

пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2. Общие принципы организации обучения детей с ОВЗ.

2.1. Основанием для организации специальных условий обучения является заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), областной или территориальной. Обследование в ПМПК обучающиеся с ОВЗ проходят с согласия родителей (законных представителей). Периодичность обследования определяют родители (законные представители) обучающегося.

Повторное обследование в ПМПК обучающимся с ОВЗ без нарушения интеллекта, необходимо в следующих случаях:

- при необходимости изменения варианта образовательной программы, условий и объема включения обучающегося в образовательную среду;
- при корректировке направлений коррекционно-развивающей работы и привлечения иных специалистов сопровождения;
- при переходе с одного уровня образования на другой.

2.2. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой (далее АОП), адаптированной основной образовательной программой (далее АООП), специальной индивидуальной программой развития (далее СИПР), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее ИПР). Тип программы определяется исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, рекомендаций ПМПК.

АОП - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (лица с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с нарушениями речи, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра), детей инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.3. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей с ОВЗ, принимать участие в планировании, реализации и мониторинге процесса обучения в целом, выбирать тип реализуемой программы и форму организации образовательного процесса.

2.4. Обучение детей с ОВЗ в Школе осуществляется на основании индивидуального образовательного маршрута, который разрабатывается специалистами школьного психолого-медико-педагогического консилиума (далее ПМПк) на основании заключения областной или территориальной ПМПК и результатов школьной диагностики умений и навыков.

2.5. Обучение детей с ОВЗ в Школе может быть организовано:

- по индивидуальному учебному плану или индивидуальной программе развития;
- на дому, на основании заключения врачебной комиссии (далее ВК);

- посредством совместного обучения учащихся с ОВЗ и детей, не имеющих ограничений, в одном общеобразовательном классе;
- иными способами, не противоречащими действующему законодательству.

2.6. Нормативная продолжительность обучения в каждом классе составляет один учебный год. Сроки освоения образовательных программ могут быть увеличены на основании рекомендаций ПМПК.

2.7. Результаты освоения обучающимися с ОВЗ основной общеобразовательной программы, АОП, фиксируются в электронном классном журнале. Результаты некоторых обучающихся по СИПР могут фиксироваться в специальных формах оценивания, разрабатываемых на каждого ребенка с учетом его психофизических возможностей.

2.8. Государственная итоговая аттестация выпускников с ОВЗ проводится в соответствии с действующим законодательством.

Выпускники с ОВЗ, освоившие основную общеобразовательную программу или АОП основного общего образования, получают аттестат об основном общем образовании.

Выпускники с ОВЗ, освоившие основную общеобразовательную программу или АОП среднего общего образования, получают аттестат о среднем общем образовании.

2.9. Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- осуществление мониторинга развития ребенка;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

3. Организация обучения детей с ОВЗ по индивидуальному учебному плану или индивидуальной программе развития.

3.1. С учетом возможностей и потребностей обучающихся с ОВЗ общеобразовательные программы, АОП могут осваиваться по индивидуальному учебному плану.

3.2. Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3.3. Порядок осуществления обучения по индивидуальному учебному плану определяется Школой самостоятельно, а реализация индивидуального учебного плана осуществляется в пределах осваиваемой образовательной программы.

3.4. Главной задачей обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану является удовлетворение потребностей детей, с учетом их особенностей, путем выбора оптимального уровня реализуемых программ, темпов и сроков их освоения.

3.5. Индивидуальный учебный план разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся с ОВЗ на основе учебного плана школы.

3.6. При формировании индивидуального учебного плана может использоваться модульный принцип, предусматривающий различные варианты сочетания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, входящих в учебный план образовательной организации.

3.7. Индивидуальный учебный план составляется, как правило, на один учебный год. Индивидуальный учебный план может быть разработан на срок, указанный в заявлении обучающегося с ОВЗ или его родителей (законных представителей).

3.8. Индивидуальный учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ.

3.9. При реализации образовательных программ в соответствии с индивидуальным учебным планом могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

3.10. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ, либо по заявлению совершеннолетних обучающихся без интеллектуальных нарушений.

В заявлении указывается срок, на который обучающемуся предоставляется индивидуальный учебный план, а также могут содержаться пожелания обучающегося или его родителей (законных представителей) по индивидуализации содержания образовательной программы (включение дополнительных учебных предметов, курсов, коррекционных занятий, сокращение сроков освоения основных образовательных программ и др.).

Заявления о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану принимаются в течение учебного года.

3.11. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану оформляется приказом директора Школы. Индивидуальное расписание занятий, перечень программ обучения по предметам, количество часов, формы и сроки текущего и итогового контроля, педагоги, ведущие обучение, оформляются также приказом директора Школы.

3.12. Обучающиеся обязаны выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные индивидуальным учебным планом учебные занятия.

С целью индивидуализации содержания образовательной программы, АОП индивидуальный учебный план может предусматривать:

- аудиторное и внеаудиторное освоение образовательной программы;
- сокращенное время академического часа урока (по рекомендациям ПМПК);
- учебные предметы с учетом потребностей обучающегося (используя школьный компонент учебного плана);
- коррекционно-развивающие занятия, с учетом потребностей обучающихся и рекомендаций ПМПК, ПМПк.

Индивидуализация содержания основной общеобразовательной программы, АОП может быть осуществлена за счет внеурочной деятельности.

4. Организация индивидуального обучения детей с ОВЗ на дому.

4.1. Дети-инвалиды, а также дети с ОВЗ, у которых имеются заболевания в соответствии с Перечнем заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы, утвержденным Письмом Министерства просвещения РСФСР от 08.07.1980 № 281-М, Министерства здравоохранения РСФСР от 28.07.1980 № 17-13-186, и которые в соответствии с рекомендациями врачебной комиссии (ВК) по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательные учреждения могут обучаться индивидуально, на дому.

4.2. Основными задачами индивидуального обучения детей с ОВЗ на дому являются:

4.3. - обеспечение щадящего режима проведения индивидуальных занятий, в т.ч. и на дому при организации образовательного процесса;

- реализация общеобразовательных или адаптированных основных общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения и психолого-медико-педагогической комиссией на основе специальных педагогических подходов. Возможна организации обучения на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.4. МБОУ СОШ №3:

- предоставляет детям, обучающимся индивидуально на дому, на время обучения учебники, учебную, справочную и другую литературу, имеющуюся в библиотеке Школы;

- обеспечивает специалистами из числа педагогических работников, в том числе педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и другими узкими специалистами;

- оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения образовательных программ;

- осуществляет текущую промежуточную и государственную итоговую аттестацию детей, обучающихся индивидуально на дому;

- выдает детям, обучающимся индивидуально на дому и прошедшим государственную итоговую аттестацию, документ государственного образца о соответствующем образовании.

4.1. Для организации индивидуального обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в т.ч. на дому, родители (законные представители) ребёнка предоставляют в образовательное учреждение следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей), с указанием условий обучения (на дому, в образовательном учреждении, комбинированно: на дому и с возможным посещением уроков в классе);

- справку ВК о необходимости организации индивидуального обучения их ребенка на дому, копию документа, подтверждающего инвалидность (при наличии).

4.2. На основании представленных документов директор МБОУ СОШ №3 издаёт приказ об организации индивидуального обучения обучающегося на дому, в котором указывается период обучения на дому, распределение часов индивидуального учебного плана, список педагогических работников, осуществляющих обучение данного обучающегося, расписание.

4.3. С целью обеспечения качественного образования и интеграции в обществе ребёнка с ОВЗ могут быть использованы различные формы организации занятий с обучающимися:

- занятия в Школе индивидуально и малых группах (при отсутствии должных жилищных условий или по желанию родителей);
- занятия на дому;
- комбинированно: часть занятий ребёнок посещает в классе, часть - индивидуально по расписанию.

4.4. Распределение часов учебного плана производится с учетом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей детей, обучающихся индивидуально на дому, а также пожеланий родителей (законных представителей). При необходимости изучение учебных предметов может варьироваться по четвертям, триместрам, полугодиям учебного года.

4.5. Перевод детей с ОВЗ с индивидуального обучения, в т.ч. на дому, на обучение в образовательном учреждении осуществляется с даты окончания срока, указанного в справке ВК.

4.6. Родители обучающихся с ОВЗ на дому обязаны

- предоставлять документацию, необходимую для организации индивидуального обучения на дому;
- выполнять требования образовательной организации;
- поддерживать интерес ребенка к школе и образованию;
- ставить учителя в известность о рекомендациях врача, особенности режима;
- создавать условия для проведения занятий, способствующих освоению основной образовательной организации;
- своевременно, в течении дня, информировать образовательную организацию об отмене занятий по случаю болезни и возобновлении занятий;
- контролировать ведение дневника, выполнение домашних заданий.

5. Организация совместного обучения учащихся с ОВЗ и детей, не имеющих ограничений, в одном общеобразовательном классе.

5.1. В Школе допускается совместное обучение учащихся с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном общеобразовательном классе (далее - класс интегрированного обучения) на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Наполняемость класса, в котором обучаются дети с ОВЗ, должна выполнять требования СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5.2. Образовательный процесс в классе интегрированного обучения осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования.

5.3. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в интегрированном классе определяется АОП и адаптированной рабочей программой по тому или иному предмету.

При реализации АОП в том числе адаптированной рабочей программы по предмету необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в

применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;

- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

5.4. Школа создает специальные условия для получения образования учащимися с ОВЗ в общеобразовательном классе.

Специальные условия подразумевают собой комплекс мероприятий, указанных в п. 1.3. настоящего Положения.

5.5. К реализации АОП в образовательной организации должны быть привлечены учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи.