

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Рассмотрена на заседании
методического совета МУДО ЦВР
Протокол № 8 от 16.05.2025



Утверждаю
Директор МУДО ЦВР
А.С. Девальд
Приказ № 236 от 16.05.2025

**Дополнительная общеразвивающая
программа социально - гуманитарной направленности
«Знай – ка для обучающихся с ОВЗ»**
(адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровьями)
(с изменениями и дополнениями)

Возраст учащихся: 5 - 8 лет
Срок реализации программы: 8 месяцев

Автор-составитель:
Елохина Дарина Анатольевна,
педагог дополнительного
образования

г. Оленегорск
2025 год

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – это уникальный период в жизни человека, когда закладываются основы социального, эмоционального, волевого, познавательного развития, происходит приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие способностей и индивидуальности ребенка. Как известно, ведущим видом деятельности дошкольников является игра. Поэтому игровая деятельность пронизывает все разделы программы, что соответствует интересам ребенка и способствует сохранению специфики дошкольного детства.

Данная программа направлена на совершенствование основных умений и навыков, необходимых для восприятия программы по подготовке к школе, развитие коммуникативных навыков, создавая тем самым базу для последующего освоения образовательных программ начальной школы. Освоение программы должно помочь будущим первоклассникам с ЗРР, ТНР и ЗПР лучше адаптироваться к школе.

Подготовка к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка в школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования.

Программа «Знайка» предполагает развитие ребёнка во всех сферах познавательной деятельности, помогает лучше осваивать такие начальные школьные умения и навыки, как элементы письма, чтения, счёта. А также развивает психические процессы – мышление, восприятие, внимание, память. Таким образом, программа даёт ребёнку возможность подготовиться к школе лучшим для него образом, легче адаптироваться к новому ведущему виду деятельности – учебному.

Современное образование предусматривает комплексную, всестороннюю организацию образовательной деятельности, её технологий и содержания. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий для детей с ЗРР, ТНР и ЗПР.

Содержание программы определено с учётом дидактических принципов, которые для детей с ОВЗ приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Особую важность при подготовке к школе приобретает развитие внимания, направленность и сосредоточенность нашего сознания на каком-либо предмете, явлении, деятельности.

У детей с ОВЗ при нормальном интеллекте зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов: меньший объём запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности; у них затруднена развёрнутая связная речь. Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость,

плаксивость, многократная смена настроения. Предлагаемая программа обеспечивает формирование базовых психических функций, необходимых для успешного обучения в школе, расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в зону актуального развития.

Программа может изменяться и дополняться в соответствии с индивидуальными особенностями детей, их первоначальными знаниями и умениями, а также в соответствии с пожеланиями родителей.

Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 № 629;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242);

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);

- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо Министерства образования и просвещения Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09).

- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ муниципального учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы»;

- иными нормативными актами по профилю реализуемой образовательной программы, локальными актами учреждения.

Цель программы – стимулирование интереса учащихся к познавательной деятельности, развитие коммуникативных навыков.

Для выполнения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- укреплять психическое здоровье детей с ЗРР, ТНР и ЗПР, в том числе их эмоциональное благополучие;
- формировать коммуникативные навыки, умение общаться;
- развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- способствовать развитию всех психических познавательных процессов с учётом возможностей, потребностей и интересов дошкольников;
- формировать мотивацию к чтению и счёту, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;
- поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.

Программа предназначена для детей 5-8 лет, срок реализации – 8 месяцев (64 часа).

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Количество учащихся – 6 человек.

Принципы реализации программы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- использование произведений искусства, произведений детского творчества;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления.

Форма организации деятельности: игровое занятие.

Методы и технологии, используемые в программе

Методы обучения:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач

Задачи коррекционной программы сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль над развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ОВЗ всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать

новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться, насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

Педагогические технологии

При выборе педагогической технологии учитывается уровень подготовки детей, возраст, индивидуальные особенности и способности детей.

Технология сотрудничества – технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скреплённой взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности.

Личностно-ориентированное обучение – в центре внимания – личность ребёнка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приёмы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребёнка.

Игровые технологии – в основу положена педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта.

Здоровьесберегающие технологии – система по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей, представлены в виде комплексов упражнений и подвижных игр для физкультминутки.

Развивающее обучение – создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми, при которых учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Формы организации занятий: групповая.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Предметные:

- Сформировано умение различать звуки;
- Сформировано умение находить слова с определённым звуком;
- Сформировано умение рисовать узоры, геометрические фигуры и различные элементы;

- Развита способность определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрой, называть числа;
- Развита способность ориентироваться в пространстве;
- Сформировано умение рассказывать небольшой сюжет по картинке;
- Развито умение составлять целое из частей;
- Развито умение решать задачи и ребусы;

Метапредметные:

- Сформировано умение участвовать в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения;
- Развита интерес к познавательной деятельности;
- Сформировано умение концентрировать внимание и замедлять темп речи.

Личностные:

- Сформирована мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- Развито умение различать эмоциональные состояния по их внешнему проявлению и выражению через мимику, интонацию;
- Сформирована положительная эмоциональная установка на обучение – необходимое условие успешной адаптации к школьному обучению.

Вводная диагностика проводится в начале курса в форме собеседования с целью знакомства с учащимися, их интересами, первоначальными знаниями.

Формы подведения итогов реализации программы: содержательный контроль результатов детей предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Методическое обеспечение:

- методические разработки, методические указания и рекомендации к практическим занятиям;
- учебная, методическая, дополнительная, специальная литература;
- развивающие и диагностические материалы;
- иллюстрации;
- раздаточный материал.

Материально-техническое обеспечение:

1. учебный кабинет;
2. ноутбук;
3. принтер;
4. бумага А4;

5. сенсорные наборы (подносы, манка, кисточки, массажные мячики и т.д.);
6. используемые материалы (наборы счетных палочек, предметных картинок, карандаши, краски, восковые мелки, пластилин, бумага, картон, ножницы и т.д.)

Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие. Вводный инструктаж	1	0,5	0,5	Вводная диагностика. Беседа педагогическое наблюдение
1.	Город Звукоград	7	3	4	Беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
2.	В гостях у буквы	8	4	4	Беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
3.	Раз штрих, два штрих	8	4	4	Беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
4.	Большие и маленькие	8	4	4	Беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
5.	Второй десяток	8	4	4	Беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа

6.	Я расту	8	4	4	Беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
7.	Игра-загадка	8	4	4	Беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
8.	Я всё умею	7	3	4	Беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
9.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Итоговый контроль
	Итого:	64	31	33	

Список литературы для педагога:

1. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. – СПб., 2004.
2. Николаева Е.П. Программа когнитивного развития детей в процессе психологической подготовки к школе. // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2012. - №2. – С.51 – 57.
3. Плешаков А.А. «Зелёная тропинка». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2015.
4. Федосова Н.А. «От слова к букве» Пособие для детей 5 – 7 лет в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2015.
5. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др. «Программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет». М.: Просвещение, 2015.
6. Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы. – М.: Академкнига, 2010.
7. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. / Под общей редакцией Т.В. Волосовец. – М., 2002.

Список литературы для учащихся:

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Решаем задачи. Рабочая тетрадь. Серия «Школа дошколятам», ЗАО «РОСМЭН», 2014

2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Мышление. Рабочая тетрадь. Серия «Школа дошколятам», ЗАО «РОСМЭН», 2014
3. Гербова В.В. Учусь говорить, пособие для детей
4. Голубь В.Т. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: ВАКО, 2008.-144с.
5. Дмитриева В.Г. 1000 упражнений, М: Издательство АСТ, 2018.-63
- Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 2004.
6. Жукова О.С. Готов ли ребенок к школе: диагностические тесты, М: 2018.- 32с
7. Земцова О.Н. Тесты для дошкольников, 2017.-80с..
8. Ульева Е.А. Изучаем времена года: осень: тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет.-М.: ВАКО, 2014.-48с.
9. Волшебная страна букв (прописи), худ. В. Жигарев ООО, «Алтей и Ко»

Программу составила
педагог МУДО ЦВР

Д.А. Елохина

Содержание учебного плана

Раздел «Математика»

№	Тема	Цель	Методические приемы
Сентябрь			
1.	Считаем вместе	Формировать математические представления, умения отвечать на вопросы «сколько?», «на сколько?», «чего больше?». Закреплять умения детей ориентироваться в пространстве, используя слова «вперед, назад, влево, вправо, слева, справа, впереди, сзади и т.д.» Развивать наблюдательность.	1. Игровое упражнение «Сколько машин и в каком направлении едут?». 2. Задание «Нарисуй столько же кружков (квадратов, и т.д.), сколько предметов ты увидел». 3. Задание «Построй фигуру» (на листочке фигура, необходимо совместно с одноклассниками составить такую же, взявшись за руки)
2.	Загадки	Уметь отгадывать математические загадки.	1. Отгадай математические загадки. 2. Задание «Расставь знакомые цифры по порядку». 3. Раскрась определенным цветом фигуры, как показано
3.	Что изменилось?	Развивать пространственные представления детей, умение замечать и определять пространственные изменения, пользоваться соответствующими понятиями (слева, справа, рядом, около). Закреплять навыки счета. Содействовать развитию умения обдумывать и планировать действия.	1. Подвижная игра «Что изменилось?» (несколько детей встают в круг, остальные закрывают глаза. Ведущие меняются местами. Дети определяют, что изменилось. Например «Оля стояла слева от Максима, а теперь справа от него...») 2. Работа с карточками «Найди отличие» 3. Реши примеры из геометрических фигур
Октябрь			
1.	Учимся отвечать на вопросы	Формировать умения детей ориентироваться в представленных рисунках и отвечать на вопрос «сколько?». Закрепить умение ориентироваться в пространстве отдельной клетки. Развивать умение описывать предмет по внешним свойствам (цвет, форма, величина).	1. Игровое упражнение «Кто где сидит?» 2. Задание в тетрадях по ориентировке в пространстве 3. Дидактическая игра «Узнай предмет». Ребенок описывает предмет, который лежит на столе, не называя его. Дети отгадывают название предмета.
2.	Учимся быть наблюдательными.	Совершенствовать умение детей фиксировать внимание на начертании цифр,	1. Практическое задание «Проведи дорожку от каждого животного к своему домику» (дети проводят дорожку от

		быть внимательным, наблюдательным. Развивать мелкую мускулатуру пальцев. Закрепить представления о составе чисел в пределах 10.	каждого животного к домику так, чтобы цифра на домике и цифра животного были одинаковыми). 2. Задание «Вылепи цифры из пластилина». 3. Игра по картинке «Что напутал художник?».
3.	Учимся сравнивать.	Закрепить умение называть соседей числа в пределах 10. Формировать умение сравнивать между собой предметы по величине. Развивать внимательность.	1. Логическая задача «Чьи следы». 2. Игровое упражнение «Расскажи о том, что видишь на картинке». 3. Обведи по точкам цифры, назови соседей.
4.	Знаки: равенство, неравенство	Познакомить детей со знаками равенства, неравенства. «Записывать» при помощи знаков «больше», «меньше» и читать «записи». Закрепить временные представления.	1. Работа с цифровыми карточками (дети раскладывают цифры и ставят между ними соответствующие знаки, читают «записи») 2. Игра «Назови скорей» (в игре с мячом дети называют дни недели по заданию воспитателя, например «Назови день недели после вторника»).
5.	Решение примеров	Учить решать простые примеры. Продолжать закреплять временные представления.	1. Реши пример с помощью кубика и знаков 2. Игра «Назови пропущенное слово» (в игре с мячом дети называют пропущенное слово в предложении, например «Солнышко светит днем, а луна ...»).
Ноябрь			
1.	Учимся сравнивать по величине.	Формировать умение детей сравнивать предметы по величине, использовать для их обозначения соответствующие термины (большой, маленький, равный по величине). Закреплять навык употребления порядковых числительных (первый, второй и т.д.). Воспитывать познавательный интерес к процессу обучения.	1. Дидактическая игра «Матрешка». Задание: кто быстрее раскроет (сложит) матрешку. 2. Игровое упражнение «Сравни по величине» 3. Игровое упражнение «Сколько было, столько стало».
2.	Учимся сравнивать по количеству.	Формировать умения сравнивать между собой предметы и отвечать на вопросы: сколько всего? чего больше? на сколько больше? Способствовать умению ребенка обосновывать свои суждения.	1. Дидактическая игра «На сколько больше». 2. Упражнение детей в счете в пределах 10. 3. Задание «Числовые домики».

3.	Учимся сравнивать по количеству и форме.	Развивать умение детей сравнивать геометрические фигуры между собой по количеству углов и сторон. Упражнять детей в ориентировке в пространстве. Совершенствовать количественный счет в пределах 10. Развивать память. Воспитывать познавательный интерес к процессу обучения в целом.	1. Работа с раздаточным материалом - геометрическими фигурами (дети называют геометрические фигуры, сравнивают их по количеству углов и сторон, находят предметы в группе, похожие на них). 2. Игра «Помоги Незнайке добраться до дома». 3. Задание «Расскажи, что видишь». 4. Работа с раздаточным материалом (разложи цифры в клетки в порядке возрастания). 5. Игровое задание «Найди геометрические фигуры и обведи их».
4.	Задача	Формирование умений решать задачи, познакомить с новыми словами «условием», «решением» и «ответом» (в виде домика). Учить соотносить количество с цифрой.	1. Реша задачи, напиши пример. 2. Покажи цифру, которая обозначает количество предметов 3. Впиши недостающие цифры
Декабрь			
1.	Учимся мыслить логически.	Способствовать развитию у ребенка логического мышления, умения анализировать, обобщать и делать выводы. Закреплять умение детей решать математические загадки.	1. Отгадывание математических загадок. 2. Игра «Что получилось?» (дорисовывание геометрической фигуры до какого-либо изображения).
2.	Учимся быть внимательными.	Совершенствовать умения сравнивать предметы по величине, весу и количеству. Закрепить знания состава числа 10, навыки счета в пределах 10.	1. Игровое задание «Сравни предметы по величине, весу и количеству». 2. Упражнение «Выложи цифры по порядку». 3. Игра «Назови соседей числа» (воспитатель, бросая мяч, называет число, ребенок называет его соседей).
3.	Знаешь ли ты геометрические фигуры?	Закреплять знания детей о геометрических фигурах и формах (круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, овал, шар, куб). Формировать умение анализировать предметы и изображения с точки зрения их формы.	1. Игра «Что получилось?» (дорисовывание детьми геометрической фигуры до какого-либо изображения). 2. Упражнение «Посчитай палочки и составь из них геометрические фигуры».
Январь			

1.	Учимся группировать предметы.	Формировать умение детей группировать предметы, опираясь на их различные свойства и признаки. Закрепить прямой и обратный счет. Способствовать умению ребенка строить простейшие умозаключения.	1. Беседа с детьми по картинке «Что общего?». 2. Задание на группировку предметов из разных по качеству элементов (разного цвета, размера, формы, материала). 3. Засели домики числами
2.	Второй десяток.	Закрепить знания детей о составе и образовании каждого из чисел второго десятка. Учить детей считать в пределах 20. Закрепить названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, ромб, трапеция. Стремиться к увеличению объема внимания и памяти ребенка.	1. Задание «Разложи цифры в прямом и обратном порядке». 2. Рассказ воспитателя об истории происхождения второго десятка с использованием наглядного материала. 3. Игра «Кто знает – пусть дальше считает!» (воспитатель, бросая мяч, называет число, ребенок ловит мяч и, бросая его обратно, называет число на единицу больше в пределах 20). 4. Игра «Отвечай быстро» (воспитатель называет к.-л. геометрическую фигуру, а ребенок, поймавший мяч, называет предмет соответствующей формы).
3.	Учимся считать до 20.	Совершенствовать умения считать до 20. Продолжать знакомить детей с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка. Учить называть слова, противоположные по смыслу.	1. Работа с цифровыми карточками и счетными палочками (соотнести количество счетных палочек с числовым обозначением в пределах 20). 2. Упражнение детей в счете в пределах 20. 3. Игра «Наоборот» (воспитатель, бросая мяч, произносит любое слово, ребенок говорит слово, противоположное по смыслу).
4.	Состав числа	Закреплять счет, соотносить число и цифру. Воспитывать познавательный интерес в процессе обучения.	1. Игра «Гаражи» (дети, выполняя роль машин с определенным номером от 10 до 20, «езды по улице», соблюдая ПДД, и по сигналу воспитателя занимают место в своем гараже). 2. Задание «Заполни пустые клетки соответствующими цифрами».
Февраль			
1.	Решение арифметических задач в пределах 10.	Закреплять умения детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядном материале, записывать задачи,	1. Задание «Составь рассказ (задачу) о книгах» на сложение. 2. Составление задачи по картинке на вычитание. 3. Упражнение в счете наощупь. 4. Дидактическая игра «Вставь вместо звездочек знаки».

		пользуясь знаками «минус», «плюс», «равно». Упражнять в счете по осязанию.	
2.	Графические диктанты	Развивать внимание детей. Упражнять в ориентировке на листе бумаги.	1. Игра «Повторяй за мной» (дети за воспитателем повторяют его движения: поднимают левую (правую) руку, поворачиваются налево (направо), наклоняются, топают ногой и т.д.) 2. «Путешествие по клеточкам»
3.	Учимся ориентироваться во времени.	Закреплять навыки на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, что позже, определять, какой день был вчера, какой сегодня, какой будет завтра. Воспитывать познавательный интерес в процессе обучения.	1. Беседа с детьми о днях недели по календарю 2. Игровое задание «Помоги Незнайке расставить дни недели по порядку». 3. Игра «Когда это бывает?»
4.	Часы.	Закрепить представления детей о часах и их назначении.	1. Отгадывание загадок о часах. 2. Знакомство детей с разными видами часов (настольные, настенные, и т.д.) и беседа о них. 3. Рассказ воспитателя о часах (движущиеся стрелки, цифры, время, показываемое стрелками, минуты и часы).
5.	Графический диктант	Развивать внимание детей. Упражнять в ориентировке на листе бумаги.	1. Игра «Отгадай число» (дети с помощью наводящих вопросов отгадывают задуманное число в пределах 20). 2. «Путешествие по клеточкам»
Март			
1.	Лабиринты	Развитие логического мышления, зрительного восприятия, учить выходить из сложных ситуаций.	1. Пройди лабиринты 2. Создай свой лабиринт из счетных палочек Кюизенера 3. Рассмотрите фигуры на рисунках и нарисуй точно такие же.
2.	Месяц и год.	Закрепить названия месяцев, знать, что 12 месяцев составляют год. Уточнить знания детей о годе как временном отрезке, о	1. Беседа с детьми о месяцах года (с какого числа начинается, каким заканчивается, сколько месяцев в году, и т.д.). 2. Отгадывание загадок о месяцах года.

		календаре. Продолжать учить считать до 20 и обратно.	3. Игра «Двенадцать месяцев» (дети по цифровым карточкам называют соответствующий месяц). 4. Упражнение в счете в пределах 20.
3.	Учимся ориентироваться в пространстве.	Упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова «слева», «справа», «около» и т.д. Способствовать умению ребенка обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения. Закреплять у детей навыки прямого и обратного счета. Закреплять умение детей проводить разные линии с заданными характеристиками.	1. Игровое упражнение «Помоги лягушонку перебраться на другой берег». 2. Математический диктант. 3. Игровое упражнение на закрепление прямого и обратного счета.
4.	Сантиметр. Линейка.	Упражнять в измерении длины с помощью условной меры. Познакомить детей с единицей длины – сантиметром. Познакомить с линейкой и ее назначением. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел.	1. Задание «Измерь полоску с помощью условной меры». 2. Рассказ воспитателя о линейке и сантиметре. 3. Упражнение «Измерь полоску линейкой». 4. Игра «Ручеек» (Ведущие образуют воротца с определенной цифрой, по сигналу педагога дети встают парами так, чтобы образовать вместе заданное число).
Апрель			
1.	Учимся ориентироваться в пространстве листа	Развивать у детей пространственную ориентировку. Развивать умение выполнять правила и соблюдать последовательность операций. Развивать логическое мышление	1. Упражнение «Дорисуй дорогу по схеме». 2. Игра «Двигайся, как я скажу» (ребенок двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу или в соответствии со стрелками – указателями маршрутов). 3. Раскрашивание узора по образцу.
2.	Графический диктант	Развивать внимание детей. Упражнять в ориентировке на листе бумаги.	1. «Путешествие по клеточкам» 2. «Угадай, какое число я загадала»
3.	Учимся запоминать	Стремиться к увеличению объема внимания и памяти ребенка. Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать задачи», пользуясь знаками «плюс», «минус».	1. Игровое упражнение «Запомни и нарисуй». 2. Задание «Придумай задачу на сложение по модели». 3. Задание «Придумай задачу на вычитание по модели».

4.	Игра-путешествие	Закрепить порядковый счет. Учить отгадывать ребусы. Развивать логическое мышление.	1. Отгадай ребус 2. Продолжи ряд 3. Соедини точки по порядку
----	------------------	--	--

Раздел «Подготовка руки к письму»

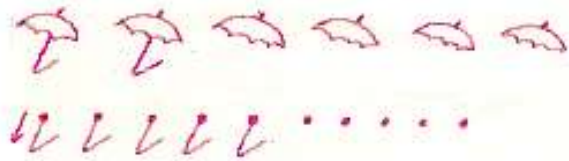
	Тема	Цель	Методические приемы
Сентябрь			
1.	Ориентирование на плоскости	Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Овладение строчкой.	1. Знакомство с кружком 2. Игра «Кто за кем?». 3. Ориентирование на плоскости (наверху, внизу, слева, справа, перед, за, между, рядом).
2.	Обведение по контуру	Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров	1. Обведение по контуру знакомых фигур. 2. Ознакомление с правилами штриховки. 3. Раскрашивание (или штриховка) контурных изображений
3.	Штриховка	Подготовить мелкую мускулатуру рук к письму и научить основным элементам письма	1. Штриховка «Дорисуй узор на крыльях бабочки» 2. Игра с пальчиками. 3. Обведение и раскрашивание контурных изображений больших бусин – синим, а маленьких – желтым карандашом. 4. Штриховка сверху вниз. 5. Штриховка волнистыми линиями.
Октябрь			
1	Дорисуй палочки с определенным наклоном	Развитие моторики и координации руки	1. Правила штриховки (закрепление). 2. Дорисуй палочки до конца строчек.

2	Штриховка. Письмо волнистыми линиями, спиралью.	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти	1. Проведи волнистые линии, стараясь не отрывать карандаш от бумаги 2. Пальчиковая гимнастика
3	Прямые. Волнистые. Ломаные линии	Развитие зрительного восприятия	1. Дорисуй прямые, волнистые и ломаные линии до конца строчек 2. Пальчиковая гимнастика
4	Полукруг	Развитие моторики, внимания, зрительного восприятия	1. Дорисуй полукруги по клеточкам 2. Пальчиковая гимнастика
5	Обведи по точкам	Развитие глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев	1. Обведи по точкам и раскрась предметы 2. Пальчиковая гимнастика

Ноябрь

1	Ориентирование в пространстве.	Формирование умения ориентироваться на плоскости, в пространстве, обводить по контуру.	1. Ориентировка в пространстве – движение в заданном направлении (вперед, назад, вверх – вниз, направо – налево). 2. Пальчиковая гимнастика 5. Рисование разноцветных квадратиков в определенной последовательности
2	Штриховка в разных направлениях.	Развитие творческого воображения, закрепление умений штриховать	1. Игра «Где мое место?» (Построение в ряд в соответствии с порядковыми номерами.) 2. Штриховка в разных направлениях. 3. Рисование треугольников в определенной последовательности
3	Рисование-штриховка	Развитие моторики, внимания, зрительного восприятия	1. Штриховка петлями 2. Раскрашивание светофора двойной штриховкой
4	Рисование кругов в клеточках	Развитие внимания, глазомера, зрительного восприятия	1. Продолжи ряды рисунков 2. Пальчиковая гимнастика

Декабрь

1	Ознакомление с рабочей строкой в тетради.	Письмо элементов букв: палочки с закруглением внизу, длинной палочки с петлей, палочки с закруглением вверх	1.Работа в тетрадях. Ознакомление с рабочей строкой. 2.Правила посадки при письме. 3.Верхняя и нижняя линии рабочей строки.
2	Штриховка геометрических фигур в разных направлениях.	Развитие умения штриховать фигуры в различных направлениях;	1.Штриховка геометрических фигур в разных направлениях.
3	Раскраска-штриховка	Развитие умения штриховать фигуры в различных направлениях, обводить свои ладошки	1.Штриховка контурных изображений правой и левой перчаток (слева направо). 2.Раскраска звездочек (кружочками, петельками, геометрическими фигурами)
Январь			
1	Письмо наклонных линий с закруглением внизу.	развитие мелкой моторики руки	1.Дорисовка ручек у зонтиков. 3.Письмо наклонных линий с закруглением внизу. 
2	Правила красивого письма.	ориентироваться на листе; писать в рабочей полосе; видеть различные по форме фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).	1.Штриховка в разных направлениях. 2.Правила красивого письма. 3.Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх.
3	Сосчитай и нарисуй	Формирование умений считать и повторять рисунок рядом по клеточкам	1. Сосчитай в рисунках клеточки и нарисуй рядом с образцом замок и крепость
4	Штриховка + орнамент	Развитие умений штриховать в различных направлениях, продолжать ряд орнамента	1. Продолжи штриховку, как показано на образцах 2. Обведи орнамент по контуру

Февраль			
1	Рисование штрихом.	Подготовка к письму элементов букв. Отработка начальных графических навыков и правильной постановки руки.	1.Нанизывание пуговиц и бусинок на нитку. Игра « <i>Кто быстрее?</i> » 2.Рисование штрихом. Знакомство с линиями – яркие (сильный нажим), слабые, чуть заметные (слабый нажим), волнообразными и двигающимися по кругу.
2	Элементы букв	Подготовка к письму элементов букв. Отработка начальных графических навыков и правильной постановки руки.	1.Письмо элементов строчных и заглавных букв. 2. Пальчиковая гимнастика
3	Повтори рисунок	Формирование умений считать и повторять рисунок рядом по клеточкам	1. Посчитай по клеточкам и повтори рисунок (ключик) 2. Пальчиковая гимнастика
4	Элементы букв	Подготовка к письму элементов букв. Отработка начальных графических навыков и правильной постановки руки.	1.Письмо элементов строчных и заглавных букв. 2. Пальчиковая гимнастика
5	Штриховка	Развитие умений штриховать в различных направлениях	1. Выполни штриховку 2. Пальчиковая гимнастика
Март			
1	Игра – загадка	Выделять и писать элементы письменных букв, писать печатные буквы в тетрадах (имена)	1.Игра – загадка « <i>Чьи глаза? Чьи уши? Чей нос? Чей хвост? Чьи лапы?</i> » 2.Рисование штрихом зайчонка, медвежонка. 3.Письмо длинной наклонной палочки с петлей вверх.
2	Рисование штрихом	Стимулировать развитие мелкой моторики рук, развитие интеллектуальных способностей.	1.Письмо длинной наклонной палочки с петлей внизу. 2.Дорисовка гусениц (прямыми наклонными линиями с закруглениями). 

3	Повтори рисунок	Формирование умений считать и повторять рисунок рядом по клеточкам	1. Нарисуй рядом ракету и самолет, считая клеточки 2. Пальчиковая гимнастика
4	Штриховка в разных направлениях. Дорисовывание.	Подготовка к письму элементов букв. Отработка начальных графических навыков и правильной постановки руки.	1.Штриховка в разных направлениях. 2.Дорисовывание
Апрель			
1	Игра с пальчиками.	Развитие мелкой моторики	1.Игра с пальчиками. 2. Определи на ощупь
2	Письмо печатными буквами.	Подготовка к письму элементов букв. Отработка начальных графических навыков и правильной постановки руки.	1.Штриховка в разных направлениях. 2.Письмо печатных букв.
3	Рисование штрихом	Развитие умений штриховать в различных направлениях	1.Рисование штрихом 2.Дорисовывание
4	Закрепление	Закрепление умений	1. «Повтори фигуру» 2. «Закончи рисунок» 3. «Укрась рыбу узорами по образцу»

Раздел «Развитие речи»

Сентябрь

1.	Буквы, слоги, слова, предложения	Формирование умений отличать буквы, слоги, слова и предложения	1. Рассказ воспитателя с показом моделей. 1. Игра «Что это?» 2. «Напиши, нарисуй» (букву, слог, слово, схему)
2.	Твердые и мягкие звуки, их обозначение	Совершенствовать навык интонационного выделения в словах твердых и мягких звуков. Закреплять умение детей называть слова с заданным звуком. Воспитывать у детей любовь к животному миру.	1. Задание «Назови животных, изображенных на картинках». 2. Анализ звуков в словах по картинкам и закрашивание синим и зеленым цветом мягких и твердых согласных. 3. Упражнение в интонационном выделении твердых и мягких звуков.
3.	Один-много	Упражнять детей в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; подбирать к словам определения и действия; находить в словах первый звук, определять количество слогов. Развитие умений рисовать салфеткой	1. Анализ звуков в словах по картинкам и закрашивание синим и зеленым цветом мягких и твердых согласных. 2. Задание «Сколько слогов в словах?» 3. Игра «Один-много» (воспитатель бросает кому-либо из детей мяч и одновременно произносит слово, ребенок должен вернуть мяч и произнести слово в множественном числе: шар-шары, мак-маки...) 4. «Лиственница»

Октябрь

1.	Найди звук	Учить проводить элементарный звуковой анализ слов. Совершенствовать умение различать звуки на слух и в произношении. Совершенствовать умение называть слова с определенным звуком, определять место звука в слове. Развитие речевого аппарата (скороговорки).	1. Задание «Найди слова с одним и двумя слогами». 2. Составление схемы звукового состава слов, обозначающих картинки. 3. Задание «Найди слова, которые начинаются с одинакового звука». 4. Задание «Назови овощи, фрукты и ягоды со звуком «р» («рь»), «л» («ль») и т.д. 5. Разучивание скороговорки «Кукушка»
2	Противоположности	Совершенствовать умение находить заданный звук в начале, середине и конце слова. Продолжать развивать представления о звуке, слоге, слове. Развивать умение детей называть слова с противоположным значением.	1. Беседа по картинкам (как назвать все предметы одним словом, сколько слогов в словах, какой звук встречается во всех этих словах и т.д.) 2. Составление детьми предложений с любым словом. 3. По рисунку назови слово с противоположным значением.

			4. Игра «Угадай вид транспорта» (по первому и последнему звуку дети угадывают задуманный воспитателем вид транспорта, например, «с – т» (самолет) и т.д.).
3	Звуки	Уточнить представления детей о звуковой и смысловой стороне слова. Закреплять умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. Упражнять в назывании слов с заданным звуком. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух.	1. Беседа воспитателя с детьми о звуках и словах (какие звуки бывают, как называется часть слова). 2. Звуковой анализ слов. 3. Задание «Назови первый звук в словах на картинках». 4. Игра «Почему так называют» (значение слов «скакалка», «самолет», «мясорубка» и т.д.) 5. Игра «Имена» (к воспитателю подходят дети, чьи имена начинаются на гласный звук «а», на согласный твердый, и т.д.)
4	Буквы. Слоги.	Развитие фонематического слуха. Упражнять в назывании слогов, соотносить с картинками. Развитие речевого аппарата.	1. Произнеси названия предметов, которые изображены, напиши буквы, с которых начинаются / оканчиваются эти слова 2. Соедини линиями картинки и слоги, с которых начинается название каждого животного. 3. Разучивание скороговорок «Три сороки»
5	Закрепление изученных твердых и мягких согласных звуков.	Совершенствовать умение интонационно выделять в словах первый звук силой голоса или длительностью звучания. Закреплять умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. Формирование умений приклеивать целлофан, полиэтилен, обертку от конфет нужной формы и размера.	1. Подчеркни гласные буквы в словах красным карандашом, а согласные синим. Подбери к словам рисунки. 2. По картинке: в каких словах первый согласный звук звучит твердо, а в каких мягко? 3. Аппликация «Одежда»

Ноябрь

1.	Предложение	Закрепить понятие «предложение», умение считать количество слов в предложении, заканчивать предложение. Развитие логического мышления.	1. «Закончи предложение» 2. «Продолжи по аналогии» 3. Игра "Волшебная цепочка" (игра проводится в кругу, воспитатель называет какое-либо слово, допустим, "мёд", и спрашивает у игрока, стоящего рядом, что он представляет себе, когда слышит это слово? Далее кто-то из детей отвечает, например, "пчелу". Следующий, услышав слово "пчела", должен назвать новое слово, которое по смыслу
----	-------------	--	--

			подходит предыдущему, например, "боль" и т. д. Что может получиться? Мёд - пчела - боль - красный крест - флаг - страна - Россия - Москва - красная площадь и т. д.)
2.	Звуковой анализ слов	Закреплять умение детей выделять в произношении заданные звуки, находить одинаковые звуки в словах. Закрепить «цвета» звуков. Продолжать учить определять на слух звук, который встречается в ряду из 4-5 слов.	1. «Хлопни в ладоши, если услышишь звук...» 2. Прочитай слоги, обведи синим карандашом слоги, которые звучат твердо, а зеленым – те, которые звучат мягко. 3. Рассмотрите схемы и подбери к ней одно из предложенных слов. 4. С каких звуков начинаются слова (соедини слово с нужным квадратом)
3.	Буквы	Формирование умений составлять из букв слова, вписывать недостающие буквы, образовывать множественное число.	1. Составь слова из букв и узнай, что лежит в пакетах. 2. Впиши недостающие буквы в слова. 3. Обведи красным кружком все гласные буквы. 4. Образуй множественное число от каждого слова.
4.	Слоги, ударения	Закрепить понятие «ударение», учить делить слова на слоги, писать буквы. Формирование графических навыков, умение дорисовывать чешую у рыбы.	1. Раздели на слоги, поставь ударение 2. Обведи в кружок все твердые звучащие слоги 3. Впиши в слова недостающие буквы 4. Нарисуй чешую у рыбы

Декабрь

1.	Антонимы	Совершенствовать умение образовывать слова – антонимы. Развивать словарь детей. Закреплять умения подбирать схемы к словам.	1. Составь узор из красных и синих кругов. 2. «Слова мячики» (воспитатель бросает кому-либо из детей мяч и одновременно произносит слово, ребёнок должен вернуть мяч и произнести слово с противоположным значением, например, «тихий - громкий»). 3. Подбери подходящую схему к каждому слову
2.	Большое-маленькое	Формирование умений составлять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, отгадывать загадки, составлять слова, объединять группы предметов	1. «Большое-маленькое» 2. «Назови предметы одним словом» 3. Отгадай загадки 4. Составь слово из первых слогов названий картинок
3.	Память	Развитие памяти, словаря. Формирование умений исправлять ошибки взрослого. Формирование умений прилеплять на кусочки размазанного пластилина фольгу.	1. Запомни пословицу и повтори. 2. «Послушай и исправь» 3. «Запомни 10 слов и повтори» (таблица) 4. «Ледяные лужи»

Январь

1.	Назови одним словом.	Закрепить умение находить объединяющие слова. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Приучать детей проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний.	1. Задание «Объясни, как понимаешь» (дети объясняют значение слов, выражений, например, «трудная работа» (она требует большого труда), «трудный день» (нелегкий), «лес дремлет», «ручьи бегут», «золотые руки», «злая зима» и др.). 2. Подбери схему и соедини линией. 3. Игра «Слова - мячики» (воспитатель бросает кому-либо из детей мяч и одновременно произносит названия предметов, ребёнок должен вернуть мяч и назвать эти предметы одним словом).
2.	Закончи фразу	Приучать детей к самостоятельности ответов и суждений. Развитие речи, памяти, словаря.	1. Упражнение «Закончи фразу» («Подушка мягкая, а скамейка...(жесткая)», «Пласталин мягкий, а камень...(твердый)» и т.д.). 2. Разучивание скороговорки 4. «Соедини слоги, чтобы получились слова»
3.	Слоги - шутки	Формирование умений на слух менять местами слоги. Развитие мелкой моторики. Развитие речи.	1. «Поменяй местами слоги, разгадай слова» (ка-лей, ный-пыль, ка-май, на-тай, ка-поль, ка-киль) 2. Заштрихуй верхние треугольники горизонтальными линиями, а нижние – вертикальными. 3. Прочитай слоги
4.	Рассказывание	Совершенствовать монологическую форму речи. Совершенствовать умение составлять рассказ о предметах, опираясь на характерные признаки. Воспитывать познавательный интерес к процессу обучения в целом. Формирование умений намазывать клей кисточкой, посыпать разными крупами, воспитывать любовь к птицам.	1. Расскажи «Что перепутал художник» 2. Игра «Слова - мячики» (воспитатель бросает кому-либо из детей мяч и одновременно произносит предмет, ребёнок должен вернуть мяч и ответить, из какого материала сделан предмет). 3. Игра «Магазин» (воспитатель-продавец приглашает детей в «Магазин»; дети, покупая, должны описать форму, цвет, из какого материала изготовлен предмет, но не называть его; другие угадывают задуманный предмет). 4. «Корм для птиц»
Февраль			
1	Описательный рассказ	Закреплять умение составлять рассказ описание. Способствовать активному использованию в речи детей наиболее подходящих по смыслу слов при обозначении предметов, свойств, качеств.	1. Сюрпризный момент «Щенок потерялся». 2. Задание «Опиши щенка» (дети должны описать щенка так, чтобы хозяин его сразу узнал: как он выглядит, чем отличается от других собак, какой он по характеру).

			3. Дидактическая игра «Построим дом для щенка» (дети «строят» конуру по точкам на листе бумаги, называя слова-действия (что умеют делать собаки); кто называет слово, тот и соединяет точки по порядку). 4. Чтение воспитателем начала рассказа о щенке. 5. Составление детьми продолжения и окончания рассказа.
2	Рассказ по сериям картинок	Формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок (по заданному началу). Упражнять в подборе прилагательных к существительному; в подборе слов, обозначающих действие. Развивать память, внимание.	1. Рассматривание детьми сюжетных картинок. 2. Придумывание воспитателем начала рассказа. 3. Составление детьми продолжения рассказа по сюжетным картинкам.
3	Нужная буква	Формирование умений замечать в словах названную букву и выделять ее. Развитие связной речи.	1. «Найди и обведи букву», где она находится? (в начале, в середине, в конце) 2. Разучивание скороговорки
3.	Кто лишний	Формирование умений выделять из ряда слов лишнее, аргументируя свой ответ. Пополнять словарный запас.	1. «Кто или что лишнее?» 2. Игра «Только весенние слова» (игра движется по кругу до тех пор, пока «весенние» слова не иссякнут, например, «снег», «сырость», «холод» и т.д.) 3. Подчеркни в словах все согласные буквы.
4.	Предложения	Вспомнить, что такое предложение, из чего оно состоит. Умение составлять схему предложений. Формирование умений размазывать пластилин на изображение домика, затем на него прилеплять веточки. Воспитывать любовь к животным. Март	1. Послушай слова и составь из них предложение. 2. Составь схему предложения. 3. Подбери слова в рамках одинакового цвета, составь из них предложения, найди подходящие картинки. 4. «Хатка бобра»
1.	Строчная. Заглавная.	Познакомить с понятием «строчная», «заглавная» (графическое обозначение буквы). Закреплять умение детей соотносить	1. Рассматривание детьми картинки с изображением букв (строчной и заглавной). 2. Игровое задание «На что похожа буква.

		понятие «звук» и «буква». Совершенствовать умение детей выполнять игровые задания творческого характера.	3. «Прописывание» букв в воздухе. 4. Разгадывание кроссворда.
2.	Гласные буквы.	Вспомнить гласные буквы. Закреплять умение детей определять место звука в слове (начало, середина, конец). Воспитывать усидчивость детей при выполнении задания.	1. Звуковой анализ слов 2. Найди только гласные буквы 3. Игровое упражнение «Определи место звука в слове». 4. Лепка букв из пластилина.
3.	Согласные буквы	Вспомнить согласные буквы, их обозначение, умение находить их в словах. Развитие речи, словаря.	1. Найди согласные буквы 2. Нарисуй схему 3. «Хлопни, если услышишь согласный звук...»
4.	Согласные буквы	Вспомнить согласные буквы, их обозначение, умение находить их в словах. Развитие речи, словаря. Закреплять умение размазывать пластилин до контура, прилеплять горох, фасоль определенным узором.	1. Обведи по точкам и заштрихуй 2. Прочитай слоги, слова 3. Скороговорка 4. «Черепашка»
Апрель			
1.	Звук и буква	Закреплять умение соотносить понятия звук и буква. Упражнять детей в назывании слова с заданными звуками. Закреплять умение детей определять место звука в слове (начало, середина, конец).	1. Игровое задание «На что похожа буква . 2. Упражнение «Подбери картинку к схеме». 3. Игровое задание «Определи место звука в слове». 4. Задание «Составь предложение с заданными словами». 5. Выкладывание букв пуговицами, палочками...
2.	Прилагательное	Упражнять в подборе прилагательных к существительному; в подборе слов, обозначающих действие. Развитие речи.	1. «Подбери слово» 2. «Один-много» 3. Скороговорка
3.	Закрепление	Закрепление умений читать слоги, делить слова на слоги, ставить ударение, проходить лабиринты. Воспитывать усидчивость при выполнении задания.	1. Прочитай слоги 2. Раздели слова на слоги 3. Раскрась буквы определенным цветом 4. Поставь ударение 5. Проведи каждую букву по дорожке вниз, впиши ее в круг, прочитай, что получилось

4.	Страна Азбука	Развитие творческих способностей. Закрепление букв, их произношение. Учить писать свое имя печатными буквами. Закреплять умение скатывать из пластилина тонкие колбаски, прилеплять их. Воспитывать любовь к насекомым.	1. Какие буквы приветствуют гостей. Раскрась гласные – красным, согласные синим или зеленым. 2. Буквы играют в прятки, найди их и раскрась. 3. Напечатай свое имя 4. «Домик для пчел»
----	---------------	--	--

Календарный учебный график к дополнительной общеразвивающей программе «Знай-ка»

[illegible]

9.	октябрь		по расписанию	Лекция, практическое занятие	1	Тема 2.1. Найди звук, Дорисуй палочки с определенным наклоном	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
10.	октябрь		по расписанию	лекция, практическое занятие	1	Тема 2.2. Противоположности. Учимся отвечать на вопросы	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
11.	октябрь		по расписанию	лекция, практическое занятие	1	Тема 2.3. Звуки. Штриховка. Письмо волнистыми линиями, спиралью.	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
12.	октябрь		по расписанию	лекция, практическое занятие	1	Тема 2.4. Буквы, слоги. Учимся быть наблюдательными.	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
13.	октябрь		по расписанию	лекция, практическое занятие	1	Тема 2.5. Прямые. Волнистые. Ломаные линии. Учимся сравнивать.	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
14.	октябрь		по расписанию	лекция, практическое занятие	1	Тема 2.6. Полукруг. Знаки: равенство, неравенство	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
15.	октябрь		по расписанию	лекция, практическое занятие	1	Тема 2.7. Решение примеров	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
16.	октябрь		по расписанию	лекция, практическое занятие	1	Тема 2.8. Закрепление изученных твердых и мягких согласных звуков, обведи по точкам	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, индивидуальная карта достижений
Тема 3. Раз штрих, два штрих								
17.	ноябрь		по расписанию	Лекция, практическое занятие	1	Тема 3.1. Ориентирование в пространстве. Учимся сравнивать по величине.	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
18.	ноябрь		по расписанию	лекция, практическое занятие	1	Тема 3.2. Предложение. Штриховка в разных направлениях.	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа

19.	ноябрь		по расписанию	лекция, практическое занятие	1	Тема 3.3. Рисование-штриховка	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
20.	ноябрь		по расписанию	лекция, практическое занятие	1	Тема 3.4. Звуковой анализ слов	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
21.	ноябрь		по расписанию	лекция, практическое занятие	1	Тема 3.5. Рисование кругов в клеточках	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
22.	ноябрь		по расписанию	лекция, практическое занятие	1	Тема 3.6. Буквы. Учимся сравнивать по количеству.	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
23.	ноябрь		по расписанию	лекция, практическое занятие	1	Тема 3.7. Учимся сравнивать по количеству и форме.	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
24.	ноябрь		по расписанию	лекция, практическое занятие	1	Тема 3.8. Слоги, ударения. Решение задач.	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, индивидуальная карта достижений
Тема 4. Большие и маленькие								
25.	декабрь		по расписанию	Лекция, практическое занятие	1	Тема 4.1. Антонимы	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
26.	декабрь		по расписанию	лекция, практическое занятие	1	Тема 4.2. Ознакомление с рабочей строкой в тетради.	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
27.	декабрь		по расписанию	лекция, практическое занятие	1	Тема 4.3. Большое-маленькое	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
28.	декабрь		по расписанию	лекция, практическое занятие	1	Тема 4.4. Штриховка геометрических фигур в разных направлениях.	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа

29.	декабрь		по расписанию	лекция, практическое занятие	1	Тема 4.5. Память. Раскраска- штриховка	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
30.	декабрь		по расписанию	лекция, практическое занятие	1	Тема 4.6. Учимся мыслить логически.	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
31.	декабрь		по расписанию	лекция, практическое занятие	1	Тема 4.7. Учимся быть внимательными.	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
32.	декабрь		по расписанию	лекция, практическое занятие	1	Тема 4.8. Знаешь ли ты геометрические фигуры?	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, индивидуальная карта достижений
Тема 5. Второй десяток								
33.	январь		по расписанию	Лекция, практическое занятие	1	Тема 5.1. Назови одним словом.	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
34.	январь		по расписанию	лекция, практическое занятие	1	Тема 5.2. Письмо наклонных линий с закруглением внизу.	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
35.	январь		по расписанию	лекция, практическое занятие	1	Тема 5.3. Правила красивого письма. Закончи фразу	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
36.	январь		по расписанию	лекция, практическое занятие	1	Тема 5.4. Сосчитай и нарисуй. Второй десяток.	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
37.	январь		по расписанию	лекция, практическое занятие	1	Тема 5.5. Слоги - шутки	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
38.	январь		по расписанию	лекция, практическое занятие	1	Тема 5.6. Штриховка + орнамент. Учимся считать до 20.	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа

[illegible]

49.	март		по расписанию	Лекция, практическое занятие	1	Тема 7.1. Строчная и заглавная буквы. Лабиринты	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
50.	март		по расписанию	лекция, практическое занятие	1	Тема 7.2. Игра – загадка. Месяц и год.	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
51.	март		по расписанию	лекция, практическое занятие	1	Тема 7.3. Гласные буквы.	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
52.	март		по расписанию	лекция, практическое занятие	1	Тема 7.4. Согласные буквы	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
53.	март		по расписанию	лекция, практическое занятие	1	Тема 7.5. Рисование штрихом. Учимся ориентироваться в пространстве.	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
54.	март		по расписанию	лекция, практическое занятие	1	Тема 7.6. Повтори рисунок	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
55.	март		по расписанию	лекция, практическое занятие	1	Тема 7.8. Сантиметр. Линейка.	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
56.	март		по расписанию	лекция, практическое занятие	1	Тема 7.8. Штриховка в разных направлениях. Дорисовывание.	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, индивидуальная карта достижений
Тема 8. Я всё умею								
57.	апрель		по расписанию	Лекция, практическое занятие	1	Тема 8.1. Звук и буква. Учимся ориентироваться в пространстве листа	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
58.	апрель		по расписанию	лекция, практическое занятие	1	Тема 8.2. Прилагательное	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа

59.	апрель		по расписанию	лекция, практическое занятие	1	Тема 8.3. Игра с пальчиками. Учимся запоминать	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
60.	апрель		по расписанию	лекция, практическое занятие	1	Тема 8.4. Письмо печатными буквами.	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
61.	апрель		по расписанию	лекция, практическое занятие	1	Тема 8.5. Страна Азбука	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
62.	апрель		по расписанию	лекция, практическое занятие	1	Тема 8.6. Рисование штрихом. Графический диктант	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
63.	апрель		по расписанию	лекция, практическое занятие	1	Тема 8.7. Игра-путешествие	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
Итоговое занятие								
64.	апрель		по расписанию	практическое занятие	1	Итоговое занятие. Закрепление материала	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, индивидуальная карта достижений

