

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Рассмотрена на заседании
методического совета МУДО ЦВР
Протокол от 16.05.2025 № 8

Утверждаю
Директор МУДО ЦВР
А.С. Девальд
Приказ от 16.05.2025 № 236



**Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Зоомир»
(стартовый уровень)**

Возраст учащихся: 8-12 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного
образования
Скопинцева Татьяна Андреевна

г. Оленегорск
2025 год

Пояснительная записка

Невозможно представить, что в один прекрасный день на Планете не останется ни птиц, ни зверей, ни насекомых. Не будет слышно ни чириканья, ни мяуканья, ни лая. С каждым годом все тяжелее приходится природе, а от этого не очень сладко живется и человеку. Человеку сложно прожить без природы. Вероятно, поэтому так много в наших квартирах «меньших братьев». Они как посланцы природы помогают нам справляться с проблемами, преодолевать стресс, депрессивные состояния, напряжение, усталость, злость, агрессию, одиночество. Они для нас и внимательные слушатели, и друзья, и попутчики в дороге, и лекари.

Дети очень любят животных. Животные являются одними из самых близких друзей для них. В процессе ухода за животными у детей формируется трудовые навыки, они учатся внимательно относиться к обитателям уголка, заботиться о живых существах, укрепляя таким образом интерес к природе, настойчивость в достижении результата.

Систематически ухаживая за растениями в живом уголке, дети получают представления о многообразии растительного мира на земле, о том, как растут и развиваются растения, какие условия для них нужно создавать. Дети учатся сравнительному анализу: сравнивая растения, находить общее и различное, что помогает замечать интересные особенности внешнего вида. При рассматривании комнатных растений ребята обращают внимание на красоту цветов и листьев, на то, как растения украшают интерьер, создавая в нем уют. Все это способствует формированию у детей чувства прекрасного.

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «ЗооМир» (далее - программа) составлена в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 № 629;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242);

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ муниципального учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы»;

- иными нормативными актами по профилю реализуемой образовательной программы, локальными актами учреждения.

Актуальность программы. Программа «Зоомир» предоставляет уникальные возможности для их всестороннего развития детей через изучение животных и взаимодействие с ними в живом уголке. В живом уголке дети знакомятся с обитателями разных континентов нашей планеты, одомашненными человеком, учатся правильно ухаживать за животными. Особое внимание уделяется наблюдению за поведением отдельного животного, его привычками, характером и др.

Программа способствует развитию таких качеств у детей как ответственность, дисциплинированность, общительность, дружелюбность, толерантность, а также снижение агрессивности, замкнутости.

Новизна программы обусловлена постоянным непосредственным контактом учащихся с животными и растениями живого уголка учреждения в процессе освоения программы. Занятия в живом уголке стимулируют у детей любознательность и желание исследовать. Взаимодействие с животными позволяет учащимся получать новые знания через практический опыт, что является эффективным способом усвоения учебного материала. Дети учатся наблюдать, сравнивать, анализировать и делать выводы, что способствует развитию их познавательной активности и критического мышления.

Педагогическая целесообразность программы заключается во всестороннем развитии детей, формировании у них естественнонаучного мировоззрения, она развивает познавательную активность, навыки общения и ответственное отношение к природе. Взаимодействие с животными в живом уголке оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей, поддерживает их социальное развитие и интеграцию междисциплинарных знаний.

Отличительной особенностью программы является не только взаимодействие детей с животными и растениями в живом уголке, но и занятия декоративно-прикладным творчеством. Дети будут изготавливать различные поделки и творческие проекты, что способствует развитию их художественных способностей, мелкой моторики и воображения. Это также помогает детям выражать свои эмоции и мысли через творчество, что

усиливает их эмоциональную и творческую вовлеченность в процесс обучения.

Цель программы: создание условий для развития гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе через знакомство с миром животных и растений и непосредственное общение с животными.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать знания о животных разных групп (млекопитающие, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы).
- познакомить учащихся с особенностями внешнего вида, образа жизни, среды обитания отдельных представителей зоомира;
- дать знания в области ухода за домашними животными, научить соблюдать правила безопасности при общении с ними;
- научить основам экологических наблюдений;
- научить навыкам фото– и видеосъемок животных.

Развивающие:

- развивать у учащихся познавательный интерес к познанию животного мира;
- развивать мотивацию у детей к исследованию, наблюдению, грамотному общению с представителями животного мира;
- развить эмоционально-чувственную сферу личности ребенка в процессе взаимодействия с объектами природной среды;
- развивать наблюдательность, мышление, творческие способности;
- развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, аккуратность;
- воспитывать гуманное отношение к животным, ценностное отношение к природе;
- воспитывать умение сопереживать, заботливо относиться к себе, к окружающим, к животным.

Адресат программы - программа предназначена для учащихся 8-12 лет, интересующихся экологией, увлекающихся содержанием и разведением в домашних условиях комнатных растений, декоративных животных и аквариумных рыбок.

Уровень программы– стартовый.

Срок реализации и объем программы: программа рассчитана на 1 год. Объем программы – 144 часа.

Формы обучения: очная.

Форма занятий: групповая, занятия проводятся в разновозрастных группах.

Режим занятий–2 раза в неделю по 2 часа.

Численный состав группы- 10 человек.

Возрастные особенности учащихся

Программа реализуется в соответствии с психофизиологическими особенностями школьников данной возрастной группы.

В возрасте 8-12 лет дети активно познают окружающий мир и проявляют живой интерес к природе и животным. Именно этот возраст наиболее благоприятен для формирования интереса учащихся к растениям и животным, к непосредственному общению с природой, когда в сознании учащихся закладываются основы нравственно-экологических норм поведения, которые определяют отношение ребенка к природному и социальному окружению и к самому себе.

Программа способствует формированию у детей целостного представления о природных процессах, экосистемах и многообразии живых существ. Изучение зоологии через непосредственное общение с животными помогает детям лучше понять принципы взаимосвязи всех живых существ и их значимость для окружающей среды.

Ожидаемые результаты

По окончании изучения программы, учащиеся будут

Предметные:

знать

- о животных разных систематических групп;
- условия содержания животных в неволе;
- особенности характера и поведения обитателей живого уголка;
- особенности ухода и содержания домашних питомцев;

уметь:

- проводить простые экологические наблюдения за животными, сравнивать, анализировать, делать выводы;
- проводить экскурсию в живом уголке.

владеть:

- навыками ухода за домашними животными и обитателями живого уголка, соблюдать правила безопасности и гигиены.

Метапредметные:

- владение навыками постановки целей и задач учебной деятельности и поиском средств ее осуществления;
- развитие мелкой моторики, воображения и творческих способностей через занятия прикладным творчеством;
- умение четко выражать свои мысли, слушать и понимать других, аргументировать свою точку зрения;
- умение работать в группе, распределять роли, вести конструктивный диалог, договариваться и достигать общих целей.

Личностные:

- формирование познавательного интереса к естественнонаучной направленности и бережное отношение к природе;
- развитие эмоциональной отзывчивости, умения проявлять заботу о живых существах и окружающих людях;
- формирование навыков самоконтроля и самооценки, развитие самостоятельности и ответственности;
- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, устойчивых познавательных интересов, уважительного отношения к труду.

Методическое обеспечение

Педагогические принципы реализации программы

- **успешности** - каждый ребенок должен чувствовать успех при освоении программы;
- **системности и последовательности** - занятия проводятся систематично, материал располагается последовательно, от простого к более сложному, планирование позволяет четко строить педагогический процесс, повысить его эффективность;
- **доступности** - обучение и воспитание строится с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок;
- **индивидуальности и дифференцированности** - знание и учет индивидуально-психологических особенностей обучаемых, постановка задач конкретным учащимся в соответствии с их личностными характеристиками, корректирование методики воспитания и обучения;
- **единства развивающей и диагностирующей функции** - процессе обучения применяется тестирование, диагностические задания, позволяющие проанализировать степень овладения содержанием программы детьми.
- **наглядности** - в учебной деятельности используются разнообразные наглядные и демонстрационные материалы;
- **связи обучения с практикой** – занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся использовали полученные теоретические знания в решении практических задач (причем не только в процессе обучения, но и в реальной жизни), а также умели анализировать и преобразовывать окружающую действительность, вырабатывая собственные взгляды;
- **принцип сознательности и активности** - результатов обучения можно достичь только тогда, когда дети являются субъектами процесса познания, т.е. понимают цели и задачи обучения, имеют возможность самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность, умеют ставить проблемы и искать пути их решения.

Методы обучения

- словесные (объяснение, рассказ, беседа)
- наглядные (презентации, обучающие видеоролики)

– практические (самостоятельная работа, творческие задания, игры, конкурсы, тестирование, проведение экскурсии).

Формы организации учебно-воспитательного процесса и виды занятий. Программа предусматривает различные формы организации занятий такие как:

- тематические занятия и экологические игротеки, игровые задания;
- мини-исследования и проекты;
- экскурсии на природу, наблюдения за растениями, птицами в природной среде (при наличии благоприятных условий);
- наблюдения за животными живого уголка (грызунами, черепахами, аквариумными рыбками);
- интеллектуальные игры, викторины о животных и растениях;
- конкурсы;
- просмотр мультимедийных презентаций;
- практическая совместная работа с природным, бросовым материалом, изготовление поделок в соответствии с темой программы.

Педагогические технологии

При выборе педагогической технологии учитывается уровень подготовки детей, возраст, индивидуальные особенности и способности детей.

«Дифференциация» - внутригрупповая дифференциация для разделения по уровням познавательного интереса. Обучение организуется на разных уровнях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также с учетом специфики настоящей программы на основе активности, самостоятельности, общения детей и на договорной основе: каждый отвечает за результаты своего труда. Главный акцент в обучении ставится на самостоятельную работу в сочетании с приемами взаимопроверки, взаимопомощи, взаимообучения.

Групповые технологии. Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. На занятиях учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.

Технология сотрудничества – технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скреплённой взаимопониманием, совместным анализом хода и результата этой деятельности. Личностный подход к ребенку ставит в центр развитие личности ребенка, с целью раскрытия его неразвитых способностей и возможностей.

Коммуникативная технология обучения, то есть обучение на основе общения. Участники обучения – педагог – ребенок. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправии.

Здоровьесберегающие технологии – система по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей, представлены в виде комплексов упражнений и подвижных игр для физкультминутки.

Дидактические материалы

- видеозаписи;
- методическая литература;
- учебно-наглядные пособия;
- методические разработки.

Диагностика результативности образовательного процесса

Данная программа предполагает вводную диагностику, текущий контроль, промежуточную аттестацию и итоговый контроль.

Цель проведения – определение изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей, получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.

Вводная диагностика: проводится в форме анкетирования для того, чтобы узнать первоначальный уровень знаний учащихся о животных, растениях живого уголка.

Текущий контроль: тестирование, викторина, творческая работа.

Промежуточная аттестация: – проводится в середине учебного года с целью подведения промежуточных итогов обучения и оценки динамики продвижения обучающихся форме творческой работы.

Итоговый контроль: проводится с целью диагностики уровня освоения образовательной программы обучающимися с использованием оценочных материалов в конце учебного года в форме контрольного тестирования.

Учебный план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Прак- тика	
1.	Вводное занятие	2	2	0	вводная диагностика: анкетирование
2.	Раздел 1: Красота и привлекательность животных	42	24	18	опрос, самостоятельная работа, творческая работа, конкурс, тестирование
3.	Раздел 2: Этика поведения с животными	18	10	8	беседа, самостоятельная работа, опрос,

					творческая работа, экскурсия
4.	Раздел 3: Аквариум, террариум и его обитатели	16	10	6	самостоятельная работа, беседа опрос
5.	Промежуточная аттестация	2	-	2	творческая работа
6.	Раздел 4: Жизнь растений в живом уголке	30	14	16	опрос, самостоятельная работа, беседа, творческая работа
7.	Раздел 5: Млекопитающие – обитатели живого уголка	14	10	4	опрос, беседа, творческая работа
8.	Раздел 6: Коты и собаки	18	14	4	беседа, краткий опрос
	Итоговое занятие	2	0	2	итоговый контроль: тестирование
	Итого:	144	84	60	

Содержание учебного плана

Вводное занятие – 2 часа

Теория: Расписание занятий, формы занятий, правила поведения в живом уголке. Что такое уголок живой природы, его обитатели. Техника безопасности во время работы в живом уголке. Вводная диагностика: анкетирование.

Практика: знакомство с обитателями живого уголка.

Раздел 1. Красота и привлекательность животных – 42 часа.

Теория: Что такое культура содержания животных. Культура содержания и этика взаимоотношений с животными. Общие сведения о животных – обитателях живого уголка. Правила и обязанности хозяев животных. Сопереживание, сочувствие и содействие животным. Как защитить животных от жестокого обращения. 4 октября – Всемирный день защиты животных. Условия содержания животных в зоопарках, цирках, живых уголках. Особенности содержания экзотических животных. Животные, которые не могут жить в неволе. Рекомендации по правильному выбору основных видов домашних животных. Содержание, развитие, воспитание и уход за домашними животными. Содержание и разведение животных как увлечение, как искусство и мастерство. Животные, с которыми можно дружить. Животные помогают сохранить здоровье. Как выбрать друга

– животное. Гуманность, доброта в отношении животных – основа успеха. Порядок приручения животного. Совершают ли поступки животные. Очеловечивание животных. Совесть у животных.

Практика: Изготовление лабиринтов для мелких грызунов из вторсырья. Создание памятки «Правила и обязанности хозяев животных». Лото «домашние животные». Кот в технике папье-маше. Конкурс эрудитов. Тест.

Раздел 2. Этика поведения с животными – 18 часов

Теория: Для чего нужно содержание животных в условиях неволи. Различия и общие черты в повадках и поведении диких и домашних животных. Нетрадиционные животные в городской квартире. Этика дрессировщика. Дрессировка животных и ее особенности. Основы воспитания и дрессировки животных. Животные в цирке. Знаменитые животные артисты. Безусловные и условные рефлексy. Гуманность, доброта в отношении к животным – основа дрессировки животных любых отрядов, семейств, видов.

Практика: Проращивание злаков для подкормки животных. Рисунок «Мое любимое животное». Акция «Письма питомцам живого уголка». Посещение питомника.

Раздел 3. Аквариум, террариум и его обитатели – 16 часов

Теория: Основные группы аквариумных рыб. Разведение рыб. Типичные ошибки. Болезни рыб и их профилактика. Кто такие рыбы и их жизнь. Икринки и мальки. Интересные обитатели аквариума. Содержание земноводных и пресмыкающихся.

Практика: Наблюдение за кислотностью воды в аквариуме. Рыбки в технике граттаж. Повторение.

Промежуточная аттестация – 2 часа

Практика: Подведение итогов за первое полугодие: самостоятельная работа.

Раздел 4. Жизнь растений в живом уголке – 30 часов.

Теория: Видовое и сортовое многообразие растений для озеленения квартиры. Вегетативное размножение растений. Семенное размножение комнатных растений. Сроки и техника проведения посадки, пересадки, перевалки растений. Растения, размножающиеся черенками, «усами», листьями. Растения, размножающиеся «детками», луковичками, клубнями, корневищами. Подготовка семян к посеву. Способы посева семян. Определение всхожести семян. Виды удобрений. Влияние комнатных растений на психологическое состояние человека. Красота и целебная сила растений. Знакомство с профессией флориста. Использование цветочных композиций. Флористическое искусство

Практика: Выполнение посадки, пересадки, перевалки растений. Полив и опрыскивание растений. Составление растворов для подкормок, календаря подкормок. Заготовка и хранение удобрений. Составление альбома «Комнатные растения». Флористическое искусство.

Раздел 5. Млекопитающие – обитатели живого уголка – 14 часов

Теория: Особенности жизни грызунов и основы содержания. На что нужно обращать внимание, приобретая мелких грызунов. Клетки для грызунов и их оборудование. Корма и правила кормления. Птицы в квартире. Основные группы комнатных птиц. Основы содержания комнатных птиц. Что нужно птице для хорошего самочувствия. Основные трудности содержания птиц в жилище. Говорящие птицы, кого и как можно обучить подражанию человеческой речи. Разведение птиц в неволе.

Практика: Составление карты родины домашних животных.

Раздел 6. Коты и собаки – 18 часов

Теория: Стоит ли смеяться над животными. Преданность домашних животных. Собачьи обычаи. Кошачья натура. Основы кинологии – науки о собаках. Породы собак. Выдающиеся собаки. «Профессии» собак. Профессии людей, связанные с собаками. Воспитание щенка. Как ухаживать за взрослой собакой и правильно выстраивать с ней отношения. Основы практической фелинологии – науки о кошках. Породы кошек. Воспитание котят. Как ухаживать за взрослой кошкой.

Практика: Как правильно фотографировать и снимать на видео домашних животных. Выставка фотографий.

Итоговое занятие – 2 часа

Практика: Подведение итогов года. Итоговый контроль: тестирование.

Материально - техническое обеспечение:

- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- классная магнитная доска;
- инвентарь для уборки в клетках, аквариумах;
- кормушки и поилки для грызунов;
- ножницы;
- карандаши;
- ватман;
- клей.

Список литературы для педагога

1. Альтман Д. Декоративные кролики/ Д. Альтман. - М.: «Аквариум-Принт», 2008. – 48с.
2. Беме Л.Б. «Жизнь птиц у нас дома»/ Л.Б. Беме. – М.: Лесная промышленность, 2004. – 152с.
3. Гусев В. «Животные у нас дома»/ В. Гусев. - М.: «Экология», 2009 г. – 336с.
4. Елизарова Е.М., «Такие незнакомые знакомые растения»/ Е.М. Елизарова. – М.: «Панорама», 2006. – 128с.
5. Конрад З. Лоренц Человек находит друга. Кольцо царя Соломона/ Лоренц З. Конрад. – М.: Армада - пресс, 2002. – 416с.
6. Кочетов С.М. Акватеррариум/ С.М. Кочетов, - М.: Вече, 2004г. – 32с.
7. Махлин М.Д. «Путешествие по аквариуму»/ М.Д. Махлин, - М.: «Колос», 2009. – 303с.
8. Остапенко В.А. Птицы в вашем доме/ В.А. Остапенко, - М.: «Арнадия», 2016. – 576с.
9. Сабунаев Д.В. «Животные у вас дома», - М.: ООО «Издательский дом «Кристалл»», 2003. – 192с.
10. Ян Ван дер Неер «Всё о комнатных растениях»/ Ян Ван дер Неер, - М.: Кристалл, 2014. – 224с.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Алексеев В.А. «300 вопросов и ответов о животных»/ В.А. Алексеев, – М.: Академия развития, 2003. – 240 с.
2. Михайлов С. А. Волнистые попугайчики/ С.А. Михайлов, - М.: «Аквариум-Принт», 2012. – 48с.
3. Михайлов С. А. Морские свинки/ С.А. Михайлов, - М.: «Аквариум», 2005. – 48с.
4. Михайлов С. А. Хомячки/ С.А. Михайлов, - М.: «Аквариум», 2012. – 48с.
5. Рахманов А. И. Декоративные мыши и крысы/ А. И. Рахманов, - М.: «Аквариум», 2009. – 144 с.
6. Рахманов А. И. Карликовые декоративные кролики/ А.И. Рахманов, - М.: «Аквариум Принт», 2012. – 1128с.

Интернет - источники

1. Зооклуб. Мегаэнциклопедия о животных [Электронный ресурс]. М., 1998-2024. URL: <https://www.zooclub.ru/> (Дата обращения 15.04.2024).
2. ПИТОМЕЦ. РУ [Электронный ресурс]. М., 2006-2024. URL: <https://www.pitomec.ru/> (Дата обращения 20.04.2024).

Программу составила
педагог дополнительного
образования МУДО ЦВР

Скопинцева Т. А.

Календарно учебный график
к дополнительной общеразвивающей программе естественнонаучной программы «ЗooМир»
(стартовый уровень освоения)

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	6	беседа	2	Вводное занятие	Бардина 52 каб. 17В	вводная диагностика:
2.	сентябрь	7	беседа	2	Что такое культура содержания животных. Культура содержания и этика взаимоотношений с животными.	Бардина 52 каб. 17В	опрос
3.	сентябрь	13	беседа	2	Общие сведения о животных – обитателях живого уголка.	Бардина 52 Каб. 17В	опрос
4.	сентябрь	14	практическое занятие	2	Изготовление лабиринтов для мелких грызунов из вторсырья	Бардина 52 каб. 17В	самостоятельная работа
5.	сентябрь	20	практическое занятие	2	Изготовление лабиринтов для мелких грызунов из вторсырья	Бардина 52 Каб. 17В	самостоятельная работа
6.	сентябрь	21	практическое занятие	2	Изготовление лабиринтов для мелких грызунов из вторсырья	Бардина 52 каб. 17В	самостоятельная работа
7.	сентябрь	27	беседа	2	Правила и обязанности хозяев животных	Бардина 52 каб. 17В	краткий опрос
8.	сентябрь	28	практическое занятие	2	Создание памятки «Правила и обязанности хозяев животных»	Бардина 52 каб. 17В	творческая работа
9.	октябрь	4	беседа	2	Сопереживание, сочувствие и содействие животным. Как защитить животных от жестокости обращения. 4 октября – Всемирный день защиты животных	Бардина 52 каб. 17В	краткий опрос
10	октябрь	5	беседа	2	Условия содержания животных в зоопарках, цирках, живых уголках	Бардина 52 каб. 17В	опрос
11	октябрь	11	беседа	2	Особенности содержания экзотических животных	Бардина 52 каб. 17В	опрос
12	октябрь	12	беседа	2	Животные, которые не могут жить в неволе. Рекомендации по правильному выбору основных видов домашних животных	Бардина 52 каб. 17В	краткий опрос
13	октябрь	18	беседа	2	Содержание, развитие, воспитание и уход за домашними животными	Бардина 52 каб. 17В	краткий опрос
14	октябрь	19	практическое	2	Лото «домашние животные»	Бардина 52	творческая

			занятие			каб. 17В	работа
15	октябрь	25	практическое занятие	2	Кот в технике папье-маше	Бардина 52 каб. 17В	творческая работа
16	октябрь	26	практическое занятие	2	Кот в технике папье - маше	Бардина 52 каб. 17В	творческая работа
17	ноябрь	1	беседа	2	Содержание и разведение животных как увлечение, как искусство и мастерство	Бардина 52 каб. 17В	краткий опрос
18	ноябрь	2	практическое занятие	2	Конкурс эрудитов	Бадина 52 Каб. 17В	конкурс
19	ноябрь	8	беседа	2	Животные, с которыми можно дружить. Животные помогают сохранить здоровье	Бардина 52 Каб. 17В	краткий опрос
20	ноябрь	9	беседа	2	Как выбрать друга – животное. Гуманность, доброта в отношении животных – основа успеха. Порядок приручения животного	Бардина 52 каб. 17В	краткий опрос
21	ноябрь	15	беседа	2	Совершают ли поступки животные. Очеловечивание животных. Совесть у животных	Бардина 52 каб. 17В	краткий опрос
22	ноябрь	16	практическое занятие	2	Тест	Бардина 52 каб. 17В	тестирование
23	ноябрь	22	беседа	2	Для чего нужно содержание животных в условиях неволи. Различия и общие черты в повадках и поведении диких и домашних животных	Бардина 52 каб. 17В	беседа
24	ноябрь	23	практическое занятие	2	Проращивание злаков для подкормки животных	Бардина 52 каб. 17В	самостоятельная работа
25	ноябрь	29	беседа	2	Нетрадиционные животные в городской квартире	Бардина 52 Каб 17В	беседа
26	ноябрь	30	беседа	2	Животные в цирке. Знаменитые животные артисты	Бардина 52 Каб. 17В	беседа
27	декабрь	6	беседа	2	Этика дрессировщика. Дрессировка животных и ее особенности. Основы воспитания и дрессировки животных	Бардина 52 каб. 17В	опрос
28	декабрь	7	беседа	2	Безусловные и условные рефлексы. Гуманность, доброта в отношении к животным – основа дрессировки животных любых отрядов, семейств, видов	Бардина 52 каб. 17В	краткий опрос
29	декабрь	13	практическое	2	Рисунок «Мое любимое животное»		творческая

			занятие				работа
30	декабрь	14	практическое занятие	2	Акция «Письма питомцам живого уголка»	Бардина в52 Каб. 17В	акция
31	декабрь	20	практическое занятие	2	Наблюдение за кислотностью воды в аквариуме	Бардина 52 каб. 17В	экскурсия
32	декабрь	21	практическое занятие	2	Промежуточная аттестация	Бардина 52 каб. 17В	самостоятельная работа
33	декабрь	27	беседа	2	Основные группы аквариумных рыб	Бардина 52 каб. 17В	беседа
34	декабрь	28	беседа	2	Кто такие рыбы и их жизнь. Икринки и мальки	Бардина 52 каб. 17В	беседа
35	январь	10	беседа	2	Разведение рыб. Типичные ошибки. Болезни рыб и их профилактика	Бадина 52 Каб. 17В	опрос
36	январь	11	практическое занятие	2	Рыбки в технике граттаж	Бардина 52 Каб. 17В	самостоятельная работа
37	январь	17	беседа	2	Интересные обитатели аквариума	Бардина 52 каб. 17В	опрос
38	январь	18	беседа	2	Содержание земноводных и пресмыкающихся	Бардина 52 каб. 17В	беседа
39	январь	19	практическое занятие	2	Повторение	Бардина 52 каб. 17В	самостоятельная работа
40	январь	24	беседа	2	Видовое и сортовое многообразие растений для озеленения квартиры	Бардина 52 каб. 17В	опрос
41	январь	25	беседа	2	Вегетативное размножение растений. Семенное размножение комнатных растений	Бардина 52 каб. 17В	опрос
42	январь	31	беседа	2	Сроки и техника проведения посадки, пересадки, перевалки растений.	Бардина 52 Каб 17В	опрос
43	февраль	1	практическое занятие	2	Выполнение посадки, пересадки, перевалки растений. Полив и опрыскивание растений	Бардина 52 Каб. 17В	самостоятельная работа
44	февраль	7	беседа	2	Растения, размножающиеся черенками, «усами», листьями. Растения, размножающиеся «детками», луковицами, клубнями, корневищами	Бардина 52 каб. 17В	беседа
45	февраль	8	беседа	2	Подготовка семян к посеву. Способы	Бардина 52	беседа

					посева семян. Определение всхожести семян. Виды удобрений	каб. 17В	
46	февраль	14	практическое занятие	2	Составление растворов для подкормок, календаря подкормок	Бардина 52 каб. 17В	самостоятельная работа
47	февраль	15	беседа	2	Влияние комнатных растений на психологическое состояние человека. Красота и целебная сила растений	Бардина 52 Каб. 17В	беседа
48	февраль	21	практическое занятие	2	Заготовка и хранение удобрений	Бардина в52 Каб. 17В	самостоятельная работа
49	февраль	22	практическое занятие	2	Составление альбома «Декоративные лекарственные растения»	Бардина 52 каб. 17В	самостоятельная работа
50	февраль	28	практическое занятие	2	Составление альбома «Декоративные лекарственные растения»	Бардина 52 каб. 17В	самостоятельная работа
51	март	1	практическое занятие	2	Составление альбома «Декоративные лекарственные растения»	Бардина 52 каб. 17В	самостоятельная работа
52	март	7	беседа	2	Знакомство с профессией флориста. Использование цветочных композиций	Бадина 52 Каб. 17В	краткий опрос
53	март	8	практическое занятие	2	Флористическое искусство	Бардина 52 Каб. 17В	творческая работа
54	март	14	практическое занятие	2	Флористическое искусство	Бардина 52 каб. 17В	творческая работа
55	март	15	беседа	2	Особенности жизни грызунов и основы содержания. На что нужно обращать внимание, приобретая мелких грызунов	Бардина 52 каб. 17В	опрос
56	март	21	беседа	2	Клетки для грызунов и их оборудование. Корма и правила кормления	Бардина 52 каб. 17В	опрос
57	март	22	беседа	2	Птицы в квартире. Основные группы комнатных птиц. Основы содержания комнатных птиц	Бардина 52 каб. 17В	краткий опрос
58	март	28	беседа	2	Что нужно птице для хорошего самочувствия. Основные трудности содержания птиц в жилище	Бардина 52 каб. 17В	беседа
59	март	29	беседа	2	Говорящие птицы, кого и как можно обучить подражанию человеческой речи. Разведение птиц в неволе	Бардина 52 Каб. 17В	беседа

60	апрель	4	практическое занятие	2	Составление карты родины домашних животных	Бардина 52 каб. 17В	творческая работа
61	апрель	5	практическое занятие	2	Составление карты родины домашних животных	Бардина 52 каб. 17В	творческая работа
62	апрель	11	практическое занятие	2	Стоит ли смеяться над животными. Преданность домашних животных	Бардина 52 каб. 17В	беседа
63	апрель	12	практическое занятие	2	Собачьи обычаи. Кошачья натура	Бардина 52 Каб. 17В	краткий опрос
64	апрель	18	беседа	2	Основы кинологии – науки о собаках. Породы собак	Бардина 52 Каб. 17В	беседа
65	апрель	19	беседа	2	Выдающиеся собаки. «Профессии» собак. Профессии людей, связанные с собаками	Бардина 52 каб. 17В	беседа
66	апрель	25	беседа	2	Воспитание щенка. Как ухаживать за взрослой собакой и правильно выстраивать с ней отношения.	Бардина 52 каб. 17В	опрос
67	апрель	26	беседа	2	Основы практической фелинологии – науки о кошках. Породы кошек	Бардина 52 каб. 17В	опрос
68	май	2	беседа	2	Воспитание котят. Как ухаживать за взрослой кошкой	Бардина 52 каб. 17В	опрос
69	май	3	практическое занятие	2	Как правильно фотографировать и снимать на видео домашних животных. Памятка «Фотографируем животных»	Бардина 52 Каб 17В	практическая работа
70	май	9	практическое занятие	2	Выставка фотографий: фотоальбом «Мир животных»/ «Мир растений»	Бардина 52 Каб. 17В	выставка
71	май	10	практическое занятие	2	Повторение	Бардина 52 Каб. 17В	викторина
72	май	16	практическое занятие	2	Итоговое занятие	Бардина 52 Каб. 17В	итоговый контроль: тестирование
Итого:				144			

Расписание занятий: пятница, суббота