языковые навыки, но и развивают коммуникативные, когнитивные способности, творческое мышление и личностные качества, тем самым подготавливаясь к успешному обучению в будущем.

Цель программы: развитие элементарных коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста посредством формирования интереса к английскому языку через игровые и практические задания.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать базовые лексические навыки по темам (семья, животные, школа, цвета, числа и др.);
- расширение словарного запаса по основным разговорным темам;
- сформировать правильное произношение и восприятие английской речи на слух через аудиоматериалы и диалоги;
- выработать у обучающихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- стимулировать у обучающихся мотивацию к дальнейшему изучению английского языка;
- закрепить грамматические правила с помощью упражнений из тренажеров;
- способствовать накоплению обучающимися знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве.

Развивающие:

- развивать восприятие, внимание, языковую память;
- развивать у обучающихся готовность к общению на английском языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонацию;

- развивать логическое мышление с помощью грамматических головоломок и задач на сравнение;

- развивать коммуникативные умения обучающихся, способствовать осознанию ими английского языка как инструмента познания мира и средства общения.

Воспитательные:

- воспитывать интерес и положительное отношение к английскому языку через игровые и творческие задания;

- способствовать формированию личностных качеств обучающегося, таких как: самостоятельность, ответственность, толерантность, трудолюбие, уважение к представителям другой культуры;

- способствовать формированию лингвистической и культурной идентичности, развитие осознания принадлежности обучающихся к русскому языковому и культурному сообществу.

Адресат программы: программа предназначена для обучающихся в возрасте 6-8 лет. Набор группы осуществляется в заявительном порядке. Комплектация групп производится согласно Уставу и локальному нормативному акту МУДО ЦВР.

Возрастные особенности:

Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей детей 6-8 лет, которые определяют выбор форм проведения занятий. Этот возраст большинство педагогов считают оптимальным для начала обучения чтению и письму на английском языке. К этому времени ребенок уже начинает читать и писать на родном языке, что дает возможность развивать параллельно четыре языковых навыка: аудирование (восприятие речи на слух), «говорение», чтение и письмо.

Английский язык при отсутствии языковой среды с самого начала жизни требует особых методов преподавания. Однако в детском возрасте дошкольников и младших школьников можно создать такие занятия, где изучение нового языка будет направлено на удовлетворение личностных и игровых потребностей ребенка. В этом возрасте игра становится основным видом деятельности, способствующим формированию психических функций. В игре дети стремятся выполнять роли правдоподобно, контролируя свое поведение. Игра на английском языке отличается от игр на родном языке – она включает новые условия и правила, включая использование английского для общения.

Наполняемость в группах: 10-12 человек.

Уровень программы: стартовый.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Форма обучения: очная.

Объем программы: 144 часа.

Срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю. Длительность занятия - 2 академических часа, перерыв - 15 минут.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Виды занятий: беседа, краткий опрос, педагогическое наблюдение, тестирование, самостоятельная работа.

Принципы реализации программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский шаг за шагом - 1» построена на основе следующих принципов:

1. Системности и планомерности. Занятия проводятся систематично. Материал подается последовательно, от простого к более сложному. Планирование позволяет четко строить педагогический процесс, повысить его эффективность.

2. Интеграции и комплексности. Занятия английским языком интегрированы с рисованием, развитием речи и математикой. Тема одного занятия включает несколько видов деятельности: беседа или рассказывание по предложенной теме, проговаривание и аудирование английских слов, раскрашивание иллюстраций по основной теме занятия или рисование.

3. Принцип учета возрастных особенностей. С учетом психолого-физиологических особенностей, обучающихся осуществляется подбор заданий для более продуктивной деятельности, методов и приемов обучения, обеспечивающих формирование у каждого ребенка активной и творческой индивидуальности.

4. Принцип доступности. Материал преподносится в доступной для понимания форме, что облегчает работу с обучающимися, делает ее для них понятной.

5. Принцип креативности — означает творчество педагога при подготовке и проведении урока или занятия. Уроки на диалоговой основе представляют собой живое общение, к которому каждый раз нужно быть готовым (оперативно, творчески реагировать) к разным неожиданностям, так как такого рода уроки и занятия приближены к естественным жизненным проявлениям, а жизнь бывает непредсказуемой.

6. Игровой принцип. Для детей младшего школьного возраста ведущим видом деятельности является игра, поэтому занятия носят игровой характер. Обучение детей ведется через дидактические игры и игровые ситуации.

7. Принцип индивидуальности и дифференцированности. Знание и учет индивидуально-психологических особенностей обучающихся, постановка задач конкретным обучающимся в соответствии с их личностными характеристиками, корректирование методики воспитания и обучения.

8. Принцип единства развивающей и диагностирующей функции. Тестирование, диагностические задания, позволяющие проанализировать степень овладения содержанием программы детьми.

9. Принцип воспитания в процессе деятельности. Поощрение активности детей, чередование их деятельности с культурным, содержательным отдыхом, требовательное отношение к недостаткам деятельности.

Формы и методы обучения:

Обучение строится на устной основе, что предполагает формирование у учащихся устно-речевых навыков и умений общаться на английском языке на элементарном уровне.

Использование игры, как метода обучения, повышает интерес обучающихся к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение программного материала. Игровая задача является хорошим средством мотивации к изучению английского языка. Ведь, чтобы её решить необходимо использовать новые иностранные слова, грамматические структуры, активизировать их в речи. В результате обучающиеся, порой незаметно для себя, вовлекаются в процесс изучения английского языка и легко усваивают необходимые знания и навыки.

Игровая форма обучения языку ценна еще и тем, что в игре присутствуют все психологические компоненты, характерные для речевого общения, - ощущения, эмоции, мыслительные процессы. Дети настолько вживаются в игровые ситуации, что для них искусственная иноязычная среда становится психологически очень близкой. А так как конечной целью изучения английского языка является способность к речевому общению, передача своих мыслей на этом языке, то эта способность «вхождения» в ситуацию в немалой степени способствует быстрейшему усвоению детьми лингвистических единиц.

Материал даётся в игровой форме, небольшими порциями.

Используются различные виды игр:

- **дидактические** – усвоение материала осуществляется в практической деятельности, при этом внимание и запоминание произвольны;

- **музыкально-дидактические** – обучающиеся прислушиваются к звучанию, сравнивают различные звуки, что очень важно для формирования навыков иностранного произношения (песенки помогают лучше усвоить иностранные слова);

- **игры-презентации** – делают обучение интересным и увлекательным, визуальные и интерактивные элементы помогают усваивать материал легче, активируют всех, даже стеснительные ученики включаются в процесс;

- **подвижные игры** – формируют двигательную активность, укрепляют здоровье, способствуют решению определённых учебно-воспитательных задач;

- **игры-драматизации** – дают возможность обучающимся усвоить необходимые слова и выражения, отработать интонацию, развить образную речь;

- **ролевые игры** – обучающиеся примеряют разные роли, развивая воображение, коммуникацию и эмоциональный интеллект.

Успех обучения в большей степени зависит от творческого подхода педагога, от методов и приемов, которые он использует в своей работе.

При реализации данной программы используются следующие **методы**:

Словесные. В основу этих методов положено слово как источник информации. Для изучения материала используется беседа, объяснение, проговаривание, вопросы.

Наглядные. Подразделяются на иллюстрационные (наглядный и раздаточный материал) и демонстрационные (просмотр наглядных пособий, видеофильмов и т.д.).

Практические. Помогают выявить эффективность и прочность усвоения умений и навыков (самостоятельная работа в группах и в парах, практические и творческие задания, игры и т.д.).

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

Игровой метод, позволяет опосредованно решать образовательные задачи.

Информационно-рецептивный метод, который включает в себе обследование предметов, рассматривание иллюстраций, несущих информацию о предмете или явлении.

Репродуктивный метод, направленный на закрепление знаний, активизацию речевых навыков.

После знакомства с опорной лексикой английского языка выполняются творческие задания на ее закрепление: раскрашивание, рисование, театрализация.

Обучение так же будет успешным, если:

- лимитировать речь педагога на русском языке до 5–10%. (Речь ребенка на английском языке – 90%);
- системно вводить лексику: Первое занятие – 3-4 слова. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3-4 новых слова;
- учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия;
- обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры;
- развивать быстроту реакции на команды и вопросы педагога.

Основными **формами** обучения являются игровое обучение, ролевые игры, драматизация. Выбор формы игры обусловлен дидактическими целями, задействует всех обучающихся, направлены на активизацию изученной лексики и грамматических структур, правил, на развитие навыков говорения и аудирования. Ролевые игры отображают повседневные ситуации такие как: покупки, знакомство, путешествие, поход в кафе, празднование дня рождения и другие. Для драматизации используются популярные сказки как русского, так и английского народного фольклора. Обучающиеся не только воплощают прочитанный сюжет сказки, но и являются активными творцами создания нового сюжета, иного конца сказки, придумывают свои реплики, поворотные линии. В качестве подведения итогов занятия проводится итоговая самостоятельная работа.

Педагогические технологии:

При выборе педагогической технологии учитывается уровень подготовки детей, возраст, индивидуальные особенности и способности детей.

Групповые технологии. Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. На занятиях учебная

группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.

Технология сотрудничества – технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скреплённой взаимопониманием, совместным анализом хода и результата этой деятельности. Личностный подход к обучающемуся ставит в центр развитие личности ребенка, с целью раскрытия его неразвитых способностей и возможностей.

Коммуникативная технология обучения, то есть обучение на основе общения. Участники обучения – педагог – ребенок. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправии.

Игровые технологии – в основу положена педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта.

Развивающее обучение – создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми, при которых учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения.

Здоровьесберегающие технологии – система по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей, представлены в виде комплексов упражнений и подвижных игр (физкультминутки, пальчиковая гимнастика, упражнения для глаз), используя музыкальное сопровождение, которое создает положительный эмоциональный фон.

Ожидаемые результаты:

Предметные:

После освоения программы обучающиеся должны

знать:

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием тем, предусмотренных программой, основные устойчивые речевые обороты и фразеологические единицы;

- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- нормы и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с компонентами коммуникативной ситуации и социальным статусом партнеров общения;

- нормативное произношение всех звуков английского языка;

уметь:

- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

- составлять монологическое высказывание по образцу, аналогии;

- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;
- понимать на слух речь педагога и своих товарищей;
- рассказать стихотворения, рифмовки, считалки на иностранном языке, спеть песни, сопровождая их выразительными жестами и мимикой;
- читать по транскрипции;
- вести диалоги от лица персонажей в рамках тематики предложенной программой, подмечая и демонстрируя характерные движения, походку, мимику, передавая эмоциональное состояние.

Метапредметные:

- развитие когнитивных навыков: улучшение способности к анализу, сравнению и синтезу информации на английском языке; развитие логического мышления и умения делать выводы;
- формирование коммуникативных навыков: умение вступать в разговор на английском языке, задавать вопросы, выражать свои мысли и мнения, взаимодействовать с окружающими на иностранном языке;
- способность задавать вопросы, оценивать свои знания и навыки в изучении английского языка;
- формирование умений работы в коллективе: умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми на английском языке, участвовать в групповых проектах и играх, общаться и решать проблемы совместно.

Личностные:

- развитие творческого мышления: расширение словарного запаса и как следствие возможность выражать свои мысли;
- формирование толерантности, дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формированию у обучающихся уважения к собственной культуре, истории, осознание своей идентичности;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т. ч. в принятии решений), ответственность, усидчивость;
- коммуникабельность, умение работать в коллективе, отвечать за свои решения, уважение к себе и другим;
- преодоление внутренних зажимов и стеснения.

Диагностика результативности образовательного процесса:

Программа предусматривает вводную диагностику, текущий контроль, промежуточную аттестацию и итоговый контроль, учитывая возрастные особенности обучающихся.

Вводная диагностика включает в себя диагностику имеющихся знаний и умений у обучающихся. Проводится в начале года в форме беседы.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в течение всего обучения: педагог оценивает знания обучающегося, мотивацию, активность, правильность произношения, внимательность, лексико-грамматическую правильность высказывания. Данный вид контроля осуществляется с целью коррекции имеющихся ошибок, пробелов.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия с целью определения степени освоения обучающимися содержания образовательной программы.

В конце обучения для проверки качества усвоения материала проводится **итоговый контроль** на заключительном занятии в виде итоговой самостоятельной работы.

Критерии оценивания:

Низкий уровень: обучающийся не выполнил задания итоговой работы, то есть выполнил менее 30% от общего количества.

Средний уровень: обучающийся частично выполнил задания итоговой работы, то есть набрал от 30% до 60% от общего количества заданий.

Высокий уровень: обучающийся выполнил задания итоговой работы, то есть набрал более 60% от общего количества.

Диагностические материалы (см. Приложение № 1).

Формы оценки качества знаний:

- беседа, педагогическое наблюдение;
- диагностика;
- самостоятельное выполнение практических заданий.

Методическое обеспечение:

- методические разработки, методические указания и рекомендации к практическим занятиям;
- учебная, методическая, дополнительная, специальная литература;
- развивающие и диагностические материалы;
- иллюстрации;
- раздаточный материал.

Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет (включая типовую мебель);
- магнитная доска;
- мольберт;
- игрушки и картинки по изучаемым темам, карточки раздаточного материала, постеры, дидактические игры, набор фруктов, игрушки;
- канцелярские товары;
- мультимедийный проектор;
- ноутбук, колонки.

Учебный план

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж	2	2	-	Вводная диагностика: беседа, педагогическое наблюдение
2.	Тема 1. Приветствие. Знакомство	8	2	6	Беседа, педагогическое наблюдение, краткий опрос
3.	Тема 2. Части суток. Дни недели	10	4	6	Беседа, педагогическое наблюдение, краткий опрос
4.	Тема 3. Счет	8	2	6	Беседа, педагогическое наблюдение, краткий опрос
5.	Тема 4. Цвета	8	2	6	Беседа, педагогическое наблюдение, краткий опрос
6.	Тема 5. Семья	16	6	10	Беседа, педагогическое наблюдение, краткий опрос
7.	Тема 6. Мое тело	12	4	8	Беседа, педагогическое наблюдение, краткий опрос
8.	Промежуточная аттестация	2	-	2	Тестирование
9.	Тема 7. Животные	14	4	10	Беседа, педагогическое наблюдение, краткий опрос
10.	Тема 9. Алфавит. Учимся читать	62	22	40	Беседа, педагогическое наблюдение, краткий опрос
11.	Заключительное занятие	2	-	2	Итоговый контроль,

					ИТОГОВАЯ самостоятельн ая работа
	Итого	144	48	96	

Содержание программы «Английский шаг за шагом - 1»

Вводное занятие. Вводный инструктаж (2 часа).

Теория: Вводная диагностика. Вводный инструктаж. Знакомство с обучающимися. План работы на год. Задачи и цели.

Тема 1. Приветствие. Знакомство (8 часов).

Теория: Знакомство с ЛЕ Hello! Good –bye! Hi! Bye! Знакомство с ГС «What’s your name? I’m...», «Where are you from? I’m from Russia», «How are you? I’m fine».

Практика: Представление от 1 лица (Hello, I am..). Отработка конструкции «I am ...». Произношение своего имени по-английски. Разыгрывание диалога «Первая встреча». Рифмовка «Goodbye». Песня «What is your name?».

Тема 2. Части суток. Дни недели (10 часов).

Теория: Знакомство с ЛЕ по теме «Части суток» (good morning, good afternoon, good evening, good night). Дни недели (Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday).

Практика: Отработка фразы приветствия: «Привет! Меня зовут...» («Hello! I am...»). Закрепление названия частей суток: доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи (good morning, good afternoon, good evening, good night). Игра «До свидания!», песни «Части суток», «Дни недели».

Тема 3. Счет (8 часов).

Теория: Знакомство с ЛЕ по теме «Счет» (one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten). Знакомство с ГС «How old are you? I am ...»

Практика: Закрепление названия цифр. Игра «Сколько тебе лет?». Викторина «Посмотри, скажи, посчитай». Песня «Count With Me».

Тема 4. Цвета (8 часов).

Теория: Знакомство с ЛЕ red, yellow, pink, green, orange, purple, blue, white, black, brown, grey, like. Знакомство с ГС «What color is it?», «I like...».

Практика: Игры «Раскрась и расскажи»; «I like red and I like blue. What about you?» «Угадай цвет», «Разноцветное дерево». Разучивание рифмовок о красках, песенки «I can sing a rainbow».

Тема 5. Семья (16 часов).

Теория: Знакомство с ЛЕ mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, son, daughter, Mum, Mummy, Dad, Daddy, Granny, Grandpa. Знакомство с ГС «I have my Mother».

Практика: Песня «Father, mother, sister, brother...». Рифмовка «How is your mother?».

Тема 6. Мое тело (12 часов).

Теория: Знакомство с ЛЕ head, ear, eye, shoulder, nose, knee, mouth, hand, hip, foot, feet, back.

Практика: Песня «Hands up». Песня «Head and shoulders». Песня «Wash your face». Песня «Clap your hands». Игра «Show me».

Промежуточная аттестация (2 часа).

Практика: Проведение тестовых заданий.

Тема 7. Животные (14 часов).

Теория: Знакомство с ЛЕ a dog, a cat, a mouse, a bear, a hare, a frog, a fox, a hedgehog, a wolf, a crocodile, a monkey, an elephant, a camel, a kangaroo, a lion, a tiger.

Практика: Игры «Поздоровайся с животными», «Зоопарк». Разучивание рифмовок-договорок, песенок «I'm a big-big Bear», «I have, I have a mouse...».

Тема 8. Алфавит. Учимся читать (62 часа).

Теория: Знакомство с ЛЕ по теме «Алфавит».

Практика: Работа в тетрадях (обведи/напиши/раскрась букву). Песня «ABC». Игра с карточками «Составь алфавит». Стих «В нашу дверь стучатся» Танец «Алфавит», видеокурс «Учимся читать».

Заключительное занятие (2 часа).

Практика: Итоговый контроль, итоговая самостоятельная работа.

Список литературы для педагога:

1. Барашкова Е.А. Тренажёр по английскому языку: Техника чтения для школьников. ФГОС НОВЫЙ/Издательство «Экзамен», 2025 – 96с.
2. Горохова Т.А., Шестернина Н.Л. Английский язык. ШАГ ЗА ШАГОМ. Учебно – методический комплект для занятий с детьми/ М.: Школьная книга, 2021 – 128с.
3. Илюшкина А.В. Английские упражнения в картинках на все правила грамматики с ответами к заданиям. 1 год обучения-СПб: Издательский дом «Литера», 2022 – 72с
4. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие/ В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
5. Кузовлев В.П. Лапа Н.М., Костина И.П. «Английский язык. 2 класс» (альтернативный УМК для расширения материала) М.: Просвещение, 2020. – 160с.
6. Пельц, С. Веселый английский для детей - учимся, играя!: игровой учебник английского языка для детей /С. Пельц. – Рн/Д: Феникс, 2019. – 352 с.
7. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. «Методика обучения английскому языку на начальном этапе». – М.: Просвещение, 2019.
8. Степанов В.Ю. А-В-С-D: английский нейротренажер для младших школьников/Изд 2-е- Ростов н/Д: Феникс, 2022 – 47с
9. Туати Карин 200 увлекательных игр к заданиям по английскому языку на каждый день/К.Туати – М.: Клевер-Медиа-Групп, 2023 – 95с.
10. Шишкова И.А. Английский для младших школьников./Москва: Эксмо. 2022 – 208с.

Список литературы для обучающихся:

1. Барашкова Е.А. Тренажёр по английскому языку: Техника чтения для школьников. ФГОС НОВЫЙ/Издательство «Экзамен», 2025 – 96с
2. Волох А.В. Живой английский язык/ А.В.Волох. – М.: Эксмо, 2021 – 96с.
3. Терентьева О.В. Мои первые английские прописи./М.:Апрель, 2011-32с

Интернет-источники:

1. Сорока О. Определяем уровень овладения языком [Электронный ресурс]//портал «Солнышко» solnet.ee 1999-2024. URL: https://solnet.ee/parents/pp_016 (Дата обращения 20.04.2025).
2. Онлайн-платформа, предназначенная для создания интерактивных учебных материалов <https://wordwall.net/ru> (Дата обращения 20.04.2025).

Программу составила
педагог дополнительного образования
МУ ДО «Центр внешкольной работы»

Т.В. Белан
Приложение № 1

Диагностические материалы

Промежуточная аттестация (тестовые задания)

Сосчитай геометрические фигуры и соедини с соответствующим числом, а число — со словом.

	3	five
	7	one
	2	nine
	5	six
	10	two
	4	three
	1	eight
	6	four
	9	seven
	8	ten

Соедини слова с соответствующими воздушными шариками.

red		white
blue		black
violet		brown
yellow		grey
orange		green

Соедини слова с частями тела человека.

eye		face
mouth		nose
neck		ear
body		hair
hand		head
leg		shoulder
foot		arm
toe		finger

Впиши пропущенные буквы.

This is my family.



m...th...r	f...th...r	br...th...r
s...ste...	gran...mo...her	gra...dfat...er

5. Распределите названия месяцев по временам года:

May, December, October, April, July, November, August, February, September, June, January, March.

AUTUMN

WINTER

SPRING

SUMMER

6. Вставьте подходящий цвет:

Red, orange, yellow, green, blue, purple, pink, white, black, brown, grey

_____ lemon
_____ tomato
_____ orange
_____ crocodile
_____ wolf
_____ sky
_____ snow
_____ chocolate
_____ cat
_____ rose
_____ grapes

7. Обведите лишнее слово

- 1/ dog bag cat fox
2/ pen pencil doll rubber
3/ car van bus pig
4/ banana apple tomato orange
5/ teddy ball balloon cake
6/ mother sister teacher father

8. Вставьте подходящую форму глагола to BE

am

is

are

- 1/ My name _____ Ben. I _____ ten years old.
2/ It _____ sunny and hot today.
3/ They _____ good friends.
4/ She _____ pretty.
5/ He _____ strong.
6/ We _____ happy!
7/ You _____ beautiful.
8/ My doll _____ new.

Календарный учебный график
к дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности
«Английский шаг за шагом - 1» (стартовый уровень)

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь		Теоретическое занятие	2	Вводное занятие. Вводный инструктаж	ул. Бардина, 52, каб. 25	Вводная диагностика: беседа, педагогическое наблюдение
2	Сентябрь		Теоретическое занятие	2	Приветствие. Знакомство	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
3	Сентябрь		Практическое занятие	2	Приветствие. Знакомство	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
4	Сентябрь		Практическое занятие	2	Приветствие. Знакомство	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
5	Сентябрь		Практическое занятие	2	Приветствие. Знакомство	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
6	Сентябрь		Теоретическое занятие	2	Части суток. Дни недели	ул. Бардина, 52, каб. 25	Беседа, опрос, педагогическое

							наблюдение
7	Сентябрь		Теоретическое занятие	2	Части суток. Дни недели	ул. Бардина, 52, каб. 25	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
8	Сентябрь		Практическое занятие	2	Части суток. Дни недели	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
9	Сентябрь		Практическое занятие	2	Части суток. Дни недели	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
10	Октябрь		Практическое занятие	2	Части суток. Дни недели	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
11	Октябрь		Теоретическое занятие	2	Счет	ул. Бардина, 52, каб. 25	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
12	Октябрь		Практическое занятие	2	Счет	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
13	Октябрь		Практическое занятие	2	Счет	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
14	Октябрь		Практическое занятие	2	Счет	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа

15	Октябрь		Теоретическое занятие	2	Цвета	ул. Бардина, 52, каб. 25	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
16	Октябрь		Практическое занятие	2	Цвета	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
17	Октябрь		Практическое занятие	2	Цвета	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
18	Октябрь		Практическое занятие	2	Цвета	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
19	Ноябрь		Теоретическое занятие	2	Семья	ул. Бардина, 52, каб. 25	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
20	Ноябрь		Теоретическое занятие	2	Семья	ул. Бардина, 52, каб. 25	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
21	Ноябрь		Практическое занятие	2	Семья	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
22	Ноябрь		Теоретическое занятие	2	Семья	ул. Бардина, 52, каб. 25	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
23	Ноябрь		Практическое	2	Семья	ул. Бардина,	Педагогическое

			занятие			52, каб. 25	наблюдение, самостоятельная работа
24	Ноябрь		Практическое занятие	2	Семья	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
25	Ноябрь		Практическое занятие	2	Семья	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
26	Декабрь		Практическое занятие	2	Семья	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
27	Декабрь		Теоретическое занятие	2	Мое тело	ул. Бардина, 52, каб. 25	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
28	Декабрь		Теоретическое занятие	2	Мое тело	ул. Бардина, 52, каб. 25	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
29	Декабрь		Практическое занятие	2	Мое тело	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
30	Декабрь		Практическое занятие	2	Мое тело	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
31	Декабрь		Практическое занятие	2	Мое тело	ул. Бардина, 52,	Педагогическое наблюдение,

						каб. 25	самостоятельная работа
32	Декабрь		Практическое занятие	2	Мое тело	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
33	Декабрь		Практическое занятие	2	Промежуточная аттестация	ул. Бардина, 52, каб. 25	Тестирование
34	Декабрь		Теоретическое занятие	2	Животные	ул. Бардина, 52, каб. 25	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
35	Январь		Теоретическое занятие	2	Животные	ул. Бардина, 52, каб. 25	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
36	Январь		Практическое занятие	2	Животные	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
37	Январь		Практическое занятие	2	Животные	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
38	Январь		Практическое занятие	2	Животные	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
39	Январь		Практическое занятие	2	Животные	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа

40	Январь		Практическое занятие	2	Животные	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
41	Февраль		Теоретическое занятие	2	Алфавит. Учимся читать	ул. Бардина, 52, каб. 25	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
42	Февраль		Теоретическое занятие	2	Алфавит. Учимся читать	ул. Бардина, 52, каб. 25	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
43	Февраль		Практическое занятие	2	Алфавит. Учимся читать	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
44	Февраль		Практическое занятие	2	Алфавит. Учимся читать	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
45	Февраль		Теоретическое занятие	2	Алфавит. Учимся читать	ул. Бардина, 52, каб. 25	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
46	Февраль		Практическое занятие	2	Алфавит. Учимся читать	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
47	Февраль		Практическое занятие	2	Алфавит. Учимся читать	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
48	Февраль		Теоретическое	2	Алфавит. Учимся читать	ул. Бардина,	Беседа,

			занятие			52, каб. 25	опрос, педагогическое наблюдение
49	Март		Практическое занятие	2	Алфавит. Учимся читать	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
50	Март		Практическое занятие	2	Алфавит. Учимся читать	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
51	Март		Теоретическое занятие	2	Алфавит. Учимся читать	ул. Бардина, 52, каб. 25	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
52	Март		Практическое занятие	2	Алфавит. Учимся читать	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
53	Март		Практическое занятие	2	Алфавит. Учимся читать	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
54	Март		Теоретическое занятие	2	Алфавит. Учимся читать	ул. Бардина, 52, каб. 25	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
55	Март		Практическое занятие	2	Алфавит. Учимся читать	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
56	Март		Практическое занятие	2	Алфавит. Учимся читать	ул. Бардина, 52,	Педагогическое наблюдение,

						каб. 25	самостоятельная работа
57	Март		Теоретическое занятие	2	Алфавит. Учимся читать	ул. Бардина, 52, каб. 25	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
58	Апрель		Практическое занятие	2	Алфавит. Учимся читать	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
59	Апрель		Практическое занятие	2	Алфавит. Учимся читать	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
60	Апрель		Теоретическое занятие	2	Алфавит. Учимся читать	ул. Бардина, 52, каб. 25	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
61	Апрель		Практическое занятие	2	Алфавит. Учимся читать	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
62	Апрель		Практическое занятие	2	Алфавит. Учимся читать	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
63	Апрель		Теоретическое занятие	2	Алфавит. Учимся читать	ул. Бардина, 52, каб. 25	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
64	Апрель		Практическое занятие	2	Алфавит. Учимся читать	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа

							работа
65	Апрель		Практическое занятие	2	Алфавит. Учимся читать	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
66	Апрель		Теоретическое занятие	2	Алфавит. Учимся читать	ул. Бардина, 52, каб. 25	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
67	Май		Практическое занятие	2	Алфавит. Учимся читать	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
68	Май		Практическое занятие	2	Алфавит. Учимся читать	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
69	Май		Теоретическое занятие	2	Алфавит. Учимся читать	ул. Бардина, 52, каб. 25	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
70	Май		Практическое занятие	2	Алфавит. Учимся читать	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
71	Май		Практическое занятие	2	Алфавит. Учимся читать	ул. Бардина, 52, каб. 25	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
72	Май		Практическое занятие	2	Заключительное занятие	ул. Бардина, 52, каб. 25	Итоговый контроль: итоговая самостоятельная

							работа
	Итого:			144			