

Рассмотрена на заседании
педагогического совета МУДО ЦВР
Протокол от 01.09.2025 г. № 1

Утверждена
приказом МУДО ЦВР
от 01.09.2025 г. № 330

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»
на 2025-2026 г.г.**

г. Оленегорск
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Цели и задачи программы
4. Приоритетные направления и принципы деятельности
5. Планируемые результаты
6. Учебный план учреждения
7. Организация образовательного процесса
8. Мониторинг оценки качества реализации образовательной программы
9. Обеспечение образовательного процесса:
 - Методическое обеспечение
 - Кадровое обеспечение
 - Материально-техническое обеспечение

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Образовательная программа муниципального учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» (далее – МУДО ЦВР)
Авторы программы	Андреева Екатерина Николаевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Голузина Инга Александровна – методист, педагоги ДО МУДО ЦВР
Исполнители программы	- педагоги ДО МУДО ЦВР, - обучающиеся МУДО ЦВР, - социальные партнеры МУДО ЦВР
Основания для разработки программы	- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р); - Решение Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей от 01.06.2021 «Развитие системы дополнительного образования, выявления и сопровождения талантливых детей и молодежи»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28); - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2); - Устав МУДО ЦВР; - Программа развития МУДО ЦВР на 2023 - 2027 годы
Назначение программы	Создание условий для: - всестороннего развития детей и подростков; - удовлетворения индивидуальных, социально-культурных и образовательных потребностей детей и подростков; - развития мотивации личности к познанию и творчеству; - укрепления психического и физического здоровья; - профилактики асоциального поведения; - социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации ребенка; - расширения возможностей для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программ дополнительного образования по всем направленностям; - вовлечения обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными

	профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры; - воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности; - формирования у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России; - формирования внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности
Цель программы	Обеспечение эффективной образовательной среды, способствующей достижению обучающимися ключевых компетенций, соответствующих личностным, семейным, общественным и государственным потребностям, а также индивидуальным особенностям их развития и состояния здоровья, через доступ к качественным образовательным ресурсам и реализацию дополнительных общеразвивающих программ, направленных на стимулирование творческого мышления, развитие социальных и эмоциональных навыков и формирование активной гражданской позиции у детей и подростков
Задачи программы	- совершенствование нормативно-правового, методического и информационного обеспечения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с модернизацией системы дополнительного образования; - совершенствование содержания имеющихся и создание новых актуальных дополнительных общеразвивающих программ, социальных и педагогических проектов; - обеспечение условий, способствующих формированию и развитию, ключевых компетентностей обучающихся; - совершенствование организационных форм, методов, технологий учебно-воспитательной деятельности; - организация и содействие инновационной деятельности педагогов; - совершенствование системы повышения профессиональной компетенции педагогов
Планируемые результаты	1. Совершенствование качества образовательного процесса: - расширение возможностей выбора индивидуальных образовательных направлений и уровня освоения программ участниками образовательного процесса; - расширение доступа к образовательным программам детей с ограниченными возможностями здоровья, детей категории ТСЖ; - формирование целостной системы оценки качества образовательного процесса; - реализация инновационных технологий (интерактивных, проектных) в учебно-воспитательном процессе; - создание максимально благоприятной здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды, внедрение в образовательную среду здоровьесберегающих технологий; - реализация прав детей на полноценное качественное дополнительное образование. 2. Совершенствование воспитательной и культурно-досуговой работы: - создание единого воспитательного пространства для обеспечения

	формирования социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации ребенка, формирования социально активной, инициативной личности; - предоставление возможностей детям для социальной практики, самоорганизации, участия в социально-значимой деятельности и отдыхе. 3.Создание системы эффективного управления деятельностью МУДО ЦВР: - формирование и обновление необходимой нормативно-правовой базы и локальных актов в соответствии с действующим законодательством; - обеспечение выполнения установленных нормативных требований; - формирование эффективного механизма управления качеством образования; - совершенствование работы Совета учреждения, педагогического совета, методического совета. 4. Совершенствование методического обеспечения деятельности: - методическое сопровождение развития системы дополнительного образования детей в едином образовательном пространстве МУДО ЦВР; - повышение профессиональной компетенции педагогических работников учреждения. 5. Совершенствование материально-технического обеспечения в соответствии с современными требованиями; укрепление материально-технической базы
Срок реализации программы	01.09.2025-31.08.2026
Дата утверждения программы	01.09.2025

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно Концепции дополнительного образования детей до 2030 года, дополнительное образование представляет собой важный компонент образовательной системы, направленный на всестороннее развитие ребенка. Оно включает в себя разные формы и программы, которые дополняют и расширяют общее образование, способствуя формированию различных навыков и умений. Целями дополнительного образования являются: развитие творческих и интеллектуальных способностей детей; формирование личности, готовой к социальным и экономическим вызовам; подготовка к выбору профессии и успешной адаптации в обществе. Они обеспечивают доступность программ дополнительного образования для всех детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для достижения этих целей дополнительному образованию необходимо решить несколько ключевых задач:

1. Помочь детям раскрыть свои таланты и увлечения, развить их индивидуальные способности.
2. Сформировать новые навыки и умения в различных областях (искусство, спорт, наука и технологии) с целью комплексного развития личности.
3. Способствовать социализации детей при взаимодействии с ровесниками и взрослыми, для укрепления социальных связей и умения работать в команде.
4. Способствовать раннему профессиональному самоопределению посредством изучения различных профессий и направлений.
5. Формировать критическое мышление, необходимое для успеха в учебе и жизни.

6. Способствовать формированию уверенности в себе, самодисциплины и ответственности за свои поступки.

7. Формировать здоровый образ жизни, начиная с детского возраста.

8. Создавать устойчивый интерес к обучению на протяжении всей жизни.

Таким образом, дополнительное образование создает условия для гармоничного и всестороннего развития ребенка, что является важным аспектом его подготовки к взрослой жизни.

Образовательная программа муниципального учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» (далее - ЦВР) является локальным нормативно-правовым документом, определяющим основные стратегические направления, объем и содержание образовательной деятельности, кадровый состав, возможный контингент учащихся, состояние материально-технической базы. В ней изложена система действий, включающая цели, способы и условия реализации поставленных задач, а также ожидаемые результаты.

В образовательной программе ЦВР представлен перечень действующих дополнительных общеразвивающих программ по направлениям образовательной деятельности. Представлена информация о кадровом, методическом и материально-техническом обеспечении образовательного процесса.

Образовательная программа ориентирована на осуществление в ЦВР комплексного подхода к организации образовательного процесса в обучении, воспитании и развитии учащихся:

- познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов и формирование познавательных потребностей, накопление знаний, развитие познавательных процессов, практических умений и навыков, формирование интеллекта и социальных компетенций;

- ценностно-ориентированная воспитательная деятельность представляет процесс формирования отношения ребенка к себе, людям, к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоение нравственных и духовных принципов и моральных норм жизни людей;

- коммуникативная деятельность направлена на создание среды общения и развития ребенка, воспитание культуры поведения и норм общения в социуме;

- практико-ориентированная деятельность направлена на формирование способов деятельности, практических умений и навыков;

- досуговая деятельность направлена на содержательный, развивающий отдых, свободное общение, формирование потребности в содержательном досуге.

Образовательная программа ЦВР предназначена удовлетворять потребности:

1) обучающихся:

- в получении качественного бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым в ЦВР;

- в выборе объединения, педагога, дополнительной общеразвивающей программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями;

- в обучении по индивидуальным планам;

2) общества и государства – в совершенствовании системы дополнительного образования детей, способствующей:

- всестороннему развитию детей и подростков;

- удовлетворению индивидуальных, социально-культурных и образовательных потребностей обучающихся;

- развитию мотивации личности к познанию и творчеству;

- укреплению психического и физического здоровья;

- профилактике асоциального поведения;

- социальному, культурному и профессиональному самоопределению и творческой самореализации ребенка;

- расширению возможностей для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программ дополнительного образования по всем направлениям;
 - вовлечению обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры;
 - воспитанию здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
 - формированию у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
 - формированию внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
 - организации содержательного досуга и занятости;
- 3) образовательных учреждений – в организации дополнительного образования в образовательных учреждениях педагогическими работниками Центра на основе договоров о сотрудничестве;
- 4) социальных партнеров – в реализации совместных проектов.

Нормативно-правовые условия деятельности образовательного учреждения:

ЦВР в своей деятельности руководствуется:

- федеральными законами РФ;
- указами и распоряжениями Президента РФ;
- постановлениями и распоряжениями Правительства РФ;
- законами и иными нормативно-правовыми актами Мурманской области;
- приказами Министерства науки и образования Мурманской области;
- нормативно-правовыми актами Администрации города Оленегорска;
- приказами Комитета по образованию Администрации города Оленегорска;
- уставом ЦВР;
- договорами, заключаемыми между ЦВР и родителями (законными представителями) обучающихся, ЦВР и образовательными учреждениями муниципального округа город Оленегорск с подведомственной территорией Мурманской области.

Образовательная программа рассчитана на 2 учебных года.

Краткая характеристика учреждения

Полное наименование	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы»
Сокращенное наименование	МУДО ЦВР
Тип организации	организация дополнительного образования
Вид	Центр внешкольной работы
Дата создания образовательной организации	15 августа 2002 года
Учредитель	Администрация муниципального округа города Оленегорска с подведомственной территорией Мурманской области
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 51ЛО1 № 0000529, 180-16 выдана Министерством образования и науки Мурманской области 20.04.2016 года. Срок действия - бессрочно
Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр	ОГРН 1025100677458

юридических лиц	
Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица	ИНН 5108900856
Устав организации	Устав МУДО ЦВР утвержден Постановлением Администрации города Оленегорска от 02.03.2022 г. № 151, от 19.05.2022 № 459 (с изменениями)
Наименования филиалов	нет
Юридический адрес организации	Российская Федерация, 184536, Мурманская область, город Оленегорск, ул. Бардина, д. 52
Фактический адрес организации	Российская Федерация, 184536, Мурманская область, город Оленегорск, ул. Бардина, д. 52, ул. Ферсмана, д. 15
Телефон/факс	8 (81552) 57-440
Адрес электронной почты	cvr2007@yandex.ru
Адрес сайта	https://cvrol.nubex.ru/

Места осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам

№ п/п	Адрес места осуществления образовательной деятельности
1	МУДО ЦВР - корпус 1, г. Оленегорск, ул. Бардина, д.52
2	МУДО ЦВР - корпус 2, г. Оленегорск, ул. Ферсмана, д.15
3	ГООБУ Оленегорская КШИ, г. Оленегорск, ул. Бардина, д.56 МБОУ ООШ №21, г. Оленегорск, Парковая, д.26 ГООБУ Оленегорская КШИ ул. Мира, д.39 МОУ СОШ №4 - корпус 1, г. Оленегорск, ул. Южная, 11а МОУ СОШ №4 - корпус 2, г. Оленегорск, ул. Мира, 48 МБОУ ООШ №7, г. Оленегорск, ул. Строительная, 22 МБДОУ № 14, г. Оленегорск, ул. Пионерская, д.4а МБДОУ № 15, г. Оленегорск, Ленинградский проспект, д.6 МБОУ СОШ № 13, н.п. Высокий, ул. Сыромятникова, 13а. МБОУ СОШ №22, Оленегорск-1, ул. Озерная, д.11

Центр внешкольной работы был создан в 2002 году. Является правопреемником муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования детей: «Центра детского творчества», Станции юных техников «Викинг», подросткового клуба «Гарант», а также «Центра детского и юношеского туризма и экскурсий» и «Центра внешкольной работы» в соответствии с постановлением Администрации города Оленегорска от 19.05.2004 № 301.

На основании постановления Администрации города Оленегорска от 10.02.2016 № 51 Учреждение переименовано в муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы».

ЦВР – многопрофильное учреждение, обеспечивающее дополнительное образование детей по 6 направленностям: художественная, техническая, социально-гуманитарная, техническая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая.

ЦВР реализует программу развития, ориентированную на инновационные изменения учреждения, качественный результат дополнительного образования, способствующий духовно-нравственному воспитанию и творческому развитию детей, их социализации и профессиональному самоопределению.

Учреждение призвано обеспечить занятость детей и подростков, предоставляя возможность для их самоопределения и самовыражения, организации практико-ориентированной творческой деятельности и работы по профилактике асоциальных проявлений среди несовершеннолетних и охватывает образовательной деятельностью около 30% учащихся нашего города. Более 1000 юных оленегорцев занимались в наших творческих объединениях в 2024/2025 году по дополнительным общеразвивающим программам.

Образовательные программы в ЦВР реализуются с учетом возрастных особенностей детей, их интересов к определенной деятельности, имеющегося запаса опорных знаний и умений, степени развития физических данных, устойчивой положительной мотивацией к образованию. Возможность заниматься в коллективах и объединениях ЦВР определяется в ходе выявления интереса и стартовых возможностей детей.

Высокий количественный показатель численности контингента обучающихся можно связать не только с востребованностью видов деятельности Центра, но и доступностью (бесплатностью) оказываемых услуг, что свидетельствует о престиже учреждения на территории муниципального округа.

Деятельность ЦВР определена формой взаимодействия с образовательными учреждениями города Оленегорска, которая подразумевает предоставление широкого спектра образовательных услуг, высокое качество организации образовательной, организационно-массовой, координационной, методической деятельности и эффективное использование имеющихся ресурсов с учетом интересов образовательных учреждений муниципального округа. В основе взаимодействия лежит система, в которой образовательные учреждения, другие социальные институты и сообщества оказываются равноправными партнерами, находясь во взаимосвязях сотрудничества.

Расписание занятий составляется в соответствии установленным санитарно-гигиеническим нормам (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)» и организационно-техническим возможностям учреждения.

III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью образовательной программы является обеспечение эффективной образовательной среды, способствующей достижению обучающимися ключевых компетенций, соответствующих личностным, семейным, общественным и государственным потребностям, а также индивидуальным особенностям их развития и состояния здоровья, через доступ к качественным образовательным ресурсам и реализацию дополнительных общеразвивающих программ, направленных на стимулирование творческого мышления, развитие социальных и эмоциональных навыков и формирование активной гражданской позиции у детей и подростков.

Задачи программы:

- совершенствование нормативно-правового, методического и информационного обеспечения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с модернизацией системы дополнительного образования;
- совершенствование содержания имеющихся и создание новых актуальных дополнительных общеразвивающих программ, социальных и педагогических проектов;
- обеспечение условий, способствующих формированию и развитию ключевых компетентностей обучающихся;
- совершенствование организационных форм, методов, технологий учебно-воспитательной деятельности;
- организация и содействие инновационной деятельности педагогов;
- совершенствование системы повышения профессиональной компетенции педагогов.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития.

Образовательная программа ЦВР разработана с учетом специфики дополнительных общеразвивающих программ в современном нормативно-методическом поле, с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, Устава и муниципального заказа.

Для достижения поставленных целей и задач применяется компетентностный подход, который основывается на интеграции обучения и воспитания. Компетенции обучающихся представляют собой интегрированный результат образовательного процесса, объединяющий как учебные, так и воспитательные аспекты.

В системе дополнительного образования ЦВР особое внимание уделяется формированию ценностей, связанных с деятельностью, общением и самообразованием. Развиваются личностные умения, включая рефлексивные и оценочные навыки, а также качества, такие как самостоятельность и ответственность. Важным компонентом является опыт общения, включая взаимодействие в коллективе.

Основными показателями компетентности в подростковом возрасте выступают: адекватная самооценка; ценностное отношение к обучению и познанию; сформированные коммуникативные навыки; высокий уровень ответственности; мотивация достижения и приверженность социально значимым ценностям; высокий уровень самоуважения, самопринятия и рефлексии.

Ключевой особенностью результативности педагогического процесса по развитию компетенций является то, что они формируются как результат деятельности обучающегося. Это означает, что обучающийся прогрессирует и развивается в ходе усвоения определённого социального опыта, что в свою очередь способствует глубокому пониманию и освоению полученных знаний и умений.

Направленность и профиль детских объединений на 2025-2027г.г.

Направленность	Профиль деятельности	Виды деятельности	Объединения
Естественнонаучная	Экология	Основы экологического воспитания, приобщение к исследовательской деятельности	«ЭкоМир»
	Химия	Методика проведения эксперимента на эффектных опытах, исследовательская деятельность	«Юные химики»
	Подготовка к школе	Раннее развитие дошкольников,	«Умназия»

		адаптация детей к школьной жизни	
Социально-гуманитарная	Английский язык, парикмахерское искусство	Английский язык, парикмахерское искусство, ментальная арифметика	«ВсеЗнайки», «Английский для каждого», «Гармония красоты», «Мой стиль»
	Социальная активность и ценностные ориентации	Основы «Тим-лидерства», командообразования, лидерства, работы в команде	«Школа лидера»
Техническая	Робототехника и конструирование	Легоконструирование и программирование роботов	«Робототехника» (мини-технопарк «Квантолаб»), Робототехника с Arduino, Робототехника с Wedo
	Конструирование и моделирование	Обучение основам начального технического моделирования и конструирования	«Виразж», «Мир технического творчества»
	Беспилотные летательные аппараты	Обучение основам сборки и разборки БПЛА, управление БПЛА	«Полет»
	Обучение работе на компьютере	Обучение работе на компьютере, работа в программах различного уровня	«Компьютерное обучение»
Туристско-краеведческая	Туризм и краеведение	Пешеходный туризм, туристическая техника	Туристско-краеведческое объединение «Меридиан»
Физкультурно-спортивная	Каратэ	Общая физическая подготовка, поддержание физической формы, участие в соревнованиях	«Каратэ», «Каратэ Кёкусинкай», «ОФП с элементами единоборств»
	Пауэрлифтинг		«Пауэрлифтинг»
	Самбо		«Самбо»
	Художественная гимнастика		Студия гимнастики «Кристалл»
Художественная	Изобразительное и декоративно-прикладное искусство	Лепка из глины и пластилина, рисование, бумагопластика и т.д.	«Глиняная игрушка», «Мир увлечений»
	Рукоделие	Мягкая игрушка,	«Кружевница»,

		бисероплетение	«Радуга творчества»
	Хореография	Классический танец, современный эстрадный танец, джаз-модерн и др.	Коллектив современного спортивного танца «Драйв», Хореографический коллектив «Огневица»
	Вокальное искусство, игра на музыкальных инструментах, творческое исполнительство	Народное пение, эстрадная песня, хоровое пение, авторская песня, игра на музыкальных инструментах	Вокальный коллектив «Клюква», «Реут»

Структура, порядок разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ утверждается локальным актом МУДО ЦВР.

Структура дополнительной общеразвивающей программы включает в себя основные характеристики программы, комплекс организационно-педагогических условий ее реализации и диагностический инструментарий, а именно:

- титульный лист;
- I. Комплекс основных характеристик ДОП:
 - пояснительная записка;
 - учебный план ДОП;
 - содержание учебного плана ДОП.
- II. Комплекс организационно-педагогических условий:
 - мониторинг (аттестация) результатов освоения ДОП;
 - методическое обеспечение ДОП;
 - материально-техническое обеспечение ДОП;
 - информационно-методическое обеспечение ДОП;
 - календарный учебный график ДОП.
- III. Приложения к ДОП.

На титульном листе нужно указать:

- полное наименование образовательной организации;
- где, когда и кем утверждена ДОП;
- название ДОП;
- направленность;
- возраст обучающихся;
- срок реализации ДОП;
- ФИО, должность автора(ов) ДОП;
- название города, в котором реализуется ДОП;
- год разработки ДОП (Приложение 1).

Пояснительная записка к ДОП должна содержать:

- направленность ДОП;
- новизну, актуальность ДОП;
- цели и задачи ДОП в соответствии с Программой развития учреждения;
- возраст обучающихся, участвующих в реализации данной Программы (численный состав группы зависит от направленности программы и имеющихся условий, соответствующих требованиям к помещениям для организации основных видов деятельности);
- сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы обучения (очная, заочная, дистанционная, смешанная);

- режим занятий;
- планируемые результаты освоения ДОП (личностные, метапредметные, предметные);
- мониторинг (аттестация) результатов освоения ДОП (зачет, эссе, самостоятельная (творческая) работа, открытое занятие для родителей, презентация творческих работ, выставка, концерт, конкурс, соревнование, контрольное занятие и т.д.);
- учебный план ДОП содержит перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий, формы контроля по каждой теме.

Содержание учебного плана включает краткое описание тем (теория и практика).

Календарный учебный график ДОП.

Мониторинг результатов освоения Программы содержит:

- способы отслеживания результатов;
- периодичность проведения мониторинга (аттестации);
- описание оценочных материалов и форм фиксации результатов мониторинга (аттестации).

Методическое обеспечение ДОП включает в себя описание:

- форм проведения занятий при реализации Программы;
- авторских методик проведения занятий;
- рекомендаций по проведению творческих и практических работ;
- методических видов продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов и т.д.);
- дидактических и лекционных материалов, методик исследовательской работе и т.д.

Информационно-методическое обеспечение включает:

- список литературы (для педагога, родителей учащихся), рекомендуемой и используемой в алфавитном порядке; адреса электронных ресурсов (Приложение 4).

В раздел Приложения программы могут быть включены образцы календарно-тематических планов, иллюстративный материал по тематике занятий, контрольные вопросы и задания, конспекты, описание занятий, условия прослушивания, памятки для родителей и т.д.

По содержанию дополнительная общеразвивающая программа должна соответствовать одной из направленностей осуществления образовательной деятельности (художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой), реализуемой согласно лицензии образовательной организации на право ведения образовательной деятельности.

Освоение дополнительной общеразвивающей программы может осуществляться по индивидуальному учебному плану в соответствии с Положением об обучении по индивидуальному учебному плану.

IV. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности Центра выстроены в соответствии с целями и задачами учреждения дополнительного образования детей, которые отражены в:

- Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ);
- Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Общая стратегическая цель деятельности Центра построена на предназначении учреждения дополнительного образования детей, а именно:

- содействие развитию мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;

- содействие ее социализации и адаптации к жизни в обществе через образовательную, культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную деятельность.

Данная цель конкретизируется на уровне программы развития учреждения и дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в ЦВР. Настоящая Образовательная программа способствует достижению данной цели на уровне учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Достижение цели возможно при использовании:

- практического опыта педагогов Центра;
- практического опыта других учреждений в системе дополнительного образования детей;
- ресурсного обеспечения ЦВР (кадрового, методического и др.);
- партнерства с другими учреждениями и организациями.

Научно-педагогической и практической основой построения содержания дополнительного образования детей являются следующие принципы:

- **принцип увлекательности и творчества** (содержание дополнительного образования детей должно реализовываться в интересной для ребенка деятельности, способствующей глубине и интенсивности постижения им того или иного явления; предполагается развитие творческих способностей детей, в связи с чем в образовательной деятельности доминируют творческие начала и творчество рассматривается как уникальный критерий оценки личности и отношений в коллективе);

- **принцип развития** (содержание дополнительного образования детей должно предопределять и способствовать развитию личности обучающихся, занимающихся в объединениях по интересам, развитию творческого потенциала педагога дополнительного образования, развитию образовательной среды. Содержание дополнительного образования детей должно расширять (увеличивать объем) и углублять (усложнять) базовые знания школьников, включать в образовательный процесс предметы из областей науки и культуры, как правило, не входящих в базовые учебные планы общеобразовательного учреждения или существенно их обновляющих);

- **принцип детоцентризма** (содержание образования предполагает приоритетность интересов ребенка, превращение его в равноправного субъекта образовательного процесса, предполагает право каждого ребенка на выбор своей траектории развития и участия в образовательном процессе;

- **принцип дифференциации и индивидуализации образования** (предполагает выявление и развитие склонностей и способностей в различных направлениях деятельности; обеспечивает развитие детей в соответствии со склонностями, индивидуальными возможностями и интересами; содержание дополнительного образования детей должно быть дифференцировано по профилю деятельности (области науки, культуры, техники, спорта); оно должно быть ориентировано на образовательные потребности личности, разносторонние интересы детей, их субъективный опыт и индивидуальные природные особенности. Содержание дополнительного образования детей должно быть разноуровневым как для детей одного возраста, но с различным субъектным опытом, так и для детей разного возраста, но с близким по уровню развитием. Дифференциация содержания обуславливает разные уровни его усвоения:

- **общекультурный уровень усвоения определенной образовательной программы** предполагает удовлетворение познавательного интереса ребенка, расширение информированности в данной образовательной области, обогащение навыков общения и умений совместной деятельности детей в освоении образовательной программы; принцип системности (предполагает преемственность знаний);

- **принцип сотрудничества** (предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых);

- **принцип природосообразности** (учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности);
- **принцип культуросообразности** (содержание дополнительного образования детей должно отражать современное состояние науки и культуры, к которым приобщаются дети; предполагается ориентация на потребности общества и личности обучающегося, единство человека и социокультурной среды, адаптация детей к современным условиям жизни общества);
- **принцип технологичности** (содержание дополнительного образования детей должно включать в себя возможности его усвоения через совокупность различных форм и способов деятельности);
- **принцип обеспеченности** (содержание дополнительного образования детей должно сопровождаться нормативным правовым, программно-методическим, кадровым и материально-техническим обеспечением);
- **принцип прогнозируемости, оперативности и подвижности** (содержание дополнительного образования детей должно иметь прогнозируемый (ожидаемый) результат, критерии его достижения и способы замера (оценки), свидетельствующие о его адекватности поставленным целям образования; невозможность прогнозирования результата указывает на несоответствие содержания образования его целям; содержание дополнительного образования детей должно быть динамичным, гибким и вариативным, отражающим как достижения науки, изменения в обществе, так и развитие каждого ребенка, динамику уровня и направленности его интересов и способностей);
- **принцип компенсации неуспешности обучающихся в общеобразовательном учреждении** достижениями в сфере обучения по интересам; возможности управления развитием содержания образовательного процесса от досугового, через репродуктивный до исследовательского и творческого уровней;
- **принцип возможности управления развитием содержания образовательного процесса** от досугового, через репродуктивный до исследовательского и творческого уровней.

Анализ зоны ближайшего окружения ЦВР показал, что:

Несмотря на то, что ЦВР – полноправная часть единого образовательного пространства города он не является единственным образовательным учреждением в муниципальном округе город Оленегорск с подведомственной территорией образовательные услуги для детей 5-18 лет;

Центр внешкольной работы конкурирует с учреждениями образования, культуры и спорта, обладающими специфическими материально-техническими возможностями и предоставляющими услуги профильного направления.

Основными конкурентами, предоставляющими образовательные услуги детям, являются образовательные организации дошкольного (МБДОУ №2, МБДОУ №6, МАДОУ №9, МБДОУ №12, МАДОУ №13, МБДОУ №14, МБДОУ №15), основного и среднего общего образования (МБОУ ООШ №7, МБОУ ООШ №21), среднего образования (МБОУ СОШ №4, МБОУ СОШ №13, МБОУ СОШ №22), среднего профессионального образования (ГАПОУ МО «ОГПК»), реализующие на своей базе дополнительные программы внеурочной деятельности, в т.ч. в рамках ФГОС. Преимущество этой формы получения дополнительных образовательных услуг в том, что потребитель получает их в месте получения основного образования.

Так же конкурентами, создающими риски для функционирования и развития образовательной организации, - представители малого бизнеса и НКО, предоставляющие услуги населению в области образования, культуры и спорта. Преимущества некоммерческих организаций заключается в том, что они способны оперативно реагировать на нужды различных социально-демографических групп, на новые социальные вызовы и проблемы, привлекая в свою деятельность добровольцев, молодых специалистов и профессионалов, в т.ч. педагогические кадры.

К значимым конкурентам организации можно отметить и сеть учреждений культуры (МБУДО «Детская школа искусств», МБУДО «Детская художественная школа», МУК «ЦБС», МУК ЦКиД «Полярная звезда») и спорта (МУС «УСЦ», МАУ ДО СШ «Олимп») Оленегорска. Деятельность учреждений культуры и спорта разнообразна, кроме дополнительных общеразвивающих программ, реализуются дополнительные предпрофессиональные программы, организована работа творческих коллективов по вокальному и театральному искусству, хореографии, клубов по интересам для детей и взрослых, работают спортивные секции.

Обобщая вышесказанное можно обозначить следующие угрозы конкурентной среды:

- близкое территориальное расположение организаций конкурентов;
- демографические изменения, вызывающие сокращение спроса на образовательные услуги;
- снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов получателей образовательных услуг;
- недостаточное финансирование для организации поездок детей на фестивали, конкурсы, олимпиады, соревнования;
- увеличение количества детей из социально незащищенных слоев населения.

Поэтому, одной из приоритетных задач МУДО ЦВР является стремление к повышению уровня конкурентоспособности организации, с целью не только сохранения, но и увеличения количества обучающихся, получающих образовательные услуги.

Преимущество дополнительного образования выражается в следующем:

1. Вариативность образования. Ребёнок вправе выбрать направление и вид образовательной деятельности, педагога, содержание программы, темп и объём освоения данной программы

2. Доступность образования. Круглый год (и в каникулярное время) любой ребёнок («обычный» и одаренный, «проблемный» и «благополучный», с ОВЗ и здоровый) имеет возможность заниматься.

3. Многообразие видов образовательной деятельности, соответствующей интересам, склонностям и способностям детей.

4. Личностно-ориентированный подход. Для каждого ребёнка создаётся «ситуация успеха», способствующая развитию познавательных и творческих способностей. Достижения оцениваются по принципу стимулирования ребёнка к дальнейшему развитию, без ущемления достоинства личности. При этом темп, стиль и качество работы ребёнка не критикуются.

5. Практико-ориентированный подход. Дополнительное образование направлено на социализацию детей и их профессиональное самоопределение.

6. Адаптивность к возникающим изменениям.

7. Право ребёнка на непрерывный поиск, на пробы и ошибки, на самоопределение.

8. Помимо индивидуальных образовательных потребностей ЦВР создаёт условия для межвозрастного взаимодействия. В межвозрастных группах детей имеет место большое количество социальных ролей. В зависимости от конкретной группы ребёнок может принять роль лидера или ведомого, старшего или младшего и т.д.

МУДО ЦВР играет ключевую роль в профилактике негативного девиантного поведения детей и подростков. Дети, оставленные без надзора, становятся уязвимыми к влиянию радикальных политических организаций, экстремистских группировок, сектантских движений и криминальных структур. Исследования показывают, что широкий набор интересов способствует формированию у ребенка системы социальных ценностей. ЦВР активно занимается профильным обучением и профессиональной ориентацией, позволяя детям попробовать свои силы в различных сферах или углубить знания в выбранной области.

Совершенствование образовательного процесса всегда было в центре внимания педагогического коллектива Центра. Изменение приоритетов в оценке продуктивности образовательной деятельности стало основой концепции образовательной программы

учреждения, где основным критерием является не только объем знаний и навыков, но и духовный рост ребенка, его волевая стойкость, психическое и физическое здоровье, а также уровень нравственной культуры. Образовательная программа Центра — это основной регламентирующий документ, основанный на дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в учреждении.

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Совершенствование качества образовательного процесса:

- расширение возможностей выбора индивидуальных образовательных направлений и уровня освоения программ участниками образовательного процесса;
- расширение доступа к образовательным программам детей с ограниченными возможностями здоровья, детей категории ТСЖ;
- формирование целостной системы оценки качества образовательного процесса
- реализация инновационных технологий (интерактивных, проектных) в учебно-воспитательном процессе;
- создание максимально благоприятной здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды, внедрение в образовательную среду здоровьесберегающих технологий;
- реализация прав детей на полноценное качественное дополнительное образование.

2. Совершенствование воспитательной и культурно-досуговой работы:

- создание единого воспитательного пространства для обеспечения формирования социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации ребенка, формирования социально активной, инициативной личности;
- предоставление возможностей детям для социальной практики, самоорганизации, участия в социально-значимой деятельности и отдыхе.

3. Создание системы эффективного управления деятельностью Центра:

- формирование и обновление необходимой нормативно-правовой базы и локальных актов в соответствии с действующим законодательством;
- обеспечение выполнения установленных нормативных требований; формирование эффективного механизма управления качеством образования;
- совершенствование работы Совета учреждения, педагогического совета, методического совета.

4. Совершенствование методического обеспечения деятельности:

- методическое сопровождение развития системы дополнительного образования детей в едином образовательном пространстве ЦВР;
- повышение профессиональной компетенции педагогических работников учреждения;

5. Совершенствование материально-технического обеспечения в соответствии с современными требованиями; укрепление материально-технической базы.

VI. УЧЕБНЫЙ ПЛАН УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1 Содержание образовательной программы может изменяться в соответствии с:

- социальным заказом на образовательные услуги со стороны детей, подростков и семьи в целом;
- приоритетными направлениями экономического и социокультурного развития муниципального округа город Оленегорск с подведомственной территорией;
- муниципальным заказом на образовательные услуги от управления образования;
- квалификацией и компетентностью педагогических кадров;
- материально-техническим оснащением учебного процесса.

Ежегодная корректировка образовательной программы находит отражение в учебном плане ЦВР – документе, регламентирующем образовательный процесс на каждый учебный год. Разработка и утверждение учебного плана Центра в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 23) относится к компетенции самого образовательного учреждения.

Учебный план ЦВР реализует основные идеи дополнительного образования:

- свободный выбор обучающимся видов и сфер деятельности;
- ориентация на их личностные интересы, потребности, способности;
- возможность их свободного самоопределения и самореализации;
- единство обучения, воспитания и развития.

Учебный план МУДО ЦВР разрабатывается на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629, Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

1.2. Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам в рамках Учебного плана в 2025-2027 учебных годах направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

1.3. Учебный план ЦВР составлен согласно Лицензии на осуществление образовательной деятельности и определяет содержание образования на учебный год.

Структура учебного плана отвечает требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования, и отражает специфику работы учреждения. Содержательная сторона образовательного процесса Центра внешкольной работы определена по 6 направленностям: художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой.

Обучение происходит по более чем 80 дополнительным общеразвивающим программам.

1.4. В реализации программ участвуют дети преимущественно от 5 до 18 лет. Дети занимаются в объединениях по одной или нескольким авторским или модифицированным программам. Занятия проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения.

В учебный план включены программы с различными сроками обучения от 1 года до 3 лет.

По запросу родителей (законных представителей), взрослого населения города в ЦВР на основании Положения о правилах оказания платных образовательных услуг муниципального учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» в

2025/2026 году с октября 2025 г. планируется предоставлять платные образовательные услуги по 3-м дополнительным общеразвивающим программам.

Содержание дополнительного образования обновляется ежегодно. Основное внимание уделяется приведению дополнительных общеразвивающих программ в соответствие с требованиями к программам дополнительного образования.

1.5. В 2025-2026 учебном году запланировано открытие 30 объединений, в некоторых творческих объединениях будут открыты несколько учебных групп 1, 2, 3 годов обучения, исходя из сроков обучения по дополнительным общеразвивающим программам.

Образовательная деятельность в 2025/2026 учебном году организуется посредством реализации модифицированных дополнительных общеразвивающих программ следующих направленностей:

- социально-гуманитарная;
- техническая;
- туристско-краеведческая;
- естественнонаучная;
- физкультурно-спортивная;
- художественная.

Планируемый охват учащихся в 2025/2026 учебном году более 1000 человек.

1.6. Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования, занятия в основном проводятся во второй половине дня после окончания учебных занятий в основных образовательных учреждениях.

1.7. Количество учебных недель в году в соответствии с календарным учебным графиком составляет 36 учебных недель.

Соответственно распределение часов в объединениях дополнительного образования детей, следующее: 1 год обучения – 28-216 часов год, 2-3 годов обучения – 72-288 часов в год.

1.8. Количественный состав объединений предусмотрен образовательными программами от 1-2 человек (индивидуальные занятия) до 15 человек.

1.9. Формы занятий объединений самые разные: лекция, беседа, игра, диспут, экскурсия, коллективное творческое дело и др.

1.10. Промежуточная аттестация по каждой дополнительной общеразвивающей программе проводится: в конце освоения программы для краткосрочных программ, по итогам учебного года 1 раз в год с 10 по 30 мая (для 2-3 летних программ), в середине обучения для программ от 4 мес. до 1 года обучения.

Форма промежуточной аттестации проводится в видах, предусмотренных дополнительной общеразвивающей программой. Виды промежуточной аттестации: контрольное задание, отчетная выставка, анкетирование, тестирование, концертное прослушивание, защита творческой работы, проекта, соревнование, турнир и т.д. В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, иных подобных мероприятиях. Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Виды проведения промежуточной аттестации:

В объединениях художественной направленности:

- декоративно-прикладное направление: контрольные задания, итоговая работа, выставочный просмотр, тестирование, защита творческих работ и проектов;
- исполнительское творчество: конкурс чтецов, показ этюдов, инсценированные показы, отчетный концерт; концертное прослушивание.

В объединениях технической направленности: зачетное занятие, тестирование, защита проектов и другие.

В объединениях социально-гуманитарной направленности: диагностическое обследование, итоговое занятие, конкурсы, творческое выступление и другие.

В объединениях физкультурно-спортивной направленности: отчетные мероприятия, контрольные занятия, соревнования, турниры и другие.

В объединениях туристско-краеведческой направленности: зачетное занятие, тестирование и другие.

В объединениях естественнонаучной направленности: зачетное занятие, тестирование и другие.

1.11. Для отслеживания результатов деятельности обучающихся в объединениях дополнительного образования проводятся мониторинги, анкетирование, тестирование, собеседование и т.д. Хорошим показателем работы является участие объединения в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях и т.д.

1.12. Списки используемой литературы, методических пособий, познавательной литературы для обучающихся, материально-техническое оснащение занятий прописываются педагогом в каждой образовательной программе индивидуально. Дополнительные общеразвивающие программы, предусмотренные Учебным планом ЦВР, обеспечивают полноту всего образовательного процесса, создавая содержательную и технологическую преемственность этапов обучения.

Учебный план Центра включает перечень программ по 6 образовательным направленностям:

- художественная;
- социально-гуманитарная;
- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая;
- естественнонаучная;
- техническая.

Содержание учебного плана основано на ступенчатом механизме обучения и развития обучающихся и обеспечивает удовлетворение запросов детей разного возраста (5-18 лет) и их родителей на дополнительные образовательные услуги. Учебный план Центра реализуется в течение 36 недель (сентябрь-май).

VII. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Продолжительность учебного года.

Учреждение организует образовательный процесс с учащимися в течение всего календарного года. Срок освоения дополнительных общеразвивающих программ – от 1 месяца до 3 лет. Значительная часть программ рассчитана на 1 год обучения (36 недель).

Начало учебного года с 1 сентября. Окончание учебного периода зависит от срока реализации дополнительных образовательных программ.

Летний период – каникулярное время с 1 июня по 31 августа.

Во время каникул в образовательных организациях занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом, допускается изменение расписания. В каникулярное время МУДО ЦВР может открывать в установленном порядке оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей, организовывать походы и экспедиции, дворовые площадки, создавать различные объединения с постоянным и переменным составом детей, реализовывать краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы.

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования, занятия в основном проводятся во второй половине дня после окончания учебных занятий в основных образовательных учреждениях.

Регламентирование образовательного процесса.

Занятия в МУДО ЦВР проводятся для учащихся в возрасте от 5 до 18 лет. Продолжительность учебной недели 7 дней: понедельник – воскресенье.

Образовательный процесс регламентируется расписанием занятий.

Занятия начинаются с 09.00 часов и заканчиваются:

- до 7 лет не позднее 19.30;
- 7-15 лет не позднее 20.00;
- 16-18 лет не позднее 21.00.

Для учащихся старше 18 лет (платные образовательные услуги) до 22.00 часов.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с календарными учебными графиками дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в каждом объединении учреждения. В период проведения занятия с учащимися соблюдается санитарно-гигиенический режим, производится регулярное проветривание помещения.

Продолжительность занятий с учетом возрастных особенностей детей составляет:

- для детей от 5 до 6 лет – 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет – 30 минут;
- для детей от 7 лет до 8 лет – 35 минут;
- для детей с 9 лет – 45 минут;
- для детей с ОВЗ – 30 минут;

Продолжительность перемен между занятиями составляет 10-15 минут. В объединениях физкультурно-спортивной направленности с учетом специфики тренировочного процесса возможно объединение 2-х занятий без перерыва.

В период проведения индивидуальных занятий, занятий на открытом воздухе, соревнований, походов, экскурсий и т.п. перерывы устанавливаются по усмотрению педагогического работника. Допускаются 3-х и 4-х-часовые занятия, если это связано с репетиционной, исследовательской деятельностью.

Проведение учебных занятий и участие учащихся в мероприятиях за пределами учреждения осуществляется на основании приказа руководителя учреждения. В период подготовки к мероприятиям (конкурсам, концертам, соревнованиям, выставкам и т.д.) могут проводиться сводные учебные занятия.

Недельная нагрузка в зависимости от дополнительной общеразвивающей программы составляет:

для учащихся 1 года обучения:

- от 1 часа в неделю (36 часов в год) до 6 часов в неделю (216 часов в год).

для учащихся 2-го и последующих годов обучения:

- от 4 часов в неделю (144 часа в год) до 6 часов в неделю (216 часов в год);
- от 6 часов в неделю (216 часов в год) до 8 часов в неделю (288 часов в год)

Недельный объем внеурочной деятельности на учащегося:

- для детей дошкольного возраста – от 1 до 4 часов;
- для детей с 1 по 11 класс - не более 10 часов в неделю.

Основной организационной формой образовательного процесса в Центре является объединение. Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Формирование групп осуществляется с учетом возрастных особенностей учащихся в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой.

Образовательная деятельность с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами осуществляется по дополнительным общеразвивающим программам, адаптированным для обучения указанных учащихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Учебные занятия в объединениях с учащимися могут быть организованы как совместно с другими учащимися, так и в отдельных группах. С детьми-инвалидами может проводиться индивидуальная работа, в том числе, с применением дистанционных технологий обучения.

Основной формой обучения в учреждении является очная форма. В целях создания наиболее оптимальных условий для получения дополнительного образования, при реализации дополнительных общеразвивающих программ, допускается сочетание различных форм обучения (очной (дистанционной), очно-заочной, заочной). В процессе реализации дополнительных образовательных программ очно-заочной формы применяется электронное обучение, дистанционные технологии обучения.

Исходя из санитарно-эпидемиологической обстановки занятия могут проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Наполняемость групп объединений

Наполняемость объединений (групп) для учебных кабинетов составляет:

- не менее 12 человек по дополнительным общеобразовательным программам социально-гуманитарной, естественнонаучной, туристско-краеведческой, технической, физкультурно-спортивной и художественной направленности стартового и базового уровней;
- не менее 10 человек по дополнительным общеобразовательным программам социально-гуманитарной, естественнонаучной, технической, физкультурно-спортивной и художественной направленности стартового и базового уровня, реализуемых на базе дошкольных образовательных организаций;
- не менее 10 человек по дополнительным общеобразовательным программам социально-гуманитарной, естественнонаучной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной и художественной направленностей продвинутого уровня;
- не менее 8 человек по дополнительным общеобразовательным программам технической направленности (мини-технопарк «Квантолаб») и хореографического направления продвинутого уровня;
- не менее 6 человек по дополнительным общеобразовательным программам всех направленностей реализуемых для детей с ОВЗ;
- 1-2 человека по дополнительным общеобразовательным программам всех направленностей реализуемых для детей с ОВЗ (индивидуальное обучение).

В случае снижения фактической наполняемости в течение учебного года до 50% и ниже от списочного состава учебные группы могут быть объединены или расформированы.

Количество учащихся в группе определяется в соответствии с требованиями СанПиНа и площадью учебных кабинетов, в которых проводятся занятия. Максимальное количество учащихся в группе для дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в очной форме, не может превышать 15 человек.

Система оценки качества реализации образовательной программы

По результатам реализации образовательных программ педагогами Центра внешкольной работы проводятся вводная, промежуточная аттестация, итоговый контроль. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе промежуточной диагностики, которая включает в себя выявление уровня образования обучающихся по диагностическим критериям, определенным дополнительной образовательной программой. По результатам промежуточной аттестации обучающийся может быть переведен в группы второго, третьего года обучения.

Освоение дополнительной образовательной программы учебного года завершается итоговым контролем, который определяется педагогом в соответствии с дополнительной образовательной программой. Контроль учащихся проводится на основе итоговой диагностики. Результаты диагностики учебных групп фиксируются документально.

Промежуточная аттестация в программах сроком до 1 года проводится в середине учебного года.

Промежуточная аттестация в программах сроком от 2 лет и более проводится по каждой дополнительной общеразвивающей программе по итогам учебного года 1 раз в год с 10 по 30 мая.

Формой промежуточной аттестации являются зачет, который проводится в видах, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. Виды промежуточной аттестации: контрольное задание, отчетная выставка, анкетирование, тестирование, концертное прослушивание, защита творческой работы, проекта, соревнования, турнир и т.д. В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, иных подобных мероприятиях. Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Для отслеживания результатов деятельности обучающихся в объединениях дополнительного образования проводятся мониторинги, анкетирование, тестирование, собеседование и т.д. Хорошим показателем работы является участие объединения в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях и т.д.

Списки используемой литературы, методических пособий, познавательной литературы для обучающихся, материально-техническое оснащение занятий прописываются педагогом в каждой образовательной программе индивидуально.

Дополнительные общеобразовательные программы, предусмотренные Учебным планом МУДО ЦВР, обеспечивают полноту всего образовательного процесса, создавая содержательную и технологическую преемственность этапов обучения.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме дополнительную общеразвивающую программу учебного года, считаются закончившими учебный год и оформляются приказом директора о переводе в группу следующего года обучения или отчисляются по окончании срока обучения (для программ до 1 года обучения).

Педагогами используются такие методы оценки достижений деятельности обучающихся как: анкетирование, тестирование, беседа, опрос, наблюдение, сдача нормативов, защита проектов, итоговая выставка, презентация творческих работ, итоговый отчетный концерт и др.

По завершению изучения дополнительных общеразвивающих программ стартового уровня обучающиеся должны обладать компетентностями, показателями которых выступают:

<i>РЕЗУЛЬТАТ ВОСПИТАНИЯ</i> <i>Ценностные ориентации</i>	<i>РЕЗУЛЬТАТ РАЗВИТИЯ</i> <i>Социальные умения</i>	<i>РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ</i> <i>Интеллектуальные умения</i>
- соблюдать правила личной гигиены; - владеть знаниями здоровьесбережения; - уметь воспринимать и осознавать ценности различных видов искусства и народного творчества; - реализовывать свой творческий потенциал через продукты детской деятельности	- быть готовым к дальнейшему осознанному выбору объединения по интересам; - владеть гигиеной учебного труда; - самостоятельно устанавливать и поддерживать контакты; - конструктивно разрешать конфликты, кооперироваться, сотрудничать; - приобрести навыки общения в коллективе сверстников; - быть доброжелательным; - стремиться к совместным играм и общению	- применять полученные знания и умения на практике; - логически осмысливать учебный материал; - иметь представление о народной культуре; - внимательно воспринимать информацию.

По завершению изучения образовательных программ базового уровня обучающиеся должны обладать компетентностями, показателями которых выступают:

Ценностные ориентации	Социальные умения	Интеллектуальные умения
- способность к самореализации и саморазвитию; - восприятие, понимание общекультурных ценностей; - осознание гражданского долга, чувства патриотизма к своей Родине, малой родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн); - знание и соблюдение норм здорового образа жизни	- усвоение норм и правил поведения в социуме; - быть готовым брать на себя ответственность; - быть способным к коммуникации и работе в команде; - контактность, способность понимать других; - владеть навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности - владение эффективными способами организации свободного времени	- формирование системы знаний по различным видам деятельности; - представление о профессиональной сфере; - быть готовым к выбору познавательного профиля для дальнейшего обучения - владение информационными и Интернет технологиями

По завершению изучения образовательных программ продвинутого уровня обучающиеся должны обладать компетентностями, показателями которых выступают:

Ценностные ориентации	Социальные умения	Интеллектуальные умения
- активная гражданская позиция; - ценностное отношение к Родине, ее культурно-историческому прошлому; - уважение человеческого достоинства; - толерантное отношение к окружающим; - здоровый образ жизни; - нравственные принципы	- умение устанавливать конструктивные отношения с другими людьми; - быть предприимчивым и инициативным; - уметь вносить коррективы в свое собственное поведение; - обладать мобильностью и умением адаптироваться; - быть способным к самостоятельному принятию решений; - отстаивать собственные интересы и интересы близких людей; - прилагать усилия к самореализации в будущей профессиональной деятельности	- широкий кругозор; - критическое мышление; - целостное представление об окружающем мире; - разносторонние интересы; - ассоциативность мышления; - способность к самообразованию; - умение работать с информацией, делать объективные и взвешенные выводы

Развитию ключевых компетентностей обучающихся способствуют технологии, применяемые педагогами при проведении занятий по усвоению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности:

Наименование технологий	5-9 лет	10-14 лет	15-18 лет
Групповые технологии обучения.	Развитие способности управлению своей	Создание условий, позволяющих проявить	Выстраивание собственной стратегии

Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умениями работать в группе	образовательной деятельностью, поведением. Развитие умения участвовать в работе группы	организаторские навыки	коммуникации с самооценкой ее результативности
Игровая технология. Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве .	Формирование мотивации к учебному труду, создание ситуации успеха для каждого. Приобретение знаний через удивление и любопытство. Создание условий, обеспечивающих доступность учебного материала для каждого обучающегося с учетом его индивидуальных способностей	Развитие интеллектуальных умений и навыков (умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения), создание «поля успеха»	Приобщение обучающихся через деловые и ролевые игры к нормам и ценностям общества, адаптации к условиям среды
Технология проблемного обучения. Приобретение учащимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей	Обучение способам решения проблем, умению находить способы решения учебных задач	Создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации. Системное, последовательное изложение учебного материала, предупреждение возможных ошибок и создание ситуации успеха	Создание условий для самореализации. Формирование креативного мышления учащихся. Создание условий, способствующих проявлению самостоятельности в освоении содержания образования
Педагогика сотрудничества Реализация гуманно-личностного подхода к ребенку и создание условий для социализации личности	Развитие коммуникативных умений в отношениях: «педагог» - «учащийся» «учащийся» - «учащийся», «учащийся» - «педагог»	Сотрудничество в совместной деятельности и осознание учащимися образования как условия самоопределения и достижения жизненных целей	Способность к успешной социализации в обществе, адаптации в среде пребывания

Технология проектирования, проведения и коллективных творческих дел	Создание условий для самореализации учащихся в творчестве, исследовательской деятельности, коллективе. Вовлечение воспитанников в обсуждение и анализ наиболее волнующих их проблем, самооценку различных негативных жизненных ситуаций. Формирование организаторских способностей учащихся
--	---

VIII. Мониторинг оценки качества реализации образовательной программы **Методологический инструментарий мониторинга предметных, воспитательных результатов освоения обучающимися образовательной программы**

Методологический инструментарий мониторинга предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов образовательного процесса путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос - получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса образования и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса образования и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Таблица: Формы и методы диагностики образовательных результатов

Направленность	Формы итоговых занятий	Методы оценки достижений деятельности Учащихся
Художественная, социально-гуманитарная	Выставки, конкурсы, отчетные концерты, мастер – классы, детские экспертные группы	Анкетирование, тестирование, беседа, опрос, наблюдение, изготовление готовых изделий
Физкультурно-спортивная	Итоговые занятия, отчетные	Анкетирование,

	выступления, соревнования, турниры, сдача норм ОФП и СФП	тестирование, беседа, опрос, наблюдение, сравнительная оценка сдачи спортивных нормативов
Техническая	Итоговые занятия, соревнования, турниры, показательные выступления	Анкетирование, тестирование, беседа, опрос, наблюдение, сравнительная оценка сдачи нормативов
Естественнонаучная Туристско-краеведческая	Итоговые занятия, соревнования, походы, турниры	Анкетирование, тестирование, беседа, опрос, наблюдение, сравнительная оценка сдачи нормативов

При реализации компетентного подхода к организации образовательного процесса особое внимание уделено такой зачетной форме как индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

В соответствии с целями подготовки проекта **педагог для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта**, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности включают положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта).

В разделе о **требованиях к содержанию и направленности проекта** обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также: а) возможные *типы работ и формы их представления* и б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Так, например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла,

цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

В разделе о **требованиях к защите проекта** указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии ЦВР или конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

Примерное содержательное описание каждого критерия		
Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить Проблему и находить пути её решения; продemonстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продemonстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена педагогом по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий).

Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена педагогом по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы.

Система мониторинга образовательных достижений и портфолио достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы педагога и работы ЦВР в целом.

С целью эффективного управления ростом профессионального мастерства педагогов, повышения качества предоставляемых образовательных услуг, координации управленческой деятельности по повышению результативности образовательного процесса в ЦВР утверждена методическая тема учреждения ««Повышение качества дополнительного образования через совершенствование профессиональной компетентности и деятельности педагогов» на 2023-2026 учебные годы», которая позволяет отслеживать результативность деятельности ЦВР по следующим направлениям:

1. Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый педагогом дополнительного образования детей.

2. Методическая работа педагога дополнительного образования детей.

Система мониторинга образовательных достижений основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутриучрежденский мониторинг образовательных достижений ведётся каждым педагогом и фиксируется с помощью оценочных листов, журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Личностные результаты освоения образовательной программы

Работа с личностью ребенка предполагает изучение, развитие, формирование и коррекцию потребностей данной личности и мотивов её поведения, черт характера. Образовательный процесс позволяет организовывать такие виды деятельности, в которых наиболее эффективно развивается психологическая сфера личности, а также приобретаются знания, умения и навыки. Поэтому личные результаты воспитанника, освоившего образовательную программу мы представляем следующим образом.

Самопознание и самопринятие. Самопознание — это познание себя, своих психофизиологических особенностей: реакций, функций, влечений, способностей, свойств, темперамента, а в итоге — особенностей характера, стиля и тактики собственной жизни. Самопринятие — убежденность в реальности, законности и ответственности собственного бытия; наличие у личности позитивной «Я-концепции»; принятие себя такой, какова она есть, и при этом осознающей свои сильные и слабые стороны; открытой для общения и взаимодействия. Самопринятие — важнейшее психологическое основание для социального здоровья личности.

Признание и принятие окружающего мира – это уверенность в том, что этот мир гуманен, гармоничен, целесообразен. Убежденность, что он не является угрозой, его не надо опасаться. Человек не может жить в мире хаоса, абсурда, угрозы. Проявление агрессивности – это ответ на обиды, несправедливость и агрессию внешней среды (может быть и кажущуюся).

Способность к рефлексии – умение анализировать свои чувства, понимать себя, свои потребности, чувства, выбирать способы эффективного поведения, предвидеть последствия, чтобы быть способным за них отвечать. Наиболее активно формируется это качество в подростковом возрасте.

Способность к пониманию, сочувствию и состраданию другому (эмпатия) – умение поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональный настрой, понять мотив его поведения. Бездушные, жестокость чаще всего возникают из-за неспособности поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональное состояние.

Активность – это нацеленность на деятельность, преодоление жизненных проблем, оптимизм. Человек рождается активным, деятельным, устремленным на достижение и победу. Любопытство, желание реализоваться – качества, которые изначально присущи ребенку. Инертность, заторможенность, уход от общения, лень есть реакция на длительное неправильное воспитание.

Включенность в настоящее, способность получать удовольствие от жизни, радоваться, быть счастливым. Жить радостно – это также великое умение и смысл жизни. Многие дети не научились получать удовольствие от приобретения знаний, от чтения литературы, от общения с педагогом и со сверстниками, от процесса интеллектуальной и трудовой деятельности.

Обученность на уровне требований предъявленных соответствующими образовательными программами – предусматривает овладение ребенком знаниями, умениями, навыками определенными образовательными программами соответствующей направленности.

На выходе мы хотим видеть выпускника, способного к самостоятельному и конструктивному выбору в различных ситуациях с той или иной степенью неопределенности, социально состоятельного - способного к эффективной ориентации и самореализации в разных социальных средах, социально и граждански зрелого, обладающего компетентностью в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации; компетентностью в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя); компетентностью в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации); компетентностью в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и проч.); компетентностью в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

Диагностика успешности освоения образовательной программы - освоение учащимися следующих ключевых компетенций:

Вид ведущей компетенции	Практическая реализация компетенции
Информационная компетенция	1. Умение самостоятельно искать необходимую информацию: учащиеся самостоятельно ищут информацию необходимую для реализации классных и школьных проектов. 2. Умение обработать информацию: учащиеся анализируют имеющиеся факты, отбирают нужное, систематизируют полученные сведения. Учатся использовать полученные

	сведения на практике. Готовят выступления, газеты, сценарии внеклассных мероприятий.
Ценностно-смысловая	1. Ценностные ориентиры ученика: занятия спортом, туристические и экскурсионные поездки, психологические тренинги помогают поддерживать хорошую физическую форму, приспосабливаться к любым условиям жизни. 2. Осознавать свою роль и предназначение: они представляют собой здоровое поколение, учатся быть патриотами; 3. Уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков: анализ, что важнее и значимее, что важно и нужно в жизни; 4. Учатся принимать решения и отвечать за последствия своих поступков
Общекультурная	1. Проявляют личностные качества - гражданские, нравственные, интеллектуальные, общей культуры. 2. Сформированы представления о необходимости соблюдать в мире людей общечеловеческие, гуманные, нравственные законы и нормы. 3. Стремятся жить в гармонии с окружающим миром
Учебно-познавательные компетенции	1. Умеют самостоятельно планировать свою деятельность. 2. Способны к самореализации, активны в выборе деятельности. 3. Способны к самообразованию 4. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях.
Коммуникативная	1. Умеют жить и работать в коллективе, имеют понятия о социальных ролях (лидер-организатор, лидер — генератор идей, исполнитель, зритель). 2. Имеют навыки работы в команде и взаимодействия с окружающими. 3. Имеют представления о способах выхода из конфликтных ситуаций.
Ценностно-смысловые компетенции	1. Умеют адекватно оценивать свои способности и возможности. 2. Сформирована внутренняя мотивация приобретения знаний для дальнейшего образования. 3. Понимают необходимость личностного роста для успешного самоопределения в будущем. 4. Выбирают приоритетными не материальные ценности, а здоровье, семью и интересную работу. 5. При выборе будущей профессии большинство выпускников ориентируются на интерес к конкретной области деятельности, не пренебрегая и материальной стороной.
Компетенция личностного самосовершенствования	1. Происходит физическое, духовное саморазвитие, эмоциональная саморегуляция, 2. Учащиеся заботятся о своем здоровье 3. Формируется внутренняя культура личности и лидерские качества.

Показатели динамики основных показателей сформированности ключевых компетенций обучающихся:

1. *Положительная динамика* - увеличение значений выделенных показателей компетенций и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей компетенций и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей развития компетенций и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания

Методы формирования ключевых компетенций

Методы педагогической поддержки развития самостоятельной личности включают:

- *метод самооценки* - обучение адекватному оцениванию себя, адекватности целей, реальности, использованных средств;

- *метод самоорганизации* - обучение самостоятельному планированию;

- *метод самоопределения* - создание ситуаций, когда ребёнок должен самостоятельно сделать выбор;

- *метод самореализации* - создание условий для выполнения индивидуальной работы в соответствии с поставленными задачами (метод поручения и другие);

- *метод самоконтроля*;

- *метод самопрогнозирования* - построение перспектив своего дальнейшего развития, стратегии и тактики саморазвития, планирование ближайшей и отдалённой перспективы своей деятельности.

- *метод радостной перспективы* - это радостные события, которые ждут человека и значимых для него людей в ближайшее время;

- *метод поощрения и похвалы* - этот метод возбуждает у ребёнка чувство радости от сделанного, веры в себя и желания делать ещё лучше путём одобрения (мимикой, жестом, взглядом, словом);

- *метод «угашения отрицательных переживаний»* способ раздумывания таких эмоций, как обида, стыд, ненависть, злоба, страх, вина, определение причин их возникновения и, как следствие, угашение отрицательных эмоций;

Таким образом, реализация компетентного подхода предусматривает интеграцию процессов воспитания и обучения, что при ведущей роли педагога, будет способствовать формированию компетентной личности, способной к успешной социализации в обществе, конкурентоспособной на рынке труда, но в то же время духовной, культурной и толерантной.

Контрольно-организационные мероприятия по реализации образовательной программы

Задачи	Направления деятельности	Планируемый результат
1. Совершенствовать	- выявление и изучение	увеличение количества

условия, для развития творческого потенциала обучающихся	творческих способностей детей; - организация образовательного процесса, способствующего наиболее полному раскрытию творческих способностей детей; - расширение форм творческой деятельности обучающихся в образовательном и воспитательном процессах; - информирование участников образовательного процесса о конкурсных, выставочных и досуговых мероприятиях; - разработка и корректировка положений по организации творческой деятельности детей; - разработка сценариев и развивающих программ досуговой и творческой деятельности обучающихся; - привлечение учащихся и их родителей к активной творческой деятельности; - привлечение подростков к участию в подготовке и проведении массовых мероприятий; - привлечение детей особых категорий к активному участию в различных формах творческой деятельности; - совершенствование системы мониторинга творческих достижений обучающихся; - представление результатов мониторинга общественности	участников выставок и конкурсов (городского, областного и Российского, международного уровней), приобретение детьми социального опыта взаимодействия со сверстниками, удовлетворение от творческой работы
2. Обеспечить условия способствующие развитию ключевых компетентностей обучающихся	- выявление и изучение потребностей детей; - разработка и корректировка развивающих и образовательных программ на основе выявленных потребностей; - включение в план работы методического совета ЦВР деятельности по	- повышение уровня развития ключевых компетентностей обучающихся

	разработке системы мер по повышению уровня развития ключевых компетентностей обучающихся; - расширение форм организации образовательного процесса и методов обучения, способствующих развитию ключевых компетентностей обучающихся: - метод проектов, - повышение квалификации педагогов в направлении повышения качества и эффективности используемых форм и методов обучения, совершенствование психологических и педагогических условий: психологический комфорт, сотрудничество ребенок-ребенок, педагог-ребенок, расширение возможности участия учащихся ЦВР в организации и проведении мероприятий способствующих развитию их компетенций (презентации, театрализованные представления, интеллектуально-творческие игры, конференции	
--	---	--

Показатели эффективности образовательно-воспитательного процесса

В качестве показателей эффективности образовательно-воспитательного процесса могут быть использованы следующие **три группы критериев**:

Критерии успешности самоопределения:

- наличие стремления к общению и к поддержанию активных межличностных взаимоотношений, умение строить коммуникации с другими людьми, взаимодействовать с партнером для получения общего продуктивного результата;
- стремление принимать активное участие в предлагаемой деятельности;
- умение анализировать проблемные ситуации и ставить проблемы, нести ответственность за свои решения;
- наличие устойчивого интереса детей к творческой деятельности и коллективу (сохранность контингента, наличие положительных мотивов);
- умение строить индивидуальную и коллективную деятельность в полном цикле: постановка целей, анализ ситуации, планирование и проектирование, практическая реализация, получение готового результата, анализ результатов, рефлексия и самооценка;
- рост личностных достижений детей. Наличие опыта познания своих индивидуальных особенностей (Образ Я);
- профессиональная ориентированность воспитанников.

Критерии творческих достижений детей:

- уровень творческой активности (выявление позиций, отношений и желаний ребенка в различных видах деятельности);
- мотивация участия в творческих конкурсах, выступлениях, защите собственных проектов;
- результативность (Портфолио).

Критерии уровня развития коллектива:

- социально-психологический климат в коллективе;
- состояние взаимодействия его членов (наличие или отсутствие изолированных детей, отношения в коллективе);
- уровень самоуправления в коллективе.

Критерии реализации Программы:

1. Доступность образования для детей.
2. Наличие системы выявления спроса населения на услуги в системе дополнительного образования детей.
3. Наличие органов государственно-общественного управления, активно участвующих в разработке стратегии развития учреждения.
4. Наличие и доля программ нового поколения в общем количестве программ дополнительного образования детей.
5. Наличие образовательных программ для детей различных возрастных групп и ступеней обучения.
6. Сохранность детского контингента.
7. Количество обучающихся, привлечённых в центр.
8. Реализация компетентного подхода в образовательном процессе, здоровьесберегающих технологий и методик воспитания культуры здорового образа жизни.
6. Предоставление дополнительных платных образовательных услуг сверх гарантированных бюджетных, по желанию потребителей.
7. Полнота выполнения Учебного плана учреждения за учебный год.
8. Наличие в ОУ системы учета достижений обучающихся и педагогов.
9. Положительная динамика учебных и личностных достижений обучающихся по результатам аттестации, полученным в ходе мониторинговых исследований.
10. Положительная динамика достижений обучающихся системы дополнительного образования детей по показателям результативности их учебной деятельности:
 - высокий процент качества освоения программ детьми,
 - наличие призеров конкурсов, фестивалей, победителей соревнований различных уровней,
 - процент активности и результативности участия детей во внешних конкурсных мероприятиях различных уровней.
11. Количество социально-значимых мероприятий деятельности с участием детей, родителей и других групп населения города.
12. Качественная работа по охране труда и выполнению требований техники безопасности, по обеспечению условий безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса.
13. Уровень материально-технической обеспеченности программ дополнительного образования детей.
14. Сохранение и развитие кадрового потенциала учреждения дополнительного образования детей.
15. Рост профессионализма педагогических кадров.
16. Общий квалификационный уровень педагогических работников.
17. Обобщение и трансляция передового педагогического опыта.
18. Достижения педагогов, выявленные в результате профессиональных конкурсов.
19. Общественное признание профессиональных заслуг работников.

20. Реализация государственной политики в области повышения заработной платы педагогических работников.

21. Удовлетворённость потребителей образовательных услуг.

22. Наличие положительной оценки деятельности со стороны общественности. При реализации программы необходимо предусмотреть следующие риски:

- риск ограниченности ресурсов: кадровых, материальных, финансовых, временных;
- риск сопротивления части сотрудников изменениям в процессе инноваций;
- недостаточная квалификация (знаний и умений) у педагогов;
- риск несоответствия предлагаемых образовательных услуг социальному заказу.

IX. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Система методической работы ЦВР направлена на обновление содержания образования, повышение профессионального мастерства педагогических работников через организацию деятельности методического совета, методических объединений, творческих групп педагогов дополнительного образования, самообразование, посещение открытых занятий, своевременное оказание методической помощи педагогам, через аттестацию и курсовое повышение квалификации, что способствует повышению качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, росту уровня образованности и компетентности обучающихся и педагогов. Пополняется и обновляется банк дополнительных образовательных программ по всем направлениям деятельности, осуществляется их научно-методическая экспертиза и рецензирование.

Методическое обеспечение включает в себя:

- разработку и обновление дополнительных общеразвивающих программ и программно-методического обеспечения к ним;
- организацию и обновление содержания методической работы в ЦВР;
- оказание методической помощи молодым и вновь принятым педагогам для работы в системе дополнительного образования;
- поддержку педагогических инициатив и методических проектов;
- внутренний контроль качества и полноты реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов через осуществление методической консультационной поддержки педагогов в освоении новых педагогических технологий;
- оказание помощи в аттестации и обобщении, трансляции опыта педагогов по использованию инновационных педагогических технологий в дополнительном образовании;
- повышение профессионального мастерства и компетенции педагогических работников;
- повышение уровня исполнительской дисциплины и работы педагога с основными документами по организации учебно-воспитательного процесса.

Особое внимание отводится контролю программно-методического обеспечения занятий в объединениях, качества образовательной и досуговой деятельности, повышению требований к подготовке педагогами занятий и мероприятий.

Контроль осуществляется в соответствии с утвержденным графиком.

В 2024/2027 учебных годах учреждение работает по методической теме «Повышение качества дополнительного образования через совершенствование профессиональной компетентности и деятельности педагогов».

Мероприятия, планируемые в рамках работы над методической темой:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям образовательной программы
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с требованиями образовательной программы «ЦВР».
3. Заседания методических объединений педагогов по проблемам выполнения образовательной программы ЦВР
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ЦВР по итогам разработки образовательной программы, её реализации
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы ЦВР.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в режиме развития учреждения и Новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских

площадок, «открытых» занятий и мероприятий по отдельным направлениям образовательной программы.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Кадровый состав Центра характеризуется стабильностью, что является важным фактором для достижения высоких результатов в образовательном процессе. В учреждении трудятся высококвалифицированные педагоги, которые обладают богатым опытом и глубокими знаниями в своих областях. Их любовь к детям, компетентность, ответственность и творческий подход не только вдохновляют учащихся, но и создают атмосферу доверия и поддержки.

В команде представлены как опытные специалисты, готовые делиться своими знаниями и опытом, так и начинающие педагоги, обладающие свежими идеями и стремлением к инновациям. Этот симбиоз создает уникальную образовательную среду, где молодые специалисты могут получать наставничество и поддержку, а более опытные коллеги — вдохновение от новых подходов и методов.

Оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов не только стимулирует творческое развитие, но и способствует постоянному обновлению образовательного процесса. Это позволяет Центру адаптироваться к меняющимся требованиям и ожиданиям обучающихся, внедрять современные методики и технологии, а также отвечать на вызовы времени.

Кроме того, такая сбалансированная команда создает разнообразные возможности для совместной работы, профессионального роста и обмена опытом, что в свою очередь положительно сказывается на качестве образования и воспитания детей. Уверенность в своих силах и стремление педагогов к самосовершенствованию формируют у учащихся мотивацию к обучению и развитию.

За последние 3 года 100% педагогического состава прошли курсовую подготовку в различных учреждениях высшего и дополнительного профессионального образования. Педагоги Центра неоднократно становились победителями и призерами муниципальных, региональных и федеральных конкурсов профессионального мастерства в системе дополнительного образования детей.

Таким образом, стабильный кадровый состав Центра, объединяющий опыт и молодость, становится не только основой для творческой работы, но и залогом успешного образовательного процесса, способствуя формированию у детей необходимых компетенций и ценностей для их дальнейшей жизни.

В Центре организована система обучающих мероприятий для педагогов. Это конференции, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических материалов, обучающие и проблемные семинары.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Ожидаемый результат повышения квалификации профессиональная готовность работников дополнительного образования к работе в условиях модернизации образования:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного развития доп. образования

Одним из условий готовности учреждения к работе в новых условиях является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации образовательной программы доп. образования.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы «Центр внешкольной работы», расположено по адресам:

- ул. Бардина, д. 52 (основное здание);
- ул. Ферсмана, д. 15.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ осуществляется также в помещениях, расположенных на базе образовательных организаций г. Оленегорска, с которыми заключены договоры о безвозмездном предоставлении помещений для оказания образовательных услуг дополнительного образования.

В зданиях МУДО ЦВР системы водоснабжения, канализации, отопления – централизованные, находятся в удовлетворительном состоянии. Вентиляция естественная через вентиляционные каналы. Санитарно-техническое состояние помещений удовлетворительное.

Искусственная освещенность учебных помещений представлена люминесцентными лампами, настенными и настольными светильниками.

В МУДО ЦВР разработана программа производственного контроля в соответствии с требованиями СП 1.1.1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических мероприятий»; СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СП 3.1./2.4.2598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)».

Мероприятия по дезинсекции, дератизации и дезинфекции проводятся в соответствии с графиком и договором с обслуживающей организацией.

Предельная наполняемость помещений при одномоментном заполнении составляет:

- здание МУДО ЦВР, ул. Бардина, д. 52 - 145 человек;
- здание МУДО ЦВР, ул. Ферсмана, д. 15 - 135 человек.

Площадь учебных помещений МУДО ЦВР:

- 1) ул. Бардина, д. 52 – 451,3 кв. м. Площадь на одного учащегося составляет 3,2 кв. м.

Набор помещений: учебные помещения - 9 шт., актовый зал, костюмерная, мастерская, кабинеты специалистов, гардероб, санитарные узлы.

- 2) ул. Ферсмана, д. 15 – 571,2 кв. м. Площадь на одного учащегося составляет 5,2 кв. м.

Набор помещений: учебные помещения – 9 шт., костюмерная, подсобное помещение, кабинеты специалистов, гардероб, санитарные узлы.

Соответствие зданий и помещений, используемых для ведения образовательного процесса, строительным нормам и правилам, санитарно-эпидемиологическим правилам,

нормативам, требованиям охраны здоровья обучающихся и работников подтверждено заключениями надзорных органов.

Деятельность МУДО ЦВР по обеспечению безопасности направлена на противопожарную, антитеррористическую безопасность, защиту от преступлений против личности и имущества, поддержание общественного порядка на территории объекта, экологическую безопасность, безопасность труда и обучения. Для обеспечения безопасности учебного процесса в зданиях МУДО ЦВР выполнены следующие мероприятия:

- установлены кнопки тревожной сигнализации, системы автоматической пожарной сигнализации и оповещения о пожаре, охранно-пожарная сигнализация, видеонаблюдение;
- установлено периметрическое (металлическое ограждение) территории учреждения;
- в дневное время охрану внутриобъектового режима учреждения по двум зданиям обеспечивают квалифицированные работники охранной организации ООО «ЧОО «Спектр-А»;
- дежурными сторожами (сотрудниками учреждения) осуществляется охрана, пропускной режим в обоих зданиях и в ночное время при срабатывании ОС или ПС;
- в ночное время здания учреждения находятся под охранной и пожарной сигнализациями;
- систематически согласно утвержденного графика проводятся учебные тренировки по эвакуации и отработке безопасного поведения персонала, учащихся при возникновении ЧС (пожар) и при угрозе террористического акта;
- персонал обучен действиям в чрезвычайных ситуациях, оказанию первой медицинской помощи;
- все оборудование, используемое в учебном процессе, сертифицировано и проходит регулярное испытание;
- учебные кабинеты и служебные помещения обеспечены медицинскими аптечками;
- «Паспорта безопасности» согласованы с ФСБ, Росгвардия, МЧС Мурманской области и утверждены администрацией города Оленегорска;
- проводятся ежегодные медосмотры, санитарно-гигиеническая аттестация, психиатрическое освидетельствование сотрудников;
- осуществляется контроль за своевременной подготовкой кабинетов.

В наличии:

- ограждение территорий;
- огнетушители;
- планы эвакуации, знаки обозначения пожарной безопасности;
- стенды наглядной агитации по вопросам ГО и ЧС, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности.

Проведены ремонты помещений:

- 1) по ул. Бардина, д 52: учебные кабинеты, коридоры, лестничные пролеты и пр. помещения;
- 2) по ул. Ферсмана, д. 15: учебные кабинеты, коридоры, лестничные пролеты и пр. помещения.

В соответствии с программой «Доступная среда» здания учреждения доступны для инвалидов категории У. Территория, прилегающая к зданию, доступна полностью избирательно для инвалидов четырех категорий (К, О, Г, У) и доступна условно для инвалидов с нарушениями слуха (С).