

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы»

Рассмотрена на заседании  
методического совета МУДО ЦВР  
Протокол № 5 от 27.01.2025



**Дополнительная общеразвивающая  
программа естественнонаучной направленности  
«Маленькие Экологи и большая планета»  
(стартовый уровень)**

Возраст учащихся: 6 - 12 лет  
Срок реализации программы: 1 месяц

Автор-составитель:  
Жогова Лариса Николаевна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Оленегорск  
2026 год

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	3
1.1. Направленность программы .....	4
1.2. Цель программы .....	4
1.3. Задачи программы .....	4
1.4. Возраст детей, на который ориентирована программа .....	4
1.5. Актуальность программы .....	4
1.6. Педагогическая целесообразность программы .....	4
1.7. Форма реализации занятий .....	5
1.8. Форма определения итогов реализации программы .....	5
1.9. Формы (методы) определения результативности программы .....	5
2. Учебный план .....	5
3. Календарно – учебный график .....	6
4. Содержание программы .....	6
5. Воспитание .....	7
6. Планируемые результаты программы .....	9
7. Ресурсное обеспечение .....	10
7.1. Методическое обеспечение программы .....	10
7.2. Формы и методы обучения .....	10
7.3. Педагогические технологии .....	11
7.4. Дидактические материалы .....	12
7.5. Материально-техническое обеспечение .....	12
8. Список литературы .....	12
9. Диагностические материалы .....	14

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Маленькие Экологи и большая планета» (далее – Программа) разработана с целью изучения: экологии и природы родного края посредством научно - исследовательской деятельности. Программа носит комплексный характер и направлена на формирование у обучающихся целостного представления о крае, его уникальности, взаимосвязях между природными и социальными явлениями, а также нацелена на воспитание экологической культуры и формирование бережного отношения к природе и понимания взаимосвязей в окружающей среде.

Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 № 1745-р «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р);
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.08.2024 № 10);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 № 2);

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ муниципального учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы»;

- иными нормативными актами по профилю реализуемой образовательной программы, локальными актами учреждения.

**1.1. Программа соответствует естественнонаучной направленности, уровень программы стартовый.**

**1.2. Цель программы:** формирование у обучающихся основ экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде.

**1.3. Задачи:**

***Обучающие:***

- расширение кругозора: дать представление обучающимся о взаимосвязях в природе, изучить правила сортировки отходов и экономии природных ресурсов;

- овладение знаниями о сущности и значении экологии, основных, формах экологической работы;

- приобретение практических навыков: в классификации и сортировке мусора, применять полученную информацию в повседневной жизни.

***Развивающие:***

- развивать навыки наблюдения, ведения исследовательской деятельности и творческие способности через «апсайклинг»;

- развивать познавательный интерес: приобщение обучающихся объединения к творческой, исследовательской деятельности;

- развивать разнообразные практические навыки: самоорганизации и самоуправления.

***Воспитательные:***

- привить привычку бережного отношения к природе родного края;

- формировать экологическую культуру личности обучающегося;

- формировать здоровый образ жизни обучающихся;

- воспитывать чувство коллективизма и товарищеской взаимопомощи.

**1.4. Возраст детей, на который ориентирована программа:** программа предназначена для обучающихся в возрасте 6-12 лет. Набор группы осуществляется в заявительном порядке. Комплектация групп производится согласно Уставу и локальному нормативному акту МУДО ЦВР.

**1.5. Актуальность программы** заключается в том, что в современном мире наблюдается растущий интерес к экологии и её составляющих, природе своей страны и родного края. Расширение возможностей внутреннего туризма, повышение экологической осознанности и потребность в активном и здоровом образе жизни обуславливают актуальность данной программы.

**1.6. Педагогическая целесообразность программы** «Маленькие Экологи и большая планета» заключается в том, чтобы удовлетворить естественную потребность обучающихся в непосредственном познании родного края; показать, как он прекрасен, воспитывать активную любовь и преданность земле, на которой им посчастливилось родиться. В процессе занятий экологией, у обучающихся расширяются знания об окружающем мире, воспитываются любовь и бережное отношение к родной земле, формируется чувство коллективизма.

**1.7. Программа реализуется в очной форме.** Численный состав группы: 10 - 15 человек. Каждое занятие включает в себя теорию и практику, а также индивидуальное общение педагога с учащимся.

Режим занятий: занятия проводятся по 1 академическому часу в день. Занятия спаренные. Продолжительность 1 академического часа – 45 минут. Для детей 7 лет – 35 минут. Для детей от 8 лет – 45 минут.

**1.8. Формами определения итогов реализации программы** являются наблюдение за деятельностью обучающихся, беседы и опросы, викторины, анализ творческих работ, оценка практической деятельности и формирования навыков.

**1.9. Формами (методами) определения результативности программы являются:** педагогическое наблюдение, наблюдение за самостоятельной деятельностью, индивидуальные и фронтальные беседы, диагностические беседы, оценка творческих и практических работ, тестирование.

**Вводная диагностика:** проводится в форме беседы для того, чтобы узнать первоначальный уровень знаний о природе, экологии.

**Текущий контроль** позволяет выявить и проанализировать уровень усвоения материала реализуемой программы и внести необходимые коррективы.

**Итоговый контроль:** проведение викторины по пройденным темам. Диагностические материалы (Приложение № 1).

## 2. Учебный план

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Введение в экологию	1	1	-	<b>Вводная диагностика,</b> беседа, педагогическое наблюдение
2.	Раздел 1. Планета – наш общий дом. Кто такой эколог	1	-	1	Беседа, педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
3.	Раздел 2. Эко - лаборатория (исследования). Живая вода. Свойства воды и фильтрация	1	-	1	Беседа, педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
4.	Раздел 3. Вторая жизнь вещей. Поделки из пластика, бумаги (Апсайклинг)	1	-	1	Беседа, педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
5.	Раздел 4. Мой экологический след. Экономия ресурсов дома. Составление чек - листа привычек	1	-	1	Беседа, педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
6.	Итоговое занятие: Экологическая игра – викторина «Что? Где? Когда?»	1	-	1	<b>Итоговый контроль,</b> викторина
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 месяц	30 марта	5 апреля	1	6	6	6 раз по 1 часу

### 4. Содержание программы

#### **Вводное занятие (1 час).**

**Теория:** Изучение инструкции по технике безопасности при: участии в пеших экскурсиях по городу и в лесопарке. Введение в занятие. Вводная диагностика в форме беседы.

#### **Раздел 1. Планета – наш общий дом. Кто такой эколог (1 час).**

**Практика:** Знакомство с профессией "Эколог". Игра "Что изучает эколог? Упражнение "Помогите экологу". Работа с набором "Юный эколог".

#### **Раздел 2. Эко - лаборатория (исследования). Живая вода. Свойства воды и фильтрация (1 час).**

**Практика:** Эксперимент 1: Прозрачность. Эксперимент 2: Отсутствие запаха и вкуса. Эксперимент 3: Растворяющая способность. Фильтрация воды.

#### **Раздел 3. Вторая жизнь вещей. Поделки из пластика, бумаги (Апсайклинг) (1 час).**

**Практика:** Мастерская «Апсайклинг». Поделки из пластика, бумаги.

#### **Раздел 4. Мой экологический след. Экономия ресурсов дома. Составление чек - листа привычек (1 час).**

**Практика:** Составление чек-листа полезных экологических привычек.

#### **Итоговое занятие (1 час).**

**Практика:** Подведение итогов работы. Итоговый контроль: Экологическая игра – викторина «Что? Где? Когда?».

### 5. Воспитание

#### **1. Цель, задачи и целевые ориентиры воспитания**

**Цель воспитания в рамках реализации программы:** формирование основ экологической культуры личности обучающихся, заключающееся в пробуждении интереса к миру природы, воспитании бережного и

заботливого отношения к ней, а также в развитии первичных навыков взаимодействия с окружающей средой на основе полученных представлений.

#### **Задачи воспитания:**

- формирование эмоционально-положительного отношения к природе;
- формирование элементарных представлений о ценности природы для человека и других живых существ;
- формирование у обучающихся познавательного интереса к природным явлениям и объектам через практическое исследование;
- развитие трудолюбия, аккуратности, самостоятельности и ответственности за порученное дело;
- формирование навыков коллективного взаимодействия, взаимопомощи и уважительного общения;
- приобщение детей к экологически целесообразному поведению в повседневной жизни.

#### **Целевые ориентиры воспитания, реализуемые в программе:**

- развитие интереса к миру природы;
- формирование бережного и заботливого отношения к природе;
- трудолюбие, уважение к результатам труда (своего и других);
- доброжелательность, отзывчивость, готовность к помощи и сотрудничеству;
- развитие познавательных интересов, любознательности и наблюдательности.

## **2. Формы и методы воспитания:**

Воспитательная работа в рамках программы осуществляется в процессе учебных занятий, экскурсий, прогулок и носит практико-ориентированный характер.

#### **Основные формы воспитания:**

- учебные занятия (теоретические и практические);
- практическая деятельность;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- коллективные и индивидуальные творческие работы;
- экскурсии и прогулки;
- игровая деятельность;
- викторина.

#### **Методы воспитания:**

- словесный: рассказ, беседа;
- наглядный: наблюдение, фильмы, демонстрация;
- практический: исследование, игра, викторина;
- самостоятельная работа.

## **3. Условия воспитания и анализ результатов:**

Реализация воспитательного компонента программы осуществляется в условиях психологической и физической безопасности, доброжелательной атмосферы, сотрудничества педагога и обучающихся, уважения личности каждого ребёнка.

В процессе реализации программы:

- учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- создаются условия для активного участия каждого ребёнка в практической деятельности;
- обеспечивается взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания экологической культуры и ответственности;
- при необходимости используется индивидуальный подход к детям с особыми образовательными потребностями.

**Анализ результатов воспитания** осуществляется с использованием следующих методов:

- педагогическое наблюдение за поведением и деятельностью обучающихся;
- анализ участия детей в практической и коллективной деятельности;
- оценка творческих и практических работ;
- беседы, рефлексия, самооценка обучающихся; - отзывы родителей (законных представителей).

Результаты воспитательной работы проявляются в изменении отношения детей к природе, в проявлении заботы о живых существах, ответственности, самостоятельности, умении работать в коллективе.

#### 4. Календарный план воспитательной работы:

№ п/п	Воспитательное мероприятие	Период проведения	Связь с темами учебного плана	Форма проведения	Планируемые воспитательные результаты
1.	Игра "Что изучает эколог?"	Март	Раздел 1. Планета – наш общий дом. Кто такой эколог	Игра	Формирование положительного образа "эколога"; развитие интереса к изучению природы и её проблем; формирование чувства ответственности, эмпатии, коммуникативных навыков
2.	Экологическая игра – викторина «Что? Где? Когда?»	Март	Итоговое занятие: Экологическая игра – викторина	Викторина	Закрепление знаний об экологии, формирование бережного и

			«Что? Где? Когда?»		позитивного отношения к природе, мотивация к дальнейшему изучению экологии, формирование умения работать в коллективе
--	--	--	--------------------	--	---

## 6. Планируемые результаты программы

Основными **ожидаемыми результатами программы** являются:

*По итогам освоения программы обучающиеся должны показать следующие результаты:*

### **В области обучения:**

В процессе реализации программы у обучающихся формируются следующие знания, умения, навыки и отношения:

#### **Знания:**

- общее представление о многообразии знаний родного края;
- особенности природной зоны своей области, особенности животного и растительного мира;
- получение базовых знаний об экосистемах.

#### **Умения:**

- находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;
- самостоятельно или в группе собирать материал по экологии;
- самостоятельно или в группе из природных материалов создавать экспозиции;
- самостоятельно создавать творческие проекты из вторсырья.

#### **Навыки и отношения:**

- формирование потребности к приобретению новых знаний, воспитание дисциплины, трудолюбия, упорства в достижении поставленных целей;
- формирование способности управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми;
- воспитание чувства долга, взаимопомощи.

### **В области воспитания:**

В ходе реализации программы у обучающихся формируются следующие воспитательные результаты:

- формирование бережного и позитивного отношения к природе;
- формирование знаний об экологии;
- формирование умения работать в коллективе;
- формирование чувства ответственности, эмпатии, коммуникативных навыков.

## 7. Ресурсное обеспечение

## **7.1. Методическое обеспечение программы**

При организации учебного процесса следует руководствоваться следующими принципами обучения:

- *Принцип последовательности*: решение задач «от простого к сложному» в соответствии с возрастными познавательными возможностями ребёнка.

- *Принцип доступности*: простота изложения и понимания материала.

- *Принцип наглядности*: использование широкого круга наглядных пособий и технических средств обучения.

- *Принцип связи теории с практикой*: выработка умений и навыков на основе знаний и представлений.

- *Принцип индивидуализации*: учёт возрастных и психологических особенностей детей.

- *Принцип результативности*: соответствие целей образования возможностям их достижения.

- *Принцип межпредметности*: связь с другими областями деятельности и знаний.

На всех этапах обучения соблюдаются основные дидактические принципы: от простого к сложному, от общего к частному.

## **7.2. Методы и формы обучения**

Образовательный процесс в программе строится с учётом возрастных особенностей дошкольников, опирается на игровую мотивацию, сенсорное восприятие и практическую деятельность. Занятия проходят в разнообразных формах, направленных на развитие познавательной активности, мышления и эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

### **Методы обучения:**

- словесный: рассказ, беседа;
- наглядный: наблюдение, фильмы, демонстрация;
- практический: исследование, игра, викторина;
- самостоятельная работа.

Элементы поисково-исследовательского метода: элементарные опыты, простейшие наблюдения за объектами живой и неживой природы, постановка вопросов и поиск ответов.

Методы поощрения и рефлексии: словесное и эмоциональное поощрение, обсуждение выполненных заданий, выражение собственного отношения к происходящему.

### **Основные формы обучения:**

- учебные занятия (теоретические и практические);
- практическая деятельность;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- коллективные и индивидуальные творческие работы;
- экскурсии и прогулки;
- игровая деятельность;
- викторина.

### **7.3. Педагогические технологии**

При выборе педагогической технологии учитывается уровень подготовки детей, возраст, индивидуальные особенности и способности детей. Все технологии взаимосвязаны и используются в комплексе, создавая комфортную, развивающую и безопасную среду, способствующую успешному освоению содержания программы и формированию у ребёнка интереса к обучению.

*Игровые технологии* используются как ведущие в работе с младшими школьниками. Через дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные и настольно-печатные игры дети осваивают новые знания, развивают мышление, речь, воображение, навыки общения.

*Технология сотрудничества* - дети учатся работать в парах и малых группах, совместно выполнять задания, договариваться, распределять роли. Это формирует коммуникативные навыки, инициативность и уважение к мнению другого.

*Технология индивидуализации* обучения, при которой учитываются индивидуальные особенности, интересы и темп развития каждого ребёнка. Применяются задания разного уровня сложности, поддерживаются собственные идеи и инициативы детей.

*Технология развивающего обучения* предполагает активное включение ребёнка в познавательный процесс, стимулирует любознательность, исследовательскую активность и самостоятельность. Дети не получают готовые ответы, а находят их в процессе наблюдения, проб и рассуждений.

*Элементы проектной технологии* - реализуются в форме минипроектов, доступных детям младшего школьного возраста: создание уголка природы, наблюдение за ростом растений, оформление коллективных работ. Помогает развивать целеполагание, умение планировать действия, работать на результат.

*Технология наглядности и визуализации* - обучение строится с опорой на зрительное восприятие: используются реальные объекты, схемы, карточки, иллюстрации, видеоматериалы. Это соответствует возрастной потребности детей воспринимать и запоминать через образ.

*Здоровьесберегающие технологии* обеспечивают сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья ребёнка. Включают чередование видов деятельности, физкультминутки, соблюдение санитарно-гигиенических норм, обучение безопасному поведению.

*Экология* – это современная педагогическая технология, направленная на изучение естественных наук о природе, воспитание и расширение кругозора обучающихся, ознакомление с экосистемами родного края, повышает качество знаний, навыков, развивает способности обучающихся.

### **7.4. Дидактические материалы:**

- методическая литература;
- учебно-наглядные пособия;

- методические разработки;
- раздаточный материал.

### **7.5. Материально-техническое обеспечение:**

- учебный класс для проведения занятий;
- активированный уголь;
- ватные диски
- речной песок;
- прозрачные пластиковые стаканчики;
- микроскоп;
- ноутбук;
- чистое вторсырьё: пластиковые контейнера, картон, бумага;
- клеевой пистолет;
- распечатанные чек- листы полезных привычек.

### **8. Список литературы для педагога:**

1. Алексеев С.В. Экология: учебное пособие. Издательство: СМИО Пресс – 1997 г.-362с.
2. Молодова Л.П. Игровые, экологические занятия с детьми. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей. Издательство: Мы. Асар -2001г-128с.
3. Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования. Санкт – Петербург, Издательство: Детство- Пресс,2-е Издание, -2004 г-229с.

### **Список литературы для обучающихся:**

1. Андреева В.Н. Редкие и нуждающиеся в охране растения, и животные Мурманской области /В.Н. Андреева. – 2-е изд., испр. и доп., - Мурманск: Книжное издательство1990. - 192с.
2. Воронкович О.А. Добро пожаловать в экологию. Санкт – Петербург, Издательство: Детство- Пресс - 2003. - 215с.
3. Козупеева Т.А. Оранжерейные и комнатные растения для Крайнего Севера /Т.А. Козупеева, А.А. Лештаева, - Л.: Наука, 1970. - 137с.
4. Куприн А.М. Занимательная картография. - М.: Просвещение, 1989. – 191с.
5. Мирко Мазелли. История мусора. От древних отходов до переработки. Москва. Издательство: Мещерякова, - 2019. - 79с.
6. Смирнов В.А. Живое вокруг нас/В.А. Смирнов. – Мурманск: Кн. издательство,1985. - 104с.

### **Интернет ресурсы:**

1. Кандалакшский заповедник [Электронный ресурс] URL: <https://kandalaksha-reserve.ru/>. (Дата обращения 09.01.2026).
2. Красная книга Мурманской области [Электронный ресурс] URL: <https://portal.kgilc.ru/private/a/roneupub.html>. (Дата обращения 09.01.2026).
3. Кольский полуостров России [Электронный ресурс] URL: <https://bigenc.ru/c/kol-skii-poluostrov-db0c22>. (Дата обращения 09.01.2026).

Программу составила  
педагог дополнительного образования  
Центра внешкольной работы

Л.Н.Жогова

## Диагностические материалы для обучающихся

### Вводная диагностика

#### Материалы:

- Картинки (фотографии) с изображением различных природных объектов и явлений (например: дерево, река, птицы, мусор на улице, цветущий луг, завод с дымящими трубами и т.д.).
- Бланк с вопросами (см. ниже).

#### Теоретические вопросы:

- Что ты видишь на этой картинке?
- Как ты думаешь, это хорошо или плохо для природы? Почему?
- Что мы можем сделать, чтобы сохранить это (если это что-то положительное) или исправить (если это что-то отрицательное)?
- Что ты видишь на этой картинке?
- Как ты думаешь, это хорошо или плохо для природы? Почему?
- Что мы можем сделать, чтобы сохранить это (если это что-то положительное) или исправить (если это что-то отрицательное)?

#### Критерии оценки:

- **Высокий уровень:** Ребенок узнает большинство объектов на картинках, понимает взаимосвязи в природе, осознает проблемы загрязнения окружающей среды, предлагает конкретные способы помощи природе, проявляет выраженный интерес к теме.
- **Средний уровень:** Ребенок узнает некоторые объекты, дает общее представление о проблемах, нуждается в наводящих вопросах, отвечает не всегда уверенно, проявляет умеренный интерес.
- **Низкий уровень:** Ребенок затрудняется в ответах, не понимает взаимосвязи в природе, пассивен, не проявляет интереса к теме.

#### Анализ результатов:

На основе полученных данных определите:

- Общий уровень экологической осведомленности группы.
- Наиболее интересные для детей темы.
- Проблемные зоны, требующие особого внимания в ходе программы.

### Итоговый контроль

## Экологическая игра-викторина «Что? Где? Когда?»

### Материалы:

- Игровой стол с секторами (количество секторов соответствует количеству вопросов).
- Волчок (или его имитация).
- Конверты с вопросами, помеченные номерами секторов.
- Музыкальное сопровождение (заставка "Что? Где? Когда?").
- Песочные часы (для отсчета времени на обдумывание).
- Сигнальный звонок/колокольчик.
- Призы для победителей (небольшие сувениры экологической тематики).

### Примеры вопросов (разбитые по темам, изученным в программе):

#### Растения:

- Вопрос: Что выделяют растения в процессе фотосинтеза? (Ответ: Кислород).
- Вопрос: Почему важно сажать деревья? (Ответ: Очищают воздух, дают тень, дом для животных, предотвращают эрозию почвы).
- Вопрос: Какие растения занесены в Красную книгу вашего региона? (Ответ: Зависит от региона) (Этот вопрос можно заменить на вопрос о конкретном, изученном на занятиях растении).

#### Животные:

- Вопрос: Какую роль играют насекомые в природе? (Ответ: Опыляют растения, являются пищей для других животных, участвуют в разложении органических веществ).
- Вопрос: Почему важно сохранять редких животных? (Ответ: Каждый вид важен для экосистемы, исчезновение одного вида может привести к нарушению баланса).
- Вопрос: Какие животные живут в вашем регионе? (Ответ: Зависит от региона) (Этот вопрос можно заменить на вопрос о конкретном, изученном на занятиях животном).

#### Экология:

- Вопрос: Что такое переработка отходов? (Ответ: Процесс превращения использованных материалов в новые продукты).
- Вопрос: Какие виды мусора можно перерабатывать? (Ответ: Бумага, пластик, стекло, металл).
- Вопрос: Что такое "зеленые" технологии? (Ответ: Технологии, которые не наносят вред окружающей среде).
- Вопрос: Назовите примеры энергосберегающих мер, которые можно применять дома. (Ответ: Выключать свет, использовать энергосберегающие лампы, экономить воду).

- Вопрос: Что такое Красная книга? (Ответ: Список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных и растений).

**Вода:**

- Вопрос: Почему необходимо экономить воду? (Ответ: Пресная вода – ограниченный ресурс, от ее наличия зависит жизнь на Земле).

- Вопрос: Что загрязняет воду в реках и озерах? (Ответ: Промышленные отходы, бытовой мусор, удобрения с полей).

- Вопрос: Какие способы очистки воды вы знаете? (Ответ: Фильтрация, кипячение, отстаивание).

**Воздух:**

- Вопрос: Что загрязняет воздух? (Ответ: Выхлопные газы автомобилей, выбросы промышленных предприятий, сжигание мусора).

- Вопрос: Как загрязнение воздуха влияет на здоровье людей? (Ответ: Вызывает заболевания дыхательных путей, аллергию).

- Вопрос: Какие способы очистки воздуха вы знаете? (Ответ: Посадка деревьев, использование экологически чистого транспорта, установка фильтров на предприятиях).

**Критерии оценки:**

- Количество правильных ответов каждой команды.
- Активность участников команды.
- Умение работать в команде.

**Анализ результатов:**

- Определить темы, по которым дети лучше всего усвоили материал.

- Выявить темы, требующие дополнительного внимания в дальнейшей работе (если это возможно).

- Оценить общий уровень экологической культуры участников программы.