

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Рассмотрена на заседании
методического совета МУДО ЦВР
Протокол от 16.05.2025 № 8



**Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Познавариум»
(базовый уровень)**

Возраст учащихся: 6-10 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:
Елохина Дарина
Анатольевна,
педагог дополнительного
образования

г. Оленегорск
2025 год

Пояснительная записка

Развитие познавательных процессов и мышления играют важную роль в образовании и развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста. В этом возрасте дети находятся на ранней стадии когнитивного развития, когда их способности к абстрактному мышлению только начинают формироваться.

Современный этап развития общества предполагает разработку нового содержания образования, средств и организационных форм обучения, где можно выделить одну из целей современного обучения - развитие математического, логического стиля мышления, интеллектуальных и эмоционально-волевых качеств обучающегося.

А решение нестандартных задач с использованием игровых и интерактивных методов будет способствовать развитию логического мышления, приобретению опыта работы с заданиями высокого уровня сложности, формированию математической культуры и успешной адаптации ребенка к окружающему миру.

Настоящая программа направлена на совершенствование основных умений и навыков, необходимых для изучения математики и решения логических задач. Программа построена с учетом потребностей и особенностей детей 6-10 лет, способствует их общему развитию и успеху в учебе.

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Познавариум» (базовый уровень) предназначена для детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе для детей, испытывающих трудности в обучении.

Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 № 629;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242);

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ муниципального учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы»;

- иными нормативными актами по профилю реализуемой образовательной программы, локальными актами учреждения.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Современному обществу необходимы люди с широким кругозором, способные мыслить конструктивно и оригинально, а также находить решения в различных ситуациях. Человек, способный придумать нетрадиционный подход к проблеме, гораздо более ценен для современных работодателей, чем тот, кто просто выполняет инструкции. Поэтому с детства необходимо развивать у детей способность к оригинальному мышлению.

Современные учебные программы предъявляют высокие требования к уровню сложности задач, с которыми сталкиваются дети уже с самых первых дней обучения. Недостаточная интеллектуальная подготовка делает адаптацию первоклассников трудной. Эти факторы подчеркивают важность проблемы развития познавательных способностей сегодня, как никогда ранее.

Новизна программы заключается в интеграции современных методов обучения и передовых педагогических подходов с учетом особенностей когнитивного развития детей в возрасте от 6 до 10 лет.

В программе используется система тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. Игры и интерактивные упражнения способствуют не только активному участию детей, но и эффективному усвоению материала. Используется индивидуальный подход к потребностям и способностям каждого ребенка. Разнообразие методов обучения позволяет адаптировать материал под уровень понимания и скорость усвоения каждого учащегося. Особое внимание уделяется развитию критического мышления и проблемному мышлению у детей. Программа стимулирует их аналитические способности и учит принимать обоснованные решения.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой. В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне

трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

Важно отметить, что благодаря такой форме работы создаются условия для нормализации самооценки у всех обучающихся, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет отсутствия, например, внимания. В курсе используются задачи разной сложности, поэтому создается ситуация успеха для всех детей, ребята могут почувствовать уверенность в своих силах.

Благодаря освоению программы, у обучающихся развивается способность к рефлексии: на занятиях детям предоставляется возможность самостоятельно оценивать свои успехи. Это также создает положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Все эти элементы в совокупности делают программу инновационной и эффективной в достижении своих целей по развитию математических и логических навыков у детей.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена уникальными возрастными характеристиками обучающихся, включая их разносторонние интересы, любознательность, увлеченность и инициативность. Она разработана с учетом индивидуальных особенностей детей данного возраста, что позволяет эффективно поддерживать их интересы, стимулировать их активное участие в учебном процессе и способствовать их гармоничному развитию. Основным подходом является решение нестандартных задач, что способствует многостороннему развитию мышления обучающихся. Этот подход позволяет расширить их кругозор, развить аналитические способности и логическое мышление, а также повысить уровень уверенности в собственных силах.

Программа дает возможность повысить качество образовательных результатов у детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

Отличительной особенностью программы является активное применение игровых технологий, что делает процесс обучения интересным, увлекательным и максимально эффективным для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Основное внимание уделяется развитию познавательной активности, интереса к математике и логического мышления через систему специально подобранных обучающих игр и упражнений.

В основе занятий лежат игровые формы работы с цифрами, геометрическими фигурами, логическими задачами и нестандартными ситуациями, что способствует формированию устойчивого интереса к математике. Благодаря использованию игровых приёмов дети не просто запоминают материал, а с увлечением познают закономерности и учатся мыслить логически.

Игровая деятельность организуется с учетом индивидуальных интересов и способностей каждого ребёнка, что помогает создать комфортную и мотивирующую образовательную среду. Кроме того, в структуру занятий включены физкультминутки, позволяющие чередовать умственную и

физическую активность, поддерживая высокую вовлеченность детей на протяжении всего занятия.

Цель программы – формирование научного мышления и развитие исследовательских способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста посредством игр и упражнений.

Задачи:

образовательные:

- формировать умение проводить простейшие логические операции: определение понятий (дефиниция), сравнение, обобщение, классификацию, суждение, умозаключение, доказательство;
- формировать у учащихся умения осуществлять анализ собственного способа решения задач в процессе выполнения заданий, с опорой на сравнение с решениями других обучающихся;
- формировать общеучебные умения и навыки: умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.;
- способствовать развитию устойчивых вычислительных навыков, включая овладение приёмами устных и письменных вычислений, повышение точности и скорости выполнения арифметических действий;
- расширить представления учащихся о логических структурах, формирование основ математического стиля мышления, включая умения проводить анализ, обобщение, классификацию, а также строить логические рассуждения и делать обоснованные выводы.

развивающие:

способствовать развитию:

- мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- логического, абстрактного и творческого мышления, умения решать нестандартные задачи;
- речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;
- психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

воспитательные:

- способствовать формированию устойчивого интереса к математике и логике, стремления использовать полученные знания в школьных дисциплинах и в повседневной жизни;

- развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность других учащихся;
- воспитывать аккуратность, терпение, наблюдательность, умение доводить работу до конца.

Адресат программы: дети дошкольного и младшего школьного возраста от 6 до 10 лет, успешно освоившие стартовый уровень программы, а также дети с высоким интеллектуальным развитием.

Возрастные особенности.

У детей в возрасте от 6 до 10 лет формируются основные умения и навыки, необходимые для успешного изучения математики и решения логических задач. В этом возрасте дети находятся на стадии активного когнитивного развития, и реализация настоящей программы может значительно повлиять на формирование их математических и логических способностей и совершенствования основных умений и навыков в этом возрасте: развитие логического мышления, геометрические навыки, решение нестандартных задач, сотрудничество и коммуникация, самостоятельность в решении задач и принятии решений.

Направленность программы: естественнонаучная.

Уровень программы: базовый.

Форма обучения: очная.

Форма занятий: групповая. Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 10 человек.

Срок реализации и объем программы: программа рассчитана на 8 месяцев. Объем программы – 128 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа, с перерывом между занятиями 10 минут. Для детей 6 лет академический час составляет – 30 минут, для детей 7 лет – 35 минут. Для детей от 8 лет – 45 минут.

Ожидаемые результаты

Предметные:

После освоения программы учащиеся должны

знать:

- способы решения и анализа логических и нестандартных задач разного уровня сложности;
- элементарные математические понятия.

уметь:

- подробно описывать свойства предметов;
- выдвигать различные гипотезы и идеи;
- находить несколько вариантов решения задач или проблем разного уровня сложности;

- сравнивать предметы по определённым параметрам, устанавливать связи между различными явлениями, закономерности, легко переходить от одних связей к другим.

Метапредметные:

уметь:

- самостоятельно находить ответы на собственные вопросы и делиться результатами с окружающими;
- находить связи между утверждениями, вопросами, аргументами, оценивать надежность утверждений, убедительность доводов;
- грамотно объяснять ход своих мыслей, защищать свои выводы;
- помогать другим детям формировать гипотезы и самим делать выводы, обнаруживать нехватку информации;
- анализировать свою деятельность и ее результаты, быть способным к самокоррекции;
- взаимодействовать в команде, принимать общие цели, договариваться, проявлять инициативу, лидерство.

Личностные:

- критическое отношение к информации, избирательность её восприятия;
- логическое осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении нестандартных заданий;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- умение полноценно и продуктивно общаться с другими учащимися, правильно подходить к принятию жизненно важных решений.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться то, насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

Методическое обеспечение программы

Принципы реализации программы:

- принцип индивидуальности;
- принципы систематичности и последовательности;
- принципы доступности и достаточности;
- принцип наглядности;
- принцип развития;
- принцип разновозрастного единства;
- принцип психологической комфортности;
- принцип поддержки инициативности и активности.

Методы обучения

Словесные. В основу этих методов положено слово как источник информации. Поэтому для изучения материала используется рассказ, беседа, лекция.

Наглядные. Подразделяются на иллюстрационные (наглядный и раздаточный материал) и демонстрационные (просмотр наглядных пособий, видеофильмов и т.д.).

Практические. Помогают выявить эффективность и прочность усвоения умений и навыков (самостоятельная работа в группах и в парах, практические и творческие задания, игры и т.д.).

Педагогические технологии

При выборе педагогической технологии учитывается уровень подготовки детей, возраст, индивидуальные особенности и способности детей.

Технология сотрудничества – технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скреплённой взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности.

Личностно-ориентированное обучение – в центре внимания личность ребёнка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приёмы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребёнка.

Технология «ТРИЗ». Это универсальная методическая система, которая сочетает познавательную деятельность с методами активизации и развития мышления, что позволяет ребёнку решать творческие и социальные задачи самостоятельно, целью которой является формирование мышления обучающихся, подготовка их к решению нестандартных задач в различных областях деятельности, обучение творческой деятельности.

Игровые технологии – в основу положена педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта.

Здоровьесберегающие технологии – система по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей, представлены в виде комплексов упражнений и подвижных игр для физкультминутки.

Развивающее обучение – создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми, при которых учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Диагностика результативности образовательного процесса

Данная программа предполагает вводную диагностику, текущий контроль, промежуточную аттестацию и итоговый контроль.

Цель проведения – определение изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей, получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.

Вводная диагностика включает в себя диагностику имеющихся знаний и умений у обучающихся, проводится в форме беседы в начале обучения.

Текущий контроль позволяет выявить и проанализировать уровень усвоения материала реализуемой программы и внести необходимые коррективы. Проводится с помощью педагогического наблюдения, бесед, опросов, самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация обучающихся-контроль, проводимый в конце первого полугодия с целью определения степени освоения обучающимися содержания образовательной программы в виде творческого задания.

В конце обучения для проверки качества усвоения материала проводится **итоговый контроль** на заключительном занятии в виде итоговой самостоятельной работы.

Формы оценки качества знаний:

- беседы, наблюдения и т.д.;
- практические самостоятельные работы;
- творческие задания с саморефлексией.

Дидактические материалы:

- методические разработки, методические указания и рекомендации к практическим занятиям;
- учебная, методическая, дополнительная, специальная литература;
- развивающие и диагностические материалы;
- иллюстрации;
- раздаточный материал.

Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет (включая типовую мебель);
- канцелярские принадлежности: ручки гелевые/шариковые, простой карандаш, линейка, ластик - 10 комплектов на группу;
- инвентарь для рисования: альбом, цветные карандаши, фломастеры, краски - 10 комплектов.

Список литературы для педагога

1. Астахова Н.В. Математические головоломки своими руками. Квест-тренажер устного счета. Сложение и вычитание: Магические квадраты, sudoku, кроссворды, лабиринты, фокусы/Н.В. Астахова. М: Белый город, 2021. – 48с.

2. Зак А. Как контролировать мышление детей/А. Зак. - Екатеринбург: Ridero, 2020. – 44с.

3. Зак А.З. Различия в мышлении детей/А.З. Зак. – М.: изд. Российского открытого университета, 1992. – 128с.
4. Зак А.З. Совершенствование познавательных умений у детей 5-12 лет/А.З. Зак. – М: МПСИ, 1999. – 192с.
5. А.А. Зарудная. Психология/А.А. Зарудная. – Минск: «Вышэйшая школа», 1970. – 472с.
6. Копытов Н.А. Лучшие задачи на развитие логики. Книга для детей, учителей и родителей/Н. А. Копытов. - М.: АСТ-ПРЕСС,1999. – 240с.
7. Соломович Г.П. Новые подходы к формированию творческого мышления учащихся // География в школе. – 2011. - №4. – с.58.
8. Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 7-10 лет/Л.Ф. Тихомирова. — Ярославль: Академия развития, 2007. – 144с.
9. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов/Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 2006 – 252с.
10. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день. Логика для младших школьников: Популярное пособие для педагогов и родителей/Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2004. - 144 с.

Список литературы для учащихся

1. Астахова Н.В. Математические головоломки своими руками. Квест-тренажер устного счета. Сложение и вычитание: Магические квадраты, sudoku, кроссворды, лабиринты, фокусы/Н.В. Астахова. М: Белый город, 2021. – 48с.
2. Копытов Н.А. Лучшие задачи на развитие логики. Книга для детей, учителей и родителей/Н. А. Копытов. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. – 240с.
2. Дмитриева В.Г. Моя первая активити-книга. Найди отличия. 60 развивающих заданий/В.Г. Дмитриева. – М.: Издательство АСТ, 2021. – 64с.
3. Жукова О. Задачки для ума. Развиваем сообразительность/О. Жукова – М.: АСТ, 2010. – 34с.
4. Сорокина Т.В. Занимаюсь математикой. Часть 1/Т.В. Сорокина. – М.: Эксмо, 2019. – 59с.
5. Сорокина Т.В. Занимаюсь математикой. Часть 2/Т.В. Сорокина. – М.: Эксмо, 2019. – 59с.
6. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов/Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 252с.
7. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день. Логика для младших школьников: Популярное пособие для педагогов и родителей/Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2004. - 144 с.

Список литературы для родителей

1. Астахова Н.В. Математические головоломки своими руками. Квест-тренажер устного счета. Сложение и вычитание: Магические квадраты, sudoku, кроссворды, лабиринты, фокусы/Н.В. Астахова. М: Белый город. – 48с.
2. Копытов Н.А. Лучшие задачи на развитие логики. Книга для детей, учителей и родителей/Н. А. Копытов. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. – 240с.
2. Дмитриева В.Г. Моя первая активити-книга. Найди отличия. 60 развивающих заданий/В.Г. Дмитриева. – М.: Издательство АСТ, 2021. – 64с.
3. Жукова О. Задачки для ума. Развиваем сообразительность/О. Жукова – М.: АСТ, 2010. – 34с.
4. Сорокина Т.В. Занимаюсь математикой. Часть 1/Т.В. Сорокина. – М.: Эксмо, 2019. – 59с.
5. Сорокина Т.В. Занимаюсь математикой. Часть 2/Т.В. Сорокина. – М.: Эксмо, 2019. – 59с.
6. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов/Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 252с.
7. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день. Логика для младших школьников: Популярное пособие для педагогов и родителей/Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2004. - 144 с.

Таблица результативности учащихся

Уровень достижения результатов программы	Стартовый контроль	Текущий контроль	Итоговый контроль
1. Уровень теоретических знаний	Высокий, средний, низкий	Высокий, средний, низкий	Высокий, средний, низкий
2. Может запомнить условие задач разного уровня сложности, не возвращаясь к нему во время решения	Высокий, средний, низкий	Высокий, средний, низкий	Высокий, средний, низкий
3. Умение ориентироваться в пространстве	Высокий, средний, низкий	Высокий, средний, низкий	Высокий, средний, низкий
4. Степень самостоятельности решения задач разного уровня сложности	Высокий, средний, низкий	Высокий, средний, низкий	Высокий, средний, низкий
5. Поведение на занятиях: живость, активность, заинтересованность, помощь другим детям в поиске решения задач	Высокий, средний, низкий	Высокий, средний, низкий	Высокий, средний, низкий
6. Повышение общей успеваемости	Высокий, средний, низкий	Высокий, средний, низкий	Высокий, средний, низкий
7. Грамотно формулирует мысли, может объяснить способ решения задач разного уровня сложности	Высокий, средний, низкий	Высокий, средний, низкий	Высокий, средний, низкий
8. Работа с инструментами - ножницы, карандаши, трафареты (в том числе для развития межполушарных связей), пластилин, стеки и т.д., техника безопасности	Высокий, средний, низкий	Высокий, средний, низкий	Высокий, средний, низкий
9. Степень самостоятельности во время выполнения творческого задания, аккуратное выполнение, проявление фантазии	Высокий, средний, низкий	Высокий, средний, низкий	Высокий, средний, низкий

Механизм оценивания образовательных результатов.

Для успешной реализации программы предлагается непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка в процессе наблюдения, бесед, а также при выполнении индивидуальных творческих работ и с учетом саморефлексии учащихся.

Критерии оценивания

Низкий: Обучающийся не выполнил задания итоговой работы, то есть выполнил менее 30% от общего количества.

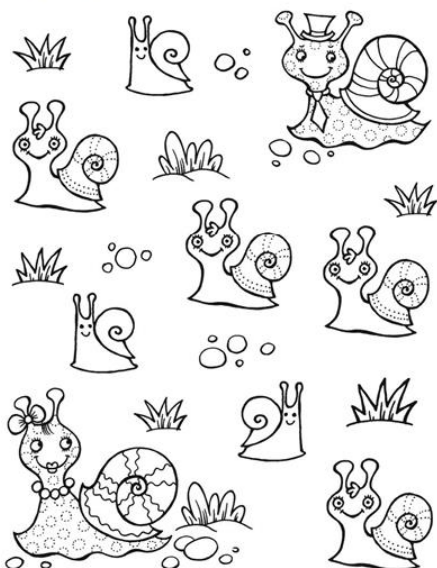
Средний (хорошо): Обучающийся частично выполнил задания итоговой работы, то есть набрал от 30% до 60% от общего количества заданий.

Высокий (отлично): Обучающийся выполнил задания итоговой работы, то есть набрал более 60% от общего количества.

Примерные задания для выполнения итоговой самостоятельной работы:

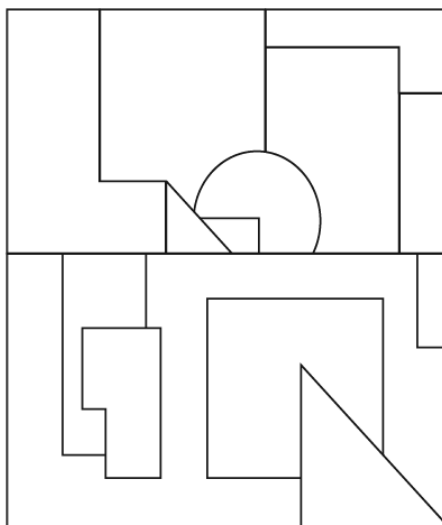
1. Определить какая из улиток на картинке самая непослушная, объяснить почему.
2. Четырьмя карандашами разных цветов раскрасить рисунок так, чтобы фигуры одного цвета не соприкасались.
3. Дорисовать в пустых клеточках цветочки так, чтобы они не повторялись ни в одной строке и ни в одном столбце.
4. Разгадай ребусы.
5. Переложить одну спичку так, чтобы получились верные равенства.
6. Определить какой кубик на картинке развернут?
7. Нарисовать симметричный рисунок (бабочка, цветок, дерево и т.д.) одновременно двумя руками, используя геометрические фигуры и разные типы линий.

- Как ты думаешь, какая из этих улиток самая непослушная? Почему?



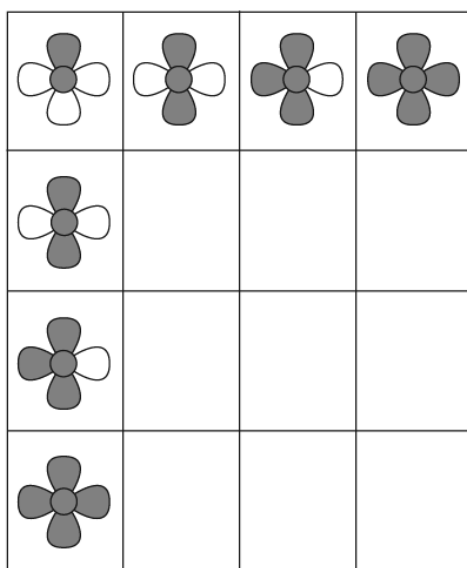
1.

- Четырьмя карандашами разных цветов раскрась рисунок так, чтобы фигуры одного цвета не соприкасались.



2.

- Дорисуй в пустых клетках цветочки так, чтобы они не повторялись ни в одной строке и ни в одном столбце.



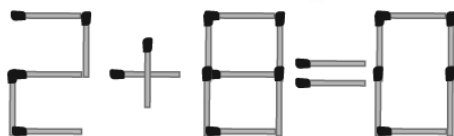
3.

- Разгадай ребусы.



4.

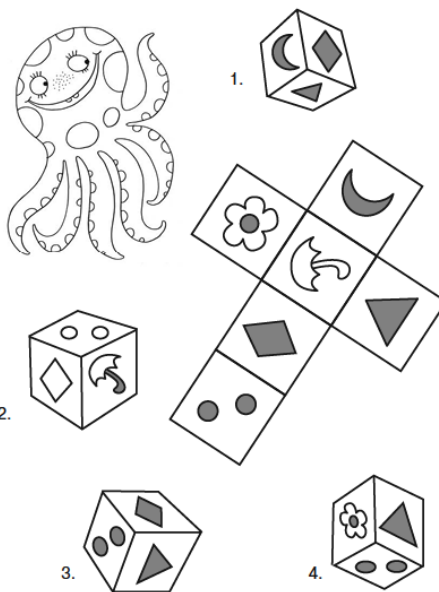
- Переложи одну спичку так, чтобы получились верные равенства.



5.

6.

- Помоги осьминогу отгадать, какой кубик развёрнут.



Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство. Вводный инструктаж	2	0,5	1,5	вводная диагностика, беседа, наблюдение
2.	Тема 1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Нестандартные задачи	4	1	3	текущий контроль, наблюдение, опрос
2.1.	Тема 1.1. Занимательная математика	2	0,5	1,5	наблюдение
2.2.	Тема 1.2. Решение задач. Отличия	2	0,5	1,5	опрос
3.	Тема 2. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Нестандартные задачи	16	5	11	текущий контроль наблюдение, беседа, самостоятельная работа
3.1.	Тема 2.1. Занимательная математика. Решение задач	2	0,5	1,5	беседа
3.2.	Тема 2.2. Мир геометрии, решение задач	2	1	1	наблюдение
3.3.	Тема 2.3. Внимание. Закономерности. Решение задач	2	1	1	наблюдение
3.4.	Тема 2.4. Тренировка внимания. Решение задач	2	0,5	1,5	беседа
3.5.	Тема 2.5. Развитие мышления, причинно-следственные связи	2	0,5	1,5	наблюдение
3.6.	Тема 2.6. Развитие мышления, решение логических задач	2	0,5	1,5	опрос
3.7.	Тема 2.7. Развитие концентрации внимания и аналитического мышления	2	0,5	1,5	беседа
3.8.	Тема 2.8. Тренировка внимания. Решение задач	2	0,5	1,5	самостоятельная работа
4.	Тема 3. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи	14	3,5	10,5	текущий контроль наблюдение, беседа, самостоятельная работа
4.1.	Тема 3.1. Слуховая память. Решение задач	2	0,5	1,5	беседа
4.2.	Тема 3.2. Занимательная математика. Логические задачи	2	0,5	1,5	наблюдение
4.3.	Тема 3.3. Развитие мышления, причинно-следственные связи	2	0,5	1,5	наблюдение
4.4.	Тема 3.4. Отличия. Цвет, форма, размер. Логические задачи	2	0,5	1,5	беседа
4.5.	Тема 3.5. Слуховая память. Решение задач	2	0,5	1,5	беседа
4.6.	Тема 3.6. Ориентация в	2	1	1	наблюдение

	пространстве. Задачи на внимание				
4.7.	Тема 3.7. Решение нестандартных задач	2	-	2	самостоятельная работа
5.	Тема 4. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи	14	3	11	текущий контроль Наблюдение, беседа, самостоятельная работа
5.1.	Тема 4.1. Свойства предметов, признаки, сходства и различия	2	1	1	беседа
5.2.	Тема 4.2. Тренировка зрительной памяти.	2	-	2	наблюдение
5.3.	Тема 4.3. Развитие мышления, причинно-следственные связи.	2	0,5	1,5	наблюдение
5.4.	Тема 4.4. Отличия. Цвет, форма, размер. Логические задачи.	2	0,5	1,5	беседа
5.5.	Тема 4.5. Развитие концентрации внимания и аналитического мышления	2	0,5	1,5	беседа
5.6.	Тема 4.6. Решение задач с геометрическими фигурами	2	0,5	1,5	беседа
5.7.	Тема 4.7. Тренировка зрительной памяти	2	-	2	самостоятельная работа
6.	Тема 5. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи	16	5	11	наблюдение, беседа, самостоятельная работа
6.1.	Тема 5.1. Развитие умения наблюдать и анализировать	2	1	1	беседа
6.2.	Тема 5.2. Свойства предметов, признаки, сходства и различия	2	1	1	наблюдение
6.3.	Тема 5.3. Развитие мышления, причинно-следственные связи	2	1	1	наблюдение
6.4.	Тема 5.4. Отличия и сходства. Логические задачи	2	0,5	1,5	беседа
6.5.	Тема 5.5. Развитие концентрации внимания и аналитического мышления	2	1	1	беседа
6.6.	Тема 5.6. Ориентация в пространстве. Задачи на внимание	2	-	2	наблюдение
6.7.	Тема 5.7. Решение нестандартных и логических задач	1	-	1	беседа, наблюдение
6.8.	Промежуточная аттестация	1	-	1	творческое задание
6.9.	Тема 5.8. Решение задач с геометрическими фигурами.	2	0,5	1,5	наблюдение
7.	Тема 6. Совершенствование воображения. Задания со счетными палочками. Рисуем по образцу	14	3	11	текущий контроль, наблюдение, беседа, самостоятельная работа
7.1.	Тема 6.1. Совершенствование	2	0,5	1,5	беседа

	воображения. Решение логических задач				
7.2.	Тема 6.2. Работа со счетными палочками	2	0,5	1,5	наблюдение
7.3.	Тема 6.3. Работа со счетными палочками	2	0,5	1,5	наблюдение
7.4.	Тема 6.4. Рисуем по образцу. Решение задач	2	0,5	1,5	беседа
7.5.	Тема 6.5. Развитие концентрации внимания и аналитического мышления	2	0,5	1,5	беседа
7.6.	Тема 6.6. Причинно-следственные связи	2	0,5	1,5	беседа
7.7.	Тема 6.7. Работа со счетными палочками	2	-	2	самостоятельная работа
8.	Тема 7. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи	16	6	10	текущий контроль наблюдение, опрос, беседа, самостоятельная работа
8.1.	Тема 7.1. Развитие мышления, причинно-следственные связи	2	1	1	беседа
8.2.	Тема 7.2. Наблюдение и анализ. Решение задач	2	-	2	наблюдение
8.3.	Тема 7.3. Развитие мышления, причинно-следственные связи	2	1	1	наблюдение
8.4.	Тема 7.4. Работа со счетными палочками	2	-	2	беседа
8.5.	Тема 7.5. Ориентация в пространстве. Задачи на внимание	2	1	1	беседа
8.6.	Тема 7.6. Геометрические задачи. Развитие зрительной памяти	2	1	1	наблюдение
8.7.	Тема 7.7. Свойства предметов, признаки, сходства и различия	2	1	1	опрос
8.8.	Тема 7.8. Концентрация внимания. Аналитическое мышление	2	1	1	самостоятельная работа
9.	Тема 8. Тренировка внимания. Развитие мышления. Нестандартные задачи	14	3	11	текущий контроль, наблюдение, беседа, самостоятельная работа
9.1.	Тема 8.1. Ориентация в пространстве. Задачи на внимание	2	0,5	1,5	беседа
9.2.	Тема 8.2. Концентрация внимания. Аналитическое мышление	2	0,5	1,5	наблюдение
9.3.	Тема 8.3. Развитие мышления, причинно-следственные связи	2	0,5	1,5	наблюдение
9.4.	Тема 8.4. Геометрические задачи. Развитие зрительной памяти	2	0,5	1,5	беседа
9.5.	Тема 8.5. Слуховая память. Решение задач	2	0,5	1,5	беседа

9.6.	Тема 8.6. Геометрические задачи. Счет до тысячи	2	0,5	1,5	беседа
9.7.	Тема 8.7. Решение задач. Работа со счетными палочками	2	-	2	самостоятельная работа
10.	Тема 9. Закрепление изученного материала. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	16	4	12	текущий контроль, наблюдение, беседа, самостоятельная работа
10.1.	Тема 9.1. Развитие мышления, причинно-следственные связи	2	-	2	беседа
10.2.	Тема 9.2. Развитие концентрации внимания и аналитического мышления	2	-	2	наблюдение
10.3.	Тема 9.3. Тренировка зрительной и слуховой памяти	2	-	2	наблюдение
10.4.	Тема 9.4. Совершенствование воображения. Решение логических задач	2	1	1	беседа
10.5.	Тема 9.5. Развитие восприятия, умения наблюдать и анализировать	2	1	1	беседа
10.6.	Тема 9.6. Ориентация в пространстве. Задачи на внимание	2	1	1	наблюдение
10.7.	Тема 9.7. Решение задач. Математический диктант	2	1	1	наблюдение
10.8.	Тема 9.8. Решение задач. Рисуем по образцу	2	-	2	самостоятельная работа
11.	Итоговое занятие. Итоговая самостоятельная работа	2	-	2	итоговый контроль, оценка самостоятельной работы
	Итого:	128	34	94	

Содержание учебного плана

Вводное занятие (2 часа)

Теория: Вводный инструктаж. Вводная диагностика в форме беседы. Знакомство с учащимися, обзор будущих занятий.

Практика: Игры на знакомство.

Тема 1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Нестандартные задачи (4 часа)

Тема 1.1. Занимательная математика (2 часа).

Теория: Вспоминаем материал стартовой программы. Упор на закономерности.

Практика: Игры на счет (найди закономерность и впиши пропущенные числа, сосчитай предметы и т.д.). Вспоминаем понятие числовой прямой. Выполнение творческого развивающего задания, рефлексия. Для педагога: наблюдение за детьми в процессе работы, выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

Тема 1.2. Решение задач. Отличия (2 часа)

Теория: Отличия. Цвет, форма, размер. Способы решения логических задач.

Практика: Беседа –вспоминаем теорию об отличиях по форме, цвету, размеру. Решение логических задач. Выполнение творческого развивающего задания, рефлексия. Для педагога: наблюдение за детьми в процессе работы, выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводная диагностика).

Тема 2. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Нестандартные задачи (16 часов)

Тема 2.1. Занимательная математика. Решение задач (2 часа)

Теория: Совершенствование математических знаний. Способы решения логических задач.

Практика: Игры на счет (сосчитай предметы; плюс или минус; какая спряталась цифра). Числовая прямая. Решение логических задач. Во второй половине занятия – выполнение творческого развивающего задания, рефлексия.

Тема 2.2. Мир геометрии, решение задач (2 часа)

Теория: Способы решения задач с геометрическими фигурами, вспоминаем счёт до 100, обратный счет, счет только четными/нечетными числами.

Практика: Решение задач с геометрическими фигурами, упражнения на быстрый счёт. Во второй половине занятия – выполнение творческого развивающего задания, рефлексия.

Тема 2.3. Внимание. Закономерности. Решение задач (часа)

Теория: Закономерности. Способы решения логических и нестандартных задач разного уровня сложности.

Практика: Тренировка внимания. Решение логических и нестандартных задач на внимательность. Во второй половине занятия – выполнение творческого развивающего задания, рефлексия.

Тема 2.4. Тренировка внимания. Решение задач (2 часа).

Теория: Способы решения логических и нестандартных задач.

Практика: Решение логических и нестандартных задач на внимательность. Во второй половине занятия – выполнение творческого развивающего задания, рефлексия.

Тема 2.5. Развитие мышления, причинно-следственные связи (2 часа).

Теория: Вспоминаем понятие причинно-следственных связей, способы решения задач на причинно-следственные связи.

Практика: Решение логических задач на причинно-следственные связи, анализ решения задач (доказательство, выводы). Во второй половине занятия – выполнение творческого развивающего задания, рефлексия.

Тема 2.6. Развитие мышления, решение логических задач (2 часа).

Теория: Повторение пройденного материала.

Практика: Решение логических задач на причинно-следственные связи, анализ решения задач (доказательство, выводы). Во второй половине занятия – выполнение творческого развивающего задания, рефлексия.

Тема 2.7. Развитие концентрации внимания и аналитического мышления (2 часа).

Теория: Способы решения логических задач, требующих анализа.

Практика: Решение логических задач, требующих анализа. Решение задач на внимание. Во второй половине занятия – выполнение творческого развивающего задания, рефлексия.

Тема 2.8. Тренировка внимания. Решение задач (2 часа).

Теория: Способы решения логических и нестандартных задач.

Практика: Тренировка внимания. Решение логических и нестандартных задач. Во второй половине занятия – выполнение творческого развивающего задания, рефлексия.

Тема 3. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи (14 часов)

Тема 3.1. Слуховая память. Решение задач (2 часа).

Теория: Тренировка слуховой памяти. Способы решения логических и нестандартных задач, проговариваемых устно; устных задач с подвохом.

Практика: Решение логических задач, проговариваемых устно; устных задач с подвохом. Во второй половине занятия – выполнение творческого развивающего задания, рефлексия.

Тема 3.2. Занимательная математика. Логические задачи (2 часа).

Теория: Совершенствование математических знаний. Способы решения логических и нестандартных задач разного уровня сложности.

Практика: Решение логических и нестандартных задач. Во второй половине занятия – выполнение творческого развивающего задания, рефлексия.

Тема 3.3. Развитие мышления, причинно-следственные связи (2 часа).

Теория: Способы решения усложненных задач на причинно-следственные связи.

Практика: Решение логических задач на причинно-следственные связи, анализ решения задач (доказательство, выводы). Во второй половине занятия – выполнение творческого развивающего задания, рефлексия.

Тема 3.4. Отличия. Цвет, форма, размер. Логические задачи (2 часа).

Теория: Вспоминаем способы решения логических задач, где присутствуют отличия по форме, цвету, размеру.

Практика: Решение логических задач по теме «Отличия». Во второй половине занятия – выполнение творческого развивающего задания, рефлексия.

Тема 3.5. Слуховая память. Решение задач (2 часа).

Теория: Тренировка слуховой памяти. Вспоминаем способы решения логических и нестандартных задач, проговариваемых устно; устных задач с подвохом.

Практика: Решение логических задач, проговариваемых устно; устных задач с подвохом. Во второй половине занятия – выполнение творческого развивающего задания, рефлексия.

Тема 3.6. Ориентация в пространстве. Задачи на внимание (2 часа).

Теория: Вспоминаем понятия «в верхнем правом углу», «в нижнем левом углу» и т.д.

Практика: Решение задач на внимание и ориентацию в пространстве. Во второй половине занятия – выполнение творческого развивающего задания, рефлексия.

Тема 3.7. Решение нестандартных задач (2 часа).

Практика: Решение нестандартных задач, контроль со стороны педагога, подбор индивидуальных заданий для закрепления материала у отстающих детей, дополнительная мотивация при необходимости. Во второй половине занятия – выполнение творческого развивающего задания, рефлексия.

Тема 4. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи – 14 часов

Тема 4.1. Свойства предметов, признаки, сходства и различия.

Теория: Вспоминаем какие бывают свойства предметов, признаки, сходства и различия. Как эти знания помогут нам в решении задач на логику.

Практика: Решение логических задач, требующих определенных знаний (свойства предметов, признаки, сходства и различия). Во второй половине занятия – выполнение творческого развивающего задания, рефлексия.

Тема 4.2. Тренировка зрительной памяти (2 часа).

Практика: Упражнения на тренировку зрительной памяти. Во второй половине занятия – выполнение творческого развивающего задания, рефлексия.

Тема 4.3. Развитие мышления, причинно-следственные связи (2 часа).

Теория: Совершенствование знаний о способах решения задач на причинно-следственные связи.

Практика: Решение логических задач на причинно-следственные связи, анализ решения задач (доказательство, выводы). Во второй половине занятия – выполнение творческого развивающего задания, рефлексия.

Тема 4.4. Отличия. Цвет, форма, размер. Логические задачи (2 часа).

Теория: Совершенствование знаний о способах решения логических задач, где присутствуют отличия по форме, цвету, размеру.

Практика: Решение логических задач по теме «Отличия». Во второй половине занятия – выполнение творческого развивающего задания, рефлексия.

Тема 4.5. Развитие концентрации внимания и аналитического мышления (2 часа).

Теория: Совершенствование знаний о способах решения логических задач, требующих анализа.

Практика: Решение логических задач, требующих анализа. Решение задач на внимание. Во второй половине занятия – выполнение творческого развивающего задания, рефлексия.

Тема 4.6. Решение задач с геометрическими фигурами (2 часа).

Теория: Совершенствование знаний о способах решения задач с геометрическими фигурами.

Практика: Решение логических и нестандартных задач с геометрическими фигурами. Во второй половине занятия – выполнение творческого развивающего задания, рефлексия.

Тема 4.7. Тренировка зрительной памяти (2 часа).

Практика: Упражнения на тренировку зрительной памяти. Во второй половине занятия – выполнение творческого развивающего задания, рефлексия.

Тема 5. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи (16 часов)

Тема 5.1. Развитие умения наблюдать и анализировать (2 часа).

Теория: Вспоминаем что такое наблюдение и для чего оно необходимо. Способы анализа различных ситуаций.

Практика: Наблюдение друг за другом в процессе выполнения заданий у доски, анализ решения задач, рефлексия. Во второй половине занятия – выполнение творческого развивающего задания, рефлексия.

Тема 5.2. Свойства предметов, признаки, сходства и различия (2 часа).

Теория: Обсуждаем какие бывают свойства предметов, признаки, сходства и различия. Как эти знания помогут нам в решении задач на логику.

Практика: Решение логических задач, требующих определенных знаний (свойства предметов, признаки, сходства и различия). Во второй половине занятия – выполнение творческого развивающего задания, рефлексия.

Тема 5.3. Развитие мышления, причинно-следственные связи (2 часа).

Теория: Способы решения задач на причинно-следственные связи.

Практика: Решение логических задач на причинно-следственные связи, анализ решения задач (доказательство, выводы). Во второй половине занятия – выполнение творческого развивающего задания, рефлексия.

Тема 5.4. Отличия и сходства. Логические задачи (2 часа).

Теория: Способы решения логических задач, где присутствуют отличия или сходства предметов по форме, цвету, размеру.

Практика: Решение логических задач по теме «Отличия/сходства». Во второй половине занятия – выполнение творческого развивающего задания, рефлексия.

Тема 5.5. Развитие концентрации внимания и аналитического мышления (2 часа).

Теория: Способы решения усложнённых логических задач, требующих анализа.

Практика: Решение логических задач, требующих анализа. Решение задач на внимание. Во второй половине занятия – выполнение творческого развивающего задания, рефлексия.

Тема 5.6. Ориентация в пространстве. Задачи на внимание (2 часа).

Практика: Решение задач на внимание и ориентацию в пространстве различного уровня сложности. Во второй половине занятия – выполнение творческого развивающего задания, рефлексия.

Тема 5.7. Решение нестандартных и логических задач (1 час).

Практика: Решение нестандартных и логических задач различного уровня сложности. Контроль со стороны педагога, подбор индивидуальных заданий для закрепления материала у отстающих детей, дополнительная мотивация при необходимости.

Промежуточная аттестация. Творческое задание (1 час).

Практика. Выполнение творческого развивающего задания.

Тема 5.8. Решение задач с геометрическими фигурами (2 часа).

Теория: Способы решения задач с геометрическими фигурами различного уровня сложности.

Практика: Решение логических и нестандартных задач с геометрическими фигурами. Во второй половине занятия – выполнение творческого развивающего задания, рефлексия.

Тема 6. Совершенствование воображения. Задания со счетными палочками. Рисуем по образцу (14 часов)

Тема 6.1. Совершенствование воображения. Решение логических задач (2 часа).

Теория: Обсуждаем как поможет развитое воображение при решении логических и нестандартных задач.

Практика: Решение логических и нестандартных задач, активно подключая воображение. Во второй половине занятия – выполнение творческого развивающего задания, рефлексия.

Тема 6.2. Работа со счетными палочками (2 часа).

Практика: Задания со счетными палочками (переставить палочку так, чтобы получился новый рисунок/фигура/число и т.д.). Во второй половине занятия – выполнение творческого развивающего задания, рефлексия.

Тема 6.3. Работа со счетными палочками (2 часа).

Теория: Способы работы со счетными палочками.

Практика: Работа в парах – контроль со стороны напарника во время решения задачи со счетными палочками. Решение задач. Во второй половине занятия – выполнение творческого развивающего задания, рефлексия.

Тема 6.4. Рисуем по образцу. Решение задач (2 часа).

Теория: Секреты работы при копировании сложных рисунков клеточкам.

Практика: Решение нестандартных и логических задач. Рисуем по образцу. Во второй половине занятия – выполнение творческого развивающего задания, рефлексия.

Тема 6.5. Развитие концентрации внимания и аналитического мышления (2 часа).

Теория: Способы решения логических задач разного уровня сложности, требующих анализа.

Практика: Решение логических задач, требующих анализа. Решение задач на внимание. Во второй половине занятия – выполнение творческого развивающего задания, рефлексия.

Тема 6.6. Причинно-следственные связи (2 часа).

Теория: Способы решения сложных задач на причинно-следственные связи.

Практика: Решение логических задач на причинно-следственные связи. Рисуем по образцу. Во второй половине занятия – выполнение творческого развивающего задания, рефлексия.

Тема 6.7. Работа со счетными палочками (2 часа).

Практика: Задания со счетными палочками (переставить палочку так, чтобы получился новый рисунок/фигура/число и т.д.). Решение задач. Во второй половине занятия – выполнение творческого развивающего задания, рефлексия.

Тема 7. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи (16 часов)

Тема 7.1. Развитие мышления, причинно-следственные связи (2 часа).

Теория: Развитие мышления, причинно-следственные связи. Способы решения нестандартных задач.

Практика: Решение нестандартных и логических задач на причинно-следственные связи. Во второй половине занятия – выполнение творческого развивающего задания, рефлексия.

Тема 7.2. Наблюдение и анализ. Решение задач (2 часа).

Практика: Развитие умения наблюдать и анализировать. Решение логических задач. Во второй половине занятия – выполнение творческого развивающего задания, рефлексия.

Тема 7.3. Развитие мышления, причинно-следственные связи (2 часа).

Теория: Развитие мышления, причинно-следственные связи. Способы решения нестандартных задач различного уровня сложности.

Практика: Решение нестандартных и логических задач на причинно-следственные связи. Рисуем по образцу. Во второй половине занятия – выполнение творческого развивающего задания, рефлексия.

Тема 7.4. Работа со счетными палочками (2 часа).

Практика: Задания со счетными палочками (переставить палочку так, чтобы получился новый рисунок/фигура/число и т.д.). Решение задач. Во второй половине занятия – выполнение творческого развивающего задания, рефлексия.

Тема 7.5. Ориентация в пространстве. Задачи на внимание (2 часа).

Практика: Решение задач на внимание и ориентацию в пространстве. Во второй половине занятия – выполнение творческого развивающего задания, рефлексия.

Тема 7.6. Геометрические задачи. Развитие зрительной памяти (2 часа).

Теория: Способы решения задач с геометрическими фигурами.

Практика: Решение логических и нестандартных задач с геометрическими фигурами. Тренировка зрительной памяти. Во второй половине занятия – выполнение творческого развивающего задания, рефлексия.

Тема 7.7. Свойства предметов, признаки, сходства и различия (2 часа).

Теория: Какие бывают свойства предметов, признаки, сходства и различия. Как эти знания помогут нам в решении задач на логику.

Практика: Решение логических задач, требующих определенных знаний (свойства предметов, признаки, сходства и различия). Во второй половине занятия – выполнение творческого развивающего задания, рефлексия.

Тема 7.8. Концентрация внимания. Аналитическое мышление (2 часа).

Теория: Способы решения логических задач, требующих анализа.

Практика: Решение логических задач, требующих анализа. Решение задач на внимание. Развитие концентрации внимания и аналитического мышления. Во второй половине занятия – выполнение творческого развивающего задания, рефлексия.

Тема 8. Тренировка внимания. Развитие мышления. Нестандартные задачи (14 часов)

Тема 8.1. Ориентация в пространстве. Задачи на внимание (2 часа).

Теория: Закрепление ранее изученного материала, способы решения логических задач с понятиями «дальше, чем», «ближе, чем» и т.д.

Практика: Решение задач на внимание и ориентацию в пространстве. Во второй половине занятия – выполнение творческого развивающего задания, рефлексия.

Тема 8.2. Концентрация внимания. Аналитическое мышление (2 часа).

Теория: Способы решения логических задач, требующих анализа.

Практика: Решение логических задач, требующих анализа. Решение задач на внимание. Развитие концентрации внимания и аналитического мышления. Во второй половине занятия – выполнение творческого развивающего задания, рефлексия.

Тема 8.3. Развитие мышления, причинно-следственные связи (2 часа).

Теория: Развитие мышления, причинно-следственные связи. Способы решения нестандартных задач.

Практика: Решение нестандартных и логических задач на причинно-следственные связи. Рисуем по образцу. Во второй половине занятия – выполнение творческого развивающего задания, рефлексия.

Тема 8.4. Геометрические задачи. Развитие зрительной памяти (2 часа).

Теория: Способы решения задач со сложными, объемными геометрическими фигурами.

Практика: Решение логических и нестандартных задач с геометрическими фигурами. Тренировка зрительной памяти. Во второй половине занятия – выполнение творческого развивающего задания, рефлексия.

Тема 8.5. Слуховая память. Решение задач (2 часа).

Теория: Тренировка слуховой памяти. Способы решения логических и нестандартных задач, проговариваемых устно; устных задач с подвохом.

Практика: Решение логических задач, проговариваемых устно; устных задач с подвохом. Во второй половине занятия – выполнение творческого развивающего задания, рефлексия.

Тема 8.6. Геометрические задачи. Счет до тысячи (2 часа).

Теория: Ознакомление с секретами счета до тысячи.

Практика: Решение задач с геометрическими фигурами, решение задач, требующих счета в пределах тысячи. Во второй половине занятия – выполнение творческого развивающего задания, рефлексия.

Тема 8.7. Решение задач. Работа со счетными палочками (2 часа).

Практика: Задания со счетными палочками (переставить палочку так, чтобы получился новый рисунок/фигура/число и т.д.), самостоятельное решение логических и нестандартных задач. Контроль со стороны педагога, подбор индивидуальных заданий для детей в зависимости от уровня освоения

материала. Во второй половине занятия – выполнение творческого развивающего задания, рефлексия.

Тема 9. Закрепление изученного материала. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года (16 часов)

Тема 9.1. Развитие мышления, причинно-следственные связи (2 часа).

Практика: Решение нестандартных и логических задач на причинно-следственные связи. Рисуем по образцу. Развитие мышления. Во второй половине занятия – выполнение творческого развивающего задания, рефлексия.

Тема 9.2. Развитие концентрации внимания и аналитического мышления (2 часа).

Практика: Решение логических задач, требующих анализа. Решение задач на внимание. Развитие концентрации внимания и аналитического мышления. Во второй половине занятия – выполнение творческого развивающего задания, рефлексия.

Тема 9.3. Тренировка зрительной и слуховой памяти (2 часа).

Практика: Выполнение заданий на тренировку зрительной и слуховой памяти. Во второй половине занятия – выполнение творческого развивающего задания, рефлексия.

Тема 9.4. Совершенствование воображения. Решение логических задач (2 часа).

Теория: Как поможет развитое воображение при решении логических и нестандартных задач.

Практика: Решение логических и нестандартных задач, активно подключая воображение. Во второй половине занятия – выполнение творческого развивающего задания, рефлексия.

Тема 9.5. Развитие восприятия, умения наблюдать и анализировать (2 часа).

Теория: Закрепление ранее изученного материала – что такое наблюдение и для чего оно необходимо. Способы анализа различных ситуаций.

Практика: Наблюдение друг за другом в процессе выполнения заданий у доски, анализ решения задач, рефлексия. Развитие восприятия. Во второй половине занятия – выполнение творческого развивающего задания, рефлексия.

Тема 9.6. Ориентация в пространстве. Задачи на внимание (2 часа).

Теория: Закрепление ранее изученного материала.

Практика: Решение задач на внимание и ориентацию в пространстве. Во второй половине занятия – выполнение творческого развивающего задания, рефлексия.

Тема 9.7. Решение задач. Математический диктант (2 часа).

Теория: Правила написания математического диктанта.

Практика: Решение нестандартных и логических задач. Математический диктант. Во второй половине занятия – выполнение творческого развивающего задания, рефлексия.

Тема 9.8. Решение задач. Рисуем по образцу (2 часа).

Практика: Решение нестандартных и логических задач. Рисуем по образцу. Во второй половине занятия – выполнение творческого развивающего задания, рефлексия.

Итоговое занятие (2 часа). Итоговый контроль.

Практика: Игровая самостоятельная работа. Во второй половине занятия – выполнение итогового творческого развивающего задания, итоговый контроль.

Программу составила
Педагог дополнительного
образования МУДО ЦВР

Д.А. Елохина

**Календарный учебный график
к дополнительной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности «Познавариум»**

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь		Беседа	2	Вводное занятие. Знакомство	ул. Бардина, 52, каб. 176	Вводная диагностика, беседа, наблюдение
Тема 1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Нестандартные задачи – 4 часа							
2.	сентябрь		Лекция, практическое занятие	2	Тема 1.1. Занимательная математика	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение
3.	сентябрь		Лекция, практическое занятие	2	Тема 1.2. Решение задач. Отличия	ул. Бардина, 52, каб. 176	опрос
Тема 2. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Нестандартные задачи – 16 часов							
4.	сентябрь		Лекция, практическое занятие	2	Тема 2.1. Занимательная математика. Решение задач	ул. Бардина, 52, каб. 176	беседа
5.	сентябрь		Лекция, практическое занятие	2	Тема 2.2. Мир геометрии, решение задач	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение
6.	сентябрь		Лекция, практическое занятие	2	Тема 2.3. Внимание. Закономерности. Решение задач	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение
7.	сентябрь		Лекция, практическое занятие	2	Тема 2.4. Тренировка внимания. Решение задач	ул. Бардина, 52, каб. 176	беседа
8.	сентябрь		Лекция, практическое занятие	2	Тема 2.5. Развитие мышления, причинно-следственные связи	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение
9.	октябрь		Лекция, практическое занятие	2	Тема 2.6. Развитие мышления, решение логических задач	ул. Бардина, 52, каб. 176	опрос
10.	октябрь		Лекция, практическое занятие	2	Тема 2.7. Развитие концентрации внимания и аналитического мышления	ул. Бардина, 52, каб. 176	беседа
11.	октябрь		Лекция, практическое занятие	2	Тема 2.8. Тренировка внимания. Решение задач	ул. Бардина, 52, каб. 176	Текущий контроль, самостоятельная работа
Тема 3. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи – 14 часов							
12.	октябрь		Лекция, практическое	2	Тема 3.1. Слуховая память. Решение задач	ул. Бардина, 52,	беседа

			занятие			каб. 176	
13.	октябрь		Лекция, практическое занятие	2	Тема 3.2. Занимательная математика. Логические задачи	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение
14.	октябрь		Лекция, практическое занятие	2	Тема 3.3. Развитие мышления, причинно-следственные связи	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение
15.	октябрь		Лекция, практическое занятие	2	Тема 3.4. Отличия. Цвет, форма, размер. Логические задачи	ул. Бардина, 52, каб. 176	беседа
16.	октябрь		Лекция, практическое занятие	2	Тема 3.5. Слуховая память. Решение задач	ул. Бардина, 52, каб. 176	беседа
17.	ноябрь		Лекция, практическое занятие	2	Тема 3.6. Ориентация в пространстве. Задачи на внимание	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение
18.	ноябрь		Лекция, практическое занятие	2	Тема 3.7. Решение нестандартных задач	ул. Бардина, 52, каб. 176	Текущий контроль, самостоятельная работа
Тема 4. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи – 14 часов							
19.	ноябрь		Лекция, практическое занятие	2	Тема 4.1. Свойства предметов, признаки, сходства и различия	ул. Бардина, 52, каб. 176	беседа
20.	ноябрь		Практическое занятие	2	Тема 4.2. Тренировка зрительной памяти	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение
21.	ноябрь		Лекция, практическое занятие	2	Тема 4.3. Развитие мышления, причинно-следственные связи	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение
22.	ноябрь		Лекция, практическое занятие	2	Тема 4.4. Отличия. Цвет, форма, размер. Логические задачи	ул. Бардина, 52, каб. 176	беседа
23.	ноябрь		Лекция, практическое занятие	2	Тема 4.5. Развитие концентрации внимания и аналитического мышления.	ул. Бардина, 52, каб. 176	беседа
24.	ноябрь		Лекция, практическое занятие	2	Тема 4.6. Решение задач с геометрическими фигурами	ул. Бардина, 52, каб. 176	беседа
25.	декабрь		Практическое занятие	2	Тема 4.7. Тренировка зрительной памяти	ул. Бардина, 52, каб. 176	Текущий контроль, самостоятельная работа
Тема 5. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи – 16 часов							
26.	декабрь		Лекция, практическое занятие	2	Тема 5.1. Развитие умения наблюдать и анализировать	ул. Бардина, 52, каб. 176	беседа
27.	декабрь		Лекция, практическое занятие	2	Тема 5.2. Свойства предметов, признаки, сходства и различия	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение

28.	декабрь		Лекция, практическое занятие	2	Тема 5.3. Развитие мышления, причинно-следственные связи	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение
29.	декабрь		Лекция, практическое занятие	2	Тема 5.4. Отличия и сходства. Логические задачи	ул. Бардина, 52, каб. 176	беседа
30.	декабрь		Лекция, практическое занятие	2	Тема 5.5. Развитие концентрации внимания и аналитического мышления	ул. Бардина, 52, каб. 176	беседа
31.	декабрь		Лекция, практическое занятие	2	Тема 5.6. Ориентация в пространстве. Задачи на внимание	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение
32.	декабрь		Практическое занятие	1	Тема 5.7. Решение нестандартных и логических задач	ул. Бардина, 52, каб. 176	текущий контроль, самостоятельная работа
33.	декабрь		Практическое занятие	1	Промежуточная аттестация	ул. Бардина, 52, каб. 176	промежуточная аттестация, творческое задание
34.	январь		Лекция, практическое занятие	2	Тема 5.8. Решение задач с геометрическими фигурами	ул. Бардина, 52, каб. 176	текущий контроль, самостоятельная работа
Тема 6. Совершенствование воображения. Задания со счетными палочками. Рисуем по образцу – 14 часов							
35.	январь		Лекция, практическое занятие	2	Тема 6.1. Совершенствование воображения. Решение логических задач	ул. Бардина, 52, каб. 176	беседа
36.	январь		лекция, практическое занятие	2	Тема 6.2. Работа со счетными палочками	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение
37.	январь		лекция, практическое занятие	2	Тема 6.3. Работа со счетными палочками	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение
38.	январь		Лекция, практическое занятие	2	Тема 6.4. Рисуем по образцу. Решение задач	ул. Бардина, 52, каб. 176	беседа
39.	январь		Лекция, практическое занятие	2	Тема 6.5. Развитие концентрации внимания и аналитического мышления	ул. Бардина, 52, каб. 176	беседа
40.	январь		Лекция, практическое занятие	2	Тема 6.6. Причинно-следственные связи.	ул. Бардина, 52, каб. 176	беседа
	январь		Практическое занятие	2	Тема 6.7. Работа со счетными палочками	ул. Бардина, 52, каб. 176	педагогический контроль
Тема 7. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи – 16 часов							
41.	февраль		Лекция, практическое	2	Тема 7.1. Развитие мышления, причинно-	ул. Бардина, 52,	беседа

			занятие		следственные связи.	каб. 176	
42.	февраль		Практическое занятие	2	Тема 7.2. Наблюдение и анализ. Решение задач	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение
43.	февраль		Лекция, практическое занятие	2	Тема 7.3. Развитие мышления, причинно-следственные связи	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение
44.	февраль		Практическое занятие	2	Тема 7.4. Работа со счетными палочками	ул. Бардина, 52, каб. 176	беседа
45.	февраль		Лекция, практическое занятие	2	Тема 7.5. Ориентация в пространстве. Задачи на внимание	ул. Бардина, 52, каб. 176	беседа
46.	февраль		Лекция, практическое занятие	2	Тема 7.6. Геометрические задачи. Развитие зрительной памяти	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение
47.	февраль		Лекция, практическое занятие	2	Тема 7.7. Свойства предметов, признаки, сходства и различия	ул. Бардина, 52, каб. 176	педагогический контроль
48.	февраль		Лекция, практическое занятие	2	Тема 7.8. Концентрация внимания. Аналитическое мышление	ул. Бардина, 52, каб. 176	Текущий контроль, самостоятельная работа
Тема 8. Тренировка внимания. Развитие мышления. Нестандартные задачи – 14 часов							
49.	март		Лекция, практическое занятие	2	Тема 8.1. Ориентация в пространстве. Задачи на внимание	ул. Бардина, 52, каб. 176	беседа
50.	март		Лекция, практическое занятие	2	Тема 8.2. Концентрация внимания. Аналитическое мышление	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение
51.	март		Лекция, практическое занятие	2	Тема 8.3. Развитие мышления, причинно-следственные связи.	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение
52.	март		Лекция, практическое занятие	2	Тема 8.4. Геометрические задачи. Развитие зрительной памяти.	ул. Бардина, 52, каб. 176	беседа
53.	март		Лекция, практическое занятие	2	Тема 8.5. Слуховая память. Решение задач	ул. Бардина, 52, каб. 176	беседа
54.	март		Лекция, практическое занятие	2	Тема 8.6. Геометрические задачи. Счет до ста	ул. Бардина, 52, каб. 176	беседа
55.	март		Практическое занятие	2	Тема 8.7. Решение задач. Работа со счетными палочками	ул. Бардина, 52, каб. 176	Текущий контроль, самостоятельная работа
Тема 9. Закрепление изученного материала. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года – 16 часов							
56.	март		Практическое занятие	2	Тема 9.1. Развитие мышления, причинно-	ул. Бардина, 52,	беседа

