

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Рассмотрена на заседании
методического совета МУДО ЦВР
Протокол от 16.05.2025 № 8



**Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Зоомир»
(базовый уровень)**

**Возраст: 10-12 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Скопинцева Татьяна Андреевна

г. Оленегорск
2025 год

Пояснительная записка

В современном мире, где преобладают цифровые технологии и ритм городской жизни, дети всё реже сталкиваются с живой природой напрямую. Это приводит к снижению уровня экологической культуры, утрате эмоциональной связи с окружающим миром и равнодушному отношению к живым существам. Программа «Зоомир» создаёт уникальную возможность для детей вернуться к живому общению с природой через регулярное взаимодействие с животными и растениями в уголке живой природы. Она направлена на формирование у детей бережного отношения к окружающему миру, развитие наблюдательности, эмпатии и чувства ответственности за всё живое.

Программа способствует интеллектуальному и эмоциональному развитию детей, расширяет их естественнонаучный кругозор, помогает понять законы природы и научиться видеть своё место в экосистеме. Через исследовательскую, познавательную и проектную деятельность учащиеся учатся работать в команде, высказывать своё мнение, делать выводы и принимать участие в реальных экологических инициативах.

Обучение по данной программе - это путь к осознанному взаимодействию с природой, к формированию гуманной, социально-ответственной личности, умеющей наблюдать, анализировать, заботиться и защищать окружающий мир.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «ЗооМир» (далее - программа) составлена в соответствии с основными нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 № 629;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242);

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ муниципального учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы»;

- иными нормативными актами по профилю реализуемой образовательной программы, локальными актами учреждения.

Актуальность программы отвечает острой потребности современного общества в экологически грамотном и ответственном отношении к природе. В условиях стремительной урбанизации и уменьшения живого пространства дети всё реже имеют возможность знакомиться с обитателями родного края, наблюдать их повадки и взаимодействие в естественной или приближённой к нему среде. Программа призвана создать пространство в уголке живой природы для непосредственного общения учащихся с животными. Такая практика способствует формированию у детей ценностного отношения к окружающему миру, развивает эмпатию и бережность, закладывает основы экологической культуры ещё на этапе активного познания.

Новизна программы обусловлена постоянным непосредственным контактом учащихся с животными и растениями живого уголка учреждения в процессе освоения программы. Занятия в живом уголке стимулируют у детей любознательность и желание исследовать. Взаимодействие с животными позволяет учащимся получать новые знания через практический опыт, что является эффективным способом усвоения учебного материала. Дети учатся наблюдать, сравнивать, анализировать и делать выводы, что способствует развитию их познавательной активности и критического мышления.

Педагогическая целесообразность программы заключается во всестороннем развитии детей, формировании у них естественнонаучного мировоззрения, она развивает познавательную активность, навыки общения и ответственное отношение к природе. Взаимодействие с животными в живом уголке оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей, поддерживает их социальное развитие и интеграцию междисциплинарных знаний.

Отличительная особенность программы заключается в том, что обучение происходит не только через теоретическое знакомство с животным миром, но и через практический опыт: дети ухаживают за животными, ведут наблюдения, проводят простые экологические исследования, фиксируют увиденное с помощью фото- и видеосъёмки, анализируют поведение живых организмов. Такой подход позволяет не только усвоить знания о животных и

экосистемах, но и сформировать важные личностные качества: трудолюбие, аккуратность, ответственность, доброжелательность, а также развить экологическое мышление и активную гражданскую позицию.

Цель программы: создание условий для развития гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе через знакомство с миром животных и растений и непосредственное общение с животными.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать углубленные знания о животных различных групп (млекопитающие, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы);
- познакомить учащихся с разнообразием экосистем и их обитателями, включая особенности внешнего вида, образа жизни и среды обитания отдельных представителей животного мира;
- дать знания о принципах ухода за домашними и дикими животными, включая кормление, содержание и соблюдение правил безопасности при общении с ними;
- научить основам экологических наблюдений и проведению простых исследований в различных экосистемах, включая водные и наземные;
- развить навыки фото- и видеосъемки животных, обучая учащихся основам композиции и этики съемки в природе.

Развивающие:

- развивать у учащихся познавательный интерес к изучению животного мира и экосистем, побуждая их к самостоятельному исследованию и наблюдению;
- стимулировать мотивацию детей к активному взаимодействию с природой и грамотному общению с представителями животного мира;
- развивать эмоционально-чувственную сферу личности ребенка через взаимодействие с животными и природой, формируя чувство ответственности за окружающий мир;
- способствовать развитию наблюдательности, критического мышления и творческих способностей через практические задания и проекты;
- развивать коммуникативные навыки учащихся через групповые обсуждения, презентации и совместные проекты.

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, целеустремленность и ответственность через выполнение практических заданий и участие в проектах, связанных с уходом за животными и их наблюдением;
- формировать гуманное отношение к животным и ценностное отношение к природе, подчеркивая важность сохранения биоразнообразия;
- воспитывать умение сопереживать и заботливо относиться к себе, окружающим и животным через практические примеры и совместные действия, направленные на защиту природы;

- формировать активную гражданскую позицию, побуждая учащихся принимать участие в экологических акциях и инициативах, направленных на защиту окружающей среды;
- развивать социальную ответственность, обучая детей понимать последствия своих действий для экосистем и общества, а также важность участия в решении экологических проблем.

Адресат программы - программа предназначена для учащихся 10-12 лет, освоивших программу «Зоомир» стартового уровня, а также дети, проявляющие интерес к биологии и зоологии. Набор группы осуществляется в заявительном порядке. Комплектация групп производится согласно Уставу и локальному нормативному акту МУДО ЦВР.

Возрастные особенности учащихся

Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков 10-12 лет.

В этом возрасте дети активно развивают свои когнитивные навыки, что проявляется в их стремлении задавать вопросы и искать на них ответы. Они начинают осознавать взаимосвязи между различными явлениями и процессами в природе, что создает благоприятные условия для знакомства с основами зоологии. Ярко выраженная любознательность этих детей способствует их заинтересованности в изучении различных групп животных, их поведения, среды обитания и особенностей жизни.

В этом возрасте также начинается формирование логического и абстрактного мышления, что позволяет детям лучше понимать сложные концепции, такие как экосистемы, эволюция и адаптация животных. Учащиеся могут осваивать более сложные темы и проводить простые исследования, что способствует развитию их критического мышления. Эмоциональная отзывчивость является еще одной важной характеристикой детей этого возраста. Они способны сопереживать животным, что формирует гуманное отношение к природе и осознание важности защиты окружающей среды. Социальная активность и желание сотрудничать становятся более заметными.

Учащиеся начинают осознавать значимость взаимодействия с ровесниками, проявляя стремление работать в группах, обсуждать идеи и совместно проводить эксперименты. Это сотрудничество способствует развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде. В то же время, кратковременное внимание и потребность в разнообразии могут стать вызовом, поэтому важно использовать различные методы обучения, включая игры, эксперименты и практические задания, чтобы поддерживать интерес и мотивацию детей.

Наконец, в возрасте 10-12 лет происходит формирование самооценки и ответственности. Учащиеся начинают осознавать свои достижения и развивать чувство ответственности за свои действия. Участие в проектах и исследованиях помогает им укреплять уверенность в себе и развивать навыки самостоятельности.

Понимание этих особенностей развития детей позволяет педагогу эффективно организовывать образовательный процесс, адаптируя его к потребностям и интересам учащихся.

Направленность программы: естественнонаучная.

Уровень программы – базовый.

Форма реализации программы – очная.

Форма обучения – групповая.

Срок освоения и объем программы - программа рассчитана на 1 год.

Объем программы - 144 часа.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Количество обучающихся в группе - 10 чел.

Ожидаемые результаты

По окончании изучения программы, учащиеся будут:

Предметные

знать:

- основные группы животных (млекопитающие, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы), их признаки, особенности строения и образа жизни;
- разнообразие экосистем (лес, водоём, степь и др.) и типичных обитателей каждой из них;
- правила содержания, кормления и ухода за домашними и некоторыми дикими животными;
- основы экологических наблюдений, методы простых биологических исследований в природной среде;
- принципы этичного взаимодействия с животными, включая правила безопасности и бережного обращения;
- базовые приёмы фото- и видеосъёмки животных, основы композиции и экологической этики при съёмке.

уметь:

- определять и описывать животных по внешним признакам и поведенческим особенностям;
- проводить простые наблюдения в природе и фиксировать их в дневниках или с помощью фото- и видеоматериалов;
- ухаживать за животными в рамках школьных или домашних условий с соблюдением правил безопасности;
- анализировать связи между организмами и средой обитания, выявлять простые причинно-следственные зависимости в экосистемах;
- готовить и представлять небольшие проекты, доклады и презентации на экологическую тематику.

Метапредметные результаты

уметь:

- применять навыки экологических наблюдений и фиксировать данные в разной форме (фото, видео, таблицы, описания);
- работать в команде, распределять роли и совместно выполнять проекты, связанные с изучением и защитой природы;
- высказывать своё мнение, аргументировать точку зрения, выступать с сообщениями и презентациями;
- использовать элементы критического мышления при анализе природных явлений и поведения животных;
- планировать и реализовывать мини-исследования, включая постановку цели, сбор информации, наблюдение и выводы.

Личностные результаты

- проявлять гуманное и заботливое отношение к животным, людям и окружающей природе;
- осознавать ценность биоразнообразия и важность участия в сохранении экосистем;
- развивать эмпатию, ответственность и чувство сопричастности к происходящему в природной среде;
- принимать участие в коллективных и социальных инициативах, направленных на защиту природы (экологические акции, выставки, фотовыставки и др.);
- формировать экологическое мышление и активную гражданскую позицию в вопросах охраны окружающей среды.

Методическое обеспечение

Педагогические принципы реализации программы

- **успешности** - каждый ребенок должен чувствовать успех при освоении программы;
- **системности и последовательности** - занятия проводятся систематично, материал располагается последовательно, от простого к более сложному, планирование позволяет четко строить педагогический процесс, повысить его эффективность;
- **доступности** - обучение и воспитание строится с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок;
- **индивидуальности и дифференцированности** - знание и учет индивидуально-психологических особенностей обучаемых, постановка задач конкретным учащимся в соответствии с их личностными характеристиками, корректирование методики воспитания и обучения;
- **единства развивающей и диагностирующей функции** - процессе обучения применяется тестирование, диагностические задания, позволяющие проанализировать степень овладения содержанием программы детьми.
- **наглядности** - в учебной деятельности используются разнообразные наглядные и демонстрационные материалы;

- **связи обучения с практикой** – занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся использовали полученные теоретические знания в решении практических задач (причем не только в процессе обучения, но и в реальной жизни), а также умели анализировать и преобразовывать окружающую действительность, вырабатывая собственные взгляды;

- **принцип сознательности и активности** - результатов обучения можно достичь только тогда, когда дети являются субъектами процесса познания, т.е. понимают цели и задачи обучения, имеют возможность самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность, умеют ставить проблемы и искать пути их решения.

Методы обучения

- словесные (объяснение, рассказ, беседа)
- наглядные (презентации, обучающие видеоролики)
- практические (самостоятельная работа, творческие задания, игры, конкурсы, тестирование, проведение экскурсии).

Формы организации учебно-воспитательного процесса и виды занятий. Программа предусматривает различные формы организации занятий такие как:

- тематические занятия и экологические игротеки, игровые задания;
- мини-исследования и проекты;
- экскурсии на природу, наблюдения за растениями, птицами в природной среде (при наличии благоприятных условий);
- наблюдения за животными живого уголка (грызунами, черепахами, аквариумными рыбками);
- интеллектуальные игры, викторины о животных и растениях;
- конкурсы;
- просмотр мультимедийных презентаций;
- практическая совместная работа с природным, бросовым материалом, изготовление поделок в соответствии с темой программы.

Педагогические технологии

При выборе педагогической технологии учитывается уровень подготовки детей, возраст, индивидуальные особенности и способности детей.

«Дифференциация» - внутригрупповая дифференциация для разделения по уровням познавательного интереса. Обучение организуется на разных уровнях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также с учетом специфики настоящей программы на основе активности, самостоятельности, общения детей и на договорной основе: каждый отвечает за результаты своего труда. Главный акцент в обучении ставится на самостоятельную работу в сочетании с приемами взаимопроверки, взаимопомощи, взаимообучения.

Групповые технологии. Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение,

взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. На занятиях учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.

Технология сотрудничества – технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скреплённой взаимопониманием, совместным анализом хода и результата этой деятельности. Личностный подход к ребенку ставит в центр развитие личности ребенка, с целью раскрытия его неразвитых способностей и возможностей.

Коммуникативная технология обучения, то есть обучение на основе общения. Участники обучения – педагог – ребенок. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправии.

Здоровьесберегающие технологии – система по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей, представлены в виде комплексов упражнений и подвижных игр для физкультминутки.

Дидактические материалы

- видеозаписи;
- методическая литература;
- учебно-наглядные пособия;
- методические разработки.

Диагностика результативности образовательного процесса

Данная программа предполагает вводную диагностику, текущий контроль, промежуточную аттестацию и итоговый контроль.

Цель проведения – определение изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей, получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.

Вводная диагностика: проводится в форме анкетирования для того, чтобы узнать уровень знаний учащихся о животных, растениях.

Текущий контроль: тестирование, викторина, творческая работа.

Промежуточная аттестация: – проводится в середине учебного года с целью подведения промежуточных итогов обучения и оценки динамики продвижения обучающихся форме творческой работы.

Итоговый контроль: проводится с целью диагностики уровня освоения образовательной программы обучающимися с использованием оценочных материалов в конце учебного года в форме контрольного тестирования.

Учебный план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Прак- тика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Вводная

					диагностика: анкетирование
2.	Раздел 1: Основы зоологии и биологии	34	20	14	Беседа Творческая работа Опрос Викторина
3.	Раздел 2: Уход за животными	12	8	4	Беседа Игра
4.	Раздел 3: Наблюдения и исследования	12	10	2	Беседа Опрос Самостоятельная работа
5.	Раздел 4: Жизнь в разных экосистемах: от воды до леса	44	30	14	Беседа Опрос Самостоятельная работа Викторина дискуссия игра Творческая работа
6.	Раздел 5: Эволюция и адаптация водных животных.	24	16	8	Беседа Творческая работа Опрос викторина
7.	Раздел 6: Луга/степи: жизнь во всей красе	12	10	2	
8.	Промежуточная аттестация	2	-	2	Викторина
9.	Итоговое занятие. Итоговый контроль	2	-	2	Тестирование
	Итого	144	95	49	

Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теория: Расписание занятий, формы занятий, правила поведения в живом уголке. Что такое уголок живой природы, его обитатели. Техника безопасности во время работы в живом уголке.

Практика: знакомство с обитателями живого уголка.

Раздел 1. Основы зоологии и биологии

Теория: Определение биологии и зоологии. Место зоологии в системе биологических наук. Клетка как единица живого (кратко: строение животной клетки). Эволюция животного мира (кратко о филогенезе). Классификация животных (основные группы: млекопитающие, птицы, рыбы, рептилии, амфибии, насекомые и др.). Адаптации животных к среде обитания. Инстинкты и приобретенное поведение (условные и безусловные рефлексы, обучение). Примеры поведения животных (миграции, забота о потомстве, охота, защита от врагов). Общение животных (звуки, запахи, жесты). Экология животных: пищевые цепи и сети. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (воздействие, промысел, браконьерство, одомашнивание).

Практика: «Строим клетку», «Построй гнездо», «Пищевая цепь и симбиоз», викторина «Поведение животных», Плакат «Послание животным».

Раздел 2. Уход за животными

Теория: Агрессия у животных: причины, признаки, профилактика. Здоровье и гигиена животного. Почему появляются бездомные животные? Как можно помочь бездомным животным. Помощь приютам (волонтерство, пожертвования). Кормление. Типы кормов. Как правильно кормить разных животных (общие принципы, размер порций)

Практика: настольная игра, ролевая игра «Четыре лапы».

Раздел 3. Наблюдения и исследования

Теория: Изучение поведения. (Наблюдение за социальным поведением, иерархией в группе, брачными играми). Взаимосвязи между растениями и животными в экосистеме. Влияние факторов окружающей среды на поведение животных. Адаптации животных к окружающей среде. Изучение роли животных в экосистеме. Взаимоотношения: связь по питанию, покровительственная окраска, квартиранство, симбиоз, паразитизм.

Практика: Фото- и видеосъемка.

Раздел 4. Жизнь в разных экосистемах: от воды до леса

Теория: Вода и жизнь в водоеме. Лес и его обитатели. Растения вокруг нас. Растения, которые привезли из других стран. Растения-водолазы и растения-поплавки: кто где живет у воды? Зачем растения нужны в пруду, озере или реке? Снег в жизни леса. Разнообразие растительных кормов. Животные как участники круговорота веществ в лесу. Промысловые животные и их значение. Растительность культурных ландшафтов. Культуры: полевые, овощные. Фауна: полёвки и другие мышевидные грызуны. Насекомые: друзья и враги сада. Заповедные места России: для чего они нужны?

Практика: Написание сказки «Приключения в лесу». Промежуточная аттестация. Викторина «Знаете ли вы растения других стран?». Дискуссия

«Промысловые животные: польза и вред». Посадка растений. Заповедное место моей мечты. Игра «Жизнь в различных системах».

Раздел 5. Эволюция и адаптация водных животных.

Теория: Древние земноводные: лягушки, жабы и саламандры. Кто такие земноводные (лягушки, жабы) и зачем они нужны? Как лягушки из головастика становятся и как о них заботятся? Птицы у воды: кто здесь живет и почему важно их беречь. Трофические связи: Кто кого ест? Птицы – важные жители водоемов! Водные млекопитающие – ценные пушные животные (бобр, выдра, ондатра, нутрия), их биология. Связь с водной средой, охрана, акклиматизация. Адаптации к водному образу жизни: физиологические и поведенческие особенности. Как животные приспосабливаются к жизни в новых местах.

Практика: Лягушачий цикл, Пищевая пирамида, Викторина «Подводный эрудит», Создание модели среды обитания водных млекопитающих.

Раздел 6. Луга/степи: жизнь во всей красе

Теория: Цветущие растения в лугах и степях: среда обитания для животных. Основные типы лугов и степей, их отличия. Трофические связи луговых и степных животных. Покровительственная окраска (кузнечики, дневные бабочки). Насекомые – опылители растений луга (степи). Птицы лугов и степей: гнездование и выживание потомства

Практика: «Создаем пищевую сеть луга/степи».

Промежуточная аттестация

Практика: Викторина.

Итоговое занятие. Итоговый контроль.

Практика: Подведение итогов года. Диагностика уровня знаний: тестирование.

Материально - техническое обеспечение:

- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- классная магнитная доска;
- инвентарь для уборки в клетках, аквариумах;
- кормушки и поилки для грызунов;
- ножницы;
- карандаши;
- ватман;
- клей.

Список литературы для педагога

1. Блохина, Т. В. Фелинология. / Т.В. Блохина. – М.: СИНТЕГ, 2014. - 344 с.
2. Догель, В. А. Зоология беспозвоночных / В.А. Догель. - М.: СИНТЕГ, 2015. - 620 с.
3. Захваткин, Ю. А. Биология насекомых / Ю.А. Захваткин., - М.: Либроком, 2013. - 392 с.
4. Зеленовский, Н. В. Анатомия и физиология животных / Н.В. Зеленовский., - М.: Академия, 2010. - 464 с.
5. Иванов, А. А. Физиология рыб / А.А. Иванов. - М.: Лань, 2011. - 288 с.
6. Константинов, В. М. Зоология позвоночных / В.М. Константинов, С.П. Наумов, С.П. Шаталова. - Москва: Гостехиздат, 2012. - 448 с.

Список литературы для учащихся

1. Бамбардения Ч., Вудрафф Д., Животный мир./ Ч. Бамбардения, Д. Вудрафф, - М.: Махаон, 2022. – 264с.
2. Бровкина Е. Т, Сивоглазов В. И. Птицы леса/ Т. Е. Бровкина, В. И. Сивоглазов., - М.: Просвещение, 2014. – 64с.
3. Дунаев Е. А., Лягушки и другие земноводные России/Е.А. Дунаев, - М.: Фитон XXI, 2018. – 146с.
4. Локстон Д. Эволюция. Как появились мы и все живое/ Д. Локстон, - М.: Феникс-Премьер, 2013. – 56с.
5. Сочивко А.В., Каабак Л.В. Определитель бабочек России. Дневные бабочки/А.В. Совчику, Л.В. Каабак., — М.: Аванта+, 2012. — 320 с.

Список литературы для родителей

6. Бамбардения Ч., Вудрафф Д., Животный мир./ Ч. Бамбардения, Д. Вудрафф, - М.: Махаон, 2022. – 264с.
7. Бровкина Е. Т, Сивоглазов В. И. Птицы леса/ Т. Е. Бровкина, В. И. Сивоглазов., - М.: Просвещение, 2014. – 64с.
8. Дунаев Е. А., Лягушки и другие земноводные России/Е.А. Дунаев, - М.: Фитон XXI, 2018. – 146с.
9. Локстон Д. Эволюция. Как появились мы и все живое/ Д. Локстон, - М.: Феникс-Премьер, 2013. – 56с.
10. Сочивко А.В., Каабак Л.В. Определитель бабочек России. Дневные бабочки/А.В. Совчику, Л.В. Каабак., — М.: Аванта+, 2012. — 320 с.

Интернет - источники

1. ЕСОportal вся экология [Электронный ресурс]/М., 2002-2025. URL.: <https://ecoportal.su/> (Дата обращения 09.04.2025)
2. Зооклуб. Мегаэнциклопедия о животных [Электронный ресурс]. М., 1998-2024. URL: <https://www.zooclub.ru/> (Дата обращения 15.04.2025).

3. ПИТОМЕЦ. РУ [Электронный ресурс]. М., 2006-2024. URL: <https://www.pitomec.ru/> (Дата обращения 20.04.2025).
4. Зелайф. Природа внутри [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.zelife.ru> (Дата обращения 13.03.2025)

Программу составила
педагог дополнительного
образования МУДО ЦВР

Скопинцева Т. А.

**Календарно-учебный график
к дополнительной общеразвивающей программе естественнонаучной программы «ЗооМир»
(базовый уровень освоения)**

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	3	Беседа	2	Вводное занятие	Бардина 52 каб. 17В	Вводная диагностика: анкетирование
2.		5	Беседа	2	Определение биологии и зоологии. Место зоологии в системе биологических наук	Бардина 52 каб. 17В	Беседа
3.		10	Беседа	2	Клетка как единица живого	Бардина 52 Каб. 17В	Беседа
4.		12	Практическая работа	2	Строим клетку	Бардина 52 каб. 17В	Творческая работа
5.		17	Беседа	2	Эволюция животного мира.	Бардина 52 Каб. 17В	Беседа
6.		19	Практическая работа	2	Пищевая цепь и симбиоз	Бардина 52 каб. 17В	Творческая работа
7.		22	Практическая работа	2	Пищевая цепь и симбиоз	Бардина 52 каб. 17В	Творческая работа
8.		26	Беседа	2	Классификация животных	Бардина 52 каб. 17В	Опрос
9.	Октябрь	1	Практическая работа	2	Построй гнездо	Бардина 52 каб. 17В	Творческая работа
10		3	Беседа	2	Адаптации животных к среде обитания.	Бардина 52 каб. 17В	Беседа
11		8	Беседа	2	Инстинкты и приобретенное поведение.	Бардина 52 каб. 17В	Опрос
12		10	Беседа	2	Примеры поведения животных.	Бардина 52 каб. 17В	Опрос
13		15	Практическая работа	2	викторина «Поведение животных»	Бардина 52 каб. 17В	Викторина
14		17	Беседа	2	Общение животных.	Бардина 52 каб. 17В	Беседа

15		22	Беседа	2	Экология животных: пищевые цепи и сети.	Бардина 52 каб. 17В	Беседа
16		24	Беседа	2	Животный мир и хозяйственная деятельность человека.	Бардина 52 каб. 17В	Беседа
17		28	Практическая работа	2	Плакат «Послание животным»	Бадина 52 Каб. 17В	Творческая работа
18		31	Практическая работа	2	Плакат «Послание животным»	Бардина 52 Каб. 17В	Творческая работа
19	Ноябрь	5	Беседа	2	Агрессия у животных: причины, признаки, профилактика.	Бардина 52 каб. 17В	Беседа
20		7	Беседа	2	Здоровье и гигиена животного	Бардина 52 каб. 17В	Беседа
21		12	Практическая работа	2	настольная игра	Бардина 52 каб. 17В	Игра
22		14	Беседа	2	Почему появляются бездомные животные? Как можно помочь бездомным животным. Помощь приютам.	Бардина 52 каб. 17В	Беседа
23		19	Беседа	2	Кормление. Типы кормов. Как правильно кормить разных животных.	Бардина 52 каб. 17В	Беседа
24		21	Практическая работа	2	Ролевая игра «Четыре лапы».	Бардина 52 Каб 17В	Игра
25		26	Беседа	2	Изучение поведения.	Бардина 52 Каб. 17В	Беседа
26		28	Беседа	2	Взаимосвязи между растениями и животными в экосистеме.	Бардина 52 каб. 17В	Беседа
27	Декабрь	3	Беседа	2	Влияние факторов окружающей среды на поведение животных. Адаптации животных к окружающей среде.	Бардина 52 каб. 17В	Опрос
28		5	Беседа	2	Изучение роли животных в экосистеме.	Бардина 52 каб. 17В	Опрос
29		10	Беседа	2	Взаимоотношения: связь по питанию, покровительственная окраска, квартиранство, симбиоз, паразитизм.	Бардина в52 Каб. 17В	Беседа
30		12	Практическая работа	2	Фото- и видеосъемка.	Бардина 52 каб. 17В	Самостоятельная работа
31		17	Беседа	2	Вода и жизнь в водоеме.	Бардина 52	Беседа

						каб. 17В	
32		19	Беседа	2	Лес и его обитатели.	Бардина 52 каб. 17В	Опрос
33		24	Практическая работа	2	Написание сказки "Приключения в лесу"	Бардина 52 каб. 17В	Самостоятельная работа
34		26	Практическая работа	2	Написание сказки "Приключения в лесу"	Бадина 52 Каб. 17В	Самостоятельная работа
35		31	Практическая работа	2	Промежуточная аттестация	Бардина 52 Каб. 17В	Викторина
36	Январь	9	Беседа	2	Растения вокруг нас.	Бардина 52 Каб. 17В	Беседа
37		14	Беседа	2	Растения, которые привезли из других стран.	Бардина 52 каб. 17В	Беседа
38		16	Практическая работа	2	Викторина "Знаете ли вы растения других стран?"	Бардина 52 каб. 17В	Викторина
39		21	Беседа	2	Растения-водолазы и растения-поплавки: кто где живет у воды?	Бардина 52 каб. 17В	Беседа
40		23	Практическая работа	2	Посадка растений	Бардина 52 каб. 17В	Самостоятельная работа
41		28	Беседа	2	Зачем растения нужны в пруду, озере или реке?	Бардина 52 каб. 17В	Беседа
42		30	Беседа	2	Снег в жизни леса.	Бардина 52 Каб 17В	Опрос
43	Февраль	4	Беседа	2	Разнообразие растительных кормов.	Бардина 52 Каб. 17В	Опрос
44		6	Беседа	2	Животные как участники круговорота веществ в лесу.	Бардина 52 каб. 17В	Опрос
45		11	Беседа	2	Промысловые животные и их значение.	Бардина 52 каб. 17В	Опрос
46		13	Практическая работа	2	Дискуссия "Промысловые животные: польза и вред"	Бардина 52 каб. 17В	дискуссия
47		18	Беседа	2	Растительность культурных ландшафтов.	Бардина 52 Каб. 17В	Беседа
48		20	Беседа	2	Культуры: полевые, овощные.	Бардина в52 Каб. 17В	Беседа
49		25	Практическая работа	2	Игра «Жизнь в различных системах»	Бардина 52 каб. 17В	игра

50		27	Беседа	2	Фауна: полёвки и другие мышевидные грызуны.	Бардина 52 каб. 17В	Опрос
51	Март	4	Беседа	2	Насекомые: друзья и враги сада.	Бардина 52 каб. 17В	Опрос
52		6	Беседа	2	Заповедные места России: для чего они нужны?	Бардина 52 Каб. 17В	Беседа
53		11	Практическая работа	2	Заповедное место моей мечты	Бардина 52 Каб. 17В	Творческая работа
54		13	Беседа	2	Древние земноводные: лягушки, жабы и саламандры	Бардина 52 каб. 17В	Беседа
55		18	Беседа	2	Кто такие земноводные и зачем они нужны?	Бардина 52 каб. 17В	Беседа
56		20	Беседа	2	Как лягушки из головастика становятся и как о них заботятся	Бардина 52 каб. 17В	Беседа
57		25	Практическая работа	2	Лягушачий цикл	Бардина 52 каб. 17В	Творческая работа
58		27	Беседа	2	Птицы у воды: кто здесь живет и почему важно их беречь.	Бардина 52 каб. 17В	Опрос
59	Апрель	1	Беседа	2	Трофические связи: Кто кого ест?	Бардина 52 Каб. 17В	Опрос
60		3	Практическая работа	2	Пищевая пирамида	Бардина 52 каб. 17В	Творческая работа
61		8	Беседа	2	Птицы – важные жители водоемов!	Бардина 52 каб. 17В	Беседа
62		10	Беседа	2	Водные млекопитающие – ценные пушные животные, их биология. Связь с водной средой, охрана, акклиматизация.	Бардина 52 каб. 17В	Беседа
63		15		2	Викторина «Подводный эрудит»	Бардина 52 Каб. 17В	викторина
64		17	Беседа	2	Адаптации к водному образу жизни: физиологические и поведенческие особенности. Как животные приспосабливаются к жизни в новых местах.	Бардина 52 Каб. 17В	Беседа
65		22	Практическая	2	Создание модели среды обитания водных	Бардина 52	Творческая

			работа		млекопитающих.	каб. 17В	работа
66		24	Беседа	2	Цветущие растения в лугах и степях: среда обитания для животных.	Бардина 52 каб. 17В	Беседа
67		29	Беседа	2	Основные типы лугов и степей, их отличия.	Бардина 52 каб. 17В	Беседа
68	Май	1	Беседа	2	Трофические связи луговых и степных животных.	Бардина 52 каб. 17В	Беседа
69		6	Беседа	2	Покровительственная окраска (кузнечики, дневные бабочки). Насекомые – опылители растений луга (степи).	Бардина 52 Каб 17В	Беседа
70		8	Беседа	2	Птицы лугов и степей: гнездование и выживание потомства	Бардина 52 Каб. 17В	Беседа
71		13	Практическая работа	2	Создаем пищевую сеть луга/степи	Бардина 52 Каб. 17В	Творческая работа
72		15	Практическая работа	2	Итоговое занятие. Итоговый контроль	Бардина 52 Каб. 17В	Тестирование
Итого:				144			

Расписание занятий: среда, пятница.