

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22» пгт Кавалерово Кавалеровского муниципального района
Приморского края**
(сокращённо - МБДОУ № 22 пгт Кавалерово)



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ № 22 п. Кавалерово

 О.Ю. Акулич

(приказ от 14.09.2023 № 50-у)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекции нарушений в речевом развитии детей
подготовительной к школе группы
на 2023 – 2024 учебный год

Принята на педагогическом
совете МБДОУ № 22 п. Кавалерово

(протокол от 14.09.2023 № 1)

Составитель:

Балабушкина Ольга Николаевна,
учитель-логопед

Кавалерово
2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел. Пояснительная записка	3 - 15
II. Содержательный раздел	15 -25
III. Организационный раздел	25 - 26
Список литературы	27 - 28
Приложение 1	
- годовой план организационно-методической и коррекционной-развивающей работы учителя-логопеда на 2023 – 2024 учебный год;	
Приложение 2	
- циклограмма работы учителя-логопеда на 2023 – 2024 учебный год;	
Приложение 3	
- расписание индивидуальной коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста.	

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Речь - важнейшая психическая функция человека. Овладевая речью, ребенок приобретает способность к понятийному мышлению, к обобщенному отражению окружающей действительности, к осознанию, планированию и регуляции своих намерений и действий (Р.Е. Левина). Речевое общение является важнейшим условием для установления социального контакта между людьми, в процессе которого осуществляется становление личности. Соответственно, любые отклонения, возникающие в процессе формирования и развития речи, оказывают негативное влияние на формирование психических и познавательных процессов, личностное развитие ребенка и его становление в социуме. Именно поэтому развитие речи дошкольников является одним из приоритетных направлений системы дошкольного образования и требует особого внимания и целенаправленного воздействия со стороны окружающих взрослых (родителей и педагогов).

Согласно определению, представленном в ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. N1155), речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

К сожалению, как показывает анализ практической ситуации, количество дошкольников с различными речевыми нарушениями ежегодно увеличивается. Неразвитая речь является серьезным препятствием не только для успешного обучения в школе, но и для общего развития ребенка. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно - логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны соответствовать возможностям и особенностям детей. Соответственно дошкольным образовательным учреждениям в условиях модернизации образования необходимо особое внимание уделить созданию благоприятных условий, выбору наиболее эффективных средств обучения и воспитания, гарантирующих каждому ребенку качественное дошкольное образование с учетом его индивидуальных потребностей и возможностей.

Вышесказанное обуславливает значимость написания рабочей программы, применение которой, поможет учителю-логопеду организовать коррекционно-образовательный процесс так, чтобы дети с нарушением речевого развития смогли успешно осваивать основную образовательную программу дошкольного образования и ещё до поступления в школу преодолеть трудности, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации. Настоящая Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Рабочая программа основана на нормативно-правовые акты, приказы, письма в области образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», принятый Государственной Думой РФ от 21 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;
- Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276;
- Квалификационные характеристики должностей работников образования, утверждённые приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н с изменениями;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (*далее – ФГОС ДО*);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- СанПиН 2.4.1.3049 -13;
- календарный учебный график, план работы, учебный план МКДОУ № 22 п. Кавалерово на 2022 – 2023 учебный год и др.
- Устав МБДОУ «Детский сад №22», утв. 04.12.2015;
- Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад № 22», в основе которой лежит образовательная программа «Миры детства – конструирование возможностей» под редакцией Т.Н. Дороновой (2018 года по ФГОС ДО) утв. приказом 37-у протокол № 1 от 29.08.2022.

Теоретической основой программы являются положения о сложной иерархической структуре речевой деятельности, представленные в работах Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева, а также основные положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д. Элькониним.

Научно-методическую базу данной Программы составили:

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей». Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова и др.;

– «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (с 3 до 7 лет)» под редакцией Н.В. Нищевой по ФГОС.

При организации коррекционно-развивающей деятельности используются методические рекомендации таких авторов:

- С.В. Коноваленко, Н.В. Нищева, О.И. Крупенчук, Л.Н. Смирнова и др. Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи (ФНР, ФФРН, ОНР III, IV уровня речевого развития), может быть успешно реализована в ДОУ при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей, а также педагогов и специалистов детского сада.

Рабочая программа обеспечивает образовательную деятельность для детей с ТНР (с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, а так же работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ТНР (ОВЗ).

Программа определяет возможные пути включения учителя-логопеда в работу в условиях ФГОС дошкольного образования, помогает проектировать и осуществлять все направления коррекционной и профилактической работы в отношении детской речи в контексте приоритетов развития дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель Программы - обеспечение коррекции речевых нарушений у детей в условиях логопедического пункта, оказание им квалифицированной помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования. Достижению данной цели должно способствовать решение следующих задач:

1. Своевременно выявлять нарушения в развитии речи дошкольников.
2. Изучить уровень речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке.
3. Определить основные направления и содержание коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи.
4. Проводить коррекционно-развивающую и профилактическую работу с воспитанниками;
5. Формировать профессиональную компетентность педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими нарушения речи.
6. Осуществлять преемственность в работе с родителями воспитанников. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В основе данной Программы лежат общие принципы дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО:

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода требует соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным возможностям, особенностям развития и потребностям каждого ребенка;
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- Принцип сотрудничества организации с семьей;
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Также при составлении Программы учитывались основополагающие **принципы логопедии**:

- *Принцип системности* опирается на представления о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии;
- *Принцип комплексности* подразумевает, что устранение речевых нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер;
- *Принцип развития* требует выделения в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;
- *Принцип обходного пути* заключается в формировании новой функциональной системы в обход пострадавшего звена;
- *Онтогенетический принцип* заключается в разработке методики коррекционно-логопедического воздействия с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе;

Планирование коррекционно-развивающей работы строится с учетом **общедидактических принципов**:

- наглядности;
- доступности;
- сознательности;
- систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- постепенности подачи учебного материала;
- конкретности и доступности;
- взаимосвязи работы над различными сторонами речи.

Подходы к формированию Программы следующие:

- **Системный подход.** Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: учитель-логопед и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.

- **Личностно-ориентированный подход.** Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Для развития личности создаются условия для саморазвития задатков и творческого потенциала.
- **Деятельностный подход.** Деятельность - основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности, заключающееся в выборе и организации деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).
- **Индивидуальный подход** заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- **Аксиологический (ценностный) подход** предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой - его средством.
- **Компетентностный подход.** Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей.
- **Культурологический подход** - методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности. Обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Возрастные особенности детей 6 - 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической

речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика речи детей фонетическим недоразвитием речи (ФНР) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) в отличие от детей с ФФНР не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции в результате чего звук искажается. В иных случаях нарушения произношения звуков могут быть обусловлены врожденными или приобретенными дефектами строения периферического речевого аппарата. **Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)** – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами, вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. При ФФНР ведущим проявлением является снижение возможности различать на слух фонемы родного языка. В речи ребенка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонким артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к звуковому анализу и синтезу. При ФФНР несформированность звуковой стороны речи выражается в:

- заменах звуков более простыми по артикуляции. Например, звук [р] – как звук позднего онтогенеза имеет самое большое количество замен на звук [л], [л'], [j], в, [уа], [г], [д] и т.д.;
- искаженном произношении звуков (боковое, горловое, межзубное,);
- недифференцированном произношении звуков, когда, например, два звука [с] и [ш] заменяются одним нечетко произносимым звуком [ш] (смягченным);
- нестойком употреблении звуков, т.е. их смешении, когда изолированно или в простых словах звуки произносятся верно, а в самостоятельной речи и в наиболее сложных словах происходят взаимозамены звуков, относящихся к разным фонетическим группам (самолет-шамолет, рыба-выба)
- в отдельных случаях возникают ошибки воспроизведения слов, сложных по слоговой структуре и звуконаполняемости.

Результатом снижения фонематического слуха являются трудности операций звукового анализа и синтеза: выделение заданного звука, слога из ряда других звуков и слогов, определение наличия звука в слове, повторение ряда слогов с оппозиционными звуками, придумывание слов с заданным звуком и т.д.

В школьном возрасте у детей с ФФНР проявляются специфические ошибки, которые обусловлены незавершенностью процессов фонемообразования: пропуск букв, замены букв, перестановки букв и слогов, добавление букв.

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи (ОНР) III ур. речевого развития

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы. Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения. Общее недоразвитие речи III уровня характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего

нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

13 Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (бпибиблиотекарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной — портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехтажный — трехэтажный). Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого

развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый). В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (жадность — нежадность; вежливость — злой, доброта, невежливость). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнезdko — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайнка). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть). В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведей, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками). Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали). Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении

правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи

Психолого-педагогическая характеристика детей с недостатками речи представлена в трудах Р.Е.Левиной, Т.Б.Филичевой, Г. В. Чиркиной, О. Е. Грибовой и др. Неполюценная речевая деятельность отражается на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. У детей с нарушением речи зачастую отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания, недостаточно сформирована способность к переключению. Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. В частности недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. Таким образом, при планировании коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи необходимо учитывать, что для детей с нарушениями речи характерны: а) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности; б) трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
 - Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире. • Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
 - Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности. • Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; • Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, разрешать конфликты, обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
 - Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
 - Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
 - У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.
- Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной Программе можно считать следующие умения и навыки:

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения:

- умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой;
- умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию.

Ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности:

- умениями работать по правилу и по образцу;
- слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки;
- умеет выделять первый и последний звук в слове;
- положение заданного звука в слове;
- самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры.

Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками:

- усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний;
- применяет их в собственной речи; - подбирает однокоренные и образует новые слова;
- согласовывает слова в числе, роде, падеже;
- исправляет деформированное высказывание;
- самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- достаточно хорошо владеет устной речью, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.

Критерии и показатели достижения детьми планируемых результатов в сфере коррекции нарушений речевого развития

Основой для определения целей и задач, а также планируемых результатов логопедической работы является глубокий всесторонний анализ данных, полученных в результате входного логопедического обследования.

Дети 6-7 лет должны овладеть следующими речевыми умениями и навыками:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- придумывать слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- уметь делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша, Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части;
- уметь составлять слова из слогов (устно);
- уметь выделять последовательность звуков в простых словах;
- уметь разделять простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;
- правильно использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.);
- владеть диалогической и монологической формами речи, уметь вести диалог с воспитателем, со сверстником;
- уметь содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их;
- уметь составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием, составлять план рассказа и придерживаться его;
- высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих
- владеть формами речевого этикета.

II. Содержательный раздел

2.1. Система коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в ДООУ

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков, а также профилактику возникновения речевых нарушений среди воспитанников дошкольного образовательного учреждения. Система коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда включает в себя работу по следующим направлениям:

- мониторинг;
- коррекционно-развивающая работа с детьми в форме индивидуальных и подгрупповых занятий;
- диагностическая работа;
- пропедевтическая работа;
- консультативная работа с педагогами ДООУ;
- информационно-просветительская работа с родителями.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речи и проведение их комплексного обследования и включает:

- своевременное выявление детей с нарушениями речи;
- раннюю диагностику отклонений в речевом развитии;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;
- выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной образовательной программы дошкольного образования;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушением речи;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с нарушением речи;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную коррекцию недостатков развития речи детей в условиях ДОО (создание оптимальных условий для познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений речи детей); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников с нарушением речи (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет подготовить детей к обучению в школе.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушением речи коррекционных методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение учителем-логопедом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития речи и профилактики трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- снятие симптомов тревожности, снятие психофизического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

Мониторинг динамики речевого развития детей проводится в середине учебного года (январь) с целью определения уровня достижения поставленных целей и задач и корректировки индивидуального плана коррекционно-развивающей работы. Контрольная функция позволяет отследить эффективность использования выбранных методов, форм, приемов, содержания коррекционно-развивающей работы, а также оценить насколько удалось достигнуть поставленных при составлении индивидуального плана работы целей и задач. Консультативная работа с педагогами ДОО позволяет обеспечивает комплексный подход специального сопровождения детей с нарушением речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Консультативная работа включает: - выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с нарушением речи, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование учителем-логопедом педагогов по возникшим при работе с детьми с нарушением речи вопросам,

по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с конкретным ребенком.

Информационно – просветительская работа включает различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, семинары, анкетирование, наглядную информацию, консультирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, логопедические мероприятия), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями обучения, воспитания и сопровождения детей с речевыми нарушениями в общеразвивающем саду. Пропедевтическая работа с воспитанниками ДООУ младшего и среднего дошкольного возраста включает отбор соответствующих раннему возрасту методов и приемов для профилактики речевых нарушений.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно-диагностический	<p>1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.</p> <p>2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.</p>	<p>Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.</p>
2 этап организационно-подготовительный	<p>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	<p>Календарно-тематического планирования подгрупп. занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушениями речи</p>
3 этап коррекционно-развивающий	<p>1. Реализация задач, определённых в рабочей программе, индивидуальных планах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>
4 этап итогово-диагностический	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи.</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении</p>

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с речевыми нарушениями

Содержание непосредственной коррекционно-развивающей деятельности логопеда определяется данными, полученными в результате входного обследования. Поскольку одним из основополагающих принципов данной Программы является принцип системности, который опирается на представления о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии, то работа по устранению недостатков речевого развития планируется в следующих направлениях:

- Активизация словаря;
- Звуковая культура речи;
- Грамматический строй речи;
- Связная речь
- Подготовка к обучению грамоте.

Приоритетным направлением в организации образовательного является индивидуальный подход к каждому ребенку, сохранение самооценности дошкольного детства. Важность индивидуального подхода подчеркивается в ФГОС ДО. В практике, процесс обучения и воспитания ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Индивидуализация обучения, воспитания и коррекции направлена, прежде всего, на преодоление несоответствия между уровнем, который задают образовательные программы, и реальными возможностями каждого воспитанника. Грамотно выстроенный индивидуальный образовательный маршрут позволяет обеспечить личностное развитие дошкольника, усвоение образовательной программы и социализацию в детском коллективе.

Содержание коррекционно-развивающей работы по направлениям речевого развития

Направления речевого развития	Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)
Развитие словаря	<p>Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p>
Формирование грамматического строя речи	<p>Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.</p>
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	<p>Развитие просодической стороны речи Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить</p>

	<p>автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова</p> <p>Формирование навыков слогового анализа и синтеза. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый – мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</p>
Обучение элементам грамоты	<p>Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>Познакомить с гласными и с согласными буквами.</p> <p>Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из ниток и мозаики, «рисования» в воздухе.</p> <p>Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.</p>
Развитие связной речи и речевого общения	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p>

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы учителя-логопеда.

При организации коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими речевые нарушения, учитель-логопед использует весь комплекс методов реализации Программы: наглядные, практические, словесные методы и их комбинации. Для эффективного обучения воспитанников с нарушениями в развитии речи логопед задействует максимальное количество анализаторов с использованием как традиционных, так и специальных методов и методических приемов. В условиях модернизации образования актуальным становится использование в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда информационно-компьютерных технологий (ИКТ). Также на занятиях используется «Развитие речи – Учимся говорить правильно» в работе над различением неречевых и речевых звуков, а также развитием связной речи воспитанников. Целесообразно также представление лексического и грамматического материала в виде компьютерных презентаций. При планировании занятий с использованием ИКТ необходимо учитывать требования СанПиН, согласно которым допустимая длительность занятий с использованием компьютера для детей 5-6 лет составляет 10 минут, для детей 6-7 лет 15 минут. Занятия проводятся по подгруппам 4-8 человек, 2 раза в неделю в первой половине дня. После занятия необходимо проветрить помещение. Также Программой предусмотрено использование современных педагогических технологий - системы способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника, а сама деятельность представлена процедурно, т.е. как определенная система действий. Сюда относятся:

- здоровье сберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии; технология «ТРИЗ» и др.

Методы и средства реализации Программы

Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
Обогащение активного словаря		
Индивидуальные Подгрупповые	Методы накопления содержания детской речи Рассматривание и обследование предметов, наблюдение за животными, растениями, деятельностью взрослых, рассматривание картин с знакомым, малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ видеофильмов, речевой образец педагога Методы, направленные на закрепление и активизацию Словаря: Рассматривание игрушек, картин, дидактические игры, словарные упражнения, загадывание и разгадывание загадок, инсценировки с игрушками	Демонстрационные картины Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература ИКТ
Развитие грамматического строя речи		
Индивидуальные Подгрупповые	Наглядные: Рассматривание картин Словесные: Чтение художественной литературы, пересказ коротких рассказов и сказок Практические: Грамматические упражнения, словесные упражнения, специальные упражнения Игровые: Дидактические игры, игры-драматизации с игрушками	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры ИКТ Художественная литература
Развитие звуковой и интонационной культуры речи		
Индивидуальные Подгрупповые	Словесные: Чтение и рассказывание сказок, рассказов Практические: Словесные упражнения, артикуляционные упражнения Игровые: дидактические игры на автоматизацию и дифференциацию звуков, игра-драматизация	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература ИКТ
Развитие связной речи		
Индивидуальные Подгрупповые	Словесные: Рассказы, разговоры с детьми, беседы, чтение художественной литературы, пересказы художественных произведений, рассказывание по игрушкам, рассказывание по картине, рассказывание из опыта, творческое рассказывание, речевые ситуации, речевые логические загадки Практические: эксперименты, опыты, исследования Игровые: дидактические игры, подвижные игры	Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Предметные картины Разрезные картинки Иллюстрации, Игрушки Дидактические игры Художественная

		литература Схемы, модели, ИКТ
Предпосылки обучения грамоте		
Индивидуальные Подгрупповые	Словесные: составление рассказа по картине, игрушкам Практические: Моделирование Игровые: Речевые игры, словарные упражнения, дидактические игры.	Предметные картинки Схемы, модели, Звуковые, слоговые линейки Счетные палочки, Игрушки Дидактические игры, ИКТ

2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, 30 Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании в РФ», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Программе:

- Право ребенка на образование, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДОУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка. После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка, подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу. Настоящая Программа предусматривает:
- Активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (обучающие занятия-практикумы, консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания, мастер-классы и т.д.);
- Помощь ребенку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребенком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- Создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребенка к собственной речи и желания научиться говорить правильно. Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной.

Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в ДОУ.

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации коррекционно-образовательной деятельности в ДОУ

Коррекционно-образовательная деятельность учителя-логопеда в ДОУ направлена на профилактику и устранение нарушений речевого развития у воспитанников, их подготовку к обучению в школе. Зачисление воспитанников осуществляется по результатам входного логопедического обследования (1-15 сентября). Обследования проводятся с использованием «Альбома для логопеда» под редакцией О.В.Иншаковой, М.: Владос, 2000, методики О.Е. Громовой, методических рекомендаций Т.Б. Филичевой, Г.А. Чиркиной. В ходе обследования определяется состояние фонематического восприятия, активного словаря, сформированность грамматических категорий, развитие связной речи. Также при обследовании учитывается состояние развития мелкой моторики. Данные таблицы заполняются также в середине и конце учебного года, для оценки динамики речевого развития детей и эффективности проводимой коррекционно-развивающей работы. Результаты обследования заносятся в речевые карты, составляются индивидуальные планы коррекционной работы. Исходя из неоднородности состава детей на логопедическом пункте (с ФФНР, ФНР и ОНР III ур.), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста. Учебный год в ДОУ начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Срок коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых дефектов, индивидуально-личностных особенностей детей, условий воспитания в учреждении и в семье и составляет примерно:

- 3-6 месяцев – для детей с ФНР (более 6 месяцев для детей с ФНР с дизартрическим компонентом);
- 1 год – для детей с ФФНР;
- 2 года - для детей с ОНР.

При работе в условиях ДОУ учитель-логопед реализует индивидуальные и подгрупповые формы логопедической работы с преобладанием индивидуальных форм. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Речевое нарушение	Количество занятий в неделю		Наполняемость подгрупп
	индивидуальных	подгрупповых	
ФНР	1-2	2	4-6
ФФНР	2-3	2	4-6
ОНР	3	2	до 4

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков в развитии речи у детей, создающих определённые трудности в овладении основной образовательной Программой. Учет индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа индивидуальной речевой карты ребенка (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). На основании индивидуального плана коррекционной работы учитель-логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитывается возраст ребенка, структура дефекта, его индивидуально-личностные особенности. Коррекционная работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребенком на индивидуальных занятиях, закрепляются воспитателями и родителями. На каждого ребенка, зачисленного на логопедический пункт, оформляется индивидуальная тетрадь. В нее записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Подгруппы формируются с учетом возраста и имеющихся речевых нарушений у воспитанников. На подгрупповых занятиях проводится автоматизация поставленных звуков, развитие фонематического восприятие, просодической стороны речи, развитие лексико-грамматического строя речи. Продолжительность занятий (в соответствии с СанПин 2.4.3648-20 с изм. от 28.09.2022г.) определяется для детей от 5 – 6 лет – не более 25 минут; для детей от 6- 7 лет – не более 30 минут.

Приложение 1

ГОДОВОЙ ПЛАН
организационно-методической и коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда на 2023 – 2024 учебный год

Цель: своевременное предупреждение и коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Дифференциальная диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности воспитанников.
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению речевых нарушений у воспитанников старшего дошкольного возраста:
 - коррекция звукопроизношения; -устранение фонетико-фонематической недостаточности и развитие фонематического слуха и восприятия;
 - формирование навыков звукового анализа;
 - преодоление нарушений слоговой структуры слова;
 - совершенствование лексико-грамматических категорий;
 - развитие и совершенствование связной речи, расширение словарного запаса;
 - развитие коммуникативной функции общения.
3. Модернизация пространства ДОО (предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС).
4. Создание учебно-методической базы логопедического кабинета, а также системы комплексно-тематического планирования образовательного процесса с учетом содержания образовательных областей согласно Федеральным государственным требованиям (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
5. Организация взаимосвязи логопеда с воспитателями, родителями с целью улучшения результативности коррекционной работы.
6. Профилактика речевых нарушений у детей среднего и младшего дошкольного возраста.
7. Повышение уровня профессионального мастерства с помощью самообразования, участия в методических мероприятиях и педагогических советах ДОО, методических объединениях т.д.

Направление деятельности	Содержание	Сроки	Оформление результатов
1. Организационное	Подготовка кабинета к проведению логопедической работы.	до 01.09.23.	кабинет
	Оформление документации учителя-логопеда на начало и конец учебного года.	01.09. – 15.09.23. 15.05 – 31.05.23	документация
	Составление расписания логопедических занятий	01.09. – 15.09.23.	график работы
	Оформление логопедического уголка и обновление материала для родителей на стендах и уголка логопеда	ежемесячно	логопедический уголок
	Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете	в течение года	наглядность, дидак.пособия
	Составление индивидуальных коррекционных планов.	до 01.10.23.	индивидуальные планы работы
	Анализ коррекционной работы	01.09. – 15.09.23	Журнал обследования
2. Диагностическое	Логопедическое обследование воспитанников с целью выявления речевых нарушений и установления причин, структуры и степени выраженности дефекта.	01.09. – 15.09.23	Журнал обследования
	Объективное логопедическое заключение и составление индивидуальных (подгрупповых) планов коррекционно-развивающей работы на учебный год.	15.09. – 01.10.23	Речевые карты
	Сбор медицинских и педагогических сведений о развитии детей	01.09. – 15.09.23	Анкеты, речевые карты
	Индивидуальное логопедическое обследование и консультирование по запросам педагогов, родителей	в течение года	Журнал консультаций
3. Коррекционно-развивающее	Проведение индивидуальных (подгрупповых) логопедических занятий (КВН, викторины, квест-игры, интегрированные мероприятия с педагогами) по: а) формированию правильного звукопроизношения; б) формированию фонематических процессов;	ежедневно с 15 сентября по 15 мая согласно сетке занятий и периоду обучения	Журнал учета посещаемости логопедических занятий

	в)формированию лексико-грамматических категорий и связной речи.		
4. Просветительское	Оказание консультативно-методической помощи воспитателям, родителям	в течение года по запросам	Журнал консультаций
	Выступления на родительских собраниях (практикумах) по запросам	в течение года по запросам	Календарно-тематическое планирование воспитателей, планирование МБДОУ
	Размещение информации в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Дни открытых дверей	1 раз в месяц апрель	Стенд «советы логопеда», папки-передвижки
5. Повышение уровня квалификации	Изучение новинок методической литературы	в течение года	Тетрадь по самообразо-ю
	Мероприятия по повышению квалификации учителя-логопеда (посещение методических объединений, обмен опытом и т. д).	в течение года	Анализ, отчет, презентация. План работы.
	Участие в образовательных проектах в сети Интернет (вебинары, курсы, конкурсы и др)	в течение года	Дипломы, сертификаты
	Тема по самообразованию «Использование нейropsихологических технологий по автоматизации звуков, через тактильно-кинестетическую стимуляцию у дошкольников»	в течение года	Тетрадь по самообразо-ю
6. Проектная деятельность	Исследовательско-творческий «В стране красивой речи»;	сентябрь - ноябрь	План работы.
	Информационно-творческий «По дорогам сказок».	декабрь - февраль	
	Практико-ориентированный «Живые буквы»;	октябрь - май	

Приложение 2

**Циклограмма работы учителя-логопеда
на 2023 – 2024 учебный год**

Дни недели	Время	Групповая работа	Индивидуальная работа
ПОНЕДЕЛЬНИК	08.00 – 08.40		Индивидуальные коррекционные занятия, практикумы для родителей
	09.00 – 09.30	Развитие речи и коррекция речевого развития (9гр.)	
	09.30 – 10.00 10.00 – 11.00 11.00 – 12.00	Работа с документацией	Индивидуальные коррекционные занятия
ВТОРНИК	08.00 – 08.40		Индивидуальные коррекционные занятия, консультация для родителей (по запросу)
	09.00 – 09.30	Развитие речи и коррекция речевого развития (10гр.)	
	09.30 – 10.00 10.00 – 11.00 11.00 – 12.00	Работа с документацией	Индивидуальные коррекционные занятия
СРЕДА	08.00 – 08.40		Индивидуальные занятия, консультация для родителей (по запросу)
	09.00 – 09.30	Подготовка к обучению грамоте (9гр.)	
	09.30 – 10.00 10.00 – 11.00 11.00 – 12.00	Работа с документацией	Индивидуальные коррекционные занятия
ЧЕТВЕРГ	08.00 – 08.40		Индивидуальные занятия, консультация для родителей (по запросу)
	09.00 – 09.30	Подготовка к обучению грамоте (10гр.)	
	09.30 – 10.00 10.00 – 11.00 11.00 - 12.00	Работа с документацией	Индивидуальные коррекционные занятия
ПЯТНИЦА	08.00 – 08.40		Индивидуальные занятия, консультация для родителей (по запросу)
	09.30 – 10.00 10.00 – 11.00 11.00 -12.00	Работа с документацией	Индивидуальные коррекционные занятия

Приложение 3

Расписание

индивидуальной коррекционной работы с детьми
подготовительной к школе группы
на 2023 – 2024 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
08.00 – 08.15 Васильева Полина	08.00 – 08.15 Ющенко София	08.00 – 08.15 Астопкович Ярик	08.00 – 08.15 Быкадорова Полина	08.00 – 08.15 Астопкович Ярик
08.15 – 08.30 Васильева Мира	08.15 – 08.30 Шехерев Тимофей	08.15 – 08.30 Рыбалко Яся	08.15 – 08.30 Бочарников Марк	08.15 – 08.30 Машкова София
08.30 – 08.45 Гульченко Дима	08.30 – 08.45 Бочарников Марк	08.30 – 08.45 Шимко Ваня	08.30 – 08.45 Крутавцев Данил	08.30 – 08.45 Гульченко Дима
09.30 – 09.45 Ижболдина Аня	09.30 – 09.45 Коренев Максим	09.30 – 09.45 Васильева Полина	09.30 – 09.45 Полукеева Настя	08.45 – 09.00 Мручковский Костя
09.45 – 10.00 Лучинкин Степа	09.45 – 10.00 Крутавцев Данил	09.45 – 10.00 Васильева Мира	09.45 – 10.00 Шугалей Боря	09.30 – 09.45 Рыбалко Яся
11.00 – 11.15 Машкова София	11.00 – 11.15 Полукеева Настя	11.00 – 11.15 Ижболдина Аня	11.00 – 11.15 Коренев Максим	09.45 – 10.00 Быкадорова Полина
11.15 – 11.30 Мручковский Костя	11.15 – 11.30 Попович Мила	11.15 – 11.30 Мручковский Костя	11.15 – 11.30 Шехерев Тимофей	11.00 – 11.15 Ющенко София
11.30 – 11.45 Смирнова Полина	11.30 – 11.45 Шугалей Боря	11.30 – 11.45 Лучинкин Степа	11.30 – 11.45 Шимко Ваня	11.15 – 11.30 Крутавцев Данил
11.45 – 12.00 Тырышкин Димид	11.45 – 12.00 Быкадорова Полина	11.45 – 12.00 Ющенко София	11.45 – 12.00 Тырышкин Димид	11.30 – 11.45 Смирнова Полина
				11.45 – 12.00 Ижболдина Аня

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Альбом для логопеда / авт.- сост. И.Б. Иншакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008. – 279 с.
2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. – М. : Издательство ГНОМ, 2013. – 184с.
3. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Планирование работы логопеда в старшей группе / Н.Е. Арбекова. – М. : Издательство ГНОМ, 2014. – 80с.
4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. / Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017. – 264с. Васильева С.В. Логопедические игры для дошкольников – М.: Школа – Пресс, 1999.
5. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 144 с.
6. Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. - Секачев М.Ю., Институт общегуманитарных исследований, 2002. – 160с.
7. Гризик Т. И. Развитие речи детей 6- 7 лет: метод.пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2007. – 224 с.
8. Доронова Т.Н. и др. Из детства - в отрочество: программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет. – М.: Просвещение, 2007. – 303 с.
9. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 280 с.
10. Крупенчук О.И. Научите меня правильно говорить! Пособие по логопедии для детей и родителей. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2003. – 208 с.
11. Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 64 с.
12. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (с 3 до 7 лет)» по ФГОС СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 240 с.
13. Нищева Н.В. "Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи " по ФГОС СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 272 с.
14. "Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа по ФГОС" СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 256 с.
15. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет» по ФГОС СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 639 с.
16. Нищева Н.В. Будем говорить правильно Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения,- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
17. Нищева Н.В. Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию

- связной речи у детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие-конспект. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. – 48 с.
18. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 224 с.
19. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство Гном и Д», 2005. – 112с.
20. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство Гном и Д», 2005. – 144с.
21. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Пособие для логопеда. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008 .- 112 с.
22. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. – М.: Издательство «Просвещение», 2008.