

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Рассмотрена на заседании
методического совета МУДО ЦВР
Протокол от 16.05.2025 № 8



**Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Мир открытий»
(стартовый уровень)**

Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного
образования
Скопинцева Татьяна Андреевна

г. Оленегорск
2025 год

Пояснительная записка

Программа естественнонаучной направленности «Мир открытий» предназначена для детей 5-7 лет и направлена на формирование у них познавательной активности, исследовательского интереса к окружающему миру, развитие логического, экологического и образного мышления. Важной задачей дошкольного возраста является пробуждение любознательности, стремления задавать вопросы, рассуждать и делать самостоятельные выводы. Именно это лежит в основе содержания программы, которая предлагает ребёнку первые шаги в мир природы, логики, чисел и социальных знаний через практику, игру и исследование.

Программа построена по принципу естественной интеграции разных видов деятельности: наблюдений за природными объектами, логических игр, художественного творчества, лепки, моделирования и простейших исследовательских действий. Каждый раздел включает сочетание теоретического знакомства с темой и практических заданий, что соответствует возрастным возможностям дошкольников и способствует прочному усвоению материала. Уделяется внимание развитию памяти, внимания, пространственного и образного мышления, а также формированию первичных навыков анализа, сравнения и обобщения.

«Мир открытий» - это безопасная, насыщенная и вдохновляющая среда, в которой дети учатся видеть красоту и взаимосвязь всего живого, размышлять, фантазировать и делать первые открытия с радостью и удивлением. Программа создает прочный фундамент для дальнейшего обучения, формируя у ребёнка познавательную самостоятельность, любознательность и уважение к миру природы и знаний.

Через игры, задания, ролевые упражнения, наблюдения, практические опыты и творческие проекты дети приобретают первичный опыт познания мира, учатся устанавливать причинно-следственные связи, выражать свои мысли, делать выводы. Особое внимание уделяется формированию гуманного, экологически ответственного отношения к природе, людям и себе.

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Мир открытий» (далее – программа) разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 № 629;

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242);

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ муниципального учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы»;

- иными нормативными актами по профилю реализуемой образовательной программы, локальными актами учреждения.

Актуальность и новизна программы обусловлены необходимостью формирования у детей первых представлений об окружающем мире как целостной, живой системе, частью которой является сам ребёнок. В условиях снижения природной насыщенности среды и преобладания цифрового досуга обучение по программе дает возможность детям включиться в живой опыт наблюдения, творчества и исследования. Ведь современные дети растут в среде, оторванной от живой природы: ритм городской жизни, избыток экранного времени и ограниченность реального опыта взаимодействия с окружающим миром снижают уровень сенсорной насыщенности, наблюдательности и эмоционального отклика на природу. У дошкольников особенно важно формировать устойчивый интерес к миру вокруг, развивать навыки исследования, наблюдения, экологически грамотного и бережного отношения к живым существам.

Программа отвечает этой потребности, создавая уникальную образовательную среду, так как занятия проходят в уголке живой природы, что обеспечивает детям регулярный контакт с живыми объектами: растениями, животными, природными материалами. Такое взаимодействие не только повышает познавательную мотивацию, но и способствует формированию эмоционально-чувственной сферы, развитию эмпатии, трудолюбия и ответственности.

Актуальность программы также заключается в её междисциплинарной направленности: дети осваивают элементы экологии, математики, логики, художественного творчества и речевого развития в едином образовательном

пространстве. Это позволяет формировать у ребёнка целостную картину мира, соединяя естественнонаучное, художественное и практическое знание в живом и доступном для него формате.

Программа разработана с учетом современных психолого-педагогических исследований и базируется на принципе интеграции различных видов деятельности, что позволяет обеспечить гармоничное развитие личности ребенка. В процессе реализации программы используются игровые методики, интерактивные упражнения, творческие задания, направленные на активизацию познавательной деятельности, развитие коммуникативных навыков и формирование позитивного отношения к учебе.

Она предоставляет собой целостную систему, направленную на всестороннее развитие личности ребенка, формирование у него позитивного отношения к учебе и создание прочной основы для успешного обучения в школе и дальнейшей жизни.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена насущной потребностью в обеспечении гармоничного и всестороннего развития каждого ребенка. Эта необходимость возникает из-за различий в начальной подготовке детей и стремления создать равные стартовые условия для успешной адаптации к школьной жизни. Программа призвана заполнить пробелы в знаниях и навыках, а также стимулировать развитие критического мышления, творческих способностей и коммуникативных навыков.

Таким образом, педагогическая целесообразность программы заключается в создании оптимальных условий для всестороннего развития детей, подготовке их к успешной адаптации к школьной жизни и раскрытии их индивидуального потенциала. Интегрированный подход и использование игровых методов позволяют сделать процесс обучения увлекательным, эффективным и безопасным для психического здоровья детей, устраняя перегрузки и способствуя гармоничному развитию личности.

Отличительной особенностью программы является её природно-практическая направленность в сочетании с развитием логико-математических способностей дошкольников. Занятия проходят в специально оборудованном уголке живой природы, где дети имеют возможность не только наблюдать за растениями и животными, но и взаимодействовать с ними: ухаживать, проводить простейшие опыты, вести наблюдения. Такой формат обеспечивает эмоционально насыщенное, деятельностное усвоение знаний об окружающем мире, формирует бережное и осознанное отношение к природе.

При этом программа органично сочетает естественнонаучные и математические блоки, развивая у детей основы логического мышления, навыки анализа, классификации, пространственного ориентирования и решения нестандартных задач. Задания подаются в игровой, образной форме, соответствующей возрасту, что позволяет эффективно формировать познавательные и регулятивные навыки.

Программа охватывает широкий спектр развивающих видов деятельности. Игры, рисование, упражнения на штриховку, запоминание и воспроизведение визуальной информации – все это направлено на комплексное

развитие ребенка. Особое внимание уделяется тренировке различных видов памяти: слуховой, зрительной и двигательной.

Таким образом, программа сочетает живое взаимодействие с природой и формирование интеллектуальной базы, создавая условия для целостного развития ребёнка - от эмоционального сопереживания и любознательности до первых шагов в исследовательской и логико-аналитической деятельности.

Цель программы: создание условий для всестороннего познавательного и личностного развития детей через знакомство с окружающим миром, живой природой, основами математики и логики.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать первичные представления о природных объектах (растениях, животных, природных явлениях), их разнообразии, взаимосвязях и роли в жизни человека.
- познакомить детей с основами экологической грамотности, правилами ухода за живыми объектами и безопасного поведения в природе.
- обучить элементарным математическим понятиям: числу, счёту, форме, величине, составу числа, пространственным отношениям.
- развить умения решать простейшие логические и нестандартные задачи, работать с геометрическим материалом (фигуры, схемы, модели).
- научить наблюдать, сравнивать, делать выводы и фиксировать результаты в доступной форме.

Развивающие:

способствовать:

- развитию познавательной активности, любознательности, стремления к исследованию и самостоятельным открытиям;
- формированию логического и образного мышления, внимания, памяти, речи, мелкой моторики;
- развитию умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий;
- развитию представлений о величине, форме предмета, пространственной ориентировки, ориентировки во времени;
- развитию коммуникативных навыков, умения выражать свои мысли, взаимодействовать в группе;
- развитию эмоциональной отзывчивости, умения замечать красоту природы и видеть взаимосвязь между объектами окружающего мира.

Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к естественнонаучным дисциплинам;
- воспитывать бережное, гуманное и ответственное отношение к природе, животным и растениям;

- формировать основы экологического мышления, привычки заботы о живых существах и окружающей среде;
- воспитывать трудолюбие, аккуратность, терпение через выполнение практических заданий и наблюдений;
- формировать уважительное отношение к другим детям, взрослым и результатам совместного труда, развивать чувство сопричастности и гордости за участие в коллективной деятельности.

Адресат программы - программа предназначена для детей 5 - 7 лет. Требования к начальным знаниям не предъявляется. Набор группы осуществляется в заявительном порядке. Комплектация групп производится согласно Уставу и локальному нормативному акту МУДО ЦВР.

Возрастные особенности

Программа составлена с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей в возрасте 5-7 лет.

В этом возрасте лет дети находятся на важном этапе перехода от дошкольного к начальному школьному возрасту. В этот период происходит интенсивное развитие всех психических функций, формируются предпосылки к учебной деятельности и усиливается стремление к познанию мира. Повышенная любознательность проявляется в активном интересе к окружающему: дети задают множество вопросов, стремятся исследовать, экспериментировать, стремятся понять, как устроены предметы и явления.

Игра по-прежнему остаётся ведущим видом деятельности, и именно через игровые формы дети наиболее эффективно усваивают новую информацию, закрепляют знания и развивают воображение. Их восприятие отличается яркостью и эмоциональной впечатлительностью: они особенно хорошо реагируют на наглядные образы, живые примеры и практические действия с реальными предметами. Поэтому обучение, основанное на наблюдении, моделировании и визуальных средствах, является наиболее продуктивным.

Мышление детей этого возраста преимущественно наглядно-действенное и наглядно-образное, но уже начинает формироваться словесно-логическое мышление. Они осваивают элементарные логические операции: классификацию, сравнение, обобщение, установление простейших причинно-следственных связей. Это создаёт основу для дальнейшего развития логики и решения нестандартных задач.

Происходит заметное развитие внимания, памяти и наблюдательности. У детей формируются произвольные формы внимания и памяти, особенно активно — в условиях игровой и практико-ориентированной деятельности. Одновременно укрепляются коммуникативные навыки: дети учатся взаимодействовать в коллективе, слушать сверстников и взрослых, выражать свои мысли, договариваться и работать в группе.

В этом возрасте дети особо чувствительны к эмоциональной атмосфере. Они остро воспринимают проявления заботы, доброжелательности и справедливости. Это благоприятный период для формирования нравственных

ориентиров, основ экологической культуры и гуманного отношения к окружающему миру.

Все эти возрастные особенности обязательно учитываются при организации образовательного процесса, в котором преобладают игровые, наглядные и практические формы обучения. Особое значение имеет живое взаимодействие с природой, сочетающееся с развитием логико-математических и познавательных способностей ребёнка.

Направленность программы – естественнонаучная.

Уровень программы – стартовый.

Срок реализации и объем программы: программа рассчитана на 1 год.
Объем программы – 144 часа.

Формы обучения: очная.

Форма занятий: групповая.

Численный состав группы: 10 человек.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа, с перерывом между занятиями 15 минут. Для детей 6 лет академический час составляет – 30 минут, для детей 7 лет – 35 минут, для детей с 8 лет – 45 минут.

Ожидаемые результаты

После освоения программы учащиеся будут

Предметные

знать:

- основные группы природных объектов (растения, животные, природные явления) и их отличительные признаки;
- элементарные представления об экосистемах, взаимосвязи живых существ и природной среды;
- правила безопасного и бережного поведения в природе, основы ухода за животными и растениями;
- элементарные математические понятия: числа от 1 до 20, счёт, состав числа, формы, величины, пространственные отношения (вверх–вниз, справа–слева и др.);
- простейшие логические закономерности, геометрические фигуры и способы работы с ними (сортировка, группировка, сравнение, доказательство);

уметь:

- наблюдать за объектами природы, сравнивать их, выделять общие и отличительные признаки;
- проводить простейшие опыты и фиксировать результаты в доступной форме (рисунок, рассказ, фотография);
- выполнять практические задания по уходу за растениями и животными в уголке живой природы;
- считать, сравнивать предметы по величине, форме, количеству; решать простейшие логические и арифметические задачи;

- выполнять задания на ориентировку в пространстве и во времени;
- использовать геометрический материал для построения фигур, схем, узоров.

Метапредметные результаты

- умение воспринимать, понимать и выполнять устные инструкции, работать по образцу;
- формирование навыков планирования, контроля и оценки собственных действий;
- развитие универсальных учебных действий: постановка цели, поиск решений, проверка результата;
- умение работать в группе: слушать других, высказывать своё мнение, договариваться и участвовать в совместной деятельности;
- применение элементов логического мышления: анализ, сравнение, обобщение, установление простых причинно-следственных связей;
- умение наблюдать и делать выводы на основе собственного опыта и простейших наблюдений за природными и социальными объектами.

Личностные результаты

- проявление интереса к природе, окружающему миру, математике;
- формирование бережного, гуманного отношения к живым существам и природе в целом;
- развитие чувства ответственности, аккуратности, терпения и трудолюбия в практической деятельности;
- формирование основ экологического мышления и привычки заботиться об окружающей среде;
- развитие уважительного отношения к сверстникам, взрослым, правилам общения и результатам совместного труда;
- формирование эмоциональной отзывчивости, эмпатии, умения замечать красоту окружающего мира и стремления его сохранять;
- становление чувства сопричастности к коллективной деятельности, уверенности в себе и своих возможностях.

Методическое обеспечение программы

Принципы реализации программы

- *успешности* - предполагает создание таких условий обучения, при которых каждый ребёнок испытывает радость от достижений, ощущает уверенность в своих силах и получает положительный опыт познания;

- *личностно-ориентированного подхода*, при котором образовательный процесс строится с учётом индивидуальных особенностей, интересов, темпа развития и уровня подготовки каждого ребёнка. Образовательная деятельность выстраивается в мягком, игровом и эмоционально комфортном формате, с

постепенным усложнением материала. Создаются условия для самовыражения, проявления инициативы и участия в коллективной деятельности;

- **доступности** - материал подаётся в соответствии с уровнем развития детей и усложняется по мере освоения. Это обеспечивает каждому ребёнку зону ближайшего развития, формирует уверенность в своих силах и положительную мотивацию к обучению;

- **наглядности** - содержание программы опирается на конкретные образы и действия, воспринимаемые детьми через зрение, слух, осязание и движение. Используются реальные природные объекты, модели, изображения, практические опыты, что соответствует особенностям восприятия дошкольников;

- **системности и последовательности** - занятия проводятся систематично, материал располагается последовательно, от простого к более сложному, планирование позволяет четко строить педагогический процесс, повысить его эффективность;

- **сознательности и активности** - результатов обучения можно достичь только тогда, когда дети являются субъектами процесса познания, т.е. понимают цели и задачи обучения, имеют возможность самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность, умеют ставить проблемы и искать пути их решения;

- **деятельностного подхода**: обучение строится через практическую деятельность: наблюдение, экспериментирование, игру, творчество. Ребёнок познаёт окружающий мир не пассивно, а в процессе активного взаимодействия с ним, что обеспечивает прочное усвоение знаний и развитие личного опыта.

Методы и формы обучения

Образовательный процесс в программе строится с учётом возрастных особенностей дошкольников, опирается на игровую мотивацию, сенсорное восприятие и практическую деятельность. Занятия проходят в разнообразных формах, направленных на развитие познавательной активности, мышления и эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

Методы обучения

Наглядные: показ объектов природы, иллюстрации, модели, опыты, презентации, использование фото- и видеоматериалов;

Словесные: объяснение, беседа, чтение художественной и познавательной литературы, загадывание загадок, речевое сопровождение действий;

Практические методы: выполнение заданий, наблюдений, опытов, моделирование ситуаций, изготовление поделок, работа с инструментами.

Игровые: обучение через игру, в том числе проблемные ситуации, игровые задания, квесты, игровые упражнения на логику и внимание.

Элементы поисково-исследовательского метода: элементарные опыты, простейшие наблюдения за объектами живой и неживой природы, постановка вопросов и поиск ответов.

Междисциплинарный подход объединяет в одном занятии элементы экологии, математики, логики, речи, художественного творчества. Такой подход формирует у детей целостное представление о мире и позволяет развивать разные виды мышления.

Методы поощрения и рефлексии: словесное и эмоциональное поощрение, обсуждение выполненных заданий, выражение собственного отношения к происходящему.

Основные формы обучения:

- **Фронтальная форма** — для коллективного обсуждения, наблюдений, ознакомления с новым материалом в форме беседы, чтения, показа.

- **Групповая и подгрупповая форма** — при выполнении творческих заданий, игр, работы с природным материалом и проектной деятельности.

- **Индивидуальная форма** - при выполнении заданий по уровню готовности, в ходе наблюдений, элементарных исследований, конструирования.

- **Игровая форма** - основная форма взаимодействия с детьми: сюжетно-ролевые, подвижные, настольные и дидактические игры.

- **Практическая деятельность** - уход за растениями и животными, аппликация, лепка, рисование, работа с конструкторами, счётными палочками и природными материалами.

Формы организации учебно-воспитательного процесса и виды занятий

Программа предусматривает групповые формы организации учебно-воспитательного процесса: беседы, самостоятельная работа, творческая работа, наблюдения, игры.

Педагогические технологии

При выборе педагогической технологии учитывается уровень подготовки детей, возраст, индивидуальные особенности и способности детей. Все технологии взаимосвязаны и используются в комплексе, создавая комфортную, развивающую и безопасную среду, способствующую успешному освоению содержания программы и формированию у ребёнка интереса к обучению.

- **Игровые технологии** используются как ведущие в работе с дошкольниками. Через дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные и настольно-печатные игры дети осваивают новые знания, развивают мышление, речь, воображение, навыки общения.

- **Технология сотрудничества** - дети учатся работать в парах и малых группах, совместно выполнять задания, договариваться, распределять роли. Это формирует коммуникативные навыки, инициативность и уважение к мнению другого.

- **Технология индивидуализации обучения**, при которой учитываются индивидуальные особенности, интересы и темп развития каждого ребёнка. Применяются задания разного уровня сложности, поддерживаются собственные идеи и инициативы детей.

- **Технология развивающего обучения** предполагает активное включение ребёнка в познавательный процесс, стимулирует любознательность,

исследовательскую активность и самостоятельность. Дети не получают готовые ответы, а находят их в процессе наблюдения, проб и рассуждений.

- **Элементы проектной технологии** - реализуются в форме мини-проектов, доступных дошкольникам: создание уголка природы, наблюдение за ростом растений, оформление коллективных работ. Помогает развивать целеполагание, умение планировать действия, работать на результат.

- **Технология наглядности и визуализации** - обучение строится с опорой на зрительное восприятие: используются реальные объекты, схемы, карточки, иллюстрации, видеоматериалы. Это соответствует возрастной потребности детей воспринимать и запоминать через образ.

- **Здоровьесберегающие технологии** обеспечивают сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья ребёнка. Включают чередование видов деятельности, физкультминутки, соблюдение санитарно-гигиенических норм, обучение безопасному поведению.

Дидактические материалы

- видеозаписи;
- методическая литература;
- учебно-наглядные пособия;
- методические разработки.

Диагностика результативности образовательного процесса

Данная программа предполагает вводную диагностику, текущий контроль, промежуточную аттестацию и итоговый контроль.

Цель проведения – определение изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей, получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.

Отслеживание и оценка результатов обучения проходит непосредственно в ходе образовательной деятельности в начале, середине и конце учебного года:

- **вводная диагностика** – в начале года (собеседование с целью выявления уровня кругозора);

- **текущий контроль** позволяет выявить и проанализировать уровень усвоения материала реализуемой программы и внести необходимые коррективы (наблюдение за проявлением интереса к занятиям, желанием заниматься, выполнение работы репродуктивного характера, беседа с целью определения продвижения в использовании бытового и природоведческого словаря);

- **промежуточная аттестация** проводится в первого полугодия с целью определения степени освоения обучающимися содержания образовательной программы в форме творческого задания.

- **итоговый контроль** – производится в конце текущего учебного года в форме викторины.

Диагностические материалы (см. Приложение 1).

Учебный план

№ п/ п	Название разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Прак- тика	
1	Вводное занятие	2	1	1	вводная диагностика: собеседование, игра
2	Раздел 1. Человек и природа	16	8	8	наблюдение, игра- конкурс, игра, беседа, творческая работа
3	Раздел 2. Концентрация, внимание, логика	16	8	8	наблюдение, самостоятельная работа, игра, беседа
4	Раздел 3. Мир растений и экосистем	18	10	8	наблюдение, творческая работа, опрос
5	Раздел 4. Логическое мышление и пространственные задачи	16	6	10	наблюдение, опрос, самостоятельная работа, творческая работа
6	Раздел 5. Животные и их среда обитания	16	7	9	наблюдение, творческая работа, игра, опрос
7	Раздел 6. Развитие памяти и восприятия	12	5	7	наблюдение, игра, опрос, творческая работа
8	Раздел 7. Осознанное питание и здоровье	8	4	4	наблюдение, творческое задание, викторина, беседа
9	Раздел 8. Родной край - природа и культура	12	5	7	наблюдение, творческая работа, викторина, беседа
10	Раздел 9. Образное мышление и счётные палочки	12	5	7	наблюдение, самостоятельная работа
11	Раздел 10. Анализ, логика и нестандартные задачи	12	5	7	наблюдение, самостоятельная работа

12	Промежуточная аттестация	2	0	2	творческое задание
13	Итоговое занятие. Итоговый контроль	2	0	2	викторина
	Итого:	144	64	80	

Содержание учебного плана

Вводное занятие (2 ч.)

Теория: Знакомство с программой, правила поведения,

Практика: Вводная диагностика, игра на сплочение.

Раздел 1. Человек и природа (16 ч.)

Теория: экология, влияние человека на природу, сортировка мусора, забота о животных и растениях, экобезопасность.

Практика: наблюдение за природой, ролевые игры, гербарий, «Береги природу» (игра-конкурс).

Раздел 2. Концентрация, внимание, логика (16 ч.)

Теория: логические задачи, числовые ряды, ориентирование в пространстве, нестандартное мышление.

Практика: игры на внимание, рисование по точкам и номерам, «Что будет, если?», задачи на слух.

Раздел 3. Мир растений и экосистем (18 ч.)

Теория: виды растений, роль растений в природе, лекарственные травы, экосистемы.

Практика: «Экосистема в банке», аппликации, букеты, виртуальная экскурсия в ботанический сад, уход за растениями.

Раздел 4. Логическое мышление и пространственные задачи (16 ч.)

Теория: закономерности, графические диктанты, геометрические фигуры.

Практика: «Танграм», лабиринты, головоломки, математические цепочки.

Раздел 5. Животные и их среда обитания (16 ч.)

Теория: Красная книга, насекомые, морские обитатели, динозавры, дикие и домашние животные.

Практика: лепка, рисование, «Угадай рыбу», маски животных, викторины.

Раздел 6. Развитие памяти и восприятия (12 ч.)

Теория: зрительная и слуховая память, сравнение предметов, анализ признаков.

Практика: «Запомни и повтори», математическая диктовка, «Математический художник».

Раздел 7. Осознанное питание и здоровье (8 ч.)

Теория: ягоды, грибы, фрукты, витамины, экология питания.

Практика: поделки из теста и пуговиц, выращивание лука, игры о ЗОЖ.

Раздел 8. Родной край - природа и культура (12 ч.)

Теория: растения и животные региона, природные зоны, птицы, рыбы.

Практика: аппликации, викторины, создание «уголка природы Мурманской области».

Раздел 9. Образное мышление и счётные палочки (12 ч.)

Теория: состав числа, простые задачи, причинно-следственные связи.

Практика: фигуры из палочек, графические диктанты, «Математический узор».

Раздел 10. Анализ, логика и нестандартные задачи (12 ч.)

Теория: анализ, сопоставление, логические закономерности.

Практика: игры на внимание, «Математический детектив», самостоятельные задания.

Промежуточная аттестация (2 ч.)

Практика: Подведение итогов за первое полугодие: творческое задание.

Итоговое занятие. Итоговый контроль (2 ч.)

Практика: Подведение итогов освоения программы за год: викторина.

Материально - техническое обеспечение:

- учебный кабинет (включая типовую мебель);
- мультимедийный проектор, ноутбук;
- магнитная доска;
- счетные палочки;
- ножницы;
- карандаши;
- пластилин,
- клей;
- ватман;
- фломастеры;
- цветная бумага
- картон.

Список литературы для педагога

1. Александрова О. В. Практическая энциклопедия подготовки к школе / О. В. Александрова. — Москва : Эксмо, 2010. — 318 с.
2. Брукс, О. Иллюстрированная энциклопедия дошкольника / О. Брукс. - М.: Эксмо, 2022. - 968 с.
3. Жукова, О.С. 200 игр, заданий и тестов для подготовки ребенка к школе / О.С. Жукова. - М.: АСТ, 2021. - 851 с.
4. Завязкин, О. В. Увлекательно готовимся к школе / О.В. Завязкин. - М.: Феникс, БАО, 2015. - 144 с.
5. Завязкин, О. В. Увлекательно готовимся к школе / О.В. Завязкин. - М.: Феникс, БАО, 2015. - 144 с.
6. Ищук Е. С. Полный курс подготовки к школе. Сборник развивающих заданий для дошкольников/ Е. С. Ищук. — М.: Учитель, 2021. — 144с.
7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. — М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020. — 200с.
8. Сушинская Л. Л. Тесты для детей : готовимся к школе / Л. Л. Сушинская, Н. А. Шевердина. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. — 221 с
9. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. Полный курс подготовки к школе. Для тех, кто идёт в 1 класс/ О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — М.: АСТ, 2016. — 320с.
10. Узорова, О.В. Полная энциклопедия дошкольника / О.В. Узорова. - М.: АСТ, 2019. - 183 с.

Список литературы для учащихся

1. Архипова И. А. Подготовка ребенка к школе : книга для родителей будущего первоклассника / И. А. Архипова. — Екатеринбург : У-Фактория, 2006. — 215 с.
2. Башкирова Н. А. «Тесты и упражнения для подготовки детей к школе», Москва: Питер, 2010. — 224с.
3. Пятак С. В., Мальцева И. М. «Готов ли я к школе? Диагностика для детей 6–7 лет», Москва: Эксмо, 2013. — 160с.
4. Царенко Н. Антистресс для родителей. Ваш ребенок идет в школу / Н. Царенко. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. — 158 с.

Список литературы для родителей

1. Архипова И. А. Подготовка ребенка к школе : книга для родителей будущего первоклассника / И. А. Архипова. — Екатеринбург : У-Фактория, 2006. — 215 с.

2. Башкирова Н. А. «Тесты и упражнения для подготовки детей к школе», Москва: Питер, 2010. – 224с.
3. Пятак С. В., Мальцева И. М. «Готов ли я к школе? Диагностика для детей 6–7 лет», Москва: Эксмо, 2013. – 160с.
4. Царенко Н. Антистресс для родителей. Ваш ребенок идет в школу / Н. Царенко. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. — 158 с.

Программу составила
Педагог дополнительного
образования МУДО ЦВР

Скопинцева Т.А.

**Диагностические материалы
Итоговый контроль (викторина)**

▣ Раздел «Природа и экология»

1. Почему нельзя рвать редкие цветы и ловить диких животных?
2. Что нужно делать с мусором после прогулки на природе?
3. Кто заботится о природе — человек или животные?
4. Назови любое животное, которое живёт в лесу.
5. Какой цвет у листьев осенью?

▣ Раздел «Животные и растения»

6. Кто быстрее: черепаха или белка?
7. Что нужно растениям, чтобы расти?
8. У какого животного есть панцирь?
9. Кто из животных живёт в воде?
10. Назови любое домашнее животное и скажи, чем его кормят.

▣ Раздел «Логика и мышление»

11. Что лишнее: лиса, медведь, самолёт, волк? Почему?
12. Утром солнце встаёт. А что оно делает вечером?
13. Что будет, если в воду положить лёд?
14. Если у тебя 3 яблока и ты отдал 1 другу - сколько осталось?
15. Посмотри на рисунок (показать 3 геометрические фигуры) - какая из них самая большая?

▣ Раздел «Счёт и геометрия»

16. Сосчитай до 20 и обратно.
17. Назови геометрические фигуры, которые ты знаешь.
18. Сколько углов у треугольника? А у квадрата?
19. Что больше: 5 или 3?
20. Как называется фигура, похожая на солнце?

▣ Раздел «Творчество и наблюдение»

21. Что мы можем сделать из осенних листьев?
22. Чем зима отличается от лета? Назови 2 признака.
23. Какая птица прилетает весной первой?
24. Нарисуй или опиши, как выглядит твой любимый цветок.
25. Как выглядит радуга? Сколько в ней цветов?

Викторину можно проводить в виде устной беседы, игры «угадай-ка», карточек с картинками, интерактивной «живой викторины» с движением, а также как часть коллективной командной игры.

Критерии оценки знаний

✓1. *Уровень усвоения знаний*

- **Полное и правильное выполнение заданий**, уверенное владение содержанием тем (названия животных, растений, природных явлений, элементов счёта, геометрических фигур и др.).
- **Частично правильные ответы**, допускаются мелкие неточности (ошибка в формулировке, неуверенность при ответе).
- **Ответы с затруднением или по подсказке педагога**, отражают общее представление о теме.

✓2. *Умение рассуждать и делать выводы*

- Ребёнок **самостоятельно формулирует объяснение** (почему выбрал ответ, что произойдёт, как поступить и т.д.).
- **Проявляет элементарную логичность и связность** в ответах, пусть даже с небольшой помощью.
- **Делает попытки размышлять**, задаёт уточняющие вопросы, проявляет интерес к объяснению.

✓3. *Активность и участие*

- Ребёнок **активно участвует**, охотно отвечает, проявляет инициативу.
- **С охотой включается в задания**, даже если отвечает не всегда точно.
- **Проявляет сдержанную активность**, но участвует в общем обсуждении и игре.

✓4. *Использование речевых и коммуникативных навыков*

- **Говорит понятно, последовательно, своими словами.**
- **Использует изученные термины и описания** (названия животных, частей растений, чисел, фигур и т.д.).
- **Слушает других, соблюдает правила общения**, не перебивает, ждёт своей очереди.

✓5. *Эмоциональное отношение и интерес*

- Проявляет **живой интерес, радость, уверенность** при выполнении заданий.
- Отвечает с **положительной эмоциональной окраской**, даже если ошибается.
- **Сохраняет интерес и включённость** на протяжении всей викторины.

Уровень освоения программы:

- **Высокий уровень:** ребёнок уверенно и с интересом выполняет задания, демонстрирует осмысленные и полные ответы, активен, эмоционально вовлечён.
- **Средний уровень:** выполняет большинство заданий, допускает отдельные ошибки, нуждается в небольшой помощи, проявляет интерес.
- **Начальный уровень:** проявляет затруднения, отвечает с помощью, но участвует в работе, демонстрирует общее представление по теме.

Приложение 2

Календарный учебный график к дополнительной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности «Мир открытий»

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	4	Беседа	2	Вводное занятие	Бардина 52, каб.17В	Вводная диагностика: собеседование
Раздел 1. Человек и природа							
2.		6	Беседа	2	экология, влияние человека на природу	Бардина 52, каб.17В	Беседа
3.		11	Беседа	2	наблюдение за природой	Бардина 52, каб.17В	Наблюдение
4.		13	Беседа	2	сортировка мусора	Бардина 52, каб.17В	Наблюдение
5.		18	Практическая работа	2	забота о животных и растениях	Бардина 52, каб.17В	Наблюдение
6.		20	Практическая работа	2	ролевые игры	Бардина 52, каб.17В	Игра
7.		25	Практическая работа	2	гербарий	Бардина 52, каб.17В	Творческая работа
8.		27	Беседа	2	экобезопасность	Бардина 52, каб.17В	Наблюдение
9.	Октябрь	2	Практическая работа	2	«Береги природу»	Бардина 52, каб.17В	игра-конкурс
Раздел 2. Концентрация, внимание, логика							
10.		4	Беседа	2	логические задачи	Бардина 52, каб.17В	Наблюдение
11.		9	Практическая работа	2	игры на внимание	Бардина 52, каб.17В	Игра

12.		11	Беседа	2	числовые ряды	Бардина 52, каб.17В	Беседа
13.		16	Практическая работа	2	рисование по точкам и номерам	Бардина 52, каб.17В	Самостоятельная работа
14.		18	Беседа	2	ориентирование в пространстве	Бардина 52, каб.17В	наблюдение
15.		23	Практическая работа	2	«Что будет, если?»	Бардина 52, каб.17В	игра
16.		25	Беседа	2	нестандартное мышление	Бардина 52, каб.17В	Беседа
17.		30	Практическая работа	2	задачи на слух	Бардина 52, каб.17В	Самостоятельная работа
Раздел 3. Мир растений и экосистем							
18.	Ноябрь	6	Беседа	2	виды растений	Бардина 52, каб.17В	Опрос
19.		8	Практическая работа	2	уход за растениями	Бардина 52, каб.17В	Наблюдение
20.		13	Беседа	2	Роль растений в природе	Бардина 52, каб.17В	Опрос
21.		15	Практическая работа	2	Виртуальная экскурсия в ботанический сад	Бардина 52, каб.17В	наблюдение
22.		20	Беседа	2	лекарственные травы	Бардина 52, каб.17В	Опрос
23.		22	Практическая работа	2	аппликации	Бардина 52, каб.17В	Творческая работа
24.		27	Практическая работа	2	букеты	Бардина 52, каб.17В	Творческая работа
25.		29	Беседа	2	экосистемы	Бардина 52, каб.17В	Опрос
26.	Декабрь	4	Практическая работа	2	«Экосистема в банке»	Бардина 52, каб.17В	Творческая работа
Раздел 4. Логическое мышление и пространственные задачи							

27.		6	Беседа	2	закономерности	Бардина 52, каб.17В	Опрос
28.		11	Практическая работа	2	математические цепочки	Бардина 52, каб.17В	Творческая работа
29.		13	Практическая работа	2	математические цепочки	Бардина 52, каб.17В	Творческая работа
30.		18	Беседа	2	геометрические фигуры	Бардина 52, каб.17В	Наблюдение
31.		20	Практическая работа	2	«Танграм»	Бардина 52, каб.17В	Самостоятельная работа
32.		25	Практическая работа	2	головоломки	Бардина 52, каб.17В	Самостоятельна работа
33.		27	Беседа	2	графические диктанты	Бардина 52, каб.17В	Опрос
34.	Январь	10	Практическая работа	2	Промежуточная аттестация	Бардина 52, каб.17В	Самостоятельная работа
35.		15	Практическая работа	2	Лабиринты	Бардина 52, каб.17В	Творческая работа
Раздел 5. Животные и их среда обитания							
36.		17	Беседа	2	Красная книга	Бардина 52, каб.17В	Опрос
37.		22	Практическая работа	2	лепка, рисование,	Бардина 52, каб.17В	Творческая работа
38.		24	Беседа	2	насекомые	Бардина 52, каб.17В	Наблюдение
39.		29	Практическая работа	2	викторины	Бардина 52, каб.17В	Игра
40.	Февраль	5	Беседа	2	морские обитатели	Бардина 52, каб.17В	Наблюдение
41.		7	Практическая работа	2	«Угадай рыбу»	Бардина 52, каб.17В	Игра
42.		12	Беседа	2	дикие и домашние животные.	Бардина 52,	опрос

						каб.17В	
43.		14	Практическая работа	2	маски животных	Бардина 52, каб.17В	Творческая работа
Раздел 6. Развитие памяти и восприятия							
44.		19	Беседа	2	зрительная и слуховая память,	Бардина 52, каб.17В	Наблюдение
45.		21	Практическая работа	2	«Запомни и повтори	Бардина 52, каб.17В	Самостоятельная работа
46.		26	Беседа	2	сравнение предметов	Бардина 52, каб.17В	Наблюдение
47.		28	Практическая работа	2	математическая диктовка	Бардина 52, каб.17В	Самостоятельная работа
48.	Март	5	Беседа	2	анализ признаков	Бардина 52, каб.17В	Наблюдение
49.		7	Практическая работа	2	«Математический художник»	Бардина 52, каб.17В	Творческая работа
Раздел 7. Осознанное питание и здоровье							
50.		12	Беседа	2	Ягоды грибы фрукты витамины	Бардина 52, каб.17В	беседа
51.		14	Практическая работа	2	поделки из теста и пуговиц выращивание лука	Бардина 52, каб.17В	Творческое занятие
52.		19	Беседа	2	экология питания	Бардина 52, каб.17В	беседа
53.		21	Практическая работа	2	игры о ЗОЖ	Бардина 52, каб.17В	викторина
Раздел 8. Родной край - природа и культура							
54.		26	Беседа	2	растения и животные региона	Бардина 52, каб.17В	беседа
55.		28	Практическая работа	2	викторина	Бардина 52, каб.17В	Викторина
56.	Апрель	2	Беседа	2	природные зоны,	Бардина 52, каб.17В	Беседа

57.		4	Беседа	2	Птицы, рыбы	Бардина 52, каб.17В	Опрос
58.		9	Практическая работа	2	аппликации	Бардина 52, каб.17В	Творческая работа
59.		11	Практическая работа	2	создание «уголка природы Мурманской области»	Бардина 52, каб.17В	Творческая работа
Раздел 9. Образное мышление и счётные палочки (12 ч.)							
60.		16	Беседа	2	состав числа	Бардина 52, каб.17В	наблюдение
61.		18	Практическая работа	2	фигуры из палочек	Бардина 52, каб.17В	Самостоятельная работа
62.		23	Беседа	2	простые задачи	Бардина 52, каб.17В	наблюдение
63.		25	Практическая работа	2	Графические диктанты	Бардина 52, каб.17В	Самостоятельная работа
64.		30	Беседа	2	Причинно-следственные связи	Бардина 52, каб.17В	наблюдение
65.	Май	2	Практическая работа	2	«Математический узор»	Бардина 52, каб.17В	Самостоятельная работа
Раздел 10. Анализ, логика и нестандартные задачи							
66.		7	Беседа	2	Анализ	Бардина 52, каб.17В	наблюдение
67.		9	Практическая работа	2	Игры на внимание	Бардина 52, каб.17В	Самостоятельная работа
68.		14	Беседа	2	Сопоставление	Бардина 52, каб.17В	наблюдение
69.		16	Практическая работа	2	«Математический детектив»,	Бардина 52, каб.17В	Самостоятельная работа
70.		21	Беседа	2	Логические закономерности	Бардина 52, каб.17В	наблюдение
71.		23	Практическая работа	2	Самостоятельные задания	Бардина 52, каб.17В	Самостоятельная работа

72.		28	Практическая работа	2	Итоговое занятие. Итоговый контроль	Бардина 52, каб.17В	Викторина
Итого				144			