



*Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Коврова
«Средняя общеобразовательная школа № 9 имени
Героя Советского Союза Авиарда Гавриловича Фастовца»
(МБОУ СОШ № 9)*

РАССМОТРЕНО
на заседании Совета Школы
Протокол № 3
от «22» марта 2023 Г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 9
_____ Т.Г. Горбунова
Приказ № 62 о/д
От «24» марта 2023 г.

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
«Средняя общеобразовательная школа № 9 имени
Героя Советского Союза
Авиарда Гавриловича Фастовца»
за 2022 год

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1.Общая характеристика образовательной деятельности Школы | 2 |
| 2.Система управления Школой | 10 |
| 3.Содержание подготовки обучающихся | 16 |
| 4.Качество подготовки обучающихся | 24 |
| 5.Особенности организации учебного процесса | 60 |
| 6.Информация о востребованности выпускников..... | 64 |
| 7.Кадровое обеспечение образовательного процесса | 65 |
| 8.Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса | 72 |
| 9.Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса | 74 |
| 10.Материально-техническая база Школы | 78 |
| 11.Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) | 80 |
| Анализ показателей деятельности Школы, установленных Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 . | 84 |

1.Общая характеристика образовательной деятельности Школы

1.1. Общие сведения

| | |
|---|--|
| Полное наименование | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Коврова «Средняя общеобразовательная школа № 9 имени Героя Советского Союза Авиарда Гавриловича Фастовца» |
| Сокращённое наименование | МБОУ СОШ № 9 |
| Юридический адрес//место осуществления образовательной деятельности | Адрес учреждения - 601900, Владимирская обл., г. Ковров, ул. Жуковского, 5 |
| Телефон | 8(49232)3-25-35 |
| Электронная почта | t.g.gorbunova@yok33.ru |
| Официальный сайт в сети «Интернет» | http://school9kovrov.ru |
| Организационно-правовая форма | муниципальное бюджетное учреждение |
| Учредительные документы | Устав МБОУ СОШ № 9 утвержден в новой редакции Постановлением администрации города Коврова Владимирской области от 14.07.2021г. № 1398 |
| Сведения о лицензии | Регистрационный № 54 от 23 сентября 2021г. выдана департаментом образования Владимирской области; Приказ №247 от 23.09.2021г. |
| Сведения о государственной аккредитации | Регистрационный № 1436 от 20 октября 2021г. выдано департаментом образования администрации Владимирской области; бланк серия 33А01 №0001293 действует до 23 апреля 2024 г. |
| Язык обучения | Русский |
| Форма обучения | Очная |

| | |
|--------------------------|--|
| Сведения учредителе | об Учредителем Школы является муниципальное образование город Ковров Владимирской области. От имени муниципального образования функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Коврова Владимирской области. Адрес: 601900, Владимирская область, г. Ковров, ул. Краснознаменная, д. 6 Официальный сайт: http://kovrov-gorod.ru Контактный телефон: (49232) 3-11-35 e-mail: kovrov@kovrov.ru Глава города – Фомина Елена Владимировна В отношении недвижимого имущества, закреплённого на праве оперативного управления за Школой, права собственника осуществляет Совет народных депутатов города Коврова Официальный сайт: http://sovet.kovrov-gorod.ru/ Контактный телефон: (49232) 3-44-88 e-mail: sovet@kovrov-gorod.ru Председатель Совета народных депутатов города Коврова - Зотов Анатолий Владимирович. От имени муниципального образования функции и полномочия учредителя в части управления муниципальными финансами муниципальных учреждений системы образования, отдыха и оздоровления детей осуществляет Управление образования администрации города Коврова. Управление образования также осуществляет общее руководство и контроль над организацией и совершенствованием учебно-воспитательной работы, эффективным использованием и развитием материально-технической базы, функции Главного распорядителя бюджетных средств Школы. Адрес: 601900, Владимирская область, г. Ковров, ул. Первомайская, д. 32 Официальный сайт: http://edukovrov.ru Контактный телефон: (49232) 3-18-42 e-mail: general@yok33.ru Заместитель главы администрации, начальник управления образования – Павлюк Сергей Геннадьевич |
| Сведения руководителе | о Горбунова Татьяна Григорьевна, директор высшей категории, Заслуженный учитель РФ |
| Режим Школы | работы Школа работает с 7.30. до 19.00. |
| График Школы | работы Двухсменный 1 смена: с 8.00. до 14.00 2 смена: с 13.30. до 16.30 Учебная неделя- 5-дневная |

| | |
|--|--|
| Сведения о создании Школы и изменении её статуса | 1 сентября 1969 г. создана полная средняя школа № 9 (в последующем – Муниципальное образовательное учреждение основная школа № 9 г.Коврова) |
| | Преобразована в Муниципальное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 9 (решение Ковровского городского Совета народных депутатов от 11.04.2001 № 54/8; Постановление Главы администрации г. Коврова от 25.04.2001 № 438) |
| Общее количество обучающихся на 31.12.2022 | 734 школьников (27 классов-комплектов) |

1.2. Сведения о реализуемых образовательных программах

| | |
|-----------------------------|---|
| Уровень образования | Реализуемая основная образовательная программа |
| Начальное общее образование | Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 9; принята решением Педагогического Совета Школы 24.08.2020г. № 1 (с изменениями и дополнениями); утверждена приказом директора №92 от 24.08.20г. (с изменениями и дополнениями). |
| Основное общее образование | Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 9; принята решением Педагогического Совета Школы 24.08.2020г. № 1(с изменениями и дополнениями); утверждена приказом директора №92 от 24.08.2020г. (с изменениями и дополнениями) |
| Среднее общее образование | Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 9; принята решением Педагогического Совета Школы 24.08.2020г. №1 и утверждена приказом директора №92 от 24.08.2020г. |
| Дополнительное образование | |

1.3. Система взаимодействия с социальными партнёрами

Система взаимодействия школы с социальными партнёрами представлена следующими направлениями:

Образовательная деятельность:

- Взаимодействие с МБДОУ микрорайона (№№6, 38). Заключены договоры о сотрудничестве, разработан План совместных мероприятий на учебный год. В рамках исполнения Плана особое внимание уделяется формированию преемственности в содержании образования и подходов к нему: принципов построения образовательных программ; принципов отбора содержания и др., а также формам взаимодействия. При этом главной формой взаимодействия являются взаимопосещения педагогов.

Традиционно осуществляется совместная работа с вузами, сузами:

- ГБОУ ВО "Ковровский промышленно-гуманитарный техникум" (договор от 09.01.2017г.);
- Договор о совместной профориентационной деятельности ГБПОУ ВО "Ковровский транспортный колледж" (договор от 01.10.2017 г.);
- Договор о безвозмездном сотрудничестве с ГБПОУ ВО "Ковровский колледж сервиса и технологий" (договор от 01.09.2018);
- Заключены договоры о взаимодействии с
- МБУ ДО ДЮЦ «Гелиос» в целях сотрудничества по организации воспитательно-образовательной деятельности;
- МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей «Родничок» в целях реализации программ внеурочной деятельности (сетевая форма реализации образовательных программ);
- Соглашение о взаимодействии с ГАУ ВО «Бизнес-инкубатор» по вопросам реализации дополнительных образовательных программ;
- МБУК «Центральная библиотечная система в г. Коврове»;
- Владимирской региональной общественной организацией;
- ГБУЗ ОТ ВО «ОЦОЗ и МП» («Областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики»);
- Договор о сотрудничестве и сетевом взаимодействии в области реализации программ ООП НОО и ООП ООО предметной области «Физическая культура» с МБОУ СОШ №22.
- **«В рамках сопровождения образовательной деятельности заключены договоры:**
- С ГБУЗ ВО «Ковровская городская больница № 2» в целях медицинского обслуживания обучающихся в период их нахождения школе;
- с ООО «Школьник-Ковров» в целях организации горячего питания, обучающихся в учебные дни;
- с Государственным казенным учреждением социального обслуживания Владимирской области «Ковровским социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних».

1.4. Инновационная деятельность Школы

В 2022г. МБОУ СОШ №9 продолжала работать как федеральная экспериментальная площадка ФИРО РАНХиГС по теме «Проектирование условий профессионально-личностного развития педагогов, ориентированных на работу с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации» (приказ ФИРО от 30.12.2021 №21/01-02-24).

Школа является участником региональной инновационной площадки на базе ИМЦ как муниципальная школа- лаборатория по теме: «Профессионально-личностное развитие педагога- исследователя» (приказ управления образования администрации города Коврова от 22.05.2019 №307)

Школа - муниципальный ресурсный центр психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи в образовательном процессе.

В рамках инновационной деятельности школы за данный период проведены следующие мероприятия:

Размещены публикации в следующих сборниках научно-практических разработок:

- Стратегии управления современной образовательной организацией в условиях трансформации образования. Материалы межрегиональной научно-практической конференции 16 марта 2022года, Владимир с 267-276
- Образовательные, управленческие и социокультурные практики в региональной системе образования: анализ и диссеминация опыта» Владимир с 364-369
- Сборник «Тенденции развития образования. Право и свобода в образовании», Москва с 453-458
- Сборник Теория и практика осуществления профилактической работы, направленной на предупреждение зависимого поведения несовершеннолетних, в образовательных организациях, Тамбов с 57-59

Опыт размещен в электронных банках данных:

- Сайт ВИРО: раздел «Инновационная деятельность»
<http://viro33.ru/activity/opitno.html>
- сайт ВИРО раздел «Обобщение педагогического опыта2021-2022»
<https://viro33.ru/deyatelnost/nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie-regionalnoy-sistemy-obrazovaniya/obobshchenie-pedagogicheskogo-opyta/materialy-pedagogicheskij-opyt-2021-2022.php>
- сайт ИМЦ г.Коврова <http://www.imc.yok33.ru/moa-professionalnaa-karera-1/skola--laboratoria-pedagoga---issledovatela>
- сайт ФИРО РАНХиГС «Образовательная инициатива»
<http://eduidea.ru/inits/?page=2>

Мероприятия, проведенные в рамках инновационной деятельности:

| Мероприятие | Форма участия | Результат |
|--|---|------------------------------|
| Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Подходы к реализации воспитательной политики в образовательных организациях системы общего образования» | Выступление | Благодарность РАНХиГС |
| Супервизорская сессия для руководителей и педагогов образовательных организаций по теме «Профессиональная поддержка педагогов: от профессионального развития до эффективного решения педагогических ситуаций в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации» | Слушатели | Сертификат участника |
| XIX международная научно-практическая конференция «Тенденции развития образования» Право и свобода в образовании» | Выступление | Диплом Публикация в сборнике |
| Экспертный круглый стол «Тенденции ресоциализации подростков группы риска в современной России» | Участие в вебинаре | Сертификат участника |
| Всероссийская научно-практическая конференция «Финансовая грамотность как компетенция будущего» | Выступление по теме «Активные методы обучения как способ повышения финансовой грамотности обучающихся». | Диплом |

| | | |
|---|--|-----------------------|
| Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Исследовательские компетенции современного педагога в условиях ФГОС» | Представление материалов и разработки урока | Диплом |
| Курсы повышения квалификации ВИРО | Мастер-класс «Использование приемов технологии развития критического мышления для повышения познавательной активности учащихся на уроках математики» | Справка-подтверждение |
| Курсы повышения квалификации ВИРО | Выступление «Использование ИКТ на уроках физической культуры» | Справка-подтверждение |
| Курсы повышения квалификации ВИРО | Выступление «Музыкальная грамотность на уроках музыки в 1 классах по обновленным ФГОС НОО» | Справка-подтверждение |
| Курсы повышения квалификации ВИРО | Мастер-класс «Формирование функциональной грамотности на уроках математики» | Справка-подтверждение |
| Курсы повышения квалификации ВИРО | Выступление «Использование ЭОР при формировании математической грамотности» | Справка-подтверждение |
| XVI городская методическая конференция «Обновленный стандарт: ресурсы для эффективной работы» | Выступление по темам самообразования. | Справка-подтверждение |
| Муниципальный конкурс методических разработок по русскому языку и литературе, посвященных юбилеям А.Н.Островского, М.Горького | Разработка технологической карты урока. | Справка-подтверждение |

Динамика эффективности инновационной деятельности (увеличение количества учителей, вовлеченных в инновационную деятельность, рост научно- педагогической продукции, разрабатываемой в школе в процессе инновационной деятельности, в том числе имеющих внешнюю экспертную оценку) в рамках федеральной и муниципальной площадки за период 2019 -2022 годы является положительной. Таким образом, МБОУ СОШ № 9 – успешно развивающееся образовательное учреждение, находящееся на данный момент в режиме инновационного развития.

2. Система управления Школой

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Школы.

Управление Школой строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является руководитель Школы – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. В Школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Школы;
- Педагогический Совет Школы;
- Совет Школы.

| Орган управления | Компетенция | Контактные данные |
|---|---|--|
| Единоличный исполнительный орган | | |
| Директор | <p>Полномочия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • действовать от имени Школы, представлять Школу во всех инстанциях и организациях без доверенности, • распоряжаться имуществом и материальными средствами Школы в пределах, установленных действующим законодательством Российской Федерации и Уставом; • принимать на работу, увольнять и переводить сотрудников в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации; • утверждать образовательные программы, годовые учебные планы, графики работы и расписание учебных занятий, надомного обучения, занятий факультативов, кружков, секций, промежуточной и итоговой аттестации; планы контроля; утверждать локальные акты Школы; • издавать приказы и инструкции, обязательные для выполнения обучающимися и работниками Школы; • распределять учебную нагрузку, утверждать штатное расписание, назначать доплаты и другие выплаты | <p>Горбунова Татьяна Григорьевна, 8(49232)3-10-52 t.g.gorbunova@yok33.ru</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>стимулирующего характера в пределах имеющихся средств в соответствии порядком, установленным локальным нормативным актом Школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять контроль (совместно со своими заместителями) за деятельностью педагогов и других работников Школы; • хранить и пользоваться печатями Школы; • поощрять работников Школы и применять к ним дисциплинарные взыскания в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации; • заключать договоры от имени Школы; выдавать доверенности; • хранить учредительные, регистрационные, правоустанавливающие документы Школы; • зачислять, переводить и отчислять учащихся; • осуществлять взаимосвязь с родителями (законными представителями) обучающихся, общественными организациями, другими образовательными учреждениями по вопросам образования; • приостановить решения коллегиальных органов управления, если они противоречат действующему законодательству; • решать другие вопросы текущей деятельности Школы, не отнесённые к компетенции Учредителя или органов коллегиального управления Школы, определённые его должностной инструкцией | |
|--|--|--|

Коллегиальные органы управления

| | | |
|-------------|---|---|
| Совет Школы | <p>К компетенции Совета школы относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие Программы развития Школы, публичной отчётности Школы, в том числе отчёта о самообследовании, отчёта о поступлении и расходовании финансовых средств; локальных актов Школы, | <p>Председатель: Ромина Екатерина Ивановна, заместитель директора во УР</p> |
|-------------|---|---|

| | | |
|--|--|-----------------|
| | <p>регламентирующих общие вопросы деятельности Школы, при решении которых затрагиваются интересы всех участников образовательных отношений,</p> <ul style="list-style-type: none"> • решение об исключении обучающегося из образовательной организации в качестве меры дисциплинарного воздействия в установленном порядке; • установление режима занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели; • определение времени начала и окончания занятий; • установление требований к одежде обучающихся, в том числе требований к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знакам отличия, и правил ее ношения; • обсуждение Устава Школы, изменений и дополнений к нему; • совместно с директором представление интересов Школы в государственных органах и органах местного самоуправления; • определение направлений финансово-экономической деятельности Школы, в том числе перечень дополнительных платных услуг; • направление предложений Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Школы; • содействие администрации Школы в привлечении внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы; • рассмотрение обращений и жалоб участников образовательных отношений, разбор конфликтных ситуаций; • осуществление контроля за организацией охраны здоровья обучающихся и работников Школы, медицинским обслуживанием, питанием учащихся; • принятие решений по другим важнейшим вопросам развития Школы, | 8(49232)3-10-51 |
|--|--|-----------------|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>не отнесенным к компетенции директора Школы, Учредителя или других органов коллегиального управления в соответствии с настоящим Уставом.</p> <p>В 2022 году проведено 4 заседания Совета школы.</p> | |
| <p>Общее Собрание работников Школы</p> | <p>Полномочия и компетенция Общего собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждать и инициировать внесение изменений и дополнений в Устав Школы; • избирать кандидатов в Совет Школы; • принимать локальные акты, касающиеся производственной деятельности трудового коллектива: Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, Положение о дежурстве по школе, Положение о порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников Школы и другие локальные акты, отнесённые к компетенции Общего собрания; • избирать представительный орган работников для взаимодействия с работодателем по вопросам, связанным с трудовыми отношениями; • избирать представителей работников для участия в комиссии по трудовым спорам (КТС), по урегулированию образовательных отношений; выдвигать кандидатуры работников для награждения; • обсуждать поведение и отдельные поступки членов коллектива Школы и принимать решение о вынесении общественного порицания в случае виновности. <p>В 2022 году проведено 2 заседания.</p> | <p>Председатель: Горбунова Татьяна Григорьевна, 8(49232)3-10-52</p> |
| <p>Педагогический Совет Школы</p> | <p>Полномочия и компетенция Педагогического Совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вносит предложения по изменениям и дополнениям Устава в Совет Школы, принимает локальные акты, регламентирующие организацию и | <p>Председатель: Горбунова Татьяна Григорьевна, 8(49232)3-10-52</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>порядок реализации образовательного процесса, План работы Школы и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывает и принимает основные общеобразовательные программы – образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, реализующиеся в Школе; • обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, использования и совершенствования методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий при всех формах получения образования; • осуществляет планирование, организацию и регулирование учебно-воспитательного процесса в Школе, его анализ и коррекцию в соответствии с мониторингом качества образования; • заслушивает анализ состояния учебной и воспитательной работы Школы за год, анализ выполнения образовательной программы Школы, Программы развития Школы; • решает педагогические проблемы, связанные с методическим обеспечением, инновационными процессами, направленными на развитие Школы; • рассматривает вопросы профессиональной деятельности педагогов, в том числе повышения квалификации и переподготовки кадров; подготовки к аттестации на соответствующую квалификационную категорию; характеристики учителей, представляемых к награждению; • организует работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта; | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг, в том числе оказание платных образовательных услуг; • принимает решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся; • решает вопросы о переводе обучающихся из класса в класс, переводе из класса в класс «условно», об оставлении на повторный год обучения; • принимает решение о допуске учащихся выпускных 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации, о награждении и поощрении учащихся; • принимает решение о выдаче аттестатов о получении основного общего и среднего общего образования, о награждении выпускников средней общеобразовательной школы медалями «За особые успехи в учении»; • обсуждает в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных учащихся в присутствии их родителей (законных представителей); принимает решения об исключении обучающихся из Школы, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны; • утверждает план работы школы на учебный год, характеристики учителей, представляемых к награждению. <p>В 2022 году проведено 10 педагогических советов.</p> | |
|--|---|--|

Система управления Школой отвечает принципам государственно-общественного управления системой образования.

3.Содержание подготовки обучающихся

Уровень: Начальное общее образование

Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 9 разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (утверждённого приказом Министерства образования и науки от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (с последующими изменениями и дополнениями).

| Параллель | Кол-во классов | Кол-во уч-ся | Базовый компонент | Школьный компонент (внеурочная деятельность) | Количество индивидуальных учебных планов |
|------------|----------------|--------------|------------------------------|--|--|
| 1-х классы | 3кл. | 78 чел. | 1-а, б, в «Школа России» | Программы «Разговоры о важном», «Мир профессий», «Здоровое питание», «Функциональная грамотность», «Русский язык, как иностранный», «Если хочешь быть здоров», «Умники и умницы», «Удивительный мир книги» | 0 |
| 2-х классы | 3кл. | 76 чел. | 2- а, б, в «Школа России» | Программы «Разговоры о важном», «Умники и умницы», «Здоровое питание», «Удивительный мир книги», «Русский язык, как иностранный», «Если хочешь быть здоров». | 0 |
| 3-х классы | 3кл. | 90 чел. | 3-а, б, в «Школа России» | Программы «Разговоры о важном», «Умники и умницы», | 0 |

| | | | | | |
|--------------|-----------------------------------|-------------|--------------------------------|--|---|
| 4-х классы | 3кл. | 78 чел. | 4-а, б, в «Школа России» | «Здоровое питание», «Удивительный мир книги», информатик» | 0 |
| ИТОГО | 12 классов- комплек- тов | 322 чел. | | | |

Уровень: Основное общее образование

Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 9 разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (утверждённого приказом Министерства образования и науки от 17.12.2010г. № 1897 (с последующими изменениями и дополнениями).

Программа спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15), особенностями образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей.

| Параллель | Кол-во классов | Кол-во уч-ся | Базовый компонент | Школьный компонент (внеурочная деятельность) | Количество индивидуальных учебных планов |
|-----------|---|--------------|--|---|--|
| 5 классы | 3 (5б, в- гимнази- чески е) | 82 | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования РФ №1897 от 17 декабря 2010г. (с изм. и дополн.), - письмо департамента | «Основы русской словесности», «Расширение курса математики», «Разговоры о важном», «Загадки русского языка», «Билет в будущее», «Математика в жизни человека», «Подвижные игры» | 0 |

| | | | | | |
|----------|--|----|---|---|---|
| 6 классы | 2 (6а,б- гимнази- чески е) | 56 | образования "О формировании учебных планов в 2018-2019 учебном году" № ДО-2853- 02-17 от 19.06.2019; Методические рекомендации по преподаванию отдельных учебных предметов в 2020- 2021 учебном году | «Основы русской словесности», «Расширение курса математики», «Разговоры о важном», «Моя профессия. Мой выбор», «Учимся для жизни. «Математическая грамотность», «Занимательная информатика». | 1 |
| 7 классы | 2 (7а,б гимнази- чески е) | 63 | | «Расширение курса математики» «Основы русской словесности», «Разговоры о важном», «Я гражданин», «Интеллект», «Наркопост», «Служба примирения» | 0 |
| 8 классы | 2 | 56 | | «Основы русской словесности», «Расширение курса математики», «Основы финансовой грамотности», «Основы проектной деятельности», «Разговоры о важном», «Финансовая грамотность», «Я гражданин», «Патриот», Пресс- центр «Лик». | 1 |

| | | | | | |
|----------|---------------------------------------|-------------|--|---|---|
| 9 классы | 3 (а,б гимназ ически е) | 77 | | «Расширение курса математики», «Основы русской словесности», «Основы финансовой грамотности», «Индивидуальный проект», «Разговоры о важном», «Путь к успеху», «Финансовая грамотность», «Интеллект», «Математика в жизни» | 1 |
| ИТОГО | 13 классо в- компл е ктов | 334 чел. | | | |

Предметная область «Родной язык и родная литература» реализуется в 5 – 9 классах. Введены предметы: «Русский родной язык» и «Русская родная литература» по 0,5 часа в неделю. Программа распределена таким образом: 1 полугодие – русский родной язык, 2 –ое полугодие - русская родная литература. В 5 классе за счёт часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, введён курс «Основы духовно – нравственной культуры народов России».

Для организации предпрофильной подготовки обучающихся в 9 классе 1 час учебного плана отводится на реализацию профориентационной программы для выбора профиля дальнейшего обучения и построения индивидуального образовательного маршрута - предмет «Технология». В целях сохранения преемственности при изучении учебного предмета «Обществознание» в 5 классе изучение данного учебного предмета реализуется в модулях различных учебных предметов: «История», «Литература». Изучение учебного предмета «Технология» в 5-8 классах построено по модульному принципу. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках направления «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»). Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие

умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса. Таким образом, при изучении учебного предмета «Технология» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию.

Уровень: Среднее общее образование

Процесс обучения и воспитания обучающихся в 10-11 классах, содержание их обучения регламентируется учебным планом на 2021-2022 учебный год, исходя из приоритетных направлений модернизации общего образования, призванных обеспечить государственные гарантии доступности качественного образования, индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, а также учитывая потребности обучающихся МБОУСОШ №9 и социальный заказ родителей. Содержание учебного процесса в 2020-2021 учебном году определяет следующий пакет документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции),
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями;
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г.
- № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями (действующей редакции от 01.02.2012 № 5);
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 07 июня 2017 года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05 марта 2004 г. «1089»;
- санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.2.2821-10 и изменения к ним (Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 22.05.2019 г. № 8)
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, (в действующей редакции от 24.11.2015 № 81).

На конец 2022 года в школе действует два 10-х класса (10а-универсальный, 10б с профильными группами) и один 11 универсальный класс:

| Параллель | Кол-во классов | Кол-во учащихся | Базовый компонент | Школьный компонент (внеурочная деятельность) | Кол-во ИУП |
|-----------|---|-----------------|---|---|------------|
| 10 класс | 10А универсальный | 28 | ФГОС СОО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 с изменениями) Методические рекомендации по преподаванию отдельных учебных предметов в 2021- 2022 учебном году | «Разговоры о важном», «В мире биологии», «В мире химии». | 26 |
| 11 классы | 2 класса 11 А Технологический 11Б с профильными группами: социально-экономической (17 человек), естественно-научной (5 человек) | 50 | ФГОС СОО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 с изменениями) Методические рекомендации по преподаванию отдельных учебных предметов в 2021- 2022 учебном году | «Разговоры о важном», «Некоторые вопросы физики», «Основы программирования», «В мире биологии», «В мире химии». | 2 |
| И Т О Г О | 3 класса-комплекта | 78ч ел. | | | |

Образование на третьей ступени обучения ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации, самовоспитания. Учебный план позволяет сформировать психологическую, интеллектуальную готовность выпускника к профессиональному и личному самоопределению.

Обучающиеся 10-11 классов перешли на обучение по ФГОС. В 10 классе по запросам родителей и обучающихся сформирован универсальный класс с профильными группами обучения, которые обучаются по индивидуальным учебным планам в группах. Учебный план составлен на 2 года. В учебный план включены обязательные учебные предметы, изучаемые на базовом уровне: русский язык, литература, родной язык (русский), история, обществознание, математика, информатика, астрономия, физика, физическая культура и ОБЖ (всего 25 часов) и дополнительные предметы профильного уровня: математика, химия, биология; экономика, право, история, физика, информатика. Дополнительно выделены часы внеурочной деятельности на изучение химии, биологии, литературы.

В 11 Б классе, 10 А классе организовано профильное обучение по группам: социально-экономическое, естественно-научное и технологическое. Учебный план профилей обучения содержит 13 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения в учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Также выделены часы в учебном плане на учебный предмет «Родная литература».

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки»: математика, информатика и ИКТ, физика. В учебный план включены дополнительные предметы: индивидуальный проект для теоретической и практической подготовки к созданию проектов и обществознание, так как этот предмет - один из самых востребованных на ГИА.

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки»: математика, география, экономика. В учебный план включены дополнительные профильные предметы для углубления и расширения знаний в данной области: обществознание, право, основы финансовой грамотности, индивидуальный проект.

Сведения о реализуемых дополнительных образовательных программах

| Направленность программы | Название программы | Срок реализации (нормативный срок) | Возраст обучающихся | Количество обучающихся |
|--------------------------|---|------------------------------------|---------------------|------------------------|
| Техническая | Карт. Класс. Родина. Мотор. | 1 год | 8-16 | 14 |
| Социально-гуманитарная | Юный инспектор дорожного движения(ЮИД). | 1 год | 12-14 | 29 |
| | Волонтёрское движение. | 1 год | 14-17 | 31 |
| | Этика и этикет. | 2 месяца | 13-17 | 23 |
| | Искусство общения. Искусство общения | 2 месяца | 7-11 | 23 |
| | Радуга талантов | 1 год | 7-11 | 22 |
| | Педагогический отряд «Веста» | 5 дней 1год | 7-12 14-18 | 82 8 |
| Естественно-научная | Зелёная школа. | 1 год | 10-14 | 27 |
| | Просто о сложном | 1год | 15-16 | 23 |
| | Математика с увлечением | 1 год | 13-14 | 35 |
| | Математика-методы решения задач | 1год | 16-18 | 27 |
| Художественная | Азбука артиста | 1 год | 7-18 | 44 |
| | Весёлые нотки | 1 год | 7-14 | 74 |
| | Рисуем вместе | 2 месяца, | 7-12 | 26 |
| | | 4,5 месяцев | 7-12 | 13 |
| | В стране рукоделия | 2 месяца | 7-12 | 20 |
| | | 4,5 месяцев | 7-12 | 10 |
| Хореография | 1 год | 13-18 | 11 | |
| Туристско-краеведческая | Основы музейного дела | 1 год | 13-18 | 31 |
| Физкультурно-спортивная | Обучение плаванию | 1 месяц | 7-9 | 15 |
| | Азбука здоровья | 5дней | 7-12 | 42 |
| | Волейбол | 1 год | 13-18 | 10 |

Содержание реализуемых в МБОУ СОШ № 9 основных образовательных программ соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования, а разнообразие программ дополнительного образования соответствует запросам обучающихся и их родителей.

4. Качество подготовки обучающихся

Качество подготовки обучающихся в Школе оценивается по следующим направлениям:

- показатели качества обучения обучающихся;
- анализ результатов обучения по программе (итоговые результаты обучающихся 4,9,11 классов);
- результаты независимой оценки качества обучения: ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ, ВПР,
- участие в конкурсах и олимпиадах.

4.1. Показатели качества обучения обучающихся

В 2021-2022 учебном году обучалось 734 человека, из них аттестовано 656 обучающихся 2-11 классов.

По результатам года переведено в следующий класс 640 школьников 1-8, 10 классов, допущено к ГИА 73 девятиклассника и 50 одиннадцатиклассников.

Результаты образовательной деятельности за 2021-2022 учебный год

| Ступень | Кол-во учащихся, подлежащих аттестации | Учатся на «5» | Учатся на «4» и «5» | Учатся с одной «3» | Не аттестовано | Не успевают |
|-----------|--|---------------|---------------------|--------------------|----------------|-------------|
| 1 ступень | 244 | 29 11,8% | 144 59% | 16 6,5% | 0 | 1 0,04% |
| 2 ступень | 344 | 11 3,2% | 119 34,6% | 18 5,2% | 0 | 0 |
| 3 ступень | 78 | 24 30,8% | 28 35,89% | 7 8,9% | 0 | 0 |
| ВСЕГО | 656 | 59 8,9% | 284 43,3% | 41 6,3% | 0 | 1 0,04% |

Успеваемость за 2021-2022 учебный год составляет 100%, качество 56,6% (прошлый год – 59,5%).

**Результаты образовательной деятельности во 2-9 классах
по четвертям и за 2021-2022 учебный год**

| | Четверть | «5» | «4-5» | С одной «3» | Не аттестовано | Не успевают | Качество |
|-----|----------|-----|-------|-------------|----------------|-------------|----------|
| I | 581 | 30 | 256 | 38 | | 2 | 49% |
| II | 656 | 34 | 280 | 38 | | | 47,8% |
| III | 577 | 29 | 226 | 44 | | 3 | 44,19% |
| IV | 656 | 39 | 232 | 39 | 0 | 3 | 41,31% |
| Год | 656 | 59 | 284 | 41 | | 1 | 52,3% |

Формальные показатели образовательной деятельности школы во 2-9 классах в сравнении по четвертям и за год позволяют сделать следующие выводы:

- средний показатель качества обучения по четвертям составляет 45,5%, за год 52,3%, что является стабильным результатом;
- по сравнению с прошлым годом прежним осталось количество обучающихся с одной «3».

Результаты образовательной деятельности школы в динамике за 3 года

| Учебный год | Кол-во учащихся, подлежащих аттестации | «5» | «4-5» | С одной «3» | Успеваемость | Качество |
|-------------|--|-----|-------|-------------|--------------|----------|
| 2019-2020 | 650 | 62 | 322 | 29 | 100% | 59,1% |
| 2020-2021 | 659 | 71 | 302 | 38 | 100% | 56,6% |
| 2021-2022 | 656 | 59 | 284 | 41 | 99,8% | 52,3% |

Показатели качества обучения по уровням в динамике за 3 года

| Учебный год | Начальная школа, % | Основная школа, % | Средняя школа, % |
|-------------|--------------------|-------------------|------------------|
| 2019-2020 | 77,1% | 48,8% | 54,5% |
| 2020-2021 | 73% | 42,5% | 63,1% |
| 2021-2022 | 70% | 37,8% | 66,7% |

За последние 3 года качественные показатели обучения снизились в начальной и основной, выросли в средней школе.

Причины отрицательной динамики заключаются в следующем:

- снижение учебной мотивации обучающихся благодаря дистанционному обучению в течение года;

- снижение контроля со стороны родителей;
- недостаточно развитые навыки самостоятельной работы у обучающихся 1-9 классов;
- недостаточная система оценочной деятельности педагогов;
- недостаточная индивидуальная работа классных руководителей, учителей-предметников с обучающимися зоны повышенного внимания.

Базовые показатели образовательной деятельности в средней школе в динамике за 3 года

| Учебный год | Успеваемость, % | Качество, % | Количество медалистов | Кол-во аттестатов в особом образце | Поступили в ВУЗы, % |
|-------------|-----------------|-------------|-----------------------|------------------------------------|---------------------|
| 2018-2019 | 100% | 51,5% | 3 | 1 | 97 |
| 2019-2020 | 100% | 59,1% | 5 | 1 | 97,5 |
| 2021-2022 | 100% | 63,1% | 2 | 6 | 77% |

Базовые показатели образовательной деятельности школы за последние 3 года стабильны. Показателями результативности образовательной деятельности являются итоги промежуточной и государственной итоговой аттестации.

В соответствии с приказом директора школы от 27.04.2022 № 74 о/д в период с 06.05.2022г. по 22.05.2022г. проведен промежуточный контроль во 2-8, 10 классах по основным учебным предметам в форме стандартизированных письменных и устных работ, комплексных диагностических и контрольных работ.

Результаты промежуточной аттестации выставлены в классные журналы и учитывались при выставлении итоговых отметок за год.

Руководителями УМК и ШМО эти результаты обобщены, проанализированы, рассмотрены в августе на заседаниях методических объединений, учтены при планировании работы в следующем учебном году.

По результатам промежуточной аттестации все обучающиеся 2-8, 10 классов были переведены в следующий класс.

Качество подготовки обучающихся по программе начального общего образования

Качество подготовки обучающихся начальных классов оценивалось на основании результатов:

- диагностического анализа контрольных работ;
- мониторинга уровня обученности и качества знаний (на основе анализа текущей успеваемости обучающихся);
- мониторинга итоговых результатов обучения по программе начального общего образования

| 1-4 классы | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|----------------|-----------|-----------|-----------|
| Всего учащихся | 223 | 252 | 244 |

| | | | |
|-----------------|-------|-----|-----|
| Успевало | 223 | 252 | 243 |
| Отличников | 32 | 39 | 29 |
| Хорошистов | 140 | 145 | 144 |
| Не успевало | 0 | 0 | 1 |
| Второгодников | 0 | 0 | 0 |
| Качество (свод) | 77,13 | 73 | 70 |

На протяжении многих лет сохраняется 100 % успеваемость обучающихся начальной школы, при этом показатели качества обучения растут за счёт изменения общего количества обучающихся.

| Предмет | Показатели | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|---------------------|--------------|-----------|-----------|-----------|
| Литературное чтение | качество | 95,24 | 97,6 | 93,10 |
| | средний балл | 4,49 | 4,62 | 4,38 |
| Русский язык | качество | 79,49 | 76,79 | 73,08 |
| | средний балл | 4,49 | 3,95 | 4,38 |
| Математика | качество | 80,42 | 80,5 | 76,42 |
| | средний балл | 4,02 | 4,0 | 3,97 |
| Окружающий мир | качество | 94,62 | 96,0 | 92,85 |
| | средний балл | 4,46 | 4,47 | 4,34 |
| Английский язык | качество | 88,39 | 85,6 | 78,27 |
| | средний балл | 4,38 | 4,3 | 4,15 |

В 2021-2022 учебном году качество обученности за курс начальной школы повысилось по всем основным предметам во всех параллелях

| Предмет | Параллель 2-х классов. | | Параллель 3-х классов. | | Параллель 4-х классов. | |
|---------------------|------------------------|---------------------|------------------------|---------------------|------------------------|---------------------|
| | Средний балл | Качество обучения % | Средний балл | Качество обучения % | Средний балл | Качество обучения % |
| Русский язык | 3,99 | 79,78 | 3,90 | 74,68 | 3,95 | 75,90 |
| Литературное чтение | 4,67 | 100 | 4,47 | 93,7 | 4,72 | 98,8 |
| Математика | 4,12 | 83,3 | 4,00 | 83,5 | 4,00 | 74,7 |
| Окружающий мир | 4,49 | 96,7 | 4,45 | 96,2 | 4,48 | 95,2 |

| | | | | | | |
|-----------------|------|------|------|------|------|------|
| Английский язык | 4,46 | 91,1 | 4,37 | 88,6 | 4,14 | 77,1 |
|-----------------|------|------|------|------|------|------|

В целом, результаты работы по реализации программ начального общего обучения - положительные, итоговое качество обучения – высокое (выше 70% по всем предметам)

Таким образом, педагогическому коллективу учителей начальных классов необходимо сохранять положительную динамику, учитывая необходимость углубления работы со слабо успевающими обучающимися, а также поддержка обучающихся – «хорошистов» (работа в «зоне ближайшего развития» обучающихся), индивидуальный темп усвоения материала (дифференцированный подход к обучающимся на уроке и при формировании домашних заданий (на основе результатов психологической диагностики).

Качество подготовки обучающихся по программе основного общего образования

| 5-9 классы | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|-----------------|---------------|--------------|-----------|
| Всего учащихся | 361 | 331 | 344 |
| Успевало | 361 | 329 | 344 |
| Отличников | 23 | 14 | 11 |
| Хорошистов | 153 | 126 | 119 |
| Не успевало | 0 | 2 | 0 |
| Второгодников | 0 | 0 | 0 |
| Качество (свод) | 48,75% | 42,5% | 37,8% |

Качество обученности за курс основной школы в 2021-2022 учебном году снизилось.

Анализ итоговых отметок, обучающихся 5-9 классов в 2021-2022 учебном году показал следующую картину:

| Предмет | Параллель 5-х классов. | | Параллель 6-х классов. | | Параллель 7-х классов. | | Параллель 8-х классов. | | Параллель 9-х классов. | |
|-----------------|------------------------|-------------------|------------------------|-------------------|------------------------|-------------------|------------------------|-------------------|------------------------|-------------------|
| | Средний балл | Качество обучения | Средний балл | Качество обучения | Средний балл | Качество обучения | Средний балл | Качество обучения | Средний балл | Качество обучения |
| Русский язык | 3,60 | 50,88 | 3,71 | 65,8 | 3,61 | 50,88 | 3,52 | 48,15 | 3,78 | 63,01 |
| Литература | 4,05 | 75,4 | 3,97 | 81,0 | 3,81 | 63,2 | 3,75 | 60,5 | 3,89 | 68,5 |
| Английский язык | 3,98 | 68,4 | 4,05 | 76,2 | 3,88 | 70,2 | 4,06 | 70,4 | 3,92 | 67,1 |
| Математика | 3,70 | 57,0 | 3,59 | 63,0 | | | | | | |
| Алгебр | | | | | 3,49 | 42,11 | 3,74 | 63,75 | 3,52 | 45,21 |

| | | | | | | | | | | |
|----------------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
| а | | | | | | | | | | |
| Геометрия | | | | | 3,49 | 40,4 | 3,71 | 61,3 | 3,56 | 46,6 |
| Информатика | | | | | 4,68 | 100 | 4,41 | 88,9 | 4,37 | 85,0 |
| История | 4,16 | 89,5 | 3,90 | 74,6 | 3,88 | 68,4 | 3,81 | 76,5 | 4,08 | 74,0 |
| Обществознание | | | 4,08 | 88,9 | 3,96 | 77,2 | 3,89 | 82,7 | 4,15 | 76,7 |
| География | 4,16 | 85,96 | 3,78 | 65,08 | 3,86 | 70,18 | 3,78 | 69,14 | 3,90 | 75,34 |
| Физика | | | | | 3,61 | 50,9 | 3,75 | 68,8 | 3,69 | 59,7 |
| Химия | | | | | | | 3,81 | 61,7 | 3,81 | 63 |
| Биология | 3,18 | 70,2 | 3,83 | 71,4 | 3,61 | 56,1 | 3,59 | 54,3 | 3,84 | 69,3 |

Результаты показывают стабильное качество обучения по программам основного общего образования по школе в целом.

| Предмет | Показатели | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|-------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| Русский язык | качество | 64,93 | 55,60 | 58,63 |
| | СБ | 3,77 | 3,64 | 3,67 |
| Литература | качество | 76,69 | 73,5 | 68,73 |
| | СБ | 4,04 | 3,9 | 3,88 |
| Иностранный язык (английский) | качество | 67,87 | 70,5 | 69,68 |
| | СБ | 3,94 | 4,0 | 3,90 |
| Математика | качество | 71,88 | 57,6 | 67,46 |
| | СБ | 3,83 | 3,6 | 3,79 |
| Алгебра | качество | 53,95 | 51,43 | 48,01 |
| | СБ | 3,64 | 3,60 | 3,55 |
| Геометрия | качество | 53,52 | 50,5 | 46,55 |
| | СБ | 3,65 | 3,60 | 3,54 |
| Информатика | качество | 77,91 | 91,3 | 84,77 |
| | СБ | 4,40 | 4,61 | 4,24 |
| История | качество | 76,69 | 76,6 | 71,23 |
| | СБ | 3,98 | 4,0 | 3,94 |
| Обществознание | качество | 92,33 | 84,9 | 73,62 |
| | СБ | 4,07 | 4,02 | 4,00 |
| География | качество | 71,76 | 73,14 | 72,90 |

| | | | | |
|----------|----------|-------|------|-------|
| | СБ | 4,00 | 3,90 | 3,90 |
| Физика | качество | 83,82 | 59,8 | 55,95 |
| | СБ | 3,86 | 3,7 | 3,71 |
| Химия | качество | 56,50 | 62,4 | 48,80 |
| | СБ | 3,83 | 3,8 | 3,63 |
| Биология | качество | 79,07 | 64,4 | 61,55 |
| | СБ | 3,86 | 3,7 | 3,71 |

Однако, представленные данные показывают, что требуется системная проработка вопросов по выявлению причин неуспешности обучающихся и способов повышения качества освоения ими содержания по следующим предметам: алгебра (СБ – 3,6; качество – 51,43%); геометрия (СБ – 3,6; качество – 50,5%), физика (СБ – 3,7; качество – 59,8%).

В «зону риска» по освоению содержания программы попадают предметы: русский язык (СБ – 3,6), физика (СБ – 3,7), химия (СБ – 3,8), биология (СБ – 3,7). На 2022 год поставлена задача по развитию позитивных факторов в организации образовательного процесса, влияющих на повышение его качества. Необходимо индивидуализировать работу с отстающими обучающимися, работать на основе анализа индивидуальных затруднений каждого обучающегося и учёта его результатов в построении урока. Принять во внимание индивидуальные предпочтения обучающихся в предметных областях, а также в видах деятельности (устно - письменно, с места - у доски, с помощью – самостоятельно и т.п.) и выстроить траектории обучения учеников и учесть индивидуальные предпочтения в выборе средств обучения и структуры уроков.

Качество подготовки обучающихся по программе среднего общего образования

| 10-11 классы | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|
| Всего учащихся | 66 | 76 | 78 |
| Успевало | 66 | 76 | 78 |
| Отличников | 7 | 17 | 24 |
| Хорошистов | 29 | 31 | 28 |
| Не успевало | 0 | 0 | 0 |
| Второгодников | 0 | 0 | 0 |
| Качество (свод) | 66 | 63,1 | 66,7% |

Качество обученности учащихся 10-11 классов в 2021-2022 учебном году

| Предмет | Параллель 10-х классов | | Параллель 11-х классов | |
|-----------------|------------------------|-------------------|------------------------|-------------------|
| | Средний балл | Качество обучения | Средний балл | Качество обучения |
| Русский язык | 3,92 | 76,92 | 4,38 | 90 |
| Литература | 3,96 | 84,6 | 4,62 | 96 |
| Английский язык | 4,23 | 92,3 | 4,36 | 84,0 |

| | | | | |
|----------------|------|-------|------|------|
| Математика | 3,68 | 60,0 | 4,36 | 94 |
| Информатика | 4,73 | 100,0 | 4,92 | 97,4 |
| История | 4,04 | 92,3 | 4,46 | 98,0 |
| Обществознание | 4,50 | 92,3 | 4,58 | 100 |
| География | 4,23 | 88,46 | 4,46 | 87,5 |
| Физика | 3,96 | 80,8 | 4,08 | 76,9 |
| Химия | 4,23 | 96,2 | 4,35 | 88,5 |
| Биология | 4,12 | 96,1 | 4,31 | 92,3 |

Из таблиц видно, что наиболее высокое качество обучения учащиеся показали по химии, биологии, истории, обществознанию, ИКТ, английскому языку. Обучающиеся показали достаточно высокие результаты, что объясняется профилизацией, высокой мотивацией старшеклассников к обучению и подготовкой к сдаче ЕГЭ.

Качество обученности учащихся 10-11 классов в динамике за 3 года

| Предмет | Показатели | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|----------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| Русский язык | качество | 77,89 | 83,46 | 81 |
| | СБ | 3,91 | 4,08 | 4,01 |
| Литература | качество | 72,29 | 90,3 | 83,45 |
| | СБ | 4,03 | 4,3 | 4,25 |
| Иностранный язык (английский) | качество | 95 | 88,2 | 84,87 |
| | СБ | 4,49 | 4,3 | 4,22 |
| Математика | качество | 90,56 | 77,0 | 81,72 |
| | СБ | 3,82 | 4,0 | 3,94 |
| Информатика | качество | 95,58 | 98,7 | 100,00 |
| | СБ | 4,75 | 4,83 | 4,95 |
| История | качество | 83,34 | 95,2 | 85,71 |
| | СБ | 4,26 | 4,2 | 4,07 |
| Обществознание | качество | 100,00 | 96,2 | 90,29 |
| | СБ | 4,23 | 4,54 | 4,54 |
| География | качество | 90,03 | 87,98 | 93,63 |
| | СБ | 4,32 | 4,34 | 4,58 |
| Физика | качество | 84 | 78,8 | 92,31 |
| | СБ | 3,91 | 4,0 | 4,61 |
| Химия | качество | 81,66 | 92,3 | 95,29 |
| | СБ | 4,09 | 4,3 | 4,11 |
| Биология | качество | 87,22 | 96,2 | 95,83 |
| | СБ | 4,19 | 4,2 | 4,88 |

Качество обученности выросло по русскому языку, литературе, ИКТ, истории, химии, биологии и результаты по другим предметам стабильно высокие,

что будет подтверждено обучающимися на государственной итоговой аттестации в 2022 году.

В 2021 году в школе сформирован один 10-ый универсальный класс (28 человек).

Средний балл аттестата выпускников основной школы составил 4,1; со средним баллом 4 и выше закончили основную школу 27 человек (37%). Качество набора в 10-ый класс среднее; важно отметить, что все дети, закончившие школу с высоким баллом аттестата, решили продолжить обучение в своей школе. В 2021 году продолжили работу два профильных 11 класса (технологический и социально-экономический).

Информация по успеваемости в профильных классах в 2021 – 2022 учебном году

| Профиль | Класс | Кол-во учащихся, подлежащих аттестации | Не аттестованы | | Не успевают | Учатся на «5» | Учатся на «4» и «5» | Учатся с одной «3» |
|---|----------|--|----------------|----------|-------------|---------------|---------------------|--------------------|
| | | | по болезни | пропуски | | | | |
| Информационно-технологический | 10а | 28 | 0 | 0 | 0 | 2 | 9 | 2 |
| Социально-экономический | 11а | 26 | 0 | 0 | 0 | 11 | 12 | 2 |
| Гимназический с профильными группами: информационно-технологической, социально-гуманитарной, химико-биологической | 11б | 24 | 0 | 0 | 0 | 10 | 9 | 3 |
| ВСЕГО | 3 | 78 | 0 | 0 | 0 | 23 | 30 | 7 |

4.2. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в соответствии порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утв. Приказом министерства просвещения РФ и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 07.11.18г.

№189/1513). ГИА проводилась в форме ОГЭ по русскому языку, математике и двум предметам по выбору, для участников ГИА с ОВЗ и детей-инвалидов в форме ГВЭ по русскому языку и математике. ГИА в форме ОГЭ проходили 73 учащиеся, в форме ГВЭ – 4.

В основной период получили неудовлетворительный результат по математике 10 человек, по обществознанию 7 учеников, по ИКТ- 1 ученик, географии 3 человека. Два ученика получили неудовлетворительный результат по 3 предметам и сдавали ОГЭ в дополнительный период в сентябре. 10 учеников получили неудовлетворительный результат по одному (5) или двум (5) предметам. Учащиеся были допущены для пересдачи в резервный срок основного периода (июль 2022г.)

28.06.22 аттестаты получили 65 человек (из 77). В июле и сентябре ещё 12 после пересдачи.

Аттестат об основном общем образовании с **отличием** был выдан 1. Аттестат с отметками «4» и «5» получили 36 учеников.

По итогам ГИА из выпускников 9-х классов были сформированы 10-а и 10-б универсальные классы (51 человек)

Результаты ГИА в форме ОГЭ

Русский язык

| Форма | Кол-во | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | | качество | Средний балл |
|------------|--------|--------|------|--------|------|--------|----|--------|---|----------|--------------|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | | |
| ОГЭ | 73 | 21 | 28,8 | 33 | 45,2 | 19 | 26 | 0 | - | 73,97% | 4,02 |
| ГВЭ | 4 | 1 | 25 | 2 | 50 | 1 | 25 | 0 | - | 75% | 4 |

Средний балл по городу 3,94

Математика

| Форма | Кол-во | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | | качество | Средний балл |
|------------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|----------|--------------|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | | |
| ОГЭ | 73 | 1 | 1,4 % | 31 | 42,5 % | 31 | 42,5 % | 10 | 13,7 % | 43,8% | 3,3 |
| ГВЭ | 4 | 2 | 50 % | 0 | - | 2 | 50 % | 0 | - | 50% | 4 |

ОГЭ по математике показал, что у обучающихся должным образом не отработаны вычислительные навыки. Кроме того, следует приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос.

Обучающиеся допускают большое количество ошибок при выполнении преобразований алгебраических выражений, использовании основных формул и правил. Необходимо уделить пристальное внимание построению и исследованию

графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов. Следует больше внимания уделять решению геометрических задач.

Итоги экзамена по математике показывают, что остается низким уровень владения материалом алгебры и геометрии у пятой части школьников. Процент выполнивших на «4» и «5» говорит о том, что мотивированные школьники не плохо подготовлены к выполнению 1 части, однако у большинства из них слабо сформированы умения применять знания в комплексе к решению заданий повышенного уровня сложности. Результаты экзамена свидетельствуют о наличии проблемных зон в подготовке обучающихся: отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справляться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения.

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике в динамике за три года

| Уч. год | Кол-во | Русский язык | | | | | | Математика | | | | | |
|---------|--------|--------------|-----|-----|-----|-----------|----------|------------|-----|-----|-----|----------|----------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | качест во | Ср. балл | «5» | «4» | «3» | «2» | качество | Ср. балл |
| 2018 | 74 | 43 | 21 | 10 | - | 86,5 | 4,45 | 22 | 37 | 10 | 5 | 79,7 | 4,0 |
| 2019 | 62 | 24 | 31 | 7 | - | 88,7 | 4,4 | 8 | 34 | 18 | 2 | 67,7 | 3,77 |
| 2021 | 71 | 27 | 22 | 20 | 2 | 69 | 4,04 | 8 | 21 | 39 | 3 | 40,8% | 3,46 |
| 2022 | 73 | 21 | 33 | 19 | - | 74 | 4,02 | 1 | 31 | 31 | 10 | 43,8 | 3,3 |

Качественные показатели и средний балл ОГЭ ниже показателей предыдущих лет, но соответствуют годовым отметкам по предмету и соответствуют фактическому уровню знаний учащихся. 10 человек не прошли ГИА по математике, так как имеют низкий уровень обучаемости по предмету.

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике по классам

| Класс | Кол-во | Русский язык | | | | | | | Математика | | | | | | |
|-------|--------|----------------|-----|-----|-----|-----|----------|----------|------------|-----|-----|-----|-----|----------|----------|
| | | учитель | «5» | «4» | «3» | «2» | качество | Ср. балл | учитель | «5» | «4» | «3» | «2» | качество | Ср. балл |
| 9а | 25 | Коноплева С.А. | 8 | 10 | 7 | - | 72% | 4,04 | Ос | 1 | 8 | 11 | 4 | 36% | 3,25 |
| 9б | 23 | | 3 | 10 | 10 | - | 56% | 3,7 | Мч | 0 | 5 | 13 | 6 | 21,7% | 2,95 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|--|----|----|---|---|-----|-----|----|---|----|---|---|-----|------|
| 9в | 25 | | 10 | 13 | 2 | - | 92% | 4,3 | Мч | 0 | 18 | 7 | 0 | 72% | 3,84 |
|----|----|--|----|----|---|---|-----|-----|----|---|----|---|---|-----|------|

Результаты ОГЭ 9в класса выше, так как обучающиеся имеют более высокий уровень учебной мотивации, сознательного отношения к образовательной деятельности и психологической готовности.

Результаты ОГЭ по выбору

В 2022г. обучающиеся 9-х классов, кроме обязательных, выбирали на ГИА два предмета.

ОГЭ по выбору проводился по 9 общеобразовательным предметам: обществознанию, истории, литературе, физике, информатике, химии, биологии, географии, английскому языку.

| Предмет | Учитель | Кол-во сдававших | «5» | «4» | «3» | «2» | качество | Ср. балл | % выбравших экзамен |
|----------------|-----------------------|------------------|-----|-----|-----|-----|----------|----------|---------------------|
| Биология | Захарова | 10 | 2 | 7 | 1 | - | 80 | 4,1 | 13,7 |
| География | Пегушина | 12 | 1 | 5 | 3 | 3 | 50 | 3,3 | 16,4 |
| Английский | Профорук | 4 | 1 | - | 3 | - | 25 | 3,5 | 17,8 |
| | Ромина | 9 | 3 | 4 | 2 | - | 78 | 4,1 | |
| ИКТ | Осипова | 38 | 4 | 10 | 23 | 1 | 36,8 | 3,4 | 52 |
| История | Алимова | - | - | - | - | - | - | - | |
| Обществознание | Алимова | 52 | 3 | 22 | 20 | 7 | 48 | 3,4 | 71,2 |
| Литература | Краснова Коноплева | 5 | 1 | 1 | 3 | - | 40 | 3,6 | 6,9 |
| Физика | Кожевина | 8 | 0 | 5 | 3 | - | 62,5 | 3,6 | 10,9 |
| Химия | Джанджгава | 8 | 4 | 4 | - | - | 100 | 4,5 | 10,9 |

Рейтинг предметов по выбору за последние 3 года

| Год | Биология | География | Английский | ИКТ | История | Обществознание | Литература | Физика | Химия |
|------|----------|-----------|------------|-----|---------|----------------|------------|--------|-------|
| 2016 | 12 | 12 | 5 | 13 | 4 | 35 | 5 | 12 | 4 |
| 2017 | 10 | 8 | 6 | 27 | - | 43 | 7 | 8 | 6 |
| 2018 | 10 | 19 | 17 | 21 | 1 | 57 | 5 | 10 | 6 |
| 2019 | 4 | 23 | 9 | 27 | 1 | 45 | 2 | 10 | 3 |
| 2022 | 10 | 12 | 13 | 38 | 0 | 52 | 5 | 8 | 8 |

Выбор предметов на ГИА обусловлен в основном профилизацией дальнейшего обучения, возможностями обучающихся сдать выбранный предмет, уровнем их обученности и обучаемости. В 2022 году наиболее востребованными предметами по выбору стали: обществознание (71%), информатика (52%), английский язык (17,8%), география (16,4%), биология (13,7%).

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по выбору по качеству и среднему баллу за последние 3 года.

| Предмет Год | Биолг | | географ | | английс | | икт | | история | | общест | | литер | | физика | | химия | |
|----------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|
| | качество | Средний балл | качество | Средний балл | качество | Средний балл | качество | Средний балл | качество | Средний балл | качество | Средний балл | качество | Средний балл | качество | Средний балл | качество | Средний балл |
| 2016 | 50 | 3,3 | 41,7 | 3,6 | 40 | 3,2 | 69,2 | 4,1 | 25 | 2,8 | 51,4 | 3,5 | 80 | 3,8 | 83,3 | 4 | 100 | 4,3 |
| 2017 | 46,2 | 3,5 | 62,5 | 3,8 | 100 | 4,7 | 74,1 | 3,9 | - | - | 74,4 | 3,8 | 85,7 | 4,4 | 100 | 4,3 | 50 | 4 |
| 2018 | 60 | 3,7 | 63,5 | 3,8 | 94,1 | 4,5 | 71,4 | 4,1 | 100 | 4 | 63,8 | 3,8 | 80 | 4,2 | 80 | 4 | 100 | 4,7 |
| 2019 | 50 | 3,5 | 43,5 | 3,5 | 67,8 | 4,1 | 57,5 | 3,7 | - | 3 | 57,7 | 3,6 | 100 | 5 | 60 | 3,7 | 100 | 4,3 |
| 2022 | 80 | 4,1 | 50 | 3,3 | 52 | 3,8 | 37 | 3,4 | - | - | 48 | 3,4 | 40 | 3,6 | 62 | 3,6 | 100 | 4,5 |

Самые высокие результаты ОГЭ по выбору (качество 80-100%) показали обучающиеся по химии (учитель Джанджгава Е.В.) и биологии (учитель Захарова О.А. В то же время необходимо отметить, что качественные показатели результатов ОГЭ зависят не только от успешности работы учителя, но и от способностей учащихся, количества участников ОГЭ. Средний показатель качества – 59,9%

Качественные показатели ОГЭ отражают:

- уровень профессионализма учителя-предметника;
- Уровень обученности и обучаемости девятиклассников;
- уровень учебной мотивации и прилежания обучающихся;
- уровень сознательного выбора предметов на ГИА для профилизации дальнейшего обучения.

Статистические данные анализа результатов ОГЭ-2022 показали:

- образовательные программы по учебным предметам основного общего образования усвоены на базовом уровне усвоены 9-классниками удовлетворительно;
- педагогическим коллективом проведена целенаправленная работа по интеллектуальной и психологической подготовке обучающихся 9-х классов к ГИА;
- ГИА 9-классников прошла организовано без нарушений в соответствии с нормативно-правовой базой ОГЭ-2022;
- 77 обучающихся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании.

Из них

- Аттестаты особого образца-1 человек (1,2%): Косухина Александра (9Б класс)
- Аттестаты с отметками «4-5» (46,8%)- 36 учеников
9а-13 человек+ 2 аттестата с одной «3»
9б- 10 человек
9в-13 + 1 аттестат с одной «3»
- Качество получения основного общего подтверждает соответствующие итоги учебного года
- Все выпускники основной общеобразовательной школы продолжают дальнейшее обучение:
 - в 10 классе
 - в ССУЗах города и региона.

Исходя из вышесказанного на 2022-2023 учебный год определены **следующие задачи:**

- Сохранить сложившиеся позитивные тенденции в работе педколлектива по повышению качества образовательных услуг
- Руководителям УМК и ШМО:
 - ❖ проанализировать результаты ГИА по общеобразовательным предметам на заседаниях УМК и ШМО в августе 2022г;
 - ❖ в планы работы на 2022-2023 учебный год включить вопросы по коррекции знаний учащихся, повышению учебной мотивации, подготовке к ГИА;
- Учителям-предметникам:
 - ❖ спланировать на 2022-2023 учебный год индивидуальную работу с обучающимися с ЗПВ;
 - ❖ с целью повышения качества образования использовать в работе наиболее оптимальные методы обучения, современные технологии, интернет-ресурсы;
- Педагогу-психологу обеспечить психологическую готовность обучающихся и их родителей к ГИА.
- Администрации школы усилить контроль за качеством образовательной деятельности.

Итоги государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования для выпускников 11-х классов проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России, Рособнадзора № 190/1512 от 07.11.2018 г. Все обучающиеся 11-х классов (50 человек) выбрали форму ЕГЭ, так как планируют дальнейшее обучение в ВУЗах. Обязательными предметами для получения аттестата были русский язык и математика (база или профиль по

выбору ученика) и предметы по выбору: литература, физика, химия, биология, история, обществознание, иностранный язык, ИКТ, которые выпускники сдавали для предоставления результатов ЕГЭ на обучение по программам бакалавриата и специалитета.

В 2022 экзамены по выбору по одному предмету сдавали 18 учеников, по двум предметам и более сдавали 32 человека.

Востребованными предметами по выбору стали обществознание- 17 человека/65%), физика- 8 человек (31%) и английский язык (7 человек/27%):

Выбор предметов на ГИА за последние 3 года

| предмет год | Общ. | Инф. | Биол. | Физика | Геогр. | Литер. | Химия | Англ. яз. | история |
|----------------|------|------|-------|--------|--------|--------|-------|--------------|---------|
| 2019 | 17 | 8 | 5 | 8 | 1 | 3 | 1 | 3 | 5 |
| 2020 | 23 | 7 | 5 | 3 | - | 5 | 2 | 7 | 9 |
| 2021 | 17 | 5 | 1 | 8 | - | 3 | 2 | 7 | 2 |
| 2022 | 21 | 14 | 8 | 10 | - | 4 | 7 | 3 | 6 |

Аттестаты получили все выпускники. Из них - 16 аттестатов с отличием (32%), 25 аттестатов с отметками «4» и «5»-50%.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ в 2021-2022 году:

Русский язык

Минимальный балл 24, для поступления в вуз -36 баллов

| Кол-во участников ЕГЭ | | | Средний балл | | | Максимальный балл | | | Минимальный балл | | | Не преодолели порог | | |
|-----------------------|------|------|--------------|------|------|-------------------|------|------|------------------|------|------|---------------------|------|------|
| 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 39 | 26 | 50 | 78,6 | 74 | 71,5 | 98 | 92 | 100 | 56 | 54 | 51 | 0 | 0 | 0 |

Математика (профиль)

Минимальный балл 27, для поступления в вуз -27 баллов

| Кол-во участников ЕГЭ | | | Средний балл | | | Максимальный балл | | | Минимальный балл | | | Не преодолели порог | | |
|---------------------------|------|------|--------------|------|------|-------------------|------|------|------------------|------|------|---------------------|------|------|
| 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Профильный уровень | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 15 | 31 | 60,1 | 53 | 58,3 | 86 | 82 | 84 | 23 | 27 | 22 | 1 | 0 | 2 |
| Базовый уровень | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 19 | | | 4,6 | | | 5 | | | 3 | | | 0 |

Обществознание

Минимальный балл -42

| Кол-во участников ЕГЭ | | | Средний балл | | | Максимальный балл | | | Минимальный балл | | | Не преодолели порог | | |
|-----------------------|------|------|--------------|------|------|-------------------|------|------|------------------|------|------|---------------------|------|------|
| 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 23 | 17 | 21 | 65,9 | 59,9 | 66,4 | 92 | 85 | 92 | 47 | 37 | 36 | 1 | 2 | 3 |

Физика

Минимальный балл 36

| Кол-во участников ЕГЭ | | | Средний балл | | | Максимальный балл | | | Минимальный балл | | | Не преодолели порог | | |
|-----------------------|------|------|--------------|------|------|-------------------|------|------|------------------|------|------|---------------------|------|------|
| 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 3 | 8 | 10 | 60,7 | 47,3 | 52,1 | 70 | 59 | 74 | 46 | 40 | 43 | 0 | 0 | 0 |

Биология

Минимальный балл -36

| Кол-во участников ЕГЭ | | | Средний балл | | | Максимальный балл | | | Минимальный балл | | | Не преодолели порог | | |
|-----------------------|------|------|--------------|------|------|-------------------|------|------|------------------|------|------|---------------------|------|------|
| 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 5 | 1 | 8 | 53,4 | 59 | 52,4 | 61 | 59 | 79 | 43 | 59 | 21 | 0 | 0 | 2 |

Информатика и ИКТ

Минимальный балл - 40

| Кол-во участников ЕГЭ | | | Средний балл | | | Максимальный балл | | | Минимальный балл | | | Не преодолели порог | | |
|-----------------------|------|------|--------------|------|------|-------------------|------|------|------------------|------|------|---------------------|------|------|
| 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 7 | 5 | 14 | 65,3 | 46,6 | 58,2 | 88 | 65 | 93 | 46 | 27 | 20 | 0 | 1 | 1 |

Английский язык

Минимальный балл -22

| Кол-во участников ЕГЭ | | | Средний балл | | | Максимальный балл | | | Минимальный балл | | | Не преодолели порог | | |
|-----------------------|------|------|--------------|------|------|-------------------|------|------|------------------|------|------|---------------------|------|------|
| 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 7 | 6 | 3 | 71 | 72,8 | 79,7 | 86 | 96 | 96 | 54 | 45 | 62 | 0 | 0 | 0 |

Химия

Минимум 36 баллов

| Кол-во участников ЕГЭ | | | Средний балл | | | Максимальный балл | | | Минимальный балл | | | Не преодолели порог | | |
|-----------------------|------|------|--------------|------|------|-------------------|------|------|------------------|------|------|---------------------|------|------|
| 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 2 | 2 | 7 | 44 | 48 | 67 | 58 | 54 | 95 | 30 | 42 | 38 | 1 | 0 | 0 |

История

Минимальный балл 32

| Кол-во участников ЕГЭ | | | Средний балл | | | Максимальный балл | | | Минимальный балл | | | Не преодолели порог | | |
|-----------------------|------|------|--------------|------|------|-------------------|------|------|------------------|------|------|---------------------|------|------|
| 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 9 | 2 | 6 | 60,1 | 62 | 62,5 | 92 | 62 | 84 | 48 | 62 | 34 | 0 | 0 | 0 |

Литература

Минимальный балл 32

| Кол-во участников ЕГЭ | | | Средний балл | | | Максимальный балл | | | Минимальный балл | | | Не преодолели порог | | |
|-----------------------|------|------|--------------|------|------|-------------------|------|------|------------------|------|------|---------------------|------|------|
| 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 5 | 3 | 4 | 62,6 | 62 | 44,5 | 90 | 64 | 59 | 45 | 59 | 19 | 0 | 0 | 1 |

Результаты ГИА профильных классов

| Класс | Наименование профиля | Профильные предметы | Кол-во учащихся, изучавших профильные предметы | Кол-во и удельный вес учащихся | | | |
|-------|-------------------------------|----------------------------|--|---------------------------------------|-------------------------|-----------------------|---------------------|
| | | | | сдававших ЕГЭ по профильным предметам | из них | | |
| | | | | | не преодолели min порог | получили 80-99 баллов | получили 100 баллов |
| 11а | Информационно-технологический | Математика профиль | 26 | 25 | 1 | 2 | 0 |
| | | ИКТ | 26 | 13 | 0 | 1 | 0 |
| | | Физика | 26 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| 11б | Социально-экономический | Математика (профиль +база) | 24 | 24 (5/19) | 1 | 0 | 0 |
| | | Экономика | - | - | - | - | - |
| | | География | - | - | - | - | - |

Количество выпускников, набравших более 80 баллов по результатам ЕГЭ в 2022 году

| предмет | Количество участников | | Количество участников, получивших | |
|---------------------------------|-----------------------|---------------|---|----------------------------|
| | план | Факт (чел./%) | Неудовлетворительные результаты (чел./%) | От 80-100 баллов (чел./%) |
| Русский язык | 50 | 50 / 100% | - | 14 / 28% |
| Математика (профильного уровня) | 31 | 31 / 100% | 2/ 6,4% | - |
| Биология | 9 | 8 / 89% | 2 /25% | - |
| Литература | 6 | 4 / 67% | 1 / 25% | - |
| ИКТ | 14 | 12/86% | 1 | 1 |
| Физика | 14 | 10/ 71% | - | - |
| Химия | 7 | 7 / 100% | - | 2 /28% |
| Английский | 4 | 3 / 75% | - | 2 / 66% |
| обществознание | 28 | 21 / 75% | 3/ 14 % | 7 / 33% |
| история | 6 | 6 / 100% | - | 2 / 33% |

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по выбору по среднему баллу за 3 года.

| Предмет | Средний балл в 2020 (по школе) | Средний балл в 2021 (по школе) | Средний балл в 2022 (по школе) |
|-------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Русский язык | 78,6 | 74 | 71,5 |
| Математика (профиль) | 60,1 | 53 | 58,3 |
| Информатика и ИКТ | 65,3 | 46,6 | 58,2 |
| История | 60,1 | 62 | 62,5 |
| Обществознание | 65,9 | 59,9 | 66,4 |
| Физика | 60,7 | 47,3 | 52,1 |
| Биология | 53,4 | 59 | 52,4 |
| Английский | 71 | 72,8 | 79,7 |
| Литература | 62,6 | 62 | 44,5 |
| Химия | 44 | 48 | 67 |
| География | - | - | - |
| Средний балл ЕГЭ | 62,2 | 58,46 | 61,3 |

По результатам ЕГЭ установлено следующее:

- наибольшее количество выпускников проходили ГИА по обществознанию, и физике, что объясняется профилизацией обучения в среднем звене;
- 19 % (14 выпускников) набрали по русскому языку от 80 до 100 баллов (38,5% в 2021, 49% в 2020г.)
- вырос средний балл по обществознанию, английскому языку, химии, ИКТ. По русскому языку, литературе средний балл ниже, чем в предыдущие годы.
- не преодолели порог 2 выпускника по математике, 1 по литературе, 2 по биологии, 3 по обществознанию, 1 по ИКТ.

Качественные показатели ЕГЭ свидетельствуют об эффективной работе педагогического коллектива по подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ, об освоении выпускниками образовательной программы и их психологической готовности к прохождению ГИА.

Средний балл ЕГЭ по школе в 2022 году составил – 61,3

Результативность ГИА выпускников 11 классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении»

- Количество обучающихся, награжденных медалью «За особые успехи в учении»
- 16

| № | ФИО | Средний балл | | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------|--------------|------|------------|------------|-------|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|----|
| | | | р.яз | матем Б | матем П | ин.яз | общ | хим | биол | лит | физ | ист | инф | |
| 1 | Анастасия Дмитриевна | 74,25 | 85 | | 76 | | | | | | | 64 | | 72 |
| 2 | Евгения Ивановна | 66,6 | 80 | | 72 | | | | | | | | | 48 |
| 3 | Артём Максимович | 84,5 | 87 | | 84 | | | | | | | 74 | | 93 |
| 4 | Ульяна Дмитриевна | 78,6 | 80 | | 72 | | | 84 | | | | | | |
| 5 | Светлана Александровна | 88 | 94 | | 82 | | | | | | | | | |
| 6 | Сергей Анатольевич | 88 | 98 | | 74 | | | 92 | | | | | | |
| 7 | Илья Сергеевич | 69,6 | 70 | | 72 | | | | | | | | | 67 |
| 8 | Екатерина Алексеевна | 96 | 100 | 5 | | | 96 | 92 | | | | | | |
| 9 | Юлия Игоревна | 84,3 | 89 | | 78 | | | 86 | | | | | | |
| 10 | Ирина Федоровна | 69,7 | 82 | | 70 | | | | 69 | 58 | | | | |
| 11 | Елизавета Алексеевну | 70,6 | 78 | 5 | | | | 76 | | | | | 58 | |
| 12 | Юлия Васильевна | 77 | 72 | 5 | | | | 88 | | | | | 71 | |
| 13 | Анна Сергеевна | 74 | 85 | 5 | | | | | 65 | 72 | | | | |
| 14 | Артём Александрович | 79,3 | 87 | 5 | | | 81 | 70 | | | | | | |
| 15 | Полина Андреевна | 81,6 | 91 | 5 | | | | | 82 | 72 | | | | |
| 16 | Анастасия Павловна | 86,3 | 85 | 5 | | | | | 95 | 79 | | | | |

Выпускники- «медалисты» подтвердили свои итоговые отметки на ЕГЭ.

Для организованного и успешного проведения ГИА в формате ЕГЭ в 2022-2023 учебном году определены основные задачи:

1. Сохранить сложившиеся положительные тенденции в работе педагогического коллектива по повышению качества образовательной деятельности.
2. Изучить нормативные документы Министерства образования и науки Российской Федерации, методические письма и рекомендации ФИПИ, (<http://www.fipi.ru/>, <http://www.ege.edu.ru/>), в которых указаны нормативные требования к проведению государственной итоговой аттестации, характеристики контрольных измерительных материалов и рекомендации по использованию и интерпретации результатов выполнения экзаменационных работ.
3. Обеспечить психологическую готовность обучающихся.
4. Практиковать текущую диагностику знаний в формате ЕГЭ.
5. Внедрять в практику работы лично-ориентированные методы обучения, что обеспечит возможность усилить внимание к формированию базовых умений учащихся.
6. Сохранить сложившуюся положительную тенденцию в повышении качества преподавания русского языка, комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков.

7. Организовать системную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся по математике:
 - провести анализ затруднений учащихся по изучению математики и провести соответствующую работу;
 - организовать и провести мониторинг освоения учащимися 9-11 классов программ по математике с учетом включения знаний из области реальной математики.
8. Всем учителям основных предметов, предлагаемых на ЕГЭ по выбору:
 - организовать системную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
 - провести анализ затруднений учащихся по изучению предмета и провести соответствующую работу;
 - проводить тренировочные работы в формате ЕГЭ, начиная с основной школы.
9. Научно-методическому совету школы, УМК, МО запланировать и провести практико-ориентированные семинары, мастер-классы и круглые столы по вопросам подготовки обучающихся к ГИА в форме ЕГЭ.

4.3. Качество подготовки по результатам Всероссийских проверочных работ

В 2020/21 учебном году в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021г. №11 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2021 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.02.2021г. № 14-15 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4- 8, 10- 11 классах в 2021 году», распоряжением Департамента образования администрации Владимирской области от 16.02.2021 № 123 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4- 8, 10- 11 классах в 2021 году» в 5-8 классах в апреле- мае 2021 года прошли Всероссийские проверочные работы.

ВПР проводились в целях:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- проведения промежуточной аттестации по итогам года.

Работы проводились в соответствии с утвержденным графиком с 5.04. по 30.04.2021года в 5-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, в 6-х классах- по русскому языку, математике, и 2 предмета по выбору (ба-биология, обществознание, бб- история, география), в 7-х классах- по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии, физике,

английскому языку, в 8-х классах- по русскому языку, математике, два предмета по выбору (8а- география, химия, 8б- биология история, 8в- обществознание, физика).

Анализ выполнения работ показал, что в среднем 89% учащихся справились с предложенными работами. Лучшие результаты по уровню обученности (100%) показали 5 классы по истории, 6 классы – история, обществознание, география, 8 классы – история, география. Вместе с тем, прослеживается снижение качества обучения и уровня обученности по большинству предметов по сравнению с 2019-2020 учебным годом.

Качество знаний по результатам ВПР

| Классы | Кол. учащихся | Качество знаний % |
|-----------------|----------------------|--------------------------|
| 5 | 58 | |
| Русский язык | 58 | 36,6 |
| Математика | 58 | 43,8 |
| История | 58 | 60,4 |
| Биология | | 48 |
| 6 | 63 | |
| Русский язык | 63 | 24,5 |
| Математика | 63 | 42,2 |
| История | 31 | 61,3 |
| Биология | 32 | 42 |
| География | 31 | 60,7 |
| Обществознание | 32 | 51,5 |
| 7 | 58 | |
| Русский язык | 58 | 21,5 |
| Математика | 58 | 32 |
| История | 58 | 38,3 |
| Биология | 58 | 43,1 |
| География | 58 | 54 |
| Обществознание | 58 | 40,3 |
| Физика | 58 | 49 |
| Английский язык | 58 | 61,6 |
| 8 | 81 | |
| Русский язык | 81 | 38,8 |
| Математика | 81 | 41 |
| История | 27 | 73 |
| Биология | 27 | 40 |
| География | 27 | 23 |

| | | |
|----------------|----|-----------|
| Обществознание | 27 | 33,3 |
| Физика | 27 | 70 |
| Химия | 27 | 91 |

По результатам, размещенным в личном кабинете ФИС ОКО, качество знаний свыше 50% показали учащиеся 5 классов по истории (учитель Глухов А.А.), 6 классов – по истории, обществознанию (учитель – Алимова О.П.), географии (учитель - Пегушина Н.Е.) 7 классов- по географии (учитель - Пегушина Н.Е) и английскому языку (учителя- Ремизова И.В., Попова С.Р.), в 8 классах- по истории (учитель- Алимова О.П.), физике (учитель- Кожевина Л.Н.) химии (учитель- Джанджгава Е.В.).

Самое низкое качество знаний показали учащиеся по русскому языку в 6 и 7 классах (24,5% и 21,5%), по географии в 8 классах-23%.

Сравнительный анализ с результатами осень 2020

| Классы | Качество знаний % Осень 2020 | Качество знаний % Весна 2021 |
|----------------|---------------------------------|---------------------------------|
| 5 | | |
| Русский язык | 66,5 | 36,6 |
| Математика | 79 | 43,8 |
| 6 | | |
| Русский язык | 36,6 | 24,5 |
| Математика | 43,8 | 42,2 |
| История | 60,4 | 61,3 |
| Биология | 48 | 42 |
| 7 | | |
| Русский язык | 22,2 | 21,5 |
| Математика | 27,6 | 32 |
| История | 34 | 38,3 |
| Биология | 31,8 | 43,1 |
| География | 54,3 | 54 |
| Обществознание | 54 | 40,3 |
| 8 | | |
| Русский язык | 38 | 38,9 |
| Математика | 20,5 | 41 |
| История | 67 | 73 |
| Биология | 14 | 40,9 |
| География | 26 | 23 |
| Обществознание | 43 | 33,3 |

Рост качества знаний прослеживается по истории в 7, 8 классах, биологии 7,8 класс, математике в 7 классе.

Большое снижение качества знаний наблюдается в 5 классах по русскому языку и математике, обществознанию в 7, 8 классах, биологии в 6 классах.

По результатам анализа ВПР можно сделать следующие выводы:

1. Большинство учащихся 5-8 классов справились с Всероссийскими проверочными работами
2. По результатам мониторинга наблюдается понижение качества знаний во всех параллелях, обусловленное особенностями дистанционного обучения во 2 четверти 2020-2021 учебного года.
3. Наблюдается большое несоответствие в оценочной деятельности по русскому языку и математике в 5, 7 классах.

В целях устранения недостатков была проделана работа по корректировке программ обучения на 2021-2022 год, учителями русского языка и математики организована работа с учащимися по ликвидации пробелов (составлены индивидуальные планы, спланирована система дополнительных и индивидуальных занятий), усилен контроль за оценочной деятельностью в 6-8 классах.

4.4. Реализация программы «Одарённые дети»

Деятельность педагогического коллектива с высокомотивированными учащимися основывалась на программе «Одаренные дети».

Цель программы «Одаренные дети» - создание благоприятных условий для выявления,

развития и поддержки одаренных детей в интересах личности, общества, государства;

обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Для реализации основной цели Программы были *поставлены следующие задачи:*

- - создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;
- -создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морально-физического развития одаренных детей;
- - стимулировать творческую деятельность одаренных детей;
- -разработать и поэтапно внедрять новое содержание образования, прогрессивные технологии в работе с одаренными детьми;
- - создать условия одаренным детям для реализации их личностных творческих способностей в процессе исследовательской и поисковой деятельности, обеспечивать участие одаренных детей в интеллектуальных, творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, фестивалях и т.д.;
- - развивать систему исследовательской работы учащихся;
- - проводить мониторинг эффективности работы с одаренными детьми в школе.

Для реализации программы был разработан план мероприятий на 2021-2022 учебный год (см. Приложение 1), согласно которому:

- в сентябре классными руководителями и психологом школы был проведен анализ особых успехов и достижений учащихся за 2020-2021 учебный год и скорректирован банк высокомотивированных учащихся;
- психологом школы были запланированы и проведены индивидуальные и групповые занятия, тренинги с высокомотивированными учащимися;
- с целью просветительской работы с педагогами по формированию у них современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности, создания условий, способствующих выявлению, сопровождению и развитию детей с разными видами одаренности психологом школы был проведен методический семинар в форме деловой игры по обучению навыкам проектной деятельности «Работа с одаренными детьми»;
- учителями-предметниками были составлены индивидуальные программы сопровождения высокомотивированных учащихся, которые включали в себя индивидуальные и групповые занятия, участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах, исследовательской работе, Всероссийской олимпиаде, НПК.
- руководители кафедр и методических объединений провели в течение года обучающие семинары: «Организация исследовательской работы с одарёнными детьми», «Типология уроков в системно-деятельностном подходе», «Проблемный диалог», «Технология РКМЧП», «Дебаты» и «Социоигровая технология», «Учебный проект» и включили в план работы предметные образовательные мероприятия и предметные недели;
- преподаватели школы прошли тематическую курсовую подготовку на базе ВИРО с целью ознакомления с особенностями работы с высокомотивированными обучающимися:
 - учителя математики Зинина Е.В., Мочалова Т.В., Булыкова С.Б. прослушали курсы: «Практикум по решению задач повышенной сложности по математике», «Система работы учителя математики при подготовке к олимпиадам разного уровня»,
 - учитель биологии Захарова О.А. по «Системе работы учителя биологии со школьниками при подготовке к олимпиадам разного уровня»;
- кроме того, учителя-предметники приняли участие в информационно-образовательных мероприятиях, организованных ИМЦ г.Коврова:
 - семинар-практикум учителей физики «Перевернутый класс как активная форма учебной деятельности в условиях реализации ФГОС»,
 - заседание ГМО учителей русского языка «Эффективность применения современных образовательных технологий»,

- семинар для учителей химии «Нестандартные задачи по химии», «Условия введения ФГОС ООО по химии. Развитие УУД через исследовательскую деятельность во внеурочное время»,
 - семинар учителей иностранного языка «Подготовка школьников к олимпиаде»,
 - семинар-практикум для учителей начальной школы «Формирование познавательной активности и творческой деятельности младших школьников через внеклассную работу- проведение метапредметных недель»,
 - семинар для зам. директоров «Робототехника – эффективный способ повышения качества естественно-научного образования и развития интеллектуального развития учащихся».
 - многие учителя осуществляли работу с высокомотивированными учениками в рамках Учебного плана на элективах и факультативах по всем основным предметам;
 - с целью повышения интереса к предметам и углубления знаний для учащихся были открыты кружки исследовательской направленности:
 - ✓ «Умники и умницы» для учащихся 1-4 классов
 - ✓ Занимательная математика для 5-8 классов
 - ✓ Удивительный мир книги для 1-2 классов
 - ✓ Индивидуальный проект для учащихся 8-10 классов
 - В рамках сетевого взаимодействия осуществлялось сотрудничество с КГТА им.В.А.Дегтярева:
 - Учащиеся школы стали участниками предметных олимпиад (5 участников) и победителями НПК для учащихся школ на секциях “Математика”, “Современная биология” при академии;
 - преподаватели и студенты проводили просветительскую и профориентационную работу со старшеклассниками в рамках экскурсий и Дней открытых дверей.
- Таким образом,** была проведена организационная работа по созданию условий для стимулирования развития творческого потенциала одаренных детей в учебном процессе и внеклассной работе, благодаря которой учащиеся достигли высоких результатов в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах и чемпионатах.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников в 2021-2022 учебном году

В соответствии с планом работы управления образования на 2021-2022 учебный год и на основании распоряжения департамента образования Владимирской области от 07.09.2021 № 955 «Об утверждении Порядка

проведения этапов всероссийской олимпиады школьников», приказа управления образования от 08.11.2021 № 508 в период с 15.11.2021 по 10.12.2021 года состоялся муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников. Муниципальный этап олимпиады проводился по 16 предметам: биологии, географии, иностранным языкам (английскому), информатике, истории, литературе, математике, основам безопасности жизнедеятельности, обществознанию, праву, русскому языку, физике, физической культуре, химии, экологии, экономике). В муниципальном этапе олимпиады приняли участие **104** ученика 5-11 классов (Приложение 1).

Проведению муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников предшествовал школьный этап, который прошел в период с 29.09.2021 по 27.10.2021. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах. Таким образом, число участников составило **829** человек:

| | | | | | | | |
|----------|------------|-------|------------|-----------|------------|-----------|---------|
| Химия | Литература | Право | Английский | Экономика | Русский | География | Общ-е |
| 23 | 47 | 36 | 105 | 8 | 96 | 63 | 68 |
| Экология | Физика | ФК | ОБЖ | ИКТ | Математика | Биология | История |
| 32 | 48 | 61 | 45 | 10 | 96 | 66 | 57 |

207 учеников стали призёрами и победителями.

Итоги муниципального этапа олимпиады показывают высокий интерес обучающихся к предметным олимпиадам. Самыми многочисленными были олимпиады по математике, праву, географии, физике, обществознанию.

Участники муниципального этапа:

| | | | | | | | |
|----------|------------|-------|------------|-----------|------------|-----------|---------|
| Химия | Литература | Право | Английский | Экономика | Русский | География | Общ-е |
| 4 | 7 | 11 | 6 | 3 | 6 | 10 | 9 |
| Экология | Физика | ФК | ОБЖ | ИКТ | Математика | Биология | История |
| 7 | 9 | 4 | 3 | 3 | 10 | 8 | 7 |

Из 104 участников (14% от общего числа учеников) 5 стали победителями, 21 призёрами (25% от количества участников).

Наибольшее количество победителей олимпиад подготовили педагоги:

Захарова О.А. (1 победитель, 5 призёров), Пегушина Н.Е. (2 победителя, 1 призёр), Джанджгава Е.В. (1 победитель, 2 призёра), Краснова Г.Н. (1 победитель, 1 призёр), Коноплева С.А. (2 призёра). По одному призёру подготовили Глухов

А.А., Сурьянинова Г.Ф., Ремезова И.В., Профорок А.В., Гришина Е.П., Алимова О.П., Кожевина Л.Н., Булыкова С.Б., Мочалова Т.В. (Приложение 2). Анализ работ участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников свидетельствует об усвоении ими программного материала, умении применять знания при решении практических задач, т.е. о сформированности учебно-познавательных компетенций.

На региональный этап Олимпиады по биологии и географии направляется обучающийся 10А класса Ларионов Артём, по экологии обучающаяся 10А класса Зяблицева Маргарита. Ларионов Артём стал призёром регионального этапа.

Призёры и победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

| | ФИО | Класс | Предмет | Учитель | |
|----|------------------------------------|--------------|-----------------|-----------------|------------|
| 1 | Елисеева Карина Сергеевна | 7 | Литература | Краснова Г.Н. | Призёр |
| 2 | Боженко Арина Ильинична | 8 | Литература | Сурьянинова Г.Ф | Призёр |
| 3 | Назарова Дарья Андреевна | 9 | Литература | Коноплева С.А. | Призёр |
| 4 | Боженко Арина Ильинична | 8 | Английский язык | Ремезова И.В. | Призёр |
| 5 | Акимова Екатерина Алексеевна | 11 | Английский язык | Профорок А.В. | Призёр |
| 6 | Сафонова Юлия Васильевна | 11 | Право | Глухов А.А. | Призёр |
| 7 | Ярков Роман Александрович | 7 | Русский язык | Краснова Г.Н. | Победитель |
| 8 | Широкова Виктория Андреевна | 8 | Русский язык | Гришина Е.П. | Призёр |
| 9 | Косухина Александра Константиновна | 9 | Русский язык | Коноплева С.А. | Призёр |
| 10 | Широкова Виктория Андреевна | 8 | География | Пегушина Н.Е. | Победитель |
| 11 | Ларионов Артём Сергеевич | 10 | География | Пегушина Н.Е. | Призёр |
| 12 | Карабаев Сергей Дмитриевич | 11 | География | Пегушина Н.Е. | Победитель |
| 13 | Ларионов Артём Сергеевич | 10 | Биология | Захарова О.А. | Победитель |
| 14 | Свистунова Вероника | 10 | Биология | Захарова О.А. | Призёр |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|----|-------------|--------------------|------------|
| | Алексеевна | | | | |
| 15 | Харютина Полина Андреевна | 11 | Биология | Захарова О.А. | Призёр |
| 16 | Яркова Анастасия Павловна | 11 | Биология | Захарова О.А. | Призёр |
| 17 | Нехейма Олег Ярославович | 7 | История | Алимова О.П. | Призёр |
| 18 | Зудова Ирина Андреевна | 9 | Экология | Захарова О.А. | Призёр |
| 19 | Зяблицева Маргарита Дмитриевна | 10 | Экология | Захарова О.А. | Призёр |
| 20 | Анисимова Анастасия Дмитриевна | 11 | Физика | Кожевина Л.Н. | Призёр |
| 21 | Свистунова Вероника Алексеевна | 10 | Информатика | | Призёр |
| 22 | Алферова Надежда Валерьевна | 5 | Математика | Булыкова С.Б. | Призёр |
| 23 | Соколов Ярослав Дмитриевич | 6 | Математика | Мочалова Т.В. | Призёр |
| 24 | Мациевская Ксения Дмитриевна | 10 | Химия | Джанджгава Е.В. | Призёр |
| 25 | Ларионов Артём Сергеевич | 10 | Химия | Джанджгава Е.В. | Победитель |
| 26 | Угодин Алексей Вячеславович | 11 | Химия | Джанджгава Е.В. | Призёр |

Рейтинг школ по результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021-22 уч. года

| Место | ОУ | Общее количество по муниципальному этапу олимпиады | |
|-------|--|--|----------|
| | | победителей | призёров |
| 1 | МБОУ СОШ № 21 | 20 | 81 |
| 2 | МБОУ СОШ № 17 | 9 | 41 |
| 3 | МБОУ «Гимназия № 1 им. А.Н. Барсукова» | 10 | 29 |
| 4 | МБОУ СОШ № 22 | 7 | 32 |

| | | | |
|----|-----------------------------|----|-----|
| 5 | МБОУ СОШ № 8 | 3 | 30 |
| 6 | МБОУ СОШ № 23 | 4 | 24 |
| 7 | МБОУ СОШ № 9 | 5 | 21 |
| 8 | МБОУ СОШ № 15 | 5 | 19 |
| 9 | ЧОУ «Православная гимназия» | 6 | 16 |
| 10 | МБОУ СОШ № 4 | 5 | 16 |
| 11 | МБОУ СОШ № 11 | 1 | 14 |
| 12 | МБОУ СОШ № 14 | 7 | 6 |
| 13 | МБОУ СОШ № 19 | 2 | 10 |
| 14 | МБОУ СОШ № 10 | 0 | 11 |
| 15 | МБОУ ООШ № 18 | 0 | 6 |
| 16 | МБОУ СОШ № 5 | 0 | 4 |
| 17 | МБОУ СОШ № 24 | 0 | 4 |
| 18 | МБОУ ООШ № 2 | 0 | 2 |
| | Итого: | 84 | 366 |

Рассмотрев материалы с подведенными итогами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, **рекомендовано:**

1. Принять к сведению результаты муниципального этапа Олимпиады.
2. Объявить благодарность учащимся - победителям и призерам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, учителям школы, подготовившим победителей и призёров муниципального этапа Олимпиады.
3. Заместителю директора по УР Роминой Е.И.:
 - 3.1. обеспечить размещение материалов муниципального этапа Олимпиады, в том числе банка заданий на официальном сайте школы в сети «Интернет»;
 - 3.2. начать подготовку документов для участия обучающихся в региональном этапе Олимпиады.
4. Учителю биологии Захаровой О.А., учителю географии Пегушиной Н.Е. провести подготовку обучающихся 10 А класса Ларионова А., Зяблицевой М. к участию в региональном этапе Олимпиады.
5. Руководителям школьных методических объединений на заседаниях школьных методических объединений 29.12.2021г. провести:
 - разбор содержания олимпиадных заданий школьного и муниципального этапов Олимпиады и качество их выполнения участниками Олимпиады;
 - разбор результатов школьного и муниципального этапов Олимпиады;
 - анализ эффективности проводимой работы педагогов по подготовке учащихся к школьному и муниципальному этапам Олимпиады, в соответствии с результатами 2021г.

Предметные недели

Предметные недели организованные и проведенные учителями совместно с

учениками способствовали развитию интереса учащихся к предметам, их предпрофильной подготовке, проявлению творческих способностей в проектной и исследовательской работе:

Акция «Урок цифры»

| Класс | Мероприятие | Ответственный |
|-------|---|---------------|
| 5-6 | Учебная лекция «ИТ в жизни человека сейчас и в будущем» | Осипова М.В. |
| 5-6 | Возможности программы ScratchED | Осипова М.В. |
| 5-6 | Знакомство с он-лайн тренажёром «Лабиринт» | Осипова М.В. |
| 9 | Видеолекция «Будь в теме» | Осипова М.В. |
| 7 | Видеолекция «Профессии ИТ» | Осипова М.В. |
| 7 | Урок-игра, практическое программирование «Учитель-робот» | Осипова М.В. |
| 8-9 | Учебная лекция «Профессиональный путь программиста» | Осипова М.В. |
| 10-11 | Практическое занятие «Особенности и преимущества 10 самых популярных языков программирования» | Саблин К.В. |
| 10-11 | Урок-презентация «ИТ праздники» | Котомина Н.Л. |

Экологические уроки

| № | Название мероприятия | ФИО куратора проекта |
|---|-----------------------------|----------------------|
| 1 | «Мобильный телефон в школе» | Захарова О.А. |
| 2 | Заповедное дело в России | Пегушина Н.Е. |
| 3 | Экологический аукцион | Захарова О.А. |

Проект «Онлайн уроки финансовой грамотности»

| № | Тема урока, ссылка на сайт, где размещен материал | Учитель | Количество участников |
|----|--|--------------|-----------------------|
| 1. | «Всё про кредит или четыре правила, которые помогут достичь цели» www.dni-fg.ru | Алимова О.П | 28 |
| 2. | «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами www.dni-fg.ru » | Алимова О.П | 25 |
| 3 | «Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут» www.dni-fg.ru | Алимова О.П. | 21 |
| 4 | «Личный финансовый план | Алимова О.П. | 13 |

| | | | |
|----|--|------------|---|
| | www.dni-fg.ru » | | |
| 5. | «Моя профессия – бизнес-информатик» www.dni-fg.ru | Глухов А.А | 6 |
| 6. | «Финансовые инструменты и стратегии инвестирования» www.dni-fg.ru | Глухов А.А | 5 |

Исследовательская и поисковая деятельность учащихся

Исследовательская и поисковая деятельность учащихся осуществлялась в рамках школьного научного общества учащихся «Эрудит»:

октябрь-декабрь 2021г. - организация и участие во Всероссийской олимпиаде школьников,

октябрь-февраль 2021-2022г. - участие членов научного общества в городской экологической конференции «ЮНИОС», краеведческой конференции «Отечество», НПК “Первые шаги в науке”, “Национальное достояние России”;

март 2022г.- участие в НПК для школьников при КГТА (биология-победитель, математика-призер, английский-призер);

октябрь 2021г. – участие в экологическом форуме «Зеркало природы-2021» г.Владимир

февраль 2022г.- участие в экологическом форуме «Зелёная планета 2021» в конкурсе «Зеленая планета глазами детей».

ноябрь 2021г.- защита творческих проектов на сайте образовательного портала «Творческие проекты»

апрель 2022г.- участие во Всероссийский конкурсе на лучший творческий проект «Физика и оружие победы»

апрель 2022г.- участие в Областном проекте по космонавтике и астрономии «60 лет на орбите»

В апреле 2022г. была проведена школьная научно-практическая конференции «Мир вокруг нас».

В течение нескольких месяцев учащиеся работали над своими проектами: подбирали тему исследования, искали материал, готовили презентации. В работе секций русского языка и литературы (руководитель секции Гришина Е.П.), естественных наук (руководитель секции Захарова О.А.), математики и информатики (руководитель секции Осипова М.В.), истории и обществознания (руководитель секции Глухов А.А.), английского языка (руководитель секции Профорук А.В.) приняли участие 68 учеников. По результатам конференции победители и призёры были награждены грамотами.

| Число участников | Секции общества | Организация конференций | Результативность работы НОУ |
|------------------|-----------------|-------------------------|-----------------------------|
| 7 | русский язык и | Итоги работы НОУ | В этом году прошла |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | литература; английский язык | презентуются в марте на ежегодной школьной научно-практической конференции «Мир вокруг нас». | XXI II школьная НПК «Мир вокруг нас», на которой было представлено 68 работ по разным направлениям |
| 17 | истории и обществознания; | | |
| 12 | Прикладные предметы | | |
| 12 | Математика и ИКТ | | |
| 20 | Предметы ЕНЦ (химия, физика, география, биология) | | |

Дистанционные конкурсы и олимпиады

Стараясь заинтересовать и увлечь ребят своими предметами, учителя предлагают им различные конкурсы. **Дистанционные конкурсы и олимпиады** – это интересная и увлекательная форма занятий, при которой любой ребенок может проявить свои способности на региональном уровне, не покидая свой город, имея компьютер и доступ к Интернет. Основная задача и цель таких мероприятий – создать для одаренных и талантливых детей необходимые условия для развития творческого потенциала, приобретение навыков работы с информационными технологиями, выявление творческих способностей и развитие интереса к научной деятельности. Дистанционные мероприятия мотивируют активность учащегося, формируют настойчивость, позволяют добиться высоких результатов. Дистанционные предметные олимпиады отличаются своим интересным наполнением и необычностью и пользуются популярностью среди школьников всех возрастов. Участие в дистанционных мероприятиях вызывает у учащихся положительную мотивацию, способствует развитию творчества, повышает интерес к получению знаний, вырабатывает активную жизненную позицию. Более 1000 раз ученики поучаствовали в очных и дистанционных конкурсах и олимпиадах различного уровня (от муниципального до международного) по предметам естественно-научного, гуманитарного и информационно-математического циклов. 26 учителей основной школы (80%) активно привлекали обучающихся к участию в конкурсах и чемпионатах.

Итоги выступлений школьников на олимпиадах, конкурсах, конференциях, смотрах, слётах, соревнованиях различного уровня:

| №/№ п/п | Фамилия, имя, | Образовательное учреждение, класс | Мероприятие | Результат (дипломант, лауреат, победитель, призёр указать место) |
|---|---------------|-----------------------------------|-------------|--|
| Международные олимпиады, конкурсы, конференции, смотры, слёты | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| Всероссийские олимпиады, конкурсы, конференции, смотры, слёты | | | | |
|---|----------------------------|------------------|---|---------------------------------|
| | Умрихин Игорь Сергеевич | МБОУ СОШ №9,9а | Всероссийский конкурс «Большая перемена» | Полуфиналист конкурса. |
| | Бухтоярова София | МБОУ СОШ №9,9а | Всероссийский конкурс «Большая перемена» | Полуфиналист конкурса. |
| | Лебедева Анна | МБОУ СОШ №9, 10а | Всероссийский конкурс «Большая перемена» | Полуфиналист конкурса |
| | Ларионов Артём Сергеевич | МБОУ СОШ №9, 10а | Всероссийская олимпиада школьников по географии. | Победитель регионального этапа. |
| | Алфёров Алексей Валерьевич | МБОУ СОШ №9, 1б | Всероссийский конкурс «Я- исследователь» | Дипломант 1-ой степени. |
| | Ипполитова Ирина | | Всероссийский конкурс исследовательских работ «Национальное достояние» | Победитель. |
| | | | Всероссийский конкурс исследовательских работ «Национальное достояние» | призёр |
| | Одинцов Артём | | Всероссийский конкурс на лучший творческий проект на тему «Физика и оружие Победы. От седой древности к Александру Невскому и от Александра Невского до наших дней» | Сертификат участника |
| | Алферова Надежда | 4 класс | Заочный XXVII Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских работ «Первые шаги в науке» | Диплом лауреата |
| | Байбородина Александра | 8 класс | Образовательная акция «Краеведческий диктант» | призёр |
| | Метлина Полина | 8 класс | Образовательная акция «Краеведческий диктант» | победитель |
| | Ремезов Александр | 11 класс | Всероссийский конкурс исследовательских работ «Свет познания – осень 2021» | диплом 2 степени |
| | Шашкова Анна | 8 класс | Международная интернет-олимпиада | победитель |

| | | | | |
|--|------------------------------|---|---|------------------------|
| | | | «Солнечный свет» по физике | |
| | Байбородина Александра | 8 класс | Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по физике | победитель |
| | Кислова Ксения | 8 класс | Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по химии | победитель |
| | Оранова Софья | 8 класс | Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по математике | победитель |
| | Байбородина Александра | 8 класс | Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по математике | победитель |
| | Леонтьев Иван | 8 класс | Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по математике | победитель |
| | Кислова Ксения | 7 класс | Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по математике | победитель |
| | Кислова Ксения | 7 класс | Всероссийская Олимпиада по геометрии «Время знаний» | призёр |
| | Бухтоярова София 8 класс, | 8 класс | «Всероссийская итоговая олимпиада по английскому языку» на сайте: bykovkin.ru | призёр |
| | | 7 победителей 3-7 класс 14 призеров 3-4 класс | XVI Всероссийский дистанционный конкурс по английскому языку «Junior Jack» | |
| | Акимова Катерин | 10 класс | Международная олимпиада по английскому языку «Звездочки России». | победитель |
| | | 8-9 классы | Всероссийский экологический диктант - 2021 | 8 призёров |
| | | | Географический диктант-2021 | Сертификаты участников |

| | | | | |
|--|------------------------------|----------------------|---|--|
| | | | | 15 человек |
| | | | Большой этнографический диктант-2021 | Сертификаты участников 15 человек |
| | Герасимова Полина | 4 класс, | Международный конкурс «Лисёнок» (русский язык) | диплом 1 степени |
| | | 5-10 классы | Международный математический конкурс «Смарт-кенгуру» | 4 призёра. |
| | Трантин Кирилл Александрович | МБОУ СОШ №9,11б | Областной конкурс «Трудовое лето-2021» | Победитель в номинации «Лучший работник 2021 года в сфере озеленения и благоустройства территории» |
| | Муцылева Юлия Андреевна | МБОУ СОШ №9, 9а | Соревнования по лыжным гонкам областной спартакиады школьников. | 1 место. |
| | Новикова Виктория Сергеевна | МБОУ СОШ №9,9в | Соревнования по лыжным гонкам областной спартакиады школьников. | 2 место |
| | Иванова Анна | | Областной конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытие 2020» | диплом 2 степени |
| | Ипполитова Ирина | МБОУ СОШ №9, 11а | Региональный этап Всероссийского конкурса достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России» | победитель |
| | | МБОУ СОШ №9, 6 класс | Областная заочная викторина по математике «Математическая мозаика» | Победитель, 3 призера |
| | Донских Матвей Умрихин Игорь | МБОУ СОШ №9, 9 класс | Областная заочная викторина по химии «Химический | 3 призёра |

| | | | | |
|--|--------------|--|---------------|--|
| | Зудова Ирина | | многогранник» | |
|--|--------------|--|---------------|--|

С целью поощрения учащихся и преподавателей в конце года ежегодно проводится Слёт отличников и активистов «Успех и талант»: похвальными листами награждены 71 отличник 1-8,10 классов, победители и призеры интеллектуальных конкурсов и олимпиад, учащиеся, активно участвующие в общественной и спортивной жизни школы.

Все достижения учащихся вносились классными руководителями в АИС «Барс» для формирования **электронного** ученического портфолио.

Таким образом, работу по реализации целевой программы «Одаренные дети» следует признать удовлетворительной, так как педагогическим коллективом школы были созданы максимально благоприятные условия для интеллектуального, морально-физического развития высокомотивированных детей, обеспечено результативное участие в интеллектуальных, творческих конкурсах, олимпиадах, чемпионатах.

Тем не менее, недостаточное количество учащихся с высоким потенциалом имеют программу индивидуального развития и педагогическое сопровождение. На невысоком уровне организация совместной работы школы и прочих учреждений (учреждения дополнительного образования, библиотеки, музеи) по поддержке одаренности; недостаточная теоретическая подготовка учителей к работе с одаренными детьми (особенности развития высокомотивированных учащихся, как составить индивидуальный учебный план работы с уч-ся и т.д.).

Задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год:

- раннее выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;
- проведение школьных предметных недель с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;
- формирование знаний, умений и навыков в предметных областях, познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования;
- развитие индивидуальности одаренного учащегося, выявление и раскрытие самобытности индивидуального своеобразия его возможностей через:
 - наставничество учителей-предметников,
 - систему дополнительного образования,

- организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах;
- обеспечение максимально широкого участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах;
- своевременное отражение событий интеллектуальной жизни школы на официальном сайте школы;
- проведение методической подготовки учителей к работе с «одарёнными детьми», включение данного вопроса в план самообразования, проведение семинаров и практикумов, разработка методических рекомендаций по работе с «одарёнными детьми», пополнение методической копилки школы статьями и работами по проблеме.

5. Особенности организации учебного процесса

Количество классов комплектов/обучающихся в 2021-2022 учебном году

| Начальное общее образование | | | | Основное общее образование | | | | | Среднее общее образование | |
|-----------------------------|-------|-------|-------|----------------------------|-------|-------|-------|-------|---------------------------|--------|
| 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | 10 кл. | 11 кл. |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 |

В МБОУ СОШ № 9 реализуются образовательные программы:

- Начального общего в соответствии с ФГОС начального общего образования
- Основного общего образования в соответствии с ФГОС основного общего образования
- Среднего общего образования в соответствии с ФГОС, включая профильное обучение (информационно-технологическая и социально-гуманитарная группы).

Учебный план школы на 2021/2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), с учетом изменений, внесенных Постановлением №81 главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 и предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5- 9 классов;
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных

предметов для 10-11 классов.

В соответствии с примерным учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебные недели,

2-4 классы – 35 учебные недели,

5-8,10 классы - 35 учебные недели,

9,11 классы - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период)

Учебный год начинается 01 сентября.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность планируется на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Между началом внеурочных занятий и последним уроком запланирован перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков

для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;

для обучающихся 8-11 классов – не более 8 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 ч., в IV-V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч. МБОУ СОШ № 9 в 2021/2022 учебном году работает в режиме двух смен (2 смена- 2абв, 3абв).

Продолжительность учебной недели для 1-11 классов - 5 дней. Продолжительность урока во 2-11 классах 40 минут.

Продолжительность перемен 10 минут, две большие переменны - вторая и четвертая - по 20 минут. Перерыв между основными и дополнительными занятиями не менее 45 минут.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы

продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Нестандартные уроки – одно из важных средств обучения, так как они формируют у учащихся устойчивый интерес к учению, снимают напряжение, помогают формировать навыки учебной деятельности, оказывают эмоциональное воздействие на детей, благодаря чему у них формируются более прочные, глубокие знания. Особенности нестандартных уроков заключаются в стремлении вызвать интерес к познавательному общению, к уроку, к школе; удовлетворить потребности ребенка в развитии интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и других сфер. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 в объем недельной учебной нагрузки образовательных учреждений введен третий час физической культуры.

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и производится деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой, учитывается специфика заболеваний и происходит ориентация на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развития устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды.

Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, учитываются противопоказания и ограничения для занятий физической культурой с учетом специфики заболеваний и происходит ориентация на укрепление их здоровья, коррекцию физического развития и повышение физической подготовленности. При организации, планировании и проведении третьего часа физической культуры школа использует для проведения школьных

уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы школьный спортивный стадион и спортивную площадку, оборудованные зоны рекреации и естественные природные ландшафты (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-0209/4912).

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык» во 2-11 классах, «Технология», «Информатика и ИКТ» в 5-11 классах, «Физическая культура» в 10-11 классах, а также при изучении курсов по выбору (из части, формируемой участниками образовательного процесса) в 9-11 классах осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса 25 и более человек).

Предполагается деление классов на группы при проведении занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся двух и более модулей. Изучение учебных предметов организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 №345 и учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 №699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Во 2-9 классах учащиеся аттестуются по итогам четвертей и учебного года (промежуточная аттестация), в 10-11 классах - по итогам полугодий и года. Учащиеся МБОУ СОШ № 9 участвуют в Государственной итоговой аттестации в формах ЕГЭ, ОГЭ по результатам освоения образовательных программ основного общего (9 классы) и среднего общего (11 классы) образования.

Количество обучающихся, получающих образование:

- в очной форме 725
- в очно-заочной форме – 0
- прикреплены для прохождения промежуточной и итоговой аттестации в качестве экстернов (получающие образование вне школы) - 0
- Наличие программ, реализуемых в сетевой форме: 0

6. Информация о востребованности выпускников

Педагогическим коллективом Школы предпринимаются усилия по положительной социализации обучающихся, в том числе по продолжению обучения по завершению освоения программы среднего общего образования.

| | ВУЗы | ССУЗ | Курсы | Трудоустройство |
|------|------------|----------|-------|-----------------|
| 2018 | 26 / 89,6% | 2 / 6,8% | - | 1/3,4% |
| 2019 | 28 / 90% | 2 / 6% | - | 1/3% |
| 2020 | 35/89,7% | 3/7,6% | - | 1/2,5% |
| 2021 | 20/77% | 4/15,4 | - | 2/7,8% |
| 2022 | 45/90% | 2/4% | - | 3/6% |

Следует отметить поступление одиннадцатиклассников в престижные ВУЗы страны на бюджетной основе: МГЮА, РУДН, НИУМИЭТ, Нижегородский ГАСУ им. Лобачевского, РАНХиГС. 12 (24%) выпускников поступили в ВУЗы нашего региона.

7.Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический коллектив школы составляют 41 педагога, в том числе:

| | на 01.01.2020 | на 31.12.2021 | на 31.12.2022 |
|---|------------------|------------------|------------------|
| учителей начальных классов | 9 | 8 | 10 |
| учителей математики | 5 | 5 | 3 |
| учителей русского языка и литературы | 5 | 4 | 4 |
| учителей физики | 1 | 1 | 1 |
| учителей химии | 1 | 1 | 1 |
| учителей биологии | 1 | 1 | 1 |
| учителей информатики | 1 | 2 | 3 |
| учителей географии | 1 | 1 | 1 |
| учителей иностранного (английского) языка | 4 | 4 | 4 |
| учителей истории, обществознания | 3 | 2 | 2 |
| технологии (обслуживающий труд) | 1 | 1 | 1 |
| учителей технологии (технический труд) | 1 | 1 | 1 |
| учителей физической культуры | 3 | 3 | 3 |
| учителей музыки | 1 | 1 | 1 |
| учителей ОБЖ | 1 | 1 | 1 |
| учителей ИЗО | 1 | 1 | 0 |
| старших методистов | 3 | 3 | 2 |
| педагог-психолог | 1 | 1 | 1 |
| социальный педагог | 1 | 1 | 1 |

Сведения об уровне образования педагогов

| Общее кол-во педагогов | Имеют среднее профессиональное образование | | Имеют высшее профессиональное образование | | В том числе работают по полученной специальности |
|------------------------|--|----------------------------|---|----------------------------|--|
| | | В том числе педагогическое | | В том числе педагогическое | |
| 41 | - | - | 41 | 39 | 41 |

Общие сведения о стаже работы педагогов школы на педагогических должностях

| Общее кол-во педагогов | До 2 лет | 2-5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | 20-30 лет | 30-40 лет | Свыше 40 лет |
|------------------------|----------|---------|----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| 41 | 1 | 1 | 4 | 6 | 15 | 9 | 5 |

Возрастной состав педагогических работников

| Общее кол-во педагогов | 20-25 лет | 25-30 лет | 30-40 лет | 40-50 лет | 50-60 лет | 60-65 лет | Свыше 65 лет |
|------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| 41 | 2 | 1 | 4 | 10 | 16 | 3 | 5 |

Организация курсовой подготовки

В соответствии с целью и задачами, стоящими перед школой, была продолжена работа по организации курсовой подготовки как одного из основных факторов повышения общего уровня квалификации педагогов. В целях обеспечения 100% охвата педагогов курсами повышения квалификации и соблюдения сроков их прохождения разработан и утверждён План-график повышения квалификации педагогов МБОУ СОШ № 9 на 2022 год (утв. Приказом УО от 31.12.2021г.).

В 2022 году для плановой курсовой подготовки и курсовой подготовки различной направленности были выбраны 28 курсов для 17 педагогов как в очной, так и дистанционной форме. Прошли курсовую подготовку 16 человек/94% (28 курсов):

- прошли плановую курсовую подготовку (108ч.) - 4 учителя
- обучались на тематических курсах 12 педагогических работников и два заместителя директора.

Курсовая подготовка имела различную направленность:

- Цифровая образовательная среда: модели и аспекты управления.
- Эффективные практики работы с одаренными и мотивированными детьми.
- Профилактика экстремизма и терроризма.
- Формы и методы формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся в современных условиях.
- Модуль «3D – моделирование и прототипирование»
- Создание моделей в программе Sweet Home 3D
- 36ч
- Методические подходы в подготовке к ГИА.
- Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
- Применение дистанционных образовательных технологий при изучении предметов.
- Специфика реализации инклюзивной практики в системе общего образования.
- Администрирование информационной системы "Электронная школа" (для опытных пользователей).

- Педагогический дизайн современного дистанционного курса (правила разработки и инструменты дистанционного курса на примере СЭДО ВО)

Кроме того, 100% педагогических работников и администрация школы прошли подготовку в качестве организаторов ППЭ ЕГЭ-2022.

В октябре-ноябре 7 преподавателей прошли дополнительные курсы по функциональной грамотности.

В апреле 2022 года 36 педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях» и «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года».

В мае-июне 10 учителей, работающих в 1, 5-х классах прошли курсовую подготовку в дистанционном формате по обновленным ФГОС.

В целом, план-график прохождения курсовой подготовки соблюдается.

В течение 2022 года учителями была организована работа с учащимися с электронным банком заданий на платформе РЭШ

Кроме того, учителя включают в проверочные работы по предметам задания по формированию функциональной грамотности из открытого бака заданий ФИПИ.

Таким образом, в 2022 году педагоги школы активно готовились к введению новых стандартов в средней школе и успешно включились в новые дистанционные формы обучения.

***Анализ итогов аттестации руководящих и педагогических работников
Педагоги школы активно принимают участия в методических мероприятиях
и конкурсах разного уровня:***

Аттестация педагогических работников в МБОУ СОШ №9 в 2022 году проводилась в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ч. 4 статьи 49;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.04.2020 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории в 2020 году»
- приказ департамента образования администрации Владимирской области от 20.02.2016 г. №144 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Владимирской области, педагогических работников

муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Владимирской области";

- постановление департамента образования Администрации Владимирской области от 27.04.2020 №11 «О внесении изменений в постановление департамента образования от 11.12.2015 №1»;
- «Соглашение между департаментом образования администрации Владимирской области и обкомом профсоюза работников народного образования и науки РФ на период 2020 – 2025 гг.»;
- приказ департамента образования администрации Владимирской области «О внесении изменений в приказ департамента образования администрации области от 29.02.2016 №144» от 05.10.2021 №261.
- Распоряжение Департамента образования Владимирской области «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Владимирской области» от 15.03.2022 №204.

Основной целью по управлению аттестационным процессом в 2022 году стало создание условий для повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

При реализации данной цели решались следующие задачи:

- совершенствовать аттестационные мероприятия как средство повышения уровня квалификации педагогических работников;
- стимулировать целенаправленное, непрерывное повышение уровня квалификации педагогических работников, их методической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий.

В связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции COVID 19 процедура аттестации на первую и высшую квалификационную категорию происходила до сентября 2022г в дистанционном режиме, посредством предоставления электронного портфолио учителя, в который входят материалы по разделам: документы об образовании и повышении квалификации; информационно-аналитические материалы педагогов, печатные работы и тезисы выступлений; ксерокопии грамот и благодарностей. С сентября по декабрь 2022г. в связи со снятием ограничений аттестация происходила в очном формате (прохождение тестирования, собеседование). При формировании портфолио проводилась совместная работа администрации школы и педагогического работника. Данная работа позволяет проанализировать результаты работы педагогов, спланировать повышение квалификации, получить необходимый банк данных для самоанализа межаттестационного периода.

Сроки проведения аттестации для каждого педагога были составлены индивидуально с учетом того, что продолжительность аттестации для каждого педагогического работника с начала ее проведения и до принятия решения аттестационной комиссии не должна превышать двух месяцев и с учетом даты прохождения последней аттестации.

Документы всех аттестующихся педагогов были представлены для экспертных комиссий в полном объеме, чтобы был осуществлен всесторонний анализ результатов их профессиональной деятельности и подготовлено соответствующее экспертное заключение.

За 2022 аттестационный (календарный) год прошли процедуру аттестации 6 человек.

| № | Ф. И. О. учителя | Квалификационная категория до аттестации | Результаты аттестации (квалификационная категория) |
|----|------------------|--|--|
| 1. | Давыдова А.К. | первая | высшая |
| 2. | Корнилова Е.В. | первая | высшая |
| 3. | Кукушкина Н.С. | высшая | высшая |
| 4. | Московцева Н.В. | первая | первая |
| 5. | Осипова М.В. | первая | высшая |
| 6. | Пегушина Н.Е. | высшая | высшая |

Квалификационную категорию повысили 3 человека, что составляет 7,1% от общего количества аттестуемых работников в 2022 году.

Результаты аттестации работников школы

| Количество работников, подлежащих аттестации (на 01.09.2022 г.) | Количество и доля учителей (от общего числа работников), имеющих: | | | Количество и доля работников, не имеющих КК |
|---|---|----------|-------------|---|
| | соответствие занимаемой должности | 1 КК | ВКК | |
| 42 | 2 4,7% | 5 12% | 31 73,8% | 4 12,5% |

Общая численность работников на январь 2022 года составила 42 человека, из них аттестовано 38 человек, что составляет 90,4 % от общего числа работников.

Продолжилась работа по обобщению и представлению ППО:

| | Адрес размещения | Тема, автор |
|-------------------------------------|--|--|
| Опыт, обобщенный на школьном уровне | Банк данных МБОУ СОШ №9 http://school9kovrov.ru/ | -«Повышение ИКТ компетентности посредством освоения возможностей интерактивной доски SMART», Давыдова А.К. |
| | | -«Лингвистический анализ художественного текста в |

| | | |
|--|--|---|
| | | условиях интеграции образования» ,Краснова Г.Н. |
| | | -«Использование метапредметных связей на уроках математики», Осипова М.В. |
| Опыт обобщённый на региональном уровне | Банк данных ВИРО https://viro33.ru/deyatelnost/nauchno-metodicheskoe-sopровождение-regionalnoy-sistemy-obrazovaniya/obobshchenie-pedagogicheskogo-opyta/materialy-pedagogicheskij-opyt-2021-2022.php | Тема «Поддержка профессионально-личностного развития педагога в условиях инновационных преобразований современной школы», Ромина Е.И., Кукушкина Н.С., Захарова О.А., Пегушина Н.Е. |
| | Банк данных ВИРО https://viro33.ru/deyatelnost/nauchno-metodicheskoe-sopровождение-regionalnoy-sistemy-obrazovaniya/obobshchenie-pedagogicheskogo-opyta/materialy-pedagogicheskij-opyt-2022-2023.php | Тема «Использование приемов технологии развития критического мышления для познавательной активности обучающихся на уроках математики». Зинина Е.В. |

Динамика представления педагогического опыта

| Форма | 2019 (%) (учителей) | 2020(%) (учителей) | 2021(%) (учителей) |
|------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Выступления | 31 | 52 | 58 |
| Участия в конференциях | 18 | 25 (в том числе онлайн) | 37 (в том числе онлайн) |
| Публикации | 11 | 15 | 19 |
| Открытые мероприятия | 36 | 58 | 61 |

Таким образом, на протяжении 3 лет наблюдается активность учителей школы в представлении своего опыта в различных формах, увеличение количества учителей, ориентированных на самопрезентацию результатов педагогической деятельности в профессиональных сообществах за пределами школы и муниципального образования; выросло количество и качество презентационных материалов для профессиональных событий регионального и федерального уровней;

Анализ представленных показателей свидетельствует о высоком профессионализме педагогов, соответствии уровня их профессиональной компетенции современным требованиям, в том числе, требованиям ФГОС различных уровней.

8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Перечень (список) учебников в соответствии с федеральным перечнем учебников, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе МБОУ СОШ № 9 на 2022 – 2023 учебный год рассмотрен Педагогическим советом школы (протокол №1 от 29.08.2022г.) и утверждён приказом директора № 124/1 от 03.06.2022г.

| Показатель | Фактический показатель | % оснащенности |
|--|---|----------------|
| Обеспеченность учебниками | 31 наименование (ОБЖ, Астрономия, Информатика, Английский язык, Обществознание, История России, Всеобщая история, Химия, Физика, Алгебра, Геометрия, Литература, Родная русская литература, Русский язык, Русский родной язык, Физкультура, Основы медицинских знаний, География, Биология, Экономика, Финансовая грамотность, Право, Технология, Музыка, ИЗО, ОДНКНР, ОДНК, Математика, Окружающий мир, Литературное чтение, Литературное чтение на родном русском языке) | 100% |
| - в том числе электронными | 1 наименование (Музыка) | |
| Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности учащихся и учителей на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг | Информационная поддержка осуществляется через использование ежегодного каталога образовательных ресурсов сети Интернет, использование федеральных образовательных порталов и сайтов, адреса которых расположены на сайте МБОУ СОШ №9 (http://school9kovrov.ru) | 100% |
| Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного | 32 наименование | 100% |

| | | |
|---|------------------------|-----|
| плана | | |
| - в том числе электронными | 1 наименований | |
| Обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ | 12 наименований | 86% |
| Обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой | 18 наименований | 88% |

В 2022 году приобретено следующее учебно-методическое обеспечение:

- закуплены учебники для 1,2,3,4,5,6,7,8,10 классов
- прописи для 1 класса
- закуплены учебные пособия по родной русской литературе, литературному чтению на родном русском языке.

Таким образом, информационные условия реализации основных образовательных программ по всем уровням образования в целом соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

Для соблюдения установленных требований в 2023 году требуется:

- закупить прописи для 1 класса;
- закупить учебники соответствующие ФГОС третьего поколения;
- закупить и заменить ветхую художественную литературу.

9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

| Показатель | Фактический показатель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--------------|-------------|-------------|--------------|---------|--------------|-------|--------------|---------|--------------|---------|--------------|-------------|-------------|-------------|--------------|---------|-------|---------|---------|
| Официальный сайт общеобразовательной организации (адрес, выполнение требований постановления Правительства РФ от 10.07.2013 № 582) | http://school9kovrov.ru/ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обеспечен доступ | <p>Режим работы библиотеки МБОУ СОШ №9</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>День недели</th> <th>Часы работы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Понедельник</td> <td>8-00 – 16-30</td> </tr> <tr> <td>Вторник</td> <td>8-00 – 16-30</td> </tr> <tr> <td>Среда</td> <td>8-00 – 16-30</td> </tr> <tr> <td>Четверг</td> <td>8-00 – 16-30</td> </tr> <tr> <td>Пятница</td> <td>8-00 – 16-30</td> </tr> </tbody> </table> <p>Последний рабочий день каждого месяца - санитарный день. Работа с читателями</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>День недели</th> <th>Часы работы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Понедельник</td> <td rowspan="5" style="text-align: center; vertical-align: middle;">9-30 - 15-30</td> </tr> <tr> <td>Вторник</td> </tr> <tr> <td>Среда</td> </tr> <tr> <td>Четверг</td> </tr> <tr> <td>Пятница</td> </tr> </tbody> </table> | День недели | Часы работы | Понедельник | 8-00 – 16-30 | Вторник | 8-00 – 16-30 | Среда | 8-00 – 16-30 | Четверг | 8-00 – 16-30 | Пятница | 8-00 – 16-30 | День недели | Часы работы | Понедельник | 9-30 - 15-30 | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | День недели | Часы работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Понедельник | 8-00 – 16-30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Вторник | 8-00 – 16-30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Среда | 8-00 – 16-30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Четверг | 8-00 – 16-30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Пятница | 8-00 – 16-30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| День недели | Часы работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Понедельник | 9-30 - 15-30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вторник | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Среда | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Четверг | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Пятница | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| к ресурсам школьной библиотеки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| к информационным ресурсам Интернета | В библиотеке, кабинетах информатики, кабинетах начальных классов, предметных кабинетах | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| к ресурсам медиатеки | ЦОР учителей-предметников в кабинетах, оборудованных АРМ с мультимедийным оборудованием (колонки, проектор, интерактивная доска, документ камеры) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Количество сертифицированных компьютеров, реально использующихся в образовательном процессе | 140 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Какая часть компьютеров имеет выход в Интернет | 125 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общее количество мультимедийных проекторов | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общее количество электронных досок, в том числе электронных систем «Миммио» | 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|-----|--|
| Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана | Ед. | |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности | Ед. | |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся | Ед. | |

Информационно-образовательная среда:

| Показатель | Фактический показатель |
|---|--|
| Информационно-методическая поддержка образовательного процесса | Информационно-методическая поддержка обеспечивается созданной современной информационно-образовательной средой: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, обеспечивающие современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации, дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования. Через участие в КПК на базе ВИРО, работе в городских методических объединениях, школьных методических объединениях, Методического совета школы и др. |
| Дистанционное взаимодействие с учащимися, их родителями (законными представителями), учителями, органами управления в сфере образования, общественностью, организациями дополнительного образования | Дистанционное взаимодействие с учащимися, их родителями (законными представителями) осуществляется через школьный сайт (интернет-приёмная директора школы, школьный сайт), скайп-консультации, с учителями через ресурсы локальной сети, внутришкольный документооборот, органами управления в сфере образования осуществляется электронный документооборот, общественностью (школьный сайт), организациями дополнительного образования (школьный сайт) |

| | |
|--|--|
| % педагогических, руководящих работников общеобразовательной организации, компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ | 100% |
| Обеспечена поддержка применения ИКТ | Да (увеличение количества интерактивной техники, программное обновление, работа Муниципального ресурсного центра по дистанционному образованию, КПК) |
| % учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом учащихся и педагогических работников на ступени начального общего образования | 100 % |
| % учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом учащихся и педагогических работников на ступенях основного и среднего общего образования | 100 % |
| Наличие/отсутствие внутренней локальной сети | В наличии |
| Количество учащихся на 1 компьютер в сравнении со средним областным показателем | 7 человек |

В 2022 году в целях обеспечения информационного сопровождения:

- доработан подраздел «Сведения об образовательной организации» на официальном сайте МБОУ СОШ № 9 в сети «Интернет»;
- в целях информирования обучающихся, родителей (законных

представителей) и общественности на официальном сайте школы ведутся рубрики:

Новости Школы

Дистанционное обучение

Информация по ОГЭ и ЕГЭ

Порядок приёма и зачисления в школу

Организация питания, ежедневное меню

Школьная газета «Новый формат»

Электронная приёмная

Созданы странички в социальных сетях: ВК, Instagram, Telegram, You tube

В целом, информационные условия реализации основных образовательных программ по всем уровням образования соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов

10. Материально-техническая база Школы

Образовательный процесс осуществляется в одном трехэтажном типовом здании. Проектная мощность учебного здания 690 человек в одну смену, общая площадь здания 4222,1 кв.м.

Школа имеет земельный участок площадью 21943 кв.м., огражденный по всему периметру забором (постоянное (бессрочное) пользование, свидетельство о государственной регистрации права от 20 апреля 2012 года, серия 33 АЛ № 402679).

На земельном участке имеются зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная. Имеются футбольное поле 450 кв.м, беговая дорожка, сектор для прыжков в длину.

Оборудование спортивной зоны обеспечивает выполнение учебных программ по физическому воспитанию и проведению оздоровительных мероприятий.

В школе 27 учебных кабинетов, 4 лаборантских. Все кабинеты функциональны и оформлены в соответствии с требованиями. Школа располагает слесарно-столярными мастерскими для мальчиков и швейной для девочек. Оснащение кабинетов позволяет выполнять программу технологии согласно стандарту образования.

Имеется спортивный зал (272,8 кв.). Количество спортивных снарядов и оборудования соответствует необходимому перечню для учебной и внеурочной работы по физической культуре.

Имеется актовый зал.

Итоги административно-хозяйственной деятельности 2022 года.

Целью административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности является создание условий для образовательного процесса — оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием (укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса)

Финансовые средства на эти цели поступают из нескольких источников:

бюджетные ассигнования на финансовое обеспечение муниципального задания из:

регионального бюджета (субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного образования в муниципальных общеобразовательных организациях за счет средств из областного бюджета - средства на заработную плату и на укрепления материально-технической базы образовательного учреждения)

муниципального бюджета (средства на оплату коммунальных услуг, услуг по обеспечению безопасности образовательного процесса)

бюджетные ассигнования на иные цели (целевые) из

муниципального бюджета по муниципальной программе "Развитие образования в городе Коврове"

внебюджетные средства (средства, поступающие от спонсоров, т.е.

добровольные пожертвования и средства от оказания платных услуг).

В 2022 году:

| | |
|--|--------------|
| На региональные средства приобретено: | |
| Приобретение учебников и учебных пособий | 624 491,55 |
| Приобретение бланков документов об уровне образования, личных карточек обучающихся, медалей, бланк похвального листа | 61 569,80 |
| Приобретение Лабораторного комплекта по физике, термодинамики, микроскопов, инструментов | 601 260,00 |
| На муниципальные средства приобретено: | |
| Закупка противопожарных материалов | 15 000,00 |
| Установка противопожарных люков | 32 250,00 |
| Услуги по медицинскому осмотру работников | 149 645,00 |
| Поставка товара: бумага офисная | 13110,00 |
| Ремонт спорт зала | 599992,80 |
| Покупка питьевого фонтана | 10750,00 |
| Целевые средства: | |
| Организация бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в муниципальных образовательных организациях в рамках основного мероприятия «Организация питания учащихся в общеобразовательных учреждениях» подпрограммы «Совершенствование организации питания учащихся в общеобразовательных учреждениях города Коврова» муниципальной программы «Развитие образования в городе Коврове» | 3 563 935,94 |
| Средства от платных услуг: | |
| Покупка компьютерной техники: видеорегистраторы, клавиатура | 21 250,00 |
| | |

11.Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

В соответствии с требованиями, установленными Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последующими изменениями) «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 п.13, ст.30, ст.97), с учётом положений следующих нормативных актов:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2022 № 286 «Об утверждении ФГОС НОО»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2022 № 287 «Об утверждении ФГОС ООО»;
- Распоряжение Департамента образования Владимирской области от 21.01.2022 г. № 20 «О введении обновленных ФГОС НОО и ООО в общеобразовательных организациях»;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (с последующими изменениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с последующими изменениями) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897(с последующими изменениями) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с последующими изменениями) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462»;
- Постановления Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- на основании Устава МБОУ СОШ № 9 (далее – Школа);
- Положения о внутришкольном контроле МБОУ СОШ № 9, принятого по согласованию с Педагогическим Советом Школы (протокол от 12.01.2016г.

- №2), утвержденного приказом директора №3/1 от 12.01.2016г.;
- Положения о ВСОКО, утв. Приказом от 29.08.2016г. №196/1;
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, принятого Педагогическим Советом Школы (протокол №3 от 11.02.2019г), утвержденного приказом директора от 13.02.2019г №29 в МБОУ СОШ № 9 функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Основной организационной формой ВСОКО является внутришкольный мониторинг качества образования.

ВСОКО проводится в двух основных формах: в форме изучения результатов деятельности (мониторинга) и внутришкольного контроля (далее– ВШК).

В соответствии с планом работы школы на 2021-2022 учебный год в рамках ВШК администрацией школы, методической, социально- психологической службами, педагогами проводилась работа по повышению учебной мотивации обучающихся и качества образовательной деятельности, предупреждению неуспеваемости, подготовке обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации:

- контроль за прохождением учебных программ;
- контроль за оценочной деятельностью педагогов;
- контроль за ведением школьной документации;
- педагогические советы;
- совещания при директоре, заместителях директора по учебной и воспитательной работе, старших методистах;
- педагогические консилиумы;
- административные контрольные работы;
- индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- психологические исследования;
- советы профилактики;
- всероссийские проверочные работы;
- пробные экзамены по учебным предметам в 9-х, 11-м классах в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- промежуточная итоговая аттестация для обучающихся 2-8, 10 классов;
- общешкольные и классные родительские собрания.

Анализ проводимой работы и сопоставление результатов работы и требований действующего законодательства в сфере образования показал необходимость формирования более широкой системы внутреннего контроля в школе, разработки локальных нормативных документов, регламентирующих и стандартизирующих подходы к организации системы внутришкольного мониторинга качества образования и оценке его результатов.

Таким образом, в 2023 году перед школой стоят задачи:

- разработки локальных нормативных актов, регламентирующих создание и функционирование в школе внутренней системы оценки качества,

включающей следующие направления:

- оценка качества образовательных программ;
- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества образовательных результатов, обучающихся;
- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.
- стандартизации подходов к проведению мониторинга, внутришкольного контроля и оформлению их результатов;
- апробация проведения процедур внутришкольного мониторинга и контроля в стандартизованных методиках;
- анализ и сопоставление результатов, полученных в разных видах оценочных процедур;
- корректировка локальных актов (в случае необходимости) и планирование работы, по оценке качества образования школы с привлечением более широкого спектра специалистов и решаемых ими задач.

Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг (по итогам анализа СПС за 2021-2022 учебный год)

1. Условия, созданные в общеобразовательной организации (школе) для деятельности обучающихся

1.1 Реализация возможностей ребенка, его интересов

- полностью удовлетворяет- 92,8%

- частично удовлетворяет- 7,2%

1.2 Учет индивидуальных особенностей ребенка

- полностью удовлетворяет- 85,2%

- частично удовлетворяет- 14,8%

1.3 Комфортная, безопасная, миролюбивая обстановка

- полностью удовлетворяет- 93,8%

- частично удовлетворяет -5,2%

1.4 Сотрудничество учителей и родителей

- полностью удовлетворяет- 77,6%

- частично удовлетворяет -22,4%

1.5 Отношения между учащимися в классе, школе

- полностью удовлетворяет- 98%

- частично удовлетворяет -22,4%

1.6 Материально – техническое оснащение учебного процесса

- полностью удовлетворяет -100%

2. Удовлетворённость направлениями деятельности образовательной организации (школы) по ...

2.1 ... развитию интеллектуального потенциала

- полностью удовлетворяет- 92%

- частично удовлетворяет 8%

2.2 ... формированию общей культуры (духовно-нравственной, гражданской, социальной, личностной)

- полностью удовлетворяет- 94,8%

- частично удовлетворяет- 5,2%

2.3... развитию творческих способностей

- полностью удовлетворяет- 95,6%

- частично удовлетворяет -4,4%

2.4... сохранению и укреплению здоровья

- полностью удовлетворяет- 86%

- частично удовлетворяет- 14%

3. Удовлетворённость внеурочной деятельностью общеобразовательной организации (школы)

3.1 Содержанием внеурочных занятий в школе - да 84%

- скорее да, чем нет 16%

3.2 Формами проведения внеурочных занятий - да 100%

3.3 Набором образовательных услуг, которые представляет школа во внеурочной деятельности – 84%

- скорее да, чем нет 16%

Удовлетворённость родителей по итогам исследования составляет 98 %

**Анализ показателей деятельности Школы, установленных Приказом
Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324**

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Показатель за 2022 год |
|-------|--|-------------------|--|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 734 (на конец 2022 уч.г.) 724 (на декабрь 2022г.) |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 322 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 334 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 78 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 343/46,7 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4,04 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 3,46 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 74 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 53 |

| | | | |
|------|---|-----------|---|
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, | человек/% | 0 |
| | в общей численности выпускников 9 класса | | |

| | | | |
|--------|--|------------|----------|
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 6/8% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 2/12,8% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 739/100% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 73/9,9% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 18/2,4% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/%) | 27/3,6% |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 8/1,1% |

| | | | |
|------|---|-----------|-----------|
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 257/35% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 78/10,6% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 734/ 100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 42 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 42/100% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 39/95% |

| | | | |
|--------|---|-----------|----------|
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 0 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 0 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 38/90,4% |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 31/73,8% |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 5/12 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 5/12% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 28/66% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 1/2,3% |

| | | | |
|------|--|-----------|-----------|
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 21/50% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 47/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 100/45,5% |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,18 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 19,6 |

| | | | | |
|-------|---|-----------|-----------|--|
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да | |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да | |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да | |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | да | |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да | |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да | |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да | |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся | Человек/% | 734 | |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м | 3,05 кв.м | |

Подписи работников, проводивших сапообследование:

Заместитель директора по УР




Е.И. Ромина

Заместитель директора по ВР



Е.В. Зинина

Заместитель директора по АХР



А.Ю. Киселёва

Старший методист



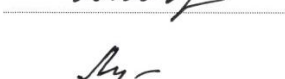
Н.С. Кукушкина

Старший методист



С.Н. Кобылина

Руководитель информационно-образовательного центра



Н.Н. Лёзова